

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES



SEP

90 años
1921 - 2011

CARACTERÍSTICAS GENERALES E
INFORMACIÓN DE LOS REACTIVOS
APLICADOS PARA SU USO PEDAGÓGICO

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA 2011



José Vasconcelos Calderón
Nombrado Secretario de Instrucción Pública
(1921 - 1924)
Harris & Ewing, fotógrafo

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal Secretario de Educación Pública

Lic. Francisco Ciscomani Frenaner Titular de la Unidad de Planeación y
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada Directora General de Evaluación
de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona Director de Evaluación y Análisis
del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm Subdirector de Elaboración de Instrumentos
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores Subdirector de Lectura,
Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Diseño y Formación
Edgard Noé Zafra Alarcón
Carlos César Rentería Hernández

Primera edición 2011-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2011

Características Generales e Información de los Reactivos Aplicados para su Uso Pedagógico

Segundo grado de Educación Secundaria

CONTENIDO

Prólogo.....	5
Presentación.....	7
Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	9
1.- Asignatura de Español	21
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE	
2.- Asignatura de Matemáticas	75
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información	118

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación de los profesores, actualización

de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general— estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colegiado docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2011: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y finalmente, la de Geografía.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2011

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la

población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjective de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Geografía.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2010-2011, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.
 - o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
 - o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por

ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.

- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya apprehendido —así, con hache— la *gesta-*

ción interna como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.

5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Noticia	Incendio en el periódico <i>Excélsior</i>	Noticia. Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Identificar el hecho de la noticia.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	26	30	20
B	14	17	20	24	17
C	70	61	50	41	61
D	1	2	4	5	2

01. ¿De qué trata la noticia anterior?

- A) De la manera en que trabajan habitualmente los bomberos ante una emergencia.
- B) De una entrevista que concedió Elías Moreno Brizuela al Grupo Fórmula.
- C) De un incendio que ocurrió en el edificio del periódico *Excélsior*.
- D) De cómo se tuvo que cerrar el tránsito en una zona céntrica.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Español, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el

programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de

arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Geografía están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial

valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de

aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: - Los contenidos programáticos del grado anterior. - Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. - El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. - El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. - El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. - Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. - Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: - Los contenidos programáticos del grado anterior. - El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. - El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. - La dificultad de las preguntas. - El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. - Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. - Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas correspondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).
- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato

es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)

- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso

Pregunta 16

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

Casos problemáticos

Pregunta 45

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Veán que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.

- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.
- Aprovechar su rutina de lectura diaria.
- Aprovechar su rutina de escritura.
- Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.

Alternativas de solución:

- Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.
- La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.
- Enseñarles canciones.
- Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL

OBTENER Y ORGANIZAR INFORMACIÓN

1 - B	2 - B	3 - A	4 - D	5 - D	6 - B	7 - A	8 - B	9 - C	10 - C
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

11 - B	12 - A	74 - A	75 - A	76 - B	77 - A	78 - B
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

LEER PARA CONOCER OTROS PUEBLOS

34 - B	35 - D	36 - A	37 - A
--------	--------	--------	--------

LEER Y UTILIZAR DISTINTOS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y LEGALES

38 - A	39 - C	40 - B	41 - C	79 - B	80 - B	82 - D	83 - D
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

REVISAR Y REESCRIBIR TEXTOS PRODUCIDOS EN DISTINTAS ÁREAS DE ESTUDIO

42 - B	43 - B	44 - A	45 - A	46 - C	47 - B
--------	--------	--------	--------	--------	--------



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA ESPAÑOL

ANALIZAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

48 - A	49 - B	50 - A	51 - D	93 - B	94 - B	95 - A
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

LEER Y ESCRIBIR PARA COMPARTIR LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS

84 - C	85 - D	87 - B	88 - A	89 - D	90 - C	91 - C	92 - A
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

PARTICIPAR EN EXPERIENCIAS TEATRALES

115 - A	116 - C	117 - D	118 - B	119 - D	120 - A	121 - B	122 - C	123 - C	124 - D
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

125 - C

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Obtener y organizar información	Identificar las características de la estructura de un texto	Identificar las preguntas que se contesten con el desarrollo de un tema o subtema cuyo propósito ha sido planteado anticipadamente	Identificar de entre varias referencias bibliográficas la que goce de actualidad y sirva para desarrollar el propósito de una investigación
	Identificar alguno de los recursos utilizados para desarrollar las ideas del texto: ejemplificación, repetición, explicación o paráfrasis	Identificar de entre varios materiales aquéllos que son útiles para su consulta según el propósito de una investigación	Identificar algún elemento interno de un texto informativo que permita ampliar la búsqueda de información
	Identificar los elementos que se deben considerar al momento de realizar una entrevista	Identificar los recursos internos de un texto que permitan localizar de información de forma rápida	Identificar sucesos principales o paralelos al contexto en que se desarrolla la información del texto
	Identificar los elementos necesarios para redactar el informe de una entrevista	Identificar el significado de una palabra según el contexto en que se encuentra	Identificar las diferencias o similitudes entre dos o más textos que versen sobre el mismo tema
		Identificar los pasos a seguir al planear una entrevista	Identificar el resumen congruente con el propósito de una investigación
		Identificar los aspectos o las preguntas pertinentes que se relacionan con el propósito de una entrevista	Identificar el elemento faltante en una ficha bibliográfica relacionada con el propósito de una investigación
			Identificar el significado de una palabra según el contexto en que se encuentra
Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar el tiempo o lugar en que suceden los hechos de una noticia	Distinguir los tratamientos que hacen los medios de comunicación acerca de los mismos acontecimientos	Identificar la perspectiva de una voz narrativa en un reportaje
	Identificar el propósito comunicativo de un reportaje	Identificar la fuente de información de los datos referidos en una noticia	
	Identificar el punto de vista del autor de un reportaje	Diferenciar la información de las opiniones dentro de una noticia	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD **SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA** **ESPAÑOL**

	BAJO	MEDIO	ALTO
Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar la referencia bibliográfica completa que corresponda a una novela leída	Identificar el tema, los tipos de personajes o el ambiente en la narración de una novela	Identificar las características del clímax en un fragmento o capítulo de una novela
		Identificar información que hace referencia a la trama contenida en un fragmento o capítulo de una novela	Identificar el significado de una palabra según el contexto en que se encuentra
		Identificar los elementos que utiliza el autor del fragmento de una novela para despertar el interés del lector	
		Identificar los elementos que utiliza el autor de una reseña literaria para despertar el interés en el lector	
		Identificar un dato relevante acerca de un autor o de su obra	
Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar los espacios y momentos en que se utiliza un documento legal o administrativo	Identificar una situación que se relacione con el contenido de un documento nacionales o internacional que trata sobre derechos y obligaciones de los mexicanos	Identificar el tipo de lenguaje empleado en un documento legal o administrativo
	Identificar un documentos legal o administrativo a partir de sus características	Identificar un recurso informativo en el que se difunda la utilidad de un documento legal o administrativo	
	Identificar los componentes de un documento legal o administrativo	Identificar uno de los elementos con que se requisita una carta poder	
		Reconocer el uso de la firma como sello personal de una carta poder	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar las características generales del personaje de una biografía	Identificar las circunstancias relevantes en que vivió el personaje de una biografía	Identificar información dentro de una biografía
		Identificar algún suceso paralelo en que trasciende la vida del personaje de una biografía	
		Identificar las relaciones causales en la vida del personaje de una biografía	
		Identificar el significado de una palabra según el contexto en que se encuentra	
Leer para conocer otros pueblos	Identificar indigenismos, regionalismos o extranjerismos en un cuento latinoamericano	Identificar las características de los personajes como producto del ambiente en que se desarrollan, dentro de un cuento latinoamericano	Identificar el ambiente social en el que transcurre la historia de un cuento latinoamericano
		Identificar las variantes sociales o dialectales en un cuento latinoamericano y su efecto en la caracterización de los personajes	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Participar en experiencias teatrales	Identificar las características de la estructura de un texto narrativo	Identificar el desenlace en un texto narrativo	Identificar una de las características por la que un texto narrativo puede ser adaptado a un guión teatral
	Identificar las acciones, espacios o personajes acordes para transformar el texto narrativo en un guión teatral	Identificar los elementos que deben considerarse para transformar el texto narrativo en guión teatral	Identificar el personaje principal que aparece en un texto narrativo
	Identificar los diálogos que reflejen las características de los personajes, los conflictos de los mismos y/o el mundo social representado	Identificar un modelo de adaptación teatral adecuado para transformar un texto narrativo	Identificar la adaptación del texto narrativo en discurso de los personajes
		Identificar las acotaciones que refieren el espacio y/o tiempo que da cuenta del mundo representado en un texto narrativo	
		Identificar el significado de una palabra según el contexto en que se encuentra	

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Obtener y organizar información	Identificar las preguntas que se contesten con el desarrollo de un tema o subtema cuyo propósito ha sido planteado anticipadamente	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	23	22	23	22
B	64	51	52	51	52
C	6	11	11	11	11
D	9	15	15	15	15

Lee y contesta las siguientes 12 preguntas correspondientes.

La maestra de Español propuso a sus alumnos desarrollar una investigación acerca de la Conquista de México con el propósito de conocer las principales causas que dieron origen a dicho acontecimiento.

01. De acuerdo con el propósito planteado anteriormente, ¿cuál de las siguientes opciones contiene las preguntas que permiten conocer las principales causas que suscitaron la Conquista de México?
- A) ¿Qué hecho marcó a nuestra sociedad en la época de la Colonia?, ¿Qué trajo como resultado la Conquista?
- B) ¿Qué sucesos le abrieron la puerta a Cortés para la Conquista?, ¿En qué consistió la Conquista de México?
- C) ¿Qué personajes intervinieron en la Conquista?, ¿Qué caracterizó a Hernán Cortés?
- D) ¿Qué nos dejó la Conquista en la actualidad?, ¿Por qué se le llama Conquista?

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
2	Medio	Obtener y organizar información	Identificar de entre varios materiales aquéllos que son útiles para su consulta según el propósito de una investigación	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	16	15	13	15
B	40	27	27	29	29
C	25	33	33	31	32
D	21	24	24	26	24

02. Con base en los siguientes párrafos de textos, ¿cuál de las opciones carece de información para ser una fuente de consulta considerando el propósito de la investigación?

- A) Historia de la Conquista

El gobernador Velázquez decidió enviar una flota bien armada y grande. Al desembarcar en tierras de Veracruz y entrar en contacto con los habitantes de esas tierras, Cortés y sus hombres se dieron cuenta de que efectivamente la riqueza del imperio era grande y que los pueblos sometidos resentían la dominación azteca.

En su marcha hacia Tenochtitlan, Cortés siguió una táctica astuta: atemorizaba a los indígenas con su fuerza militar y su crueldad y, al mismo tiempo, los invitaba a que fueran sus aliados. Así fue como los tlaxcaltecas, enemigos de los aztecas, decidieron apoyar a Cortés. En su marcha hacia Tenochtitlan, los españoles fueron bien recibidos por el tlatoani Moctezuma, quien los alojó en su recinto sagrado, la presencia de los españoles ofendía al pueblo pero era tanto el respeto hacia el tlatoani que nadie se atrevía a contradecirlo, esa calma terminó en violencia.

SEP, "Historia quinto grado", México, 1999, pág. 148

B) Brevisima relación de la destrucción de las Indias

Todas estas universas e infinitas gentes a todo género crió Dios los demás simples, sin maldades ni dobleces, obedientísimas, fidelísimas a sus señores naturales y a los cristianos a quienes sirven: más humildes, más pacientes, más pacíficas y quietas, sin rencillas ni bullicios, no rijosos, no querulosos, sin rencores, sin odios, sin desear venganzas que hay en el mundo. Son así mismo las gentes más delicadas, flacas y tiernas en complexión y que menos pueden sufrir trabajos y que más fácilmente mueren de cualquiera enfermedad, que ni hijos de príncipes y señores entre nosotros, criados en regalos y delicada vida, no son más delicados que ellos, aunque sean de los que entre ellos son de linaje de labradores. Son también gentes **paupérrimas** y que menos poseen ni quieren poseer bienes temporales y por esto no son soberbias, no ambiciosas, no codiciosas.



DE LAS CASAS, Bartolomé,
"Brevisima relación de la
destrucción de las Indias",
Ed. Consuelo Varela, ed.
Castalia, 1999, España.

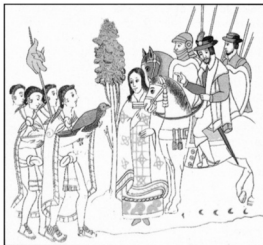
C) La Conquista de México – Tenochtitlan

En un punto de la costa Hernán Cortés decide establecer una base: funda la Villa Rica de la Veracruz, recibe obsequios que se acompañan de una petición reiterada: que se vaya Cortés, que no siga el camino. Cortés responde a esas embajadas con despliegues de fuerza, inicia su marcha hacia el interior, llega al territorio de Tlaxcala, establece una alianza con el pueblo, sigue el curso hacia Tenochtitlan, Moctezuma lo recibe, le entrega simbólicamente la ciudad, lo colma de regalos. Hace que le muestren los libros de tributos y los mapas de la tierra.

Mientras eso sucede el resguardo que Cortés había dejado en Veracruz envía un mensajero a avisarle de la llegada de una expedición capitaneada por Pánfilo de Narváez con órdenes de aprehenderlo y llevarlo a Cuba. Cortés decide salir a combatirlo, antes sale de México después de dar órdenes a Pedro de Alvarado para que mantenga la ciudad segura haciendo prisionero a Moctezuma, sorprende a Narváez y lo derrota.

Alvarado quien había permitido la (...) finaliza con su asesinato.

Después de varios intentos infructuosos por romper el cerco, Cortés construye unos puentes portátiles que le permiten cruzar las acequias. Sale de noche y es descubierto, apenas logra salir de la ciudad, pierde gente y su gente pierde casi todo lo que había acumulado como botín, los mexicanos lo persiguen, es la derrota: la noche triste.



VILLEGAS, Cosío Daniel, "Historia general de México", Vol. 1, Ed. Colegio de México, 1997, México, p. 291-293.

D) Historia de México

En Febrero de 1519, luego de algunos desacuerdos entre el gobernador y el marino, parten once naves, 400 soldados españoles y 200 indios¹, rumbo a México. Cortés pasó por la isla de Cozumel donde rescató a otro marino español que le serviría de intérprete. En Yucatán tuvo un enfrentamiento con varios indios y tomó 20 indias entre las que se encontraba La Malinche, joven azteca hija de un cacique, que la hizo su amante y la utilizó como traductora de la lengua náhuatl, de los mayas y aztecas.

Las armas de fuego y caballos que usaba Cortés atemorizaban a las primeras tribus con que tenía contacto. Una de ellas era la de los tlaxcaltecas, pueblo sometido de los aztecas y que debían pagar fuertes tributos, que se alió con las tropas españolas. El avance de Cortés se vio favorecido por el descontento de los pueblos sometidos. El emperador Moctezuma envió embajadores con obsequios para tratar de que Cortés desistiera de su conquista, pero no hizo más que aumentar la codicia de estos españoles.

La llegada de Cortés a la capital azteca, Tenochtitlan, fue pacífica. Los aborígenes los recibieron pensando que podían ser enviados de los dioses, pero luego Cortés tomó preso a Moctezuma, y pidió que gobernara según sus directivas. Después de algunos meses la matanza que hicieron algunos españoles de numerosos nobles aztecas, provocó la ira y el levantamiento del pueblo, liderado por Cuauhtémoc.

Luego las tropas españolas se organizaron con el apoyo de la tribu Tlaxcaltecas, y aplastaron sangrientamente a los aztecas en Tenochtitlan. Cortés ordenó enterrar los cadáveres y remover los escombros de lo que había quedado Tenochtitlan. Sobre el mismo solar trazó después los planos de la nueva ciudad que llamó México y distribuyó las tierras para comenzar a edificarla.

El rey Carlos V recompensó al conquistador con tierras y riquezas y nombró a Cortés, Gobernador y Capitán de la Nueva España, como se denominó el imperio azteca.

Nota: El término indio corresponde a aborígen o indígenas, que significa que habitan en esas tierras desde su origen. En realidad el término indio fue utilizado por Colón para nombrar a los hombres que se encontraban cuando llegó a tierra americana, pensando que había llegado a las Indias Orientales.

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/hernancortes.htm>

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
3	Medio	Obtener y organizar información	Identificar los recursos internos de un texto que permitan localizar de información de forma rápida	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	60	51	52	58	53
B	32	40	38	33	37
C	2	4	4	3	3
D	6	6	6	6	6

03. ¿Qué elemento del párrafo del texto *La Conquista de México – Tenochtitlan* permite obtener información de manera rápida con base en el propósito de la investigación?

- A) Las imágenes.
- B) La extensión del texto.
- C) El tamaño de la letra.
- D) El número de párrafos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
4	Alto	Obtener y organizar información	Identificar de entre varias referencias bibliográficas la que goce de actualidad y sirva para desarrollar el propósito de una investigación	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	19	19	19	19
B	22	17	17	16	17
C	32	37	37	36	36
D	32	27	27	29	28

04. ¿Cuál de las siguientes referencias bibliográficas es útil, por su actualidad, para el desarrollo del propósito de la investigación?

- A) SEP, "Historia. Quinto grado", México, 1999, pág. 148.
- B) DE LAS CASAS, Bartolomé, "Brevísima relación de la destrucción de las Indias", Ed. Consuelo Varela, ed. Castalia: España, 2005.
- C) VILLEGAS, Cosío Daniel, "Historia general de México", Vol. 1, Ed. Colegio de México: México, 1997, p. 291-293.
- D) DÍAZ, del Castillo Bernal, "Historia verdadera de la conquista de la Nueva España", Ed. Castalia Didáctica, Madrid, 2002.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
5	Alto	Obtener y organizar información	Identificar algún elemento interno de un texto informativo que permita ampliar la búsqueda de información	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	34	50	49	49	48
B	4	5	4	5	4
C	34	28	28	34	30
D	28	18	18	13	18

05. ¿Cuál de los siguientes elementos del texto *Historia de México* permite ampliar la búsqueda de información?

- A) El título.
- B) El texto en cursivas.
- C) La nota al pie del texto.
- D) La referencia cruzada.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
6	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar las características de la estructura de un texto	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	30	30	29	29
B	60	49	48	45	49
C	10	13	13	13	13
D	5	8	9	12	9

06. En último con el párrafo del texto *La Conquista de México-Tenochtitlan*, ¿a qué hace referencia?

- A) Al desarrollo.
- B) A la conclusión.
- C) A la introducción.
- D) A la opinión del autor.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
7	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar alguno de los recursos utilizados para desarrollar las ideas del texto: ejemplificación, repetición, explicación o paráfrasis	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	73	57	57	54	58
B	10	18	18	20	18
C	10	14	14	14	14
D	7	11	11	11	10

07. La explicación es una herramienta que nos permite aclarar ciertos términos y frases que en ocasiones utilizan los textos para entender mejor la lectura. ¿En cuál de los siguientes párrafos se utiliza esta herramienta?

