

ESPAÑOL

Lee atentamente la siguiente situación y responde las preguntas:

Durante la clase de Español los alumnos desarrollarán una investigación sobre el tema de *La violencia dentro de las escuelas*, con el propósito de obtener información necesaria que les permita diseñar estrategias de prevención en su escuela.

1. Para iniciar la búsqueda de información propusieron las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué es la violencia intrafamiliar?
- 2) ¿Cómo mejorar nuestra escuela?
- 3) ¿Me puedo defender ante una agresión?
- 4) ¿Por qué los padres golpean a sus hijos?
- 5) ¿A qué nos referimos con violencia escolar?
- 6) ¿Por qué los alumnos bajan su rendimiento escolar?
- 7) ¿Cuáles son los problemas de salud de mayor frecuencia en los jóvenes?
- 8) ¿Cuáles deben ser las relaciones más adecuadas entre los alumnos?

Indica ¿cuáles de las preguntas anteriores orientan la búsqueda de información para iniciar el proyecto de investigación?

- A) 1 y 4 B) 5 y 8 C) 2 y 3 D) 6 y 7

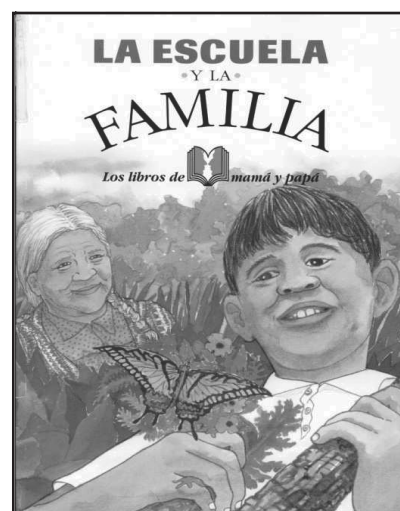
Los alumnos buscaran en la biblioteca información sobre el tema de investigación propuesto y encontraron los siguientes libros.

2. Observa sus portadas. ¿En cuál de ellas pueden encontrar información sobre el tema que se está investigado?

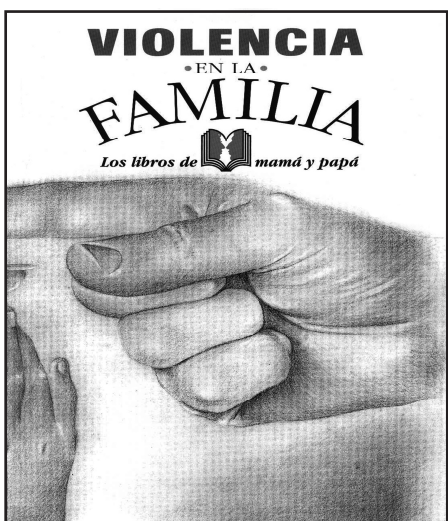
A)



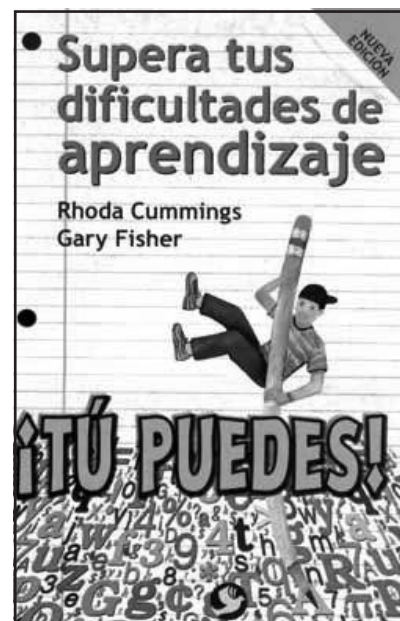
B)



C)



D)



3. También encontraron los siguientes textos.

¿Cuál de ellos es útil para el desarrollo de la investigación?

A)

Violencia en la pareja

Buenas prácticas para la erradicación de la violencia doméstica en la región de América Latina y el Caribe (Unidad Mujer y Desarrollo de CEPAL)

Análisis de la legislación y las prácticas internas de combate a la violencia doméstica a la luz del marco jurídico internacional, sociedad civil. La autora confirma que la lucha contra la violencia aun no se ha convertido en política de estado y está por lo tanto sometida a los cambios gubernamentales, a la falta de sistematicidad en las intervenciones y el deficiente aprovechamiento de los recursos humanos existentes en las organizaciones de la sociedad civil. Setiembre 2005.

La violencia contra nosotras (Mujeres en Red)

Este artículo se centra en la violencia en la relación de pareja, mal llamada "violencia doméstica", según su autora: "El concepto "violencia doméstica", que se ha impuesto en muchas instancias al de violencia de género, oculta una ideología conservadora que proyecta sus políticas con un objetivo de mitigación, pero que no plantea la modificación de la estructura familiar patriarcal. Si las intervenciones oficiales no reconocen que el sexismo es la variable fundamental en la violencia contra las mujeres y no se proyectan de forma estratégica y a largo plazo, no pasarán de ser acciones puntuales con escasa o nula repercusión". Octubre de 2005.

Violencia en la pareja (CEPAL)

La violencia contra la mujer es un tema que recoge una realidad milenaria, amparada y propiciada por el sistema jurídico y soslayada por la sociedad durante mucho tiempo, por considerar esta problemática circunscrita a la esfera privada.

B)

CAPÍTULO 1

Qué es la violencia intrafamiliar

...fue con la mano abierta, tres o cuatro y con los puños como dos también. Y se le inflamó, no me acuerdo si fue el pómulo derecho o el izquierdo. Estaba bastante inflamado al día siguiente, y yo me preocupé bastante. Fue tan impactante ver lo que había hecho...

José Luis

Uno de los problemas que enfrentamos en esta revisión es la definición de los términos violencia y familia. Como hombres estamos acostumbrados a sumir que somos portadores de la verdad, así que creamos definiciones que se ajustan a nuestras conductas y sobre todo las justifican. Estas definiciones son demasiado imprecisas, cambiantes y por lo tanto de poca utilidad. Todos los obres que acuden a los programas de atención para hombres violentos recurren a este tipo de definiciones para decir que no son violentos, por lo tanto, no creen tener problema. Empezaremos entonces por definir ambos términos.

C)

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
2001, Volumen 6, Número 3 pp. 167-178
© Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPP)
ISSN 1136-5420/01

MALTRATO FÍSICO Y MALTRATO PSICOLÓGICO EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN EL HOGAR: UN ESTUDIO COMPARATIVO

PEDRO J. AMOR, ENRIQUE ECHEBURÚA, PAZ DE CORRAL, BELÉN SARASUA e IRENE ZUBIZARRETA

Universidad del País Vasco

(Aceptado en septiembre de 2001)

En este trabajo se han estudiado diferentes variables sociodemográficas y psicopatológicas en una muestra de 250 víctimas de maltrato doméstico en tratamiento psicológico.

Asimismo se compararon a las víctimas en función del tipo de maltrato sufrido —físico (N=156) y psicológico (N=94)— en todas las variables estudiadas. Los resultados ponen de manifiesto la existencia de repercusiones psicopatológicas importantes en el ámbito de la ansiedad —el trastorno de estrés postraumático especialmente— y de la depresión y en el funcionamiento en la vida diaria, sin que haya diferencias significativas entre ambos grupos a pesar de la mayor gravedad de las conductas implicadas en el grupo del maltrato físico. Se comentan las implicaciones de este estudio para la práctica clínica y para las investigaciones futuras.

Palabras clave: Mujeres maltratadas, trastorno de estrés postraumático, maltrato físico, maltrato psicológico.

D)

Situación de la violencia escolar

En general, ¿crees que hay alumnos maltratados en la escuela? (%)

Frecuencia de los distintos tipos de maltrato (%)

Me han insultado	48,5
Me han puesto malos o se han reído de mí	41,3
Me han pegado puñetazos, patadas...	33,8
Me han quitado cosas o me las han roto	32,6
Han difundido rumores falsos sobre mí	28,7
Me han ignorado o excluido del grupo	22,2
Me han amenazado y/o chantajeado	18,9
Otro tipo de maltrato	4,8

El papel de las bandas de alumnos (%)

Papeles desempeñados por los escolares ante una situación de maltrato severo (%)

	Víctima	Agressor	Agressor/victimizado*	Espectador
Hombre	7,6	3,8	1,0	87,6
Mujer	4,9	2,3	1,1	91,7

*Reciben o cometen agresiones con frecuencia

GRAFÍA

Una de las alumnas encontró el siguiente texto sobre el tema de investigación y lo presentó ante la clase. Lee con atención.

VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

I

Bullying o acoso en las aulas, se trata de una patología normalmente despreciada, pero que puede llevar a severos trastornos de la personalidad. El *bullying*, o acoso en las aulas, aumenta entre los adolescentes de todo el mundo.

El hostigamiento psicológico en espacios escolares se denomina técnicamente *bullying*, término británico que proviene del verbo “to bully”, que significa tiranizar, intimidar.

El *bullying* lo ejercen profesores con alumnos, tomando a alguno de ellos como centro de sus intimidaciones (y también a la inversa) o, en los casos que se dan entre alumnos, cuando alguno de los estudiantes se transforma en eje de de burlas o se practica un menosprecio sobre su persona, por uno de sus compañeros o un grupo de ellos. Las agresiones pueden quedarse en el terreno psicológico o tomar, en algún momento, forma física.

Según se destaca en distintos estudios realizados en diferentes partes del mundo, el acoso escolar es una de las problemáticas sociales más preocupantes en la actualidad. Tiene un gran parecido con sus características y consecuencias con el acoso laboral o *mobbing*.

Para que exista *bullying* debe registrarse un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima. Ésta es elegida, en general, porque cuenta con alguna característica peculiar que la hace diferente al resto: lleva gafas, repitió el curso, es de otro color que la mayoría del alumnado, etcétera.

Si la conducta intimidatoria se mantiene en el tiempo y la víctima no puede remediarlo, las consecuencias van

desde una disminución en el rendimiento escolar, pasando por problemas gastrointestinales hasta llegar, incluso, al intento de suicidio.

En el siguiente cuadro podemos observar algunos datos recabados sobre tipos de violencia en las escuelas.

Tipo de violencia	Víctima de robos con amenaza	Víctima de agresión física	Víctima de insulto	Víctima de insulto racista
Primaria.	26%	4,8%	60%	9,2%
Secundaria	5%	21,1%	60%	13,9%

Tipos de violencia recibida: educación Primaria y Secundaria.

II

El psicólogo Walter Apple afirma que el *bullying* ha tomado gran importancia en los últimos años debido a los intentos de suicidio de las víctimas.

Los reiterados casos de asesinatos masivos en las universidades norteamericanas parecen tener relación con el *bullying*: muchos de los asesinos registran un historial de maltrato y acoso, que explota bruscamente en algún momento.

Por otro lado, muchas veces los maestros y los centros escolares no hacen demasiado con los agresores, tapan todo por miedo al escándalo, tal como comenta Edson: “no hay violencia, sólo hay riñas entre algunos niños pero son sin importancia, no llegan a pelearse realmente, sólo juegan.”

Es hora de ver con otros ojos esta cuestión, todos recordamos en nuestra historia escolar al compañero que era tomado como víctima o, quizás, lo sufrimos en carne propia. Es necesario un cambio, para que la escuela no se transforme en una fábrica de resentidos ni fomente la desintegración social.

<http://www.innata.com/s/c-salud-y-adolescentes/a-bullying-violencia-escola.html>

4. Considerando el propósito de la investigación, ¿en cuál de las siguientes opciones se expresan correctamente las ideas relevantes del texto anterior?
- A) El *bullying* tiene gran parecido en sus características y consecuencias con el acoso laboral o *mobbing*.

B) Los reiterados casos de asesinatos masivos en universidades norteamericanas parecen tener relación con el *bullying*.

C) Es necesario un cambio, para que la escuela no se transforme en una fábrica de resentidos ni fomente la desintegración social.

D) *Bullying* o acoso en las aulas es una patología normalmente menospreciada, pero que puede llevar a severos trastornos de la personalidad.
5. Continuando con la revisión del texto anterior, los alumnos propusieron los siguientes subtítulos para los apartados I y II. Tomando en cuenta la información que presentan esos párrafos, ¿qué subtítulos le corresponde a cada uno?
- A) I. Aspectos del *bullying*
II. Conclusiones finales

B) I. Maltrato a niños
II. ¿Qué hacer en estos casos?

C) I. Violencia escolar o *bullying*
II. Secuelas del *bullying*

D) I. Burlas y riñas
II. Venganzas innecesarias en las aulas

6. Después de revisar el texto, algunos alumnos emitieron su opinión, llamó la atención la opinión de Ignacio.

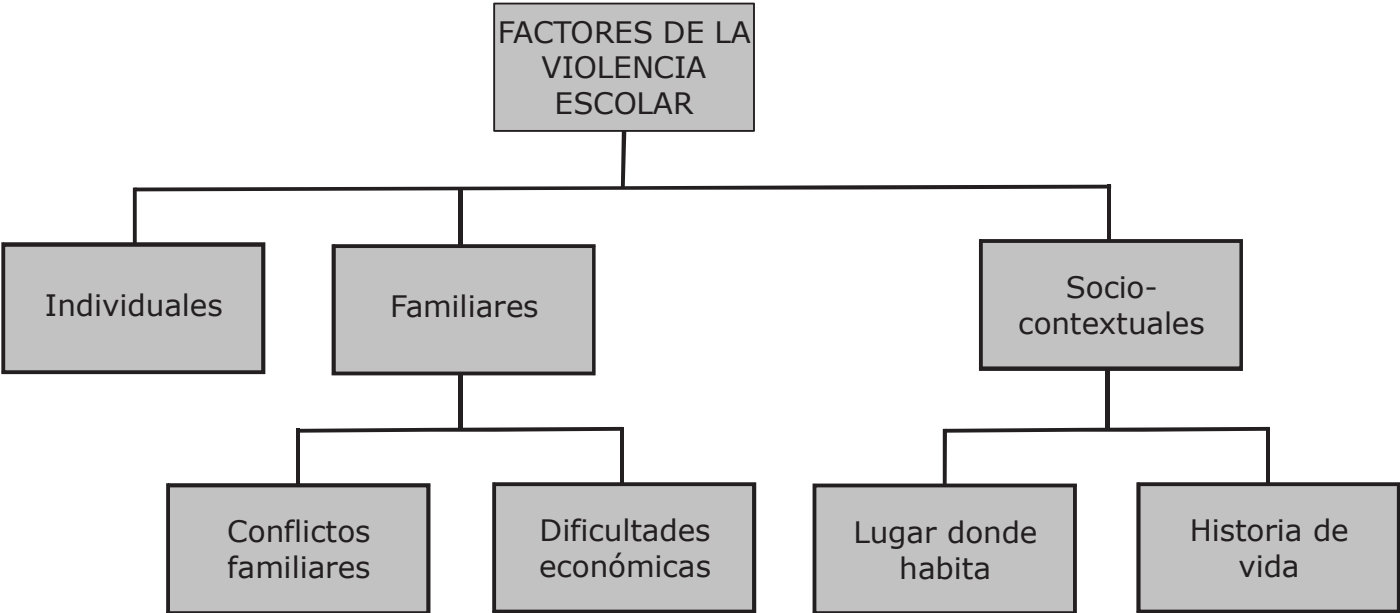
Ignacio: “Me parece que no se daña a nadie, simplemente uno se divierte molestando a los compañeros para pasar el tiempo y que no sea tan aburrida la escuela.”

¿Cuál de las siguientes partes del texto apoya la opinión de Ignacio?

- A) No hay violencia, sólo hay riñas entre algunos niños pero son sin importancia, no llegan a pelearse realmente, sólo juegan.
- B) Según se destaca en distintos estudios realizados en diferentes partes del mundo, el acoso escolar es una de las problemáticas sociales más preocupantes de la actualidad.
- C) Para que exista *bullying* debe registrarse un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.
- D) Si la conducta intimidatoria se mantiene en el tiempo y la víctima no puede remediarlo, las consecuencias van desde una disminución en el rendimiento escolar, pasando por problemas gastrointestinales hasta llegar, incluso, al intento de suicidio.

7. Lee nuevamente el texto *Violencia en las escuelas*. ¿En cuál de las siguientes partes del texto se encuentra un punto de vista?
- A) Según se destaca en distintos estudios realizados en diferentes partes del mundo el acoso escolar, es una de las problemáticas sociales más preocupantes en la actualidad. Tiene un gran parecido con sus características y consecuencias con el acoso laboral o *mobbing*.
 - B) Es hora de ver con otros ojos esta cuestión, todos recordamos en nuestra historia escolar al compañero que era tomado como víctima o, quizás, lo sufrimos en carne propia. Es necesario un cambio, para que la escuela no se transforme en una fábrica de resentidos ni fomente la desintegración social.
 - C) El psicólogo Walter Apple afirma que el *bullying* ha tomado gran importancia en los últimos años debido a los intentos de suicidio por parte de las víctimas. Por otro lado, muchas veces los maestros y los centros escolares no hacen demasiado con los agresores, tapan todo por miedo al escándalo.
 - D) Para que exista *bullying* debe registrarse un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima. Ésta es elegida, en general, porque cuenta con alguna característica peculiar que la hace diferente al resto: lleva gafas, repitió el curso, es de otro color que la mayoría del alumnado, etcétera.

8. Observa con atención el siguiente esquema que elaboraron algunos alumnos para su trabajo de investigación.



¿Qué opción interpreta textualmente el esquema anterior?

- A) La familia, la escuela y la comunidad llevan a factores individuales con una conducta y contexto para determinar salud y enfermedad.
- B) La escuela es un factor individual que influye en la conducta, el contexto de la familia y la comunidad desencadenan salud y a la vez enfermedad.
- C) Los factores individuales crean violencia en contextos diversos, la familia y la escuela son vitales en el desarrollo sano de una persona, mientras que los iguales y la comunidad fomentan una conducta malévola en las escuelas.
- D) Los factores que desencadenan violencia pueden ser individuales, familiares tales como conflictos o dificultades económicas y socio-contextuales, donde el lugar en que viven los sujetos y su historia de vida son determinantes.

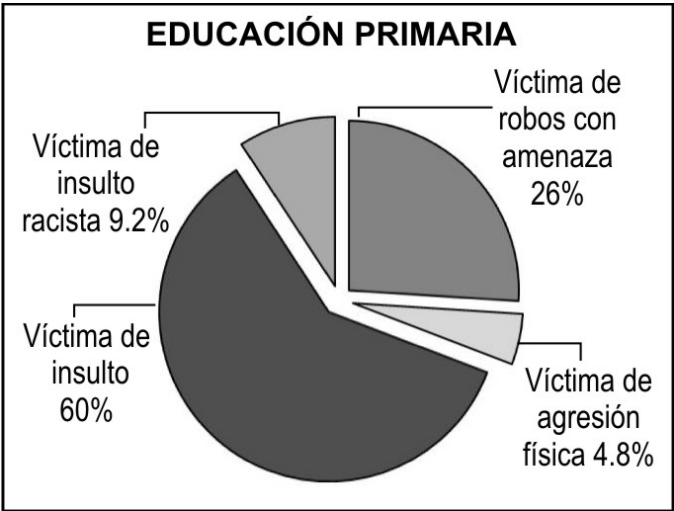
9. Observa con atención la siguiente tabla de datos, tomada del texto *Violencia en las escuelas*:

Tipo de agresión	Víctima de robos con amenaza	Víctima de agresión física	Víctima de insulto	Víctima de insulto racista
Primaria	26%	4,8%	60%	9,2%
Secundaria	5%	21,1%	60%	13,9%

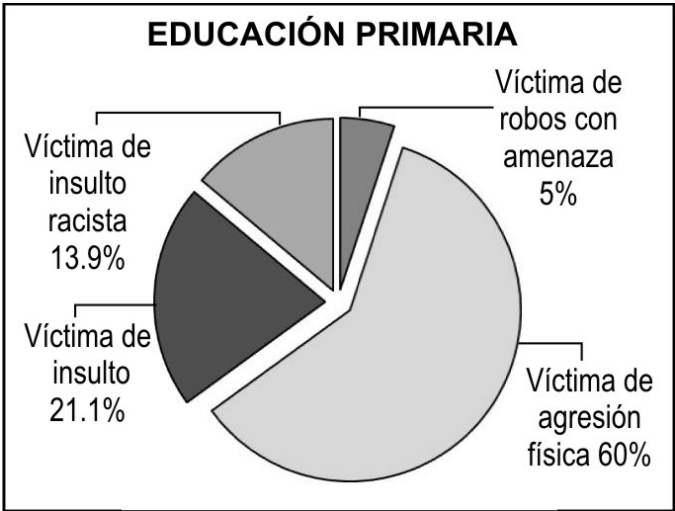
Tipos de violencia recibida: Educación Primaria y Secundaria.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la gráfica que corresponde a los tipos de violencia en la Educación Primaria?

