

Análisis de reactivos tipo ENLACE III Y IV Bimestre

3er Matemáticas

TERCER GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE TEMÁTICO	TEMA	CONTENIDO CURRICULAR	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$	Lección 26. La mitad de la mitad de la mitad. Pág. 85 - 88 Lección 35. Comparemos fracciones. Pág. 115 - 118	56. Observa la siguiente figura. El área sombreada representa la parte de barda que Manuel ha pintado. ¿Qué parte de la barda le falta pintar a Manuel?	A) $2/2$ B) $2/3$ C) $2/8$ D) $2/5$	C) $2/8$	481
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$	Lección 26. La mitad de la mitad de la mitad. Pág. 85 - 88 Lección 35. Comparemos fracciones. Pág. 115 - 119	57. Cristina partió 5 naranjas en cuartos y las quiere repartir en partes iguales a 4 niños. ¿Cuántas partes le tocará a cada niño?	A) $7/4$ B) $6/4$ C) $5/4$ D) $4/4$	C) $5/4$	593
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$	Lección 26. La mitad de la mitad de la mitad. Pág. 85 - 89	58. Mónica y sus 3 amigas se repartieron un bote de galletas en partes iguales. ¿Qué fracción del bote de galletas, le tocó a cada una?	A) $1/2$ B) $1/3$ C) $1/4$ D) $1/5$	C) $1/4$	444
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Uso de fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$	Lección 26. La mitad de la mitad de la mitad. Pág. 85 - 90	59. Doña Petrita compró a inicio de mes $\frac{3}{4}$ Kg. de tomate, la semana pasada compró $\frac{1}{2}$ Kg y esta semana $\frac{1}{4}$ Kg. ¿Cuánto tomate compró en total Doña Petrita?	A) $5/4$ Kg B) $3/4$ Kg C) $6/4$ Kg D) $7/4$ Kg	C) $6/4$ Kg	370
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	Leer, escribir y comparar números naturales de hasta cuatro cifras	Lección 3. Regularidades en el cuadro numérico. Pág. 14 - 17	60. ¿Cuáles son los números faltantes en la siguiente sucesión numérica? 500, 506, _____, 518, 524, 530, _____, 542	A) 515 y 535 B) 512 y 536 C) 520 y 539 D) 532 y 541	B) 512 y 536	704
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	Leer, escribir y comparar números naturales de hasta cuatro cifras	Lección 3. Regularidades en el cuadro numérico. Pág. 14 - 17	61. ¿Cuáles son los números faltantes en la siguiente sucesión numérica? 4325, 4330, _____, 4340, 4345, 4350, _____, 4360	A) 4329 y 4341 B) 4330 y 4342 C) 4331 y 4343 D) 4335 y 4355	D) 4335 y 4355	630
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas aditivos	Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etc.	Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales	Lección 27. ¿Cuánto queda? Pág. 89 - 91. Lección 28. A buscar el número que falta. Pág. 92 - 94.	62. Los sobrinos de Don Ricardo fueron el fin de semana a cortar naranjas a su huerta. Carlos cortó 485 naranjas, Fernando 577 naranjas y Eliud 503. ¿Cuántas naranjas estimó Don Ricardo que cortaron sus sobrinos?	A) 1300 naranjas B) 1400 naranjas C) 1500 naranjas D) 1600 naranjas	D) 1600 naranjas	185