- A) El término indio, corresponde a aborigen o indígenas, que significa que habitan en esas tierras desde su origen. En realidad el término indio fue utilizado por Colón para nombrar a los hombres que se encontraban cuando llegó a tierra americana, pensando que había llegado a las Indias Orientales.
- B) Después de varios intentos infructuosos por romper el cerco, Cortés construye unos puentes portátiles que le permiten cruzar las acequias. Sale de noche y es descubierto, apenas logra salir de la ciudad, pierde gente y su gente pierde casi todo lo que había acumulado como botín, los mexicanos lo persiguen, es la derrota: la noche triste.
- C) Alvarado era un ex soldado impulsivo y cruel, temía un ataque de los aztecas y aprovechó que en una gran ceremonia religiosa estaba reunida la nobleza azteca, sus jefes militares y sacerdotes estaban desarmados y danzando, cuando Alvarado lanzó contra ellos a sus tropas, la matanza fue terrible y esto provocó una enorme indignación.
- D) Son así mismo las gentes más delicadas, flacas y tiernas en complexión y que menos pueden sufrir trabajos y que más fácilmente mueren de cualquier enfermedad, que ni hijos de príncipes y señores entre nosotros, criados en regalos y delicada vida, no son más delicados que ellos, aunque sean de los que entre ellos son de linaje de labradores.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
8	Alto	Obtener y organizar información	Identificar sucesos principales o paralelos al contexto en que se desarrolla la información del texto	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	19	19	19	19
B	50	45	46	47	46
C	23	22	22	21	22
D	10	13	13	13	13

08. De acuerdo con el texto *La Conquista de México-Tenochtitlan*, ¿qué acontecimientos sucedieron paralelamente?

- A) Mientras los tlaxcaltecas se aliaban a los españoles, estaba preso Moctezuma.
- B) Mientras Cortés enfrentaba a Narváez para no ser arrestado, los aztecas se levantaron en armas contra Pedro de Alvarado quien mató a dirigentes aztecas.
- C) Mientras Cortés estaba en Tlaxcala, Diego Velázquez lo mandó arrestar.
- D) Mientras los españoles exploraban Yucatán, Moctezuma estaba preso.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
9	Alto	Obtener y organizar información	Identificar las diferencias o similitudes entre dos o más textos que versen sobre el mismo tema	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	14	14	14	14
B	38	37	37	37	37
C	37	33	33	32	33
D	15	16	16	16	16

09. ¿Qué similitud hay en el contenido de los textos *Historia de la Conquista* e *Historia de México*?

- A) Mencionan la utilización de fuego y caballos por Cortés y la alianza con los tlaxcaltecas.
- B) Los dos hacen referencia al mensaje de Moctezuma a Cortés y la alianza entre españoles y tlaxcaltecas.
- C) Mencionan la táctica de Cortés, de atemorizar a los tlaxcaltecas y su alianza con los españoles.
- D) Ponen énfasis en el recibimiento de Cortés por Moctezuma y que fue enviado por los dioses.

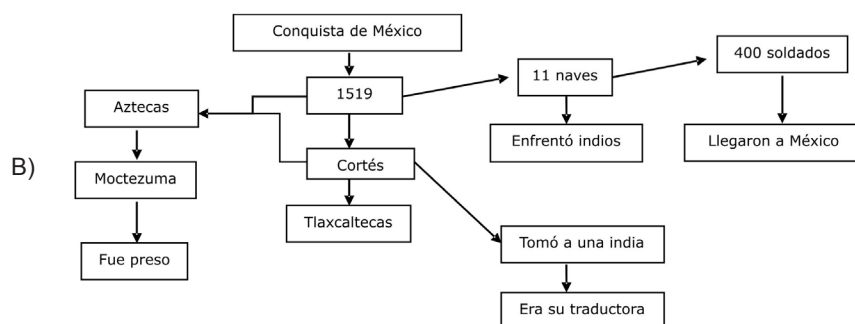
Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
10	Alto	Obtener y organizar información	Identificar el resumen congruente con el propósito de una investigación	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	15	15	14	14
B	31	31	30	26	30
C	39	39	40	47	41
D	16	16	15	13	15

10. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza la información del texto *Historia de México*?

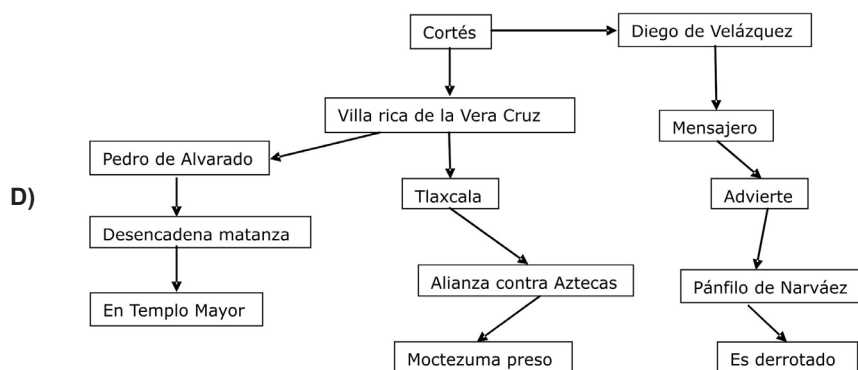
- A) La expedición de Cortés toca tierras mexicanas en la costa de Yucatán, funda la base: La Villa Rica de la Veracruz, recibe obsequios con una petición: que se vaya Cortés, inicia su marcha hacia el interior, llega al territorio de Tlaxcala y establece una alianza con el pueblo, sigue el curso hacia Tenochtitlan, Pánfilo Narváez llega con ordenes de aprehenderlo y llevarlo a Cuba. Cortés sale a combatirlo, da órdenes a Pedro de Alvarado, hace prisionero a Moctezuma y desencadenó lo que se conoce como la matanza del Templo Mayor.



- C) En febrero de 1519 parten once naves, 400 soldados españoles y 200 indios rumbo a México. Cortés en la isla de Cozumel rescató a un marino español que le servía de intérprete. En Yucatán tuvo un enfrentamiento con varios indios y tomó 20 indias. A la Malinche, joven azteca, la hizo su amante y la utilizó como su traductora. Las armas que utilizaba Cortés atemorizaban a las primeras tribus, una de ellas eran los Tlaxcaltecas, que se aliaron con las tropas españolas. Cortés tomó preso a Moctezuma, la matanza que hicieron los españoles de numerosos nobles aztecas provocó la ira del pueblo liderado por Cuauhtémoc.

Las tropas españolas se organizaron con el apoyo de la tribu Tlaxcalteca y aplastaron sangrientamente a los aztecas en Tenochtitlan.

El rey Carlos V recompensó a Cortés y lo nombró gobernador y capitán de la Nueva España.



Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
11	Alto	Obtener y organizar información	Identificar el elemento faltante en una ficha bibliográfica relacionada con el propósito de una investigación	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	35	34	35	34
B	67	50	50	46	51
C	3	5	5	8	6
D	7	10	10	11	10

11. ¿Qué elemento le hace falta a la siguiente ficha bibliográfica?

Kahler, Erich. *¿Qué es la historia?* 5a ed., México, 1997, p. 291-293.

- A) Subtitulo.
- B) Editorial.
- C) Año de publicación.
- D) Lugar de publicación.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
12	Medio	Obtener y organizar información	Identificar el significado de una palabra segun el contexto en que se encuentra	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	65	57	58	67	60
B	18	20	20	16	19
C	8	10	10	8	9
D	9	13	12	9	11

12. En el texto *Brevísima Relación de la destrucción de las Indias*, ¿qué significa la palabra **paupérrimas**?

- A) Pobres.
- B) Ignorantes.
- C) Inteligentes.
- D) Importantes.

A partir de la siguiente situación, lee y contesta las preguntas correspondientes.

La maestra de Español pidió a sus alumnos que leyeran un cuento latinoamericano para realizar un análisis y después comentarlo con el grupo. Una de sus alumnas eligió. “¿Qué me van hacer, papá?” de Vicente Leñero.

¿Qué me van hacer, papá?
Vicente Leñero

—Pícale, García... pícale.

El automóvil iba por la avenida Insurgentes y al llegar al monumento a Cuauhtémoc dobló hacia Reforma. Las llantas rechinaron y el “Güero” se golpeó contra la ventanilla izquierda. García estaba pálido. Un mechón de pelo —el mechón de siempre— le caía sobre la frente. Se mordía los labios y apretaba con fuerza el volante.

Felipe volvió a decir:

—¡pícale... pícale!

Felipe era el mayor de los cuatro: acababa de cumplir veintitrés años.

—¿Nos siguen? —preguntó García.

—¡Qué nos van a seguir!...

En la glorieta de la Independencia volvieron a rechinar las llantas; en la Diana Cazadora alcanzaron la preventiva y nadie volvió a hablar hasta que llegaron a la fuente de Petróleos.

García había disminuido la velocidad. Felipe se echó a reír. A sus amigos no les gustaba cómo se reía, pero nunca le decían nada.

Iban más despacio cuando Felipe ordenó:

—Pícale, García... pícale.

El “Güero” dijo:

—Está bueno el carrito.

—Todavía no cantes victoria, Felipe...

—¿A poco todavía tienes miedo, tú?

El “Güero” siempre había tenido miedo.

—Eres un marica, “Güero”... Mi primo arregla el número de motor, las placas, la pintura; no lo reconocería ni el dueño...

Las llantas seguían rechinando en cada curva.

—Pásatelo...

—Es una curva muy cerrada —dijo el “Güero”.

—Pícale, García, que ya quiero llegar...

Adelante de Lerma, una recta se extendía como una regla de acero.

—¡Cuidado!

Felipe recordaría siempre aquel camión de redilas con su letrerillo abajo: “Me río de la muerte”. Recordaría la carretera girando sobre su cabeza y los árboles cayendo del cielo en un aguacero verde. Recordaría la sangre del “Güero” sobre el asiento de atrás y los ojos saltados de Manuel. Recordaría el último gesto de García: sus manos apretadas para siempre sobre el volante; su mechón de pelo —el mechón de siempre—, sobre las arrugas ensangrentadas de su cara. El cuerpo del “Güero”, horizontal, cruzó delante de él. Luego el de Manuel y el de García.

Felipe tenía vendada la pierna y desde su ventana miraba pasar los automóviles. Se apretó los ojos con las yemas de los dedos y se mordió los labios. Alguien había encendido el radio y una canción romántica llegaba hasta sus ojos.

Oyó cuando la puerta se abrió y las pisadas inconfundibles de su padre le subieron por la frente.

—¿Estás listo?

—Sí, papá.

—OK.

Hacía mucho que no le decía a su padre “papá”.

—¿Qué me van a hacer, papá?

La pregunta le devolvía su infancia. Era la misma pregunta de hace diez años cuando su padre lo llevó a la casa del vecino para que dijera por qué había descalabrado a aquel niño. Pero ahora su voz era gruesa.

—Nada.

Su padre volvía a mentir.

—Dime qué me van a hacer, papá...

—Va a costar mucho dinero pero no te van a hacer nada, Felipe.

—¿Nada?

—Nada, hijo... todo se arreglará. Fue un accidente.

Era lo mismo de hace diez años. "Fue un accidente; no tiró la piedra con intención de descalabrar a su hijo..."

—Pero qué me van a hacer ellos, papá.

—¿Ellos?... Nada, hijo.

—¿Qué me van a hacer el "Güero" y García y Manuel...? ¿Qué me van a hacer su sangre, sus huesos rotos, saltados. Cómo les devolveré lo que ellos tenían: su timidez a Manuel, su miedo al "Güero", su cariño a García; cómo podré volver a llenarlos a ellos, papá; volverlos a ver platicando y preguntando y dudando... ¿Tú me vas a ayudar a eso también?... ¿Tú dinero puede recuperarlos? ¿Tu dinero puede hacer que todo esto sea un sueño?... Dímelo, dime que sí, que todo lo puedes, que no hay ninguna dificultad. Cúpleme este capricho, papá. Éste no es como los otros que me has cumplido siempre. Haz que todo sea mentira. Hazlo, papá. Hazlo ahora mismo.

Felipe sintió la mano de su padre sobre el hombro: le temblaba. Su padre también era un chiquillo que no podía hacer nada.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
34	Alto	Leer para conocer otros pueblos	Identificar el ambiente social en el que transcurre la historia de un cuento latinoamericano	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	22	22	23	22
B	55	46	45	42	46
C	20	21	21	22	21
D	8	12	12	13	12

34. El cuento se desarrolla en una ciudad

- A) habitada por jóvenes.
- B) con grandes avenidas.
- C) habitada por delincuentes.
- D) con pocos servicios de urbanización.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
35	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificar las características de los personajes como producto del ambiente en que se desarrollan, dentro de un cuento latinoamericano	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	13	13	13	13
B	19	26	26	27	25
C	16	16	15	13	15
D	55	45	45	46	46

35. De acuerdo con el relato, Felipe es una persona

- A) egoísta.
- B) valiente.
- C) ambiciosa.
- D) irresponsable.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
36	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificar las variantes sociales o dialectales en un cuento latinoamericano y su efecto en la caracterización de los personajes	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	47	46	52	48
B	6	7	8	7	7
C	30	32	33	29	31
D	18	14	14	11	13

36. Por el contexto en el que se usa la palabra “pícale”, se puede decir que Felipe es un

- A) ladrón.
- B) obrero.
- C) chofer.
- D) estudiante.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
37	Bajo	Leer para conocer otros pueblos	Identificar indigenismos, regionalismos o extranjerismos en un cuento latinoamericano	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	81	76	76	76	76
B	9	11	11	11	11
C	3	6	6	6	6
D	7	7	7	7	7

37. En el relato aparece la palabra OK. ¿A qué forma de habla pertenece?

- A) Extranjerismo.
- B) Regionalismo.
- C) Indigenismo.
- D) galicismo.

Lee la siguiente situación y contesta las preguntas correspondientes.

La maestra de Formación Cívica y Ética formó equipos de trabajo para retomar fragmentos de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y analizarlos con la finalidad de elaborar un tríptico, folleto o cartel, donde se dé a conocer la utilidad del documento. A uno de los equipos le tocó el Artículo 123.

Artículo 123. Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social de trabajo, conforme a la ley.

- A. El Congreso de la Unión, sin contravenir a las bases siguientes deberá expedir leyes sobre el trabajo, las cuales regirán:
 - I. Entre los obreros, jornaleros, empleados domésticos, artesanos y de una manera general, todo contrato de trabajo:
 - II. La duración de la jornada máxima será de ocho horas.
 - III. La jornada máxima de trabajo nocturno será de 7 horas. Quedan prohibidas: las labores insalubres o peligrosas, el trabajo nocturno industrial y todo otro trabajo después de las diez de la noche, de los menores de dieciséis años;
 - IV. Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de dieciséis tendrán como jornada máxima la de seis horas.
 - V. Por cada seis días de trabajo deberá disfrutar el operario de un día de descanso, cuando menos.
 - VI. Las mujeres durante el embarazo no realizarán trabajos que exijan un esfuerzo considerable y signifiquen un peligro para su salud en relación con la gestación; gozarán forzosamente de un descanso de seis semanas anteriores a la fecha fijada aproximadamente para el parto y seis semanas posteriores al mismo, debiendo percibir su salario íntegro y conservar su empleo y los derechos que hubieren adquirido por la relación de trabajo. En el período de lactancia tendrán dos descansos extraordinarios por día, de media hora cada uno para alimentar a sus hijos;
 - VII. Los salarios mínimos que deberán disfrutar los trabajadores serán generales o profesionales. Los primeros regirán en las áreas geográficas que se determinen; los segundos se aplicarán en ramas determinadas de la actividad económica o en profesiones, oficios o trabajos especiales.
 - VIII. Los salarios mínimos generales deberán ser suficientes para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material, social y cultural, y para proveer a la educación obligatoria de los hijos. Los salarios mínimos profesionales se fijarán considerando, además, las condiciones de las distintas actividades económicas.
 - IX. Los salarios mínimos se fijarán por una comisión nacional integrada por representantes de los trabajadores, de los patrones y del gobierno, la que podrá auxiliarse de las comisiones especiales de carácter consultivo que considere indispensables para el mejor desempeño de sus funciones.
 - X. Para trabajo igual debe corresponder salario igual, sin tener en cuenta sexo ni nacionalidad.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
38	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar una situación que se relacione con el contenido de un documento nacionales o internacional que trata sobre derechos y obligaciones de los mexicanos	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	56	42	42	45	44
B	20	26	26	24	25
C	12	17	17	17	17
D	12	15	15	15	15

38. ¿Cuál de las siguientes opciones se apega a los derechos establecidos en el Artículo 123?

- A) Mario, un joven de doce años, intentó trabajar en una constructora y no lo contrataron.
- B) Silvia que es mayor de edad, trabaja diez horas diarias y recibe sólo el salario mínimo.
- C) Jimena, una joven de dieciocho años trabaja todos los días y no tiene descanso.
- D) Horacio, quien es velador, trabaja más de siete horas al día.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
39	Bajo	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar los espacios y momentos en que se utiliza un documento legal o administrativo	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	11	10	10	10
B	11	16	16	15	16
C	77	63	64	65	65
D	5	10	10	9	9

39. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia al incumplimiento del artículo 123 inciso A fracción V?

- A) Marisela trabaja en una tienda departamental de lunes a viernes de las 10 a las 15 horas y percibe salario mínimo.
- B) Casandra, que es contadora, trabaja en un despacho jurídico de lunes a sábado y descansa el domingo.
- C) Juanita, que se encuentra en su octavo mes de embarazo, está realizando actividades fuertes cargando material en una ferretería.
- D) María consiguió un trabajo como guardia de seguridad en un horario de 5:00 p.m. a 10:00 p.m. en un centro comercial y gana el salario mínimo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
40	Alto	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar el tipo de lenguaje empleado en un documento legal o administrativo	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	24	24	21	24
B	45	46	47	47	46
C	12	14	14	13	14
D	18	15	15	19	16

40. En el Artículo 123 inciso A fracción VI presentado anteriormente, ¿cuál es el modo de los verbos del Artículo?

- A) Infinitivo.
- B) Indicativo.
- C) Subjuntivo.
- D) Imperativo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
41	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar un recurso informativo en el que se difunda la utilidad de un documento legal o administrativo	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	20	20	21	20
B	30	35	34	27	33
C	51	38	38	45	40
D	4	7	7	8	7

41. De acuerdo con la finalidad del proyecto, ¿cuál de los siguientes recursos informativos elaborados por los alumnos invita al trabajador a conocer la utilidad del Artículo 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos?

A)

B)

Porque eres un trabajador que impulsa con iniciativas y prácticas innovadoras la competitividad de tu empresa **¡Participa!**

Premio Nacional de Trabajo 2009
Principal reconocimiento al capital humano productivo



GOBIERNO FEDERAL
STPS

Cuántas tu historia. Inscribe tu práctica laboral de acuerdo con el sector y tamaño de tu empresa.

Consulta la convocatoria en www.stps.gob.mx
Para mayor información en el D.F. (55) 2000 5100 ext. 3539 y 3544
E-mail: msanchez@stps.gob.mx y premat@stps.gob.mx

 www.gobiernofederal.gob.mx  Vivir Mejor

C)

CONFERENCIA INFORMATIVA



AMIGO TRABAJADOR

Estimado compañero, en ocasiones nos es difícil defendernos de los jefes porque no conocemos nuestros derechos por lo que esta es una gran oportunidad para mejorar tu calidad de vida informándote del artículo 123 fracción VI inciso A

¿Conoces cómo escogen tu salario?

¿Sabes tus responsabilidades y tus derechos?

¡¡Ven!!

¡¡Asiste con nosotros!!

VIERNES 20 DE OCTUBRE
2009, de 8:00 a 10:00 am
Av. Revolución # 20 local 5



D)

GOBIERNO FEDERAL



SEGOB



Forma Migratoria de Trabajador Fronterizo (FMTF)

Programa de Migración para la Frontera Sur de México
2008 - 2012

www.inami.gob.mx  Vivir Mejor

Lee la siguiente situación y contesta las preguntas correspondientes.

La maestra de Historia pidió a sus alumnos que realizaran su biografía, por lo que fue necesario utilizar el ejemplo de algún personaje que fuera de su interés y que haya trascendido social y culturalmente. Una de las alumnas eligió a William Shakespeare.

