

Análisis de reactivos tipo ENLACE III Y IV Bimestre

5o Matemáticas

QUINTO GRADO										
ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVOS	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 25. Fracciones: ¿iguales o distintas? Pág. 85 - 88	42. La maestra llevó 27 globos azules y 18 globos rosas que repartió entre sus 9 alumnos. ¿Qué opción representa la fracción equivalente que se distribuye a cada alumno, de globos azules y globos rosas?	A) 7/3 y 4/3 B) 8/3 y 5/3 C) 9/3 y 6/3 D) 6/3 y 4/3	C)	471
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Comparación de fracciones con distinto denominador, mediante diversos recursos.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 25. Fracciones: ¿iguales o distintas? Pág. 85 - 89	43. Luis y Paty, llevaron dulces para la Posada Navideña. Luis llevó 36 paletas para los niños y las colocó en 9 bolsas. Paty llevó 54 caramelos para las niñas y los colocó en 18 bolsas. ¿Qué opción presenta una comparación correcta entre la cantidad de dulces que contienen las bolsas de niños y niñas?	A) $36/9 < 54/18$ B) $36/9 > 54/18$ C) $36/9 = 54/18$ D) $36/9 + 54/18$	B) $36/9 > 54/18$	265
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas aditivos	Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales.	Resolver problemas aditivos con números fraccionarios o decimales, empleando algoritmos convencionales.	Lección 4. Ejercicio mi mente. Pág. 18 - 19.	44. Observa la siguiente tabla y contesta lo que se te pide. ¿Cuál precio de la fruta sumado con el precio de la carne es igual a 100 pesos?	A) 40.15 y 68.20 B) 18.20 y 80.70 C) 26.40 y 73.60 D) 53.80 y 27.90	C) 26.40 y 73.60	588
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas aditivos	Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales.	Resolver problemas aditivos con números fraccionarios o decimales, empleando algoritmos convencionales.	Lección 4. Ejercicio mi mente. Pág. 18 - 19.	45. Elige la opción que presenta el resultado de sumar $8 + 1.3 + 0.7 + 2.0$	A) 9.8 B) 10.0 C) 11.3 D) 12.0	D) 12.0	500
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas Multiplicativos	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Resolver problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales empleando algoritmos convencionales.	Lección 28. Divisiones con calculadora. Pág. 96 - 97 Lección 46. Obtén decimales. Pág. 166 - 167.	46. En una panadería se empaquetaron 14 recipientes con 35 hojarascas y sobraron 25. ¿Cuántas hojarascas se hicieron en total?	A) 450 hojarascas B) 490 hojarascas C) 500 hojarascas D) 515 hojarascas	D) 515 hojarascas	206

QUINTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVOS	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas Multiplicativos	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Resolver problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales empleando algoritmos convencionales.	Lección 28. Divisiones con calculadora. Pág. 96 - 97 Lección 46. Obtén decimales. Pág.	47. En un curso se formaron 5 grupos de 30 personas, pero sobraron 17. ¿Cuántas personas en total quieren tomar el curso?	A) 30 personas B) 150 personas C) 167 personas D) 170 personas	C) 167 personas	500
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas Multiplicativos	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$, a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Resolver problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales empleando algoritmos convencionales.	Lección 28. Divisiones con calculadora. Pág. 96 - 97 Lección 46. Obtén decimales. Pág.	48. Doña Carmen empaquetó 11 recipientes con 12 empanadas y sobró 1 empanada. ¿Cuántas empanadas se hicieron en total?	A) 84 empanadas B) 96 empanadas C) 100 empanadas D) 133 empanadas	D) 133 empanadas	529
Matemáticas	III	Forma, Espacio y Medida	Figuras y Cuerpos	Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.	Explicar las características de diferentes tipos de rectas, ángulos, polígonos y cuerpos geométricos.	Lección 40. Cómo se forma un prisma o una pirámide. Pág. 139 - 144.	49. Observa la siguiente figura. ¿Cuántas bases tiene el cilindro?	A) 1 B) 2 C) 3 D) 4	B) 2	912
Matemáticas	III	Forma, Espacio y Medida	Figuras y Cuerpos	Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la	Explicar las características de diferentes tipos de rectas, ángulos, polígonos y cuerpos	Lección 40. Cómo se forma un prisma o una pirámide. Pág. 139 - 144.	50. Observa la siguiente figura. ¿Cuántos vértices tiene el cono?	A) 1 B) 2 C) 3 D) 4	A) 1	500
Matemáticas	III	Forma, Espacio y Medida	Ubicación Espacial	Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.	Utilizar sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano	Lección 41. ¿En donde se ubica? Pág. 145 - 147.	51. La familia Ramírez vive en Nuevo Laredo y en las vacaciones quieren ir a la playa a Tampico. Observa la siguiente tabla. De las opciones que se te presentan ¿Cuál es la ruta más corta que puede tomar la familia Ramírez para ir a Tampico?	A) Nuevo Laredo, Monterrey, Ciudad Victoria, Tampico. B) Nuevo Laredo, Reynosa, Matamoros, Tampico. C) Nuevo Laredo, Monterrey, San Luis Potosí, Tampico. D) Nuevo Laredo, Reynosa, Ciudad Victoria, Tampico.	A) Nuevo Laredo, Monterrey, Ciudad Victoria, Tampico.	500
Matemáticas	III	Forma, Espacio y Medida	Ubicación Espacial	Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.	Utilizar sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano	Lección 41. ¿En donde se ubica? Pág. 145 - 147.	52. Observa el siguiente mapa y contesta lo que se te pide. ¿Cuántos kilómetros hay entre Gómez Farías y Joya de Manantiales?	A) 11 kilómetros B) 12 kilómetros C) 21 kilómetros D) 29 kilómetros	D) 29 kilómetros	647

QUINTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVOS	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	III	Forma, Espacio y Medida	Medida	Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.	Calcular el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.	Lección 30. El paralelogramo y su área. Pág. 101 y 102. Lección 31. Triángula cuadriláteros y	53. En la casa de Lorena van a colocar un piso con adoquines de forma hexagonal, pero en la última línea intercalan la mitad del adoquín. ¿Cuál es el área de esta mitad de adoquín?	A) B) C) D)	D)	324
Matemáticas	III	Forma, Espacio y Medida	Medida	Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.	Calcular el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.	Lección 30. El paralelogramo y su área. Pág. 101 y 102. Lección 31. Triángula cuadriláteros y	54. ¿Cuál es el área del siguiente triángulo que tiene de base 12 cm y de altura 8 cm?	A) 12 cm + 12 cm + 8 cm = 32 cm B) (12 cm + 8 cm)/2 = 10 cm C) (12 cm x 8 cm)/2 = 48 cm ² D) 12 cm x 8 cm = 96 cm ²	C) (12 cm x 8 cm)/2 = 48 cm ²	324
Matemáticas	III	Forma, Espacio y Medida	Medida	Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.	Establecer relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas, entre unidades del Sistema	Lección 32. ¿Cuántas áreas tiene una hectárea? Pág. 106 - 108.	55. El Estado de Tamaulipas tiene una extensión territorial de 79 686 km ² . ¿Cuántas hectáreas tiene Tamaulipas de superficie territorial?	A) 7, 968,600 hectáreas B) 79, 686,000 hectáreas C) 796, 860,000 hectáreas D) 7, 968, 600,000 hectáreas	A) 7, 968,600 hectáreas	0
Matemáticas	III	Forma, Espacio y Medida	Medida	Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.	Establecer relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas, entre unidades del Sistema	Lección 32. ¿Cuántas áreas tiene una hectárea? Pág. 106 - 108.	56. ¿Cuántos decímetros cuadrados hay en 1225 m ² , si un decímetro cuadrado es igual a 100 m ² ? Selecciona la opción correcta.	A) 8.24 dam ² B) 12.25 dam ² C) 122.5 dam ² D) 134.6 dam ²	B) 12.25 dam ²	382
Matemáticas	III	Manejo de la Información	Proporcionalidad y Funciones	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).	Resolver problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.	Lección 21. Relación entre dos cantidades. Pág. 66 - 67. Lección 22. Compara tus razones. Pág. 68 -	57. Observa la siguiente tabla y contesta lo que se te pide. ¿Cuántos kilogramos de limones necesita comprar Carlos para preparar 20 litros de limonada?	A) 5 Kilogramos B) 7 Kilogramos C) 8 Kilogramos D) 9 Kilogramos	C) 8 Kilogramos	853
Matemáticas	III	Manejo de la Información	Proporcionalidad y Funciones	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).	Resolver problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.	Lección 21. Relación entre dos cantidades. Pág. 66 - 67. Lección 22. Compara tus razones. Pág. 68 -	58. En la tienda donde trabaja Marisela, le hacen un descuento de diez pesos por cada 100 pesos de la compra que haga. ¿Cuánto pagará por un vestido que cuesta 600 pesos?	A) 450 pesos B) 540 pesos C) 550 pesos D) 660 pesos	B) 540 pesos	559
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 35. ¿Números egipcios o chinos? Pág. 121 - 126.	59. Qué opción muestra el número arábigo que representa el siguiente número egipcio:	A) 40 B) 600 C) 640 D) 460	C) 640	882

QUINTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVOS	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 35. ¿Números egipcios o chinos? Pág. 121 - 126.	60. Si sumamos el número romano C X X I X más ¿Qué número arábigo resulta?	A) 238 B) 350 C) 412 D) 459	B) 350	471
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 15. Sucesiones numéricas. Pág. 50 - 53	61. La siguiente tabla registra el tiempo y la distancia recorrida por un automóvil que avanza a 80 Kilómetros por hora. ¿Cuál es la distancia recorrida en 4 horas?	A) 280 B) 320 C) 340 D) 380	B) 320	618
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 15. Sucesiones numéricas. Pág. 50 - 54	62. ¿Cuáles son las fichas de domino que faltan en la sucesión?	A) B) C) D)	C)	794
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas aditivos	Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.	Resolver problemas que impliquen sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.	Lección 27. Fracciones de la hoja. Pág. 93 - 95	63. Un albañil necesita dos bultos y medio de cemento para construir un tramo de banqueteta. El dueño de la obra tiene tres bultos incompletos: uno de ellos tiene 3/4, otro 2/3 y el último 1/2. ¿Qué fracción representa la cantidad de cemento que le hace falta al albañil?	A) 7 / 12 B) 8 / 12 C) 10/12 D) 23/12	A) 7 / 12	235
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas aditivos	Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.	Resolver problemas que impliquen sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.	Lección 27. Fracciones de la hoja. Pág. 93 - 95	64. Don Rosalío cortó el lunes 3/4 de canasto de mangos, el martes 1/3, el miércoles 1/2 canasto, jueves 2/3 y el viernes 6/8 del canasto. ¿Qué fracción representa la cantidad de mango que cortó en la semana?	A) 72/24 B) 24/72 C) 24/12 D) 72 /12	A) 72/24	294
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas Multiplicativos	Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.	Identificar problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.	Lección 47. Multiplicar o dividir. Pág. 168 -170.	65. En el salón de 5° A hicieron un convivio donde sólo participaron los alumnos. Si se compraron 128 tamales y cada alumno se comió 4 tamales ¿cuántos alumnos hay en el grupo?	A) 18 alumnos B) 28 alumnos C) 32 alumnos D) 34 alumnos	C) 32 alumnos	618

QUINTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVOS	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas Multiplicativos	Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.	Identificar problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.	Lección 47. Multiplicar o dividir. Pág. 168 -170.	66. El maestro hace un juego para reforzar las matemáticas; les pregunta a sus alumnos ¿Qué número multiplicado por 3 y sumándole 8, se obtiene 125? Elige la opción que te da este número.	A) 17 B) 28 C) 39 D) 43	C) 39	500
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida	Ubicación Espacial	Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.	Describir rutas y ubicar lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o	Lección 19. ¿Cómo se lee un mapa? Pág.61 - 63 Lección 41. ¿En donde se ubica? Pág. 145 - 147.	67. Observa el siguiente plano y contesta lo que se te pide: ¿Cuál es el objeto que se encuentra en la posición (G,4)?	A) Mochila B) Lápiz C) Regla D) Colores	A) Mochila	941
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida	Ubicación Espacial	Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.	Describir rutas y ubicar lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que	Lección 19. ¿Cómo se lee un mapa? Pág.61 - 63 Lección 41. ¿En donde se ubica?	68. Observa el siguiente plano: ¿En qué casilla está el tesoro?	A) (1,F) B) (4,G) C) (6,C) D) (7,G)	C) (6,C)	941
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida	Medida	Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.	Usar fórmulas para calcular perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros.	Lección 10 . El perímetro del terreno. Pág. 31 - 34	69. El perímetro de un triángulo isósceles es de 24 cm , si el lado desigual mide 6 cm. ¿qué opción muestra la operación que debe hacerse para conocer la medida de cada uno de sus lados iguales?	A) $(24 \text{ cm} + 6 \text{ cm})/2 = 15 \text{ cm}$ B) $(24 \text{ cm} - 6 \text{ cm})/ 2 = 9 \text{ cm}$ C) $(24 \text{ cm} / 3) = 8 \text{ cm}$ D) $(24 \text{ cm} \times 3) = 72 \text{ cm}$	B) $(24 \text{ cm} - 6 \text{ cm})/ 2 = 9 \text{ cm}$	294
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida	Medida	Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.	Usar fórmulas para calcular perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros.	Lección 10 . El perímetro del terreno. Pág. 31 - 35	70. Ernesto tiene un terreno de forma rectangular que mide 40 m de largo y 15 m de ancho. ¿Qué opción muestra la operación que debe realizarse para conocer los metros de malla tiene que comprar para cercarlo?	A) $40 \text{ m} \times 15 \text{ m} = 600 \text{ m.}$ B) $40 \text{ m} + 15 \text{ m} + 40 \text{ m} + 15 \text{ m} = 110 \text{ m.}$ C) $15 \text{ m} \times 10 \text{ m} = 150 \text{ m.}$ D) $40 \text{ m} + 15 \text{ m} = 55 \text{ m}$	B) $40 \text{ m} + 15 \text{ m} + 40 \text{ m} + 15 \text{ m} = 110 \text{ m.}$	294
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida	Medida	Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.	Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y	Lección 20. El metro y sus múltiplos. Pág. 64 - 64.	71. Un topógrafo utiliza para medir, una cinta que tiene una longitud de 5 decímetros. ¿Cuántos centímetros medirá la cinta?	A) 50 cm B) 500 cm C) 5000 cm D) 50000 cm.	C) 5000 cm	176

QUINTO GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVOS	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida	Medida	Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.	Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y	Lección 20. El metro y sus múltiplos. Pág. 64 - 64.	72. ¿Cuántas veces se pueden vaciar sin derramarse, el contenido de un envase de 355 mililitros de refresco, en otro envase de 2 litros?	A) 6 veces B) 5 veces C) 4 veces D) 3 veces	B) 5 veces	235
Matemáticas	IV	Manejo de la Información	Análisis y representación de datos	Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.	Resolver problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.	Lección 43. Representarlo con gráficas. Pág. 151 - 155.	73. En el salón de quinto grado se realizó la votación para elegir al representante del grupo. La siguiente gráfica representa los votos de los alumnos ¿Quién obtuvo la mayor cantidad de votos?	A) Daniel B) Pedro C) Gloria D) Raúl	D) Raúl	794
Matemáticas	IV	Manejo de la Información	Análisis y representación de datos	Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.	Resolver problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.	Lección 43. Representarlo con gráficas. Pág. 151 - 155.	74. Se aplicó una encuesta para conocer los programas de televisión que ven los niños de Quinto Grado. Los resultados se presentan en la siguiente gráfica. ¿Cuál es el programa más visto por los alumnos?	A) Deportes B) Dibujos Animados C) Documentales D) Películas	A) Deportes	853