

## Análisis de reactivos tipo ENLACE III Y IV Bimestre

### 4o Matemáticas

CUARTO GRADO										
ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos > (mayor que) y <	Comparar y ordenar números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	Lección 33 ¿Cuatro mil cuatrocientos cuarenta y que? Pág. 123-125	42. La siguiente tabla muestra la superficie territorial de los estados del norte de la República Mexicana en kilómetros cuadrados. ¿Qué opción presenta una comparación correcta entre la superficie de dos estados?	A) 71 446 > 179 503 B) 247 455 < 151 563 C) 64 220 > 80 175 D) 64 220 < 80 175	D) 64 220 < 80 175	641
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos > (mayor que) y < (menor que)..	Comparar y ordenar números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	Lección 33 ¿Cuatro mil cuatrocientos cuarenta y que? Pág. 123-126	43. La siguiente tabla muestra las toneladas de captura de varias especies de peces comerciales. Si organizamos la información de mayor a menor. ¿Cómo quedarían ordenadas las especies de peces comerciales de acuerdo a las toneladas de captura?	A) Huachinango, Robalo, Mojarra, Carpa y Tilapia. B) Tilapia, Robalo, Mojarra, Carpa y Huachinango. C) Mojarra, Tilapia, Robalo, Carpa y Huachinango. D) Carpa Tilapia, Mojarra, Huachinango y Robalo.	B) Tilapia, Robalo, Mojarra, Carpa y Huachinango.	846
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.	Identificar expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales	Lección 27. Exprésalo de otra forma. Pág. 97-99	44. Elisa descubrió que podía escribir el número 3 456 en distintas formas. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?	A) 1000 x 3 + 200 + 200 + 50 + 6 B) 3000 + 200 + 200 + 5 + 10 + 6 C) 1000 + 2000 + 400 + 30	A) 1000 x 3 + 200 + 200 + 50 + 6	744
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.	Identificar expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	Lección 27. Exprésalo de otra forma. Pág. 97-100	45. Elige la opción en donde las dos expresiones son iguales a 16.	A) $2 \times 6 + 5 \times 2 = 7 \times 2 + 8 \times 3$ B) $3 \times 7 + 6 \times 5 = 6 \times 3 + 5 \times 2$ C) $4 \times 5 + 2 \times 7 = 4 \times 9 + 6$	D) $3 \times 4 + 2 \times 2 = 6 \times 2 + 4 \times 1$	667
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.	Identificar expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	Lección 27. Exprésalo de otra forma. Pág. 97-101	46. Cuál es la opción que representa el número decimal siguiente: .758	A) 758 / 1000 B) 758 / 100 C) 758 / 10 D) 758 / 10 000	A) 758 / 1000	77
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.	Identificar expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	Lección 24. Es mayor a 1/2 Pág. 85-89	47. María fue al supermercado y compró 3/4 de melón y lo quiere repartir en partes iguales entre su esposo, su hija y ella en la comida. ¿Qué fracción de melón le corresponde a cada uno de ellos?	A) 2 / 8 B) 2 / 7 C) 2 / 6 D) 2 / 5	A) 2 / 8	333
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.	Identificar expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	Lección 24. Es mayor a 1/2 Pág. 85-90	48. Doña Cuquita fue al mercado a comprar varias frutas de temporada para hacer una ensalada. La siguiente tabla muestra la cantidad que compró de cada una: ¿De qué frutas compró la misma cantidad Doña Cuquita?	A) Sandía y Melón. B) Melón y Papaya. C) Papaya y Fresa. D) Fresa y Sandía.	B) Melón y Papaya	333