WILLIAM SHAKESPEARE

En el sexto año del reinado de Isabel I de Inglaterra, el 26 de abril de 1564, fue bautizado William Shakespeare en Stratford-upon-Avon, un pueblecito del condado de Warwick que no sobrepasaba los dos mil habitantes.

A los dieciocho años hubo de casarse con Anne Hathaway, una aldeana nueve años mayor que él, cuyo embarazo estaba muy adelantado. Cinco meses después de la boda tuvo de ella una hija, Susan, y luego los gemelos Judith y Hamnet. Los intereses del poeta lo conducían por otros **derroteros** antes que el camino del hogar. Seguía escribiendo versos, asistía hipnotizado a las representaciones que las compañías de cómicos de la lengua ofrecían en la Sala de Gremios de Stratford.

Shakespeare empezó a producir dos obras por año. En su primera etapa, Shakespeare siguió la línea de estos dramas isabelinos de capa y espada. De estos años (entre 1589 y 1592) son las obras con las que inaugura su crónica nacional, sus dramas históricos: las tres primeras partes de *Enrique VI* y la historia de quien lo asesinó, *Ricardo III*. *La comedia de los errores*, basada en un tema de Plauto, marca su faceta burlesca, y *Tito Andrónico*, tragedia bárbara inspirada en Séneca, su primera obra de tema romano. En 1598 la compañía de Chamberlain se instaló en el nuevo teatro The Globe (El Globo), cuyo nombre se uniría al de Shakespeare para siempre. Ésta parece que fue la etapa más feliz del escritor, la época de las comedias *Mucho ruido y pocas nueces*, *Como gustéis*, *Las alegres comadres de Windsor* (que según la leyenda fue escrita en quince días por encargo urgente de la reina), *Noche de reyes* y *Bien está lo que bien acaba*, escritas todas entre 1598 y 1603. De estos años son también (como anticipando su próxima etapa) *Julio César*, *Trilo y Crésida*, su obra más famosa y perdurable, *Hamlet* y *Otelo* que concluyó en 1604.

A la muerte de Isabel I en 1603, Jacobo I, hijo de María Estuardo y rey de Escocia desde 1567, se convirtió también en rey de Inglaterra y la compañía de Chamberlain pasó bajo su protección con el nombre de King's Men (Hombres del Rey). A pesar del cambio de nombre y de protector, el teatro mantuvo su carácter público: hicieron representaciones para todo el mundo, incluso para la corte.

Sea como fuere, lo cierto es que alrededor de 1613, es decir a los cuarenta y ocho años de edad, en pleno poder de sus facultades mentales y en el cenit de su carrera, Shakespeare rompió abruptamente con el teatro.

<http://www.biografiasyvidas.com/monografia/shakespeare/> martes 22 de septiembre 2009.5:43 p.m.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
42	Bajo	Revisar y reescribir textos producidos en otras áreas de estudio	Identificar las características generales del personaje de una biografía	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	8	8	9	8
B	90	81	81	79	81
C	4	7	7	7	7
D	1	3	3	5	3

42. A partir de lo escrito en la biografía, podemos decir que William Shakespeare era

- A) tímido.
- B) creativo.
- C) engreído.
- D) ignorante.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
43	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en otras áreas de estudio	Identificar información dentro de una biografía	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	25	25	22	24
B	28	23	23	23	24
C	39	34	34	35	35
D	13	18	18	19	18

43. ¿Cuál de las siguientes situaciones en la vida de Shakespeare le permitieron presentar sus obras ante la Reina Isabel I?

- A) La creación de *Hamlet* y *Otelo*.
- B) La producción de sus comedias.
- C) La representación de sus dramas Isabelinos.
- D) La incorporación a la compañía King's Men.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
44	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en otras áreas de estudio	Identificar las circunstancias relevantes en que vivió el personaje de una biografía	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	35	36	38	37
B	36	38	38	35	37
C	11	18	18	19	18
D	5	8	8	9	8

44. ¿Cuál de las siguientes situaciones inspiró a William Shakespeare para escribir sus obras?

- A) La llegada de compañías de cómicos a gremios de Stratford.
- B) El nacimiento de Judith y Hamnet.
- C) La muerte de Isabel I en 1603.
- D) La protección de reyes.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
45	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en otras áreas de estudio	Identificar algún suceso paralelo en que trasciende la vida del personaje de una biografía	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	57	44	45	46	46
B	16	18	17	17	17
C	17	23	22	22	22
D	10	15	15	15	15

45. En 1603 Shakespeare escribía una de sus obras llamada *Otelo* que posteriormente concluyó en 1604 dentro de la compañía Chamberlain. ¿Qué suceso ocurrió paralelamente a esta fecha?

- A) La compañía Chamberlain cambia su nombre a The King's Men.
- B) Shakespeare cambia su estilo trágico a cómico.
- C) La compañía se instala en el teatro Globe.
- D) Shakespeare rompió abruptamente con el teatro.

45
46

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
46	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en otras áreas de estudio	Identificar las relaciones causales en la vida del personaje de una biografía	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	34	33	32	31	32
B	14	17	17	16	16
C	41	35	35	37	36
D	11	15	15	15	15

46. A la muerte de Isabel I, ¿qué sucedió con el dramaturgo?

- A) Continuó escribiendo obras.
- B) Trabajó como director de las obras.
- C) Años después se retira del teatro.
- D) Provoca que la compañía Chamberlaine se desintegre.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
47	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en otras áreas de estudio	Identificar el significado de una palabra según el contexto en que se encuentra	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	21	21	20	20
B	65	50	50	52	52
C	17	20	20	18	20
D	5	9	9	10	9

47. De acuerdo con la biografía, ¿qué significa la palabra **derroteros** marcada en el texto?

- A) Varias guerras vencidas.
- B) Direcciones o caminos señalados.
- C) Personas que tienen ideas pesimistas.
- D) Instrumentos de trabajo de un garrotero.

Lee la siguiente situación y contesta las preguntas correspondientes.

En la clase de Español, la maestra pidió a sus alumnos analizar dos noticias de diferentes fuentes de información que trataran el mismo tema de manera distinta, con la finalidad de conocer y analizar la información

Lluvias: precariedad extrema

La jornada

Martes, 08 de septiembre de 2009

La intensa lluvia que cayó en el valle de México entre la noche del domingo y las primeras horas de ayer lunes provocó una catástrofe en dos municipios mexiquenses situados en el norponiente de la mancha urbana afectó severamente el funcionamiento del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, causó daños en el Palacio Legislativo de San Lázaro, generó congestiones viales en gran escala y, sin dudar, dejó daños de diversa magnitud en incontables casas habitación, afectaciones que no serán incorporadas en las estadísticas.

La precipitación pluvial fue caracterizada como la más intensa en lo que va del año, pero no la más grande de la década, ni mucho menos. Es decir, se trató de un fenómeno meteorológico previsible —y, sin dudar, repetible— ante el cual, sin embargo, el centro político y económico del país no está preparado.

El rompimiento y desbordamiento del Emisor Poniente del drenaje metropolitano provocó en Atizapán y Tlalnepantla al menos dos fallecimientos y dejó cientos de casas inundadas, vehículos total o parcialmente destruidos, un número indeterminado de damnificados y un monto aún no cuantificado de pérdidas materiales.

Agua afecta dos líneas de Metro
La tormenta del domingo es la mayor en 10 años: autoridades

EL UNIVERSAL
Martes 08 de septiembre de 2009

Las autoridades de la ciudad de México se encuentran en alerta tras la inusitada cantidad de lluvia que cayó la noche del domingo 6 de septiembre, y que colocó al límite la capacidad de la infraestructura de la ciudad para su desalojo. A causa de la lluvia, personal del Sistema de Transporte Colectivo Metro (STC) no había podido restablecer el servicio en las estaciones Terminal Aérea, Hangares y Pantitlán, de la línea 5, que son empleadas por 950 mil personas diariamente. También se suspendió el servicio en las estaciones Agrícola Oriental y Pantitlán de la línea A. Camiones de la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) apoyarán en el traslado de los usuarios afectados por las aguas. Francisco Bojórquez, director del Metro, informó que el servicio se restablecería totalmente en 48 horas, es decir, hasta el miércoles. Hangares es la estación más afectada, pues el agua llegó a los 50 centímetros en los andenes y 1.5 metros en las vías. Bojórquez también estimó que las reparaciones costarán cuatro o cinco millones de pesos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
48	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Distinguir los tratamientos que hacen los medios de comunicación acerca de los mismos acontecimientos	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	61	50	50	51	51
B	23	26	26	26	26
C	10	14	14	13	13
D	6	9	10	10	9

48. De acuerdo con lo que acabas de leer, ¿en qué difieren las dos noticias presentadas?

- A) En los daños ocasionados por la fuerte lluvia.
- B) En las causas que provocó la intensa lluvia.
- C) El día en que ocurrió la intensa lluvia.
- C) El día en que fue publicada la noticia.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
49	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar la fuente de información de los datos referidos en una noticia	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	16	16	13	15
B	57	46	46	47	47
C	14	21	21	22	21
D	15	17	17	17	17

49. En la noticia *Lluvias: precariedad extrema*, ¿cuál es la procedencia de los datos?

- A) Un documento oficial.
- B) Una agencia periodística.
- C) Los testimonios de los afectados.
- D) La declaración de una autoridad federal.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
50	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar el tiempo o lugar en que suceden los hechos de una noticia	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	82	73	74	77	75
B	6	8	8	7	7
C	4	8	8	7	7
D	8	11	11	9	10

50. De acuerdo con las dos noticias presentadas, ¿en qué lugar ocurrió la intensa lluvia?

- A) En la ciudad de México y su zona conurbada.
- B) En la ciudad de Toluca y su zona conurbada.
- C) En todo el país.
- D) En el centro del país.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
51	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Diferenciar la información de las opiniones dentro de una noticia	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	23	23	25	23
B	10	16	16	15	15
C	15	22	22	22	21
D	60	39	39	38	41

51. ¿Cuál de los siguientes fragmentos de la noticia *Lluvias: precariedad extrema* presenta una opinión?

- A) La intensa lluvia que cayó entre la noche del domingo y las primeras horas de ayer lunes provocó una catástrofe en dos municipios mexiquenses.
- B) El rompimiento y desbordamiento del Emisor Poniente del drenaje metropolitano provocó en Atizapán y Tlalnepantla al menos dos fallecimientos y dejó cientos de casas inundadas.
- C) A causa de la lluvia, personal del Sistema de Transporte Colectivo Metro (STC) no había podido restablecer el servicio en las estaciones Terminal Aérea, Hangares y Pantitlán, de la línea 5, y que son empleadas por 950 mil personas diariamente.
- D) La precipitación pluvial fue caracterizada como la más intensa en lo que va del año, pero no la más grande de la década, ni mucho menos. Es decir, se trató de un fenómeno meteorológico previsible —y, sin dudarlo, repetible— ante el cual, sin embargo, el centro político y económico del país no está preparado.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
74	Medio	Obtener y organizar información	Identificar los pasos a seguir al planear una entrevista	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	48	37	38	35	38
B	28	29	29	30	29
C	14	20	20	22	20
D	11	13	13	13	13

Lee la siguiente situación y contesta las preguntas correspondientes.

El maestro de Formación Cívica y Ética pidió a sus alumnos que elaboraran una entrevista, la cual tendría como propósito conocer las causas de los trastornos alimenticios más comunes en los adolescentes. Para desarrollar la entrevista, el maestro les indicó a sus alumnos que deberían entrevistar a especialistas en el tema. Para ello, propuso que se discutiera el proceso que se debe efectuar para llevar a cabo una entrevista y la redacción del reporte correspondiente.

74. De acuerdo con lo que se discutió en grupo, ¿qué pasos deben considerar los alumnos al planear una entrevista?

- A) Definir el objetivo de la entrevista, consultar material sobre el tema y seleccionar información para realizar el cuestionario.
- B) Hacer cuestionamientos sobre el tema que se aborda, tomar notas de la información más interesante y presentarle al entrevistado el propósito de la entrevista.
- C) Presentarse con el entrevistado, platicar directamente con las personas que sufren los trastornos alimenticios y grabar la entrevista.
- D) Presentarse con vestimenta formal, aplicar un cuestionario a los entrevistados y elaborar un reporte de la entrevista.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
75	Medio	Obtener y organizar información	Identificar los aspectos o las preguntas pertinentes que se relacionan con el propósito de una entrevista	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	48	36	36	36	37
B	22	24	24	22	23
C	17	22	21	21	21
D	14	19	19	20	19

75. De acuerdo con el propósito planteado por el maestro de Formación Cívica y Ética, ¿cuáles son las preguntas que se deben hacer al realizar una entrevista?

- A) ¿Cómo podemos saber si se padece un trastorno alimenticio? ¿Cuáles son los factores que ocasionan el desarrollo de un trastorno alimenticio?
- B) ¿Cómo evitamos el desarrollo de un trastorno alimenticio? ¿Cuáles son los efectos de padecer un trastorno alimenticio?
- C) ¿Cómo se puede ayudar a un adolescente que padece algún trastorno alimenticio? ¿Cuál es el tratamiento para la recuperación tras un trastorno alimenticio?
- D) ¿A dónde puede recurrir un adolescente si padece de algún trastorno alimenticio? ¿Cómo afectan la salud los trastornos alimenticios?

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
76	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar los elementos que se deben considerar al momento de realizar una entrevista	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	13	13	11	12
B	60	51	52	55	53
C	14	18	17	16	17
D	17	18	18	18	18

76. De las siguientes opciones, ¿cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta al momento de realizar una entrevista?

- A) Entregar una copia de las preguntas que se realizarán al entrevistado, interrumpir al entrevistado cuando no conteste adecuadamente y realizar un informe de la entrevista.
- B) Presentar el propósito de la entrevista, grabar la entrevista y tomar notas de la información más interesante.
- C) Llegar a tiempo a la cita, acordar el lugar donde se realizará la entrevista y tener una lista de las personas que serán entrevistadas.
- D) Vestir formalmente, explicar el tema que se abordará y ordenar las preguntas que se realizarán por orden de importancia.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
77	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar los elementos necesarios para redactar el informe de una entrevista	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	64	51	52	53	53
B	17	22	22	23	22
C	11	16	16	15	15
D	8	11	10	9	10

77. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona los elementos que se deben considerar para redactar el informe de una entrevista?

- A) Explicar quién es la persona entrevistada, los objetivos de la entrevista y anotar las preguntas y respuestas más interesantes en forma de diálogo.
- B) Anotar la fecha de publicación de la entrevista, señalar la forma en que va a ser presentada la información y las personas que recibirán el informe de la entrevista.
- C) Señalar las características físicas del entrevistado, aclarar que se realizaron preguntas improvisadas y describir el lugar donde se realizó la entrevista.
- D) Anotar el material consultado, el número de páginas redactadas, e indicar si la entrevista comenzó la hora acordada.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
78	Alto	Obtener y organizar información	Identificar el significado de una palabra según el contexto en que se encuentra	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	23	22	25	22
B	52	32	32	35	34
C	20	20	20	16	19
D	17	25	25	24	25

Lee con atención el siguiente fragmento de la entrevista realizada por los alumnos.

Rubén — ¿Qué acciones realizan las personas con anorexia?

Arturo — Estos individuos pueden tratar de corregir esta imperfección limitando la **ingestión** de comida de manera estricta y haciendo excesivo ejercicio con la finalidad de perder peso.

78. De acuerdo con el fragmento anterior, ¿qué significa la palabra **ingestión**?

- A) Arrojar la comida.
- B) Consumir alimentos.
- C) Privarse de comer alimento.
- D) Limitar la porción de alimentos.

Lee con atención la siguiente situación y contesta las preguntas correspondientes.

Para conocer la importancia que tienen los documentos administrativos en nuestra sociedad, el maestro de Español les pidió a sus alumnos que trajeran dos documentos para analizarlos.

Documento 1

Manufacturera del Norte

Póliza de Garantía Núm: 00116935

Datos para ser llenados por el distribuidor:

Producto: Licuada de 7 velocidades

Nombre del distribuidor: Mabe

Calle y núm. Amores 485

Deleg. /Municipio: Benito Juárez

Ciudad: de México

Fecha de compra: 14 agosto 2008

Cátalogo: Línea clásica 0025

Núm. de serie: 569211140

Col./población: del Valle

C.P. 11700

Estado: D.F.

Sello y firma del distribuidor

La Cía. Manufacturera del Norte, S. A. de C. V. garantiza por dos años, a partir de la fecha de compra, el funcionamiento de este producto contra cualquier defecto en los materiales y mano de obra empleados para su fabricación. Nuestra garantía incluye la reparación, reposición, o cambio del producto y/o componentes sin cargo alguno para el cliente, incluyendo mano de obra, así como los gastos de transportación derivados del cumplimiento de este certificado.

ESTE DOCUMENTO NO SERÁ VÁLIDO BAJO LAS SIGUIENTES CONDICIONES

Cuando esta póliza manifestara claros signos de haber sido alterada en los datos originales consignados en ella.

Cuando el uso, cuidado y operación del producto no haya sido de acuerdo con las instrucciones contenidas en el instructivo de operación.

Cuando el producto haya sido usado fuera de su capacidad, maltratado, golpeado, expuesto a la humedad, mojado por algún líquido o substancia corrosiva, así como por cualquiera otra falla atribuible al consumidor.

Ninguna otra garantía verbal o escrita diferente a la aquí expresada será reconocida por Manufacturera del Norte.

Cía. Manufacturera del Norte, S. A. de C. V.

Ave. Central 213, Col. Industria Nueva

Monterrey, N. L.

C. P. 44200, Tel. 2346-5789

Documento 2

México, D.F. , a 13 de Marzo de 2008

A quien corresponda:

POR MEDIO DE LA PRESENTE OTORGO AL _____, CUMPLIDO Y BASTANTE PARA QUE A MI NOMBRE Y REPRESENTACIÓN _____ Y ASÍMISMO PARA QUE CONTESTE LAS DEMANDAS Y RECONVENCIONES QUE SE ENTABLEN EN MI CONTRA, OPONGA EXCEPCIONES DILATORIAS Y PERENTORIAS, RINDA TODA CLASE DE PRUEBAS, **RECONOZCA** FIRMAS Y DOCUMENTOS, REDARGUYA DE FALSOS A LOS QUE SE PRESENTEN POR LA CONTRARIA, PRESENTE TESTIGOS, VEA SUPERIORES O INFERIORES, OIGA AUTOS INTERLOCUTORIOS Y DEFINITIVOS, **CONSIENTA** DE LOS FAVORABLES Y PIDA REVOCACIÓN POR CONTRARIO IMPERIO, APELE, INTERPONGA EL RECURSO DE AMPARO, Y SE DESISTA DE LOS QUE INTERPONGA, PIDA ACLARACIÓN DE LAS SENTENCIAS, EJECUTE, EMBARGUE, Y ME REPRESENTE EN LOS EMBARGOS, QUE CONTRA MÍ SE DECRETEN, PIDA EL REMATE DE LOS BIENES EMBARGADOS, NOMBRE PERITOS, Y RECUSE A LOS DE LA CONTRARIA, ASISTA A ALMONEDAS, TRANCE ESTE JUICIO, **PERCIBA** VALORES, Y OTORGUE RECIBOS Y CARTAS DE PAGO, SOMETA EL PRESENTE JUICIO A LA DECISIÓN DE JUECES, ÁRBITROS Y ARBITRADORES, GESTIONE EL OTORGAMIENTO DE GARANTÍAS, Y EN FIN, PARA QUE PROMUEVA TODOS LOS RECURSOS QUE **FAVOREZCAN** MIS DERECHOS ASÍ COMO PARA QUE SUSTITUYA ESTE PODER, RATIFICANDO DESDE HOY TODO LO QUE HAGA SOBRE ESTE PARTICULAR.