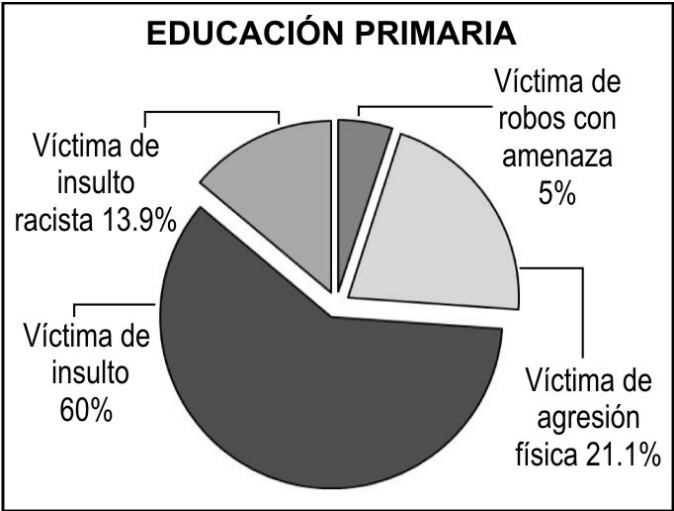
A)



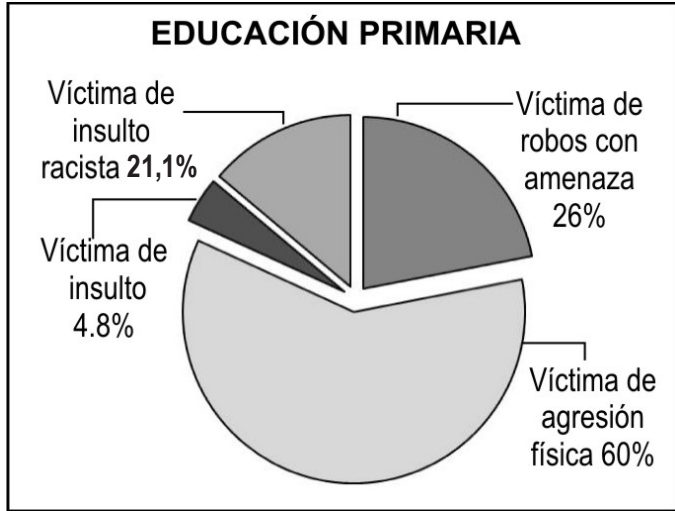
B)



C)



D)



10. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza la información del texto *Violencia en las escuelas*?

- A) En la escuela el *bullying* consiste en golpear a un compañero de clase. Los alumnos que abusan de otros se caracterizan por andar en grupo y quitarles el dinero o pertenencias a los demás, suelen ser muy crueles y pueden convertirse en ladrones u homicidas cuando sean grandes. A los alumnos que molestan los llevan a situaciones extremas, como pasa en Estados Unidos cuando llegan con pistolas y cometen multihomicidios. Piénsalo y puedes ser víctima o victimario.
- B) Los jóvenes violentos recurren a la patología llamada *bullying* o acoso escolar, estos jóvenes son amedrentados y golpeados por familiares. Es común que el acoso se dé en escuelas, hogares y centros comunitarios; algunos síntomas del *bullying* son intimidación, exclusión o agresiones que no ocurren en público. Es muy parecido al acoso laboral y puede tener consecuencias fatales tanto para el agresor que no tiene un desarrollo normal como para el agredido que puede recurrir al suicidio.

- C) El acoso escolar conocido como *bullying* es una enfermedad que puede tener repercusiones fatales en los alumnos. Existe acoso físico y psicológico en donde un profesor, alumno o grupo de alumnos molestan, insultan o golpean a un alumno. Es tanta la presión que ejercen sobre la persona que puede llegar incluso al intento de suicidio. Las personas que pueden frenar o detener esta problemática como son directores, maestros, familiares no hacen nada al respecto por temor al escándalo.
- D) El *bullying* o acoso escolar es un mal que aqueja a toda la población, la violencia se muestra en cualquier rincón, es más frecuente en los adolescentes, que agreden a cualquier persona con la que no concuerdan. Estas personas han sido maltratadas física y mentalmente por su familia y, su comportamiento es debido a la presión social, se desquitan con los menos afortunados que por lo regular son personas con baja autoestima y muy maleables. Es importante localizar estas situaciones y recomendar a la gente que acuda a un profesional para solucionar sus problemas.
11. Con base en el texto *Violencia en las escuelas*, ¿cuál de los siguientes alumnos realizó una paráfrasis del texto?
- A) Esther dijo: "El texto muestra que muchas veces los maestros y los centros escolares no hacen demasiado por encarar la problemática. Desestiman las quejas de los alumnos, protegen incluso a los agresores, tapan todo por miedo al escándalo."
- B) Arturo dijo: "La violencia escolar o *bullying* se trata de una patología que siempre ha existido, sólo que últimamente le han hecho mucha publicidad. El acoso en las aulas, aumenta entre los adolescentes de todo el mundo."
- C) Enrique dijo: "Además de este mal que agobia a la sociedad, también la violencia intrafamiliar es un problema social que puede afectar a la persona que es sometida tanto física como mentalmente y es como una cadena, ya que si el hijo es golpeado, cuando sea grande se puede convertir en un golpeador."
- D) Sandra dijo: "La violencia escolar está llegando a un grado peligroso, por ejemplo lo que se puede ver en Internet, pues suben a la red peleas reales grabadas con un celular y las muestran como diversión, o incluso bromas pesadas, entre otras cosas, que afectan a varios alumnos tanto psicológica como mentalmente, y debe parar."
12. Uno de los libros que más utilizaron los alumnos para su investigación fue *Violencia escolar y climas sociales* de Ana Lía Kornblith.

¿En cuál de las siguientes opciones se presenta la ficha bibliográfica correcta de ese libro?

A)

Kornblit, Ana Lía. *Violencia escolar y climas sociales*, Buenos Aires Argentina, editorial Biblos, 2008, 300 p.

B)

2008, *Violencia escolar y climas sociales*, Kornblit Ana Lía, Buenos Aires Argentina, editorial Biblos.

C)

Violencia escolar y climas sociales, Kornblit Ana Lía, editorial Biblos, 300 pp. Buenos Aires Argentina.

D)

Kornblit Ana Lía, 2008, *Violencia escolar y climas sociales*", Buenos Aires Argentina, editorial Biblos.

MATEMÁTICAS

13. ¿Cuál de los siguientes enunciados es verdadero tomando en cuenta que el sistema de numeración decimal es base 10 y el sistema de numeración maya es base 20?
- A) El sistema decimal y maya usan el 5 como base auxiliar.
 - B) El sistema maya es un sistema no posicional y el decimal es posicional.
 - C) El sistema maya y el decimal utilizan el cero.
 - D) El sistema decimal usa un orden para mencionar una cifra y el sistema maya no tiene un orden.
14. Jorge durmió el lunes $8\frac{1}{2}$ horas; el martes, $7\frac{1}{4}$ horas; el miércoles, $6\frac{1}{6}$; el jueves, $5\frac{2}{6}$ y el viernes, $7\frac{4}{8}$. ¿Cuántas horas durmió en total?
- A) $33\frac{1}{4}$ horas.
 - B) $33\frac{3}{4}$ horas.
 - C) $34\frac{1}{4}$ horas.
 - D) $34\frac{3}{4}$ horas.
15. Luis requiere comprar 150.38 dólares para comprar un artículo por Internet. ¿Cuántos pesos debió pagar si el tipo de cambio estaba en \$10.90?
- A) \$1,639.14
 - B) \$1,639.36
 - C) \$1,654.18
 - D) \$1,654.40

16. Observa la siguiente ecuación:
- $8x = 160$
- ¿Cuál de las siguientes situaciones problemáticas se puede resolver con la ecuación anterior?
- A) El perímetro de un octágono regular mide 160 cm.
 - B) El área de un octágono regular mide 160 cm.
 - C) El volumen de un octaedro regular mide 160 cm.
 - D) El área de un octaedro regular mide 160 cm.
17. Un transportista cobra según la distancia recorrida como se muestra en la siguiente tabla.
- | | | | | |
|-----------|------|-------|------|-------|
| Costo | \$30 | \$60 | \$75 | \$120 |
| Distancia | 5 km | 10 km | | 20 km |
- Si le pagan \$75, ¿cuántos kilómetros recorrió?
- A) 12.0
 - B) 12.5
 - C) 13.0
 - D) 15.0
18. Se necesita reconstruir la pieza de una máquina en forma de disco que está rota. ¿Cuál de los siguientes procedimientos se requiere para reconstruir esa pieza?
- A) Medir el arco de una parte del disco.
 - B) Calcular el punto medio del diámetro y trazar la circunferencia.
 - C) Calcular el perímetro.
 - D) Calcular el diámetro y calcular su área.
19. La altura de las llantas de mi bicicleta es de 60 cm, ¿qué distancia avanzo cada vez que las llantas dan una vuelta completa? Considera el valor de $\pi = 3.1416$
- A) 63.1 cm
 - B) 94.2 cm
 - C) 188.4 cm
 - D) 376.9 cm



MATEMÁTICAS

20. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones indica una semejanza entre el sistema de numeración romano y el sistema de numeración decimal?

- A) Se pueden leer como expresiones en forma desarrollada.
- B) Se pueden identificar las unidades por posición en ambos sistemas.
- C) Tienen la misma cantidad de símbolos numéricos para la formación de todas las cifras.
- D) Tienen la posibilidad repetir más de tres veces, sus símbolos numéricos para expresar cualquier cantidad.

21. La señora Rita pesaba 84.100 kilogramos y siguió una dieta. La primera semana bajó 3.100 kilogramos. La segunda semana bajó 4.750 kilogramos. La tercera semana aumentó 1.450 kilogramos y la cuarta semana bajó 3.500 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos pesa Rita?

- A) 96.900 B) 77.500
- C) 75.000 D) 74.200

22. Andrea tiene 23.40 metros de tela y requiere cortarlos en trozos de 1.20 metros, ¿cuántos trozos puede obtener Andrea de toda su tela?

- A) 19.50 B) 22.20
- C) 24.60 D) 28.08

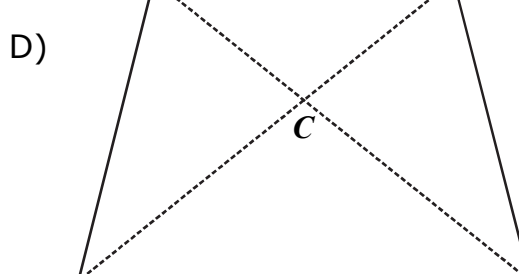
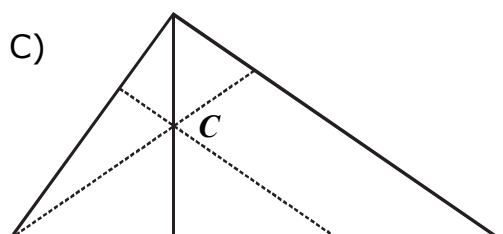
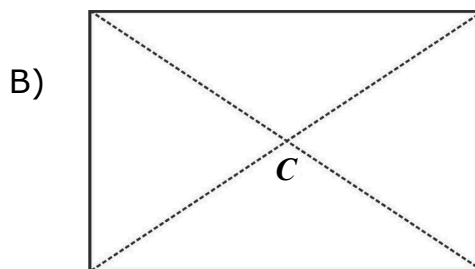
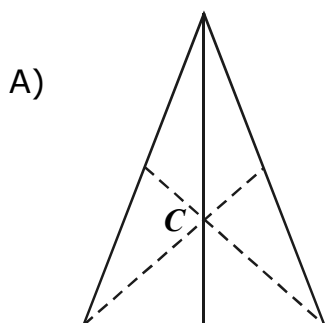
23. ¿Cuál de los siguientes enunciados se representa con la siguiente ecuación: $x - 16 = 83$?

- A) De una cuadrilla de obreros se retiraron 16 obreros y quedaron 83 obreros.
- B) A una cuadrilla de obreros llegaron 16 obreros y en total se tienen 83 obreros.
- C) En una cuadrilla de obreros se tienen 83 obreros y llegan 16 obreros más.
- D) En una cuadrilla de obreros se tienen 83 obreros y se le quitan 16 obreros.

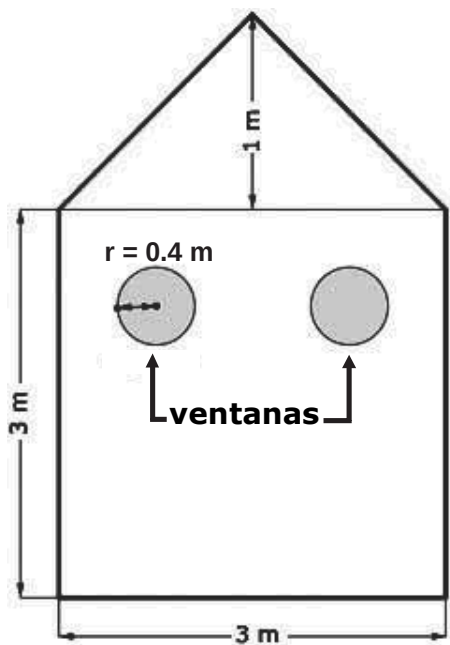
24. En una tienda el costo (C) de cinco paquetes de arroz (p) es de \$27.50, si Erick compra nueve paquetes y paga \$49.50, ¿cuál de las siguientes expresiones algebraicas describe el enunciado anterior?

- A) $C = 5.5 + p$ B) $C = 0.18p + p$ C) $C = 5.5p$ D) $C = 0.18p$

25. ¿En cuál de las siguientes figuras la distancia del punto donde se cruzan sus diagonales o los segmentos a un vértice es igual al radio de la circunferencia que se puede trazar, con la condición de que los vértices estén en la circunferencia?

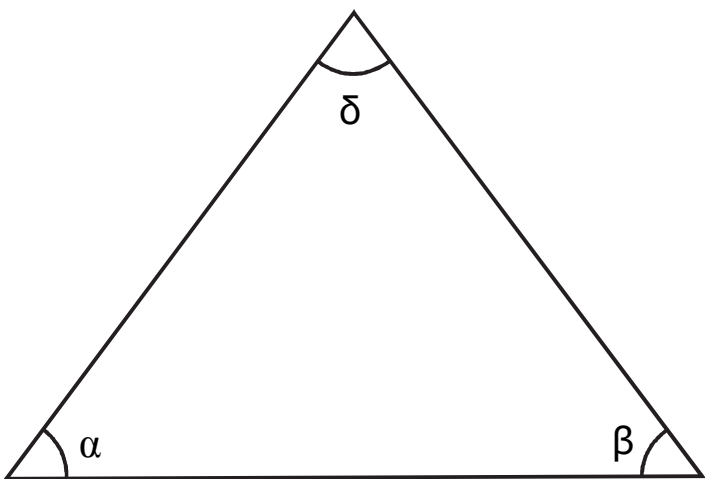


26. La parte trasera de la casa de Susana se representa en la siguiente figura.



Si Susana quiere pintar toda esta parte de su casa, ¿cuántos metros cuadrados tendrá que pintar?

- A) 3.9
 - B) 9.5
 - C) 10.0
 - D) 11.0
27. Observa el siguiente triángulo:



¿Cuál de las siguientes propiedades se conserva si se dobla siguiendo su eje de simetría?

- A) $\alpha < \beta$
- B) $\alpha > \beta$
- C) $\alpha = \beta$
- D) $\beta = \delta$

28. En una carretera hay 4 teléfonos por cada 6 kilómetros y hay 6 teléfonos en 9 kilómetros. ¿Cuál es la constante de proporcionalidad?

- A) $\frac{1}{4}$
- B) $\frac{1}{2}$
- C) $\frac{2}{3}$
- D) $\frac{3}{2}$

29. Para rifar una computadora se imprimieron 50 boletos. Si compro 5, ¿cuál es la probabilidad que tengo de ganar?

- A) 0.01
- B) $\frac{5}{100}$
- C) $\frac{5}{50}$
- D) 0.05

30. En la siguiente tabla se muestra la producción de naranjas de cuatro árboles. ¿Qué árbol tiene la mayor producción?

Árbol / año	Producción en kilogramos				
	2005	2006	2007	2008	2009
1	40	50	60	40	42
2	30	44	55	30	32
3	50	45	40	35	30
4	20	30	40	50	60

- A) El uno.
- B) El dos.
- C) El tres.
- D) El cuatro.

ESPAÑOL

Lee con atención y contesta las siguientes preguntas:

El profesor de Ciencias I explicó cuáles son las principales dificultades que enfrentan las sociedades ante el problema de la basura. Considerando que este tema es muy extenso, pidió a su grupo se organizara en equipos para investigar más sobre este tema. Para iniciar la investigación, los alumnos acordaron como tema central: *La basura y las soluciones para controlar el daño ecológico*.

Al día siguiente, el equipo 2 presentó las siguientes notas, léelas con atención:

I

Basura

La palabra basura proviene del latín *versūra, derivado de verrere, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".

La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

II

La basura se ha convertido en un mal para el planeta, la gente no sabe de qué manera reutilizar la basura, para que no se convierta en un problema de contaminación severo. Es por eso que es importante conocer los tipos de basura, y cómo se les pueden dar otros usos para no contaminar nuestro mundo, o por lo menos ayudar en nuestras colonias para evitar la contaminación.

III

Basura inorgánica

La basura inorgánica es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etcétera.

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

1 Papel, cartón, envases de leche, periódico

2 Metal y latas

3 Bolsas de tela plástica

4 Botellas y vidrio

5 Envases y botellas de plástico

6 Ropa vieja y trapos

Estos residuos pueden llegar a ser muy dañinos, pero si los **reciclamos** debidamente por separado, podemos evitar un desastre ecológico, ya que al desechar en conjunto pueden crear líquidos tóxicos que contaminan nuestros mares, ríos y lagos. Cada desecho se puede llevar a un centro de acopio, en donde lo reciclan y reutilizan para evitar la proliferación de los mismos.

IV

Gran diccionario enciclopédico ilustrado Tomo II, Selecciones del Reader's Digest, México 1986.

Página web: <http://www.animales-en-extincion.com/basura.html>

V

Así pues, ahora ya conoces lo que normalmente contiene la basura, por lo que debemos de cambiar nuestros hábitos para poder poner nuestro granito de arena, recuerda:

1.- Separar la basura en orgánica e inorgánica

2.- Reciclar lo que nosotros podamos en nuestra propia casa (papel hecho a mano, composta para el jardín, etc.)

3.- Llevar a centros de acopio, aluminio, papel y cartón, vidrio y fierro para que los reciclen

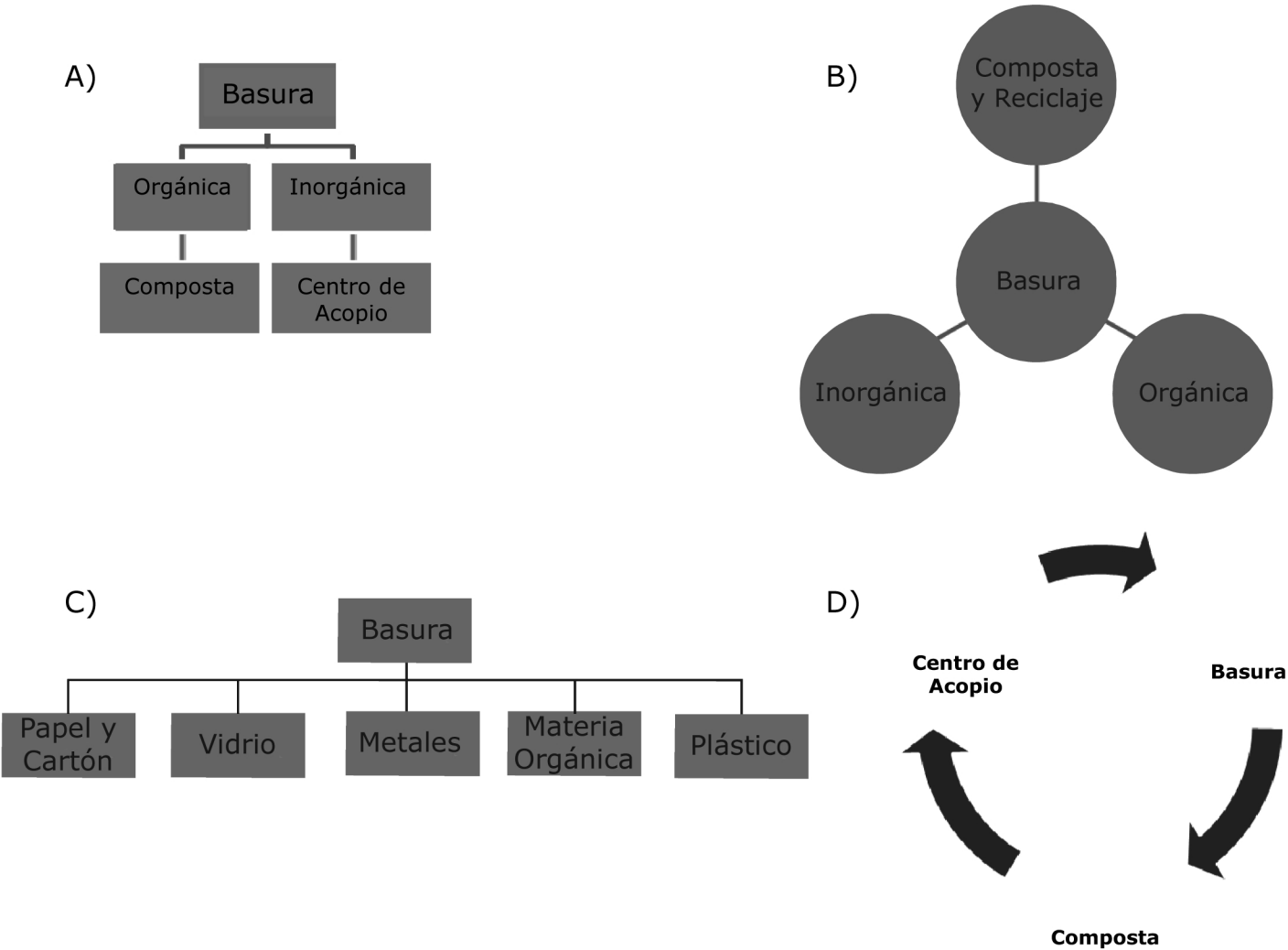
VI

Basura orgánica

La basura orgánica es todo desperdicio alimenticio, como: cáscaras y recortes de frutas y verduras, desperdicio de café, cáscaras de huevo, restos de alimentos y desechos de jardín como pasto y hojas.

Se va echando toda la basura orgánica en un bote colocado en algún lugar de fácil acceso dentro de la cocina. La manera de reusar estos desechos es muy fácil, toda esta materia orgánica se descompone fácilmente por medio de un proceso muy sencillo y la transformamos en **abono o composta orgánica**, que posteriormente servirá para abonar nuestro jardín y así cerramos de nuevo el ciclo, lo que obtenemos de la tierra lo regresamos nuevamente a ella.