CUARTO GRADO										
ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución, con procedimientos informales, de sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etcétera).	Identificar expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	Lección 15. Suma y Resta de fracciones. Pág. 58-60. Lección 34 La sexta parte de. Pág. 126-129	49. Ernesto colecciona aviones para armar y los guarda por tamaño en una vitrina que tiene en su recámara. Al terminar de ordenarlos, se da cuenta de que: $\frac{1}{4}$ del total aviones son grandes, $\frac{1}{2}$ son aviones medianos y el resto son aviones pequeños. De las siguientes opciones, ¿Qué fracción del total representan los aviones pequeños?	A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{1}{3}$ C) $\frac{1}{4}$ D) $\frac{1}{5}$	C) $\frac{1}{4}$	103
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución, con procedimientos informales, de sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etcétera).	Identificar expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	Lección 15. Suma y Resta de fracciones. Pág. 58-60. Lección 34 La sexta parte de. Pág.	50. Rosita colecciona adornos para el cabello y los ordena en su peinador por tipo de adorno: $\frac{1}{3}$ son diademas, $\frac{1}{4}$ broches y el resto son moños. ¿Qué fracción del total de adornos para el cabello son los moños?	A) $\frac{3}{5}$ B) $\frac{5}{10}$ C) $\frac{5}{12}$ D) $\frac{5}{15}$	C) $\frac{5}{12}$	231
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas Multiplicativos.	Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular. Diversas descomposiciones de uno de los factores.	Identificar problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos que es necesario.	Lección 26 ¿Por 2 será el doble? Pág. 93-96	51. Observa la tabla siguiente y realiza las operaciones necesarias. FACTORES PRODUCTO DOBLE TRIPLE CUÁDRUPLE $6 \times 27$ 324 ¿Cuál es la opción que presenta: el triple y el	A) 486, 440 B) 315, 648 C) 108, 144 D) 486, 648	D) 486, 648	564
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas Multiplicativos.	Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular. Diversas descomposiciones de uno de los factores.	Identificar problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos que es necesario.	Lección 26 ¿Por 2 será el doble? Pág. 93-97	52. Observa la tabla siguiente y realiza las operaciones necesarias. FACTORES PRODUCTO DOBLE TRIPLE CUÁDRUPLE $3 \times 16$ 144 ¿Cuál es la opción que presenta: el doble y el cuádruple del producto?	A) 118, 192 B) 116, 320 C) 96, 192 D) 96, 144	C) 96, 192	487
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas Multiplicativos.	Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuestas.	Identificar problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos que es necesario.	Lección 27. Exprésalo de otra forma. Pág. 97-99	53. Observa la siguiente figura, en cada círculo va un número del 2 al 8 sin repetir ninguno, de modo que al sumar los resultados de las multiplicaciones de los números, el resultado sea igual a 80. Elige la opción que contenga los números que deben de ir en los círculos.	A) $2 \times 3 + 4 \times 5 + 6 \times 7$ B) $3 \times 8 + 6 \times 7 + 4 \times 5$ C) $4 \times 7 + 5 \times 8 + 6 \times 2$ D) $2 \times 5 + 3 \times 6 + 4 \times 7$	C) $4 \times 7 + 5 \times 8 + 6 \times 2$	538
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas Multiplicativos.	Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuestas.	Identificar problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos que es necesario.	Lección 27. Exprésalo de otra forma. Pág. 97-100	54. En el almacén había 3 cajas que contienen 4 paquetes con 10 latas de atún; acaban de llegar 20 cajas más. De las siguientes operaciones cuál nos dirá ¿cuántas latas de atún hay en el almacén?	A) $3 \times 4 \times 10$ B) $20 \times 4 \times 10$ C) $23 \times 4 \times 10$ D) $17 \times 4 \times 10$	C) $23 \times 4 \times 10$	205
Matemáticas	III	Forma, Espacio y Medida.	Figuras y Cuerpos.	Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).	Explicar las características de diferentes tipos de rectas, ángulos, polígonos y cuerpos geométricos.	Lección 28 ¿Qué figura es? Pág. 100-103	55. ¿Cuál de las siguientes figuras geométricas es un cuadrilátero?	A) Triángulo B) Cuadrado C) Pentágono D) Hexágono	B) Cuadrado	641
Matemáticas	III	Forma, Espacio y Medida.	Figuras y Cuerpos.	Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera).	Explicar las características de diferentes tipos de rectas, ángulos, polígonos y cuerpos geométricos.	Lección 28 ¿Qué figura es? Pág. 100-104	56. ¿Cuál de las siguientes figuras geométricas tiene dos ángulos de más $90^\circ$ y menos de $180^\circ$ ?	A) Rectángulo B) Triángulo Rectángulo C) Trapecio D) Triángulo Isósceles	C) Trapecio	205