ESTE DOCUMENTO TIENE VALIDEZ A PARTIR DEL DÍA 3 DEL MES DE AGOSTO DEL 2008 Y CULMINA EL DÍA 20 DEL MES DE NOVIEMBRE DEL 2008.



ACEPTO EL PODER



OTORGANTE



TESTIGO



TESTIGO

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
79	Bajo	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar un documentos legal o administrativo a partir de sus características	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	12	12	12	12
B	78	67	67	67	68
C	5	8	8	8	8
D	8	13	13	14	13

79. ¿Qué tipo de documento se presenta en primer lugar?

- A) Un pagaré.
- B) Una garantía.
- C) Un testamento.
- D) Una carta poder.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
80	Bajo	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar los componentes de un documento legal o administrativo	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	9	9	10	9
B	80	71	71	71	72
C	6	9	9	10	9
D	8	10	10	10	10

80. En el **Documento 1**, ¿qué datos se encuentran resaltados en negritas?

- A) Datos del Cliente.
- B) Datos del producto.
- C) Validación de la garantía.
- D) Información de la empresa.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
82	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Identificar uno de los elementos con que se requisita una carta poder	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	8	8	7	7
B	8	12	12	13	12
C	18	18	17	15	17
D	69	63	63	65	64

82. ¿Qué elementos faltan por llenar en el **Documento 2**?

- A) Firma de los testigos y la fecha.
- B) Fecha de elaboración y a quién va dirigido el documento.
- C) Datos personales de testigos y la condonación de derechos.
- D) Nombre del otorgante y motivo por el que se otorga el poder.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
83	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Reconocer el uso de la firma como sello personal de una carta poder	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	12	12	10	11
B	25	28	28	24	27
C	11	14	14	15	14
D	56	46	47	51	48

83. ¿Por qué es importante utilizar la firma como sello personal en la carta poder?

- A) Es un elemento estético.
- B) Es una exigencia administrativa.
- C) Es un elemento de presentación.
- D) Es una manera de expresar conformidad con lo establecido.

Lee la siguiente situación y contesta las preguntas correspondientes.

En la clase de Español, la maestra pidió a sus alumnos leer y analizar dos novelas, con el propósito de conocer la forma como se elabora una reseña literaria. Luis eligió “Los de abajo” de Mariano Azuela y “Tropa Vieja” de Francisco L. Urquiza.

TROPA VIEJA
Francisco L. Urquiza

(Fragmento del capítulo X)

El capitán dejó de ver con sus gemelos; estaba pálido. Nos vio a todos agazapados en las loberas y ya listos para la pelea nos dijo con voz suave:

—Muchachos: se viene retirando la caballería de nosotros; apenas hayan entrado al pueblo, vamos a romper el fuego por descargas cerradas. Pongan las alzas de sus fusiles a dos mil metros; aprovechen bien los cartuchos y junten los cascos vacíos. El enemigo, si acaso, estará armando con rifles 30-30, y éstos no alcanzan más que a unos doscientos metros; nuestras armas tienen más alcance y podemos no dejarlos llegar.

Los oficiales sacaron las espadas como si fueran a mandar una ejecución. El capitán ordenó:

—¡A mil quinientos metros!, ¡fuego por descargas cerradas!, ¡apunten!... Todos arreglamos las alzas y apuntábamos a la polvareda que se acercaba.

—¡Fuego!

Repercutió en el aire un estruendo; después otro, y otro, y otro más. Todo un cargador de cinco cartuchos gastamos en las descargas cerradas. La polvareda se detuvo y se extendió a lo ancho de todo nuestro frente.

—¡A discreción!, ¡rompan el fuego! —ordenó el capitán.

Se hizo el fuego graneado.

Muchos de los compañeros seguían escondidos detrás del bordo de tierra y hacían fuego con sus fusiles al aire, sin apuntar a nadie.

—¡Apunten al enemigo, con una...! —gritaban las clases.

Poco a poco íbamos teniendo más confianza y peleando mejor; el tiroteo era más suave y espaciado, pero más preciso.

El enemigo también parecía estar tranquilo, disparando despacio, desde sus escondrijos. Nuestro teniente le dijo al capitán:

—Mi capitán, permítame con mi sección darles una carga a la bayoneta; en un momento nos los quitamos de encima.

—Podemos perder muchos soldados.

—Yo le garantizo que el efecto es decisivo; nuestra tropa ya está animada y lo va hacer bien; no hemos tenido todavía ninguna baja y verá usted que tampoco hemos de tener ninguna en el choque. ¿Me autoriza usted?

—¡Bueno hágalo! A ver, los de la banda, listos aquí con sus instrumentos para tocar ataque a la hora que se les mande.

El capitán Salas ordenó a los demás:

—¡Fuego muy nutrido para preparar la salida de los que van a cargar a la bayoneta! Suspendan el fuego en el momento en que la banda toque ataque.

El fuego arreció y nosotros, los de la segunda sección, seguíamos agazapados, pero con los fusiles armados y prontos para avanzar a paso veloz.

—¿Listos?

—¡Listos mi capitán!

—Adelante muchachos; buena suerte. La banda de guerra rompió a tocar “ataque” y al grito de “¡A ellos!”, nos les echamos encima a los rebeldes.

—¡Viva el supremo Gobierno! ¡Viva el Noveno Batallón, hijos de la...! ¡Aquí van sus padres!

Y saltábamos disparando por entre las piedras con ganas de llegar cuanto antes hasta el enemigo y agarrarlo a cuchilladas.

Junto a mí vi caer un compañero, redondito; al otro lado comenzó uno a renquear con la pata herida seguramente.

La balacera atrás de nosotros se había acabado y la del enemigo ya casi no se oía.

Nosotros seguíamos avanzando a toda carrera. Me zumbaban los oídos y sentía que el sudor me corría por la cara. No llegábamos nunca adonde estaban los rebeldes y seguíamos brincando y gritando por entre las piedras y el chaparral. Se me nublaba la vista y se me agarrotaban los dedos de tanto tener apretado el máuser.

Allá a lo lejos oí una corneta que tocaba “Alto” y a poco rato después “Diana de combate”, toda la banda junta.

Habíamos ganado.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
84	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar el tema, los tipos de personajes o el ambiente en la narración de una novela	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	18	17	16	17
B	17	25	25	26	25
C	64	49	49	50	50
D	5	8	8	9	8

84. ¿Cuál es el tema del fragmento anterior?

- A) El triunfo de los rebeldes.
- B) La batalla del capitán Gloria.
- C) El triunfo del Noveno Batallón.
- D) La derrota de la segunda sección.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
85	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar información que hace referencia a la trama contenida en un fragmento o capítulo de una novela	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	20	20	20	20
B	17	20	20	19	19
C	14	19	19	17	18
D	57	41	41	43	43

85. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a la trama del fragmento anterior?

- A) Es la historia de la batalla del teniente Gloria y su segunda sección, vencidos por la escasez de rifles 30-30 y permanecer ocultos entre los matorrales por temor a morir en combate en el conflicto contra los rebeldes maderistas.
- B) Es la historia de la batalla de los rebeldes maderistas y su triunfo contra el Noveno Batallón, venciendo a su enemigo por poseer un mejor armamento y ser conocidos por su buena puntería en el combate, celebrando su victoria con un "Diana de combate".
- C) Es la historia de la batalla de la segunda sección y su derrota contra los rebeldes maderistas, a causa de la escasez de rifles 30-30 y permanecer ocultos entre los matorrales por temor a morir en combate en el conflicto contra sus enemigos que no sólo eran famosos por su buen armamento, sino también por su buena puntería en el combate.
- D) Es la historia de la batalla del Noveno Batallón y su triunfo contra los rebeldes maderistas a causa de la valentía que poco a poco mostraban los soldados de la segunda sección y su buena puntería, celebrando su victoria con un "Diana de combate".

Ahora lee el siguiente fragmento del capítulo III de la novela *Los de abajo* de Mariano Azuela y compáralo con el fragmento anterior.

LOS DE ABAJO
Mariano Azuela

(fragmento)

Entre las malezas de la sierra durmieron los veinticinco hombres de Demetrio Macías, hasta que la señal del cuerno nos hizo despertar. Pancracio la daba de lo alto de un risco de la montaña.

—¡Ora sí, muchachos; pónganse changos! —dijo Anastasio Montañés, reconociendo los muelles de su rifle.

Pero transcurrió una hora sin que se oyera más el canto de las cigarras en el herbazal y el croar de las ranas en los baches.

—¡Ora! —ordenó con voz apagada.

Veintiún hombres dispararon a un tiempo y otros tantos federales cayeron de sus caballos. Los demás, sorprendidos, permanecían inmóviles, como bajorrelieves de las peñas.

Una nueva descarga y otros veintiún hombres rodaron de roca en roca, con cráneo abierto.

—¡Salgan bandidos!... ¡Muertos de hambre!

—¡Mueran los ladrones nixtamaleros!...

—¡Mueran los comevacas!...

Los federales gritaban y los enemigos, que ocultos, quietos y callados, se contentaban con seguir haciendo gala de una puntería que ya los había hecho famosos.

—¡Mira, Pancracio! —dijo el Meco, un individuo que sólo en los ojos y en los dientes tenía algo de blanco—; ésta es para el que va a pasar detrás de aquel pitayo... ¡Hijo de...! ¡Toma!...

—Yo voy a darle una bañada al que va orita, por el filo de la vereda... Si no llegas al río, mocho infeliz, no quedas lejos... ¿Qué tal?... ¿lo viste?...

—¡Hombre, Anastasio; no seas malo!... empréstame tu carabina... ¡Ándale, un tiro no más!...

El Manteca, la Codorniz y los demás que no tenían armas las solicitaban; pedían como una gracia suprema que les dejaran hacer un tiro siquiera.

—¡Asómense si son tan hombres!

Entonces comenzó la lluvia de proyectiles sobre la gente de Demetrio.

—¡Huy! ¡Huy! Parece que me echaron un panal de moscos en la cabeza —dijo Anastasio Montañés, ya tendido entre las rocas y sin atreverse a levantar los ojos.

—¡Codorniz, hijo de un...! ¡Ora adonde les dije! —rugió Demetrio.

Y, arrastrándose, tomaron nuevas posiciones. Los federales comenzaron a gritar su triunfo y hacían cesar el fuego cuando una nueva granizada de balas los desconcertó.

—A los de abajo... A los de abajo —exclamó Demetrio, tendiendo su treinta-treinta hacia el hilo cristalino del río.

Un federal cayó en las mismas aguas, e indefectiblemente siguieron cayendo uno a uno a cada nuevo disparo. —¡A los de abajo!... ¡A los de abajo! —siguió gritando, encolerizado.

Los compañeros se prestaban ahora sus armas y haciendo blancos cruzaban sendas apuestas.

—Mi cinturón de cuero si no le pego en la cabeza al del caballo prieto. Préstame tu rifle, Meco...

—Veinte tiros de **máuser** y media vara de chorizo porque me dejes tumbar al de la potranca mora... Bueno... ¡Ahora!... ¿Viste que salto dio?...

¡Como venado!...

—¡No corran, mochos!... Vengan a conocer a su padre Demetrio Macías...

Demetrio siguió tirando y advirtiendo del grave peligro a los otros; pero éstos no repararon en su voz desesperada sino hasta que sintieron el chicoteo de las balas por uno de los flancos.

—¡Ya me quemaron! —gritó Demetrio, y rechinó los dientes—. ¡Hijos de...!

Y con prontitud se dejó resbalar hacia un barranco.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
87	Alto	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar las características del clímax en un fragmento o capítulo de una novela	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	13	13	15	13
B	38	29	29	27	30
C	28	27	27	28	27
D	27	30	30	30	30

87. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a las características necesarias para el clímax?

- A) Se debe contar con los datos adicionales de cada personaje ante cada situación.
- B) Debe haber un fragmento de mayor tensión y alivio al mismo tiempo de la historia.
- C) Debe haber un esclarecimiento de los inconvenientes principales y el conflicto que surgirá en la historia.
- D) Se debe resaltar la aparición de personajes principales y el conflicto que surgirá en la historia.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
88	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar los elementos que utiliza el autor del fragmento de una novela para despertar el interés del lector	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	54	41	41	37	41
B	11	15	14	16	15
C	9	13	14	15	13
D	26	31	31	32	31

88. Con base en el fragmento de la novela titulada *Los de abajo*, ¿qué elementos del contenido despierta el interés en el lector?

- A) La forma en que el autor narra los hechos.
- B) La descripción detallada de todos los personajes.
- C) El motivo que inspiró al autor para escribir la historia.
- D) El desarrollo de cada uno de los personajes a lo largo de la historia.

Una vez concluida la lectura y el análisis de ambos fragmentos, la maestra de Español propuso a sus alumnos leer la reseña literaria de *Los de abajo* de Mariano Azuela, subtitulada “La novela de la revolución mexicana” adaptada por Antonio Castro Leal.

Lee lo siguiente y contesta las preguntas correspondientes.

La novela de la Revolución Mexicana

Universalmente conocida. Es la novela de un momento de confusión, de heroísmo ciego, de pasión desenfrenada. Demetrio Macías y sus hombres simbolizan todas las fuerzas reprimidas y generosas que se levantaron contra el retorno del porfirismo que significó el régimen de Victoriano Huerta.

No es, en realidad, como se ha dicho con frecuencia “la novela de la Revolución Mexicana”, sino la novela de ese primer momento de la Revolución Mexicana en que principia la lucha con una cólera ciega y un afán de venganza reprimido durante muchos años. Fue un momento de caos, incertidumbre y fracaso, que Azuela pinta admirablemente en un diálogo intenso y real, en un estilo cortante e impresionista, y en una serie de cuadros —que se han comparado con fotografías instantáneas—, en que la realidad palpita sin retoques ni deformación. Los diálogos entre los personajes muestran un lenguaje muy característico de los textos narrativos de este género escritos durante la época de la Revolución Mexicana.

Casi todos sus personajes han sido tomados del natural. Muchas de sus conversaciones han sido captadas en cuarteles, ferrocarriles, fandangos y caminos. Y cuando una partida de carrancistas sorprendió a las fuerzas de Julián Medina, “yo —nos dice Azuela—, al amparo de un covachón abierto en la peña viva, tomaba apuntes para la escena final de la novela”. Inaugura en la literatura narrativa moderna una nueva técnica, de cuadros rápidos e impresionantes, que el lector liga en su mente como las imágenes sucesivas de una cinta cinematográfica.

(Adaptación)
Castro Leal Antonio

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
89	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar los elementos que utiliza el autor de una reseña literaria para despertar el interés en el lector	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	20	20	21	20
B	20	20	20	19	20
C	9	12	11	11	11
D	55	48	49	49	49

89. ¿Qué elemento utiliza el autor de la reseña literaria para despertar el interés del lector?

- A) Enaltece la novela como la mejor de la Revolución Mexicana.
- B) Señala la novela como la más reconocida a nivel mundial.
- C) Hace una exageración de las características de los personajes.
- D) Exalta el estilo narrativo del novelista para relatar un momento de la Revolución Mexicana.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
90	Bajo	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar la referencia bibliográfica completa que corresponda a una novela leída	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	4	9	9	12	9
B	13	17	17	19	17
C	80	68	68	63	68
D	4	6	6	6	6

90. ¿Cuál de las siguientes fichas bibliográficas de la reseña “La novela de la Revolución Mexicana” está completa?

- A) CASTRO Leal, Antonio. *La novela de la Revolución Mexicana*, Ed. Aguilar.
- B) CASTRO Leal, Antonio. (1963). *La novela de la Revolución Mexicana*, Ed. Aguilar: México.
- C) CASTRO Leal, Antonio. *La novela de la Revolución Mexicana*, Ed. Aguilar, México, 1998, 989 p.
- D) CASTRO Leal, Antonio, *La novela de la Revolución Mexicana*, Ed. Aguilar, 989 p.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
91	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar un dato relevante acerca de un autor o de su obra	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	15	15	14	14
B	22	21	21	18	20
C	48	41	41	42	42
D	19	23	23	25	23

91. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un dato relevante de la novela *Los de abajo* según la reseña “La novela de la Revolución Mexicana”?

- A) La novela se publica en el diario “El Universal” en 1917.
- B) En el año de 1942 se le otorga el Premio Nacional de Literatura en México.
- C) Describe cabalmente el contexto y personajes de la época.
- D) Fue la última novela sobre la Revolución Mexicana que escribió Mariano Azuela.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
92	Alto	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar el significado de una palabra según el contexto en que se encuentra	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	41	33	33	45	36
B	33	39	39	29	36
C	17	16	16	12	15
D	9	13	13	13	13

92. De acuerdo con el fragmento de la novela *Los de abajo* de Mariano Azuela, ¿qué significa la palabra **máuser**?

- A) Fusil.
- B) Balas.
- C) Gatillo.
- D) Cartucho.

Lee la siguiente situación y contesta las preguntas correspondientes.

El maestro de Español pidió a sus alumnos que leyeran el reportaje “El sustento de la vida”, con la finalidad de reconocer los pasos fundamentales para su elaboración.

El sustento de la vida

Somos hombres de maíz, pueblos nacidos de la mazorca. En el germinar del grano, en el brote de la nueva milpa, en la aventura del sacrificio y la resurrección de Cintéotl, que moría para convertirse en alimento, que se sacrificaba para sostener a la humanidad, está una de las claves más valiosas de nuestra identidad.

Para los pueblos nahuas, el origen del maíz está en el cuerpo de un dios: Cintéotl (el dios de la mazorca), hijo de Piltzintecuhtli y de Xochipilli. El grano, su más importante creación, nació de sus uñas.

El maíz es una invención humana colectiva iniciada en Mesoamérica. Sin la mano del hombre, sin su capacidad creativa, no existiría. Es producto del conocimiento, el trabajo, la pasión y la curiosidad de millones de productores. Según Octavio Paz, “el invento del maíz por los mexicanos, sólo es comparable con el invento del fuego por el hombre”.

El maíz es diversidad. Hay granos blancos, amarillos, rojos, morados y pintos.

Sólo están seguros de lo incierto

Cada una de esas semillas se siembra en condiciones específicas, dependiendo de la humedad, el tipo de terreno o el objeto de la siembra. El maíz zapatalote se usa cuando se necesita tener mazorcas rápido, al igual que el maíz conejo y el cuarenteño. El olotillo se cosecha para que su delgado olote sirva de tapón a los bules en los que se transporta el agua para beber. El grano del maíz grande es especial para hacer tostadas.

Los campesinos sólo pueden estar seguros de la inseguridad. La lluvia, el mal tiempo, las plagas, los mercados, son todos inciertos. Ignazio Bautira, poeta siciliano, decía que “un pueblo es empobrecido y esclavizado cuando le han robado la lengua que sus ancestros le dejaron; entonces, está perdido para siempre”. Lo mismo puede decirse de su comida, sus semillas, sus raíces rurales.

Los rituales para preparar la siembra y la cosecha resumen sabidurías ancestrales. Detrás de la devoción se agrupa la comunidad para enfrentar la inseguridad y la adversidad. Con los ritos se refuerza la identidad colectiva.

José Carlo González ha captado esa vivencia ceremonial en una comunidad productora de maíz de Guerrero. Su cámara nos permite aproximarnos a los rituales en los que se celebran los conocimientos locales para obtener una cosecha abundante.