31. Observa que en el texto anterior las notas se encuentran en desorden.
- ¿Cuál es el orden correcto que deben llevar?
- A) I, III, II, VI, IV y V
B) III, I, II, IV, VI y V
C) III, II, IV, VI, V y I
D) I, II, III, VI, V y IV
32. Lee nuevamente las notas presentadas anteriormente y elige el mapa conceptual que representa correctamente la información.



33. Lee de nuevo las notas presentadas por el equipo 2.
- Considerando los propósitos de la investigación, ¿en cuál de las siguientes opciones se argumenta correctamente la razón por la cual este texto resultará de utilidad para el desarrollo de la investigación?
- A) Porque en este artículo explican que la basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades.
B) Porque de estas notas se ampliará información sobre los daños más importantes en la ecología.
C) Porque en el artículo se fortalece la información que durante las campañas sociales orientan la labor en la comunidad y en la escuela.
D) Porque brinda información sobre los problemas producidos por la basura y algunas soluciones para contrarrestarlo.

34. Lee la siguiente nota que un alumno amplió acerca del tema de la basura.

Basura orgánica

La basura orgánica es todo desperdicio alimenticio, como cáscaras y recortes de frutas y verduras, desperdicio de café, cáscaras de huevo, restos de alimentos y desechos de jardín como pasto y hojas.

La manera de reusar estos desechos es muy fácil, toda esta materia orgánica se descompone fácilmente por medio de un proceso muy sencillo y la convertimos en abono o composta **orgánica**, que posteriormente servirá para abonar nuestro jardín y así cerramos de nuevo el ciclo, lo que obtenemos de la tierra lo regresamos nuevamente a ella. Es necesario hacer un hueco en el patio de 1 m de profundidad y 60 cm por 60 cm de lado; usar un tambo o botes grandes y quitar el fondo y la tapa para que queden huecos. Juntar el material orgánico que se produzca en casa, agregar una capa de este desperdicio al compostero, agregar una capa de tierra del jardín, rociar con agua lo que se acaba de poner, pero cuidando que no quede muy mojado, sólo húmedo, tapar el tambo o la caja con una lona o algo parecido cuidando de que cuando llueva no le vaya a entrar agua ala composta.

La composta es el proceso de la descomposición de los desperdicios orgánicos, en el cual la materia vegetal y animal se transforma en abono.

¿En cuál de las siguientes opciones se describe un procedimiento para reusar la basura orgánica?

- A) Juntar el material orgánico que se produzca en casa, agregar una capa de este desperdicio al compostero, agregar una capa de tierra del jardín, rociar con agua lo que se acaba de poner, pero cuidando que no quede muy mojado, sólo húmedo, tapar el tambo o la caja con una lona o algo similar, cuidando de que cuando llueva no le vaya a entrar agua.
- B) La manera de reusar estos desechos es muy fácil, toda esta materia orgánica se descompone fácilmente por medio de un proceso muy sencillo y la convertimos en abono o composta orgánica, que posteriormente servirá para abonar nuestro jardín y así cerramos de nuevo el ciclo.
- C) La basura orgánica es todo desperdicio alimenticio, como cáscaras y recortes de fruta y verduras, desperdicio de café, cáscaras de huevo, restos de alimentos y desechos de jardín como pasto y hojas.
- D) La composta es el proceso de la descomposición de los desperdicios orgánicos en el cual, la materia vegetal y la animal se transforman en abono, que se puede utilizar para macetas y jardines.

35. Lee la siguiente información.

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemar a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos ineficientes) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

Según el contenido, ¿cuál es el título que le corresponde a la ficha anterior?

- A) Orígenes de la basura.
- B) Causas de los residuos.
- C) Utilización de la basura.
- D) Inconvenientes ocasionados por la basura.

36. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta información que amplía el texto de la nota III?
- A) En el proceso de satisfacción de sus necesidades, los seres humanos generan basura o residuos sólidos que salen del ciclo de la economía, en donde se suceden los procesos de organización, producción, distribución, cambio y consumo de bienes materiales.
 - B) Este tipo de basura tiene una estructura simple y variada y se descompone totalmente con mucha dificultad debido a sus propiedades estables en presencia del aire (metales simples y en aleaciones, no metales, vidrio y otros).
 - C) Por su origen, la basura es: doméstica y domiciliaria, comercial, institucional, industrial, agrícola-ganadera, de servicios municipales, de construcciones y demoliciones, de recintos hospitalarios, etcétera.
 - D) La basura especial es la que requiere ser enterrada en celdas especiales de seguridad de concreto (residuos peligrosos) o para el relleno de huecos u hondonadas (escombros o áridos desechados).
37. Lee nuevamente las notas del equipo 2.
- ¿En qué nota están escritas las conclusiones?
- A) Ficha II.
 - B) Ficha III.
 - C) Ficha V.
 - D) Ficha VI.

Para fortalecer la investigación, los alumnos del equipo 2 utilizarán el siguiente párrafo de la Ley de Residuos Sólidos del Distrito Federal.

CAPÍTULO IV

DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Artículo 33. Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.

Estos residuos sólidos deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje.

38. ¿Cuál es la manera correcta de presentar una cita textual?

A)

“CAPÍTULO IV
DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
Artículo 33. Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.
Estos residuos sólidos, deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje.”
(Ley de residuos sólidos, publicada en la gaceta oficial del Distrito Federal, 2003)

B)

“CAPÍTULO IV
DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
Artículo 33. Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.
*Estos residuos sólidos, deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje”.*¹

1) Asamblea legislativa del Distrito Federal III legislatura “Ley de residuos sólidos del Distrito Federal” publicada en la *Gaceta Oficial del Distrito Federal* el 22 de abril de 2003, p. 15.

C)

Asamblea legislativa del Distrito Federal III legislatura “Ley de residuos sólidos del Distrito Federal” Publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 22 de abril de 2003. P.15.

**“CAPÍTULO IV
DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

Artículo 33. *Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.
Estos residuos sólidos, deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje.”*

D)

**“CAPÍTULO IV
DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

Artículo 33. *Todo generador de residuos sólidos debe separarlos en orgánicos e inorgánicos, dentro de sus domicilios, empresas, establecimientos mercantiles, industriales y de servicios, instituciones públicas y privadas, centros educativos y dependencias gubernamentales y similares.
Estos residuos sólidos, deben depositarse en contenedores separados para su recolección por el servicio público de limpia, con el fin de facilitar su aprovechamiento, tratamiento y disposición final, o bien, llevar aquellos residuos sólidos valorizables directamente a los establecimientos de reutilización y reciclaje.”*

Asamblea legislativa del Distrito Federal III legislatura Ley de residuos sólidos del Distrito Federal Publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 22 de abril de 2003.



ESPAÑOL

lee atentamente y contesta las preguntas siguientes:

En la clase de Español de primer grado, la profesora pidió a sus alumnos que compartieran un relato que les hubiera narrado algún familiar Lucía contó al grupo lo siguiente.

“Un sábado que paseaba con mi abuelo. Me mostró una calle donde habitó un español muy rico que vivía con su hija Beatriz, una joven hermosa y de enorme bondad que ayudaba a los enfermos y a los pobres; con tales características, eran muchos los caballeros que la pretendían.

Llegó a la capital don Martín de Scópoli, que al conocer a doña Beatriz quedó perdidamente enamorado de ella; así que se plantó frente a la casa de su amada evitando el paso de cualquier hombre que intentara pretenderla, por lo que el lugar se convirtió en espacio de duelos, donde el italiano resultaba victorioso y sus oponentes terminaban muertos, heridos o agonizantes.

Cuando doña Beatriz se enteró de la sangre derramada por culpa suya se lleno de pena, y una noche, al encontrarse sola llevó hasta su habitación un anafre con brasas calientes, clavó su hermoso rostro en el brasero, después de unos minutos pegó un horrible grito y cayó desmayada; pasaba por ahí su confesor Fray Marcos quien acudió en su auxilio. La joven le explicó que con el rostro tan horrible esperaba que don Martín dejara de amarla y así los duelos terminarían para siempre.

El religioso fue en busca del Marqués para contarle lo acontecido; de inmediato fue al encuentro de doña Beatriz, al mirar su rostro quedó atónito y, con gran ternura le confesó que la amaba no por su belleza física sino por sus cualidades morales, ambos lloraron de amor y decidieron desposarse. Al realizarse la boda, la novia se cubría el rostro con un tupido velo blanco para evitar la insana curiosidad de la gente. A partir de entonces la calle se conoció como la Calle de la Quemada”.

www.guiascostarica.com

39. Al terminar la narración, la profesora preguntó al grupo si el relato anterior era un mito o una leyenda.

¿Cuál de los alumnos respondió correctamente?

- A) Luis dijo: “Es un mito, porque los hechos relatados dependen de la voluntad divina.”
- B) Ana dijo: “Es una leyenda, porque la protagonista posee características sobrenaturales.”
- C) Roberto dijo: “Es un mito, porque narra el origen de un lugar importante para la comunidad.”
- D) Susana dijo: “Es una leyenda, porque retoma un hecho real y los mezcla con acontecimientos extraordinarios.”

La profesora de Español pidió a sus alumnos que buscaran, de tarea, un cuento de terror para leerlo en voz alta a sus compañeros. Lee con atención uno de los cuentos presentados.

Sombra
Edgar Allan Poe

Sí, aunque marchó por el valle de la Sombra.
(Salmo de David, XIII)

Vosotros los que leéis a Xún estáis entre los vivos; pero yo, el que escribe, habré entrado hace mucho en la región de las sombras. Pues en verdad ocurrirán muchas cosas, y se sabrán cosas secretas, y pasarán muchos siglos antes de que los hombres vean este escrito.

El año había sido un año de terror y de sentimientos más intensos que el terror, para los cuales no hay nombre sobre la tierra. Para mí, el griego Oinos, entre otros, era evidente que ya había llegado la alternación de aquel año 794, en el cual, a la entrada de Aries, el planeta Júpiter queda en conjunción con el anillo rojo del terrible Saturno. Si mucho no me equivoco, el especial espíritu del cielo no sólo se manifestaba en el globo físico de la tierra, sino en las almas, en la imaginación y en las meditaciones de la humanidad.

En una sombría ciudad llamada Ptolemáis, en un noble palacio, nos hallábamos una noche siete de nosotros frente a los frascos del rojo vino de Chíos. En el sombrío aposento, negras colgaduras alejaban de nuestra vista la luna, las cárdenas estrellas y las desiertas calles; pero el presagio y el recuerdo del mal no podían ser excluidos. Un peso muerto nos agobiaba. Alzándose en altas y esbeltas líneas de luz, continuaban ardiendo, pálidas e inmóviles; y en el espejo que su brillo engendraba en la redonda mesa de ébano a la cual nos sentábamos, cada uno veía la palidez de su propio rostro y el inquieto resplandor en las abatidas miradas de sus compañeros. Porque en aquella cámara había otro de nosotros en la persona del joven Zoilo. Muerto y amortajado yacía tendido cuan largo era, genio y demonio de la escena. ¡Ay, no participaba de nuestro regocijo!

Permaneció inmóvil. Y la puerta donde estaba la sombra, si recuerdo bien, se alzaba frente a los pies del joven Zoilo amortajado. Mas nosotros, los siete allí congregados, al ver cómo la sombra avanzaba desde las colgaduras, no nos atrevimos a contemplarla de lleno, sino que bajamos los ojos y miramos fijamente las profundidades del espejo de ébano. Y al final yo, Oinos, hablando en voz muy baja, pregunté a la sombra cuál era su morada y su nombre. Y la sombra contestó: «Yo soy SOMBRA, y mi morada está al lado de las catacumbas de Ptolemáis, y cerca de las oscuras planicies de Clíseo, que bordean el impuro canal de Caronte.»

Y entonces los siete nos levantamos llenos de horror y permanecimos de pie temblando, estremecidos, pálidos; porque el tono de la voz de la sombra no era el tono de un solo ser, sino el de una multitud de seres, y, variando en sus cadencias de una sílaba a otra, penetraba oscuramente en nuestros oídos con los acentos familiares y harto recordados de mil y mil amigos muertos.

Adaptación

40. ¿En cuál de los fragmentos del texto anterior se expresan los elementos de un cuento de terror?

- A) "Pues en verdad ocurrirán muchas cosas, y se sabrán cosas secretas, y pasarán muchos siglos antes de que los hombres vean este escrito."
- B) "Si mucho no me equivoco, el especial espíritu del cielo no sólo se manifestaba en el globo físico de la tierra, sino en las almas, en la imaginación y en las meditaciones de la humanidad."
- C) "Mas nosotros, los siete allí congregados, al ver cómo la sombra avanzaba desde las colgaduras, no nos atrevimos a contemplarla de lleno, sino que bajamos los ojos y miramos fijamente las profundidades del espejo de ébano."
- D) "Alzándose en altas y esbeltas líneas de luz, continuaban ardiendo, pálidas e inmóviles; y en el espejo que su brillo engendraba en la redonda mesa de ébano a la cual nos sentábamos, cada uno veía la palidez de su propio rostro y el inquieto resplandor en las abatidas miradas de sus compañeros."

41. Lee nuevamente el cuento presentado por los alumnos:

¿En cuál de las siguientes opciones se expresa cómo fue el comportamiento de Oinos después de preguntarle a la sombra su nombre?

- A) Valiente.
- B) Incrédulo.
- C) Atrevido.
- D) Temeroso.

42. ¿En qué fragmento del cuento anterior el autor maneja un ambiente de miedo?

- A) "Cerca de las oscuras planicies de Clíseo, que bordean el impuro canal de Caronte."
- B) "En una sombría ciudad llamada Ptolemáis, en un noble palacio, nos hallábamos una noche siete de nosotros frente a los frascos del rojo vino de Chíos."
- C) "Era evidente que ya había llegado la alternación de aquel año 794, en el cual, a la entrada de Aries, el planeta Júpiter queda en conjunción con el anillo rojo del terrible Saturno."
- D) "En el sombrío aposento, negras colgaduras alejaban de nuestra vista la luna, las cárdenas estrellas y las desiertas calles; pero el presagio y el recuerdo del mal no podían ser excluidos."

Durante la clase de Español el grupo comentó algunos de los problemas que padece su comunidad, uno de ellos son las afectaciones causadas por las fuertes lluvias. El profesor les solicitó que buscaran en periódicos noticias relacionadas con el tema.

Lee con atención una de las notas periodísticas llevadas a clase por un alumno.

La tormenta del domingo es la mayor en 10 años: autoridades

Las autoridades de la ciudad de México se encuentran en alerta tras la inusitada cantidad de lluvia que cayó la noche del domingo 6 de septiembre, y que colocó al límite la capacidad de la infraestructura de la ciudad para su desalojo.

Además, obligó al cierre de cuatro estaciones del Metro en las líneas 5 y A. El servicio se reanudará previsiblemente mañana, según dijo el director del Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro, Francisco Bojórquez.

El director del Sistema de Aguas de la Ciudad de México (SACM), Ramón Aguirre, informó que esa lluvia ha sido la de mayor concentración en el área urbana en la última década.

Elías Moreno Brizuela, secretario de Protección Civil, afirmó en entrevista por separado que se produjeron 760 encharcamientos, 329 de ellos de consideración. Además, unas 200 casas sufrieron afectaciones diversas.

La lluvia del pasado domingo alcanzó niveles de 44 milímetros, cuando el promedio es de alrededor de 17.6 milímetros, explicó a su vez Ramón Aguirre.

Marcelo Ebrard, jefe del Gobierno capitalino, afirmó que la capacidad de desalojo del sistema de drenaje en algunas zonas fue rebasada al doble.

“El sistema de drenaje en la ciudad tiene una capacidad de desalojo, dependiendo por zona, de entre 20 y 40 milímetros, y tuvimos el doble en varias de las estaciones de la ciudad”.

Si no hubiera funcionado adecuadamente, en el centro de la capital se tendrían alrededor de ocho metros de agua a partir del nivel del piso, afirmó.

El mandatario local dijo que la Unidad Tormenta, las delegaciones, la Secretaría de Protección Civil y la Dirección de Tránsito están en alerta a partir de ayer, aunque comenzaron a trabajar desde la tarde del domingo.

www.eluniversal.com.mx

43. ¿Cuál fue el lugar donde ocurrieron los hechos narrados en la noticia?
- A) En los ríos y los canales a las afueras de la ciudad.
B) En las vialidades y las estaciones del metro del Distrito Federal.
C) En las instalaciones del Sistema de Aguas de la Ciudad de México.
D) En la conferencia de prensa ofrecida por las autoridades capitalinas.
44. De acuerdo con la noticia presentada, ¿quién hizo la siguiente declaración?
- “El sistema de drenaje en la ciudad tiene una capacidad de desalojo, dependiendo por zona, de entre 20 y 40 milímetros, y tuvimos el doble en varias de las estaciones de la ciudad”.
- A) El Jefe del Gobierno capitalino.
B) El Secretario de Protección Civil.
C) El Director del Sistema de Transporte Colectivo Metro.
D) El Director del Sistema de Aguas de la Ciudad de México.
45. ¿A cuál de las siguientes autoridades se hace referencia cuando se menciona “El mandatario local” en la noticia anterior?
- A) Al director del Sistema de Aguas de la Ciudad de México.
B) Al Secretario de Protección Civil.
C) Al jefe de Gobierno capitalino.
D) Al director del Sistema de Transporte Colectivo.
46. Los alumnos llevaron a clase diferentes periódicos que contenían información sobre las afectaciones causadas por las fuertes lluvias; observa con atención las portadas de los periódicos.
- ¿Cuál de los siguientes periódicos da mayor importancia a la noticia?



C)

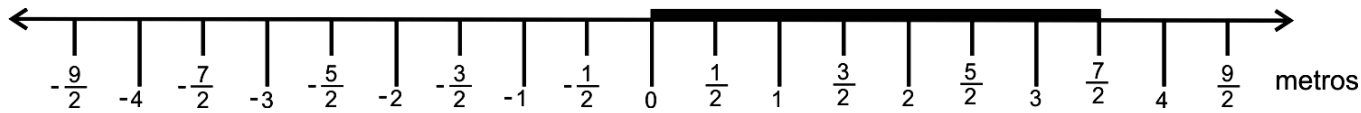


D)



MATEMÁTICAS

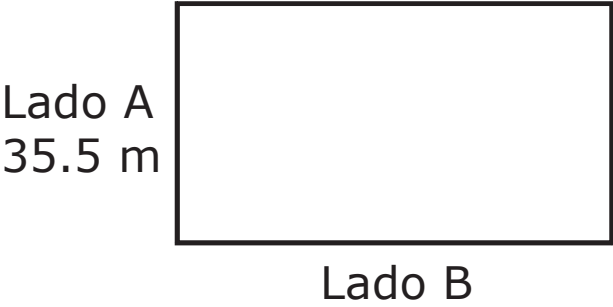
47. María va al parque a pasear a su perro y camina cierta distancia, representada en la siguiente recta numérica:



¿Cuánto recorrió María con su perro?

- A) $3\frac{3}{2}$ B) $3\frac{1}{2}$ C) $3\frac{5}{2}$ D) $1\frac{3}{2}$
48. Un submarino estaba sumergido a -250 metros bajo el nivel del mar y se sumergió -130 metros más. ¿A qué profundidad se encuentra ahora el submarino?
- ¿Con cuál de las siguientes operaciones se resuelve este problema?
- A) (250) - (130)
B) (-250) - (-130)
C) (250) + (-130)
D) (-250) + (-130)
49. Lucía tiene un tablero de ajedrez con área de 121 centímetros cuadrados y necesita conocer cuánto mide cada lado del tablero para poder fabricar otros, ¿cuál es la medida de dicho lado?
- A) 11.00 centímetros.
B) 22.00 centímetros.
C) 30.25 centímetros.
D) 44.00 centímetros.

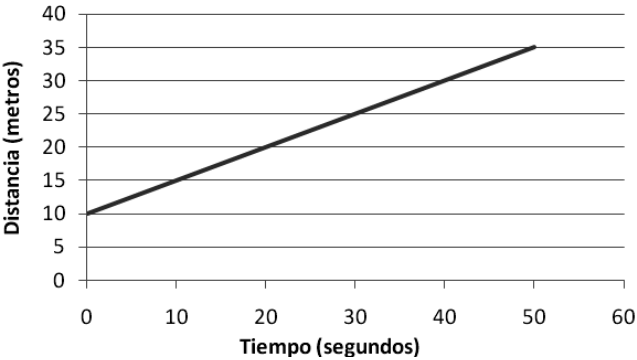
50. Observa la siguiente figura del patio de una escuela:



Si tiene un perímetro de 159.20 m, ¿cuánto mide el ladoB?

- A) 44.10 m
- B) 71.00 m
- C) 88.20 m
- D) 79.60 m

51. Una persona camina desplazándose como lo describe la siguiente gráfica:



Si se requiere representar estos datos en una tabla, ¿cuál de las siguientes opciones muestra la forma correcta de hacerlo?