TERCER GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE TEMÁTICO	TEMA	CONTENIDO CURRICULAR	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas aditivos	Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etc.	Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales	Lección 27. ¿Cuánto queda? Pág. 89 - 91. Lección 28. A buscar el número que falta. Pág. 92 - 94.	63. ¿Cuánto tendría que ahorrar la mamá de Juanito para hacerle una merienda en su cumpleaños, si quiere dar rebanadas de un pastel que le cuesta 290 pesos, refrescos que le cuestan 134 pesos y los desechables que le salen en 56 pesos aproximadamente?.	A) 300 pesos B) 400 pesos C) 500 pesos D) 600 pesos	C) 500	370
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas aditivos	Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales	Lección 27. ¿Cuánto queda? Pág. 89 - 91.	64. Luis compró un costal de naranjas que costó 73 pesos y pagó con 90 pesos. ¿Cuánto dinero le devolvieron de cambio?	A) 13 pesos B) 17 pesos C) 27 pesos D) 33 pesos	B) 17 pesos	370
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas aditivos	Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales	Lección 27. ¿Cuánto queda? Pág. 89 - 91.	65. Nora está ahorrando para comprar una muñeca pero sólo tiene 52 pesos, ¿Cuánto dinero le falta si la muñeca cuesta 98 pesos?	A) 38 B) 25 C) 46 D) 56	C) 46	630
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas multiplicativos	Resolución de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.	Resolver problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.	Lección 29. ¿Cómo multiplico? Pág. 95-97 Lección 30. ¿Cuántos duraznos reparto en cada bolsa? Pág. 98-99	66. En el cumpleaños de Toño, le regalaron una caja de canicas que tenía tres divisiones, en cada una de ellas había 150 canicas. ¿Cuántas canicas había en la caja?	A) 250 canicas B) 375 canicas C) 415 canicas D) 450 canicas	D) 450 canicas	444
Matemáticas	III	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas multiplicativos	Resolución de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.	Resolver problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales, utilizando procedimientos informales.	Lección 29. ¿Cómo multiplico? Pág. 95-97 Lección 30. ¿Cuántos duraznos reparto en cada bolsa? Pág. 98-100	67. Paco ordeñó una vaca y llenó de leche 4 veces, un recipiente de 5 litros que vació en un bote para llevar la leche que se ordeña en la granja. ¿Cuántos litros se llevaron en el bote?	A) 15 litros B) 20 litros C) 25 litros D) 30 litros	B) 20 litros	630
Matemáticas	III	Manejo de la Información	Análisis y Representación de Datos	Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.	Aplicar el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares	Lección 13. En busca de información. Pág. 41 - 42.	68. Observa la siguiente etiqueta que tiene un bote de jugo de frutas y contesta lo que se te pide. ¿Qué cantidad de carbohidratos contiene un bote de jugo de frutas?	A) 0 gr B) 6 gr C) 42 gr D) 320 mg	C) 42 gr	667
Matemáticas	III	Manejo de la Información	Análisis y Representación de Datos	Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.	Aplicar el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares	Lección 13. En busca de información. Pág. 41 - 42.	69. Observa la siguiente etiqueta de un envase de leche en polvo y contesta lo que se te pide: ¿Cuáles son los porcentajes de valores diarios de proteína y vitaminas que aporta la leche en polvo?	A) 7% y 8% B) 8% y 2% C) 2% y 6% D) 8% y 15%	D) 8% y 15%	481

TERCER GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE TEMÁTICO	TEMA	CONTENIDO CURRICULAR	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparaciones de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).	Leer, escribir y comparar números naturales de hasta cuatro cifras	Lección 35. Comparemos fracciones Pág. 115 - 118	70. La mamá de Martha fue al mercado y compró $\frac{3}{5}$ Kg. de carne de res, $\frac{3}{4}$ Kg. de carne de puerco, $\frac{3}{3}$ Kg. de pollo y $\frac{3}{2}$ Kg. de filete de pescado. ¿De qué producto compró un kilogramo?	A) Carne de Res B) Carne de Puerco C) Pollo D) Filete de Pescado	C) Pollo	259
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparaciones de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).	Leer, escribir y comparar números naturales de hasta cuatro cifras	Lección 35. Comparemos fracciones Pág. 115 - 119	71. El domingo, Jaime invitó a comer pizza a su amigo Raúl, ambos se comieron la misma cantidad de pizza. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la cantidad de pizza que comieron?	A) $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$ B) $\frac{1}{8}$ y $\frac{2}{6}$ C) $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{5}$ D) $\frac{1}{6}$ y $\frac{2}{4}$	A) $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$	333
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes	Resolver problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética	Lección 3. Regularidades en el cuadro numérico. Pág. 14 - 17	72. Observa la siguiente figura y elige la opción que tenga los números faltantes dentro de los recuadros de la sucesión numérica.	A) 865 y 875 B) 875 y 885 C) 885 y 895 D) 895 y 905	C) 885 y 895	704
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Números y Sistema de Numeración	Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	Resolver problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética	Lección 3. Regularidades en el cuadro numérico. Pág. 14 - 18	73. Observa la siguiente figura y elige la opción que tenga los números faltantes dentro de los recuadros de la sucesión numérica.	A) 416, 426, 436 B) 426, 436, 446 C) 436, 446, 456 D) 436, 446, 466	D) 436, 446, 466	519
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas aditivos	Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción	Resolver problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Lección 28. A buscar el número que falta. Pág. 92 - 94.	74. La abuelita de Lupita tiene ahorrado 2000 pesos y quiere llevarla de vacaciones a Tampico y cree que se gastará 4000 pesos. El papá de Lupita le va a dar 1500 pesos. ¿Cuánto le falta para completar lo que cree que gastará?	A) 200 pesos B) 300 pesos C) 400 pesos D) 500 pesos	D) 500 pesos	556
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas aditivos	Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción	Resolver problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Lección 28. A buscar el número que falta. Pág. 92 - 94.	75. La mamá de Rosita va a tener una cena con carne asada y tuvo que ir al supermercado a comprar las siguientes cosas que le hacían falta: Si pagó con un billete de 500 pesos, ¿Cuánto dinero le quedo?	A) 50 pesos B) 30 pesos C) 60 pesos D) 90 pesos	D) 90 pesos	556
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas multiplicativos	Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.	Resolver problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos	Lección 38. Practiquemos la división. Pág. 127 y 128.	76. A Memo le dan 100 pesos para gastar en la escuela. ¿De cuánto dinero dispone si gasta la misma cantidad, diariamente?	A) 10 pesos B) 20 pesos C) 30 pesos D) 40 pesos	B) 20 pesos	259