Abrazan, mecen los granos

En la Danza de las Milpas, del pueblo nahua de Chiepetepec, las mujeres, símbolo de fertilidad, agradecen al santo del pueblo, San Miguel Arcángel, las cosechas. Con esta ceremonia se “espanta el hambre”, se despiden de las lluvias y comienza el periodo de pizca del descendiente del Teocintle. Representa el triunfo del maíz sobre el hambre del pueblo.

La resistencia rural, nos recuerda José Carlo a través de sus fotos, existe y persiste. Y si el maíz es la columna vertebral de la producción campesina, la pervivencia de su siembra y de sus usos culinarios da cuenta de que la defensa de la identidad campesina es también el resguardo del sustento de la vida.

Luis Hernández Navarro

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
93	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar el propósito comunicativo de un reportaje	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	13	12	10	12
B	71	60	61	63	62
C	7	11	11	10	10
D	12	17	16	16	16

93. ¿Cuál es el propósito comunicativo del reportaje leído?

- A) Valorar la aportación de los ciudadanos centroamericanos al Continente Europeo.
- B) Conocer la importancia del maíz dentro de nuestra cultura.
- C) Identificar el tipo de maíz que consume cotidianamente.
- D) Conocer la diversidad del maíz.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
94	Alto	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar la perspectiva de una voz narrativa en un reportaje	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	24	23	22	23
B	53	41	41	43	42
C	13	18	18	18	17
D	15	18	18	18	18

94. ¿Qué opina Octavio Paz sobre nuestra nacionalidad?

- A) Que uno de los rasgos de los mexicanos es su habilidad al utilizar el maíz de diversas maneras diariamente.
- B) Que el descubrimiento al igual que el uso del maíz por los mexicanos desde épocas prehispánicas ha trascendido hasta la actualidad y ha tenido un impacto en nuestra identidad como mexicanos.
- C) Que los mexicanos son buenos agricultores actualmente y eso nos identifica en el mundo globalizado.
- D) Que el fuego es un invento tan importante como cuando se invento la cultura mexicana.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
95	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar el punto de vista del autor de un reportaje	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	67	59	60	60	60
B	16	18	17	16	17
C	7	10	10	11	10
D	10	13	12	13	13

95. ¿Cuál es el punto de vista del autor respecto a la identidad del campesino?

- A) Se identifica con el maíz por ser la base de su actividad productiva, su alimentación y sus raíces.
- B) Conforme se extingan las diferentes variedades de maíz se irán perdiendo las costumbres de los mexicanos.
- C) Su único alimento es el maíz.
- D) El origen del maíz está relacionado con lo divino.

Lee la siguiente situación y contesta las preguntas correspondientes.

En la clase de Español, el maestro pidió a los alumnos que elaboraran el análisis de un texto narrativo con la finalidad de realizar una adaptación de la lectura a un guión teatral. Para ello el maestro dividió la actividad en dos partes: la primera parte consiste en realizar el análisis de un cuento, por lo que el grupo decidió tomar “El niño que vivía en las estrellas” de Jordi Sierra I. Fabra. La segunda parte consistirá en la adaptación del cuento a guión teatral.

El niño que vivía en las estrellas

Jordi Sierra I. Fabra
(Adaptación)

PARTE 1

F
R
A
G
M
E
N
T
O
1

Éste inició como un caso médico. Me llamo David Rojas y soy psiquiatra.

La puerta de mi despacho se abrió a eso de las doce y cuarto y por ella apareció mi enfermera, Nandra—en realidad se llama Alejandra, pero desde niña la habían llamado así—. —¿Qué sucede?

—Han traído un niño —fue lo primero que me dijo—. Lo encontré anoche la policía municipal vagando por la calle, solo y perdido.

—¿Y qué ha dicho?

—Nada. No habla.

—¿Es mudo, tiene un *shock*...?

—Será mejor que lo veas tú mismo.

Lo supe en cuanto atravesó la puerta de mi despacho.

Tendría unos siete años de edad, pensé que tendría siete años porque era muy pequeño, menudo, extremadamente delgado, casi como los niños que podemos ver en cualquier informativo de la televisión cuando se habla de campos de refugiados o de los horrores de cualquier guerra.

Vestía unos pantalones cortos, una camisa que en otro tiempo debió de ser de colores y unas zapatillas sin calcetines. Iba sucio, muy sucio, llevaba el cabello largo, muy largo y su piel era blanca, llevaba gafas oscuras, unas enormes gafas oscuras.

—Quítale las gafas —le pedí a Nandra.

—Esta mañana —me dijo—casi se ha vuelto loco con la luz del sol. Parecía afectarle mucho.

Miré al niño. Empezaba a moverse, como si en semioscuridad pudiera ver mejor dónde se encontraba.

Cuando me levanté, el niño hizo algo más: dio la sensación de medir atentamente la habitación y, finalmente se precipitó en dirección a la puerta por la que había entrado. Nandra le impidió salir, al sentirse atrapado, se debatió entre sus manos.

—Bien, sabes hablar —dijo ella—. Dinos algo, lo que tú quieras. —Posición dos, cuadrante siete. Segunda vida. Busco camino de regreso.

—¿Cómo te llamas? —insistí yo.

—Tú —repitió el niño tras mirarme largamente por espacio de unos segundos.

—Tú ven, come, quieto, Juan, calla, calla, a dormir, cochino.

—¿Qué es posición dos cuadrante siete, segunda vida, busco camino de regreso?

—preguntó Nandra.

—Clave —dijo el niño—. Variación galáctica. ¿Esto es una interface?

—¿Interface?—Punto de inflexión. ¿Enemigos?

F
R
A
G
M
E
N
T
O
2

PARTE 2

FRAGMENTO 3

En un momento de ese día, mi enfermera entró a mi oficina, se acercó y me presentó a un señor de avanzada edad llamado Faustino Vidal, que llegó a la clínica en busca de su hijo y su nieto, creyendo que dentro de este lugar tendría la posibilidad de encontrarlos. Yo, con una expresión de interés, le pregunté —¿Cómo se llama su hijo?—le pregunté con un tono de intriga.

—Víctor. —me respondió.

—¿Le llamaban Vito?— le pregunté

—Sí ¿cómo...? —se envaró mi visitante

—¿Y su nieto?

—Juan. Se llama Juan.

Mandé traer al niño, fui por mi visitante pensando en la posibilidad de encontrar al familiar del niño, el niño perdió todo interés en él desde el momento en que se levantó y salió de su campo visual —Y bien le pregunte a Faustino Vidal. Se encogió los hombros, sobrecargado por la presión y volvió a llorar unos segundos.

—Quizá sea él, ¿sabe? Es más: me gustaría estar seguro, porque lo necesito, pero... —han pasado 6 años.

Por primera vez pensé en el niño como Juan y en Víctor Vidal como su padre y en Faustino Vidal como su abuelo.

FRAGMENTO 4

Mi enfermera me notó algo preocupado y, por otro lado, yo no encontraba la manera de ayudar al niño, hasta que me decidí a buscar la casa del niño, pregunte a la policía la dirección donde encontraron al pequeño y me dirigía a buscar la chabola. La encontré. Detuve el coche, había dos puertas en uno de los lados de la chabola. Estaban medio abiertas. Caminé en dirección a la primera, había un enjambre de moscas zumbonas, descubrí el cuerpo de un hombre, tenía los ojos abiertos y una mano doblada a la altura del pecho como si un infarto le hubiese fulminado ahí mismo.

En la otra habitación encontré el casco de un simple juego de realidad virtual, aunque fuese de última generación, muy moderno y hasta extraño allí en una miserable **chabola**.

Juan Vidal salió del hospital completamente curado en menos tiempo del que todos, bastaron dos años para liberarle de la realidad virtual.

(Adaptación)

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
115	Alto	Participar en experiencias teatrales	Identificar una de las características por la que un texto narrativo puede ser adaptado a un guión teatral	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	53	45	45	49	46
B	18	19	19	17	19
C	13	15	14	14	14
D	16	21	21	21	21

115. Para adaptar un cuento a un guión teatral, es necesario que exista en su estructura el uso de

- A) personajes.
- B) un conflicto.
- C) los punto y seguido.
- D) una reseña del cuento.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
116	Bajo	Participar en experiencias teatrales	Identificar las características de la estructura de un texto narrativo	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	10	10	9	9
B	8	12	12	11	12
C	81	68	68	68	69
D	5	10	10	11	10

116. ¿Cómo se encuentra estructurado el cuento?

- A) Conclusión, clímax, introducción y desarrollo.
- B) Clímax, desarrollo, conclusión e introducción.
- C) Introducción, desarrollo, clímax y desenlace.
- D) Desenlace, desarrollo, clímax e introducción.

116
117

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
117	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar el desenlace en un texto narrativo	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	10	10	10	10
B	17	24	24	25	24
C	19	23	23	21	22
D	58	43	43	44	44

117. De los siguientes fragmentos señalados en el texto, ¿cuál corresponde al desenlace de la historia?

- A) Fragmento 1.
- B) Fragmento 2.
- C) Fragmento 3.
- D) Fragmento 4.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
118	Alto	Participar en experiencias teatrales	Identificar el personaje principal que aparece en un texto narrativo	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	12	12	11	12
B	48	37	36	31	36
C	7	12	12	11	11
D	36	40	40	47	41

118. En la trama del cuento anterior, ¿quién es el personaje principal?

- A) Faustino Vidal.
- B) El psiquiatra.
- C) Nandra.
- D) El niño.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
119	Bajo	Participar en experiencias teatrales	Identificar las acciones, espacios o personajes acordes para transformar el texto narrativo en un guión teatral	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	21	21	22	21
B	15	21	22	22	21
C	6	10	10	10	10
D	60	47	47	47	48

Después de haber leído el cuento e identificar su estructura, el maestro puso en marcha la adaptación del texto narrativo en un guión teatral. Para ello utilizó las siguientes preguntas.

119. ¿Quiénes son los personajes necesarios para preservar la trama del guión teatral?

- A) El médico y la enfermera.
- B) El niño y el abuelo.
- C) Víctor y la policía municipal.
- D) El médico y el niño.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
120	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar los elementos que deben considerarse para transformar el texto narrativo en guión teatral	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	67	51	51	46	51
B	9	13	13	14	13
C	10	14	13	12	13
D	14	22	22	27	23

120. ¿Cuál de las siguientes opciones es una transformación básica del cuento a un guion teatral?

- A) Agregar el nombre del personaje al inicio de cada diálogo.
- B) Seleccionar el tipo de vestuario que se utilizará en la obra.
- C) Delimitar el tiempo que durará la obra teatral.
- D) Elaborar la escenografía.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
121	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar un modelo de adaptación teatral adecuado para transformar un texto narrativo	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	28	28	26	27
B	58	42	42	45	44
C	13	19	19	18	18
D	9	11	11	11	11

121. ¿Cuál de las siguientes opciones tiene la adaptación adecuada de la **Parte 1** del cuento en un guión teatral?

- A) El médico se encuentra sentado, y la enfermera Nandra llega y se acerca.
Médico: —¿Qué sucede Nandra?
Enfermera: —La policía ha traído a un niño que encontraron anoche vagando por la calle solo y perdido.
- B) El niño que vivía en las estrellas
(Jordi Sierra Fabra)
Acto I
Escena I
(Es medio día. En un consultorio psiquiátrico. Dentro del consultorio hay una silla y un sillón largo, ventanas semi abiertas y una puerta cerrada. El médico se sienta en la silla y la enfermera abre la puerta y se acerca al médico frente a frente. El médico la mira y pregunta).
Médico: —¿Qué sucede Nandra?
Enfermera: (asustada) —La policía ha traído a una niño que anoche encontraron vagando por la calle solo y perdido.

- C) Es medio día, llega el psiquiatra a su consultorio y Nandra, la enfermera, se acerca al médico. Nandra abre la puerta.
Médico: ¿Qué sucede?
Enfermera: Han traído a un niño, lo encontró la policía anoche.
- D) El niño que vivía en las estrellas
Escena I
Es de mañana. En un consultorio psiquiátrico. Dentro del consultorio, hay una silla y un sillón, está relativamente oscuro y hay una puerta cerrada.
Médico: ¿Qué sucede Nandra?
Enfermera: —La policía ha traído a un niño que anoche encontraron vagando por la calle.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
122	Alto	Participar en experiencias teatrales	Identificar la adaptación del texto narrativo en discurso de los personajes	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	13	13	12	13
B	14	19	19	19	18
C	54	45	45	45	46
D	22	23	23	23	23

122. Considerando las características de los personajes, ¿cuál de las siguientes opciones es una adaptación a los diálogos del **Fragmento 2**?

- A) Médico: (entra al despacho, observa a la enfermera con atención): ¿Qué sucede Nandra?, ¿por qué estas tan agitada?
- B) Médico: Nandra, quítale las gafas al niño.
- C) Médico: ¡Nandra, trae al niño!
Enfermera: Sí doctor.
Médico: ¿Por qué tiene gafas el niño?
Enfermera: porque esta mañana me di cuenta que le afecta mucho la luz del sol.
Médico: quítale las gafas al niño
Enfermera: Sí doctor (le quita las gafas).
- D) Médico: Nandra, ¿quién es ese señor?
Enfermera: Es un señor que está buscando a su hijo o nieto
Médico (se acerca al señor): ¡Buen día, dígame ¿qué lo trae por aquí?
Anciano: Estoy buscando a mi hijo, pensando que podría estar en este lugar.
Médico: ¿Cómo se llama su hijo?
Anciano: Víctor, pero le decimos Vito.

Lee con atención

- Enfermera (preocupada): Doctor, ¿qué le sucede?, ¿por qué está preocupado?
- Médico (pensativo): No sé cómo ayudar al niño, a menos que... busque su casa.
- Enfermera: ¿Cree que eso sea de ayuda?
- Médico: ¡Sí!, sólo así podremos resolver este caso, ¡no me daré por vencido! (Sale del consultorio).

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
123	Bajo	Participar en experiencias teatrales	Identificar los diálogos que reflejen las características de los personajes, los conflictos de los mismos y/o el mundo social representado	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	8	8	8	8
B	7	11	11	11	10
C	80	68	68	65	68
D	8	13	13	16	13

123. De acuerdo con el diálogo anterior, ¿cómo es el médico?

- A) Flojo.
- B) Ignorante.
- C) Perseverante.
- D) Despreocupado.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
124	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar las acotaciones que refieren el espacio y/o tiempo que da cuenta del mundo representado en un texto narrativo	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	20	19	19	19
B	20	27	26	25	26
C	13	17	17	16	16
D	51	37	38	40	39

124. De las siguientes opciones, ¿cuál funciona como una acotación del **Fragmento 4** del cuento?

- A) (Es mediodía. En un consultorio psiquiátrico. Dentro del consultorio hay una silla y un sillón largo, ventanas semiabiertas y una puerta cerrada. El médico se sienta en la silla, la enfermera abre la puerta y se acerca al médico frente a frente).
- B) (El médico se acerca al niño, se pone frente a él, se agacha para ponerse a la altura del niño y comienza a preguntarle datos personales).
- C) (El niño entra al consultorio mueve la cabeza de un lado a otro, el médico se levanta y el niño corre hacia la puerta donde entró, la enfermera lo detiene).
- D) (El médico sale del consultorio, llega a la casa del niño. Frente a él se encuentran dos puertas abiertas, en la primera puerta hay desorden, un hombre muerto con una mano en el pecho y moscas zumbando alrededor del sujeto; en la segunda puerta hay poca luz y desorden. Entra el médico y encuentra un casco de realidad virtual).

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Proposito	Respuesta correcta
125	Medio	Participar en experiencias teatrales	Identificar el significado de una palabra según el contexto en que se encuentra	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	15	15	13	14
B	6	9	9	8	9
C	54	48	49	51	50
D	29	27	27	28	27

125. De acuerdo con el contexto del texto narrativo, ¿qué significa la palabra **chabola**?

- A) Edificio.
- B) Bosque.
- C) Cabaña.
- D) Departamento.

ASIGNATURA DE **MATEMÁTICAS**

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

MATEMÁTICAS

SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES

14-B	15-A	22-B	23-C	52-D	53-C	63-C	96-C	97-C	105-D
				106-C					

SIGNIFICADO Y USO DE LAS LITERALES

16 - C	24 - B	25 - B	54 - B	55 - D	65 - B	66 - A	98 - A	107 - A
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