A)

Tiempo (segundos)	Distancia (metros)
0	0
10	10
20	20
30	30
40	40
50	50

B)

Tiempo (segundos)	Distancia (metros)
0	10
10	15
20	20
30	25
40	30
50	35

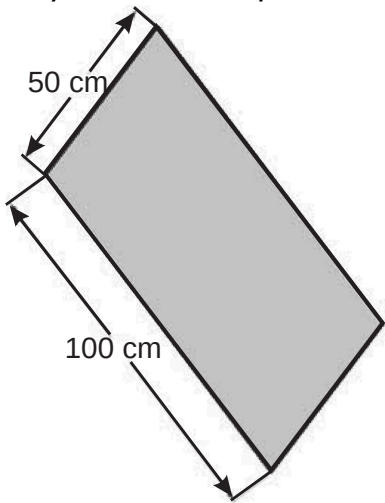
C)

Tiempo (segundos)	Distancia (metros)
10	0
15	10
20	20
25	30
30	40
35	50

D)

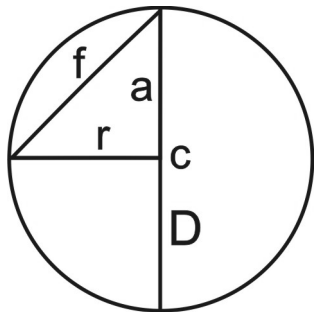
Tiempo (segundos)	Distancia (metros)
0	5
10	10
20	20
30	25
40	30
50	40

52. En la oficina de Raúl hay una mesa que tiene la siguiente forma:

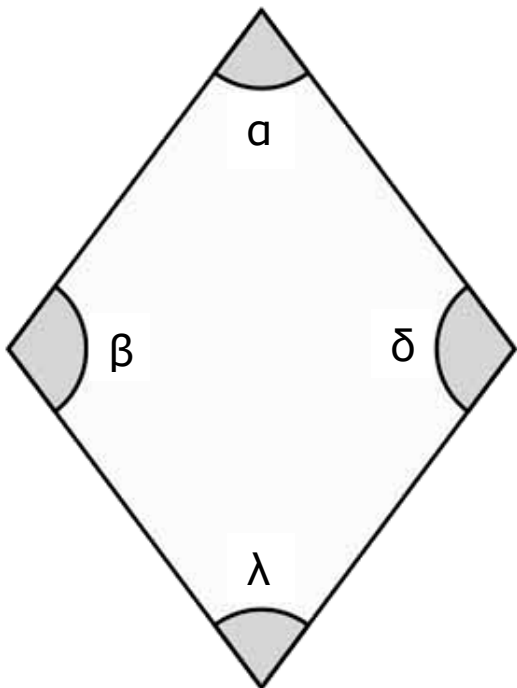


Si se desea colocar una tira de madera alrededor de la mesa, ¿cuántos cm de tira de madera se utilizarán?

- A) 150
- B) 200
- C) 250
- D) 300
53. De la siguiente figura, ¿cuáles son los datos que se substituyen para obtener el área del triángulo dentro del círculo?



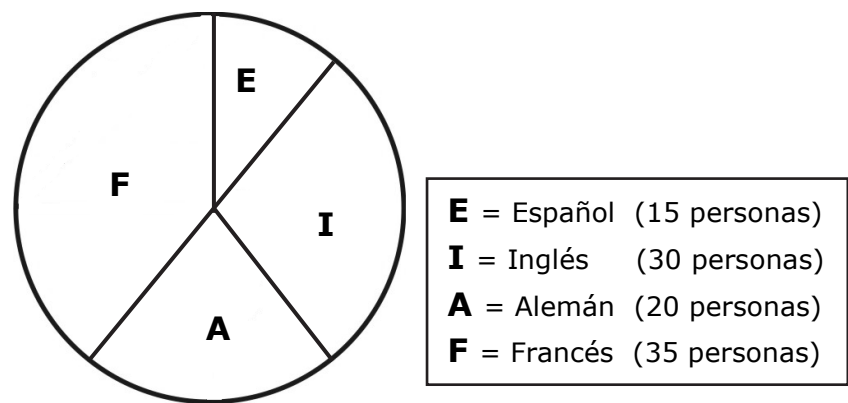
- A) $A = (D \times r)/2$
- B) $A = (r \times f)/2$
- C) $A = (r \times a) / 2$
- D) $A = (f \times D)/2$
54. Observa la siguiente figura.



Si se dobla la figura anterior por su eje de simetría, que es la bisectriz de α y λ , ¿cuál de las siguientes propiedades se conserva?

- A) $\delta > \beta$
- B) $\alpha > \lambda$
- C) $\alpha < \lambda$
- D) $\delta = \beta$

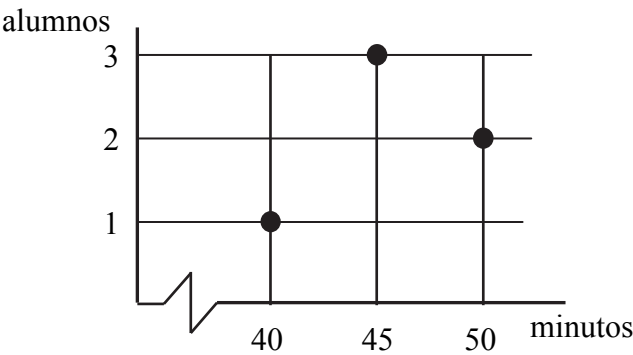
55. En una encuesta realizada en una universidad se tomó una muestra y se obtuvieron los siguientes datos de los idiomas que hablan los alumnos.



¿Qué porcentaje de alumnos habla español y alemán?

- A) 65 % B) 15 % C) 20 % D) 35 %
56. Observa la siguiente gráfica:

Tiempo empleado por mi equipo en la resolución del examen del bloque 2.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta con respecto a los datos de la gráfica?

- A) Todos los alumnos terminaron el examen al mismo tiempo.
B) Sólo tres alumnos tardaron más de 50 minutos en contestar el examen.
C) La media aritmética es igual a la moda.
D) La moda es igual a la mediana.



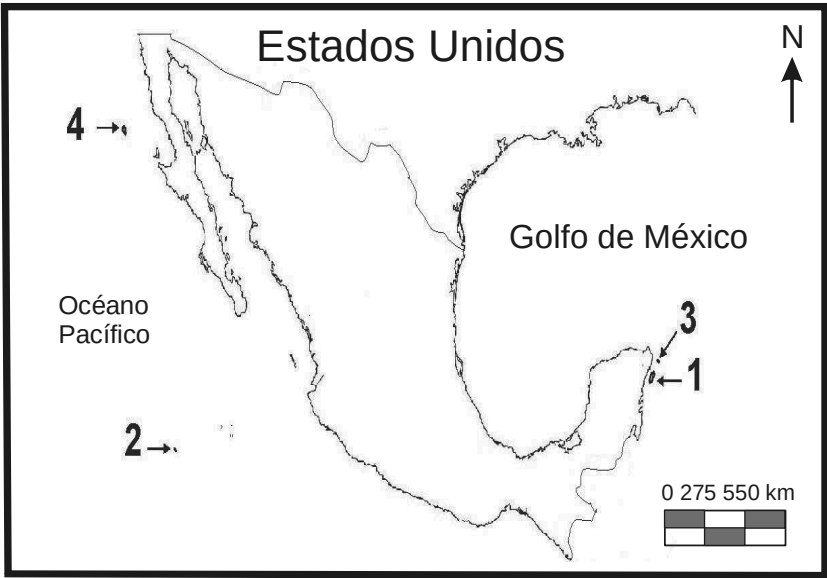
GEOGRAFÍA

57. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona una medida de protección ambiental en México?

- A) El cuidado del ambiente es responsabilidad de los gobiernos, los empresarios y la población en general.
B) El registro de enfermos por contaminación atmosférica se ha incrementado en los últimos años.
C) La SEMARNAT promueve que en la producción agrícola se evite el uso de sustancias químicas que dañen los suelos.
D) La ONU vigila el cumplimiento de las disposiciones mundiales de protección al ambiente en sus países miembros.

58. ¿Cuál de los siguientes casos se refiere a un riesgo de tipo químico para un asentamiento humano?
- La construcción de unidades habitacionales en las inmediaciones de un aeropuerto.
 - La ubicación de una comunidad en las cercanías de un volcán activo.
 - La construcción de viviendas en zonas con lluvias torrenciales.
 - La ubicación de gasolineras en los centros urbanos.
59. ¿Cuál de los siguientes ejemplos destaca la importancia de tomar medidas de prevención de desastres?
- En las zonas sísmicas han ocurrido daños y pérdidas humanas y materiales, por lo que se han modificado las leyes de construcción para disminuir la posibilidad de mayores daños.
 - La presencia frecuente de huracanes en el Caribe ocasiona que la población de esa región ya esté acostumbrada a esos fenómenos y a reconstruir sus viviendas cada vez que se dañan.
 - En la señal de alerta por erupción volcánica, gran parte de la población aledaña a ese lugar prefiere quedarse a resguardar sus pertenencias para evitar que se las roben al ser evacuadas.
 - Las autoridades correspondientes han dado permiso de instalar gasolineras cerca de una zona escolar.
60. ¿Cuál de los siguientes es un país cuyas condiciones socioeconómicas presentan un Índice de Desarrollo Humano (IDH) **medio**?
- Japón es un país industrializado que exporta gran parte de su producción y su ingreso *per cápita* es elevado.
 - En Níger, la mayor parte de su población se dedica a la agricultura de subsistencia, su población alfabeta es aproximadamente de 22%.
 - En la India, la esperanza de vida al nacer es de 63 años y su población alfabeta es aproximadamente de 60%.
 - Canadá cuenta con un sistema de salud de calidad y su índice de analfabetismo es muy bajo.
61. ¿En cuál de las opciones se presenta un ejemplo de integración de diferentes etnias que es importante para la cohesión, la vitalidad y la paz de una sociedad?
- En España, miles de migrantes procedentes de África, Asia y Latinoamérica llegan a buscar oportunidades para mejorar su calidad de vida. Aunque muchos lo han logrado, cada vez hay más reportes de intolerancia y discriminación contra ellos.
 - En Canadá coexisten representantes de más de 100 etnias diferentes que conservan su idioma, tradiciones y costumbres. La Constitución reconoce, respeta y protege la diversidad étnica que se considera la riqueza fundamental de la nación.
 - Australia, a lo largo de su historia ha promovido políticas de integración multiétnica. Sin embargo, se han presentado señales de intolerancia y enfrentamientos entre la población autóctona y algunas minorías de inmigrantes.
 - En Indonesia, las diferentes etnias han asimilado las costumbres del país, se habla un solo idioma y se han diluido las diferencias culturales entre los diversos grupos.
62. ¿En cuál de los siguientes enunciados se expresa la importancia de las fronteras territoriales?
- Delimitan el territorio físico de un país y establecen los límites de su soberanía.
 - Establecen zonas autónomas entre los países limítrofes.
 - Limitan zonas libres de intereses sociales y políticos entre los países circundantes.
 - Señalan espacios internacionales en donde los países pueden realizar operaciones de la índole que deseen.

63. Observa el mapa:



¿Cuál es el número que señala al territorio insular que presenta las coordenadas extremas al oriente de México?

- A) 4
- B) 3
- C) 2
- D) 1

64. ¿Cuál de los siguientes ejemplos describe una región?

A) La Amazonia es el espacio geográfico por donde fluyen el río Amazonas y sus afluentes, con grandes extensiones de selvas tropicales que abarcan varios países.

B) Los volcanes Popocatepetl e Iztaccíhuatl son visibles en los estados de Morelos, Puebla, Estado de México y el Distrito Federal, entre otros.

C) El Zócalo capitalino está ubicado en el centro de la Ciudad de México.

D) En los límites del estado de Chiapas quedan comprendidos varios sitios arqueológicos de la cultura maya.
65. ¿En qué caso es útil conocer las coordenadas geográficas?

A) Cuando los ingenieros elaboran un plano en la construcción de un edificio.

B) Cuando algunos pasajeros de un avión desean conocer la latitud a la que viajará el avión, y así prevenir problemas de salud.

C) Cuando unos exploradores de regiones de selva desean ubicar los lugares recorridos.

D) Cuando los jóvenes se guían con un croquis de la localidad para llegar al parque central.

66. ¿Qué consecuencia se presenta en un país cuya población es mayoritariamente de adultos mayores (ancianos)?

A) La demanda de servicios educativos se incrementa.

B) La productividad económica se reduce.

C) La migración de la población se incrementa.

D) La demanda de empleo formal aumenta.
67. En los siguientes ejemplos, ¿cuál es la población más vulnerable para sufrir un desastre por inundación?

A) Un asentamiento irregular construido sobre la ribera de un río.

B) Una población asentada junto a un río que tiene malecones.

C) Una ciudad a orillas del mar que cuenta con diques.

D) Un pueblo asentado sobre una elevación cercana al mar.

68. ¿En cuál de las siguientes opciones se expresa la relación de los flujos comerciales con las redes de transporte y de comunicación a nivel mundial?
- A) Los acuerdos comerciales entre países amplían la oferta de productos en mercados internacionales.
 - B) El comercio internacional lleva los bienes y servicios a través de las redes de transporte y comunicación hasta los consumidores en todo el mundo.
 - C) Las redes de transporte y comunicación son también productos comerciales.
 - D) La producción de mercancías para los mercados internacionales depende de las redes de transporte y comunicación.
69. ¿Cuáles son algunas funciones del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)?
- A) Otorga créditos a países para el cumplimiento de proyectos orientados a disminuir la pobreza en el mundo sobre todo en los países con pocos recursos.
 - B) Promueve la cooperación internacional para establecer relaciones comerciales y estimular la competencia en el mercado internacional.
 - C) Administra los acuerdos comerciales entre los países miembros y facilita el acceso a productos más diversos.
 - D) Promueve la inversión de capitales públicos y privados para estimular el desarrollo económico y social de los países latinoamericanos y del Caribe.
70. ¿Cuál de los siguientes ejemplos se refiere a un espacio marítimo internacional?
- A) El que comprende las aguas del río Danubio que atraviesa varios países en Europa.
 - B) El que se extiende más allá de 200 millas marinas después del mar territorial.
 - C) El que está después de los 10 kilómetros sobre el territorio de un país.
 - D) El comprendido entre la costa y las 12 millas marítimas.
71. Las representaciones cartográficas del espacio geográfico pueden variar de acuerdo con el nivel de detalle e información que incluyan. ¿Cuál de las opciones menciona las características de un croquis?
- A) Es una representación a escala de un espacio geográfico pequeño, en el cual se muestran los componentes geográficos en su ubicación precisa.
 - B) Es una representación sencilla de un espacio geográfico pequeño que señala los componentes geográficos más importantes en su ubicación aproximada y las rutas para acceder a un lugar determinado.
 - C) Es una representación a escala de grandes porciones del espacio geográfico, que contiene todos los componentes geográficos presentes y su ubicación.
 - D) Es una representación de los componentes naturales y sociales presentes en un territorio específico con un alto grado de detalle, por lo que incluye coordenadas geográficas.
72. ¿En cuál de los siguientes ejemplos se realizó un estudio pertinente del espacio geográfico para prevenir o resolver eficientemente un problema?
- A) Un grupo de inversionistas compró un terreno a orillas de un río para construir casas. A los dos años de terminar ocurrió una inundación que causó importantes daños a la infraestructura y grandes pérdidas económicas.
 - B) En México existe una alerta permanente por la posibilidad de que el Popocatepetl haga erupción. Todo está listo para la evacuación inmediata de las comunidades cercanas por rutas preestablecidas hacia refugios seguros.
 - C) Las zonas boscosas de nuestro país son visitadas por excursionistas amateurs, desafortunadamente muchos de ellos se extravían o sufren graves accidentes.
 - D) Un grupo de adolescentes decidió viajar de improviso a Cancún el mismo día que lo decidieron. Al llegar al aeropuerto los vuelos se habían cancelado porque hubo una alerta de huracán en la zona.

76. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona un espacio de turismo cultural?

- A) En Costa Rica los turistas realizan paseos por las zonas de reserva ecológica para caminar, escalar y fotografiar la gran variedad de flora y fauna.
- B) La "Ruta Maya" comprende sitios arqueológicos del Sur de México y Guatemala, donde los turistas aprenden sobre la historia y geografía.
- C) Las playas de Río de Janeiro son famosas por su extensión, un oleaje adecuado para surfear y hermosas puestas de Sol.
- D) Canadá es uno de los destinos favoritos para realizar deportes extremos sobre nieve o hielo.

77. De acuerdo con sus características socioeconómicas, ¿cuál de las siguientes entidades presenta un Índice de Desarrollo Humano (IDH) **bajo**?

- A) En el Estado de México, ocho de cada diez habitantes viven en las ciudades, con un nivel educativo de tercero de secundaria y escaso analfabetismo. Las actividades económicas más importantes son la industria, los servicios y el comercio. Ocupa el segundo lugar por su aportación al PIB.
- B) En Chiapas, más de la mitad de la población es rural, con un nivel educativo equivalente a 6º de primaria y la quinta parte de los adultos no sabe leer ni escribir. Las actividades económicas principales son las agropecuarias. Por su aportación al PIB nacional, ocupa el lugar diecisiete.
- C) En Coahuila, nueve de cada diez personas viven en las ciudades, con un nivel educativo de primero de bachillerato y escaso analfabetismo. La economía está basada en la industria, el comercio y los servicios. Ocupa el sexto lugar por su aportación al PIB nacional.
- D) En Nuevo León, la mayoría de la población es urbana, el nivel educativo es de 1º de bachillerato por lo que hay escaso analfabetismo. Las actividades económicas principales son la industria, los servicios y el comercio. Ocupa el tercer lugar por su aportación al PIB nacional.

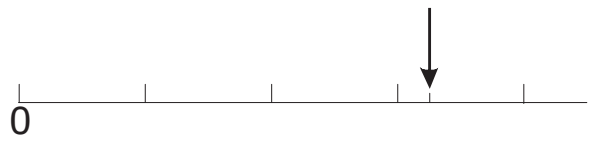
78. El territorio de Palestina estuvo ocupado por una población árabe hasta la constitución del Estado de Israel después de la Segunda Guerra Mundial, lo que originó un conflicto bélico que perdura hasta nuestros días. ¿Cuál de las siguientes es una causa económica de este conflicto?

- A) En 1948, las Naciones Unidas acuerdan dividir el territorio palestino en dos partes, una para los árabes y otra para los judíos, quienes desplazan a los palestinos.
- B) El territorio palestino tiene una gran importancia histórica y religiosa para ambos pueblos, por lo que reclaman su legítimo derecho para ocuparlo totalmente.
- C) La comunidad judía llevó a cabo prácticas excluyentes y discriminatorias contra los árabes de Palestina después de la fundación del Estado de Israel.
- D) Israel utiliza su supremacía militar para ejercer el control de las fronteras, las carreteras, el espacio aéreo y el mar territorial.



MATEMÁTICAS

79. Observa la siguiente recta numérica.



¿Cuál es el número que señala la fecha?

- A) 3.25
 - B) 3.50
 - C) 3.66
 - D) 3.75
80. Felipe junta \$35 que tiene en su alcancía, \$15 de su domingo y \$20 que se ganó en un juego, pero él gasta \$6 en la papelería, \$8 en la cooperativa y \$18 que le debía a su mamá. ¿Cuánto dinero le queda?
- A) \$ 38
 - B) \$ 70
 - C) \$ 96
 - D) \$102

81. En un juego de video para pasar de nivel se requiere un puntaje como lo muestra la siguiente tabla:

Nivel	1	2	3	4	5
Puntaje	3	9	27		

¿Cuántos puntos debes tener para pasar al quinto nivel?

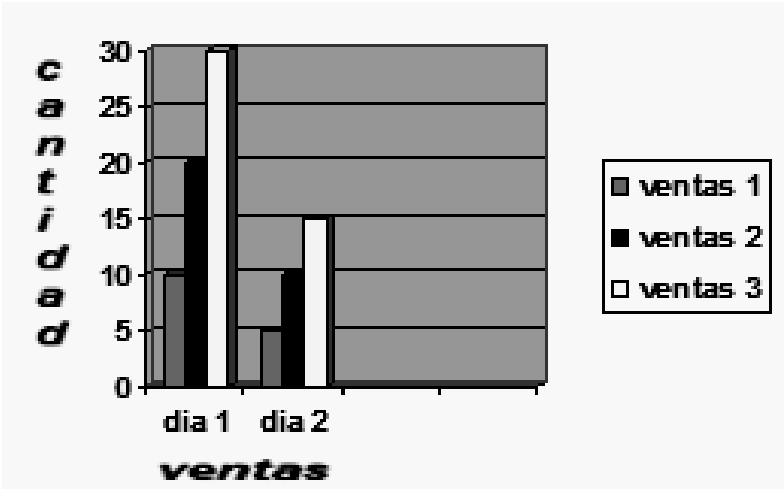
- A) 81
 - B) 120
 - C) 243
 - D) 363
82. María tiene en total 65.37 metros de tela incluidos los 18.98 metros que le regalo su mamá. ¿Cuántos metros de tela tenía inicialmente María?
- A) 46.39
 - B) 84.35
 - C) 47.00
 - D) 83.00

83. De las siguientes gráficas y tablas indica cuáles corresponden a una variación proporcional directa:

I

Cantidad	2	4	6
Costo	4	8	12

II

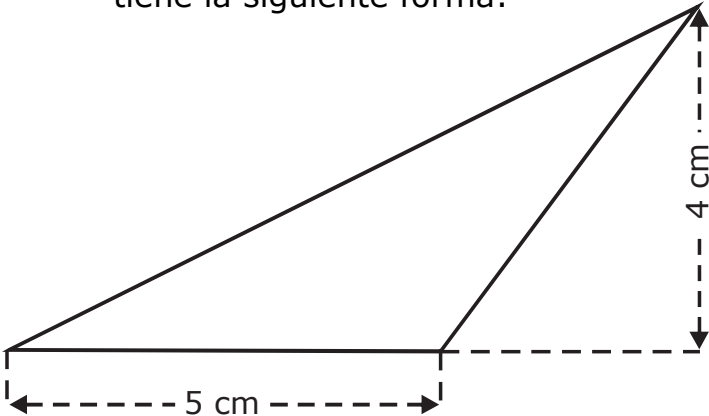


III

cantidad	costo
2	3
4	6
7	9
14	12

- A) I y II
- B) I y III
- C) II y III
- D) I, II y III

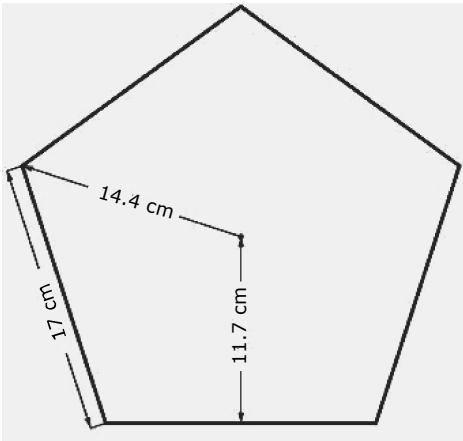
84. La tapa de una cajita de madera tiene la siguiente forma:



¿Cuál es el área de esta tapa?