TERCER GRADO

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE TEMÁTICO	TEMA	CONTENIDO CURRICULAR	PROPÓSITO	UBICACIÓN DEL CONTENIDO	REACTIVO	OPCIONES	RESPUESTA CORRECTA	INDICE DE DIFICULTAD
Matemáticas	IV	Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico	Problemas multiplicativos	Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.	Resolver problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos	Lección 38. Practiquemos la división. Pág. 127 y 128.	77. El grupo de la maestra Teresa recibió una caja con 72 cuentos que repartió entre los 8 alumnos de su grupo de lectura. ¿Cuántos cuentos le tocarán a cada uno de los alumnos?	A) 576 B) 90 C) 9 D) 8	C) 9	667
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida	Figuras y Cuerpos	Identificación de ángulos como resultado del cambio de dirección	Resolver problemas que impliquen identificar ángulos	Lección 39. Giros y ángulos. Pág. 129 - 134	78. Observa la siguiente figura y elige la opción que muestre el giro que hizo el balón hasta la portería cuando el jugador le pegó con la cabeza.	A) Medio giro a la derecha. B) Medio giro a la izquierda. C) Un cuarto de giro a la izquierda. D) Un cuarto de giro a la derecha.	C) Un cuarto de giro a la izquierda.	148
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida	Figuras y Cuerpos	Identificación de ángulos como resultado del cambio de dirección	Resolver problemas que impliquen identificar ángulos	Lección 39. Giros y ángulos. Pág. 129 - 135	79. Un conejo hizo un recorrido hasta su madriguera. El conejo avanzó 2 unidades hacia el frente, gira hacia la derecha y avanza 3 unidades, gira hacia la izquierda y avanza 5 unidades; gira a la derecha cuatro unidades, por último gira a la izquierda una unidad para llegar a su madriguera marcada con una M. ¿Cuántos giros hizo el conejo en el sentido a las manecillas del reloj para llegar a su madriguera?	A) 2 B) 3 C) 4 D) 5	A) 2	222
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida	Figuras y Cuerpos	Obtención de ángulos de 90° y 45° a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel	Resolver problemas que impliquen identificar ángulos	Lección 39. Giros y ángulos. Pág. 129 - 135	80. Identifica el ángulo que se te presenta.	A) Ángulo Agudo B) Ángulo Recto C) Ángulo Obtuso D) Ángulo Llano	A) Ángulo Agudo	407
Matemáticas	IV	Forma, Espacio y Medida	Figuras y Cuerpos	Obtención de ángulos de 90° y 45° a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel	Resolver problemas que impliquen identificar ángulos	Lección 39. Giros y ángulos. Pág. 129 - 136	81. Marco, quiere cortar en cuatro una hoja de papel. ¿Qué ángulos se formarán al doblar la hoja en cuartos?	A) Ángulo Agudo B) Ángulo Recto C) Ángulo Obtuso D) Ángulo Llano	B) Ángulo Recto	407