FORMAS GEOMÉTRICAS

17 - D	18 - A	26 - B	27 - D	56 - B	57 - C	67 - B	68 - C	99 - C	100 - B
				108 - A	109 - B				

MEDIDA

19 - B	58 - A	69 - B	101 - C	102 - C	110 - D
--------	--------	--------	---------	---------	---------

TRANSFORMACIONES

20 - C	59 - B	111 - C
--------	--------	---------

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

21 - D	30 - D	70 - B	103 - D	112 - A
--------	--------	--------	---------	---------

REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

31 - A	32 - B	33 - C	60 - C	61 - D	62 - A	71 - D	73 - B
			104 - B	113 - A	114 - C		



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de las operaciones	Calcular el valor resultante en problemas que impliquen división de números con signo (fraccionarios, decimales, positivos y negativos) que pueden darse bajo el contexto de temperaturas, elevaciones y depresiones o bien como problemas numéricos.	Resolver problemas (calcular el valor de x) en los que se involucren ecuaciones sencillas que impliquen realizar el cálculo, respetando la jerarquía de operaciones y las operaciones entre paréntesis.	Resolver problemas que impliquen realizar cálculos de cocientes de potencias enteras positivas de la misma base.
		Utilizar la notación científica para obtener productos o cocientes en los que intervienen cantidades muy grandes.	Calcular el valor resultante en problemas que impliquen multiplicación de números con signo (fraccionarios, decimales, positivos y negativos) y que pueden darse bajo el contexto de temperaturas, elevaciones y depresiones o bien como problemas numéricos
		Resolver problemas que se relacionen con el uso de expresiones algebraicas, que sean de tipo multiplicativo (que incluyan multiplicación y/o división) y que se apoyen en modelos geométricos.	Identificar la expresión equivalente que resulta de elevar un número natural a una potencia de exponente negativo.
		Resolver problemas que impliquen cálculos de potencias enteras positivas de la misma base.	
		Reconocer y obtener expresiones algebraicas equivalentes a partir del empleo de modelos geométricos.	
		Resolver problemas que impliquen realizar cálculos de potencias de una potencia.	
		Resolver problemas (tanto numéricos como algebraicos) en los que sea necesario utilizar la jerarquía de operaciones para la obtención del resultado correcto.	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de las literales	Identificar el número con signo que se obtiene, en un determinado término o posición, de una sucesión en la cual se presenta previamente la regla que lo genera sea esta de tipo algebraica o numérica.	Identificar el sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas con coeficientes enteros que resuelve un problema planteado en contextos de números perdidos o escondidos, perímetros de figuras, dinero, velocidad, capacidad, compras, etc.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en ambos lados de la ecuación (calcular el valor de x y operar con ese valor), utilizando coeficientes fraccionarios positivos.
	Resolver problemas que planteen una situación de sistemas ecuaciones lineales (donde se tenga que calcular el valor de las incógnitas), utilizando coeficientes enteros. Estos problemas pueden estar planteados en contextos de números perdidos o escondidos	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en ambos lados de la ecuación (calcular el valor de x y operar con ese valor), utilizando coeficientes enteros positivos.	Identificar la regla (haciéndolo en su forma algebraica) que genera una determinada sucesión.
		Identificar la expresión algebraica de la forma: $y = ax + b$ que describe una situación problemática de la física, la biología y la economía, en la que se presenten cantidades que varían una en función de la otra.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en un miembro de la ecuación (calcular el valor de x y operar con ese valor), utilizando coeficientes fraccionarios negativos.
		Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en ambos lados de la ecuación (calcular el valor de x y operar con ese valor), utilizando coeficientes enteros negativos.	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Formas geométricas	Identificar en gráficos (planos, figuras geométricas, objetos, etc.) el que contenga líneas que correspondan a la definición de rectas paralelas.	Identificar en gráficos (planos, figuras geométricas, objetos, etc.) el que contenga líneas que correspondan a la definición de rectas perpendiculares.	Identificar los polígonos regulares que sirven para cubrir un plano dado.
	Identificar en triángulos, la línea que satisface una propiedad de la mediatriz.	Identificar las características de un prisma, ya sea triangular, cuadrangular, rectangular pentagonal, etc.	Determinar los criterios de congruencia de triángulos (LLL, LAL, ALA) por medio de construcciones con información detallada (medidas de ángulos o lados) relacionada con alguno de estos criterios.
	Identificar el desarrollo plano con el que se puede formar una pirámide, ya sea triangular, cuadrangular, rectangular pentagonal, etc.	Identificar relaciones (por nombre o valores) entre ángulos (opuestos o adyacentes o correspondientes o alternos internos o alternos externos que se forman al cortarse dos rectas (paralelas o no) en el plano.	
	Identificar una de las vistas de un cuerpo geométrico, que no se perciba directamente del dibujo mostrado, de acuerdo a las características de los prismas. Los dibujos de las vistas deben ser congruentes con las medidas de los prismas mencionados.	Resolver problemas que impliquen el conocimiento de que la suma de los ángulos interiores de cualquier triángulo es igual a 180° , para utilizar esta propiedad.	
		Resolver problemas que impliquen la deducción de que la suma de los ángulos interiores de un paralelogramo es equivalente a la suma de los ángulos interiores de dos triángulos.	
Medida		Identificar en triángulos, la línea que satisface una propiedad de la mediana.	
	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de un prisma ya sea triangular, cuadrangular, rectangular pentagonal, etc.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de una pirámide (triangular, cuadrangular, rectangular o pentagonal, etc.) en contextos cotidianos.	Resolver un problema en los que se requiera identificar cualquiera de los términos de las fórmulas necesarias para obtener el volumen de pirámides rectas.
		Resolver problemas en los que se requiera identificar cualquiera de los términos de las fórmulas necesarias para obtener el volumen de prismas rectos.	Resolver problemas que implique aplicar la fórmula general para calcular la suma de los ángulos interiores de un polígono.
		Resolver un problema que implique encontrar la medida de ángulos (utilizando recursos como la abertura entre las manecillas de un reloj).	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Transformaciones		Resolver un problema donde se deba identificar el proceso de traslación de una figura. (trasladar una figura dada, identificando la resultante de la traslación)	
		Resolver un problemas donde se requiera identificar el dibujo o figura que combinan la rotación y la traslación de una figura.	
		Resolver problemas donde al aplicar una rotación se deberá determinar la figura que se obtiene (rotaciones de figuras considerando las manecillas del reloj o un número de grados dado)	
Análisis de la información	Resolver problemas de proporcionalidad directa en situaciones de valor faltante considerando dos conjuntos de cantidades.	Resolver problemas que impliquen calcular la probabilidad de ocurrencia en situaciones de azar de aquellos eventos que son independientes y de los que no lo son .	Resolver problemas que impliquen calcular la probabilidad de que ocurra el evento A o el B (cualquiera de los dos); o bien la probabilidad de que ocurran el evento A y el B (los dos a la vez).
	Resolver problemas que impliquen comparar dos o más razones y en las que se requiera utilizar la noción de equivalencia.	Resolver problemas de proporcionalidad múltiple en situaciones de valor faltante que impliquen tres o más conjuntos de cantidades.	

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Representación de la información	Reconocer el comportamiento de las gráficas de funciones lineales, si cambia el valor de la pendiente m , mientras el valor de la ordenada al origen no cambia.	Resolver problemas de conteo utilizando arreglos rectangulares.	Interpretar en la gráfica de un sistema de ecuaciones lineales, la relación entre las variables, (resaltando aspectos cualitativos, existencia o ausencia de solución) relacionada con la intersección de las líneas.
	Identificar de entre distintas gráficas la función lineal que por tramos o por segmentos se vincula con situaciones relacionadas con movimiento, llenado de recipientes, etc.	Interpretar el significado de una gráfica que incluye una relación lineal asociada a un fenómeno.	Identificar la media, la mediana y la moda en un conjunto de datos ordenados o presentados en forma gráfica, considerando de manera especial las propiedades de la media aritmética.
	Calcular las medidas de tendencia central a partir de datos agrupados expresados en una gráfica, identificando la medida más representativa de la distribución de los datos (media).	Identificar en la gráfica de una relación lineal o en un segmento de ella los aspectos relevantes que se asocian a un fenómeno que se modela.	Identificar en una gráfica la familia de rectas que corresponden a las de la forma $y = mx + b$ o viceversa, cuando se modifica el valor de b mientras el valor de m permanece constante.
	Interpretar la información contenida en polígonos de frecuencia.		
	Resolver problemas de conteo utilizando diagramas de árbol.		

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
14	Alto	Significado y uso de las operaciones	Potenciación-radicación.	Resolver problemas que impliquen realizar cálculos de cocientes de potencias enteras positivas de la misma base.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	20	20	20	20
B	55	52	53	55	53
C	19	21	21	20	21
D	7	6	6	6	6

14. ¿Cuántos lápices hay que repartir a 5 niños, que tienen 5 materias y deben llevar un lápiz diferente a cada una de ellas; si se sabe que se tienen 5 cajas de lápices, con 5 paquetes cada una, y en cada paquete hay 5 lápices?

- A) 5
 B) 25
 C) 125
 D) 3125

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas (calcular el valor de x) en los que se involucren ecuaciones sencillas que impliquen realizar el cálculo, respetando la jerarquía de operaciones y las operaciones entre paréntesis.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	32	28	28	35	29
B	31	26	27	24	26
C	18	22	22	17	20
D	19	24	24	24	24

15. Juan debe encontrar el número secreto **x** para poder abrir una caja fuerte resolviendo la siguiente operación:

$$x = (15 - 4) + 3 - (12 - 5 \times 2) + (5 + 16 + 4) - 5 + (10 - 2^3)$$

Si el resultado es negativo, se debe dar vuelta a la izquierda y si es positivo se deberá dar vuelta a la derecha. Ayuda a Juan a encontrar ese número.

- A) 18
 B) 2.25
 C) -1.25
 D) -2

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
16	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en ambos lados de la ecuación (calcular el valor de x y operar con ese valor), utilizando coeficientes fraccionarios positivos.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	27	26	25	26
B	21	24	24	24	24
C	38	32	32	34	33
D	15	17	18	17	17

16. Antonio tiene que encontrar el punto de equilibrio de una balanza representada con la siguiente ecuación, donde k representa al elemento faltante:

$$\frac{2}{3} \left(\frac{1}{2} k + \frac{6}{4} \right) + \frac{8}{3} k = \frac{1}{3} k + \frac{2}{3} \left(\frac{7}{2} k + \frac{7}{6} \right)$$

¿Cuál es el valor de k ?

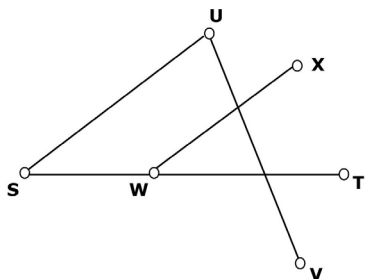
- A) $k = \frac{12}{17}$
 B) $k = \frac{16}{51}$
 C) $k = -\frac{2}{3}$
 D) $k = -\frac{3}{3}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
17	Bajo	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar en gráficos (planos, figuras geométricas, objetos, etc.) el que contenga líneas que correspondan a la definición de rectas paralelas.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	16	15	14	15
B	7	13	13	12	13
C	11	16	15	14	15
D	74	55	56	61	58

17. Observa la siguiente figura y contesta cuál de las opciones presenta una afirmación correcta.



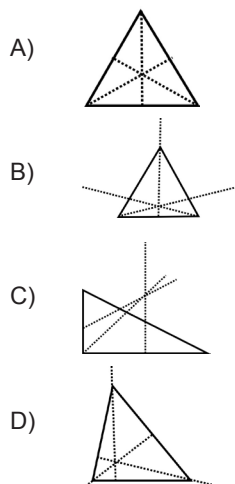
- A) Las líneas SU y UV son paralelas entre sí.
 B) Las líneas SW y WT son paralelas entre sí.
 C) Las líneas WX y WT son paralelas entre sí.
 D) Las líneas SU y WX son paralelas entre sí.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
18	Bajo	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar en triángulos, la línea que satisface una propiedad de la mediatriz.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	76	76	76	77	76
B	11	11	11	8	10
C	7	7	7	10	7
D	6	7	7	5	6

18. ¿Cuál de los siguientes triángulos tiene trazadas las líneas para encontrar el circuncentro del triángulo?

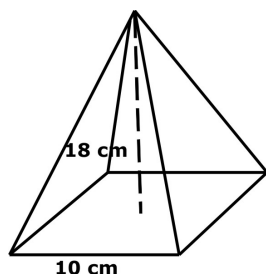


Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
19	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de una pirámide (triangular, cuadrangular, rectangular o pentagonal, etc.) en contextos cotidianos.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	20	20	17	19
B	27	19	20	27	22
C	17	18	18	17	17
D	42	43	43	39	42

19. Francisco hizo la maqueta de una pirámide con los siguientes datos:



¿Cuál es el volumen de la maqueta de Francisco?

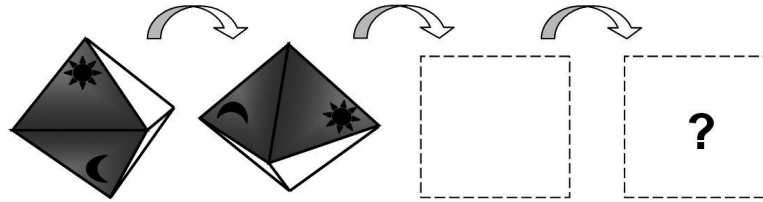
- A) 240 cm³
 B) 600 cm³
 C) 720 cm³
 D) 1 800 cm³

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
20	Medio	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Resolver un problema donde se deba identificar el proceso de traslación de una figura. (trasladar una figura dada, identificando la resultante de la traslación)	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	16	16	15	15
B	16	22	22	25	22
C	63	46	47	44	47
D	9	15	15	17	15

20. El siguiente dibujo representa una figura que fue rotada una vez y se va a seguir rotando, de tal forma que las figuras que resulten en cada rotación ocupen los recuadros vacíos:



¿Cuál de las siguientes figuras es la que ocupará el recuadro con el signo de interrogación, si la rotación se realiza correctamente?

- A)
- B)
- C)
- D)

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
21	Medio	Análisis de la información	Noción de probabilidad	Resolver problemas que impliquen calcular la probabilidad de ocurrencia en situaciones de azar de aquellos eventos que son independientes y de los que no lo son .	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	19	19	19	18
B	10	16	16	12	15
C	26	31	30	30	30
D	50	34	35	40	37

21. Dentro de un empaque de cartón hay dulces de sabores, de los cuales son 5 de piña, 7 de naranja y 9 de limón. Edna tomó un dulce sin ver y le salió uno de limón. Si después Ernesto mete la mano sin ver al empaque para sacar otro dulce, ¿cuál será la probabilidad de que Ernesto saque un dulce de naranja después de que Edna sacó el dulce de limón?

- A) $\frac{20}{21}$
 B) $\frac{13}{20}$
 C) $\frac{7}{21}$
 D) $\frac{7}{20}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
22	Alto	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos.	Calcular el valor resultante en problemas que impliquen multiplicación de números con signo (fraccionarios, decimales, positivos y negativos) y que pueden darse bajo el contexto de temperaturas, elevaciones y depresiones o bien como problemas numéricos	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	29	26	26	29	27
B	46	40	40	39	40
C	18	24	24	22	23
D	7	10	10	11	10

22. Cierta día cerca del Polo Norte, la temperatura fue bajando 2.2 °C cada hora a partir de las tres de la mañana, cuando se registraba una temperatura de -10.5 °C. Si la variación a la baja se mantuvo durante seis horas consecutivas, ¿cuál fue el registro de temperatura a las ocho de la mañana?

- A) -23.7 °C
 B) -21.5 °C
 C) -0.5 °C
 D) 0.5 °C

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
23	Alto	Significado y uso de las operaciones	Potenciación-radicación.	Identificar la expresión equivalente que resulta de elevar un número natural a una potencia de exponente negativo.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	61	52	51	47	52
B	13	18	18	16	17
C	15	15	16	20	16
D	11	15	15	17	15

23. ¿Cuál es la expresión que corresponde a la potencia de $(4)^{-2}$?

- A) -16
- B) $-\frac{1}{16}$
- C) $\frac{1}{16}$
- D) 16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
24	Bajo	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar el número con signo que se obtiene, en un determinado término o posición, de una sucesión en la cual se presenta previamente la regla que lo genera sea esta de tipo algebraica o numérica.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	27	27	22	25
B	60	45	45	55	48
C	13	16	16	13	15
D	10	13	13	11	12

24. Observa la siguiente sucesión de números:

2, -2, -6,...

¿Cuál es el décimo término de esa sucesión?

- A) -30
- B) -34
- C) -38
- D) -40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
25	Bajo	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de sistemas ecuaciones lineales (donde se tenga que calcular el valor de las incógnitas), utilizando coeficientes enteros. Estos problemas pueden estar planteados en contextos de números perdidos o escondidos	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	14	13	11	13
B	63	56	57	60	57
C	16	21	21	20	20
D	7	9	9	9	9

25. La semana pasada pagué \$19.50 por dos lápices y un marcador; hoy pagué \$22.50 por un lápiz y dos marcadores. Si los precios no han cambiado, ¿cuánto cuestan los marcadores?

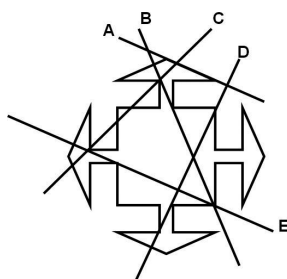
- A) \$ 5.50
B) \$ 8.50
C) \$ 10.00
D) \$ 14.00

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
26	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar en gráficos (planos, figuras geométricas, objetos, etc.) el que contenga líneas que correspondan a la definición de rectas perpendiculares.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	12	12	10	11
B	41	28	28	37	31
C	16	19	19	18	18
D	33	42	42	35	40

26. Observa la siguiente figura:



¿Cuál de los siguientes pares de rectas son perpendiculares entre sí?

- A) E y C
B) D y E
C) C y B
D) A y E

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
27	Medio	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar las características de un prisma, ya sea triangular, cuadrangular, rectangular pentagonal, etc.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	30	32	32	31	31
B	12	14	14	10	13
C	19	26	26	24	25
D	38	28	29	35	31

27. Juan compró un prisma pentagonal regular en la papelería y observó que tiene ciertas características. ¿Cuál de las siguientes características corresponden a ese prisma?

- A) Tiene cinco caras.
- B) Su base es un paralelogramo.
- C) Todas sus caras son pentagonales.
- D) Sus caras laterales son rectangulares.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
30	Alto	Análisis de la información	Noción de probabilidad	Resolver problemas que impliquen calcular la probabilidad de que ocurra el evento A o el B (cualquiera de los dos); o bien la probabilidad de que ocurran el evento A y el B (los dos a la vez).	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	9	9	8	9
B	11	13	13	10	12
C	48	39	38	42	40
D	35	39	40	40	39

¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar dos monedas caigan 2 soles o 2 águilas?

- A) $\frac{1}{16}$
- B) $\frac{1}{8}$
- C) $\frac{1}{4}$
- D) $\frac{1}{2}$

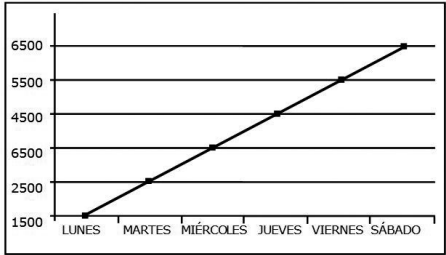
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
31	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Reconocer el comportamiento de las gráficas de funciones lineales, si cambia el valor de la pendiente m, mientras el valor de la ordenada al origen no cambia.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

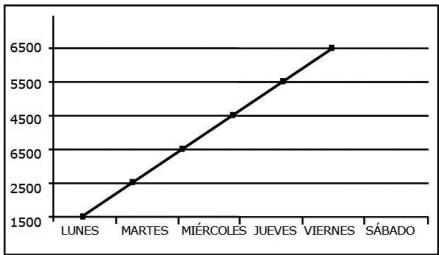
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	67	51	51	56	53
B	5	7	7	6	6
C	5	7	7	6	7
D	24	35	35	32	33

31. Una fábrica de lápices tiene una producción mínima de 1 500 piezas por día. En las siguientes gráficas se muestra la producción de 4 semanas diferentes. ¿En cuál de ellas se realizó la menor producción en el mayor tiempo?

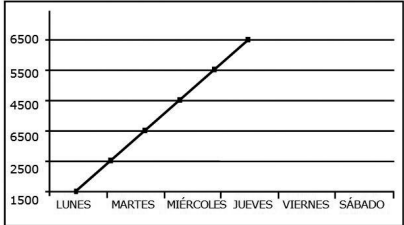
A) SEMANA 1



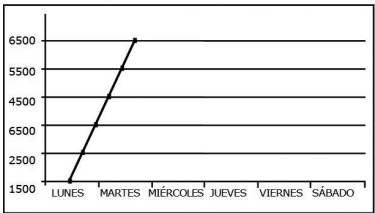
B) SEMANA 2



C) SEMANA 3



D) SEMANA 4

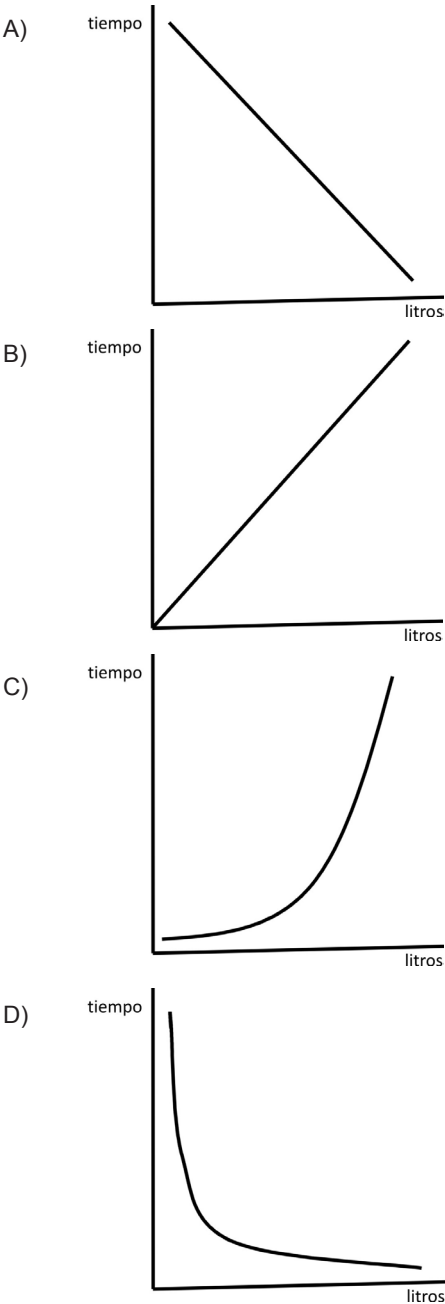


Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
32	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Identificar de entre distintas gráficas la función lineal que por tramos o por segmentos se vincula con situaciones relacionadas con movimiento, llenado de recipientes, etc.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	14	14	11	13
B	68	56	57	65	59
C	16	18	18	15	17
D	7	11	11	9	10

32. Josué llenó una pileta con una manguera que arroja 2 litros por segundo, y registró el tiempo de llenado en una gráfica. ¿Qué forma tendrá dicha gráfica?

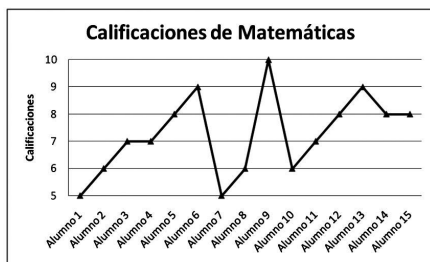


Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
33	Bajo	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Calcular las medidas de tendencia central a partir de datos agrupados expresados en una gráfica, identificando la medida más representativa de la distribución de los datos (media).	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	21	21	21	20
B	9	13	13	11	12
C	71	52	53	54	54
D	8	14	14	15	13

33. A 15 alumnos tomados aleatoriamente se les preguntó su calificación de matemáticas. La gráfica muestra los resultados de dicha encuesta.



Con base en la gráfica, ¿cuál es el valor de la mediana, media, moda?

- A) Media = 9, mediana = 5, moda = 7
 B) Media = 6.8, mediana = 6, moda = 6
 C) Media = 7.2, mediana = 7, moda = 8
 D) Media = 6.2, mediana = 5.5, moda = 10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
52	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos.	Calcular el valor resultante en problemas que impliquen división de números con signo (fraccionarios, decimales, positivos y negativos) que pueden darse bajo el contexto de temperaturas, elevaciones y depresiones o bien como problemas numéricos.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	12	12	10	11
B	8	14	14	13	14
C	17	26	25	23	24
D	67	48	48	54	51

52. Pensé en un número, lo dividí entre cuatro y después le sumé cinco. Si el resultado es cero, ¿en qué número pensé?

- A) 20
 B) 9
 C) -5
 D) -20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
53	Medio	Significado y uso de las operaciones	Potenciación-radicación.	Utilizar la notación científica para obtener productos o cocientes en los que intervienen cantidades muy grandes.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	23	23	23	23
B	27	28	28	26	27
C	35	31	31	33	32
D	13	18	18	18	18

53. Roberto recorre en su auto 3.44×10^5 metros en 1.62×10^4 segundos. ¿Cuántos metros por segundo recorre en su auto Roberto?

- A) 2.12
B) 5.57
C) 21.23
D) 212.34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
54	Alto	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar la regla (haciéndolo en su forma algebraica) que genera una determinada sucesión .	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	70	58	57	53	58
B	19	19	20	24	20
C	7	13	13	13	13
D	4	10	10	10	9

54. Se tiene la sucesión aritmética 8, 11, 14, 17..., identifica la expresión que cumpla con la serie.

- A) $x + 3$
B) $3x + 5$
C) $5x + 3$
D) $x + 8$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
55	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas con coeficientes enteros que resuelve un problema planteado en contextos de números perdidos o escondidos, perímetros de figuras, dinero, velocidad, capacidad, compras, etc.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	32	31	31	32	31
B	21	27	27	25	26
C	13	17	17	14	16
D	35	24	25	29	27

55. Lee el siguiente problema:

El perímetro de un rectángulo mide 36 cm y la diferencia entre la base y la altura es de 8 cm.

¿Cuál es el sistema de ecuaciones que permite resolver el problema?

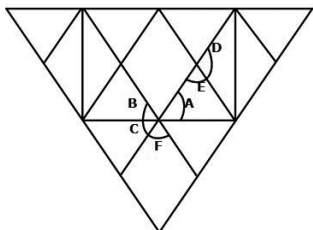
- A) $x + y = 36$
 $x - y = 8$
- B) $x + y = 36$
 $\frac{x}{y} = 8$
- C) $2x + y = 36$
 $x - y = 8$
- D) $2x + 2y = 36$
 $x - y = 8$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
56	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar relaciones (por nombre o valores) entre ángulos (opuestos o adyacentes o correspondientes o alternos internos o alternos externos que se forman al cortarse dos rectas (paralelas o no) en el plano.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	19	19	20	18
B	58	41	40	44	43
C	19	24	25	21	23
D	12	16	16	15	16

56. El hermano de Rosalba hizo líneas en una servilleta y Rosalba le marcó unos ángulos como se muestra en la figura:



Después ella le dijo a su hermano: “de los siguientes pares de ángulos, elige los que sean opuestos por el vértice”. ¿Cuál opción debe escoger el hermano de Rosalba?

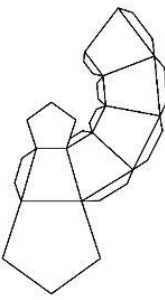
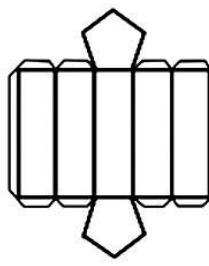
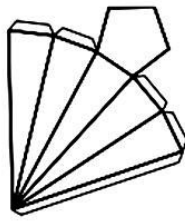
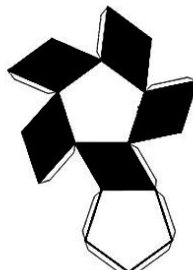
- A) B, C
- B) C, A
- C) E, D
- D) E, F

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
57	Bajo	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar el desarrollo plano con el que se puede formar una pirámide, ya sea triangular, cuadrangular, rectangular pentagonal, etc.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	10	10	7	9
B	10	16	16	15	15
C	79	66	66	69	68
D	4	9	9	9	8

57. La maestra Carmen dejó de tarea hacer una pirámide pentagonal. ¿Cuál de los siguientes desarrollos planos deben usar sus alumnos?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
58	Medio	Medida	Justificación de fórmulas.	Resolver problemas en los que se requiera identificar cualquiera de los términos de las fórmulas necesarias para obtener el volumen de prismas rectos.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	51	41	42	54	45
B	20	23	23	17	22
C	14	16	16	11	15
D	15	20	19	18	19

58. La constructora de un complejo en condominio requiere un depósito de agua con capacidad de 216 m^3 . Si este depósito mide 18 m de largo y 2 m de profundidad, ¿cuánto medirá de ancho?

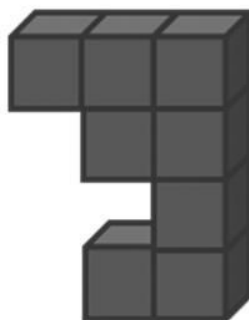
- A) 6 m
B) 10.8 m
C) 13.5 m
D) 24 m

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
59	Medio	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Resolver un problemas donde se requiera identificar el dibujo o figura que combinan la rotación y la traslación de una figura.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

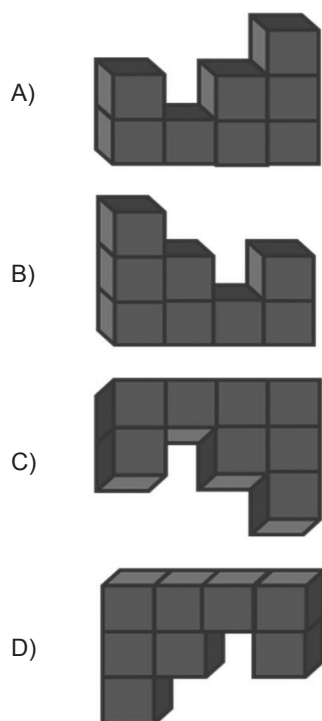
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	26	29	29	29	29
B	52	39	38	36	39
C	12	16	16	17	16
D	11	16	17	18	16

59. Con cubos de madera Ramiro formó el siguiente cuerpo:



Desde esta perspectiva, Ramiro giró el cuerpo 90° en sentido horario y después puso un espejo al lado derecho.

¿Cómo se verá el reflejo del cuerpo en el espejo?



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
60	Medio	Representación de la información	Diagramas y tablas	Resolver problemas de conteo utilizando arreglos rectangulares.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	12	12	10	11
B	46	45	45	47	46
C	38	27	27	23	27
D	8	16	16	20	16

60. En una palettería venden 5 sabores de helado (chocolate, vainilla, fresa, coco, café) y 4 tipos de cubiertas para los helados (nuez, coco, amaranto, chocolate). ¿Cuántas combinaciones de helado de un sólo sabor con una sola cubierta se pueden hacer, sin que el helado sea del mismo sabor que su cubierta?

- A) 36
B) 20
C) 18
D) 9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
61	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar la información contenida en polígonos de frecuencia.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	8	8	7	7
B	5	8	8	7	7
C	6	9	9	8	8
D	82	75	76	79	77

61. Del año 1990 al 2001 el número de alumnos que egresaron de nivel licenciatura fue como se muestra en la siguiente gráfica:



FUENTE: ANUIES

De acuerdo con sus datos, ¿en qué periodo egresaron más estudiantes?

- A) De 1991 a 1993.
- B) De 1993 a 1995.
- C) De 1996 a 1998.
- D) De 1998 a 2001.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
62	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar en la gráfica de un sistema de ecuaciones lineales, la relación entre las variables, (resaltando aspectos cualitativos, existencia o ausencia de solución) relacionada con la intersección de las líneas.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

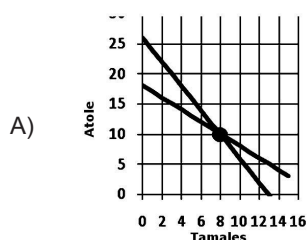
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	37	31	31	36	33
B	17	22	22	20	21
C	36	34	34	33	34
D	10	13	13	12	13

62. Juanita fue al mercado con su mamá a tomar atole con tamales y ella escuchó que:

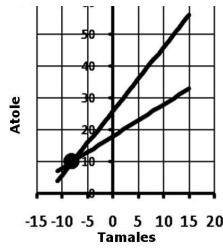
- 1 atole y 1 tamal cuestan 18 pesos, y
- 1 atole y 2 tamales cuestan 26 pesos.

Juanita le dijo a su mamá “¡no me digas cuánto cuesta cada tamal y cada atole!, yo lo voy a calcular”.

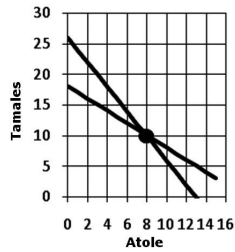
Si Juanita utilizara el método gráfico para resolver este problema, ¿cuál de las siguientes gráficas le mostrarían la solución?



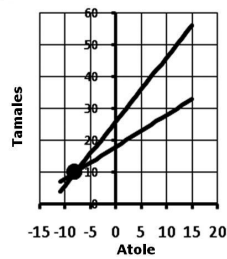
B)



C)



D)

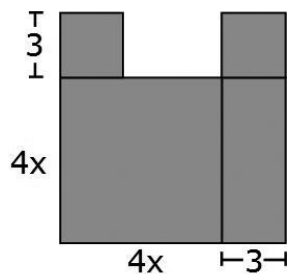


Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
63	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos.	Resolver problemas que se relacionen con el uso de expresiones algebraicas, que sean de tipo multiplicativo (que incluyan multiplicación y/o división) y que se apoyen en modelos geométricos.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	22	22	19	21
B	22	24	24	19	22
C	46	38	38	46	40
D	16	16	16	16	16

63. Considera los datos de la siguiente figura y calcula su área total.



- A) $8x^2 + 24x + 6$
 B) $8x^2 + 24x + 9$
 C) $16x^2 + 12x + 9$
 D) $16x^2 + 24x + 9$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
65	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en ambos lados de la ecuación (calcular el valor de x y operar con ese valor), utilizando coeficientes enteros positivos.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	29	30	24	28
B	45	31	31	38	34
C	19	22	22	20	21
D	13	18	18	18	17

65. Calcula el valor que le corresponde a x en la siguiente ecuación:

$$3(x + 2) + 2 = 2(x + 3) + 3$$

- A) -2
- B) 1
- C) 2
- D) 5

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
66	Medio	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar la expresión algebraica de la forma: $y = ax + b$ que describe una situación problemática de la física, la biología y la economía, en la que se presenten cantidades que varían una en función de la otra.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	39	30	30	37	32
B	18	23	23	19	22
C	22	28	28	26	27
D	21	19	18	18	19

66. Necesito recorrer 12 kilómetros en un taxi. La tarifa inicial por ocupar el taxi es de \$5.00 y por cada kilómetro me cobran \$1.50. ¿Cuál expresión algebraica permite calcular el pago por el recorrido?

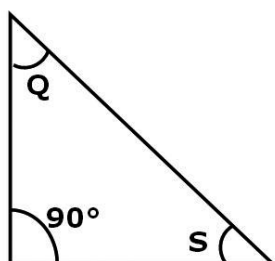
- A) $y = 1.5x + 5$
- B) $y = 1.5x + 12$
- C) $y = 12x + 1.5$
- D) $y = 12x + 5$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
67	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Resolver problemas que impliquen el conocimiento de que la suma de los ángulos interiores de cualquier triángulo es igual a 180° , para utilizar esta propiedad.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	25	25	25	25
B	54	43	44	47	45
C	18	24	23	20	22
D	6	8	8	7	8

67. Observa el siguiente triángulo, que es justo la mitad de un cuadrado.



¿Cuánto suman los ángulos S y Q?

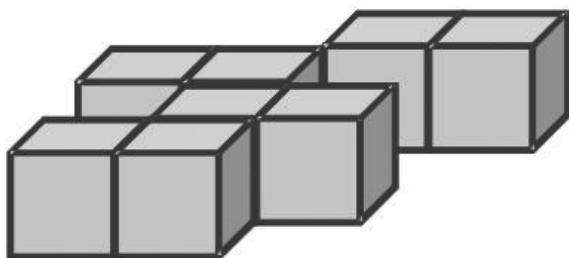
- A) 45°
- B) 90°
- C) 180°
- D) 270°

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
68	Bajo	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar una de las vista de un cuerpo geométrico, que no se perciba directamente del dibujo mostrado, de acuerdo a las características de los prismas. Los dibujos de las vistas deben ser congruentes con las medidas de los prismas mencionados.	C

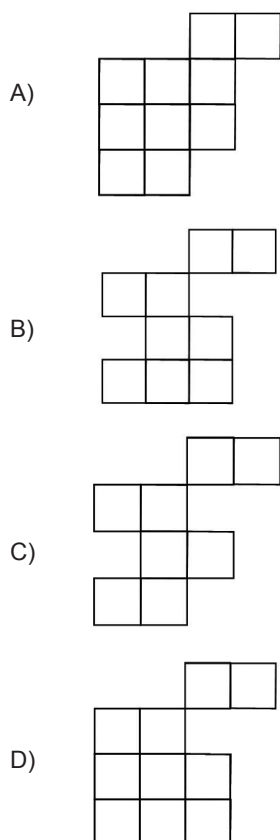
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	3	4	4	5	4
B	5	8	8	8	8
C	90	84	84	84	85
D	2	4	4	3	3

68. Felipe acomodó algunos cubos formando el siguiente cuerpo geométrico:



¿Cómo se verá el cuerpo geométrico desde arriba?



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
69	Alto	Medida	Justificación de fórmulas.	Resolver un problema en los que se requiera identificar cualquiera de los términos de las fórmulas necesarias para obtener el volumen de pirámides rectas.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	17	18	22	19
B	32	28	29	31	29
C	22	23	23	18	22
D	24	31	31	29	30

69. Los abuelitos de Mariana viajaron a Egipto y conocieron La Gran pirámide de Keops, la mayor pirámide construida por el hombre.



Sus abuelitos le dijeron a Mariana que la base de la pirámide es cuadrada y cada uno de sus lados mide 230 metros, por lo que su área es de $52\,900\text{ m}^2$. En Internet Mariana investigó que la pirámide abarca un volumen de $2\,574\,467\text{ m}^3$. Con estos datos Mariana está muy interesada calculando la altura de la Gran pirámide. ¿Cuál es el resultado que debe obtener?

- A) 48.6 metros.
 B) 146.0 metros.
 C) 8 395.0 metros.
 D) 11 193.3 metros.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
70	Bajo	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas de proporcionalidad directa en situaciones de valor faltante considerando dos conjuntos de cantidades.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	15	15	12	14
B	74	62	63	69	65
C	9	12	12	9	11
D	7	11	11	10	10

70. Javier asistirá a un congreso sobre hortalizas y regalará saquitos de semillas con la misma cantidad. Si para hacer 5 saquitos utiliza 30 semillas y tiene 900 semillas, ¿cuántos saquitos preparará en total?

- A) 145
B) 150
C) 750
D) 865

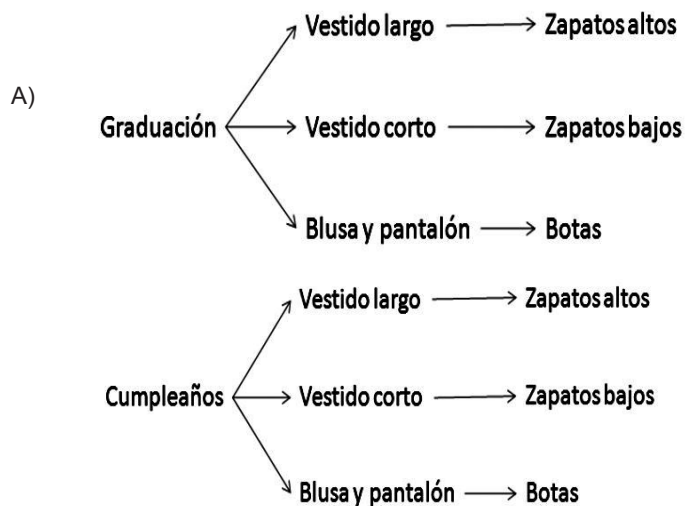
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
71	Bajo	Representación de la información	Diagramas-tablas.	Resolver problemas de conteo utilizando diagramas de árbol.	D

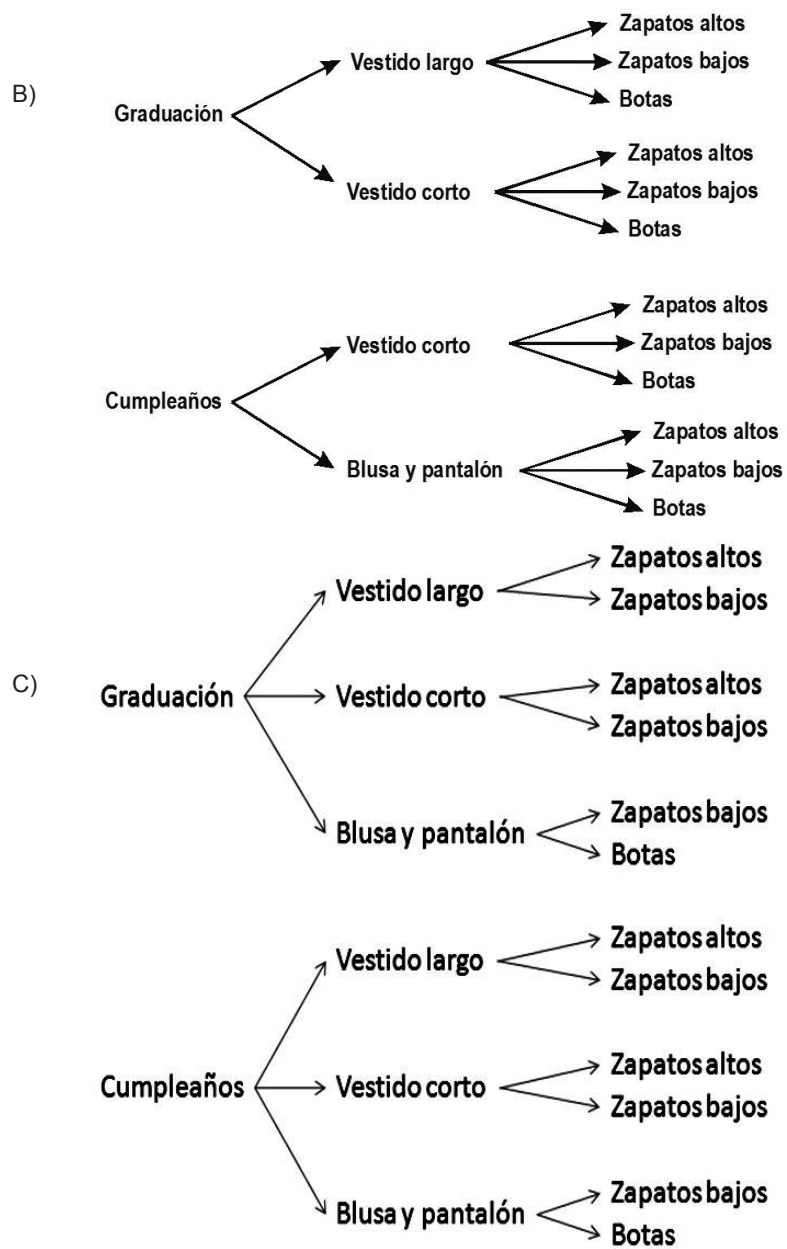
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

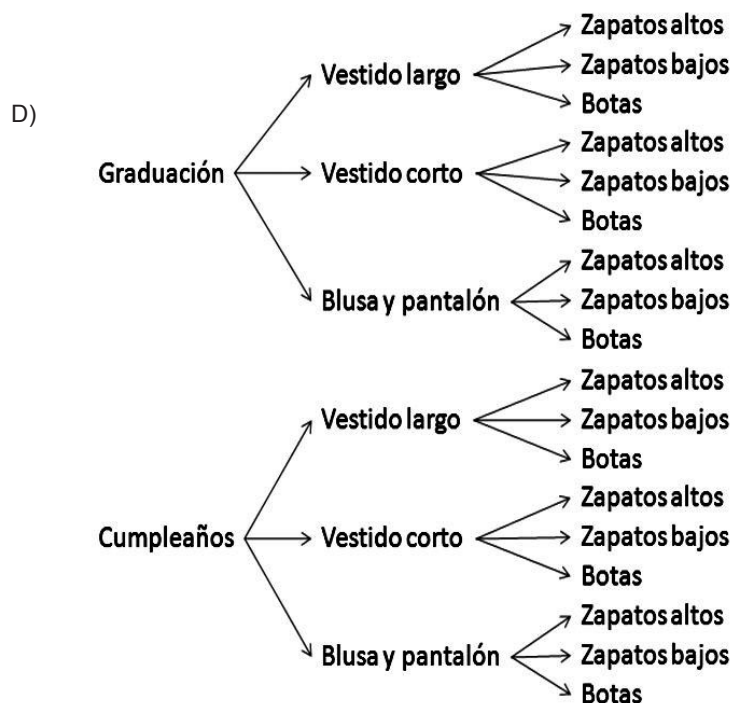
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	15	16	16	15
B	9	13	13	13	13
C	10	18	18	16	17
D	75	53	53	55	55

71. Sofia tiene dos fiestas en diferentes fechas: una graduación y un cumpleaños. Ella quiere escoger el vestuario que va a usar y para ello cuenta con un vestido largo, un vestido corto, una blusa con pantalón; unos zapatos de tacón alto, unos zapatos de tacón bajo y unas botas.

¿Qué opción muestra correctamente de cuántas formas puede ir vestida a esas fiestas?







Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
73	Alto	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Identificar la media, la mediana y la moda en un conjunto de datos ordenados o presentados en forma gráfica, considerando de manera especial las propiedades de la media aritmética.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	36	34	35	39	36
B	30	27	27	27	27
C	17	18	18	15	17
D	17	20	20	19	20

73. El doctor Simón es pediatra y registró las estaturas de sus pacientes en un día de trabajo:

Cantidad de niños	Estatura (cm)
2	130
4	132
2	134
2	135
6	137
4	138

Al terminar el día quiso saber la media de las estaturas de estos pacientes. ¿Cuál es la media que obtuvo?

- A) 134 cm
- B) 135 cm
- C) 136 cm
- D) 137 cm

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
96	Medio	Significado y uso de las operaciones	Potenciación-radicación.	Resolver problemas que impliquen cálculos de potencias enteras positivas de la misma base.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	30	32	32	30
B	14	17	17	19	17
C	61	44	42	39	44
D	7	10	10	9	9

96. ¿Cuál es el resultado de $(a^2 b^3 c)(a b^2 c^3)$?

- A) $a^2 b^5 c^3$
- B) $a^2 b^6 c^3$
- C) $a^3 b^5 c^4$
- D) $a^3 b^6 c^4$

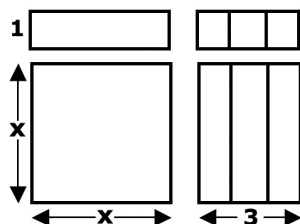
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
97	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Reconocer y obtener expresiones algebraicas equivalentes a partir del empleo de modelos geométricos.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	19	19	20	19
B	22	25	24	26	25
C	41	33	34	36	34
D	19	23	23	18	22

97. La maestra Laura pidió a sus alumnos que a partir del área de un rectángulo obtuvieran la expresión algebraica equivalente.

Uno de sus alumnos propuso arreglar el rectángulo de la siguiente manera:



¿Cuál es la expresión algebraica que le corresponde al área total de este arreglo?

- A) $x^2 + 3x + 3$
- B) $x^2 + 3x + x$
- C) $x^2 + 3x + x + 3$
- D) $x^2 + 3x^2 + x + 3$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
98	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en ambos lados de la ecuación (calcular el valor de x y operar con ese valor), utilizando coeficientes enteros negativos.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	43	43	49	44
B	21	21	22	18	21
C	14	16	16	15	16
D	19	20	19	19	19

98. Oscar debe encontrar el valor de “ m ” en la ecuación

$$-2(m + 6m) - 6 = -4(m + 6) - 4m,$$

para poder encontrar el equilibrio de una balanza. Ayuda a Oscar a encontrar dicho valor.

- A) 3
- B) $\frac{30}{18}$
- C) $\frac{36}{26}$
- D) 1

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
99	Alto	Formas geométricas	Figuras planas	Identificar los polígonos regulares que sirven para cubrir un plano dado.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	37	32	32	32	32
B	16	19	19	17	18
C	31	30	30	35	31
D	16	19	19	17	18

99. Quiero cubrir el piso de la sala y de mi recámara con mosaicos que tienen forma de polígono regular. Si en cada habitación se debe colocar un solo tipo de polígono, ¿cuál pareja de polígonos regulares sirve para cubrir esos pisos?

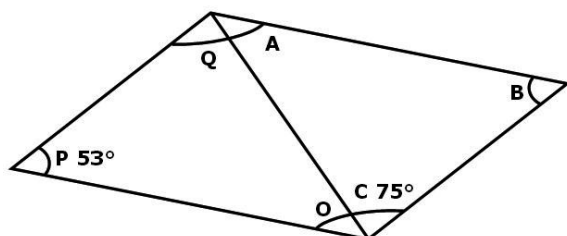
- A) Triángulo y pentágono.
- B) Triángulo y octágono.
- C) Cuadrado y hexágono.
- D) Cuadrado y octágono.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
100	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Resolver problemas que impliquen la deducción de que la suma de los ángulos interiores de un paralelogramo es equivalente a la suma de los ángulos interiores de dos triángulos.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	27	26	26	26
B	53	42	43	47	44
C	17	23	23	20	22
D	6	8	8	7	8

100. El maestro Pedro pidió a sus alumnos que observaran la siguiente figura:



Les preguntó, ¿cuál era la suma de los ángulos A, B, Q y O?; ¿qué debieron contestar los alumnos?

- A) 360°
- B) 232°
- C) 128°
- D) 52°

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
101	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver un problema que implique encontrar la medida de ángulos (utilizando recursos como la abertura entre las manecillas de un reloj).	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	31	38	38	39	38
B	12	16	16	14	15
C	50	37	37	38	38
D	7	9	9	9	9

101. El papá de Juan dijo que llegaría por él a una hora en punto, es decir, cuando las manecillas de reloj formaran un ángulo de 90° , tomando como base la manecilla más larga. Si los grados se miden en sentido inverso a las manecillas del reloj, ¿a qué hora pasará el papá de Juan por él?

- A) A las 3:00 horas.
- B) A las 8:00 horas.
- C) A las 9:00 horas.
- D) A las 10:00 horas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
102	Alto	Medida	Justificación de fórmulas.	Resolver problemas que implique aplicar la fórmula general para calcular la suma de los ángulos interiores de un polígono.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	15	15	11	15
B	21	22	21	17	21
C	40	41	41	47	42
D	20	23	23	24	23

102. Ernesto encontró que la suma de los ángulos interiores de un polígono era $1\ 800^\circ$. ¿Cuál será el nombre del polígono de Ernesto?

- A) Nonágono.
- B) Eneágono.
- C) Dodecágono.
- D) Isodecágono.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
103	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas de proporcionalidad múltiple en situaciones de valor faltante que impliquen tres o más conjuntos de cantidades.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	16	16	17	16
B	46	49	49	50	49
C	18	18	17	13	17
D	24	17	18	20	19

103. Se tiene un prisma cuadrangular cuya base mide 4 cm por lado, su altura mide 8 cm y su volumen es de 128 cm^3 . ¿Cuánto medirá el volumen de otro prisma cuyas dimensiones serán el triple del prisma anterior?

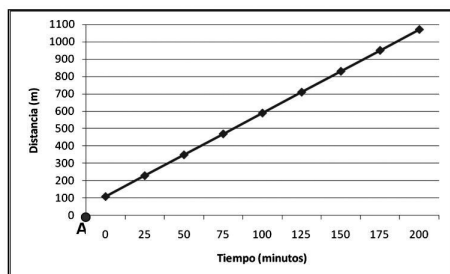
- A) 288 cm^3
- B) 384 cm^3
- C) $1\ 152\text{ cm}^3$
- D) $3\ 456\text{ cm}^3$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
104	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar el significado de una gráfica que incluye una relación lineal asociada a un fenómeno.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	20	20	21	20
B	46	33	34	37	35
C	23	27	26	23	26
D	14	20	20	19	19

104. Observa la siguiente gráfica, donde se representa la distancia a la que se encuentra un automóvil del punto fijo A.



¿Cuál de las siguientes aseveraciones es **incorrecta**?

- A) El auto recorre una distancia constante cada cierto tiempo.
- B) Al inicio de su recorrido el auto se encuentra ubicado en el punto A.
- C) El auto se encontraba al inicio de su recorrido a 100 metros del punto A.
- D) Al final de su recorrido el auto terminó a menos de 1 100 metros del punto A.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
105	Medio	Significado y uso de las operaciones	Potenciación-radicación.	Resolver problemas que impliquen realizar cálculos de potencias de una potencia.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	28	29	31	28
B	22	20	20	15	19
C	7	11	11	9	10
D	60	40	39	45	43

105. Calcula la potencia resultante de $(x^2 y^6)^5$

- A) $x^2 y^{11}$
- B) $x^7 y^{11}$
- C) $x^{10} y^6$
- D) $x^{10} y^{30}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
106	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas (tanto numéricos como algebraicos) en los que sea necesario utilizar la jerarquía de operaciones para la obtención del resultado correcto.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	20	20	17	19
B	17	24	24	24	23
C	39	27	27	29	28
D	27	30	30	30	29

106. Elige la respuesta correcta para resolver paso a paso la operación $\sqrt{64 - 16 - 4 + 3^3}$.

- A) Primero se calcula la raíz cuadrada de 64 y el cubo del número 3. Después se resta el resultado de la raíz menos 16 y suma 4 más el resultado del cubo de 3. Al final se realiza la división del resultado de la raíz menos 16 entre la suma 4 más el resultado del cubo de 3.
- B) Primero se realiza la diferencia de 64 menos 16 y al resultado se le aplica la raíz cuadrada. El resultado de la raíz la dividimos entre el número 4 y al resultado final se le suma el resultado del cubo del número 3.
- C) Primero se calcula la raíz cuadrada de 64 y el cubo del número 3. Después se realiza la división de 16 entre 4 y al final se realiza la suma y resta de los resultados obtenidos.
- D) Primero se calcula la raíz cuadrada de 64, después al resultado se le resta 16. Este resultado se divide entre el resultado de la suma de 4 más 3 al cubo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
107	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ con paréntesis en un miembro de la ecuación (calcular el valor de x y operar con ese valor), utilizando coeficientes fraccionarios negativos.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	35	30	30	31	31
B	26	28	28	27	28
C	16	19	18	16	18
D	22	24	24	25	24

107. Javier debe encontrar el valor de x de la siguiente ecuación para poder balancear una sustancia química:

$$-\frac{1}{2} \left(x - \frac{1}{4} \right) - \frac{4}{6} x = -\frac{2}{3} x - \frac{6}{3} \left(\frac{3}{8} x - \frac{1}{4} \right)$$

Encuentra dicho valor.

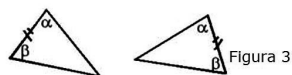
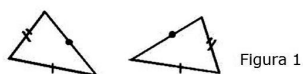
- A) $x = \frac{3}{2}$
- B) $x = \frac{3}{10}$
- C) $x = 0$
- D) $x = -\frac{3}{2}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
108	Alto	Formas geométricas	Figuras planas	Determinar los criterios de congruencia de triángulos (LLL, LAL, ALA) por medio de construcciones con información detallada (medidas de ángulos o lados) relacionada con alguno de estos criterios.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	40	30	30	34	32
B	26	29	29	28	29
C	19	24	24	23	24
D	15	16	17	15	16

108. Indica con qué criterios de congruencia fueron contruidos los siguientes pares de triángulos:



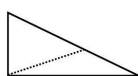
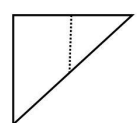
- A) (L, L, L), (L, A, L), (A, L, A)
 B) (L, A, L), (L, A, L), (A, L, A)
 C) (L, L, L), (A, L, A), (A, L, A)
 D) (L, L, L), (L, A, L), (A, A, L)

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
109	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar en triángulos, la línea que satisface una propiedad de la mediana.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	12	12	11	12
B	51	53	53	52	52
C	25	22	22	24	23
D	13	13	13	13	13

109. ¿En cuál de los siguientes triángulos observamos que la línea punteada cumple las características de la mediana?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
110	Bajo	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de un prisma ya sea triangular, cuadrangular, rectangular pentagonal, etc.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	20	20	17	18
B	15	19	19	15	18
C	12	14	14	9	13
D	61	48	48	59	51

110. Paty tiene una caja cuya forma es de prisma rectangular. Si la base mide 8 cm de largo por 6 cm de ancho y su altura es de 12 cm, ¿cuál será su volumen?

- A) 168 cm³
- B) 216 cm³
- C) 432 cm³
- D) 576 cm³

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
111	Medio	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Resolver problemas donde al aplicar una rotación se deberá determinar la figura que se obtiene (rotaciones de figuras considerando las manecillas del reloj o un número de grados dado)	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	22	22	25	22
B	10	14	14	12	13
C	50	36	36	34	37
D	24	28	28	29	28

111. Carolina hizo la siguiente figura en su cuaderno.



Si le aplica una rotación de 90° en sentido horario, ¿qué figura obtendrá?

A)



B)



C)



D)



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
112	Bajo	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas que impliquen comparar dos o más razones y en las que se requiera utilizar la noción de equivalencia.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	64	53	54	56	55
B	20	28	28	30	28
C	7	9	9	8	9
D	9	9	9	6	9

112. Cuatro grupos de segundo grado tienen una proporción de hombres y mujeres de la siguiente manera:

En el segundo "A" 6 de cada 10 alumnos son hombres.

En el segundo "B" 5 de cada 12 alumnos son hombres.

En el segundo "C" 4 de cada 8 alumnos son hombres.

En el segundo "D" 3 de cada 6 alumnos son hombres.

¿Cuál grupo tiene una mayor proporción de hombres que de mujeres?

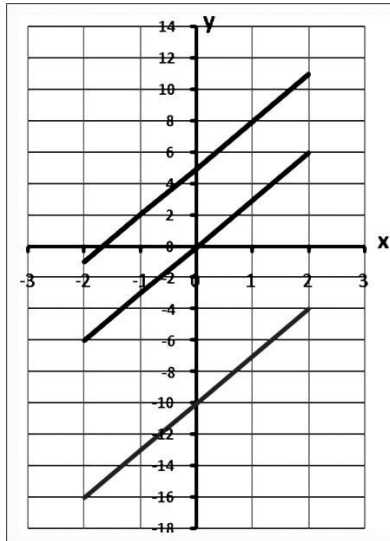
- A) El Segundo "A".
- B) El Segundo "B".
- C) El Segundo "C".
- D) El Segundo "D".

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
113	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Identificar en una grafica la familia de rectas que corresponden a las de la forma $y = mx + b$ o viceversa, cuando se modifica el valor de b mientras el valor de m permanece constante.	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	26	22	22	26	23
B	34	31	30	30	31
C	25	30	29	27	29
D	16	18	18	16	18

113. Observa la siguiente gráfica que hizo Roberto para su tarea:



¿Cuál de las siguientes opciones identifica a la familia de rectas que graficó Roberto?

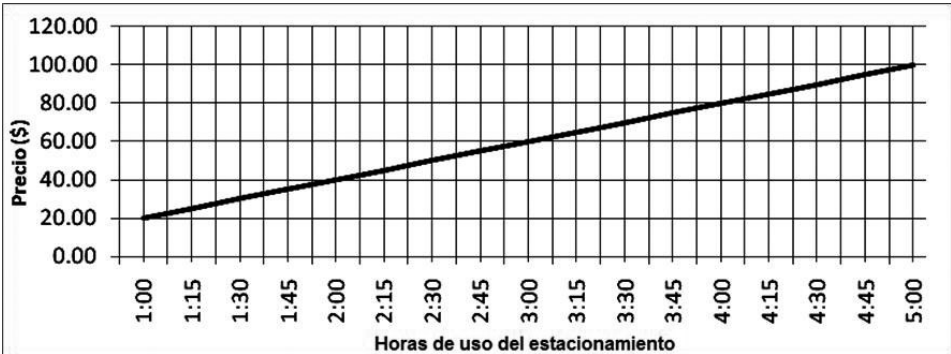
- A) $y = 3x + 5$
 $y = 3x$
 $y = 3x - 10$
- B) $y = -3x + 5$
 $y = -3x$
 $y = -3x - 10$
- C) $y = 5x + 3$
 $y = x + 3$
 $y = 10x + 3$
- D) $y = 3x + 5$
 $y = x + 5$
 $y = 10x + 5$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
114	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Identificar en la gráfica de una relación lineal o en un segmento de ella los aspectos relevantes que se asocian a un fenómeno que se modela.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	11	11	12	11
B	16	19	19	18	18
C	50	38	38	41	39
D	27	33	33	29	32

114. La siguiente gráfica muestra lo que cobra un estacionamiento en el centro de la ciudad. Después de transcurrida una hora, el precio se cobra por fracciones de hora.



Si Lucía y su papá utilizaron el estacionamiento de las 16:00 horas a las 18:45, ¿cuánto deben pagar?

- A) \$ 20.00
- B) \$ 35.50
- C) \$ 55.00
- D) \$ 60.00

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la

calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas competencias para Enseñar*, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegiado docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996. Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