- A) 9 cm²
- B) 10 cm²
- C) 18 cm²
- D) 20 cm²

85. Observa el siguiente polígono:



¿Cuál es la fórmula que se requiere para obtener el área de dicho polígono?

- A) 5 x 17 x 11.7
- B) 5 x 17 x 14.4
- C) $\frac{(5 \times 17 \times 11.7)}{2}$
- D) $\frac{(5 \times 17 \times 14.4)}{2}$

86. El coche de mi vecino consumió 30 litros de gasolina en un viaje de 390 km. ¿Cuántos litros de gasolina requiere para recorrer 520 km?

- A) 31.33
- B) 34.33
- C) 40.00
- D) 43.00

87. En una carrera atlética se van a repartir 120 puntos, el que haga menos tiempo obtiene más puntos; es decir, hay una relación inversamente proporcional. Si Martha hizo 6 minutos y María 4, ¿cuántos puntos hizo María?

- A) 40
- B) 48
- C) 60
- D) 72

88. Con dos reglas largas de la misma longitud y dos reglas cortas de 10 cm, Juan armó un romboide como el que se muestra en la figura. Si su perímetro mide 50 cm, ¿cuánto mide cada una de las reglas largas?



- A) 10 cm
- B) 15 cm
- C) 20 cm
- D) 25 cm

89. Durante el mes de junio se registraron las siguientes temperaturas máximas en Guadalajara:

Temperatura °C	Frecuencia relativa
27°	0.032
28°	0.065
29°	0.194
30°	0.226
31°	0.258
32°	0.097
33°	0.097
34°	0.032

¿En cuál de las siguientes opciones se interpreta correctamente la información de la tabla anterior?

- A) La temperatura más baja registrada es de 28° por tener el 6.5%.
- B) El 9.7% tuvo 32° y 33° de temperatura.
- C) El 3.2% tuvo 27° y 34° de temperatura.
- D) La temperatura más alta registrada es de 31° por tener el 25.8%.

ESPAÑOL

Lee lo siguiente y contesta las preguntas correspondientes:

Los alumnos de primer grado estaban confundidos sobre los poemas vanguardistas, querían saber cómo son y cómo reconocerlos. La profesora decidió analizar algunas de ellos con sus alumnos.

La profesora de Español mostró los siguientes fragmentos a sus alumnos:

- Cada rosa gentil ayer nacida,
cada aurora que apunta entre sonrojos,
dejan mi alma en el éxtasis sumida...
¡Nunca se cansan de mirar mis ojos
el perpetuo milagro de la vida!

1.
- Por estas tierras se cuenta que, hace mucho tiempo,
hubo una serpiente de colores, brillante y larga.
Era de cascabel y para avanzar arrastraba
su cuerpo como una víbora cualquiera.
Pero tenía algo que la hacía distinta a las demás:
una cola de manantial, una cola de agua transparente.

2.
- La ceremonia debe llevarse a efecto
cuando el Sol está en el medio cielo.
Al llegar esta hora, el brujo da una cortada al dedo meñique
del amo de la milpa, la exprime y deja caer nueve gotas de sangre
en un agujero practicado en la mano derecha del muñeco,
agujero que llega hasta el codo.

3.
- "Soy una margarita en un campo de margaritas" —pensaba la flor—.
"Entre tantas otras, es imposible notar mi belleza".
Un ángel oyó lo que pensaba y le dijo:
—¡Pero si tú eres muy hermosa!
—¡Pero yo quiero ser única!
Para no oír más quejas, el ángel la llevó hasta la plaza de una ciudad.

4.

90. ¿Cuál de los fragmentos anteriores representa la estrofa de un poema?

- A) 1

B) 2
- C) 3

D) 4

Posteriormente la profesora les mostró el siguiente poema para analizar sus características. Léelo con atención.

Domingo
Philippe Soupault

El avión teje los hilos telegráficos
y la fuente canta la misma canción
En la cita de los cocheros el aperitivo
es anaranjado
pero los maquinistas de las locomotoras
tienen los ojos blancos
la señora ha perdido su sonrisa en los bosques.

91. ¿Qué quiere decir el autor en el verso “y la fuente canta la misma canción”?

- A) Que la fuente siempre es igual.
- B) Que sale una melodía de la fuente.
- C) Que de la fuente cae agua al son de una canción.
- D) Que la caída del agua tiene un sonido invariable.

92. ¿Cuál de los siguientes fragmentos evoca la misma realidad que el poema “Domingo” de Philippe Soupault?

A) *Certidumbre* de Paul Éluard

Si te hablo es para oírte mejor
 Si te oigo estoy seguro de entender
 Si sonríes es para invadirme mejor
 Si sonríes yo veo el mundo entero
 Si te abrazo es para continuarme
 Si vivimos todo será placer
 Si te dejo nos recordaremos
 Y dejándonos nos reencontraremos, de tus ojos pensativos.

B) *Poema Surrealista* de Nizar Qabbani

Ni tú, amor mío eres razonable,
 ni yo lo soy.
 ¿Es cualidad del amor
 quebrar lo normal, lo cotidiano y lo razonable?
 ¿Es condición del amor, querida mía,
 olvidarnos de nuestros nombres?
 ¿Es condición del amor, amada mía,
 no mirar delante ni detrás?
 ¿Es condición de amor, cariño mío,
 confesarme asesino, siendo víctima?

C) *Agosto* de Jaime Torres Bodet

Va a llover... Lo ha dicho al césped
 el canto fresco del río;
 el viento lo ha dicho al bosque
 y el bosque al viento y al río.
 Va a llover... Crujen las ramas
 y huele a sombra en los pinos.
 Naufraga en verde el paisaje.
 Pasan pájaros perdidos.
 Va a llover... Ya el cielo empieza
 a madurar en el fondo

D) *Civilización* de Jaime Torres Bodet

Un hombre muere en mí siempre que un hombre
 muere en cualquier lugar, asesinado
 por el miedo y la prisa de otros hombres.
 Un hombre como yo; durante meses
 en las entrañas de una madre oculto;
 nacido, como yo,
 entre esperanzas y entre lágrimas,
 y ¿como yo? feliz de haber sufrido,
 triste de haber gozado,
 Hecho de sangre y sal y tiempo y sueño.

93. Lee el siguiente fragmento de un poema.

Unión libre
de André Bretón

Mi mujer de cabellera de llamas de leña
de pensamientos de relámpagos de calor
de talle de reloj de arena
Mi mujer de talle de nutria entre los dientes del tigre

De acuerdo con el contenido del fragmento anterior, ¿cuál es el caligrama que expresa su sentido literario?

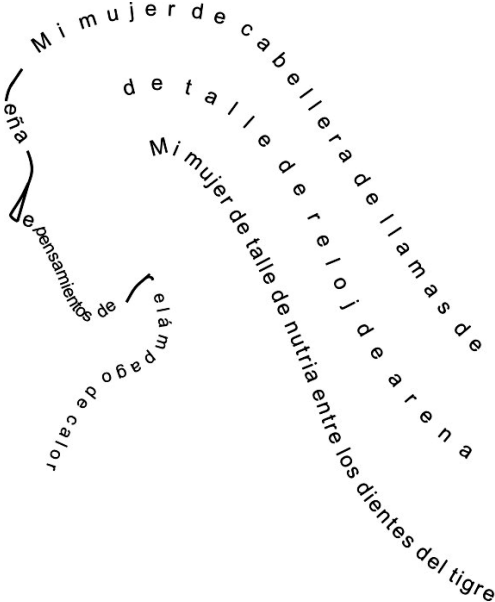
A)



B)



C)



D)



Para la asignatura de Ciencias I los alumnos de primer grado deben presentar un informe de resultados sobre una investigación. El siguiente texto corresponde a un informe presentado por los alumnos, el cual, está en revisión para su mejoramiento.

- 1) La digestión es el proceso de transformación de los alimentos en sustancias más sencillas para ser absorbidas por el organismo.
- 2) La digestión, usualmente está dividida en procesos mecánicos, de varias etapas en el sistema digestivo.
- 3) El proceso empieza en la boca con la masticación, el alimento se mezcla con la saliva hasta conseguir que esté en condiciones de pasar al estómago, el resultado de la masticación es una masa homogénea denominada bolo alimenticio. El paso del alimento al estómago se realiza a través de una válvula -el cardias-, que permite el paso del alimento del esófago al estómago, pero no en sentido contrario. En el estómago sobre los alimentos se vierten grandes cantidades de jugo gástrico, que con su fuerte acidez consigue desnaturalizar las proteínas y matar muchas bacterias. Una vez terminado el trabajo en el estómago, se vierte el contenido del estómago -quimo, transformación del bolo alimenticio- al duodeno en

pequeñas porciones a través de otra válvula: el píloro. Al entrar el quimo desde el estómago en el duodeno, es neutralizado por el vertido de las secreciones alcalinas del páncreas, que lo dejan con el grado de acidez necesario para que los diferentes enzimas del intestino delgado actúen sobre él. El hígado también vierte sus secreciones en el intestino: *la bilis*, que se almacena previamente en la vesícula biliar, desde donde se expulsa al intestino según se va necesitando. Esta mezcla pasa al intestino grueso, donde hay una gran cantidad de diversos microorganismos que constituyen la flora intestinal, el agua se adsorbe para la posterior defecación de las heces.

4) Los nutrientes obtenidos son llevados a la sangre, para ello, toman diferentes rutas según qué tipo de nutrientes sean y cuáles sean las necesidades en ese momento. El último paso del proceso consiste en la absorción de los nutrientes por las células, pasando a través de las membranas que las recubren, y una vez en el interior son digeridas, transformadas y utilizadas en función de las necesidades y del tipo de célula de que se trate.

www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-I/quia/quianutr/proceso.htm

Para verificar la coherencia en el informe, la profesora pidió a los integrantes del equipo identificar los pasos que componen el proceso digestivo.

94. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta, de manera ordenada, los pasos del proceso digestivo?

- A)
 - Paso Del quimo del estómago al duodeno
 - Intervención del jugo gástrico para neutralizar las proteínas
 - Formación del bolo alimenticio
 - Transformación del bolo alimenticio en quimo
 - Defecación de lo no aprovechable
 - Acción de secreciones pancreáticas y del hígado
- B)
 - Formación del bolo alimenticio
 - Intervención del jugo gástrico para neutralizar las proteínas
 - Transformación del bolo alimenticio en quimo
 - Paso Del quimo del estómago al duodeno
 - Acción de secreciones pancreáticas y del hígado
 - Defecación de lo no aprovechable
- C)
 - Transformación del bolo alimenticio en quimo
 - Paso Del quimo del estómago al duodeno
 - Intervención del jugo gástrico para neutralizar las proteínas
 - Formación del bolo alimenticio
 - Acción de secreciones pancreáticas y del hígado
 - Defecación de lo no aprovechable
- D)
 - Intervención del jugo gástrico para neutralizar las proteínas
 - Defecación de lo no aprovechable
 - Paso Del quimo del estómago al duodeno
 - Transformación del bolo alimenticio en quimo
 - Formación del bolo alimenticio
 - Acción de secreciones pancreáticas y del hígado

95. Al revisar el informe, los alumnos detectaron que hacían falta oraciones temáticas para una mejor comprensión de lo escrito.

¿En cuál de las siguientes secciones del informe se debe incluir la oración temática:
Etapas del proceso digestivo?

- A) Entre los párrafos 2 y 3.
- B) Entre los párrafos 3 y 4.
- C) Al principio del párrafo 1.
- D) Al principio del párrafo 2.

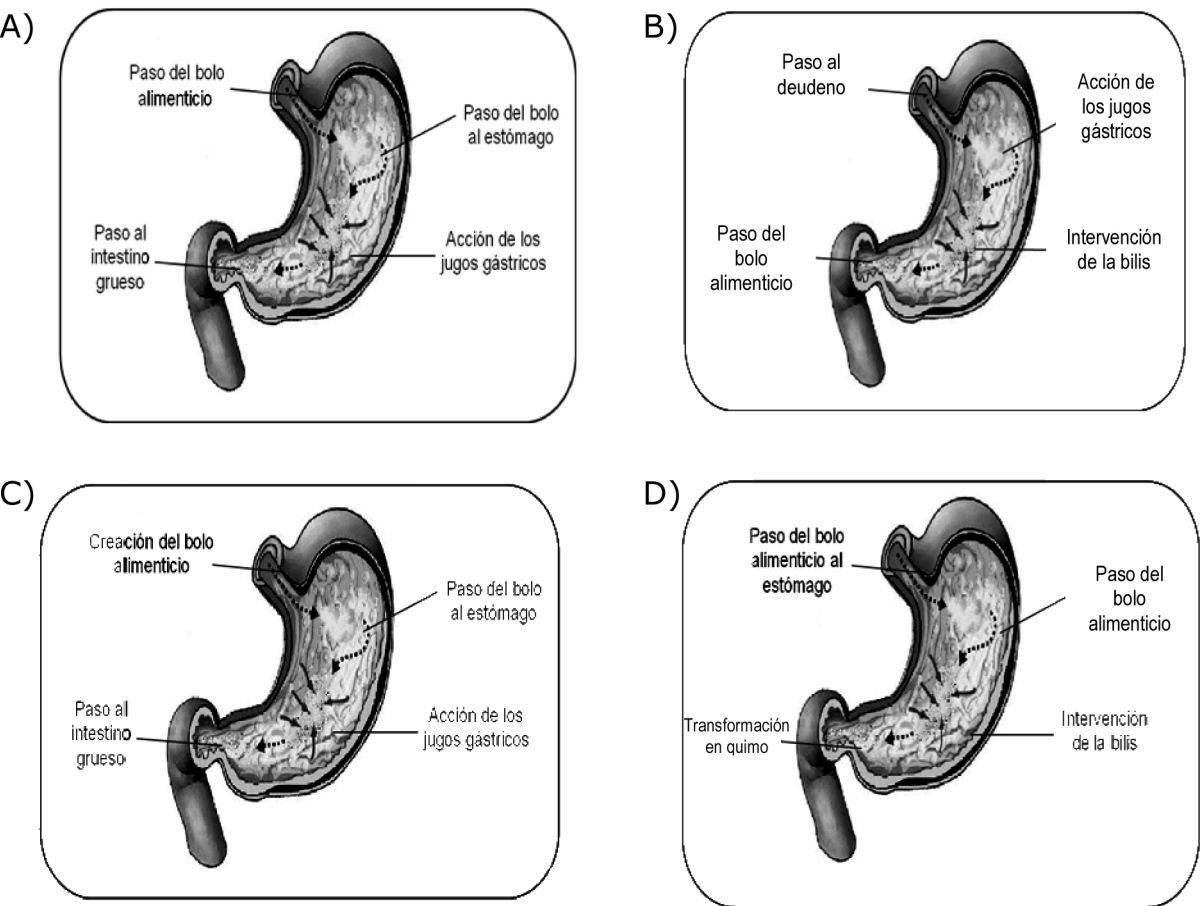
96. El equipo se dio cuenta de que podían ampliar la información contenida en el siguiente fragmento: “Los nutrientes obtenidos son llevados a la sangre, para ello, toman diferentes rutas según qué tipo de nutrientes sean y cuáles sean las necesidades en ese momento.”

¿Cuál de las siguientes opciones amplía adecuadamente la idea del fragmento anterior?

- A) El Sistema Nervioso Central, utilizando un complejo sistema a base de impulsos nerviosos y mensajeros químicos en el torrente sanguíneo (hormonas), decide qué se debe hacer con cada uno de los nutrientes.
- B) El único punto que podemos controlar directamente en el proceso digestivo es la masticación, y debemos aprovecharlo, ya que sólo así solucionaremos una gran parte de los problemas digestivos más comunes.
- C) La temperatura, textura y sabor de los alimentos se procesan de tal manera que el sistema nervioso central puede adecuar las secreciones de todos los órganos implicados en la digestión a las características concretas de cada alimento.
- D) Los materiales activos presentes en los jugos digestivos que ayudan a reducir químicamente la comida se llaman enzimas; éstas son capaces de reducir o dividir los alimentos que comemos en pequeñas porciones absorbibles y asimilables por el organismo.

97. Para mejorar su informe, los alumnos decidieron añadir un recurso gráfico que ilustrara parte del proceso digestivo.

Lee nuevamente el párrafo 3 del informe, elige el esquema que describe correctamente el proceso de digestión en el estómago.



ESPAÑOL

Lee con atención lo siguiente y contesta las preguntas correspondientes:

Para estudiar el tema de la obra dramática, el profesor de Español le presentó a sus alumnos el siguiente fragmento de una obra. Léelo con atención.

Los prodigiosos

Hugo Argüelles

Personajes:

Consuelo

Santón

Consuelo (Seca).— ¿Qué quieres?

Santón.— ¡Más respeto, que estás frente al rey de reyes!

Consuelo.— ¡Diga de una vez a qué vino!

Santón.— La razón de mi presencia en esta casa, no obedece a mi voluntad. Ha sido el pueblo quien ha conducido mis pasos hasta aquí, pues se me ha informado que en este lugar, esta misma noche, se halla la causante de que mi rebaño esté sumido en las tinieblas del terror.

Consuelo.— Sí, precisamente estaba dando consulta a la primera víctima del nahual, ¿eso es lo que quiso usted decir?

Santón.— ¿Dónde está la culpable de que este pueblo padezca horrores?

Consuelo.— ¿Para que la quiere?

Santón.— Es necesario exorcizarla.

Consuelo.— Lo siento, pero está bajo mi cuidado.

Santón.— ¿Es ésta una nueva forma de agresión?

Consuelo.— Y haga el favor de comportarse ya serio. Usted sabe que ni le creo, ni le temo.

Santón.— Mujer mírame a los ojos.

Consuelo.— Ya sabe que no puedo ver.

Rápidamente el Santón acerca la vela encendida al rostro de Consuelo. Ésta, dominándose, no mueve un solo músculo de su cara. El Santón detiene la vela y examina vorazmente el rostro de Consuelo. Al fin, decepcionado, apaga la vela como un comedor de lumbre profesional metiéndosela en la boca y vuelve a mirar a Consuelo esperando una reacción, pero ésta continúa impávida.

Santón.— Yo nunca he creído que estés ciega.

Consuelo.— Ni yo que usted haga milagros.

Santón.— Ya te convencerás de ello.

Consuelo.— Si lo dice porque está seguro que le voy a permitir entrar a mi casa a decir sus extrañas misas —que han de ser negras—, se equivocó otra vez. Con o sin milagros, usted no entrará nunca a esta casa para esos fines.

Santón.— Pero tú mujer, me has arrebatado a mis gentes y aquí las tienes adorando tus falsos medicamentos. Llegaste a este lugar cuando yo sólo prevalecía sobre todos y me has dividido mi rebaño y engañándolos, has tomado la mitad para ti.

Consuelo (*En el mismo tono*).— Y tú hombre, verás que te tomaré también el resto. Ya has visto que cuando llegué a este lugar, las gentes que antes enfermaban y morían, curaron con lo que les di. Que esto era el casco de una hacienda y lo hice arreglar para vivir en ella como es debido, y a todos les pagué por su trabajo, en tanto tú, los haces acarrear piedra de las canteras para que te construyan tu mugre santuario, y no sólo no les pagas, sino que les robas su dinero con tus medicamentos a base de sangre de murciélago y moscas machacadas. Y en todo este tiempo, antes de que llegara, tú sólo te dedicaste a rezar, envenenarlos y castigarlos. Y las oraciones y los cantos que inventas con latinajos, sólo engañan a unos cuantos que todavía te siguen. Y tus milagros de predecir lluvias se los debes a tus callos...y, bueno, ¿ya ve que si quiero, también puedo hablar en el mismo lenguaje que usted usa? (*Hace un ademán y de su mano brota un ramo de flores*).

Santón.— Eres astuta, mujer.

Consuelo.— Pues por lo mismo, ya puede irse convenciendo de que no lo dejaré officiar —digamos officiar— en mi casa.

Santón.— ¿Ni aunque te lo pida noblemente?

Consuelo.— ¡Ni aunque me amenace con quemarme, como ya casi lo hizo hace un momento!

Santón.— ¿Ni aunque te ofrezca dinero?

Consuelo (*Después de una pausa*).— ¿Cuánto?

98. ¿Cuál de las siguientes opciones describe adecuadamente los sucesos que ocurren en la obra teatral presentada por el profesor?
- A) Se trata de un pequeño pueblo alejado de la civilización que vive aterrado porque en él están ocurriendo extraños acontecimientos por el ataque de un nahual, lo cual comienza con la llegada de una mujer ciega. El líder religioso del pueblo busca expulsarla a toda costa pero después de acudir a su humilde morada se da cuenta que es demasiado poderosa y decide convencer a los pobladores que lo mejor es alejarse de ella y evitar salir de sus casas en cuanto caiga la noche.
 - B) Se trata de un hombre religioso que tenía bajo su dominio a todos los habitantes de un pequeño poblado, pero con la llegada de una mujer ciega que cura a las personas, su autoridad se ve desafiada; así que va a la casa de la mujer para obligarla a irse del pueblo para que él pueda seguir teniendo la supremacía, sin embargo, ella le hace frente y se defiende, cuando se da cuenta que será muy difícil hacer que se vaya busca otros métodos para convencerla.
 - C) Se trata de la confrontación entre dos poderosos hechiceros que se disputan el poder en un pequeño pueblo, ambos son muy poderosos pero tienen formas distintas de pensar y hacer las cosas. Cuando una mujer es atacada por un nahual surge un fuerte altercado porque uno quiere atender las heridas y el otro cree que lo conveniente es exorcizarla. Después de la discusión los personajes se dan cuenta que tienen mucho en común y deciden unirse para estafar a la gente del pueblo.
 - D) Se trata de un hombre loco que desea descubrir los secretos que utiliza una mujer para poder curar a las personas y hacerse pasar por médico para obtener beneficios económicos de la gente que está enferma y desesperada, así que una noche se mete a la casa de la mujer para espiarla mientras cura a una señora que padece una grave enfermedad. La mujer se da cuenta y decide enfrentarlo valerosamente, así le demuestra al engañador que no podrá con ella y logra que no vuelva a molestarla.
99. ¿Cuál es el ambiente de la obra de teatro *Los prodigiosos*?
- A) Al amanecer, en un consultorio médico.
 - B) Al oscurecer, en un santuario de piedra.
 - C) Es de noche, en una casa poco iluminada.
 - D) Es de tarde, en la sala de una hacienda.
100. A partir de lo planteado en la obra de teatro *Los Prodigiosos*, el profesor preguntó a sus alumnos por qué Consuelo no permite que Santón vea a la víctima del nahual. ¿Cuál es la opción que explica correctamente el comportamiento de Consuelo?
- A) Es abusiva y quiere estafar a la víctima.
 - B) Es mentirosa y la víctima no está en su casa.
 - C) Es desconfiada y no cree en los poderes de Santón.
 - D) Es bondadosa y no quiere poner en peligro a Santón.
101. ¿Cuál de las siguientes frases resume el sentido general de la obra teatral *Los prodigiosos*?
- A) "Toda persona tiene un precio."
 - B) "El miedo produce un poder duradero."
 - C) "La razón prevalece sobre las falsas creencias."
 - D) "La honestidad es una cualidad inquebrantable."

