

Análisis de reactivos tipo ENLACE III Y IV Bimestre

6o Matemáticas

SEXTO GRADO										
ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DIFICULTAD
MATEMÁTICAS	III	Manejo de la Información.	Números y Sistema de Numeración.	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 23. Ordeno fracciones y decimales. Pág. 87 - 90.	57. Observa la siguiente tabla que tiene los resultados de la competencia de salto de longitud y contesta lo que se te pide. ¿Qué opción representa el salto con mayor distancia?	A) 2.01M. B) 2.30M. C) 2.4M. D) 2.09M	B) 2.4 M.	639
MATEMÁTICAS	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 23. Ordeno fracciones y decimales. Pág. 87 - 90.	58. Los alumnos de sexto grado registraron su peso en la siguiente tabla: Elisa no sabe cuanto pesa, se compara con sus compañeros para estimar su peso y se da cuenta que está más delgada que Karla y menos delgada que Sandra. Elige la opción que muestra el peso aproximado que tiene Elisa.	A) 34.60 Kg. B) 35.13 Kg. C) 36.50 Kg. D) 38.00 Kg.	C) 36.50 Kg.	611
MATEMÁTICAS	IV	Forma, Espacio y Medida.	Números y Sistema de Numeración.	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 22. Dos por dos son cuatro. Pág. 83 - 86.	59. Dos líneas de microbuses tienen la misma ruta de 60 cuadras. La ruta A hace paradas cada 3 cuadras y la ruta B cada 5 cuadras. ¿En qué cuadras coinciden en las paradas, los microbuses de las rutas A y B?	A) 12, 18, 36, 48 B) 15, 30, 45, 60 C) 10, 20, 30, 40 D) 25, 35, 45, 55	B) 15, 30, 45, 60	611
MATEMÁTICAS	III	Forma, Espacio y Medida.	Números y Sistema de Numeración.	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 22. Dos por dos son cuatro. Pág. 83 - 86.	60. Una tortuga recorre 2 metros en 3 minutos. ¿Cuántos metros recorrerá en 42 minutos?	A) 25 metros B) 27 metros C) 28 metros D) 30 metros	C) 28 metros	722
MATEMÁTICAS	III	Forma, Espacio y Medida.	Ubicación Espacial.	Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.	Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.	Lección 26. ¿Cuáles son tus coordenadas? Pág. 95 - 98.	61. Observa la línea recta trazada en el plano cartesiano. ¿Cuáles son las coordenadas que corresponden a los puntos A Y B?	A) A (1, 4) B (4, 7) B) A (1, 3) B (4, 7) C) A (1, 3) B (5, 6) D) A (1, 3) B (5, 7)	D) A (1,3) B (5,7)	861

SEXTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DIFICULTAD
MATEMÁTICAS	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Ubicación Espacial.	Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.	Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.	Lección 26. ¿Cuáles son tus coordenadas? Pág. 95 - 98.	62. ¿Cuáles son los puntos que representan los vértices de la figura en el primer cuadrante del plano cartesiano?	A) A (2,7) B (12,7) C (12,7) D (2,2) B) A (2, 2) B (2,7) C (12,7) D (12,2) C) A (7, 2) B (7,7) C (7,12) D (12,2) D) A (2, 7) B (7,7) C (7,12) D (2,12)	B) A (2, 2) B (2,7) C (12,7) D (12,2)	889
MATEMÁTICAS	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Medida.	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.	Resolver problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (si) y el Sistema Inglés de Medidas.	Lección 27. De centímetros a pulgadas. Pág. 99 - 103.	63. Elsa fue de vacaciones a Estados Unidos, durante su viaje se dio cuenta que el galón de leche costaba 3.99 dólares. ¿Cuánto costará el galón de leche en pesos mexicanos? (1 dólar =13 pesos)	A) 50.75 pesos B) 51.87 pesos C) 52.25 pesos D) 53.50 pesos	B) 51.87 pesos	556
MATEMÁTICAS	III	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.	Resolver problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (si) y el Sistema Inglés de Medidas.	Lección 27. De centímetros a pulgadas. Pág. 99 - 103.	64. Marisol compró una báscula en Mc Allen, Texas, cuando se pesó se dio cuenta que estaba en libras. Si peso 125 libras ¿Cuántos kilogramos pesó? (1 libra = 0.4536 Kg).	A) 52.75 Kilogramos B) 53.50 Kilogramos C) 55.00 Kilogramos D) 56.70 Kilogramos	D) 56.70 Kilogramos	417
MATEMÁTICAS	III	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.	Resolver problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (si) y el Sistema Inglés de Medidas.	Lección 27. De centímetros a pulgadas. Pág. 99 - 103.	65. Mario fue de compras a Hidalgo, Texas; su mamá le encargó que le comprara 2 ½ kg de dulces. ¿Cuántas libras deberá pedir Mario para comprar la cantidad de dulces que le pidió su mamá? (1 libra = 0.4536 Kg).	A) 4.5 libras B) 5.0 libras C) 5.5 libras D) 6.5 libras	C) 5.5 libras	278
MATEMÁTICAS	IV	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.	Resolver problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (si) y el Sistema Inglés de Medidas.	Lección 27. De centímetros a pulgadas. Pág. 99 - 103.	66. El recorrido que hizo Mario, de la Ciudad de México a Hidalgo, Texas fue de 702 km. ¿Cuál fue la distancia recorrida en millas? (1 milla = 1.609 km)	A) 426 millas B) 436 millas C) 450 millas D) 475 millas	B) 436 millas	333











SEXTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DIFICULTAD
MATEMÁTICAS	III	Manejo de la Información.	Medida.	Comparación del volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermedia.	Establecer relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas, entre las unidades del Sistema Inglés, así como entre las unidades de ambos sistemas.	Lección 17. ¿Cuántos cubos forman el prisma? Pág. 63 - 65	67. En el almacén de la escuela hay 3 galones de pintura, pero para pintar la barda de la escuela se necesitan 14 litros. ¿Cuántos litros faltarán para pintar toda la barda de la escuela? (1 galón = 3.785 Litros).	A) 2.645 litros B) 2.800 litros C) 3.237 B) D) 3.483 B)	A) 2.645 litros	278
MATEMÁTICAS	IV	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Comparación del volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermedia.	Establecer relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas, entre las unidades del Sistema Inglés, así como entre las unidades de ambos sistemas.	Lección 17. ¿Cuántos cubos forman el prisma? Pág. 63 - 66	68. ¿Cuántas veces se necesita llenar y vaciar una jeringa de 5 centímetros cúbicos para llenar un recipiente de un litro? (1 cm ³ = 1 ml) A) 2 veces B) 20 veces C) 200 veces D) 2000 veces	A) 2 veces B) 20 veces C) 200 veces D) 2000 veces	C) 200 veces	306
MATEMÁTICAS	III	Manejo de la Información.	Proporcionalidad y Funciones.	Comparación de razones en casos simples.	Calcular porcentajes y utilizar esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.	Lección 38. Comparo razones. Pág. 144 - 146	69. Observa la siguiente tabla y contesta lo que se te pide. ¿En qué comercio está más barato el kilogramo de huevo?	A) Tienda de la Esquina B) Supermercado C) Mercado D) Tianguis	B) Supermercado	361
MATEMÁTICAS	III	Forma, Espacio y Medida.	Proporcionalidad y Funciones.	Comparación de razones en casos simples.	Calcular porcentajes y utilizar esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.	Lección 38. Comparo razones. Pág. 144 - 147	70. La mamá de Beto comparó el precio de las tortillas de cuatro negocios diferentes para saber en cuál de ellos le convenía comprar las tortillas. Observa la siguiente tabla. ¿Dónde le conviene comprar las tortillas a la mamá de Beto?	A) Tortillería de la Esquina B) Mercado C) Reparto a Domicilio D) Supermercado	D) Supermercado	611
MATEMÁTICAS	IV	Forma, Espacio y Medida.	Análisis y representación de datos.	Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	Resolver problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	Lección 21. La media aritmética y la mediana. Pág. 75 - 77	71. Don David tiene una tienda de abarrotes, ha estado pensando en cerrarla porque han bajado sus ventas. La siguiente tabla muestra las ventas de la última semana. Elige la opción que presenta la media aritmética de las ventas.	A) \$ 430.14 B) \$ 480.50 C) \$ 520.24 D) \$ 630.02	A) \$ 430 pesos	167

SEXTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DIFICULTAD
MATEMÁTICAS	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Análisis y representación de datos.	Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	Resolver problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	Lección 21. La media aritmética y la mediana. Pág. 75 - 78	72. Doña Luisa vende hamburguesas y registró la cantidad de hamburguesas vendidas en la semana. Observa la siguiente tabla y contesta lo que se te pide. ¿Cuál será el número de unidades vendidas que representa la mediana?	A) 30 unidades vendidas B) 36 unidades vendidas C) 42 unidades vendidas D) 48 unidades vendidas	B) 36 unidades vendidas	389
MATEMÁTICAS	IV	Forma, Espacio y Medida.	Números y Sistema de Numeración.	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 32. De decimales a fracciones. Pág. 126 - 128.	73. La maestra Lolita le pidió a cuatro alumnos que escribieran en el pizarrón, lo siguiente: diez enteros doce milésimos. Cada alumno escribió diferente. ¿Quién hizo la anotación correcta?	A) Beto B) Jorge C) Lucia D) Juanita	D) Juanita	667
MATEMÁTICAS	IV	Manejo de la Información.	Números y Sistema de Numeración.	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 32. De decimales a fracciones. Pág. 126 - 128.	74. Luis quiere saber si tiene suficiente dinero para hacer un retiro de su cuenta de ahorros. Su estado de cuenta registra ochenta y tres mil quinientos veinticuatro pesos con ocho centésimos. ¿Qué cantidad es la registrada en su estado de cuenta?	A) 83524.8100 B) 803524.08 C) 83524.008 D) 83524.08	D) 83524.08	500
MATEMÁTICAS	III	Forma, Espacio y Medida.	Números y Sistema de Numeración.	Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 31. ¿Qué números lo dividen exactamente? Pág. 121 - 125.	75. Observa la siguiente sucesión numérica: 3, 9, 27, _____, 243... ¿Cuál número falta en la sucesión?	A) 81 B) 120 C) 240 D) 239	A) 81	278
MATEMÁTICAS	IV	Forma, Espacio y Medida.	Números y Sistema de Numeración.	Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 31. ¿Qué números lo dividen exactamente? Pág. 121 - 125.	76. Observa la siguiente sucesión numérica: 3/9, 4/12, _____, 6/18, _____, 8/24, 9/27, _____. ¿Qué fracciones faltan en la sucesión?	A) 5/15, 7/21, 10/30 B) 3/9, 5/15, 7/21 C) 4/12, 6/18, 8/24 D) 5/15, 6/18, 7/21	A) 5/15, 7/21, 10/30	639

SEXTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DIFICULTAD
MATEMÁTICAS	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas Multiplicativos.	Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Resolver problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales entre números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.	Lección 39. Divisores y múltiplos. Pág. 153 - 157	77. Juan cargó gasolina y la aguja marcó 3/5 partes del tanque que tiene una capacidad de 75 litros. ¿Cuántos litros de gasolina faltarán para llenarlo?	A) 20 L B) 25 L C) 30 L D) 45 L	C) 30 L	167
MATEMÁTICAS	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas Multiplicativos.	Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n".	Resolver problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales entre números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.	Lección 39. Divisores y múltiplos. Pág. 153 - 158	78. Martín invitó a sus 5 primos a merendar y compró un galón de leche que repartió en parte iguales. ¿Cuánta leche le tocó a cada uno de ellos, incluyendo a Martín? (1 galón = 3.785 litros)	A) 0.253 litros B) 0.750 litros C) 0.630 litros D) 0.525 litros	C) 0.630 litros	278
MATEMÁTICAS	III	Manejo de la Información.	Figuras y Cuerpos.	Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usar el lenguaje formal.	Lección 15. ¿Con cuánto cubro el prisma y la pirámide? Pág. 57 - 60	79. ¿Cuál de los siguientes desarrollos planos permite a Gabriel construir correctamente una pirámide cuadrangular?	A)  B)  C)  D) 	 B)	556
MATEMÁTICAS	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Figuras y Cuerpos.	Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usar el lenguaje formal.	Lección 15. ¿Con cuánto cubro el prisma y la pirámide? Pág. 57 - 61	80. Observa las siguientes figuras y contesta lo que se te pide. ¿Cuál es el modelo que se debe seguir para armar un cubo?	A)  B)  C)  D) 	 D)	861

SEXTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DIFICULTAD
MATEMÁTICAS	IV	Sentido Numérico y Pensamiento o Algebraico.	Medida.	Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.	Explicar las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.	Lección 6. La circunferencia y sus elementos. Pág. 25 - 28.	81. La rueda de una bicicleta tiene 35 cm de radio. ¿Qué distancia ha recorrido la bicicleta cuando la rueda ha dado 50 vueltas?	A) 1099.56 cm B) 3848.46 cm C) 10995.60 cm D) 19242.32 cm	C) 10995.60 cm	333
MATEMÁTICAS	IV	Manejo de la Información.	Medida.	Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.	Explicar las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usar el lenguaje formal.	Lección 6. La circunferencia y sus elementos. Pág. 25 - 28.	82. En el rancho de Juan están construyendo un corral que tiene forma de circunferencia, con un diámetro de 14 metros y quiere cercarlo con malla ciclónica ¿Cuántos metros de malla ciclónica tendrá que comprar Juan?	A) 43.9824 metros B) 45.8967 metros C) 48.5734 metros D) 49.1525 metros	A) 43.9824 metros	250
MATEMÁTICAS	IV	Sentido Numérico y Pensamiento o Algebraico.	Medida.	Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.	Explicar las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usar el lenguaje formal.	Lección 6. La circunferencia y sus elementos. Pág. 25 - 28.	83. ¿Cuántas vueltas completas ha dado una rueda que ha recorrido 31.42 m y tiene 0.5 m de diámetro?	A) 20 B) 25 C) 31 D) 50	A) 20	361
MATEMÁTICAS	III	Sentido Numérico y Pensamiento o Algebraico.	Medida.	Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.	Explicar las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usar el lenguaje formal.	Lección 41. ¿Cuántos cubos hay en el prisma? Pág. 162 - 164	84. Observa la siguiente figura. ¿Cuántos cubos faltan para completar el bloque?	A) 13 cubos B) 17 cubos C) 22 cubos D) 26 cubos	B) 17 cubos	528
MATEMÁTICAS	III	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.	Explicar las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usar el lenguaje formal.	Lección 41. ¿Cuántos cubos hay en el prisma? Pág. 162 - 164	85. En una bodega se acomodaron cajas con libros sobre dos tarimas. Observa las siguientes figuras y elige la opción que muestra la cantidad total de cajas de las dos tarimas.	A) 18 cajas B) 27 cajas C) 36 cajas D) 54 cajas	D) 54	472
MATEMÁTICAS	IV	Forma, Espacio y Medida.	Proporcionalidad y Funciones.	Comparación de razones del tipo "por cada n, m", mediante diversos procedimientos y en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.	Calcular porcentajes y utilizar esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.	Lección 43. Más proporciones. Pág. 168 - 170	86. Por cada 3 pasos que da Joel, su hermano Ricardo da 2. Si Joel da 21 pasos ¿Cuántos pasos dará Ricardo?	A) 10 B) 12 C) 14 D) 18	C) 14	639

SEXTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DIFICULTAD
MATEMÁTICAS	III	Forma, Espacio y Medida.	Proporcionalidad y Funciones.	Comparación de razones del tipo "por cada n, m", mediante diversos procedimientos y en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.	Calcular porcentajes y utilizar esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.	Lección 43. Más proporciones. Pág. 168 - 170	87. En el aula de cómputo por cada 5 alumnos hay 3 computadoras. Si en el grupo hay 35 alumnos. ¿Cuántas computadoras le asignarán?	A) 10 B) 15 C) 21 D) 27	C) 21	528