CUARTO GRADO										
ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	III	Manejo de la Información.	Análisis y representación de datos.	Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.	Resolver problemas utilizando la información representada en tablas, pictogramas o gráficas de barras e identificar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos.	Lección 10. ¿Qué información contiene? Pág. 39 y 40	57. Observa la gráfica y contesta lo que se te pide. ¿Cuál es el tipo de mascota que tienen la mayoría de los niños del Grupo de 4° A?	A) Hamsters B) Tortugas C) Gatos D) Perros	D) Perros	949
Matemáticas	III	Manejo de la Información.	Análisis y representación de datos.	Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.	Resolver problemas utilizando la información representada en tablas, pictogramas o gráficas de barras e identificar las medidas de tendencia central	Lección 10. ¿Qué información contiene? Pág. 39 y 41	58. En la escuela de Jorgito se eligió a la Reyna de la Primavera, quedando las votaciones como siguen: ¿Cuántos alumnos votaron en total?	A) 26 B) 67 C) 24 D) 70	B) 67	821
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Uso de las fracciones para expresar partes de una colección. Cálculo del total conociendo una parte.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales.	Lección 15. Suma y Resta de fracciones. Pág. 58-60. Lección 34 La sexta parte de. Pág.	59. En una huerta están sembrados 180 árboles de cítricos, de los cuales 2/3 son de naranja y el resto son de toronja. ¿Cuántos árboles de toronja están sembrados en la huerta?	A) 60 árboles de toronja. B) 70 árboles de toronja. C) 80 árboles de toronja. D) 90 árboles de toronja.	A) 60 árboles de toronja.	385
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Uso de las fracciones para expresar partes de una colección. Cálculo del total conociendo una parte.	Leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales..	Lección 15. Suma y Resta de fracciones. Pág. 58-60. Lección 34 La sexta parte de. Pág.	60. Una fábrica de dulces produce diariamente 128 bolsas de golosinas, las cuales son producidas de la siguiente manera: ¿Qué fracción de la producción total, es la que se produce de chocolates?	A) 2/4 B) 4/8 C) 2/8 D) 5/8	C) 2/8	205
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.	Resolver problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.	Lección 13. Sucesiones. Pág. 53 - 55	61. Observa las siguientes figuras: ¿Cuántos cuadros blancos tendrá la figura que falta en la sucesión?	A) 10 B) 12 C) 14 D) 16	A) 10	385
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.	Resolver problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.	Lección 13. Sucesiones. Pág. 53 - 56	62. Observa las siguientes figuras: ¿Cuántos puntos tendrá la figura que falta en la sucesión?	A) 4 B) 6 C) 10 D) 15	B) 6	744
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Números y Sistema de Numeración.	Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.	Resolver problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.	Lección 13. Sucesiones. Pág. 53 - 57	63. Elsa se dio cuenta que en la carretera hay señalamientos que informan el número del kilómetro que van recorriendo, de esta manera puede saber cuántos kilómetros le faltan para llegar. Las siguientes figuras muestran los kilómetros recorridos pero algunos están despintados. Elige la opción que muestran los números faltantes en los	A) 348, 349, 352 B) 349, 351, 356 C) 349, 351, 357 D) 349, 350, 351	C) 349, 351, 357	641
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos.	Resolver problemas que implican sumar o restar números decimales.	Lección 36. La compra en el supermercado. Pág. 132 - 133	64. Beto fue al súper a comprar la lista de mandado que su mamá le dio y llevaba un billete de \$200 pesos. Observa en el recibo y elige la opción que presenta el total de la compra y la cantidad que	A) Total 90.00 y Cambio 110.00 B) Total 87.10 y Cambio 112.90	C) Total 83.05 y Cambio 116.95	462
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas aditivos.	Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos.	Resolver problemas que implican sumar o restar números decimales	Lección 36. La compra en el supermercado. Pág. 132 - 134	65. Lupita y sus compañeros se cooperaron para comprarle un arreglo floral a su maestra por su cumpleaños, el costo del arreglo es de \$ 150 pesos y cada uno aportó las siguientes cantidades: ¿Cuánto dinero les falta para completar el arreglo	A) 28.25 pesos B) 35.50 pesos C) 45.75 pesos D) 34.90 pesos	B) 35.50 pesos	436