Después de leer y revisar las características de la obra dramática, el profesor pidió a sus alumnos que buscaran un relato y a partir de éste elaboraran un guión teatral para representarlo frente a sus compañeros de clase. El siguiente es el relato que el grupo eligió.

El campesino y los pasteles

Una vez fue un campesino a la ciudad. Y se encontró con un grave problema. Solamente tenía veinte pesos, y le estaba doliendo una muela, si se sacaba la muela y le pagaba al dentista se quedaba sin comer; si lo gastaba en comida, le seguiría doliendo la muela.

Estaba el hombre con estos pensamientos cuando fue a pararse enfrente de una pastelería. Allí se quedó largo tiempo mirando embobado los pasteles, hasta que pasaron por allí dos muchachos que al verlo comenzaron a burlarse de él.

Se acercaron a preguntarle cuántos pasteles se atrevería a comerse en una comida, el hombre respondió que se comería quinientos; ante esta afirmación comenzaron a discutir, ellos diciendo que no y él afirmando que sí. Entonces los muchachos le propusieron una apuesta, el campesino apostó que si no era capaz de comerse los pasteles se dejaría sacar una muela, señalando la que le dolía. Los muchachos aceptaron alegres la apuesta.

El hombre comenzó a comer y, cuando ya no tenía más hambre aceptó su derrota. Entonces llamaron a un dentista y le sacaron la muela.

Los muchachos se reían del campesino por creer que era un tonto al dejarse sacar una muela. Pero él sabía que más tontos eran los dos muchachos, porque gracias a la apuesta había matado el hambre y, además, se había sacado la muela que le había dolido toda la semana.

www.vivirdiario.com/cuentos

102. Lee el siguiente fragmento del guión teatral creado por los alumnos:

Aparecen en escena dos muchachos que caminan juntos por la calle.

Muchacho 1 (*Llama la atención de su amigo*) — ¡Mira a ese hombre parece que nunca en su vida ha visto un pastel!

Muchacho 2 (*Riéndose*) — ¡Claro que no! En su pueblo no ha de haber más que tortillas y frijoles.

Muchacho 1.— Ven vamos a molestar a ese tonto.

Cuando se realizaba el ensayo del fragmento anterior, al alumno que le tocó representar al Muchacho 1 le surgió la duda de qué era lo que debía hacer para representar la acotación: “(*Llama la atención de su amigo*)”.

¿Cuál es la opción que indica los movimientos correctos para realizar la acotación?

- A) Hacer señas con los brazos agitándolos en alto.
- B) Dar brincos frente a su amigo y jalarlo del brazo hacia la pastelería.
- C) Hablarle a su amigo en un tono fuerte, como si estuviera muy enojado.
- D) Tocar el brazo del amigo y señalar hacia donde se encuentra el campesino.

103. En el grupo surgieron varias propuestas para transformar el relato en un guión teatral. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una adaptación de la primera parte del relato?

A) Campesino (*triste*).— ¡Qué problema tan grande! (*mete la mano en el bolsillo de su pantalón*) Sólo tengo veinte pesos, y me está doliendo mucho la muela (*hace gesto de dolor*).

Si compro algo de comida, me seguirá doliendo la muela; y si me saco la muela ya no podré comer.

B) *Una mañana, en una calle muy transitada de la ciudad.*

Campesino.— ¡Qué problema tan grande! Sólo tengo veinte pesos, y me está doliendo mucho la muela. Si compro algo de comida, me seguirá doliendo la muela; y si me saco la muela ya no podré comer.

C) *Al medio día, en la plaza de un pueblo.*

Campesino (*enojado*).— ¡Qué problema tan grande! (*se para frente a un pastelería*) Sólo tengo veinte pesos, y me está doliendo mucho la muela (*se dirige a unos muchachos*). Si compro algo de comida, me seguirá doliendo la muela; y si me saco la muela ya no podré comer.

D) *Una tarde, en las calles de la ciudad.*

Campesino (*preocupado, en voz baja*).— ¡Qué problema tan grande! (*mirando las monedas en su mano*) Sólo tengo veinte pesos, y me está doliendo mucho la muela (*se toca la mejilla*). Si compro algo de comida, me seguirá doliendo la muela; y si me saco la muela ya no podré comer.

104. Para elaborar la transformación del relato en un guión teatral el profesor les presentó a sus alumnos una lista desordenada de los acontecimientos descritos.

Lee con atención:

I El campesino pierde la apuesta

II Los dos muchachos festejan su victoria

III Un campesino tiene un grave problema

IV Dos muchachos se burlan de un campesino

V Un dentista le saca una muela al campesino

VI El campesino se para frente a una pastelería

VII Los dos muchachos y el campesino acuerdan una apuesta

¿Cuál es el orden correcto en que ocurrieron los hechos?

A) VII, I, III, IV, VI, V y II.

B) VI, V, IV, III, VII, I y II.

C) IV, III, VII, V, I, II y VI.

D) III, VI, IV, VII, I, II y V.

105. Cuando los alumnos realizaron la siguiente adaptación del relato olvidaron poner el nombre de los personajes que intervenían.

Lee con mucha atención.

Afuera de la pastelería.

(*En tono burlón*) — ¡Vamos, no que eras capaz de comerte quinientos pasteles!

(*Negando con la cabeza*) — ¡Ya no puedo comer más! (*Tranquilo*) Acepto mi derrota.

— Corre ve por el dentista que está en la esquina, (*desconfiado*) yo me quedo a cuidar que éste no se vaya a escapar y no nos pague la apuesta.

(*Llega agitado*) — ¿Qué sucede? Vine lo más rápido que pude.

¿A qué personaje le corresponde la siguiente intervención: "(*Llega agitado*) — ¿Qué sucede? Vine lo más rápido que pude."?

A) Al Dentista.

B) Al Campesino.

C) Al Muchacho 1.

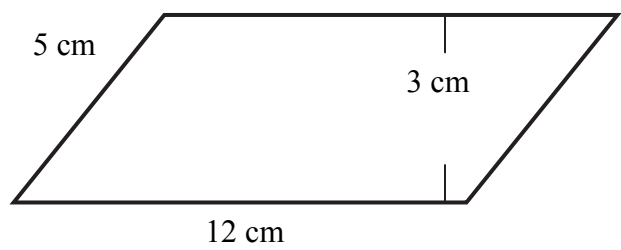
D) Al Encargado de la pastelería.

106. Para concluir el guión de teatro los alumnos decidieron añadir una escena más en la que el campesino les confiesa a los muchachos que la apuesta le ayudó a solucionar su problema. ¿Cuál de las siguientes opciones plantea el fragmento adecuado, tomando en cuenta el sentido general del relato?

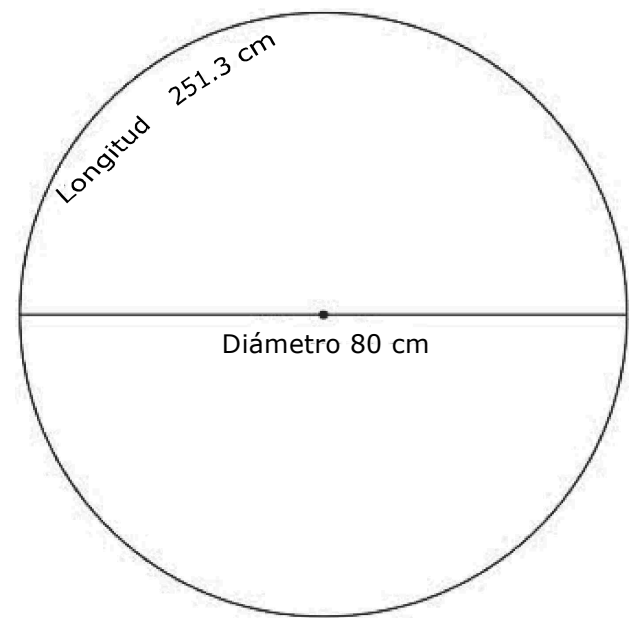
A) Campesino (*Enojado*) — ¡Son más tontos ustedes que yo!, porque aunque sólo soy un hombre de campo no me burlo de las personas y he logrado solucionar un grave problema.

B) Campesino (*En tono amable*) — ¡No sé cómo pagarles! El día de hoy gracias a esta apuesta he logrado quitarme el dolor de muela de hace una semana y el hambre que tenía.

111.Considera las medidas del siguiente romboide y calcula su área.



- A) 18 cm²
 - B) 20 cm²
 - C) 30 cm²
 - D) 36 cm²
- 112.Observa la siguiente circunferencia:



De acuerdo con los datos, ¿cuál opción indica cómo se obtiene el valor de π .

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| A) $\frac{40}{251.3}$ | B) $\frac{80}{251.3}$ |
| C) $\frac{251.3}{40}$ | D) $\frac{251.3}{80}$ |

113.Las utilidades de una empresa que vende un mismo producto fueron de \$90,000 y se repartieron proporcionalmente de acuerdo con las ventas que realizaron sus vendedoras:

Irma vendió 14 piezas, Lucero vendió 12 piezas, Dolores vendió 10 piezas y Cristina 9 piezas.

¿Cuál de las anteriores vendedoras obtuvo \$20,000 por sus ventas?

- A) Irma.
- B) Lucero.
- C) Dolores.
- D) Cristina.

114.Un cuerpo sano mantiene un equilibrio entre masa muscular, grasa y huesos. Si un atleta pesa 75 kg y dice que tiene 15 kg de puro músculo, ¿qué porcentaje de su masa total son músculos?

- A) $\frac{15}{100}$
- B) $\frac{20}{100}$
- C) $\frac{75}{100}$
- D) $\frac{80}{100}$

115.En un casino se tiene un mazo de cartas. Si salen cartas rojas se gana \$10, si salen cartas naranjas \$5, si salen azules \$12, si salen amarillas \$2; si sale un comodín se triplica la cantidad, si el color es amarillo o naranja se duplica y si es rojo se le suman \$5 más. ¿Con cuáles cartas te conviene jugar?

- A) Con las amarillas porque se triplica la cantidad.
- B) Con las rojas porque valen \$5 más.
- C) Con las naranjas porque se duplica.
- D) Con las azules porque valen más.



MATEMÁTICAS

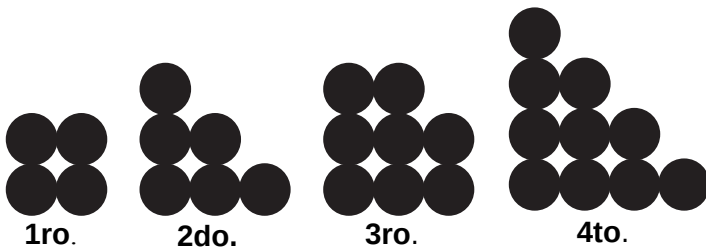
116.Un día en el desierto se registró una temperatura de 52°C en la tarde y en la noche el termómetro marcó -15°C. ¿Cuál es la diferencia entre estas temperaturas?

- | | |
|--------|---------|
| A) 37° | B) -37° |
| C) 67° | D) -67° |

117. Juana organizó una fiesta en la que además de comida ofreció $26\frac{1}{4}$ litros de agua fresca, la sirvió en jarras que contenían $3\frac{3}{4}$ litros cada una y colocó una en cada mesa para que los invitados se sirvieran solos. Si ocupó toda el agua, ¿cuántas mesas había en total?

- A) 6 B) 7
C) 8 D) 9

118. Observa la siguiente sucesión de figuras formadas por círculos.



Si la sucesión de figuras sigue el mismo comportamiento, ¿con cuál de las siguientes expresiones algebraicas se puede calcular la cantidad de círculos que tendrá la figura que ocupe el 20vo. lugar?

- A) $n+2$ B) $2n+1$
C) $2(n+1)$ D) $2n-2$

119. El doble de la edad de Juan más 10 años da como resultado 40 años. ¿Cuántos años tiene Juan?

- A) 15
B) 20
C) 25
D) 30

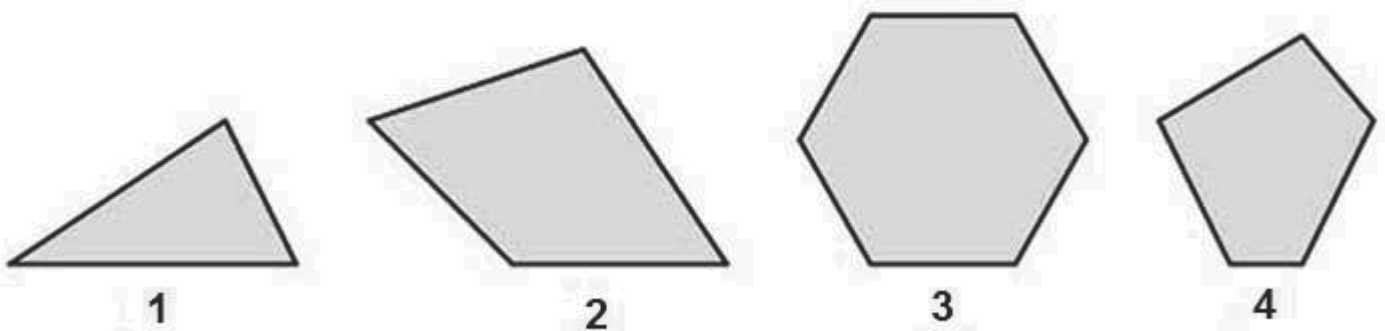
120. Andrés tiene que pintar los lados de un triángulo: de rojo el lado que mide 23 cm, de azul el que mide 31 cm y de naranja el que mide 16 cm. ¿Qué tipo de triángulo según la característica de sus lados está pintando Andrés?

- A) Rectángulo.
B) Escaleno.
C) Isósceles.
D) Equilátero.

121. Calcula el área que ocupa la base de una lata cilíndrica cuyo diámetro mide 10 cm. Considera que el valor de $\pi = 3.1416$

- A) 15.708 cm^2
B) 31.416 cm^2
C) 78.54 cm^2
D) 314.16 cm^2

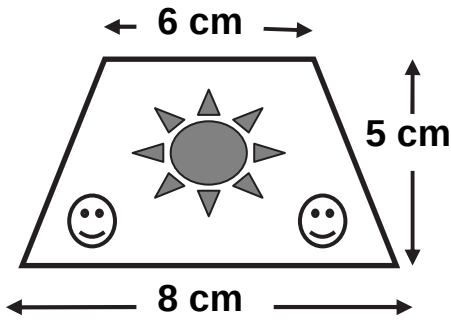
122. Observa las siguientes figuras:



¿Qué figura es simétrica en al menos un eje?

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

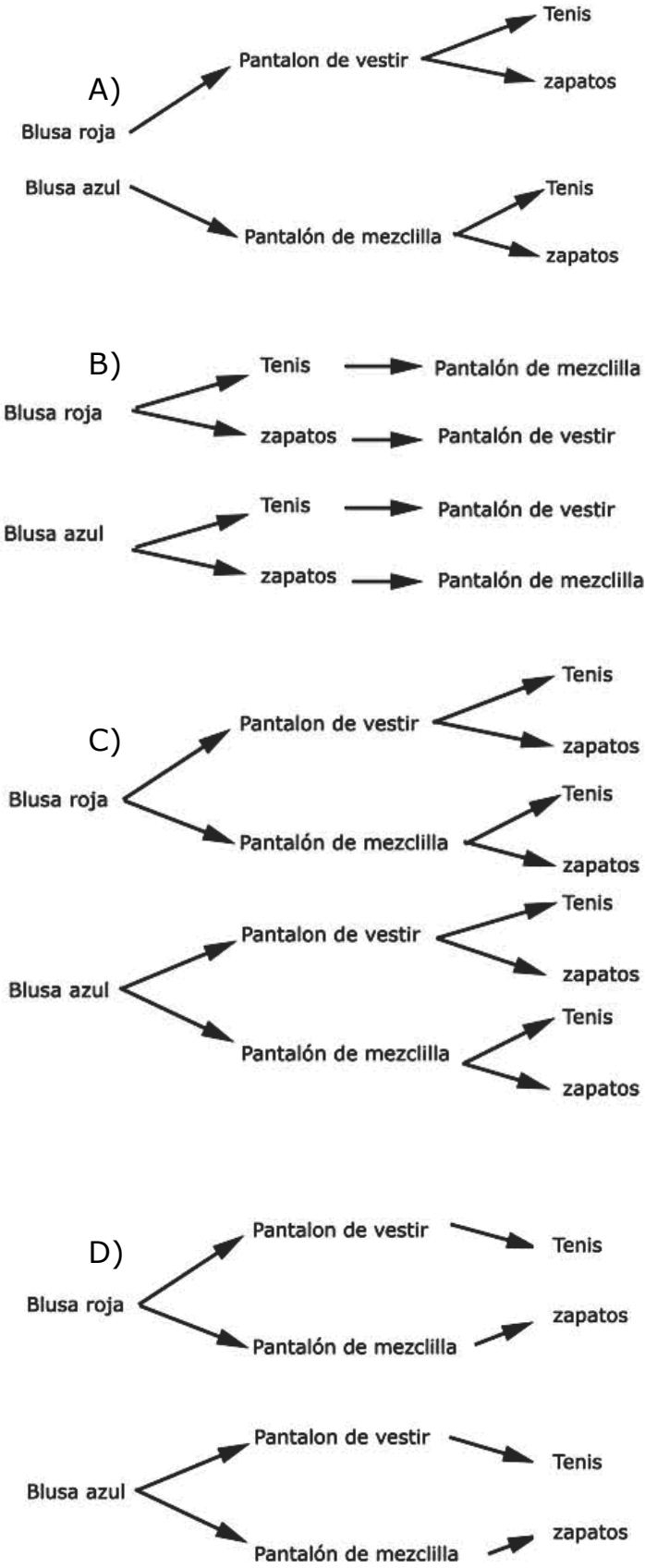
123. Doña Pilar es costurera y le hicieron un pedido de manteles individuales, para ello le dieron un pequeño modelo a escala como el que se presenta:



Si los manteles que hará doña Pilar deben ser grandes y el lado que en la figura anterior mide 8 cm debe medir 45.6 cm, ¿cuánto deberán medir los lados que miden 5 y 6 cm respectivamente?

- A) 7.2 cm y 9.12 cm
 - B) 28.5 cm y 34.20 cm
 - C) 38.0 cm y 54.72 cm
 - D) 60.8 cm y 72.96 cm
124. Para hacer 120 kg de cemento se necesitan de 30 kg de arcilla y 90 kg de piedra caliza, para 200 kg de cemento usan 50 kg de arcilla, ¿cuántos kg de piedra caliza se requieren?
- A) 54
 - B) 90
 - C) 120
 - D) 150
125. La caja de chocolates “La Dulzura” cuesta \$72.00 y contiene 24 tablillas. ¿Qué porcentaje le ganan por pieza si en la tienda se vende a \$4.50?
- A) 0.015 por ciento.
 - B) 0.12 por ciento.
 - C) 0.30 por ciento.
 - D) 0.50 por ciento.
126. Una bolsa contiene 50 canicas del mismo tamaño: 10 blancas, 15 rojas, 20 azules y 5 negras. Si cierro los ojos y saco una, ¿de qué color es más probable que sea?
- A) Azul.
 - B) Blanca.
 - C) Negra.
 - D) Roja.

127. Patricia compró 1 blusa azul, 1 blusa roja, 1 pantalón de vestir, 1 pantalón de mezclilla, 1 par de tenis y 1 par de zapatos. ¿Cuál diagrama de árbol representa las combinaciones que se puede poner Patricia?



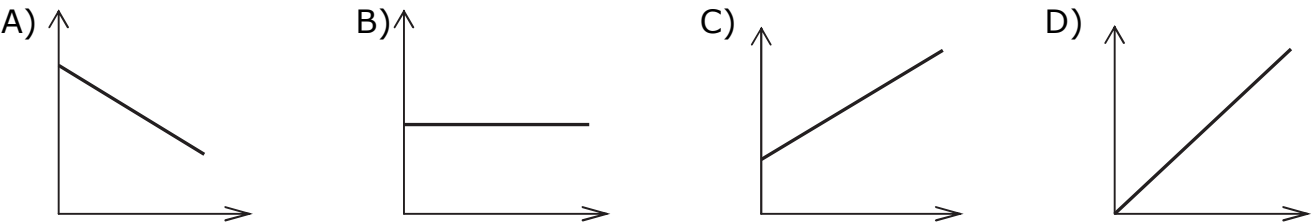
128.Una revista especializada contiene la siguiente gráfica:



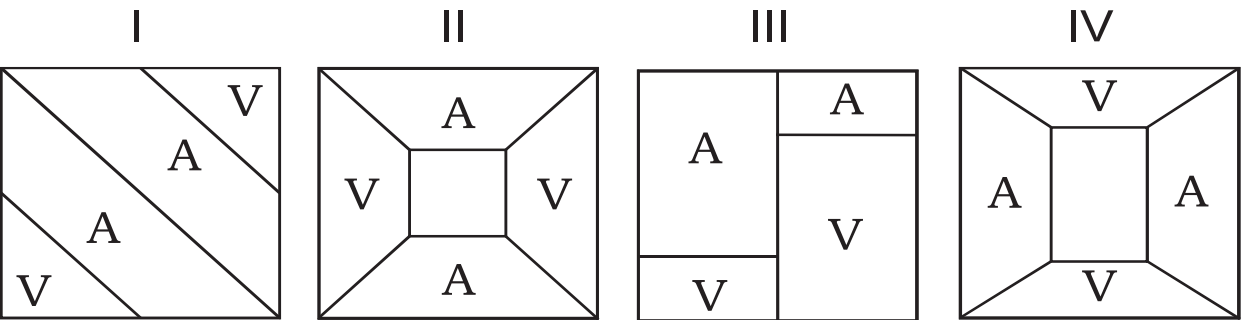
¿Cuántos millones de litros de agua embotellada se consumieron en total en EUA y México?