CUARTO GRADO										
ASIGNATURA	BLOQUE	EJE	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas Multiplicativos.	Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta 3 cifras entre un número de una o dos cifras.	Resolver problemas que implique dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.	Lección 45. ¿Cuánto queda?. Pág.163 - 164.	66. Las practicantes normalistas quieren festejar el Día del Niño a sus alumnos ofreciendo a cada uno de sus 300 alumnos medio melón con nieve, ¿cuántos melones en total, tienen que comprar?	A) 50 melones B) 150 melones C) 250 melones D) 350 melones	B) 150 melones	436
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico.	Problemas Multiplicativos.	Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta 3 cifras entre un número de una o dos cifras.	Resolver problemas que implique dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.	Lección 45. ¿Cuánto queda?. Pág.163 - 164.	67. En una granja se van a empacar 720 huevos en cajas de 30 huevos cada una. ¿Cuántas cajas se van a necesitar para empacar el total de huevos?	A) 10 cajas B) 15 cajas C) 20 cajas D) 24 cajas	D) 24 cajas	462
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Lección 38 ¿Cuál superficie tiene mayor perímetro y área? Pág. 136-137	68. Observa con atención la figura geométrica y contesta lo que se te pide. ¿Cuál es el perímetro y área de la figura sombreada?	A) Perímetro 20 unidades y Área 22 unidades cuadradas B) Perímetro 22 unidades y Área 23 unidades cuadradas C) Perímetro 23 unidades y Área 24 unidades cuadradas	A) Perímetro 20 unidades y Área 22 unidades cuadradas	641
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Lección 38 ¿Cuál superficie tiene mayor perímetro y área? Pág. 136-138	69. Observa con atención la figura geométrica y contesta lo que se te pide. ¿Cuál es el perímetro de la figura sombreada?	A) Perímetro 20 unidades B) Perímetro 22 unidades C) Perímetro 23 unidades D) Perímetro 24 unidades	A) Perímetro 20 unidades	462
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Lección 40 Lado por lado Pág. 141-143	70. Observa la siguiente figura. ¿Cuál es la fórmula para calcular el área?	A) lado x lado B) 2 largos + 2 anchos C) largo x ancho D) 2 largos + 2 anchos / 2	C) largo x ancho	462
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Lección 40 Lado por lado Pág. 141-144	71. Doña Carmen tiene un terreno, la siguiente figura muestra las dimensiones que tiene. Si la parte sombreada corresponde a la construcción de la casa. ¿Cuál de las siguientes operaciones nos indica la parte construida?	A) 25 x 7 B) 25 x 6 C) 15 x 6 D) 15 x 11	C) 15 x 6	487
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Construcción y uso del m <sup>2</sup> , el dm <sup>2</sup> y el cm <sup>2</sup>	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Lección 39. De un metro por un metro. Pág. 138-139	72. Juanito quiere forrar su libro de Matemáticas con plástico transparente autoadherible y calcula el área de la portada del libro en centímetros cuadrados para saber cuánto debe cortar de plástico. Si el libro mide 27 centímetros de largo y 21 centímetros de ancho. Elige la opción que presenta el área en	A) 567 centímetros cuadrados B) 583 centímetros cuadrados C) 756 centímetros cuadrados	A) 567 centímetros cuadrados	385

**CUARTO GRADO**

<b>ASIGNATURA</b> <b>A</b>	<b>BLOQUE</b>	<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>UBICACIÓN DEL CONTENIDO</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>RESPUESTA CORRECTA</b>	<b>INDICE DE DIFICULTAD</b>
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida.	Medida.	Construcción y uso del m <sup>2</sup> , el dm <sup>2</sup> y el cm <sup>3</sup>	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Lección 39. De un metro por un metro. Pág. 138-140	73. En el salón de clases se quitó el pizarrón verde que ocupaba un área más grande que el pizarrón electrónico. ¿Qué área se pintará si el pizarrón tenía 3 metros de largo por 1.2 metros de ancho?	A) 4.0 metros cuadrados B) 3.6 metros cuadrados C) 3.2 metros cuadrados D) 2.0 metros cuadrados	B) 3.6 metros cuadrados	282