- A) 19 B) 28 C) 47 D) 83

129.¿Cuál de las siguientes gráficas representa una variación proporcional directa?



130.Agustín y Vanesa juegan con dardos en los siguientes tableros:



Si Vanesa gana cuando el dardo cae en **V** y Agustín en **A**, ¿cuál opción indica los dos tableros correctos donde los dos amigos ganan sin tener ventaja ninguno de ellos?

- A) I y IV
B) II y I
C) III y II
D) IV y III

ESPAÑOL

Lee con atención y responde las preguntas siguientes:

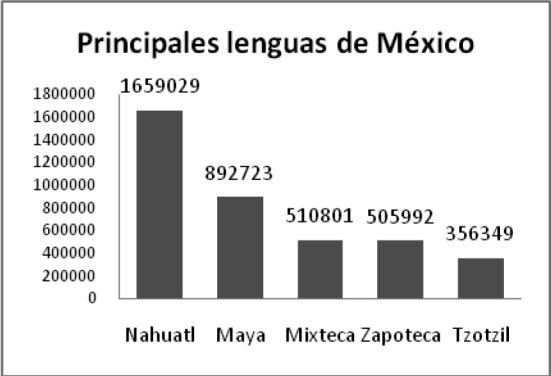
Para estudiar, en la clase de Español, el tema la diversidad lingüística y cultural en México, los alumnos de un grupo de primer grado se organizaron por equipos para presentar una exposición a sus compañeros.

131. Los siguientes son los guiones de exposición preparados por los equipos. ¿Cuál es la opción que permite preparar una exposición coherente y comprensible acerca del tema?

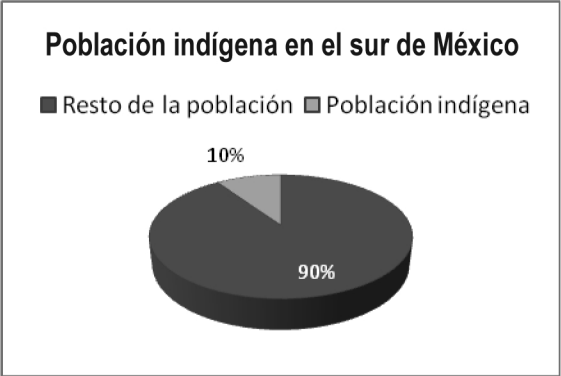
- A) Equipo 1:
- * Leyes que protegen la diversidad lingüística
 - * Reconocimiento de la diversidad lingüística
 - * Panorama histórico de las lenguas indígenas
 - Periodo Colonial
 - México Independiente
 - Época actual
- B) Equipo 2:
- * Importancia de la diversidad lingüística en México
 - * Lenguas indígenas
 - Distribución geográfica
 - Número de hablantes
 - Lenguas en extinción
 - * Derechos lingüísticos en México
- C) Equipo 3:
- * Diferencias entre el español y otras lenguas
 - * Ventajas de ser bilingüe
 - * Lenguas indígenas
 - Aspectos gramaticales
 - Aspectos morfológicos
 - Aspectos sintácticos
- D) Equipo 4:
- * La diversidad lingüística en el mundo
 - * ¿Qué es ser indígena?
 - Cosmovisión
 - Tradiciones
 - Vestimenta
 - * Semejanzas y diferencias entre las distintas lenguas en México

132. Para presentar el tema ante el grupo, los equipos deben utilizar un recurso gráfico que los apoye en su exposición. ¿Cuál de los siguientes recursos gráficos es adecuado para utilizarlo en la exposición sobre diversidad lingüística y cultural en México?

A)



B)



C)

Habitantes indígenas que radican en el Distrito Federal	
Delegación	Población
Iztapalapa	32 141
Álvaro Obregón	10 374
Coyoacán	11 232
Cuauhtémoc	9 603
Gustavo A. Madero	17 023
Tlalpan	10 976
Milpa Alta	3 862

D)

“La discriminación hacia los indígenas que usan su propia lengua o su vestimenta típica, o incluso por sus rasgos físicos, les afecta seriamente, pues muchas veces les impide el acceso a servicios, trabajos y oportunidades que sí están disponibles para otros mexicanos.”



Antes de utilizar el laboratorio escolar, el profesor de Ciencias I pidió a sus alumnos que en conjunto elaboraran un reglamento donde propusieran las normas a seguir dentro del laboratorio y así fomentar la participación de sus estudiantes en la cultura de la prevención. Para la elaboración del reglamento, el profesor recomendó a sus alumnos retomar lo aprendido en la clase de Español sobre la redacción de documentos. Lee con atención el reglamento propuesto por el grupo.

Reglamento para el uso del laboratorio escolar

Las alumnas y alumnos del 1º B de la Escuela Secundaria “Revolución”, turno matutino, presentamos el reglamento que se deberá seguir dentro del laboratorio escolar.

El presente reglamento plantea las normas para el cuidado y uso adecuado del material y las instalaciones del laboratorio escolar.

Entra en vigor a partir de la primera práctica de Ciencias I realizada en el laboratorio y hasta la culminación del ciclo escolar 2009-2010.

I. Obligaciones del alumnado:

- Utilizar la bata de laboratorio
- Llevar el cuadernillo de prácticas
- Cumplir con los materiales solicitados

II. Derechos del alumnado:

- Tener acceso a los instrumentos necesarios
- Recibir orientación del maestro en los experimentos
- Ser atendido por el maestro cuando se tengan dudas

133.¿En cuál de las siguientes opciones se expresa el propósito del reglamento anterior?

- A) El reglamento que se deberá seguir dentro del laboratorio escolar.
- B) Las alumnas y alumnos del 1º B de la Escuela Secundaria “Revolución”, turno matutino.
- C) El presente reglamento plantea las normas para el cuidado y uso adecuado del material y las instalaciones del laboratorio escolar.
- D) Entra en vigor a partir de la primera práctica de Ciencias I realizada en el laboratorio y hasta la culminación del ciclo escolar 2009-2010.

134. Al revisar el reglamento, el grupo decidió incluir una norma adicional. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la parte del reglamento en qué debe incluirse y la forma correcta de redactarla?
- A) Obligaciones del alumnado:
 - Seguir las medidas de seguridad
 - B) Derechos del alumnado:
 - Sigue las medidas de seguridad
 - C) Obligaciones del alumnado:
 - Medir la seguridad
 - D) Derechos del alumnado:
 - Sería recomendable seguir las medidas de seguridad

Una escuela secundaria tiene el siguiente problema: algunas computadoras del Centro de Cómputo están descompuestas o necesitan mantenimiento, pero el señor que siempre las repara quedó de asistir la semana pasada y aún no ha ido. Tampoco ha dado explicación alguna; lo que es una situación injusta. Así que los alumnos de primer grado decidieron organizarse para enviarle una carta con la finalidad de que esta situación pueda resolverse lo más rápido posible.

135. ¿Cuál de las siguientes cartas presenta adecuadamente los motivos y la explicación de la situación?

A)

Guadalajara, Jalisco a 25 de noviembre de 2009.

Estimado señor Rafael Rodríguez:
Por medio de la presente nos dirigimos a usted para solicitarle una explicación del por qué no ha venido a reparar y dar mantenimiento a las computadoras de la escuela secundaria, ya que nuestro trabajo en el Centro de Cómputo se ha visto obstaculizado por la falta de dichos equipos.
Esperamos pueda contestarnos a la brevedad posible. Agradecemos la atención prestada.

Atentamente los alumnos de primer grado.

B)

Guadalajara, Jalisco a 25 de noviembre de 2009.

Estimado señor Rafael Rodríguez:
Los alumnos de la secundaria no estamos de acuerdo con que no haya asistido a reparar y dar mantenimiento a las computadoras del Centro de Cómputo de nuestra escuela, y que no ha brindado una explicación sobre por qué no lo ha hecho. Es necesario que usted asista porque con estas computadoras apagadas son menos los equipos que podemos utilizar, lo cual nos dificulta el trabajo y el aprendizaje.
Esperando su pronta asistencia a la escuela.
Se despiden los alumnos de primer grado.

C)

Guadalajara, Jalisco a 25 de noviembre de 2009.

Estimado señor Rafael Rodríguez:
Queremos informarle que es muy importante para nosotros que venga a reparar y dar mantenimiento a las computadoras del Centro de Cómputo de la escuela debido a que es un espacio en el que podemos aprender a utilizar la tecnología. Comprendemos muy bien las razones por las que no ha podido asistir a la escuela y esperamos que no tarde en venir.
Sin más por el momento.
Los alumnos de primer grado.

D)

Guadalajara, Jalisco a 25 de noviembre de 2009.

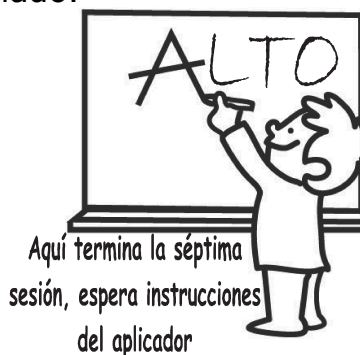
Estimado señor Rafael Rodríguez:

Nos dirigimos a usted para solicitarle, de la manera más atenta, su asistencia a la escuela secundaria para reparar y dar mantenimiento a las computadoras del Centro de Cómputo, debido a que es un espacio que nos permite realizar prácticas que fomentan nuestro aprendizaje y que por el momento no ha cumplido con su objetivo.

A pesar de la demora consideramos que lo importante es acudir a la brevedad posible para que el problema sea solucionado.

De antemano gracias.

Los alumnos de primer grado.



GEOGRAFÍA

136. ¿Cuál de los siguientes ejemplos indica un componente natural del espacio geográfico?

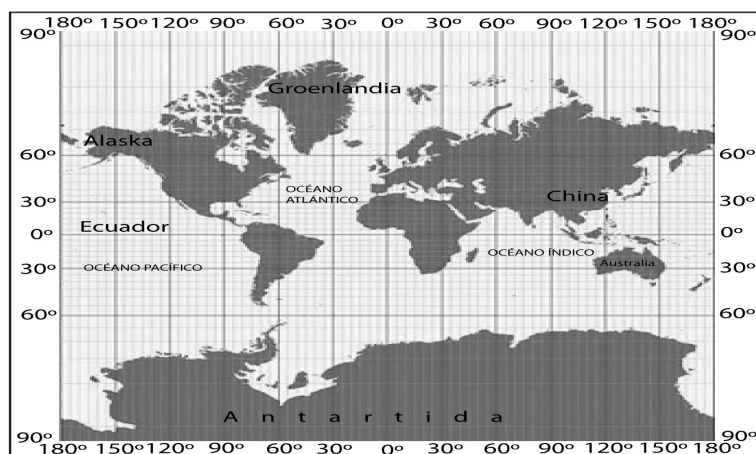
- A) Un edificio.
- B) Una selva.
- C) Un cultivo.
- D) Una presa.

137. ¿Para qué sirve la simbología de un mapa?

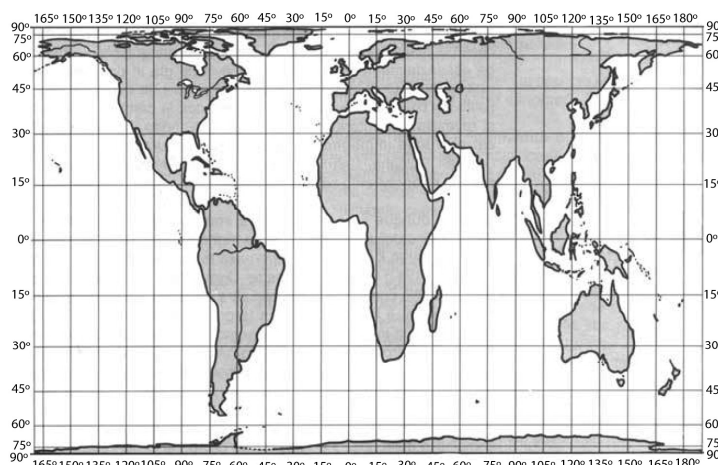
- A) Orienta al usuario en el terreno representado.
- B) Identifica todos los componentes representados.
- C) Localiza los componentes naturales y sociales representados.
- D) Permite conocer de forma proporcional el tamaño de los componentes representados.

138. Observa las siguientes proyecciones cartográficas:

Proyección de Mercator



Proyección de Peters

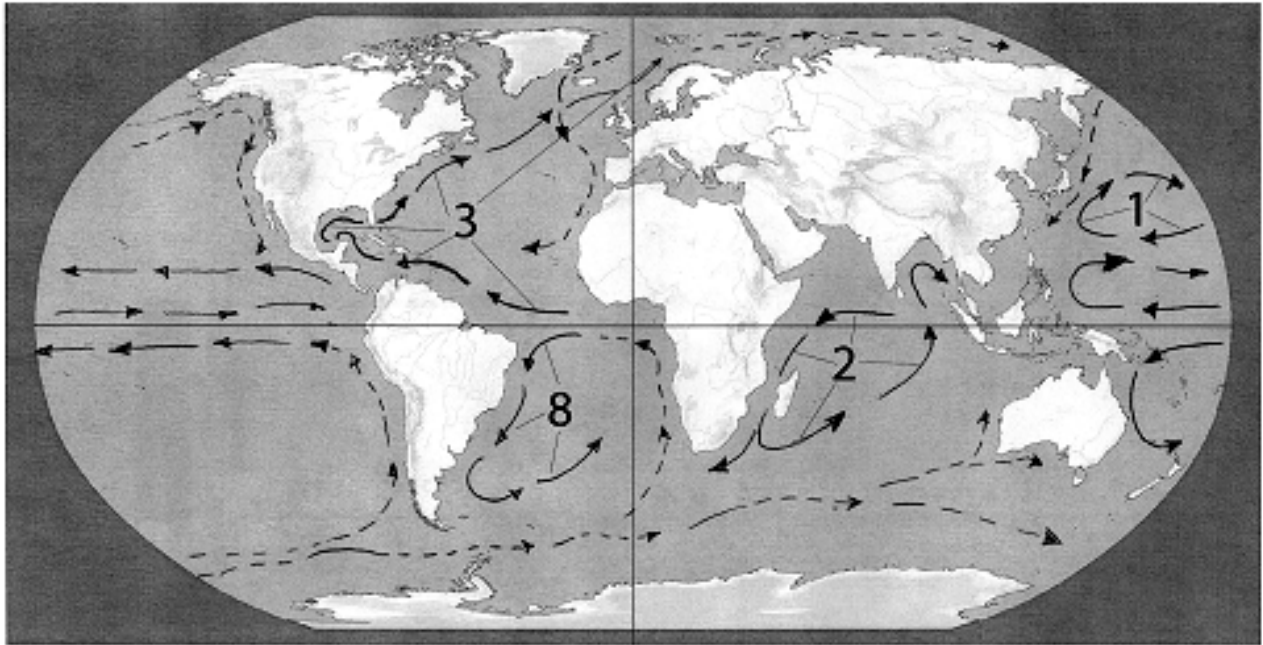


Al comparar ambas proyecciones, ¿qué diferencia presentan?

- A) En las latitudes altas los meridianos se unen.
- B) En las latitudes bajas la distancia de los paralelos varía.
- C) La figura geométrica empleada en su elaboración es el cono.
- D) La red de paralelos y meridianos forma ángulos rectángulos.

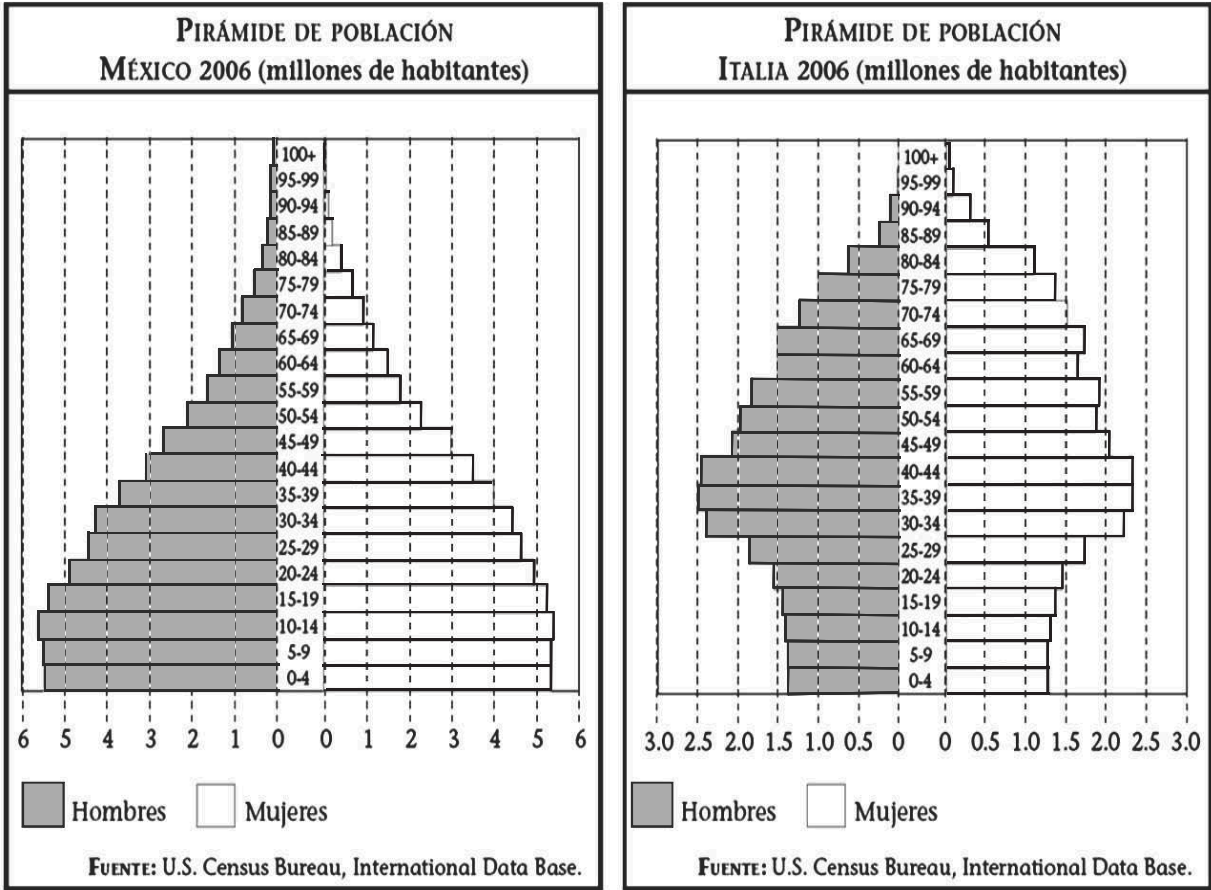
- 139.¿Cuál es una consecuencia del movimiento de traslación de la Tierra?
- A) La desviación de las corrientes marinas.
 - B) La diferente radiación solar que recibe la Tierra anualmente.
 - C) La deformación que presenta la Tierra en el Ecuador y los polos.
 - D) La desviación que sufren los vientos; a la derecha en el hemisferio Norte y a la izquierda en el Sur.

140. Observa el planisferio:



- ¿Cuál número señala la corriente cálida del Golfo?
- A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 8
- 141.¿Por qué es importante aprovechar el suelo de manera sustentable?
- A) Porque permite aprovechar el espacio para instalar industrias.
 - B) Porque se debe garantizar el suministro de alimentos para el futuro.
 - C) Porque se necesita para construir más ciudades y vías de comunicación.
 - D) Porque los suelos erosionados se pueden regenerar con gran facilidad.

142. Observa las pirámides poblacionales de México e Italia.



¿Qué tipo de población se presenta en cada caso?

- A) México presenta una población regresiva, e Italia una población progresiva.
- B) México presenta una población progresiva, e Italia una población regresiva.
- C) México presenta una población estable, e Italia una población progresiva.
- D) México presenta una población regresiva, e Italia una población estable.

143. ¿Cuál de los siguientes enunciados se refiere a una migración internacional?

- A) Una persona que vive en Tabasco cambia su lugar de residencia a Quintana Roo en busca de un mejor trabajo.
- B) Un joven de Turquía se traslada a Alemania para estudiar una carrera universitaria.
- C) Una familia de Yucatán decide pasar sus vacaciones de verano en Baja California Sur.
- D) Un guatemalteco con problemas de salud viaja todos los fines de semana a la ciudad de México para atenderse en un hospital.

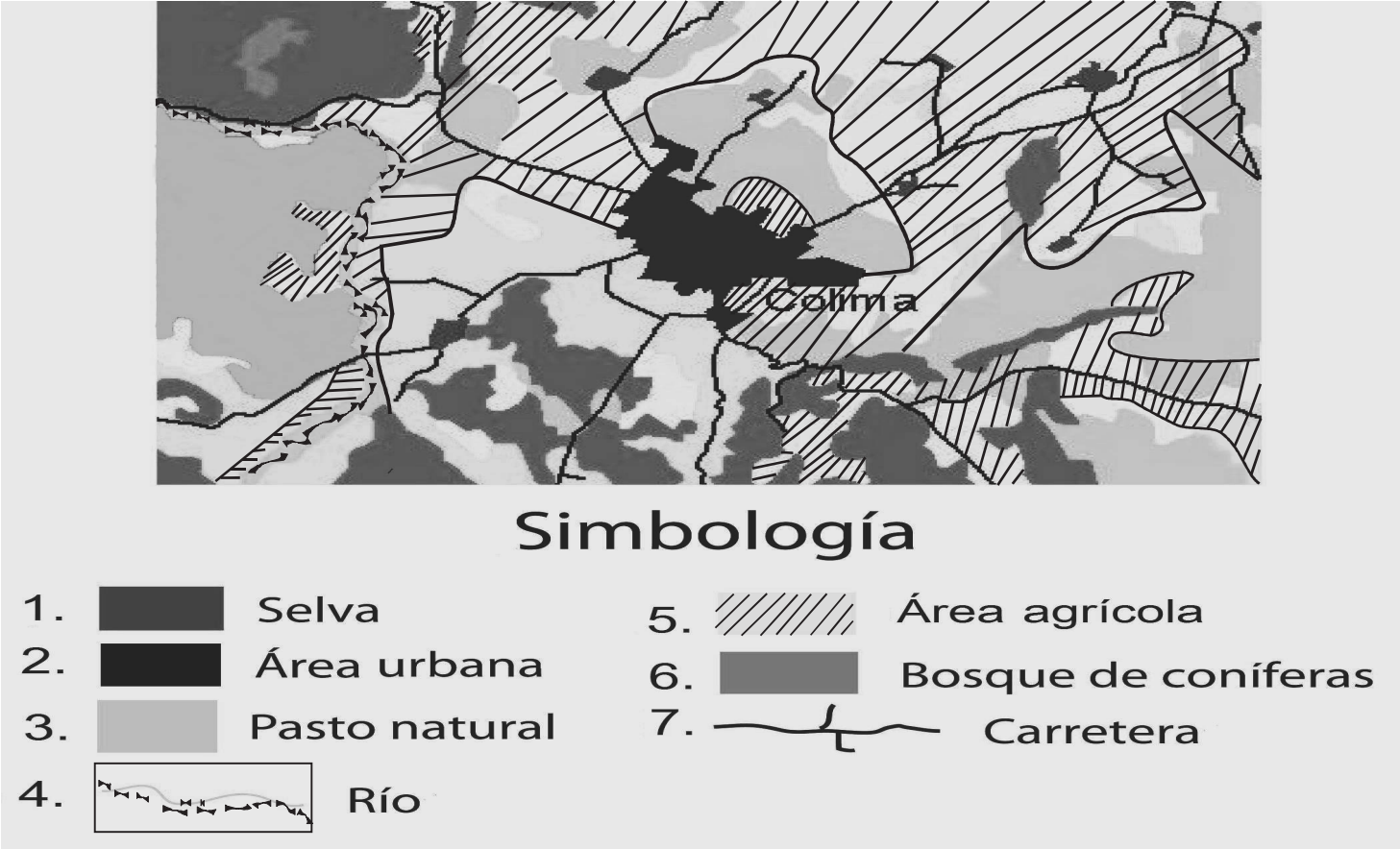
144. ¿Cuál es la industria cuyas materias primas proceden de las actividades primarias y las más importantes son las relacionadas con la producción de alimentos, textil, papelería, farmacéutica y química?

- A) Básica.
- B) Extractiva.
- C) Siderúrgica.
- D) Manufacturera.

145. ¿Cuál de los siguientes enunciados expresa la importancia de los bancos en el mundo?

- A) Se dedican a la compra y venta de bonos y acciones de las empresas.
- B) Sirven como instituciones de ahorro, otorgan créditos e inversiones.
- C) Surgieron con la intención de fomentar la creación de empleos a nivel internacional.
- D) Son empresas para la compra, venta y cambio de divisas.

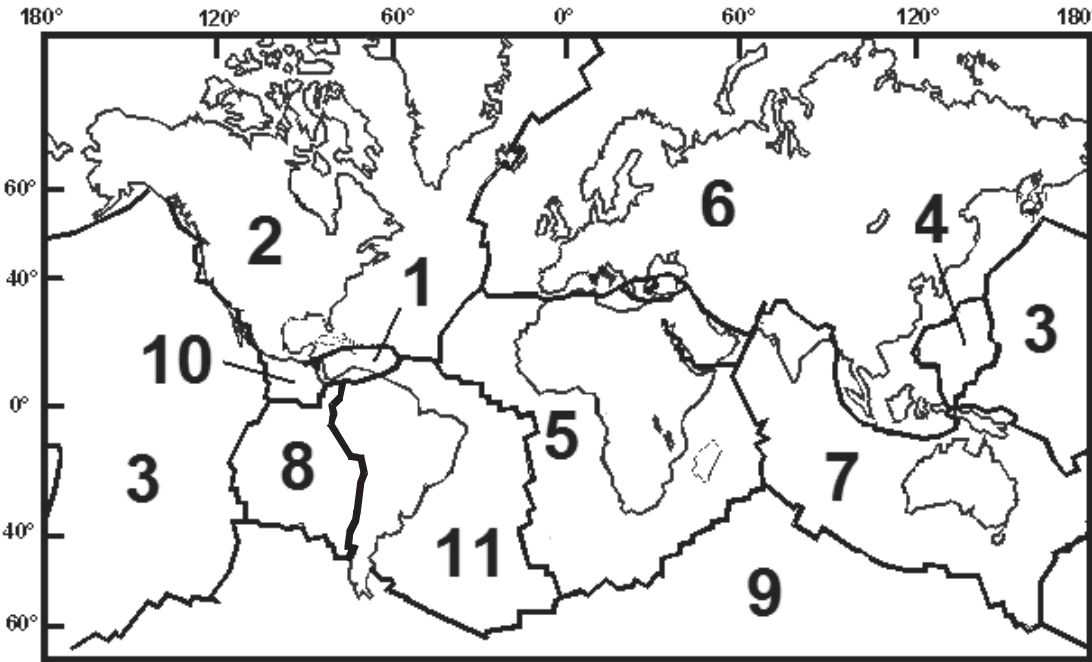
146. Observa el mapa:



¿Cuál es el número que señala en la simbología un componente económico del espacio geográfico?

A) 5 B) 4
C) 2 D) 1

147. Observa el mapa:

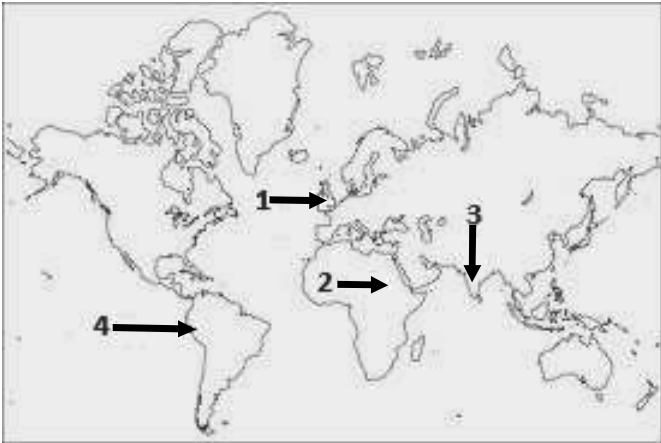


¿Cuál es el número que le corresponde a la placa Indoaustraliana?

A) 3 B) 6
C) 7 D) 8

148. ¿Cuál es el enunciado que describe una capa de la atmósfera que es muy importante para la vida en la Tierra?
- A) La termosfera es la capa que está en contacto con la superficie. Se localiza entre los 12 y 50 km de altura, en ella se encuentra el mayor porcentaje de oxígeno.
 - B) La mesosfera es la capa en donde se localiza el ozono, permite solamente el paso de un porcentaje mínimo de rayos ultravioleta del Sol.
 - C) La estratosfera es la capa en donde los meteoritos se desintegran, evitando así que lleguen hasta la superficie terrestre.
 - D) La troposfera contiene la mayor parte de nitrógeno y oxígeno del planeta, en ella se llevan a cabo la mayor parte de los fenómenos meteorológicos.
149. ¿Por qué es importante preservar la biodiversidad en la Tierra?
- A) Porque las alteraciones del medio afectan poco la supervivencia de las especies que lo habitan.
 - B) Porque la explotación eficiente de especies en peligro de extinción produciría más alimentos.
 - C) Porque las especies invasoras contribuyen a preservar la variedad de plantas y animales.
 - D) Porque la desaparición de una especie vegetal o animal puede llevar a la extinción de otras.
150. ¿Por qué son importantes las Áreas Naturales Protegidas?
- A) Porque son espacios que no se encuentran alterados por el ser humano, las autoridades para protegerlos impiden la realización de cualquier tipo de actividad.
 - B) Porque los recursos naturales que ahí se localizan se explotan exhaustivamente para el desarrollo industrial del país.
 - C) Porque son lugares ecológicamente muy deteriorados y las autoridades han decidido conservar lo poco que les queda como museos naturales.
 - D) Porque preservan el patrimonio natural, mediante una cultura de conservación y políticas de desarrollo sustentable.
151. De los siguientes ejemplos, ¿cuál indica una causa económica del flujo migratorio de los países de Centroamérica y México hacia los Estados Unidos?
- A) Huir de la violencia que hay en sus lugares de origen.
 - B) Buscar mejores salarios de los que obtienen en sus naciones.
 - C) Evitar la persecución religiosa de que son objeto en sus naciones.
 - D) Evitar las epidemias que azotan a sus naciones.
152. ¿Cuál de las siguientes regiones agrícolas es la principal productora de arroz del mundo debido al clima monzónico de esta zona?
- A) Sur de México.
 - B) Sur de Europa.
 - C) Llanuras de Argentina.
 - D) Península de Indochina.
153. ¿Cuál es la importancia del petróleo en la economía de México?
- A) Es la segunda fuente generadora de divisas y contribuye a reactivar las economías locales y regionales de estados como Guanajuato y Michoacán.
 - B) Es la tercera fuente generadora de divisas, origina al año 2 millones de empleos y de esta actividad dependen estados como Quintana Roo.
 - C) Es la cuarta fuente generadora de divisas y la mayor parte de los empleos generados están en estados fronterizos del Norte, como Chihuahua.
 - D) Es la primera fuente generadora de divisas y desde 1940 la economía se ha sostenido básicamente de esta industria.

154. Observa el siguiente mapa:



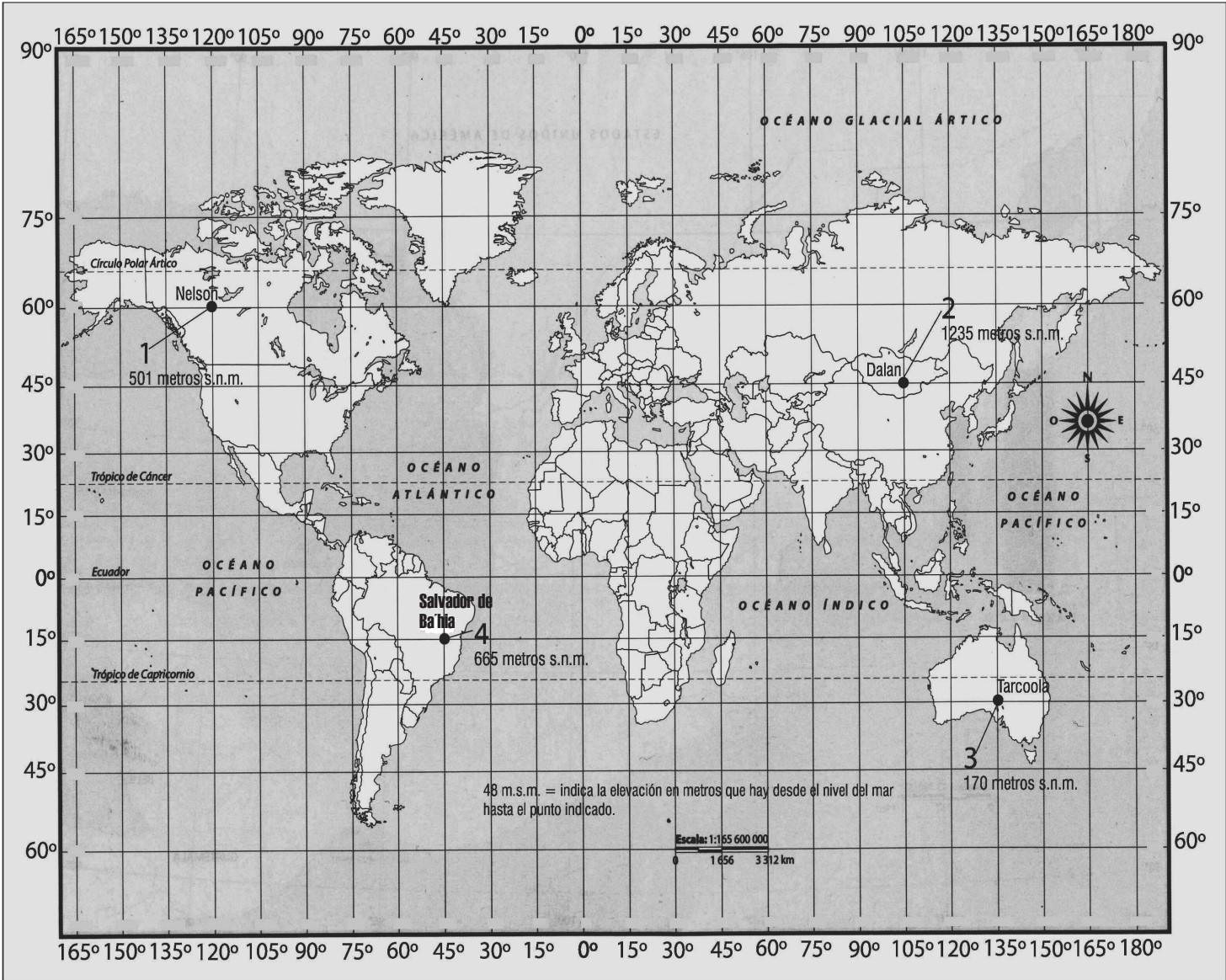
¿Qué número indica la localización del Taj Majal?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

155. ¿Cuál de las siguientes opciones define lo que es un pueblo típico de nuestro país?

- A) Es un lugar en donde se encuentran vestigios más o menos conservados de las civilizaciones prehistóricas.
- B) Es un asentamiento cuya fundación se llevó a cabo durante el dominio español en el territorio mexicano.
- C) Es un asentamiento reconocido por su herencia histórica, cultural y gastronómica, que lo convierte en lugar turístico.
- D) Es el conjunto de monumentos y centros ceremoniales construidos por las culturas prehispánicas.

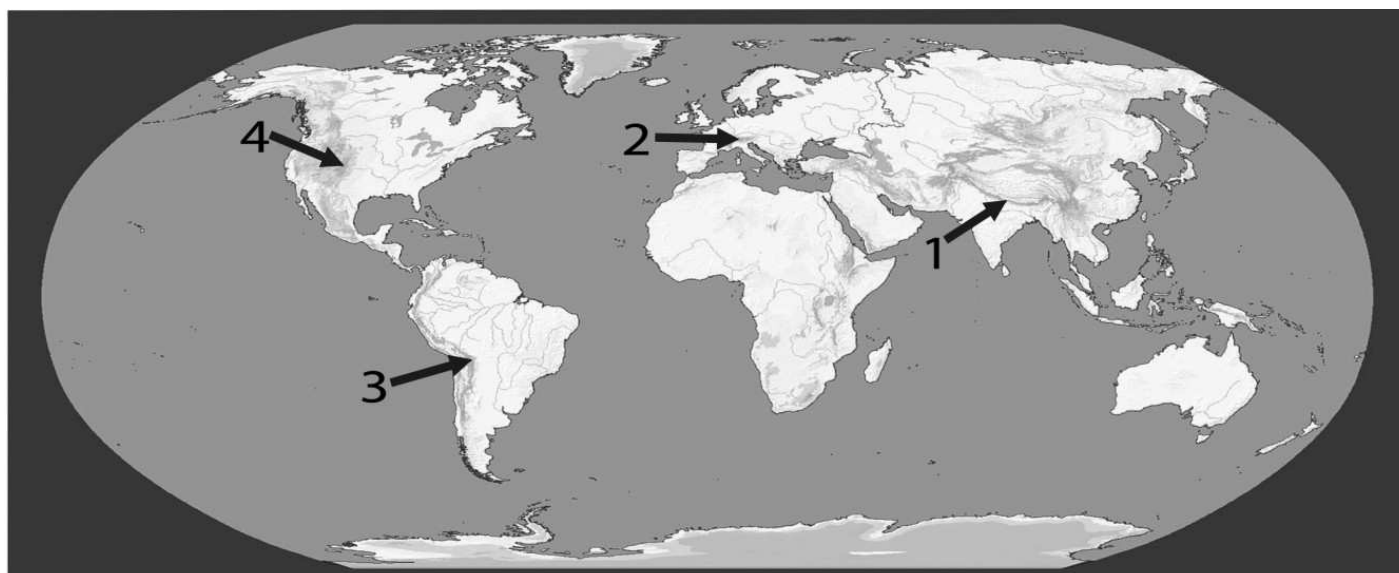
156. Observa el siguiente planisferio:



¿Cuáles son las coordenadas geográficas de la ciudad Salvador de Bahía?

- A) 60° de latitud Norte y 120° de longitud Oeste.
- B) 45° de latitud Norte y 105° de longitud Este.
- C) 15° de latitud Sur y 45° de longitud Oeste.
- D) 30° de latitud Sur y 135° de longitud Este.

157. Observa el planisferio:



¿Cuál número señala la cordillera de los Andes?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

158. ¿Por qué es importante el empleo de paneles solares como una ecotecnia para el cuidado del ambiente?

- A) Porque se deja de utilizar carbón y petróleo para generar energía. De esta forma se evita emitir dióxido de carbono a la atmósfera.
 B) Porque propicia la desintegración más rápida de la basura orgánica y con ello su incorporación al medio ambiente.
 C) Porque los suelos ayudan de manera natural a la captura de carbono y pueden conservarlo por cientos o miles de años, contribuyendo así en el cuidado del ambiente.
 D) Porque favorecen que la vegetación capture el dióxido de carbono de la atmósfera de forma más rápida y así evitan una mayor contaminación atmosférica.

159. ¿Cuáles son algunas características de la población rural?

- A) Tiene más de 15 000 habitantes y las principales actividades económicas a las que se dedican son la industria, el comercio y los servicios.
 B) Tiene entre 2 500 y 15 000 habitantes dedicados a actividades agropecuarias e industriales.
 C) Tiene menos de 2 500 habitantes dedicados principalmente a actividades agropecuarias de subsistencia.
 D) Tiene una población superior a un millón de habitantes, las actividades económicas principales son la industria, el comercio y los servicios.

160. De los siguientes ejemplos, ¿cuál muestra el impacto ecológico que tuvo México después del Huracán Wilma en 2007?

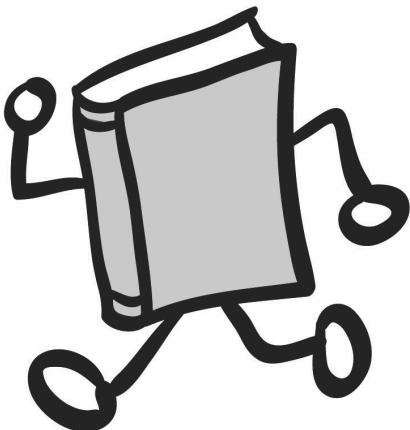
- A) Dañó los arrecifes de coral debido a los fuertes oleajes.
 B) Pérdidas por 7 500 millones de dólares por la reconstrucción de infraestructura.
 C) Afectó la franja conocida como "La zona hotelera" en donde se concentran los hoteles más lujosos.
 D) Impactó a la población tanto física como psicológicamente.

- 161.¿Cuál de los siguientes ejemplos menciona una región minera en el mundo que, debido a la geología del lugar, es rica en piedras preciosas?

 - A) El Medio Oriente, cuyo subsuelo es rico en materia orgánica en descomposición.
 - B) El Norte de México, que se encuentra rodeado de cadenas montañosas.
 - C) El Sur de África, cuyo origen volcánico ejerció en la corteza grandes presiones y temperaturas.
 - D) La frontera entre Canadá y Estados Unidos que se localiza cerca de los Grandes Lagos.
- 162.¿Cuál de los siguientes ejemplos describe las características de la Unión Europea?

 - A) Es una región comercial de las más importantes del mundo debido al volumen de mercancías, también, uno de los acuerdos comerciales de mayor desigualdad; entró en vigor el 1 de enero de 1994.
 - B) Es una región comercial que tiene la forma más avanzada de integración económica, tiene un sistema financiero y bancario común con una sola moneda y promueve la abolición de fronteras comerciales.
 - C) Es una región comercial integrada por países de la Cuenca del Pacífico, constituye un gran mercado de cerca de 2 700 millones de habitantes y actualmente representa el 46% del comercio mundial.
 - D) Es una región comercial del hemisferio Sur, cuyos propósitos son promover el libre intercambio y movimiento de bienes, personas y capitales, produce la mayor cantidad de alimentos en el mundo.
- 163.En los Estados Unidos de América conviven distintos grupos culturales, por ejemplo los chinos, hispanoamericanos, coreanos y europeos, entre otros. ¿Cuál es la importancia de esta multiculturalidad para una convivencia pacífica en este país?

 - A) La aceptación e integración de los diferentes grupos culturales a la vida nacional.
 - B) La discriminación de la cultura de los diferentes grupos por los habitantes locales.
 - C) La imposición de las tradiciones y costumbres locales a los demás grupos culturales.
 - D) La separación de grupos culturales para evitar su interacción e integración con los demás.



AQUÍ TERMINA LA PRUEBA
GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN