

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES

3° DE SECUNDARIA



CARACTERÍSTICAS GENERALES E INFORMACIÓN DE LOS REACTIVOS APLICADOS PARA SU USO PEDAGÓGICO

2009

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal

Secretario de Educación Pública

Dr. Jorge Santibañez Romellón

Titular de la Unidad de Planeación y
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada

Directora General de Evaluación
de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona

Director de Evaluación y Análisis
del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm

Subdirector de Elaboración de Instrumentos
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo

Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores

Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2009-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2009

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Tercer grado de Educación Secundaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	00
1.- Asignatura de Español.....	00
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2008 de Español	
2.- Asignatura de Matemáticas	00
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Matemáticas	
3.- Asignatura de Formación Cívica y Ética	00
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Ciencias Naturales	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información.....	000

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2008: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Ciencias Naturales.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2009

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se

observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a

la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2007-2008, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.

- o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése

es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta: 16

Grado de dificultad: Medio

Tipo de texto: Poema

Título de la lectura: Cielos de mi tierra

Contenido: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Respuesta correcta: A

16. ¿Qué significa la expresión “y sus nubes de suave algodón” en el poema?
- A) Que la lluvia que descargan las nubes hace crecer el algodón.
 - B) Que el color y textura de las nubes nos hace pensar en el algodón.
 - C) Que el trueno y el rayo que producen las nubes magnetiza al algodón.
 - D) Que la apariencia de las nubes nos lleva a olvidar la suavidad del algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Decir sin decir”.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintana (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Es-

pañol, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad de dejar de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —dis-

cutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Ciencias Naturales están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico

- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. • El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. • El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. • Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. • El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. • La dificultad de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. • Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
 • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso**Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

TERCER GRADO DE SECUNDARIA

ESPAÑOL

OBTENER Y ORGANIZAR INFORMACIÓN

1 - A	2 - D	3 - D	4 - D	5 - D	6 - C	7 - D
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ANALIZAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

8 - C	9 - D	10 - B	11 - C	120 - D	121 - A	122 - B	124 - B	125 - A	126 - D
-------	-------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

HACER EL SEGUIMIENTO DE ALGÚN SUBGÉNERO, TEMÁTICA O MOVIMIENTO

34 - D	35 - D	36 - A	38 - B
--------	--------	--------	--------

INVESTIGAR Y DEBATIR SOBRE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

39 - C	40 - B	41 - A	42 - B	43 - C	44 - D
--------	--------	--------	--------	--------	--------

LEER Y ESCRIBIR PARA COMPARTIR LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS

45 - D	46 - D	47 - D	48 - A	49 - B	50 - C	51 - A	52 - D
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

LEER Y UTILIZAR DISTINTOS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y LEGALES

54 - A	55 - D
--------	--------

REVISAR Y REESCRIBIR TEXTOS PRODUCIDOS EN DISTINTAS ÁREAS DE ESTUDIO

103 - D	104 - A	105 - B	106 - C	107 - D	108 - D	109 - A	110 - B	111 - B	112 - B
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

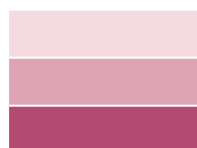
113 - D

LEER PARA CONOCER OTROS PUEBLOS

114 - C	115 - C	116 - A	117 - B	118 - B	119 - B
---------	---------	---------	---------	---------	---------

PARTICIPAR EN EVENTOS COMUNICATIVOS FORMALES

145 - B	146 - C	147 - B	148 - C	149 - B	150 - A	151 - D	152 - A	154 - D	155 - C
				156 - D	157 - A				

Preguntas con grado de dificultad **BAJO**Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

TERCER GRADO DE SECUNDARIA

ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Obtener y organizar información	Contrastará los argumentos que presentan dos textos informativos donde se trata un tema previamente seleccionado.	Identificará el punto de vista que exponen los autores de dos textos informativos donde se trata un tema previamente seleccionado.	Usará adecuadamente los adjetivos al describir los fenómenos que se exponen a través de un texto expositivo.
	Dará consistencia a los argumentos que se presentan en un texto expositivo.		Usará adecuadamente los tecnicismos al escribir un texto expositivo.
	Realizará inferencias lógicas a partir de la información que contiene un texto expositivo.		Elaborará fichas bibliográficas para registrar los datos del material consultado para escribir un texto expositivo.
Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificará la función que cumplen los elementos lingüísticos y visuales de los anuncios publicitarios.	Presentará datos o ejemplos a favor del punto de vista adoptado en el artículo de opinión que escribirá.	
	Reconocerá en los elementos del mensaje publicitario, los que se refieren a la descripción de las cualidades o ventajas del producto o servicio que ofrecen.	Señalará el propósito al escribir un artículo de opinión.	
	Reconocerá la función de las imágenes de un anuncio publicitario en relación con el ambiente afectivo o social en que se consume el producto o se adquiere un servicio.	Presentará el argumento pertinente para sustentar una de las afirmaciones expuestas en el artículo de opinión que escribirá.	
	Identificará, en un lema publicitario, el recurso lingüístico empleado.	Diferenciará el artículo de opinión de otros tipos de textos, a partir de ejemplos.	
	Manifestará un punto de vista ante el tema del artículo de opinión que escribirá.	Justificará el punto de vista adoptado para desarrollar el tema en el artículo de opinión.	
Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificará la manera como se presentan los datos relativos a autores y obras representativos al caracterizar un movimiento literario mexicano del siglo XX.	Identificará, en un poema dado, la manera como se cumplen en éste las características de un movimiento literario mexicano del siglo XX.	Identificará las características generales de un movimiento literario mexicano del siglo XX.
	A partir de información de carácter histórico-cultural, reconocerá la manera como se relaciona un movimiento literario mexicano del siglo XX con su contexto.		

	BAJO	MEDIO	ALTO
Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Realizará inferencias lógicas a partir de un mapa o gráfico que muestre algunas de las lenguas que se hablan en el mundo.	Reconocerá la importancia de los medios escritos en el momento actual para la comunicación, socialización del conocimiento o la cultura.	Reconocerá por qué algunas lenguas han tenido un papel importante en el mundo, ya sea en el pasado o el presente.
	Reconocerá por qué se considera importante hablar y escribir más de una lengua.	Reconocerá la importancia de la escritura en el desarrollo de las civilizaciones.	
		Reconocerá cómo la imposición de una lengua sobre otra crea conflictos socio-políticos.	
Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Elaborará un guión que oriente la redacción del prólogo de una antología literaria.	Distinguirá el prólogo de otros elementos estructurales de la antología literaria.	Explicará a posibles lectores los criterios para la selección de los materiales que integran una antología literaria.
		Diferenciará el prólogo de una antología literaria de otros tipos de texto relacionados con obras literarias, como comentarios y reseñas.	
		Anticipará el propósito de una antología literaria, a partir de la información que presenta el prólogo.	
		Establecerá criterios para la selección de los materiales que integrarán una antología literaria.	
		Redactará un párrafo donde se describan los aspectos formales de las obras incluidas en una antología literaria.	
		Identificará, en el prólogo de una antología literaria, la manera como se interpela al lector.	
Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Llenará adecuadamente un formulario.	Reconocerá la función que tienen los recursos gráficos en los formularios, como recuadros, subrayados, sombreados y otros.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Leer para conocer otros pueblos		Identificará formas lingüísticas propias del español del periodo medieval o renacentista, en una obra de alguno de esos periodos.	
		Inferirá el significado de una palabra o expresión propia del español del periodo medieval o renacentista, en una obra de alguno de esos periodos.	
Participar en eventos comunicativos formales		Distinguirá la entrevista de otros tipos de textos.	Usará adecuadamente por qué y porque.
		Realizará un plan de entrevista dado un objetivo establecido.	
		Diseñará el perfil de las personas idóneas para ser entrevistadas, dado el objetivo de una entrevista.	
		Elaborará un guión de entrevista contemplando las preguntas pertinentes para cumplir el objetivo de la entrevista.	
		Aplicará adecuadamente el acento diacrítico en los interrogativos y exclamativos qué, cómo, cuándo, dónde.	
		Identificará el propósito del reporte de entrevista.	
		Aplicará adecuadamente los guiones largos para marcar la participación del entrevistado y el entrevistador.	
		Reconocerá como otra opción para presentar las intervenciones del entrevistado y el entrevistador, el uso de sus nombres y dos puntos.	
		Aplicará criterios para la depuración del lenguaje de la entrevista al momento de transcribirla.	
		Usará los signos de entonación (interrogación y admiración) al transcribir la entrevista.	
		Reconstruirá algunas respuestas del entrevistado para integrarlas a los comentarios presentados en el reporte de entrevista.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Planteará el propósito de un experimento científico en la introducción del reporte correspondiente.	Citará datos de otros informes de experimentos en la justificación del reporte correspondiente.	Usará adecuadamente las oraciones coordinadas al presentar el desarrollo del experimento al redactar el reporte correspondiente.
	Diseñará gráficas, diagramas, esquemas o algún otro elemento gráfico con el propósito de ilustrar algún pasaje del reporte de un experimento.	Realizará interpretaciones lógicas a partir de la información expuesta mediante gráficas, diagramas, esquemas o algún otro elemento gráfico incluido en el reporte de investigación correspondiente.	Usará adecuadamente las oraciones subordinadas al presentar el desarrollo del experimento al redactar el reporte correspondiente.
			Expresará el orden cronológico en que se desarrolló el experimento, cuidando la relación temporal de los verbos en las oraciones compuestas.
			Elaborará oraciones temáticas para introducir los principales pasos del desarrollo de un experimento, al redactar el reporte correspondiente.
			Introducirá adecuadamente oraciones de apoyo con datos o explicaciones relativas al experimento, al redactar el reporte correspondiente.
			Usará adecuadamente la forma impersonal del verbo al redactar el reporte de un experimento.
			Usará adecuadamente la voz pasiva al redactar el reporte de un experimento.
Leer para conocer otros pueblos		Identificará el ambiente en que se desarrollan las acciones de una obra literaria del español medieval o renacentista.	Identificará las características generales de una obra literaria del español medieval o renacentista.
		Reconocerá la manera como se reflejan los acontecimientos histórico-sociales en una obra del español medieval o renacentista.	Identificará las características de los personajes de una obra del español medieval o renacentista.

Para trabajar con sus alumnas y alumnos los textos informativos, el maestro Ramos empezó por leer con el grupo dos textos. Léelos y después contesta las preguntas correspondientes.

TEXTO 1

El futuro del automóvil:

Los vehículos eléctricos están en camino

Alfredo Singer

Los autos eléctricos son capaces de lograr una eficiencia de energía mucho mayor que la de los actuales con motores a gasolina, ya que funcionan también como generadores eléctricos que toman la energía del giro de las llantas y la vuelven a convertir en energía eléctrica. De esta manera, la eficiencia energética del auto es duplicada o triplicada. Por sus motores totalmente silenciosos y sin ninguna emisión contaminante, son ideales para el tránsito urbano.

En este momento la comercialización de los autos eléctricos se ve limitada porque únicamente pueden recorrer distancias relativamente cortas, pues necesitan recargar sus baterías cada 60 kilómetros. Sin embargo se proyecta resolver este inconveniente mediante un micro-cargador instalado abordo del vehículo.

El automóvil eléctrico inevitablemente revolucionará el transporte vehicular, y se irá posicionando en el mercado automotriz a medida que los consumidores vean sus grandes ventajas para el medio ambiente y queden satisfechos con su practicidad, eficiencia de combustible, comodidad y seguridad.

TEXTO 2

Autos eléctricos: una realidad

Pamela Fuentes

Los vehículos eléctricos ya son una realidad. El primer vehículo que usa únicamente un motor eléctrico para impulsarse es un monovolumen disponible a partir de este año en la Unión Europea. Con un diseño alemán, Reino Unido será el primer mercado en el que se empezará a vender, y se prevé que en 2009 comience a comercializarse en otros países de Europa.

Sus características lo convierten en un automóvil práctico y espacioso. Su motor es totalmente silencioso y no emite ningún contaminante. Tiene una velocidad máxima de 90 km/h, que es más que suficiente para usarlo como medio de transporte diario en las grandes ciudades.

Si pensamos que las acciones que tomemos para proteger el medio ambiente traerán consigo beneficios económicos en ahorro de energía y combustible, los vehículos eléctricos son una excelente opción para reducir la contaminación y el consecuente daño al medio ambiente.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Obtener y organizar información	Identificará el punto de vista que exponen los autores de dos textos informativos donde se trata un tema previamente seleccionado.	A

01. ¿Cuál de los siguientes argumentos se expone en el texto de Pamela Fuentes?
- A) En la ciudad no es necesario que un vehículo desarrolle una alta velocidad.
- B) Los vehículos silenciosos son ideales para desplazarse en la ciudad.
- C) Un micro-cargador instalado en los vehículos eléctricos dará más duración a la batería.
- D) La próxima generación de vehículos contará con baterías de energía solar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	53	35	35	30	36
B	29	43	43	45	42
C	6	11	11	13	11
D	11	11	11	12	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
2	Bajo	Obtener y organizar información	Contrastará los argumentos que presentan dos textos informativos donde se trata un tema previamente seleccionado.	D

02. Como parte del análisis de los textos sobre los automóviles eléctricos que leyeron el maestro Ramos y su grupo, analizaron el punto de vista de los autores. Al terminar, el maestro preguntó si la opinión de los autores acerca de los autos eléctricos era similar o diferente. ¿Qué debió contestar el grupo?
- A) Que es diferente porque uno cree que es suficiente con que alcancen una velocidad de 90 km/h y el otro piensa que sus principales ventajas son la nula emisión de contaminantes y su comodidad.
- B) Que es diferente porque uno considera que los automóviles eléctricos tienen el inconveniente de necesitar ser recargados a los 60 km y el otro piensa que esto no es un problema.
- C) Que es similar porque ambos autores creen que pronto desaparecerán los automóviles con motor de gasolina.
- D) Que es similar porque ambos autores consideran que los automóviles eléctricos ofrecen beneficios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	16	16	20	16
B	8	12	12	14	12
C	10	13	13	14	13
D	74	60	60	52	59

ESPAÑOL

PREGUNTAS

03
04

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
3	Alto	Obtener y organizar información	Usará adecuadamente los adjetivos al describir los fenómenos que se exponen a través de un texto expositivo.	D

03. Las alumnas y alumnos del maestro Ramos presentaron un borrador de texto expositivo escrito por ellos mismos. El siguiente párrafo corresponde a uno de los borradores:

La ciudad de Saltillo es una de las más interesantes del norte de México. Combina la hermosa arquitectura del periodo Colonial, con la arquitectura moderna. Sus habitantes son personas empeñosas, francas y hospitalarias, rasgos que han forjado durante generaciones para hacer frente al pésimo ambiente geográfico donde se asienta Saltillo: el desierto. El maestro señaló que el adjetivo "pésimo" era inadecuado. ¿Cuál de los siguientes adjetivos es apropiado, considerando el contenido y sentido del párrafo?

- A) Inestable
B) Insoportable
C) Infame
D) Inhóspito

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	33	43	43	40	41
B	21	25	25	29	25
C	12	13	13	14	13
D	34	20	20	17	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
4	Alto	Obtener y organizar información	Usará adecuadamente los tecnicismos al escribir un texto expositivo.	D

04. Lee el siguiente párrafo, correspondiente al borrador del texto expositivo que prepara una alumna del maestro Ramos:

Ver el cielo desde las afueras de la ciudad de Saltillo es una experiencia increíble. Ante los ojos del espectador se muestran las estrellas, constelaciones y nebulosas con asombrosa claridad. La bóveda celeste parece al alcance de la mano y la Luna, ese espejo al que cantan los poetas. Minúsculos puntos luminosos se miran por todas partes, a veces dando la apariencia de que están agrupados. Para los amantes de este espectáculo, es una desgracia que cada vez haya más luz artificial durante la noche, pues su reflejo impide contemplar el firmamento.

Los siguientes son tecnicismos empleados en el texto, menos uno. ¿Cuál es?

- A) Firmamento
B) Constelaciones
C) Bóveda celeste
D) Puntos luminosos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	36	36	36	35	36
B	22	19	19	18	19
C	17	22	22	21	21
D	25	23	23	26	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
5	Bajo	Obtener y organizar información	Dará consistencia a los argumentos que se presentan en un texto expositivo.	D

05. Cuando Saúl presentó su borrador de texto expositivo recibió la sugerencia de mejorar el argumento que presentaba en la siguiente parte. La parte que debe mejorar está subrayada.

Hace no mucho tiempo la única manera de escuchar música grabada era a través del radio o poniendo un disco en el tocadiscos. Esto lo llegaron a vivir nuestros padres y no se diga nuestros abuelos. Ahora podemos ir, como dice el dicho, “con la música a otra parte” porque la tecnología avanza a pasos acelerados.

¿Cuál de las siguientes oraciones escritas por Saúl puede sustituir al enunciado subrayado y ser un argumento adecuado para mejorar la afirmación que hace?

- A) ...para respetar a las personas que tienen otros gustos.
- B) ...encerrándonos en el maravilloso mundo de la alta fidelidad.
- C) ...y pasarla muy bien escuchando a nuestros artistas favoritos.
- D) ...gracias a que la podemos almacenar en dispositivos portátiles.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	14	14	18	14
B	5	7	7	7	7
C	6	13	13	19	13
D	83	67	67	56	66

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
6	Bajo	Obtener y organizar información	Realizará inferencias lógicas a partir de la información que contiene un texto expositivo.	C

06. El texto de Fuentes permite suponer lo siguiente:

- A) Los conductores europeos son los más precavidos del mundo.
- B) En las ciudades de Europa el reglamento de tránsito es muy estricto.
- C) Los europeos representan un mercado interesado en vehículos no contaminantes.
- D) En Europa se probarán los vehículos no contaminantes antes de venderlos en otras partes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	2	5	5	7	5
B	4	8	8	11	8
C	60	52	52	51	52
D	34	35	35	32	35

ESPAÑOL

PREGUNTAS

07

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
7	Alto	Obtener y organizar información	Elaborará fichas bibliográficas para registrar los datos del material consultado para escribir un texto expositivo.	D

- 07 Para practicar la elaboración de fichas, el maestro Ramos pidió a sus alumnas y alumnos que elaboraran la ficha de un libro sobre autos eléctricos. Para eso les dio los siguientes datos:

Editorial: Juventud

Año de edición: 2009

Autor: Héctor Espinosa Lule

Lugar de edición: Guadalajara

Título: Los autos eléctricos. Presente y futuro

¿Cuál de las siguientes fichas está elaborada correctamente?

- A) Autor: Héctor Espinosa Lule. Año de edición: 2009. Título: Los autos eléctricos. Presente y futuro Editorial: Juventud. Lugar de edición: Guadalajara.
- B) Espinosa Lule, Héctor. *Los autos eléctricos. Presente y futuro*. Lugar de edición: Guadalajara. Año de edición: 2009. Editorial: Juventud.
- C) Héctor Espinosa Lule, Los autos eléctricos. Presente y futuro. 2009, Guadalajara, Juventud.
- D) Espinosa, Héctor. *Los autos eléctricos. Presente y futuro*. Guadalajara, Juventud, 2009.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	33	50	50	59	50
B	43	32	32	25	32
C	8	8	8	9	8
D	16	10	10	8	10

Observa con atención el siguiente anuncio y responde las preguntas correspondientes.

**MR. OLIMPIA
GIMNASIO**

Lo más importante para nosotros es tu salud



Te ayudamos a ponerte en forma
aprovechando nuestras promociones

Al mencionar este anuncio obtén*

35% de descuento en tu
primera mensualidad

2x1 en la inscripción

Ven y disfruta de las mejores instalaciones
Contamos con instructores del más alto nivel

¡TE ESPERAMOS!

Las primeras 50 personas
se llevan una camiseta

Camiseta de algodón 100%,
unitalla, colores blanco o negro



Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
8	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificará la función que cumplen los elementos lingüísticos y visuales de los anuncios publicitarios.	C

08. ¿Con qué propósito se presentan los datos 35% y 2 x 1 con letra más grande que el resto del texto?

- A) Con el propósito de diferenciar entre sí el texto de los valores numéricos.
- B) Con el propósito de evitar que alguna persona confunda una oferta con la otra.
- C) Con el propósito de destacar el beneficio económico de las promociones que se ofrecen.
- D) Con el propósito de mejorar la apariencia del anuncio y así llamar la atención de las personas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	1	3	3	4	3
B	2	6	6	8	6
C	78	60	59	46	59
D	19	31	32	42	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
9	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Reconocerá en los elementos del mensaje publicitario, los que se refieren a la descripción de las cualidades o ventajas del producto o servicio que ofrecen.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	13	13	17	13
B	6	10	10	12	10
C	5	9	9	11	9
D	83	68	67	59	68

09. Las siguientes partes del anuncio se refieren a las ventajas de los servicios que ofrece el gimnasio, menos una. ¿Cuál es?
- A) Te ayudamos a ponerte en forma.
- B) Ven y disfruta de las mejores instalaciones.
- C) Contamos con instructores del más alto nivel.
- D) Camiseta unitalla de algodón 100%, color negro.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
10	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Reconocerá la función de las imágenes de un anuncio publicitario en relación con el ambiente afectivo o social en que se consume el producto o se adquiere un servicio.	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	13	13	17	14
B	82	72	72	67	72
C	3	5	5	5	5
D	5	10	10	11	10

10. La imagen del atleta levantando pesas hace referencia a que el ambiente del gimnasio se caracteriza por lo siguiente:
- A) La presencia de atletas de alto nivel.
- B) La búsqueda de un buen desarrollo físico.
- C) Una gran exigencia por parte de los instructores.
- D) Una adecuada orientación para usar los aparatos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
11	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificará, en un lema publicitario, el recurso lingüístico empleado.	C

11. Elige el comentario que describe una característica lingüística del lema del gimnasio: “Lo más importante para nosotros es tu salud”.

- A) En el lema se utiliza una comparación.
 B) En el lema se crea un juego de palabras.
 C) El lema se dirige al lector de manera directa.
 D) El lema se caracteriza por el uso de adjetivos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	4	9	9	12	9
B	4	6	7	8	7
C	88	74	73	63	73
D	4	11	11	16	11

Lee la siguiente situación y después responde las preguntas correspondientes.

Las alumnas y alumnos de la maestra Heidy desarrollarán un proyecto que tiene como propósito hacer el seguimiento de un movimiento literario mexicano del siglo XX. El movimiento que han elegido es el de los poetas conocidos como “Contemporáneos”. Para desarrollar el proyecto necesitan reunir información. El siguiente texto, que localizaron en internet, es el que consideraron más útil para comenzar. El proyecto concluirá con un recital de poesía.

Los Contemporáneos toman su nombre de la revista que circuló en México entre los años 1928 y 1931, en la que se publicaron las obras de un grupo de poetas jóvenes, entre quienes destacan Xavier Villaurrutia, Salvador Novo, José Gorostiza, Carlos Pellicer, Jorge Cuesta y Gilberto Owen. Este grupo rechazó el mexicanismo de su poesía anterior y tomaron como modelo a escritores europeos como André Gide, James Joyce y Marcel Proust, cuya lectura les permitió elevar su juicio y exigencias literarias.

Formados por los generosos intelectuales Alfonso Reyes, José Vasconcelos y Pedro Henríquez Ureña, quienes fundaron El Ateneo de la Juventud, estos jóvenes escritores, a diferencia de otros que se empeñaban en buscar elementos para una literatura nacionalista, se caracterizan por su preocupación exclusivamente literaria y cultivan una poesía de sentido universal y trascendente.

El grupo Contemporáneos y su revista han sido marginados por la historia literaria mexicana debido, posiblemente, a que rechazan el populismo atribuido a la Revolución Mexicana y a que prefirieron influencias extranjeras.

La forma que adoptaron los Contemporáneos en la mayoría de sus poemas fue el verso libre. Xavier Villaurrutia y Salvador Novo son de las figuras principales de los poetas Contemporáneos. Los *Nocturnos* de Villaurrutia hablan sobre la muerte, la nostalgia y la soledad, mientras que Novo aborda varios temas siempre con ironía, sátira y humor, como en sus obras *Del pasado remoto* y *Never ever*. Otro de los mayores exponentes del grupo es José Gorostiza, autor de *Muerte sin fin*, cuya obra poética es intelectualmente densa y filosófica. Por otra parte, la poesía visual y colorista de Carlos Pellicer constituye una fiesta para los sentidos, pues incorpora a la poesía mexicana la exaltación del paisaje. Su lirismo acentúa una línea de colorido, plasticidad y armonía inusual para su época, como demuestra en sus obras *Colores en el mar y otros poemas* y *Hora de junio*.

ESPAÑOL

PREGUNTAS

34
35

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
34	Alto	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificará las características generales de un movimiento literario mexicano del siglo XX.	D

34. A continuación se te presentan los borradores que elaboraron cuatro alumnas. Escoge el que describa correctamente las características generales del movimiento de los Contemporáneos.

- A) El Ateneo de la Juventud influyó en la poesía de los Contemporáneos dadas sus exigencias estéticas.
- B) El grupo de los Contemporáneos cultivó en su poesía el gusto por los temas populares, en especial, la Revolución Mexicana.
- C) La poesía de los Contemporáneos se preocupa por ser universal más que nacionalista, a pesar de que su influencia fueron autores europeos.
- D) Los Contemporáneos buscaron influencia de autores europeos para no tratar temas nacionalistas, por lo que no se les menciona en la historia literaria mexicana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	14	14	14	14
B	16	25	25	28	25
C	41	33	33	30	33
D	33	29	28	28	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
35	Bajo	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificará la manera como se presentan los datos relativos a autores y obras representativos al caracterizar un movimiento literario mexicano del siglo XX.	D

35. Fabiola va a presentar en el recital *Colores en el mar y otros poemas*, pero no sabe quién es el autor. Ayúdala a escoger la respuesta correcta.

- A) Xavier Villaurrutia.
- B) José Gorostiza.
- C) Salvador Novo.
- D) Carlos Pellicer.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	16	17	21	16
B	5	10	10	11	10
C	6	10	11	10	10
D	81	64	62	58	64

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
36	Medio	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificará, en un poema dado, la manera como se cumplen en éste las características de un movimiento literario mexicano del siglo XX.	A

36. Ramón escogió el siguiente poema de Xavier Villaurrutia:

Sofar, soñar la noche, la calle, la escalera
y el grito de la estatua doblando la esquina.
Correr hacia la estatua y encontrar sólo el grito,
querer tocar el grito y sólo hallar el eco,
querer asir el eco y encontrar sólo el muro
y correr hacia el muro y tocar el espejo.

Después elaboró un borrador en el que describe sus características formales.
¿Cuál de las siguientes opciones describe correctamente por qué el poema pertenece al estilo de los Contemporáneos?

- A) El fragmento de este poema presenta la utilización del verso libre.
B) Un rasgo particular es la existencia de un planteamiento filosófico.
C) Es posible encontrar un tono sombrío en las palabras.
D) Una las características de este fragmento es que utiliza la rima.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	52	43	43	38	43
B	23	21	21	21	21
C	14	16	16	18	16
D	11	20	20	23	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
38	Bajo	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	A partir de información de carácter histórico-cultural, reconocerá la manera como se relaciona un movimiento literario mexicano del siglo XX con su contexto.	B

38. El equipo de Yolanda encontró un poema de Salvador Novo, poeta miembro de los Contemporáneos, que dice lo siguiente:

“...alrededor de tres o cuatro anécdotas de Villa
y el florecimiento de los máusers,
las rúbricas del lazo, la soldadera,
las cartucheras y las mazorcas...”

¿A qué evento de la historia de México se refiere Novo en este fragmento?

- A) A la Guerra de Reforma.
B) A la Revolución Mexicana.
C) A la Decena Trágica.
D) A la Guerra Cristera.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	19	18	18	18
B	74	60	60	61	61
C	8	13	13	12	12
D	5	8	9	9	8

Como parte de la actividad que desarrolla la maestra Violeta con sus alumnas y alumnos les mostró el siguiente mapa. Observa que en éste aparecen de color más oscuro los países donde se habla español.



Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
39	Bajo	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Realizará inferencias lógicas a partir de un mapa o gráfico que muestre algunas de las lenguas que se hablan en el mundo.	C

39. Enseguida preguntó cuáles son los dos continentes donde se encuentran los hablantes de lengua española, de acuerdo con el mapa. ¿Qué debieron responder las alumnas y alumnos?

- A) Europa y Asia.
- B) América y Asia.
- C) Europa y América.
- D) Asia y África.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	4	11	11	12	10
B	14	24	24	24	23
C	80	59	58	54	60
D	2	7	7	9	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
40	Alto	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocerá por qué algunas lenguas han tenido un papel importante en el mundo, ya sea en el pasado o el presente.	B

40. El grupo de la maestra Violeta descubrió que la lengua española, así como la francesa e inglesa, tienen numerosas palabras que provienen del griego y del latín. En ese punto la maestra explicó el por qué de esa influencia. Es seguro que la explicación de la maestra debió presentar la siguiente argumentación:
- A) Porque el griego y el latín fueron lenguas que los demás pueblos prefirieron hablar en lugar de las suyas propias.
- B) Porque el griego y el latín fueron lenguas en las que se desarrolló y cultivó el pensamiento cultural de Occidente.
- C) Porque el griego y el latín fueron lenguas fáciles de aprender y se extendieron rápidamente por Europa.
- D) Porque el griego y el latín fueron lenguas que permitieron el desarrollo de la escritura a diferencia de otras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	11	11	13	11
B	32	25	25	24	25
C	12	18	19	19	18
D	50	46	46	44	46

ESPAÑOL

PREGUNTAS

41

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
41	Bajo	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocerá por qué se considera importante hablar y escribir más de una lengua.	A

41. Como parte del debate, la maestra Violeta pidió a sus alumnas y alumnos que reflexionaran sobre la importancia de hablar y escribir más de una lengua. Las siguientes son algunas de las reflexiones que expusieron:

Angélica: “Hablar y escribir otra lengua es importante porque nos permite acceder a otras culturas y comunicarnos con su gente”.

Fernando: “Hablar y escribir otra lengua es importante en la escuela, como parte de las cosas que debemos aprender”.

Evangelina: “Hablar y escribir otra lengua es importante porque de esa manera aumentamos nuestra inteligencia”.

Hermenegildo: “Hablar y escribir otra lengua es importante porque es un requisito que se pide para trabajar”.

De las respuestas anteriores, escoge la que presenta un argumento **más completo** acerca de la importancia de hablar y escribir más de una lengua.

- A) La de Angélica.
- B) La de Fernando.
- C) La de Evangelina.
- D) La de Hermenegildo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	82	66	66	63	67
B	5	11	12	14	11
C	6	10	10	10	10
D	7	12	12	13	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
42	Medio	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocerá la importancia de la escritura en el desarrollo de las civilizaciones.	B

42. A continuación, la maestra Violeta mostró a sus alumnas y alumnos diferentes láminas con ejemplos de la escritura babilonia, egipcia y maya. Después de mostrarlas preguntó por qué ha sido importante la escritura en el desarrollo de las civilizaciones. Las siguientes respuestas fueron acertadas, menos una. Elige la opción **no** acertada.

- A) Rodrigo dijo que la escritura permite registrar la historia de las culturas.
- B) Eduardo opinó que la escritura implica contar con distintos signos.
- C) Clara señaló que la escritura ha contribuido al desarrollo del pensamiento humano.
- D) Marisol respondió que gracias a la escritura se han conservado obras creadas hace mucho tiempo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	11	12	13	11
B	61	48	47	45	48
C	12	19	19	21	19
D	20	21	22	21	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
43	Medio	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocerá la importancia de los medios escritos en el momento actual para la comunicación, socialización del conocimiento o la cultura.	C

43. Como otro punto del debate, la maestra Violeta preguntó a sus alumnas y alumnos cuál creen que debería ser el papel de los medios de comunicación escritos hoy en día. Estas son algunas respuestas:

Rosa: “Los medios impresos deberían limitarse a presentar información sin agregar opiniones para no influir en nuestros juicios”.

Emilio: “Ante los muchos problemas del mundo, los medios impresos deberían destacar los aspectos agradables de la vida”.

Paloma: “Los medios impresos deberían contribuir al bienestar de la sociedad informando con imparcialidad y no deformando los hechos”.

Salvador: “Ante la abundancia de información generada en el mundo, los medios impresos deberían seleccionar aquellos temas que pueda entender más gente”.

¿Cuál de las respuestas es **más apropiada**, considerando el impacto que tienen los medios en las personas?

- A) La de Rosa.
- B) La de Emilio.
- C) La de Paloma.
- D) La de Salvador.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	15	15	15	15
B	10	16	16	16	15
C	64	50	50	47	50
D	13	20	20	22	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
44	Medio	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocerá cómo la imposición de una lengua sobre otra crea conflictos socio-políticos.	D

44. Uno de los aspectos comentados durante el debate consistió en la problemática social y política que trae consigo la imposición de una lengua sobre otra. ¿Cuál de los siguientes casos ejemplifica de manera **más clara** los perjuicios que acarrea a las personas esta situación?
- A) Caso 1: En un poblado indígena, algunos colaboradores de las autoridades electas aprendieron a hablar la lengua de los habitantes, ya que éstos no se comunican en español con suficiente claridad por no ser su lengua materna.
- B) Caso 2: Las niñas y niños de un grupo étnico que es minoritario en una comunidad, reciben educación primaria en su propia lengua donde habitan, incluso en la misma escuela que el resto de las niñas y niños de la localidad.
- C) Caso 3: En un noticiero radiofónico de la frontera del país, los comunicadores leen las notas en español e inglés, aunque la mayor parte de la programación musical es de intérpretes de habla inglesa y casi todos los anuncios comerciales están en inglés.
- D) Caso 4: En un supermercado de la frontera del país la información presentada en los empaques de la mercancía está escrita en inglés, por lo que algunos consumidores no pueden saber las características de los productos, como la fecha de caducidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	26	27	27	27	27
B	21	26	26	24	25
C	16	20	20	20	20
D	36	27	27	28	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
45	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Distinguirá el prólogo de otros elementos estructurales de la antología literaria.	D

45. El maestro Estanislao pidió a sus alumnas y alumnos que investigaran en las fuentes a su alcance qué es un prólogo y presentaran una definición con sus propias palabras. ¿Cuál de las siguientes definiciones presentadas es correcta?
- A) El prólogo es un texto que se encuentra al principio de una obra, cuyo contenido principal son los agradecimientos que expresa el autor a otras personas.
- B) El prólogo es un escrito donde se exponen, de manera cronológica, todos los antecedentes del tema que se desarrollará en una obra, con el propósito de que el lector pueda comprender su contenido.
- C) El prólogo es un texto sumamente breve, generalmente de una línea, donde el autor dedica su obra a otra u otras personas, a veces como una especie de homenaje.
- D) El prólogo es un escrito donde el autor u otra persona presenta la obra, exponiendo su estructura y aspectos de interés, con el fin de acercar al lector a la obra e invitarlo a su lectura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	19	19	21	19
B	23	28	28	30	28
C	8	14	14	15	14
D	56	38	39	34	39

Lee la siguiente situación y responde las preguntas correspondientes.

En la clase de Español el maestro Estanislao inició el desarrollo de un proyecto que consistirá en conocer y producir una antología de textos literarios. Para que sus alumnas y alumnos trabajen en el proyecto, propondrá una serie de actividades.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
46	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Diferenciará el prólogo de una antología literaria de otros tipos de texto relacionados con obras literarias, como comentarios y reseñas.	D

46. El maestro Estanislao mostró a sus alumnos el siguiente texto:
El misterio del colapso maya ha resultado un poderoso imán que ha atraído a muchas mentes curiosas durante los últimos 150 años. Casi todas las explicaciones son intentos sinceros de echar alguna luz sobre la oscuridad que rodea las causas de la catástrofe que terminó con esta gran civilización. Con todo, muchas de las teorías propuestas adolecen de una falla grave: no logran explicar la desaparición de millones de personas. En *Las grandes sequías mayas. Agua, vida y muerte*, Richardson B. Gill llega a la conclusión de que los mayas murieron de hambre y de sed, como resultado de una serie de devastadoras sequías ocurridas durante los siglos IX y X.
¿En qué se diferencia un prólogo de este texto?

- A) El prólogo se diferencia de este texto porque es más extenso.
B) El prólogo se diferencia de este texto porque ofrece un juicio valorativo de la obra.
C) El prólogo se diferencia de este texto porque siempre va firmado por el autor.
D) El prólogo se diferencia de este texto porque en él se describen de manera exhaustiva el contexto de la obra y del autor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	16	16	16	15
B	30	23	24	21	24
C	11	14	14	14	13
D	48	47	47	48	48

ESPAÑOL

PREGUNTAS

47
48

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
47	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Anticipará el propósito de una antología literaria, a partir de la información que presenta el prólogo.	D

47. Como parte del proyecto, el maestro Estanislao y sus alumnas y alumnos leyeron el siguiente texto de una antología literaria.

La primera década del siglo XX fue magnífica para la cultura zapoteca en el Istmo de Tehuantepec, porque en ese tiempo nacieron hombres sensibles a la palabra, exégetas indígenas que marcarían con su labor literaria y musical la vida de los pueblos zapotecos. Uno de ellos fue Pancho Nácar, quien escribió sus poemas en zapoteco. En este libro, la poetisa Irma Pineda nos presenta hoy su versión en español de algunos poemas de Pancho Nácar para deleite de los que no hablan zapoteco.

Después de leerlo, el maestro le preguntó a Emanuel: "A partir de lo que acabamos de leer, ¿cuál es el propósito de esta antología literaria?". ¿Qué debió responder Emanuel?

- A) Recopilar los poemas de los autores zapotecos del siglo XX.
 B) Publicar, por primera vez, los poemas de Pancho Nácar en zapoteco.
 C) Presentar, en español, la historia de la poesía zapoteca.
 D) Presentar la poesía de Pancho Nácar traducida del zapoteco al español.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	26	26	27	26
B	8	13	13	16	13
C	22	23	23	22	23
D	47	37	37	35	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
48	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Establecerá criterios para la selección de los materiales que integrarán una antología literaria.	A

48. Como parte del desarrollo del proyecto, el maestro Estanislao pidió a sus alumnas y alumnos que expusieran ante el grupo el criterio que seguirían para seleccionar los materiales de sus respectivas antologías literarias. ¿Cuál de los siguientes criterios garantiza la unidad temática de los materiales seleccionados?

- A) El equipo de Fernanda expuso que seleccionarán poemas que traten acerca del amor, escritos en distintas épocas y por diferentes autores.
 B) El equipo de Iván señaló que seleccionarán 32 cuentos, tomando un autor joven de cada estado del país, sin que importe si los cuentistas son conocidos o no.
 C) El equipo de Sonia explicó que seleccionarán obras de teatro de un solo acto que no requieran la participación de más de tres actores.
 D) El equipo de Bernardo comentó que seleccionarán fragmentos de las novelas que han sido adaptadas para el cine.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	55	48	48	44	48
B	23	24	24	26	25
C	13	17	17	19	17
D	8	11	11	11	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
49	Bajo	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Elaborará un guión que oriente la redacción del prólogo de una antología literaria.	B

49. Para que sus alumnas y alumnos inicien la redacción del prólogo de sus propias antologías, el maestro Estanislao escribió en el pizarrón los puntos más importantes que deben desarrollar. Sin embargo, los escribió deliberadamente en desorden así:

1. Describir de manera general los textos presentados en la antología.
2. Argumentar por qué es interesante leer los textos presentados en la antología.
3. Explicar los criterios de selección aplicados para escoger los textos.
4. Ofrecer el contexto general donde se ubican los textos seleccionados.
5. Presentar el propósito de la antología.

Enseguida preguntó: “¿En qué orden deben presentarlos al lector?”. Elige la opción que presente la respuesta que debió dar el grupo.

- A) 3, 1, 2, 4 y 5.
- B) 5, 3, 4, 1 y 2.
- C) 1, 4, 5, 2 y 3.
- D) 2, 1, 3, 5 y 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	17	17	17	17
B	65	53	52	51	53
C	12	18	18	19	18
D	9	12	12	12	12

ESPAÑOL

PREGUNTAS

50
51

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
50	Alto	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Explicará a posibles lectores los criterios para la selección de los materiales que integran una antología literaria.	C

50. Durante la elaboración de las antologías literarias, el maestro Estanislao mostró al grupo un párrafo del prólogo escrito por el equipo de Magdalena. El párrafo dice:

En esta antología incluimos cuentos mexicanos de la segunda mitad del siglo XIX, los cuales no se habían antologado antes sino que se hallaban dispersos en distintos libros. Se encuentran, así, obras de Ignacio Manuel Altamirano, Manuel Gutiérrez Nájera e Ignacio Ramírez, entre otros importantes autores.

¿Qué explica el equipo de Magdalena en este párrafo?

- A) El propósito de la antología.
- B) La descripción de las obras seleccionadas.
- C) Los criterios de selección aplicados para escoger las obras.
- D) Las partes que constituyen la estructura general de la antología.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	21	21	25	22
B	21	24	24	24	24
C	36	27	28	24	28
D	26	27	27	27	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
51	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Redactará un párrafo donde se describan los aspectos formales de las obras incluidas en una antología literaria.	A

51. Durante el desarrollo del proyecto, el equipo de Teodoro presentó a sus compañeras y compañeros el siguiente párrafo:

Todas las piezas teatrales seleccionadas se componen de un solo acto. Como es usual, el lector encontrará las acotaciones escritas con un tipo de letra diferente a los diálogos de los personajes. En este caso aparecen en letras cursivas.

¿A qué se refieren Teodoro y su equipo en el párrafo anterior?

- A) A las características formales de las obras seleccionadas.
- B) A los aspectos temáticos tratados en las obras seleccionadas.
- C) A la importancia literaria que poseen por sí mismas las obras seleccionadas.
- D) A la influencia del contexto histórico en el contenido de las obras seleccionadas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	51	37	37	34	38
B	25	25	25	24	25
C	15	24	24	27	24
D	9	14	14	15	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
52	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificará, en el prólogo de una antología literaria, la manera como se interpela al lector.	D

52. Como otra parte del desarrollo del proyecto, el maestro Estanislao pidió a sus alumnas y alumnos que identificaran, en un prólogo que habían leído, una parte donde el prologuista se dirija directamente al lector. ¿Cuál de los siguientes párrafos cumple la condición requerida por el maestro?
- A) Con la publicación de esta antología pretendo presentar al público lector de habla castellana un panorama completo de *Los mitos de Cthulhu*, parte esencial de la obra de H. P. Lovecraft.
- B) Por ello he seleccionado para los lectores todos los cuentos de H. P. Lovecraft que, pertenecientes al ciclo de *Los mitos de Cthulhu*, fuesen inéditos en castellano.
- C) Como *Los mitos de Cthulhu* han tenido orígenes, apogeo y decadencia, los he dividido en tres grandes libros que muestran al lector el trabajo de H. P. Lovecraft.
- D) Al final de la antología he añadido una bibliografía acerca de H. P. Lovecraft, y en especial acerca de *Los mitos de Cthulhu*, donde tú, amable lector, podrás ampliar tu conocimiento de nuestro autor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	23	23	25	23
B	12	19	19	21	19
C	13	18	18	19	17
D	58	41	41	36	41

Con la guía de su maestra de Español, las alumnas y alumnos del 3° “A” llenaron la solicitud para presentar el examen de ingreso a bachillerato. La solicitud tenía, entre otros campos a llenar, los siguientes. Obsérvalos y, después, responde las preguntas correspondientes.

SOLICITUD DE EXAMEN PARA INGRESAR AL BACHILLERATO		
DATOS PERSONALES		
NOMBRE		
Apellido paterno	Apellido materno	Nombres
DOMICILIO		
Calle	Número exterior e interior	Colonia
Municipio o Delegación	Localidad y C. P.	Colonia
DATOS DE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA		
NOMBRE		
Nombre	Clave	
DOMICILIO		
Calle	Número exterior	Colonia
Municipio o Delegación	Localidad y C. P.	Colonia
INFORMACIÓN ESCOLAR		
ESTUDIOS DE SECUNDARIA		
		Matutino ☐ Vespertino ☐ Jornada completa ☐
Ciclo en que terminaste	Promedio final	Turno en que estudiaste
ESTUDIOS DE BACHILLERATO		
Opciones		
Bachillerato de la UA	☐	Escribe el número 1 delante del nombre o siglas de la institución donde deseas cursar tus estudios en primer lugar. Escribe el número 2 delante del nombre o siglas de la institución que preferirías en caso de no quedar seleccionado en tu primera elección. Continúa así hasta escribir los números del 1 al 5.
Bachillerato del IN	☐	
Colegio de Bachilleres	☐	
BCAA	☐	
IBCC	☐	
		FIRMA 

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
54	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Reconocerá la función que tienen los recursos gráficos en los formularios, como recuadros, subrayados, sombreados y otros.	A

54. Algunos recuadros del formulario aparecen sombreados. La maestra de Español preguntó por qué aparecen así. ¿Qué debió contestar el grupo?
- A) Porque de esa manera se da a entender que no debe anotarse nada en estos recuadros.
- B) Porque así resulta mucho más atractiva la presentación del documento.
- C) Porque se trata de las partes que hay que llenar con mayor cuidado.
- D) Porque de ese modo se avisa que otra persona llenará esos datos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	59	47	47	42	47
B	7	11	11	14	11
C	24	30	29	31	29
D	10	12	13	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
55	Bajo	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Llenará adecuadamente un formulario.	D

55. Una de las siguientes maneras de llenar el espacio llamado “Turno en que estudiaste” **no** responde a la lógica del formato. ¿Cuál es?

A)

Matutino ☒	Vespertino ☐	Jornada completa ☐
Turno en que estudiaste		

B)

Matutino ☒	Vespertino ☐	Jornada completa ☐
Turno en que estudiaste		

C)

Matutino ☒	Vespertino ☐	Jornada completa ☐
Turno en que estudiaste		

D)

Matutino ☐	Vespertino ☐	Jornada completa ☐
<i>matutino</i> Turno en que estudiaste		

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	18	19	19	18
B	3	7	8	13	8
C	3	7	7	10	7
D	83	68	66	58	67

Las alumnas y alumnos de tercer grado deben redactar el reporte de una práctica de laboratorio. Para ello contarán con el apoyo de su maestra de español. El siguiente es el borrador del reporte de Claudia y su equipo. Léelo y responde las preguntas correspondientes.

¿Qué ocurre con el oxígeno durante la combustión de una vela?

Práctica: 4

Fecha: 12 de septiembre de 2008

Lugar: Laboratorio de Ciencias

Equipo: 3

El experimento tuvo como objetivo observar la importancia del oxígeno en la combustión. Para ello se utilizaron una vela, un plato, agua y un vaso de vidrio. Cabe decir que como parte de los preparativos del experimento se plantearon varias preguntas de investigación, por ejemplo: ¿Has observado cómo arden las cosas?

Este sencillo experimento tiene su origen en el que realizó el científico francés Antonio Lavoisier en el siglo XVIII, mediante el cual demostró que la combustión es el resultado de la combinación de la sustancia combustible y el oxígeno.

Para poder cumplir el propósito del experimento, como primer paso se **llenó** el plato con agua y a continuación se colocó la vela encendida en el centro. Se observó cómo ardía la vela y, enseguida, se tapó con el vaso, de acuerdo con el plan previsto para la realización del experimento. La llama de la vela **disminuye** hasta que se extinguió. Al mismo tiempo que la llama se **apagaba**, el nivel del agua subió en el interior del vaso. Las paredes del vaso se empañaban e incluso **fue** posible observar pequeñas gotas de agua mientras se extinguía la llama.

A partir de este experimento **concluimos** cómo el oxígeno es uno de los elementos necesarios para la combustión. Se ejemplificó este fenómeno cuando **se puso** a arder una vela, ya que la combustión se da cuando una materia combustible se quema al entrar en contacto con el oxígeno. Se observó que el combustible, en este caso, **no es** la mecha de la vela sino la parafina. Asimismo, en esta reacción se obtuvieron dos sustancias: dióxido de carbono, como resultado de la combustión, y agua, que es lo que se convirtió en vapor y luego se condensó al enfriarse. Los demás equipos **observaron** esto mismo.

Por todo lo anterior, consideramos haber alcanzado la meta del experimento, pues ahora comprendemos el fenómeno de la combustión.

ESPAÑOL

PREGUNTAS

103
104

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
103	Bajo	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Planteará el propósito de un experimento científico en la introducción del reporte correspondiente.	D

103. En las siguientes opciones se presentan algunos extractos del borrador que redactaron Claudia y su equipo. Identifica la opción donde plantean el propósito del experimento que realizaron.
- A) “Por todo lo anterior, consideramos haber alcanzado la meta del experimento, pues ahora comprendemos el fenómeno de la combustión.”
- B) “Se observó cómo ardía la vela y, enseguida, se tapó con el vaso, de acuerdo con el plan previsto para la realización del experimento.”
- C) “Para poder cumplir el propósito del experimento, como primer paso se llenó el plato con agua y a continuación se colocó la vela encendida en el centro.”
- D) “El experimento que se llevó a cabo tuvo como objetivo observar la importancia del oxígeno en la combustión”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	17	17	16	16
B	9	14	14	17	14
C	12	16	17	18	16
D	67	53	52	50	53

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
104	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Citará datos de otros informes de experimentos en la justificación del reporte correspondiente.	A

104. Lee el siguiente extracto del borrador elaborado por Claudia y su equipo:
- “Este sencillo experimento tiene su origen en el que realizó el científico francés Antonio Lavoisier en el siglo XVIII, mediante el que demostró que la combustión es el resultado de la combinación de la sustancia combustible y el oxígeno”.
- ¿Qué función cumple la información anterior en el reporte de Claudia y su equipo?
- A) Presentar antecedentes de la cuestión que se estudia a través del experimento, a fin de justificar la importancia de realizarlo.
- B) Mostrar los elementos necesarios para poder plantear la hipótesis que guiará, en todo momento, la realización del experimento.
- C) Hacer referencia al desarrollo histórico de las ciencias para destacar que los problemas que éstas estudian se han ido resolviendo poco a poco.
- D) Ofrecer un dato curioso acerca del trabajo en laboratorio que sirva para despertar el interés de las personas que lean el reporte del experimento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	35	36	30	35
B	19	24	24	26	24
C	21	25	25	26	25
D	14	16	16	17	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
105	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Usará adecuadamente las oraciones coordinadas al presentar el desarrollo del experimento al redactar el reporte correspondiente.	B

105. En las siguientes oraciones, tomadas del texto escrito por Claudia y su equipo, aparecen algunas oraciones subrayadas. Identifica cuál de ellas es una oración coordinada.
- A) Al mismo tiempo que la llama se apagaba, el nivel de agua subió en el interior del vaso.
- B) Para poder cumplir el propósito del experimento, como primer paso se llenó el plato con agua y a continuación se colocó la vela en el centro.
- C) A partir de este experimento concluimos que el oxígeno es uno de los elementos necesarios para la combustión.
- D) Se ejemplificó este fenómeno cuando se puso a arder una vela, ya que la combustión se da cuando una materia combustible se quema al entrar en contacto con el oxígeno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	26	24	24	22	24
B	26	23	23	22	23
C	25	31	31	33	31
D	23	22	22	22	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
106	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Usará adecuadamente las oraciones subordinadas al presentar el desarrollo del experimento al redactar el reporte correspondiente.	C

106. Durante la redacción del informe, la maestra de Español recomendó a sus alumnas y alumnos que identificaran las oraciones subordinadas que habían escrito para analizarlas y así asegurarse de su empleo adecuado. Claudia y su equipo creyeron tener problemas en cuatro casos, así que los analizaron y propusieron correcciones. A continuación encontrarás dichos casos. ¿En cuál de ellos **sí** deben hacer la corrección que propusieron para usar la oración subordinada de manera adecuada?

- A) Caso 1
Oración identificada: Cabe decir que como parte de los preparativos del experimento se plantearon varias preguntas de investigación...
Conclusión del equipo: Usamos inadecuadamente la oración subrayada, pues debimos introducirla diciendo “Diremos” y no “Cabe decir”. Haremos esa corrección.
- B) Caso 2
Oración identificada: Este sencillo experimento tiene su origen en el que realizó el científico francés Antonio Lavoisier en el siglo XVIII.
Conclusión del equipo: Usamos inadecuadamente la oración subrayada, pues está mal dicho “en el que realizó”; corregiremos escribiendo “en uno que realizó”.
- C) Caso 3
Oración identificada: A partir de este experimento concluimos cómo el oxígeno es uno de los elementos necesarios para la combustión.
Conclusión del equipo: Creemos que es necesario cambiar el nexo de la oración pues usamos *cómo*, debiendo haber usado *que*. Haremos esa corrección.
- D) Caso 4
Oración identificada: Por todo lo anterior, consideramos haber alcanzado la meta del experimento, pues ahora comprendemos el fenómeno de la combustión.
Conclusión del equipo: Tenemos que cambiar la palabra *pues* por *ya que*, en vista de que *pues* no funciona como nexo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	19	19	22	19
B	23	27	27	29	27
C	40	32	32	29	32
D	24	22	22	20	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
107	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Expresará el orden cronológico en que se desarrolló el experimento, cuidando la relación temporal de los verbos en las oraciones compuestas.	D

107. Lee nuevamente la siguiente parte del reporte redactado por Claudia y su equipo. Observa que hay un subrayado.

Para poder cumplir el propósito del experimento, como primer paso se llenó el plato con agua y a continuación se colocó la vela encendida en el centro. Se observó cómo ardía la vela y, enseguida, se tapó con el vaso, de acuerdo con el plan previsto para la realización del experimento. La llama de la vela disminuye hasta que se extinguió. Al mismo tiempo que la llama se apagaba, el nivel del agua subió en el interior del vaso.

¿En qué tiempo verbal debería estar conjugado el verbo subrayado en el texto para conservar la concordancia temporal en la presentación de las acciones?

- A) En antepretérito.
- B) En pospretérito.
- C) En copretérito.
- D) En pretérito.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	15	15	16	15
B	22	25	25	22	24
C	24	26	26	24	25
D	42	34	34	38	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
108	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Elaborará oraciones temáticas para introducir los principales pasos del desarrollo de un experimento, al redactar el reporte correspondiente.	D

108. Para presentar de manera más comprensible el reporte de la práctica, Claudia y su equipo separaron la parte de su texto que menciona el desarrollo del experimento en tres puntos, de la siguiente manera:

1. Para poder cumplir el propósito del experimento, como primer paso se llenó el plato con agua y a continuación se colocó la vela encendida en el centro.

2. Se observó cómo ardía la vela y, enseguida, se tapó con el vaso, de acuerdo con el plan previsto para la realización del experimento.

3. La llama de la vela disminuye hasta que se extinguió. Al mismo tiempo que la llama se apagaba, el nivel del agua subió en el interior del vaso. Las paredes del vaso se empañaban e incluso fue posible observar pequeñas gotas de agua, mientras se extinguía la llama.

Ahora creen necesario escribir un breve encabezado para cada punto, que haga referencia a su contenido. ¿Cuál de los siguientes enunciados es el más adecuado para el punto 2?

- A) Inicio del experimento.
- B) ¿Qué papel jugó el vaso?
- C) ¿Qué ocurre al tapar la vela?
- D) Introducir la variable: tapar la vela.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	21	21	23	21
B	19	18	19	18	18
C	36	41	40	42	41
D	29	20	20	17	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
109	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Introducirá adecuadamente oraciones de apoyo con datos o explicaciones relativas al experimento, al redactar el reporte correspondiente.	A

109. Para enriquecer su reporte del experimento, Claudia y su equipo agregarán oraciones con explicaciones adicionales. Las siguientes oraciones amplían la información de algunas partes del texto, **menos** una. ¿Cuál es la oración que **no** enriquece la información del reporte?
- A) La combustión puede llegar a representar un verdadero peligro para la seguridad de las personas y sus pertenencias, por lo que es necesario tomar medidas que prevengan incendios.
- B) El oxígeno es uno de los gases presentes en el aire; dependiendo de la altitud, la cantidad de oxígeno varía: al nivel del mar hay más oxígeno que en las cumbres nevadas.
- C) El siglo XVIII fue muy importante para el avance de las ciencias naturales, debido a la consolidación del método científico.
- D) ¿Crees que las cosas arden hasta consumirse totalmente?, ¿qué es lo que arde en una vela: la parafina o la mecha?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	25	25	27	25
B	18	22	23	24	22
C	24	23	23	23	23
D	37	30	29	26	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
110	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Usará adecuadamente la forma impersonal del verbo al redactar el reporte de un experimento.	B

110. Lee otra vez la siguiente parte del texto escrito por Claudia y su equipo. Observa que aparecen cuatro subrayados:
A partir de este experimento concluimos cómo el oxígeno es uno de los elementos necesarios para la combustión. Se ejemplificó este fenómeno cuando se puso a arder una vela, ya que la combustión se da cuando una materia combustible se quema al entrar en contacto con el oxígeno. Se observó que el combustible, en este caso, no es la mecha de la vela, sino la parafina. Asimismo, en esta reacción se obtuvieron dos sustancias: dióxido de carbono, como resultado de la combustión, y agua, que es lo que se convirtió en vapor y luego se condensó al enfriarse. Los demás equipos observaron esto mismo.
¿Cuál de los subrayados corresponde a la forma impersonal del verbo?
- A) concluimos
- B) se puso
- C) no es
- D) observaron

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	19	19	22	19
B	34	27	28	24	27
C	37	33	32	28	32
D	16	21	21	26	22

ESPAÑOL

PREGUNTAS

111

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
111	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Usará adecuadamente la voz pasiva al redactar el reporte de un experimento.	B

111. Como parte de las indicaciones de la maestra de Español, en el reporte de la práctica de laboratorio debe usarse la voz pasiva. Claudia y su equipo decidieron transformar algunas oraciones que ya habían escrito para cumplir esa indicación.

¿En cuál de las siguientes opciones Claudia y su equipo transformaron una oración a voz pasiva?

- A) Oración original 1: Cabe decir que como parte de los preparativos del experimento se plantearon varias preguntas de investigación...
Oración transformada: Cabe decir que como parte de los preparativos del experimento planteamos varias preguntas de investigación...
- B) Oración original 2: Para poder cumplir el propósito del experimento, como primer paso se llenó el plato con agua y a continuación se colocó la vela encendida en el centro.
Oración transformada: Para poder cumplir el propósito del experimento, como primer paso el plato fue llenado con agua por nosotras y a continuación la vela encendida fue colocada en el centro.
- C) Oración original 3: Se observó que el combustible, en este caso, no es la mecha de la vela sino la parafina.
Oración transformada: Se observó que el combustible, en este caso, no es la mecha de la vela sino que es la parafina.
- D) Oración original 4: Por todo lo anterior, consideramos haber alcanzado la meta del experimento, pues ahora comprendemos el fenómeno de la combustión.
Oración transformada: Por todo lo anterior, se considera haber alcanzado la meta del experimento, pues ahora comprendemos el fenómeno de la combustión.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	24	24	23	23
B	38	33	33	33	33
C	18	21	21	22	21
D	22	22	22	22	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
112	Bajo	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Diseñará gráficas, diagramas, esquemas o algún otro elemento gráfico con el propósito de ilustrar algún pasaje del reporte de un experimento.	B

112. Observa la siguiente imagen, con la que Claudia y su equipo ilustrarán su texto:



¿Cuál es la acción que sigue a la que está representada en la imagen?

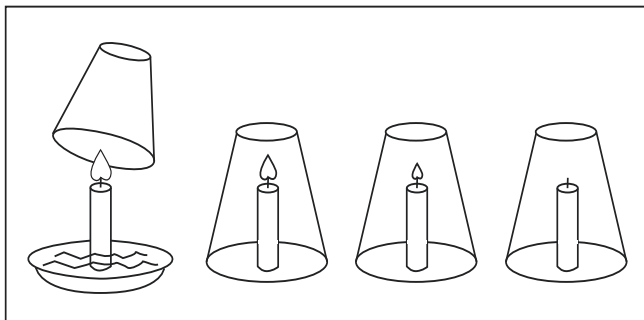
- A) Avivar la flama de la vela.
- B) Tapar la vela con el vaso.
- C) Retirar la vela del plato.
- D) Apagar la vela.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	19	19	19	19
B	67	65	64	62	64
C	7	9	9	10	9
D	5	7	7	8	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
113	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Realizará interpretaciones lógicas a partir de la información expuesta mediante gráficas, diagramas, esquemas o algún otro elemento gráfico incluido en el reporte de investigación correspondiente.	D

113. Observa con atención la siguiente serie de dibujos elaborados por Claudia y su equipo para ilustrar su reporte.



¿Qué mejora deben hacer Claudia y su equipo para reflejar de mejor manera el desarrollo del experimento?

- A) Quitar el plato con agua desde el primer dibujo.
- B) Simular humo dentro del vaso en el segundo dibujo.
- C) Representar la vela apagada ya en el tercer dibujo.
- D) Dibujar gotas de agua condensada en el vaso del cuarto dibujo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	21	21	24	21
B	15	18	18	20	18
C	9	13	13	15	13
D	59	48	48	41	48

Lee la situación que se te presenta y después responde las preguntas correspondientes.

El maestro Jorge va a leer con sus alumnos una obra literaria escrita en la Edad Media, para después elaborar un periódico mural. En él deberán poner las características generales de la obra, de los personajes y la forma cómo dicha obra se relaciona con su contexto histórico. He aquí el fragmento de la obra que eligieron:

El Cid Ruy Díaz, cuando supo que así venían contra el rey de Sevilla, que era vasallo y pechero del rey don Alfonso, su señor, tuvo lo a mal y le pesó mucho; y envió a todos cartas rogándoles que desistieran de ir contra el rey de Sevilla y de destruir sus tierras, por el vínculo que tenían con el rey don Alfonso, y que, si contra viento y marea querían hacerlo, supiesen que el rey don Alfonso tendría que ayudar forzosamente a su vasallo, puesto que era su pechero. El rey de Granada y los ricos hombres no hicieron caso de las cartas del Cid; y atacaron esforzadamente al rey de Sevilla y destruyeron sus tierras hasta el castillo de Cabra.

Al ver esto, el Cid Ruy Díaz reclutó todas las tropas que pudo entre cristianos y moros, y fue contra el rey de Granada, para expulsarle de las tierras del rey de Sevilla. Y el rey de Granada y los ricos hombres que estaban con él, cuando supieron que iba con tal propósito, enviáronle a decir que no conseguiría echarlos de sus tierras. Cuando lo oyó el Cid Ruy Díaz se dijo que faltaría a su honor si no los castigaba, y se dirigió contra ellos y lidió con ellos en batalla campal que duró desde la hora tercia hasta mediodía.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
114	Alto	Leer para conocer otros pueblos	Identificará las características generales de una obra literaria del español medieval o renacentista.	C

114. Después de leer el fragmento anterior, el maestro Jorge pidió a sus alumnas y alumnos que identificarán una característica de la literatura medieval española en éste. Las siguientes características del texto son **distintivas** de la literatura medieval española, **menos una**. ¿Cuál es?

- A) La referencia a un régimen de gobierno donde el rey es mandatario.
- B) El desarrollo de un tema bélico en el cual se exalta la lealtad y valentía.
- C) El manejo de la tensión en el desarrollo de las acciones mediante la confrontación de opuestos.
- D) La presentación de un estado de la lengua donde el vocabulario, la fonética y la sintaxis son distintas a las actuales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	21	21	22	21
B	17	20	20	21	20
C	41	32	32	28	32
D	24	27	27	28	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
115	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificará el ambiente en que se desarrollan las acciones de una obra literaria del español medieval o renacentista.	C

115. Como parte del análisis del fragmento que leyeron el maestro Jorge y su grupo, se discutió el ambiente en que suceden los hechos relatados en el mismo. Para terminar la discusión, el maestro pidió a Michelle que expusiera una conclusión adecuada.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta una conclusión adecuada por ser congruente con el contenido del fragmento?

- A) El ambiente del texto es de inmenso temor ante la proximidad de una batalla.
- B) El ambiente del fragmento es de esperanza, pues la batalla que tendrá lugar restablecerá la paz.
- C) El ambiente del texto es de tensión ante las acciones y preparativos militares que anuncian un enfrentamiento.
- D) El ambiente del fragmento es de sorpresa, pues para los personajes era inesperada la posibilidad de un enfrentamiento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	20	20	21	20
B	22	25	25	25	25
C	44	34	34	32	35
D	17	21	21	23	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
116	Alto	Leer para conocer otros pueblos	Identificará las características de los personajes de una obra del español medieval o renacentista.	A

116. Durante el análisis del fragmento, se tocó el tema de los personajes. En ese punto el maestro Jorge pidió a sus alumnas y alumnos que escribieran en su cuaderno una palabra que definiera la actitud del Cid Ruy Díaz. Las siguientes palabras son acertadas, **menos** una. ¿Cuál es?

- A) Giovanni escribió: "Arbitrario".
- B) Maricela escribió: "Valeroso".
- C) Javier escribió: "Iracundo".
- D) Lina escribió: "Hábil".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	32	30	29	28	30
B	14	17	18	20	18
C	42	39	38	34	38
D	12	15	15	17	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
117	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Reconocerá la manera como se reflejan los acontecimientos histórico-sociales en una obra del español medieval o renacentista.	B

117. El maestro Jorge explicó a sus alumnas y alumnos que en la época en que se compuso el *Poema de Mio Cid*, en el sur de España se habían desarrollado reinos musulmanes. Después de la explicación, les pidió que subrayaran en el fragmento alguna parte que permita ver esa situación. ¿Cuál de los siguientes subrayados cumple la petición del maestro Jorge?

- A) “El rey de Granada y los ricos hombres no hicieron caso de las cartas del Cid”.
- B) “...reclutó todas las tropas que pudo entre cristianos y moros...”.
- C) “... y se dirigió contra ellos y lidió con ellos en batalla campal...”.
- D) “...fue contra el rey de Granada, para expulsarle de las tierras del rey...”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	27	27	30	27
B	50	34	34	30	34
C	13	17	18	18	17
D	18	22	22	22	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
118	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificará formas lingüísticas propias del español del periodo medieval o renacentista, en una obra de alguno de esos periodos.	B

118. A continuación, el maestro Jorge escribió en el pizarrón la siguiente oración, tomada de otro fragmento de *Poema del Mio Cid*:

Ruy Díaz Cid quando aquello oyó, tovo que non le estaría bien si non los fuese a cometer.

Enseguida pidió a sus alumnas y alumnos que eligieran una palabra de la oración anterior que hubiera cambiado con el paso del tiempo, de modo que en el español actual tuviera otra forma. Las alumnas y alumnos pudieron elegir cualquiera de las siguientes palabras, **menos una**. ¿Cuál es?

- A) quando
- B) oyó
- C) tovo
- D) non

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	25	25	26	25
B	50	33	34	29	34
C	16	20	20	20	20
D	15	22	22	25	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
119	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Inferirá el significado de una palabra o expresión propia del español del periodo medieval o renacentista, en una obra de alguno de esos periodos.	B

119. A continuación, el maestro escribió otro enunciado del *Poema de Mio Cid* en el pizarrón, en el cual remarcó una palabra:

“E **priso** el Cid en esta batalla al conde don García Ordóñez ... e tóvolos el Cid presos tres días”.

Pidió a Citlalli que, teniendo en cuenta el contenido del fragmento y del enunciado, propusiera el significado de la palabra remarcada. ¿Qué debió responder Citlalli?

- A) Apresuró.
- B) Apresó.
- C) Reclutó.
- D) Combatió.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	22	23	28	23
B	48	36	36	32	36
C	15	20	19	19	19
D	20	22	22	21	22

Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes

Deporte y juventud

Por Ángel Ilescas,

Dr. en medicina del deporte y preparador físico

Después de dedicarme veinte años a la preparación física de atletas de alto rendimiento, cada día más me convenzo de lo importante que es que nuestros niños y muchachos comiencen a practicar cualquier deporte lo más jóvenes que sea posible.

Cuando comencé en esta profesión, existía el mito de que el momento ideal para comenzar a practicar un deporte de manera regular era la juventud temprana. No hay más que darse cuenta del gran número de medallas que obtienen en cada olimpiada los países que tiene la cultura del deporte, y que sus niños son motivados desde muy pequeños a practicar el deporte de su preferencia.

Más allá de producir atletas altamente competitivos, el practicar un deporte en niños pequeños, desde luego de manera acorde a su temprana edad, hará de ellos adultos con un carácter más determinado y con una condición mejor física toda su vida.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
120	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Diferenciará el artículo de opinión de otros tipos de textos, a partir de ejemplos.	D

128. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A) Una noticia.
- B) Un reportaje.
- C) Una crónica.
- D) Un artículo de opinión.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	9	9	11	9
B	22	28	28	34	28
C	21	28	28	21	26
D	51	35	35	33	36

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
121	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Señalará el propósito al escribir un artículo de opinión.	A

121. Qué propósito tiene el Dr. Ilescas con este texto

- A) Exponer su punto de vista sobre la importancia de practicar algún deporte desde muy jóvenes.
- B) Motivar a los padres con hijos pequeños a que practiquen el deporte de su preferencia.
- C) Que los atletas olímpicos comiencen desde niños su carrera deportiva.
- D) Invitar a más niños y jóvenes a practicar seriamente algún deporte.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	50	42	42	43	43
B	21	23	22	20	22
C	6	9	10	12	9
D	23	26	26	25	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
122	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Manifestará un punto de vista ante el tema del artículo de opinión que escribirá.	B

122. Después de identificar el tipo de texto que les dio a leer, el maestro de español pidió al grupo que escribieran su opinión sobre este mismo tema. A continuación, lee lo que escribió Marisela sobre este mismo tema y responde las preguntas correspondientes.

Mi opinión sobre el deporte en la niñez

Por Marisela, 3° A.

Desde luego es importante motivar las capacidades de los niños, y reforzar su gusto por cualquier deporte, siempre y cuando lo hagan bajo la supervisión de un entrenador calificado y no descuiden la escuela por asistir a los entrenamientos.

Después de leer el texto de Marisela, dirías que está

- A) en desacuerdo, considera que es más importante no descuidar la escuela.
- B) de acuerdo en que es una buena idea que niños pequeños hagan deportes.
- C) de acuerdo en que un entrenador calificado hará que su equipo obtenga muchas medallas.
- D) en desacuerdo pues un niño pequeño se puede lesionar si practica un deporte sin supervisión de un entrenador calificado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	19	19	20	19
B	64	54	54	48	54
C	8	11	12	13	11
D	12	16	16	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
124	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Presentará el argumento pertinente para sustentar una de las afirmaciones expuestas en el artículo de opinión que escribirá.	B

124. En el borrador de su artículo de opinión, Marisela expresa la siguiente afirmación:

Gracias a la internet, los jóvenes del siglo XXI tenemos acceso a una cantidad de información que jamás imaginaron los jóvenes de otras generaciones.

¿Cuál de los siguientes enunciados puede agregar Marisela enseguida para **comprobar** su afirmación y así fortalecerla?

- A) Pero tenemos la responsabilidad de distinguir cuáles sitios de internet son confiables y cuáles ofrecen información falsa, errónea o tendenciosa.
- B) Por ejemplo, se estima que las bibliotecas de 250 mil instituciones están disponibles en la red, lo que significa tener a nuestro alcance millones de libros.
- C) Y pensar que la internet inició su desarrollo como un proyecto militar que tenía como objetivo intercambiar información secreta usando códigos computarizados.
- D) Nuestros propios maestros se educaron en un ambiente donde la palabra red era inexistente en su sentido de interconexión mundial de servidores,

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	31	36	36	34	35
B	41	31	31	29	32
C	12	17	17	20	17
D	17	16	16	16	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
125	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Presentará datos o ejemplos a favor del punto de vista adoptado en el artículo de opinión que escribirá.	A

terminales y computadoras.

125. En el borrador de su artículo de opinión, Úrsula expresa el siguiente punto de vista:

Pienso que aunque es importante que existan medidas para evitar la introducción de drogas a las escuelas, sería mucho mejor que las autoridades y los empresarios contribuyeran a la mejoría del ambiente social, pues está comprobado que una sociedad productiva es una sociedad sin drogas. A las autoridades les toca garantizar el bienestar social y a los empresarios crear empleos.

¿Cuál de los siguientes enunciados representa un ejemplo que Úrsula puede agregar como apoyo a su punto de vista?

- A) Los investigadores sociales han comprobado que un ambiente familiar hostil, un entorno sin oportunidades y la falta de alternativas de entretenimiento sano favorecen la introducción a las drogas.
- B) De acuerdo con investigaciones científicas, el consumo de drogas reduce la esperanza de vida drásticamente tanto por el daño irreversible que causan al organismo, como por las situaciones de riesgo que provoca su consumo.
- C) Una investigación reciente demostró que quienes se inician en las drogas antes de la primera juventud tienen más dificultades para rehabilitarse que las personas que las probaron en su edad adulta.
- D) Al investigar los perjuicios sociales de las drogas se encontró que éstos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	36	25	25	23	26
B	21	28	28	29	27
C	16	20	20	21	20
D	28	28	27	27	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
126	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Justificará el punto de vista adoptado para desarrollar el tema en el artículo de opinión.	D

afectan todas las esferas en que se desenvuelve la persona adicta; es decir: la familia, el círculo de amistades y los compañeros.

126. Para asegurar que sus alumnas y alumnos escribirán artículos de opinión aceptables, la maestra Dalia les pidió que expliquen por qué es válido el punto de vista que tomarán. Para eso les sugirió que escribieran el tema, el punto de vista y por qué es válido. Todos los casos que siguen son correctos, **menos uno**. ¿Quién **no** satisfizo la petición de la maestra?
- A) Paula: "Tema.- *El vocabulario de los adolescentes*. || Punto de vista.- Es lamentable que los adolescentes tengamos un vocabulario pobre, muchas veces tomado de la televisión. || Por qué es válido.- Porque el vocabulario es un patrimonio cultural que, aunque se transforma diariamente, merece ser empleado con criterio y a favor de una mejor sociedad con mejores personas".
- B) Óscar: "Tema.- *El crecimiento del tránsito en la ciudad*. || Punto de vista.- Aunque ciertamente la cantidad de vehículos rebasa el tamaño de las calles, si los conductores acataran el reglamento de tránsito habría menos problemas. || Por qué es válido.- Porque las violaciones al reglamento de tránsito son frecuentes, de modo que hay que insistir en su cumplimiento.
- C) Ismael: "Tema.- *El precio de los libros*. || Punto de vista.- No se puede esperar que haya muchos lectores si los libros son caros. || Por qué es válido.- Porque para concluir que una sociedad tiene o no gusto por la lectura, deben analizarse todos los factores involucrados y no sólo acusar a las personas".
- D) Artemisa: "Tema.- *El ejercicio y la salud*. || Punto de vista.- No es bueno

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	18	19	21	19
B	17	23	23	25	23
C	28	31	30	29	30
D	43	28	27	25	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
145	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Distinguirá la entrevista de otros tipos de textos.	B

llevar una vida sedentaria, es mucho mejor hacer ejercicio para estar sano.
 || Por qué es válido.- Porque a mí me gusta hacer ejercicio diariamente para sentirme bien.

145. Como parte de un trabajo de investigación para la asignatura de Ciencias, las alumnas y alumnos del maestro Franco recabaron información de distintas fuentes acerca de la energía nuclear. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta información que proviene de una entrevista?

- A) La energía nuclear es el resultado de la fisión de los componentes del átomo. Parece increíble que siendo éste una expresión minúscula de la materia, sea capaz de liberar tan gran cantidad de energía, la cual puede transformarse en calor y electricidad. Fue gracias a las investigaciones de Lisse Meitner, Otto Hahn y Fritz Strassmann que el ser humano logró asomarse a este universo minúsculo.
- B) El Doctor Ruy Pérez Tamayo, investigador de la Universidad Nacional, nos condujo por el fascinante mundo de la energía nuclear durante la charla que sostuvimos en su laboratorio. A pesar de la complejidad del tema, la paciencia y sabiduría de este sobresaliente científico mexicano nos permitió comprender la importancia de esta fuente de energía, como lo comprobará el lector que siga nuestra conversación.
- C) Son varias las formas de energía de que dispone el hombre para satisfacer las necesidades que tiene. Las principales en la sociedad moderna son la eléctrica y la que se obtiene de los derivados del petróleo. Sin embargo, por los beneficios que representa, la energía nuclear se perfila como una opción prometedora. Cuando en la Antigua Grecia los pensadores llegaron al concepto de átomo, no imaginaban todo lo que estaba detrás de esta sola palabra.
- D) Las investigaciones del gobierno ruso, así como las que llevaron a cabo agencias internacionales relacionadas con la energía nuclear, concluyeron que la explosión del reactor de la planta de Chernovil fue resultado de un

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	16	16	18	16
B	72	56	55	49	56
C	12	17	18	20	17
D	7	11	11	13	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
146	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Realizará un plan de entrevista dado un objetivo establecido.	C

error humano. Esto fue dado a conocer a través de boletines simultáneos la tarde de ayer lunes. El o los responsables de la tragedia fueron víctimas de su propio error, dice el boletín ruso, por lo que no se abrirá una investigación para castigar a nadie.

146. Para desarrollar un trabajo de investigación que harán en equipos, las alumnas y alumnos del 3° "B" deben presentar a su maestro un plan para realizar una entrevista. El maestro analizó con el grupo las actividades que hay que considerar. Para iniciar el análisis, el maestro escribió lo siguiente en el pizarrón:

- 1) Decidir el tema
- 2) Documentarse sobre el tema
- 3) Hacer una cita con el entrevistado
- 4) Determinar a qué persona se debe entrevistar
- 5) Hacer un borrador de las preguntas para la entrevista
- 6) Preparar grabadora, cámara fotográfica y cuaderno para notas

Al final del análisis pidió a los equipos que escribieran los puntos anteriores en el orden que se deben desarrollar. ¿Qué equipo encontró el orden adecuado?

- A) Equipo "Zafiro": 4, 1, 6, 5, 2 y 3.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	18	19	23	19
B	9	15	15	17	15
C	74	58	58	47	57
D	5	9	9	12	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
147	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Diseñará el perfil de las personas idóneas para ser entrevistadas, dado el objetivo de una entrevista.	B

- B) Equipo “Leones”: 5, 3, 6, 2, 4 y 1.
 C) Equipo “Arco iris”: 1, 2, 4, 5, 3 y 6.
 D) Equipo “La colmena”: 3, 5, 1, 6, 2 y 4.
147. El trabajo de investigación que desarrollarán Leonardo y su equipo se refiere a la importancia de la Química en la industria alimentaria. Para determinar a qué personas entrevistar, hicieron una lista de las características que éstas deben tener. Entre los rasgos que escribieron están los siguientes:
- 1) Ser químicos de profesión
 - 2) Haber dado clases en Secundaria
 - 3) Defender el hábito de una alimentación sana
 - 4) Poder dedicar el tiempo suficiente a la entrevista
 - 5) Conocer los procesos de conservación de alimentos
 - 6) Estar dispuesto a compartir conocimientos y experiencias
 - 7) Haber trabajado en alguna compañía procesadora de alimentos
 - 8) Tener un punto de vista acerca de la industrialización de los alimentos
- Al revisarlos, su maestra indicó que dos características no eran **verdaderamente útiles** para la investigación, por lo que les sugirió suprimirlas: así tendrían más candidatos a ser entrevistados. ¿A qué rasgos debió referirse la maestra?
- A) A los que tienen los números 1 y 5.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	21	21	22	21
B	56	41	40	37	41
C	19	22	23	21	22
D	11	16	16	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
148	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Elaborará un guión de entrevista contemplando las preguntas pertinentes para cumplir el objetivo de la entrevista.	C

- B) A los que tienen los números 2 y 3.
- C) A los que tienen los números 4 y 7.
- D) A los que tienen los números 6 y 8.
148. Leticia y su equipo se encuentran elaborando el borrador de las preguntas que harán a las personas que entrevisten. Entre sí discuten que una de ellas debe rehacer su propuesta de pregunta, pues al hacerla no obtendrán información útil para el desarrollo de su investigación, la cual se refiere a cómo un laboratorio de análisis químicos garantiza la calidad de las medicinas.
- ¿Cuál de las siguientes preguntas es, seguramente, la que debe rehacerse?
- A) ¿Existen pruebas específicas para analizar cada tipo de medicamento?
- B) ¿Qué se hace cuando existe evidencia de que una medicina está adulterada?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	23	23	24	23
B	17	22	22	23	22
C	44	32	32	29	33
D	19	23	23	23	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
149	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Aplicará adecuadamente el acento diacrítico en los interrogativos y exclamativos qué, cómo, cuándo, dónde.	B

- C) ¿En qué porcentaje ha subido el precio de las medicinas durante el último año?
- D) ¿Los fabricantes están obligados a someter sus medicamentos a un análisis químico?
149. En uno de los siguientes borradores de preguntas, destinadas a entrevistar a los ingenieros de una refinería de petróleo, debe decir cuándo en lugar de cuando. ¿En cuál es?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	22	22	22	21
B	56	38	37	34	38
C	14	21	21	24	21
D	15	20	20	20	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
150	Alto	Participar en eventos comunicativos formales	Usará adecuadamente por qué y porque.	A

- A) ¿Qué se hace cuando llega el petróleo crudo a la refinería?
- B) ¿Desde cuando se dedican a obtener derivados del petróleo?
- C) ¿Cómo enfrentan la situación cuando el petróleo sube de precio?
- D) ¿Es cierto que el petróleo es manejable siempre y cuando sea ligero?
150. Lee lo siguiente, tomado de la transcripción de la entrevista que hizo un equipo. Observa que en lugar de algunas palabras aparece una raya larga.
- Díganos _____ decidió ser química.
- Diría que _____ siempre me gustaron las sustancias. Por ejemplo, el agua de rosas que usaba mi mamá para perfumarse. Para mí eran como juguetes _____ los manipulaba y eso me entretenía.
- ¿Se puede decir que decidió ser química _____ así se entretiene?
- Sí, trabajar en lo que a una le entretiene es maravilloso, ¿no creen?
- ¿Qué opción completa correctamente el texto anterior?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	43	33	34	34	34
B	13	20	21	21	20
C	35	32	32	30	32
D	9	14	14	15	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
151	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Identificará el propósito del reporte de entrevista.	D

A) por qué / porque / porque / porque

B) porque / por qué / por qué / porque

C) por qué / porque / porque / por qué

D) porque / por qué / por qué / por qué

151. Para concluir su trabajo de investigación el maestro le pidió a cada equipo que entregara por escrito un reporte de la entrevista. Si el tema de trabajo del equipo 1 es “cómo se hace una revista”, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a su reporte de entrevista?

A) Juliana Valle, editora de la revista “Contextos”.

B) Actualidad, deportes, espectáculos, finanzas, ciencia y tecnología.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	12	12	13	12
B	12	17	18	19	17
C	32	37	37	38	37
D	47	33	33	30	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
152	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Aplicará adecuadamente los guiones largos para marcar la participación del entrevistado y el entrevistador.	A

- C) ¿Cuál es su función de un editor dentro de la revista?, ¿en qué consiste su trabajo?, ¿desde cuándo es editora?, ¿por qué decidió ser editora?, ¿cuál considera que es la parte más interesante de su trabajo?
- D) Nuestra plática con Juliana Valle, editora de la revista “Contextos”, nos dejó claro la importancia de su trabajo, la función que desempeña dentro de una revista un editor, y los diferentes aspectos de su trabajo.
152. El equipo “Linces” se encuentra preparando el reporte de una de las entrevistas que realizó. Lo siguiente es lo que llevan escrito. Léelo. Observa que en lugar de algunos signos de puntuación, aparece un número entre corchetes.

[1] Coméntenos [2] por favor [3] ¿qué le da más satisfacción de su trabajo?

[4] Poder contribuir al bienestar de las personas [5] ayudarles a planear bien sus inversiones.

[6] De acuerdo con algunas personas [7] las Matemáticas pueden ser difíciles.

[8] No son difíciles [9] Lo que sucede es que debes analizar y estudiar cómo resolver los problemas matemáticos.

Elige la opción que presenta **todos** los espacios que se completan correcta y

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	34	33	30	34
B	21	27	28	29	27
C	18	21	21	22	21
D	15	18	18	19	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
154	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Reconocerá como otra opción para presentar las intervenciones del entrevistado y el entrevistador, el uso de sus nombres y dos puntos.	D

necesariamente con guión largo.

- A) 1, 4, 6 y 8.
- B) 1, 2, 3 y 5.
- C) 4, 6, 7 y 8.
- D) 4, 5, 7 y 9.

154. El equipo 3 presentó al grupo su reporte de entrevista para que fuera revisado por sus compañeros de grupo. El siguiente es un extracto del reporte:

Equipo 3: Se dice que la Química está a nuestro alrededor todos los días. ¿Esto es verdad?

Química Sol Estrada: Totalmente. Está en nuestros alimentos, en la ropa que llevamos puesta, en los artículos para el aseo personal, en los útiles escolares...

Equipo 3: ¿Puede darnos un ejemplo?

Química Sol Estrada: Por supuesto: La Química hace posible que los alimentos se conserven en buen estado durante varios días, semanas e incluso meses. Esto se logra agregando sustancias llamadas conservadores.

E3: Parece que esas sustancias son nocivas...

QSE: Lo nocivo no son las sustancias en sí mismas, sino su empleo irresponsable.

¿Cuál de los siguientes comentarios es acertado en relación al fragmento anterior?

- A) Luis comentó: "No se vale usar nombres para indicar cada intervención: tienen que corregir eso para que el reporte esté bien".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	15	16	18	16
B	29	29	29	29	29
C	18	23	23	25	23
D	42	32	32	28	32

ESPAÑOL

PREGUNTAS

155

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
155	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Aplicará criterios para la depuración del lenguaje de la entrevista al momento de transcribirla.	C

- B) Raquel señaló: “Si van a usar nombres al inicio de cada intervención, como Equipo 3, háganlo, pero no los cambien por abreviaturas”.
- C) Mario dijo: “Es confuso escribir algo como QSE. Si uno se distrae un poco tendrá dificultades para saber quién pregunta y quién responde”.
- D) Perla señaló. “No es incorrecto usar nombres para introducir las intervenciones, tampoco lo es usar abreviaturas una vez que el lector puede entenderlas”.
155. Lee cuidadosamente un fragmento de la transcripción de la entrevista del equipo 1.
- ¿Cuántos colaboradores tiene la revista?
- mmmmmm, déjame pensar. Aproximadamente quince colaboradores

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	20	21	24	20
B	9	13	14	14	13
C	70	54	53	48	54
D	8	13	13	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
156	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Usará los signos de entonación (interrogación y admiración) al transcribir la entrevista.	D

externos.

¿Qué parte necesita ser corregida para depurar la transcripción?

- A) Agregar signos de admiración a la respuesta de la entrevistada.
- B) Quitar el acento a la palabra “cuántos”.
- C) Eliminar “mmmmm, déjame pensar”.
- D) Escribir “quince” con números.
156. El equipo 5 se encuentra transcribiendo una de las entrevistas que realizaron. El siguiente es un fragmento de la transcripción. Observa que en lugar de algunos signos aparecen números entre corchetes.
- [1] Qué hace un químico en esta planta purificadora de agua [2]
- Los químicos somos responsables de que el agua [3] para los químicos H₂O [4] sea útil para el uso humano.
- [5] Eso significa que operan alguna maquinaria o algo así [6]
- No. Tomamos muestras del agua antes y después de su tratamiento, para analizarla.
- [7] Interesante [8] [9] Existen parámetros para evaluar la calidad del agua [10]
- [11] Por supuesto [12] Y son estándares aprobados a nivel internacional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	18	18	21	18
B	14	20	21	22	20
C	24	27	28	28	27
D	51	34	34	30	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
157	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Reconstruirá algunas respuestas del entrevistado para integrarlas a los comentarios presentados en el reporte de entrevista.	A

¿Cuál de las siguientes opciones presenta **todos** los espacios que deben llevar signos de admiración?

- A) 3 y 4.
- B) 9 y 10.
- C) 1, 2, 5 y 6.
- D) 7, 8, 11 y 12.

157. ¿Cuál de las siguientes conclusiones del trabajo del equipo 1 presenta comentarios de su entrevistada?

- A) Juliana Valle, afirma que para que una publicación sea exitosa, debe mantener un equilibrio entre cada sección de la revista.
- B) Una revista se hace con el trabajo de muchos profesionales como Juliana Valle, quien con un trato amable y una gran disposición, nos enseñó cómo se hace una revista.
- C) Una editora como Juliana Valle debe coordinar el trabajo de todos los colaboradores que trabajan para una revista.
- D) Juliana Valle es un ejemplo de que cuando las personas se entregan a su trabajo obtienen resultados satisfactorios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	43	33	32	28	33
B	27	30	30	32	30
C	12	18	18	19	18
D	17	20	20	21	20

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

TERCER GRADO DE SECUNDARIA

MATEMÁTICAS

SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES

12 - A	23 - A	56 - A	92 - A
--------	--------	--------	--------

SIGNIFICADO Y USO DE LAS LITERALES

13 - A	14 - D	15 - D	24 - B	25 - D	57 - C	58 - C	93 - A	94 - B	127 - D
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

128 - C	129 - B	136 - C	138 - C
---------	---------	---------	---------

FORMAS GEOMÉTRICAS

16 - D	17 - D	26 - D	27 - B	28 - D	59 - A	60 - B	61 - A	96 - D	130 - C
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

131 - B	139 - B	140 - A
---------	---------	---------

MEDIDA

18 - B	19 - B	29 - A	30 - B	62 - B	132 - C	133 - C	141 - C	142 - A
--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------

TRANSFORMACIONES

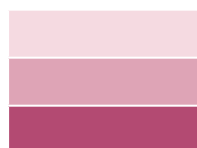
63 - C	99 - D
--------	--------

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

134 - B	143 - B
---------	---------

REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

20 - C	21 - B	22 - C	31 - C	33 - B	64 - B	65 - C	66 - D	100 - B	101 - C
			102 - D	135 - D	144 - A				

Preguntas con grado de dificultad **BAJO**Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

TERCER GRADO DE SECUNDARIA

MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de las operaciones	Resolver problemas que impliquen factorizar un trinomio de segundo grado ya sea cuadrado perfecto o no, en un binomio al cuadrado o en un producto de dos binomios con un término común.	Resolver problemas que impliquen efectuar cálculos con expresiones algebraicas tales como $(x+a)^2$.	
	Resolver problemas que impliquen factorizar una diferencia de cuadrados de la forma $(x^2 - a^2)$ en un producto de dos binomios conjugados.	Resolver problemas que impliquen efectuar cálculos con expresiones algebraicas tales como: $(x + a)(x + b)$ o $(x + a)(x - b)$.	
Significado y uso de las literales	Identificar la expresión algebraica que representa la relación de cantidades que varían una en función de la otra a partir de situaciones problemáticas dadas, planteadas en contextos de fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.	Identificar el valor de x que resuelve correctamente una ecuación no lineal (considerando que la incógnita x se representa o elevada al cuadrado o al cubo) que modela una determinada situación.	Identificar el problema planteado en contextos cotidianos que corresponda a una ecuación cuadrática dada (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).
	Identificar el sistema de ecuaciones que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	Identificar la ecuación cuadrática que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	Identificar la ecuación lineal que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.
	Calcular (el valor de x) en una ecuación cuadrática que representa una determinada situación valiéndose del uso de la factorización en su representación.	Identificar la ecuación no lineal (considerando que la incógnita x se representa o elevada al cuadrado o al cubo) que modela una determinada situación.	Identificar la expresión general cuadrática de la forma $(y = x^2, y = a(x^2), y = a(x^2) + bx + c)$ que representa al n -ésimo término de una sucesión numérica auxiliándose del método de diferencias.
		Identificar el procedimiento correcto que utiliza operaciones inversas en su desarrollo (considerando x al cuadrado o al cubo) al resolver ecuaciones no lineales a partir de una situación determinada.	Identificar el problema planteado en contextos cotidianos que corresponda a un sistema de ecuaciones lineales dado (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de las literales		Identificar la ecuación cuadrática (a por x al cuadrado + b por $x = 0$, a por $x = b$ por x , a por x al cuadrado + b por $x + c = 0$) que modela una determinada situación.	Identificar la expresión general cuadrática de la forma ($y = x^2$, $y = a(x^2)$, $y = a(x^2) + bx + c$) que representa al n ésimo término de una sucesión figurativa auxiliándose del método de diferencias.
		Identificar la tabla que representa la relación de cantidades que varían una en función de la otra a partir de situaciones problemáticas dadas, planteadas en contextos de fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.	
Formas geométricas	Reconocer, a partir de una serie de instrucciones, los cuerpos geométricos que se forman al trasladar figuras o cuerpos como triángulos, semicírculos, esferas etc.	Calcular la razón que se obtiene de comparar las medidas de los ángulos y de los lados de dos triángulos semejantes.	Identificar el desarrollo plano que corresponde a un cilindro recto, con base en algunas de sus medidas.
	Identificar las características que debe tener un cuadrilátero, para que al trazarle una diagonal se formen dos triángulos congruentes o que al trazarle sus diagonales, éstas se cortan en su punto medio.	Resolver problemas que impliquen el análisis de la relación que existe entre las medidas de los lados homólogos de dos triángulos semejantes.	
	Resolver problemas en los que se haga uso de la relación entre un ángulo inscrito y un ángulo central de una circunferencia cuando ambos abarcan el mismo arco (donde se tenga que encontrar que la medida del ángulo inscrito es la mitad de lo que mide en ángulo central y viceversa)	Identificar las rectas que tocan (cuerda) o cortan (secante) a la circunferencia en dos puntos, que la tocan en un punto (tangente) o que no la tocan, dado un dibujo o la descripción del mismo.	
		Resolver problemas que impliquen usar las propiedades de la semejanza de triángulos para calcular medidas faltantes en polígonos regulares.	
		Identificar las secciones que se obtienen al realizar cortes (oblicuos o perpendiculares a la base o paralelos a la generatriz) a un cono recto.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Formas geométricas		Resolver problemas que impliquen aplicar la semejanza de triángulos en el cálculo de distancias o alturas inaccesibles.	
		Identificar las características de la recta tangente a una circunferencia. La situación puede estar o no planteada en contextos cotidianos.	
		Resolver problemas que impliquen aplicar el teorema de Tales para obtener medidas de diversas figuras geométricas.	
		Reconocer, a partir de una serie de instrucciones, los cuerpos geométricos que se forman al girar sobre un eje, figuras planas como triángulos, semicírculos, etc. (cuerpos de revolución).	
Medida		Resolver problemas que impliquen aplicar el Teorema de Pitágoras para calcular medidas de su entorno.	Resolver problemas que impliquen calcular la corona de un círculo.
		Identificar expresiones con las que se pueda calcular el volumen del cono o algunos elementos desconocidos dado el volumen en diversos contextos.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de conos.
		Resolver problemas que impliquen calcular la medida del ángulo central de un círculo a partir del ángulo inscrito o viceversa.	Identificar el valor de las razones trigonométricas en triángulos rectángulos como cocientes entre las medidas de los lados.
		Resolver problemas sencillos que impliquen el uso de razones trigonométricas en contextos cotidianos.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de cilindros.
		Resolver problemas que impliquen calcular la medida de un arco de la circunferencia.	
Transformaciones		Resolver problemas que impliquen comprobar que una composición de homotecias con el mismo centro es igual al producto de sus razones.	Identificar una figura homotética con razón igual a -1 ó 1 de acuerdo con las características que permanecen constantes o las que cambian.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Análisis de la información		Identificar los índices que representan el comportamiento de una determinada situación en contextos de deserción, medios de comunicación, etc, (utilizando previamente tablas en las que se maneje esta información).	
		Resolver problemas que impliquen utilizar la simulación en situaciones probabilísticas.	
Representación de la información	Contestar preguntas a partir del análisis de la distribución de datos y de la media de dos o más poblaciones; los cuales deberán estar representados en gráficas de caja y brazos.	Identificar gráficas formadas por secciones rectas que modelen situaciones de movimiento, llenado de recipientes.	Determinar las razones de cambio de dos variables o magnitudes conectadas mediante una relación funcional, con diversas aplicaciones en economía, física y biología entre otros.
	Identificar la forma de organización gráfica más adecuada para representar la información obtenida a partir de datos de diversas fuentes.	Determinar las razones de cambio de dos variables o magnitudes conectadas mediante una relación funcional, para establecer la relación con la inclinación o pendiente de la recta con la que está asociada.	Contestar preguntas a partir de la interpretación de información representada en gráficas de crecimiento aritmético, lineal o exponencial en diversas situaciones.
	Contestar preguntas a partir de la comparación de los comportamientos de el crecimiento lineal y el crecimiento exponencial representado en una gráfica en diversas situaciones.	Identificar la gráfica caja – brazos que representa el promedio de dos o más poblaciones, dado un conjunto de datos.	Interpretar gráficas de relaciones funcionales no lineales para modelar diversas situaciones o fenómenos.
	Contestar preguntas a partir de la identificación de información representada en una gráfica de caja-brazos (los límites inferior y superior de la distribución, la media, los valores que representan 25% y 75%, ..., etc.)	Identificar la función no lineal (dada en expresión algebraica) que modela una a partir de los valores de las literales.	
	Identificar la forma de representación tabular más adecuada para presentar la información, a partir de los datos obtenidos de diversas fuentes.		
	Contestar preguntas a partir del análisis de la distribución de datos y de la mediana; los cuales deberán estar representados en gráficas de caja brazos.		

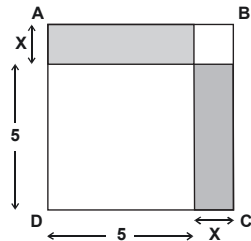
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

12
13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
12	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen efectuar cálculos con expresiones algebraicas tales como $(x+a)^2$.	A

12. Observa la siguiente figura construida a partir de rectángulos y cuadrados:



¿Cuál es la representación del área del cuadrado ABCD?

- A) $(x+5)^2$
 B) $x^2 + 5x + 25$
 C) $(x+5)(x-5)$
 D) $x^2 + 5^2$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	57	38	37	34	39
B	15	24	25	29	24
C	10	16	16	15	16
D	17	22	22	22	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
13	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación no lineal (considerando que la incógnita x se representa o elevada al cuadrado o al cubo) que modela una determinada situación.	A

13. Juan tiene "X" cantidad de canicas y Abraham tiene 4 canicas menos que Juan. El cuadrado del número de canicas de Juan más el cuadrado del número de canicas de Abraham es 328. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones modela la situación anterior?

- A) $x^2 + (x-4)^2 = 328$
 B) $x^2 - (x-4)^2 = 328$
 C) $x^2 + (x+4)^2 = 328$
 D) $x^2(x-4)^2 = 328$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	54	34	34	33	35
B	16	23	23	21	22
C	18	24	25	27	24
D	12	19	19	19	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
14	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación lineal que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	D

14. Manolo compró en la tienda de ropa “Así me visto yo” tres pantalones por el precio de uno y dos camisas cuyo costo de cada una es igual a $\frac{3}{4}$ partes del valor de un pantalón. Si pagó \$ 870.00, ¿cuál es el costo real de cada pantalón y de cada camisa?

Identifica la ecuación que representa correctamente la situación anterior:

- A) $x + \frac{x}{2} = 290$
 B) $3x + \frac{x}{2} = 870$
 C) $3x + \frac{x}{2} = 2610$
 D) $x + \frac{3}{2}x = 870$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	21	21	21	20
B	48	43	43	42	44
C	7	8	9	8	8
D	31	27	27	29	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
15	Bajo	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar la expresión algebraica que representa la relación de cantidades que varían una en función de la otra a partir de situaciones problemáticas dadas, planteadas en contextos de fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.	D

15. Con una pipa de 5000 litros, se suministra agua diariamente a un área habitacional. Si cada casa consume 250 litros, ¿cuál de las siguientes expresiones algebraicas, indica la cantidad de agua restante en la pipa después de visitar cada casa? (Donde X representa las casas visitadas).

- A) $250x$
 B) $\frac{5000}{x}$
 C) $5000 - 250$
 D) $5000 - (250x)$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	9	9	10	9
B	14	21	21	23	21
C	9	14	15	15	14
D	72	56	55	53	56

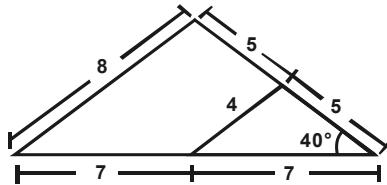
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
16	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Calcular la razón que se obtiene de comparar las medidas de los ángulos y de los lados de dos triángulos semejantes.	D

16. Observa los siguientes triángulos semejantes:



¿En cuál de las siguientes opciones las relaciones de proporcionalidad se refieren a los triángulos?

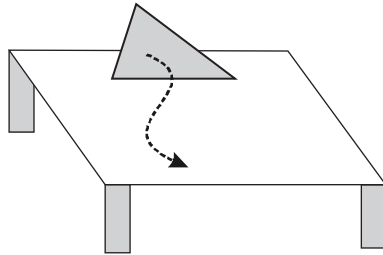
- A) $\frac{8}{10} = \frac{4}{7}$ B) $\frac{10}{7} = \frac{5}{7}$
 C) $\frac{14}{5} = \frac{7}{5}$ D) $\frac{14}{8} = \frac{7}{4}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	31	31	31	30
B	14	17	18	17	17
C	13	17	17	16	17
D	50	34	34	36	36

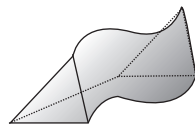
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
17	Bajo	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Reconocer, a partir de una serie de instrucciones, los cuerpos geométricos que se forman al trasladar figuras o cuerpos como triángulos, semicírculos, esferas etc.	D

17. Ernesto jugaba a imaginar los cuerpos geométricos que podría formar al arrastrar sobre una mesa un triángulo de cartón parado sobre su base. Uno de los arrastres que hizo fue como el que muestra la siguiente figura:

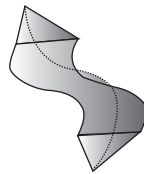


¿Cuál de las siguientes figuras representa el cuerpo geométrico que formó Ernesto con éste movimiento?

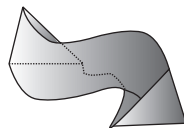
A)



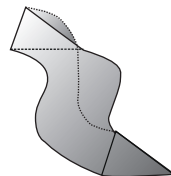
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	13	13	13	13
B	18	21	20	18	20
C	8	11	11	10	10
D	63	56	56	59	57

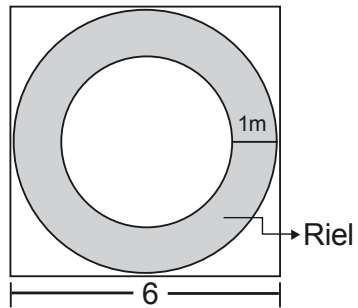
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
18	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular la corona de un círculo.	B

18. Se desea construir un riel circular dentro de un cuadrado. Si el ancho del riel debe ser de 1m como se muestra en la siguiente figura:



¿Cuál es el área que ocupará el riel?

- A) 4π
- B) 5π
- C) 9π
- D) 20π

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	36	35	35	38	36
B	32	29	28	26	28
C	24	25	26	23	25
D	8	11	11	13	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
19	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de conos.	B

19. ¿Cuál es el área de la base de un cono cuya altura es de 6 metros y su volumen es de 30 m^3 ?

- A) 10 m^2
 B) 15 m^2
 C) 20 m^2
 D) 30 m^2

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	21	21	22	22
B	48	45	45	44	45
C	17	19	19	17	19
D	11	14	14	16	14

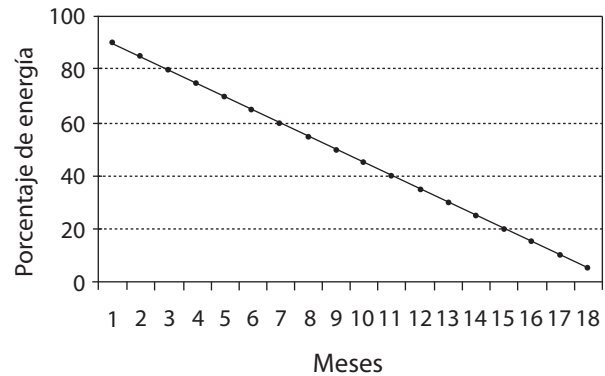
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
20	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Determinar las razones de cambio de dos variables o magnitudes conectadas mediante una relación funcional, con diversas aplicaciones en economía, física y biología entre otros.	C

20. La siguiente gráfica representa el gasto en la carga de una pila de reloj.



¿Cuál es la razón de cambio del tercero al décimo mes?

- A) 0.2
B) 5
C) -5
D) -0.2

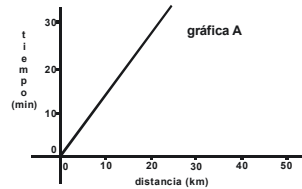
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	18	18	20	18
B	24	31	31	35	31
C	45	36	36	31	36
D	18	15	15	14	15

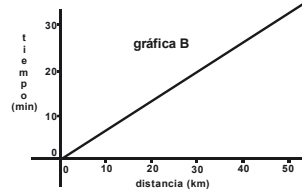
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
21	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Identificar gráficas formadas por secciones rectas que modelen situaciones de movimiento, llenado de recipientes.	B

21. Un carro que viaja en una carretera lleva una velocidad constante de 90 km/h.
¿En qué gráfica se registra su viaje?

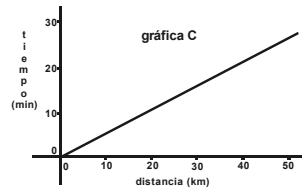
A)



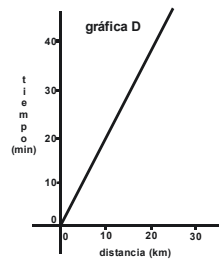
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	14	14	12	13
B	52	47	47	51	48
C	22	24	24	24	24
D	12	15	15	13	15

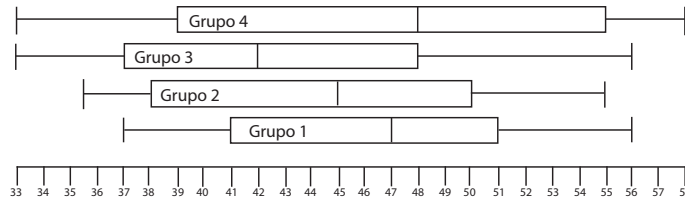
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

22
23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
22	Bajo	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Contestar preguntas a partir del análisis de la distribución de datos y de la media de dos o más poblaciones; los cuales deberán estar representados en gráficas de caja y brazos.	C

22. Observa las siguientes gráficas de caja brazos que muestran el peso en kilogramos de 4 grupos de alumnos de tercero de secundaria.



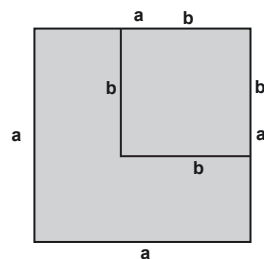
- ¿Cuál es el grupo en el que el 50% de sus alumnos pesan 42 kilos o menos?
- A) El grupo 1.
B) El grupo 2.
C) El grupo 3.
D) El grupo 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	10	11	14	11
B	10	13	13	13	13
C	79	67	67	63	67
D	6	9	9	10	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
23	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen efectuar cálculos con expresiones algebraicas tales como: $(x + a)(x + b)$ o $(x + a)(x - b)$.	A

23. Juan tiene un terreno cuadrado de lados a y planea construir una casa utilizando el terreno de lados b , como se muestra en la siguiente figura. ¿Cuál es la expresión algebraica que denota el área del terreno sobrante?



- A) $a^2 - b^2$
B) $a^2 - 2ab^2 - b^2$
C) $a^2 + 2ab^2 + b^2$
D) $a^2 + b^2$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	56	38	38	35	39
B	20	24	24	22	23
C	13	20	20	21	20
D	11	18	17	22	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
24	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el valor de x que resuelve correctamente una ecuación no lineal (considerando que la incógnita x se representa o elevada al cuadrado o al cubo) que modela una determinada situación.	B

24. Edna dice que la edad de su abuelita Sofía está dada por la siguiente ecuación:

$$x^2 - 6 = 58$$

Si x es igual a la edad de Edna, ¿cuál es la edad de ella?

- A) 6 años.
B) 8 años.
C) 52 años.
D) 64 años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	11	12	14	11
B	69	50	50	47	51
C	10	18	18	19	17
D	15	21	21	21	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
25	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación cuadrática que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	D

25. El largo de una cancha de fútbol es 45 metros más grande que su ancho. Si el área es de 4050 m^2 , ¿cuál es la ecuación que permite calcular los lados del rectángulo?

- A) $x^2 - 45x - 4050 = 0$
B) $x^2 + 45x + 4050 = 0$
C) $x^2 - 45 + 4050 = 0$
D) $x^2 + 45x - 4050 = 0$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	15	15	15	15
B	22	30	29	34	30
C	17	22	21	19	21
D	48	34	34	33	35

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

26

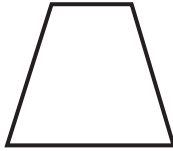
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
26	Bajo	Formas geométricas	Figuras planas.	Identificar las características que debe tener un cuadrilátero, para que al trazarle una diagonal se formen dos triángulos congruentes o que al trazarle sus diagonales, éstas se cortan en su punto medio.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato.

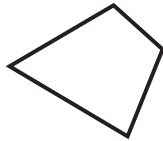
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	11	11	11	11
B	4	7	7	6	6
C	3	5	5	4	5
D	85	77	77	79	78

26. ¿En cuál de los siguientes cuadriláteros, al trazarle una de sus diagonales, se obtienen dos triángulos congruentes?

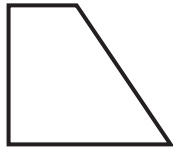
A)



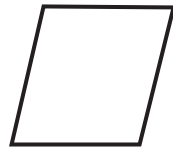
B)



C)

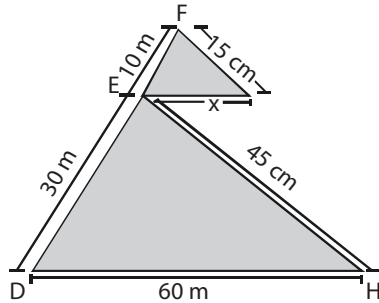


D)



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
27	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen el análisis de la relación que existe entre las medidas de los lados homólogos de dos triángulos semejantes.	B

27. La siguiente figura representa la alberca de un hotel a escala y quieren hacer un chapoteadero en proporción a la misma, como se muestra a continuación:



¿Cuál es el valor de X?

- A) 15 cm
- B) 20 cm
- C) 30 cm
- D) 45 cm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	31	31	34	31
B	66	51	50	47	51
C	12	13	13	13	13
D	3	5	5	6	5

MATEMÁTICAS

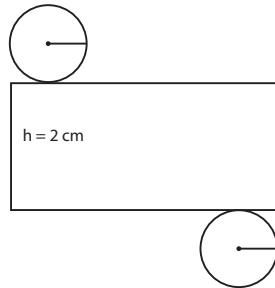
PREGUNTAS

28

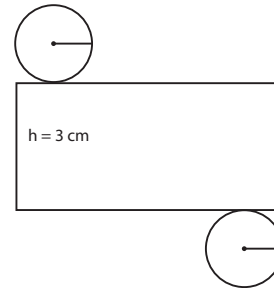
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
28	Alto	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar el desarrollo plano que corresponde a un cilindro recto, con base en algunas de sus medidas.	D

28. A Karla le pidieron construir un cilindro, el cual debe tener una área lateral (del rectángulo) de 28.2 cm^2 . Si no tiene el área de las bases, ¿cuál de las siguientes figuras representa el desarrollo plano para construir el cilindro correcto?

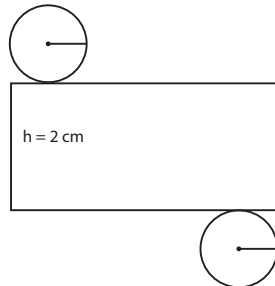
A)

 $r = 2.5 \text{ cm}$ 

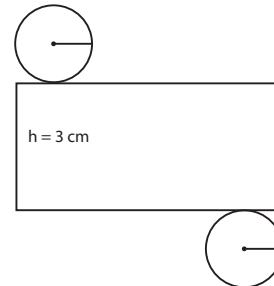
B)

 $r = 1 \text{ cm}$ 

C)

 $r = 2 \text{ cm}$ 

D)

 $r = 1.5 \text{ cm}$ 

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	27	27	27	27	27
B	15	18	18	18	18
C	26	28	28	28	28
D	32	27	27	27	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
29	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen aplicar el Teorema de Pitágoras para calcular medidas de su entorno.	A

29. Tengo una escalera de dos metros de longitud; cuando la apoyo en la pared, el extremo inferior queda separado a un metro de dicha pared. ¿A qué altura del piso está el extremo superior de la escalera?

(Aproxima o trunca tu resultado a centésimos)

- A) 1.73 m
B) 3.00 m
C) 2.23 m
D) 5.00 m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	59	48	48	47	49
B	19	23	24	25	23
C	17	21	21	20	21
D	4	7	7	8	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
30	Medio	Medida	Justificación de fórmulas.	Identificar expresiones con las que se pueda calcular el volumen del cono o algunos elementos desconocidos dado el volumen en diversos contextos.	B

30. Imagina un volcán en forma de cono que tiene una altura de 700 m y un diámetro de 800 m. ¿Con cuál de las siguientes expresiones se calcula el volumen del volcán?

- A) $V = \pi(800)^2 \frac{700}{3}$
B) $V = \frac{\pi(400)^2(700)}{3}$
C) $V = 2\pi(400) \frac{700}{3}$
D) $V = \frac{4\pi(400)^3}{3}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	29	29	30	28
B	60	47	47	46	48
C	11	15	15	14	15
D	7	9	10	9	9

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

31

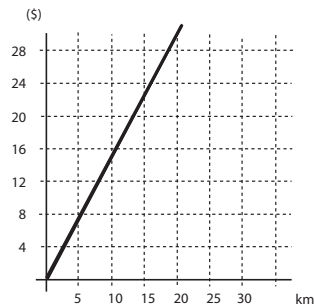
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
31	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Determinar las razones de cambio de dos variables o magnitudes conectadas mediante una relación funcional, para establecer la relación con la inclinación o pendiente de la recta con la que está asociada.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

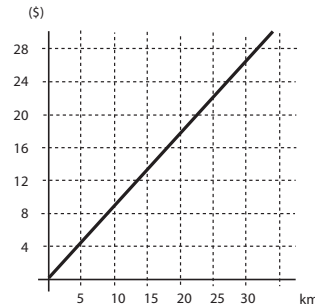
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	13	13	12	12
B	16	22	22	25	22
C	43	34	35	34	35
D	32	31	31	29	31

31. Al abordar un taxi observé que la tarifa de salida era de \$6.50 y \$0.90 por cada kilómetro que recorría. ¿Cuál de las siguientes gráficas representa el costo del recorrido?

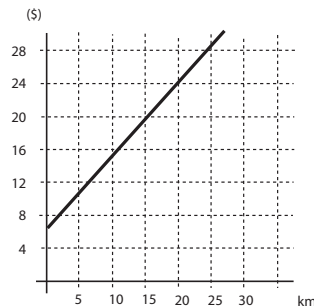
A)



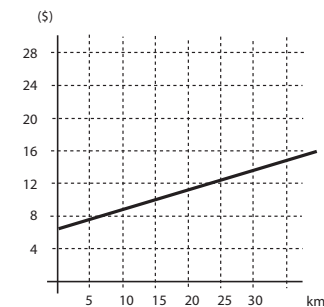
B)



C)



D)



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
33	Medio	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Identificar la gráfica caja – brazos que representa el promedio de dos o más poblaciones, dado un conjunto de datos.	B

33. Las siguientes son las tallas de las camisetas de los integrantes de 4 equipos de basquetbol:

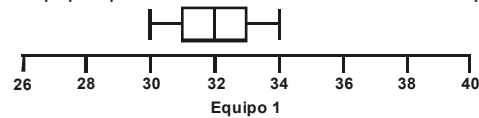
Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
30	32	28	34
30	32	28	34
30	32	28	34
30	32	28	34
30	32	28	36
32	34	30	36
32	34	30	36
34	36	30	36
34	36	32	38
34	36	32	38
34	36	32	38
34	36	34	38

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

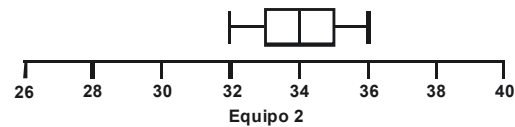
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	30	29	29	29
B	64	47	47	45	48
C	6	12	12	13	12
D	8	12	12	13	12

¿Cuál de las gráficas de caja brazos que aparecen a continuación representa al equipo que utiliza camisetas con una talla promedio de 34?

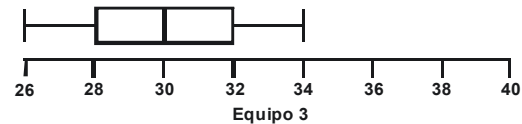
A)



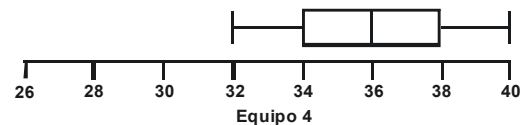
B)



C)



D)



MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

56

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
56	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen factorizar un trinomio de segundo grado ya sea cuadrado perfecto o no, en un binomio al cuadrado o en un producto de dos binomios con un término común.	A

58. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la factorización de segundo grado del trinomio $x^2 + 6x + 9$?

- A) $(x+3)(x+3)$
- B) $(x-3)(x-3)$
- C) $(x+9)(x+9)$
- D) $(x-9)(x-9)$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	72	52	50	57	54
B	14	23	23	19	21
C	11	19	20	18	18
D	3	6	7	6	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
57	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el procedimiento correcto que utiliza operaciones inversas en su desarrollo (considerando x al cuadrado o al cubo) al resolver ecuaciones no lineales a partir de una situación determinada.	C

57. En un examen se planteó la siguiente ecuación:

$$x^2 - 16 = 20$$

¿Quién de los siguientes cuatro alumnos que la resolvieron, encontró correctamente la raíz positiva?

- A) Axel:
 $x^2 - 16 = 20$
 $x^2 + 16 = 20$
 $x^2 = 20 - 16$
 $x^2 = 4$
 $x=2$
- B) Jesi:
 $x^2 - 16 = 20$
 $x^2 = 16$
 $x=4$
- C) Érica
 $x^2 - 16 = 20$
 $x^2 = 20+16$
 $x^2 = 36$
 $x=6$
- D) Daniel:
 $x^2 - 16 = 20$
 $x^2 = 20 - 16$
 $x^2 = 4$
 $x=4$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	26	27	27	26
B	7	15	15	16	14
C	65	42	40	39	43
D	11	18	18	19	17

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

58

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
58	Bajo	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el sistema de ecuaciones que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	C

58. Doña Rosa compró 3 paquetes de sopa y 2 latas de verduras y pago \$ 21.00 y Doña Toña compró 4 paquetes de sopa y una lata de verduras y pago \$ 18.00. Si quieren saber cuánto pagaron por cada paquete de sopa y por cada lata de verduras:

¿Con cuál sistema de ecuaciones pueden resolver correctamente su duda?

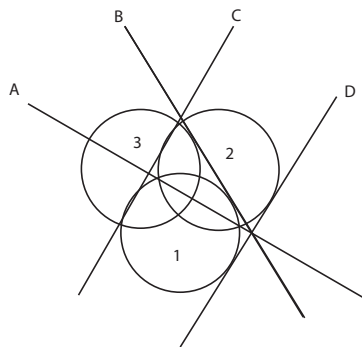
- A) $3x + 4y = 21$
 $2x + y = 18$
- B) $3x - 4y = 21$
 $2x - y = 18$
- C) $3x + 2y = 21$
 $4x + y = 18$
- D) $3x + 4y = 21$
 $2x - y = 18$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	18	18	17	17
B	11	17	18	16	17
C	69	54	53	55	55
D	7	11	11	12	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
59	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar las rectas que tocan (cuerda) o cortan (secante) a la circunferencia en dos puntos, que la tocan en un punto (tangente) o que no la tocan, dado un dibujo o la descripción del mismo.	A

59. La maestra de matemáticas dibujó en el pizarrón la siguiente figura y les dijo a sus alumnos que la observaran:



Después preguntó: ¿Cuál de las rectas dibujadas es secante de todas las circunferencias?

¿Cuál es la recta que cumple con esas características?

- A) La A.
- B) La B.
- C) La C.
- D) La D.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	60	49	49	47	49
B	17	23	23	23	22
C	10	12	12	12	12
D	14	16	16	19	17

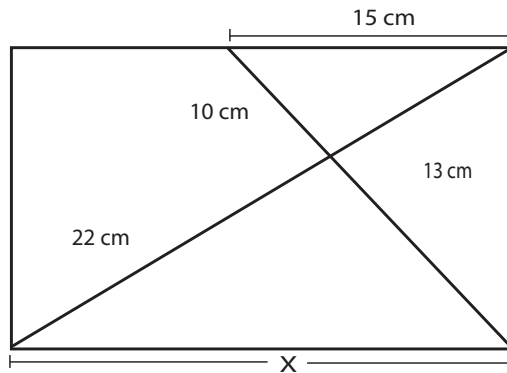
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

60

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
60	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen usar las propiedades de la semejanza de triángulos para calcular medidas faltantes en polígonos regulares.	B

60. El siguiente dibujo representa el marco de una ventana, reforzada con varillas que forman triángulos semejantes:



¿Cuánto mide la base de la ventana?

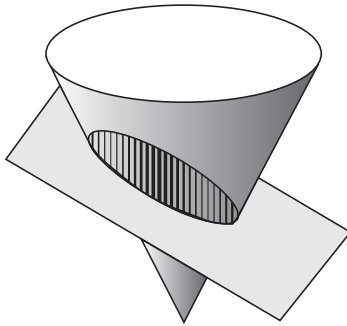
- A) 19.0 cm
B) 25.3 cm
C) 28.6 cm
D) 33.0 cm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	21	21	23	21
B	48	42	43	41	43
C	18	20	20	19	20
D	14	16	16	16	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
61	Medio	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar las secciones que se obtienen al realizar cortes (oblicuos o perpendiculares a la base o paralelos a la generatriz) a un cono recto.	A

61. Observa la siguiente figura y contesta la pregunta:



¿Cuál es la figura que se puede ver en el corte hecho por la cuchilla?

- A) La de una elipse.
- B) La de un triángulo.
- C) Un círculo.
- D) Una parábola.

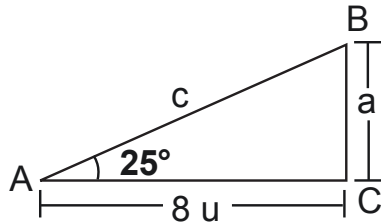
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	51	40	40	33	39
B	12	16	16	17	16
C	24	25	25	32	26
D	13	19	19	18	18

MATEMÁTICAS

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
62	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Identificar el valor de las razones trigonométricas en triángulos rectángulos como cocientes entre las medidas de los lados.	B

62. Observa el siguiente triángulo rectángulo:



¿Cuánto mide el lado a ?

(Considera: $\sin 25^\circ = 0.422$, $\cos 25^\circ = 0.906$ y $\tan 25^\circ = 0.466$)

- A) 3.376 u
- B) 3.728 u
- C) 5.825 u
- D) 7.248 u

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	23	23	27	23
B	47	39	39	38	40
C	23	25	25	22	24
D	11	13	13	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
63	Alto	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Identificar una figura homotética con razón igual a -1 ó 1 de acuerdo con las características que permanecen constantes o las que cambian.	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	27	27	29	28
B	20	23	24	23	23
C	41	37	36	35	37
D	11	13	13	14	13

63. ¿Cuál de las siguientes figuras presenta una homotecia positiva?

- A)
- B)
- C)
- D)

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

64

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
64	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Identificar la forma de organización gráfica más adecuada para representar la información obtenida a partir de datos de diversas fuentes.	B

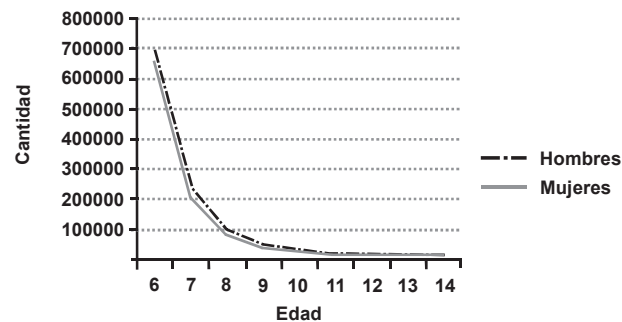
64. Observa la siguiente tabla que muestra la población de 6 a 14 años que no sabía leer ni escribir en el año 2005:

Edad (años)	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
6	694 276	663 566	1 357 842	66%
7	242 240	211 129	453 369	22%
8	100 566	82 128	182 694	9%
9	48 805	38 282	87 087	4%
10	34 349	25 668	60 017	3%
11	20 421	15 339	35 760	2%
12	20 207	15 430	35 637	2%
13	17 531	14 258	31 789	1%
14	17 945	14 909	32 854	2%
Nacional	1 196 340	1 080 709	2 277 049	12%

FUENTE: INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005.

¿Cuál de las siguientes gráficas es la más indicada para representar la cantidad de hombres y mujeres en esta situación?

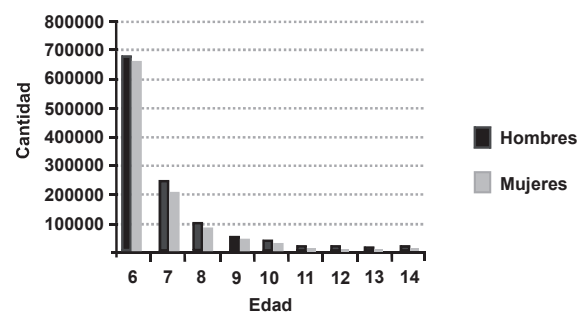
A)



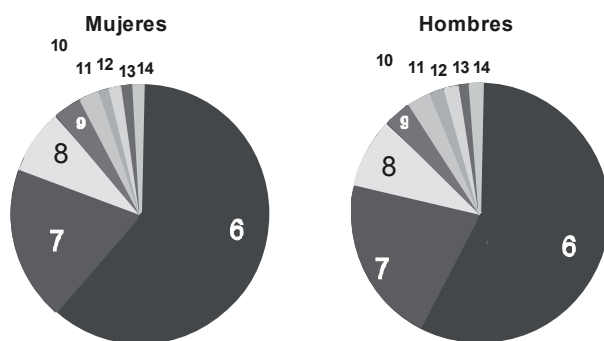
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	9	10	10	10
B	69	63	62	66	64
C	17	18	18	13	17
D	6	10	10	11	10

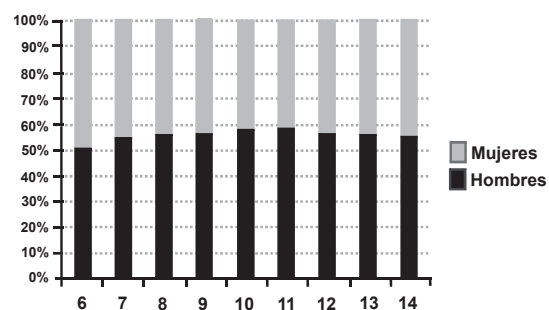
B)



C)



D)



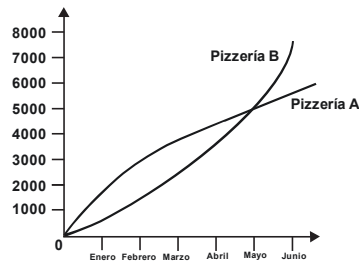
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

65
66

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
65	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Contestar preguntas a partir de la comparación de los comportamientos de el crecimiento lineal y el crecimiento exponencial representado en una gráfica en diversas situaciones.	C

65. En la gráfica se muestran las ganancias de 2 pizzerías durante el primer semestre del año. ¿En qué mes la pizzería A gana lo mismo que la B?



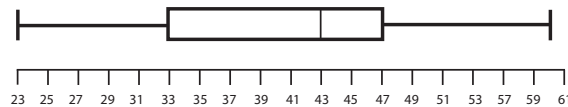
- A) En enero
B) En marzo
C) En mayo
D) En junio

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	3	5	6	6	5
B	5	7	8	7	7
C	87	71	70	67	71
D	6	17	17	20	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
66	Bajo	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Contestar preguntas a partir de la identificación de información representada en una gráfica de caja-brazos (los límites inferior y superior de la distribución, la media, los valores que representan 25% y 75%, ..., etc.)	D

66. Observa la siguiente gráfica de caja brazos que muestra las edades de los profesores de una escuela:



De acuerdo con la gráfica, ¿en qué cuartil se ubica la edad de los profesores que tienen entre 47 y 60 años?

- A) Primero.
B) Segundo.
C) Tercero.
D) Cuarto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	9	9	9	9
B	13	18	18	19	18
C	19	26	26	28	26
D	63	47	47	44	48

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
92	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen factorizar una diferencia de cuadrados de la forma $(x^2 - a^2)$ en un producto de dos binomios conjugados.	A

92. ¿Cuál de las siguientes expresiones se obtiene al factorizar b^2-36 ?

- A) $(b+6)(b-6)$
- B) $(b+1)(b-36)$
- C) $(b+6)(b+6)$
- D) $(b+36)(b-1)$

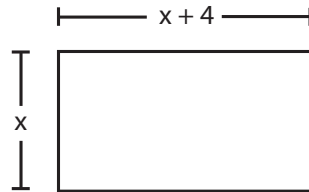
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	71	49	46	47	49
B	14	25	27	27	25
C	10	17	18	17	17
D	5	9	10	9	9

MATEMÁTICAS

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
93	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación cuadrática (a por x al cuadrado + b por x = 0, a por x = b por x, a por x al cuadrado + b por x + c = 0) que modela una determinada situación.	A

93. Ricardo compró un terreno rectangular de $64u^2$. Él quiere saber el largo y el ancho del mismo:



Ayúdale a descubrirlo indicando cuál es la ecuación que tiene que resolver para encontrar los datos.

- A) $x^2 + 4x - 64 = 0$
- B) $x^2 - 4x - 64 = 0$
- C) $2x+4=64$
- D) $\frac{x+4}{x} = 64$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	41	32	33	34	33
B	12	16	15	14	15
C	30	29	29	29	29
D	16	23	23	23	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
94	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el problema planteado en contextos cotidianos que corresponda a una ecuación cuadrática dada (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	B

94. ¿Cuál de las siguientes situaciones debe ser representada por la ecuación $a^2 - 25 = 0$ para encontrar el valor de sus incógnitas?
- A) Hallar las dimensiones de un rectángulo sabiendo que su largo es igual al doble de su ancho y que si aumenta en 1 m su ancho y que se disminuye a 3 m su largo y que el área resultante es 72 m^2 .
- B) Hallar las dimensiones de un rectángulo sabiendo que su largo es igual al triple de su ancho y que si disminuye en 1 m su ancho y se aumenta en 3 m su largo el área resultante es 72 m^2 .
- C) Hallar dos números sabiendo que la suma de sus cuadrados es 34 y que uno de ellos es igual al doble del otro menos 1.
- D) Hallar dos números sabiendo que la suma de sus cuadrados es 34 y que uno de ellos es igual al triple del otro más 1.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	24	24	26	24
B	33	32	33	32	33
C	30	28	28	27	28
D	14	16	15	15	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
96	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen aplicar la semejanza de triángulos en el cálculo de distancias o alturas inaccesibles.	D

96. En la alameda de mi colonia trazaron sobre el jardín central, varias figuras geométricas rellenas de flores. Entre ellas destacan dos que son semejantes entre sí, ambas son triángulos. La base del más grande es de 15 m y su altura es de 7m. Si la base homóloga del otro mide 3.75m, ¿cuál es la altura que tiene este otro triángulo? (Aproxima el resultado a centésimos)
- A) 4.00 m
- B) 2.14 m
- C) 1.86 m
- D) 1.75 m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	24	23	24	23
B	20	26	26	24	25
C	20	21	21	20	21
D	42	30	30	32	31

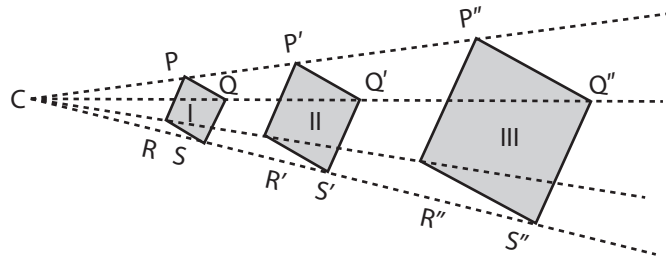
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

99

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
99	Medio	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Resolver problemas que impliquen comprobar que una composición de homotecias con el mismo centro es igual al producto de sus razones.	D

99. Observa la siguiente figura en la que se representan homotecias:



Si ambas figuras tienen una homotecia con centro en C y razón igual a 2 y si $P'Q' = 2PQ$, $Q'S' = 2QS$, ¿Cuál es el área de la figura III?

- A) 1
- B) 2
- C) 4
- D) 16

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	4	5	6	5	5
B	10	13	12	12	12
C	43	42	42	38	42
D	43	40	40	44	41

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
100	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Identificar la forma de representación tabular más adecuada para presentar la información, a partir de los datos obtenidos de diversas fuentes.	B

100. A un grupo de 20 alumnos se les preguntó acerca del sabor de helado preferido. Las respuestas fueron:

Chocolate, fresa, fresa, chocolate, vainilla, nuez, vainilla, fresa, chocolate, vainilla, fresa, fresa, vainilla, chocolate, nuez, fresa, chocolate, vainilla, chocolate, chocolate.

¿Cuál de las siguientes es la mejor forma de presentar la información con respecto al sabor preferido?

A)

Helado preferido (Alumno)	Sabor
1	Chocolate
2	Fresa
3	Fresa
4	Chocolate
5	Vainilla
6	Nuez
7	Vainilla
8	Fresa
9	Chocolate
10	Vainilla
11	Fresa
12	Fresa
13	Vainilla
14	Chocolate
15	Nuez
16	Fresa
17	Chocolate
18	Vainilla
19	Chocolate
20	Chocolate

B)

Helado preferido (Alumno)	Sabor
7	Chocolate
6	Fresa
5	Vainilla
2	Nuez

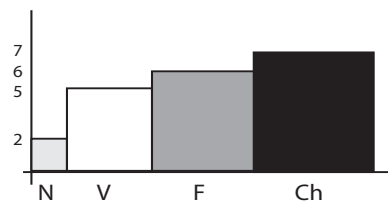
C)

Sabor de helado preferido



D)

Sabor de helado preferido



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	4	7	8	12	8
B	65	61	59	52	59
C	28	28	29	31	29
D	3	4	4	5	4

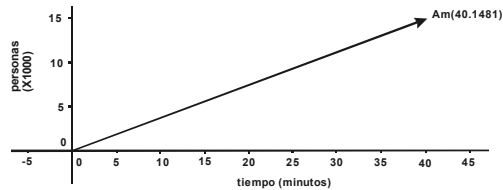
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

101
102

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
101	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Contestar preguntas a partir de la interpretación de información representada en gráficas de crecimiento aritmético, lineal o exponencial en diversas situaciones.	C

101. El conteo de las personas que votan para elegir presidente municipal está representado por la siguiente gráfica:



Si en dos horas termina el conteo, ¿cuántas personas dirá la gráfica que votaron en total?

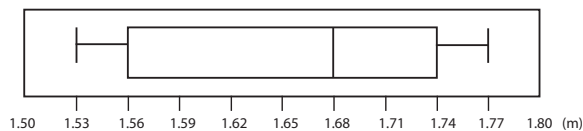
- A) 29.62 mil
B) 40.00 mil
C) 44.44 mil
D) 59.25 mil

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	16	16	16	16
B	27	27	28	33	29
C	35	31	31	28	31
D	24	25	25	23	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
102	Bajo	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Contestar preguntas a partir del análisis de la distribución de datos y de la mediana; los cuales deberán estar representados en gráficas de caja brazos.	D

102. En la siguiente gráfica se representa la distribución de un conjunto de niños con estaturas diferentes. ¿Cuál es la estatura mediana?



- A) 1.56 m
B) 1.74 m
C) 1.53 m
D) 1.68 m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	13	13	13	13
B	4	7	7	7	7
C	5	11	12	17	12
D	82	69	68	62	69

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
127	Alto	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar la expresión general cuadrática de la forma ($y = x^2$, $y = a(x^2)$, $y = a(x^2) + bx + c$) que representa al n -ésimo término de una sucesión numérica auxiliándose del método de diferencias.	D

127. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la expresión algebraica que permite identificar la n -ésima posición de una sucesión como la siguiente: 4, 7, 14, 25, 40....?

- A) $3(x^2)+3x-4=y$
 B) $2(x^2)+3x-1=y$
 C) $2(x^2)+3x-5=y$
 D) $2(x^2)-3x+5=y$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	25	26	26	25
B	24	26	26	23	25
C	28	28	28	26	28
D	24	21	21	24	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
128	Bajo	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Calcular (el valor de x) en una ecuación cuadrática que representa una determinada situación valiéndose del uso de la factorización en su representación.	C

128. Carlos es 4 años mayor que Manuel y si se suman los cuadrados de las edades de ambos el resultado es 136. ¿Cuáles son las edades de Carlos y Manuel?

- A) Manuel 12 y Carlos 5.
 B) Manuel 10 años y Carlos 6.
 C) Manuel 6 años y Carlos 10.
 D) Manuel 3 y Carlos 20.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	12	12	12	11
B	22	24	24	23	23
C	66	56	56	56	57
D	5	9	9	9	9

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

129

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
129	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el problema planteado en contextos cotidianos que corresponda a un sistema de ecuaciones lineales dado (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	B

129. Observa el siguiente sistema de ecuaciones:

$$x+y=120$$

$$2x+5y=300$$

¿Cuál de los siguientes problemas se puede solucionar con el sistema de ecuaciones anterior?

- A) Se tienen dos contenedores con azúcar, uno con 300 kg y otro con 120 kg. Si el contenido de los contenedores se empacó en bolsas de 2 y 5 kg para su venta, entonces ¿cuántas bolsas de cada clase se ocuparon?
- B) Se empacaron 300 kg de azúcar en bolsas de 2 y 5 kg. Si se utilizaron 120 bolsas, ¿cuántas bolsas de cada clase se ocuparon?
- C) Se utilizaron bolsas de 2 kg para empacar 120 kg de azúcar y bolsas de 5 kg para empacar 300 kg del mismo producto. ¿Cuántas bolsas de cada clase se utilizaron?
- D) Se empacaron 120 kg de azúcar en bolsas de 2 y 5 kg. Si se utilizaron 300 bolsas, entonces ¿cuántas bolsas de cada clase se ocuparon?

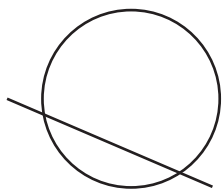
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	26	26	26	26
B	42	34	33	33	34
C	16	21	21	21	21
D	17	19	19	20	19

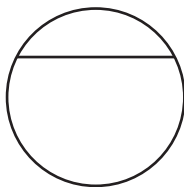
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
130	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar las características de la recta tangente a una circunferencia. La situación puede estar o no planteada en contextos cotidianos.	C

130. Cuatro alumnos de una escuela secundaria tenían como tarea hacer una circunferencia trazando en ella una recta tangente. ¿Quién hizo correctamente el ejercicio?

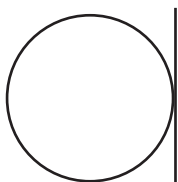
A) Inocencia trazó la siguiente figura:



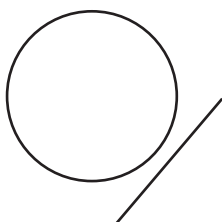
B) Hilario hizo este dibujo:



C) Aniceto trazó lo siguiente:



D) Lucrecia realizó esta circunferencia:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	30	30	30	20	28
B	11	15	15	10	14
C	49	42	42	58	45
D	9	13	13	12	13

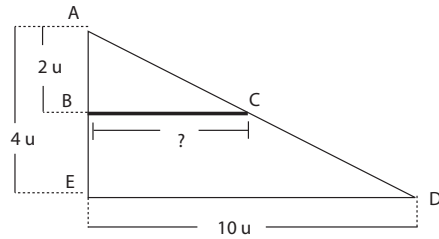
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

131

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
131	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen aplicar el teorema de Tales para obtener medidas de diversas figuras geométricas.	B

131. Indica la medida que representa el segmento BC del triángulo rectángulo de la siguiente figura:



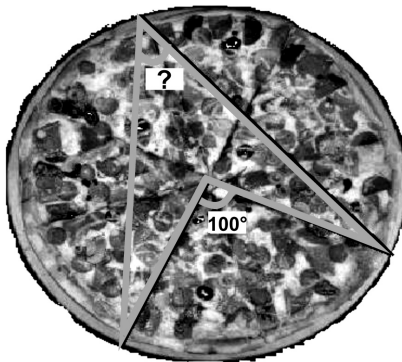
- A) 4 u
B) 5 u
C) 7 u
D) 8 u

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	23	23	29	24
B	58	44	43	42	45
C	15	20	20	15	19
D	9	14	14	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
132	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular la medida del ángulo central de un círculo a partir del ángulo inscrito o viceversa.	C

132. Una pizza será partida por una persona cortará un ángulo de 100° desde su centro, pero una más dice que con el mismo tamaño del arco cortará un pedazo para ella pero en lugar de ser desde el centro será desde la orilla de la pizza. ¿Cuánto mide el ángulo que produce este último tipo de corte?



- A) 25°
 B) 33.3°
 C) 50°
 D) 100°

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	26	26	21	24
B	13	17	18	14	16
C	60	47	46	52	49
D	9	10	10	13	11

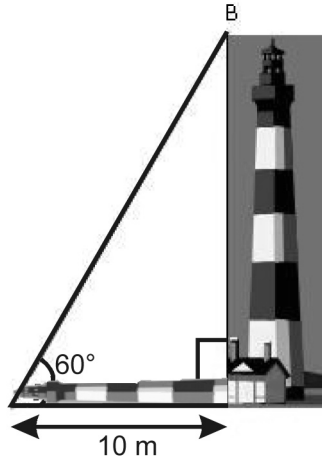
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

133

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
133	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas sencillos que impliquen el uso de razones trigonométricas en contextos cotidianos.	C

133. Observa el siguiente faro que proyecta una sombra sobre el piso con las medidas que aparecen en la figura:



¿Cuál es la altura del faro?

(Considera: $\sin 60^\circ = 0.87$, $\cos 60^\circ = 0.50$ y $\tan 60^\circ = 1.73$)

- A) 5.00 m
- B) 8.70 m
- C) 17.30 m
- D) 20.00 m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	13	13	14	13
B	20	23	23	21	22
C	50	41	41	38	41
D	20	24	23	26	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
134	Medio	Análisis de la información	Porcentaje.	Identificar los índices que representan el comportamiento de una determinada situación en contextos de deserción, medios de comunicación, etc. (utilizando previamente tablas en las que se maneje esta información).	B

134. Para calcular el índice de masa corporal es necesario realizar una operación muy sencilla. Se divide el peso de la persona entre el cuadrado de la estatura expresada en metros. La siguiente tabla presenta el índice de masa corporal de una muestra obtenida en 2001:

ÍNDICE DE MASA CORPORAL SEGÚN EDAD Y SEXO, 2001

Edad		Índice de masa corporal			
Varones	Total (n)	< 18,5	18,5-24,9	25-29,9	30 + obesidad
Total (n)	9,960	114	4,272	4,382	1,192
Total		1.1	42.9	44	12
16-39	4,785	1.7	56.3	34.3	7.6
40-64	3,532	0.3	30.9	53.5	15.4
65-79	1,412	1.1	28.2	52.8	17.8
80+	223	2.7	38.1	44.4	14.8
NC	8	0	37.5	62.5	0
Mujeres	Total (n)	< 18,5	18,5-24,9	25-29,9	30 + obesidad
Total (n)	9,782	409	5,277	2,750	1,346
Total		4.2	53.9	28.1	13.8
16-39	4,493	7.9	71.4	16.1	4.6
40-64	3,496	1	43.7	36.6	18.7
65-79	1,566	0.8	28.4	42.4	28.4
80+	216	1.4	41.2	39.4	18.1
NC	11	18.2	63.6	9.1	9.1

Fuente: CIS-MS: *Encuesta Nacional de Salud*, (adaptada) 2001.

¿En qué rango de edades y para que sexo es más propicia la obesidad de acuerdo a la tabla?

- A) Entre los 40 y los 64 años, sobre todo en las mujeres.
- B) Entre los 65 y los 79 años, sobre todo en las mujeres.
- C) Entre los 40 y los 64 años, sobre todo en los varones.
- D) Entre los 65 y los 79 años, sobre todo en los varones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	22	22	23	22
B	50	41	41	41	42
C	20	22	22	21	22
D	14	15	15	15	15

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

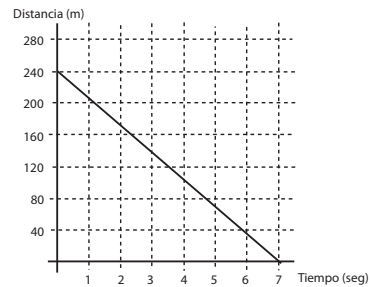
135

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
135	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar gráficas de relaciones funcionales no lineales para modelar diversas situaciones o fenómenos.	D

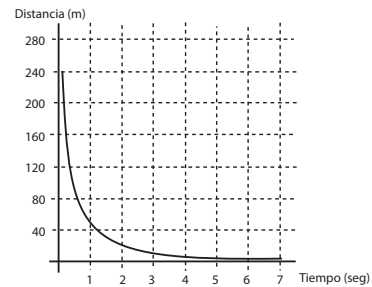
135. Con la fórmula de caída libre ($d = gt^2/2$) hicimos una simulación en la computadora y trazamos la gráfica correspondiente.

¿Cuál de las siguientes gráficas es la resultante de la simulación?

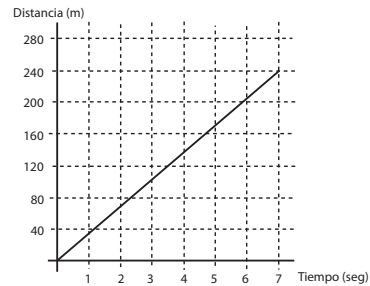
A)



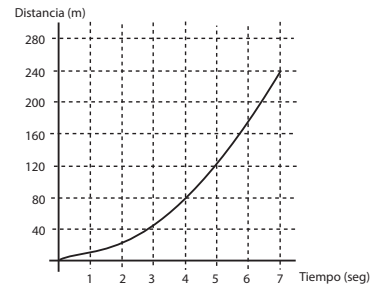
B)



C)



D)

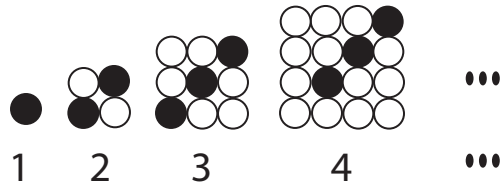


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	23	23	22	23
B	28	29	28	29	29
C	20	24	24	26	24
D	26	24	24	23	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
136	Alto	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar la expresión general cuadrática de la forma ($y = x^2$, $y = a(x^2)$, $y = a(x^2) + bx + c$) que representa al n -ésimo término de una sucesión figurativa auxiliándose del método de diferencias.	C

136. ¿Qué expresión algebraica permite calcular el número de canicas blancas de la n -ésima figura de esta sucesión?



- A) n
 B) n^2
 C) $n(n-1)$
 D) $n + (n-1)$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	11	11	11	11
B	31	33	33	35	33
C	34	28	28	27	28
D	25	28	28	28	28

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

138

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
138	Medio	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar la tabla que representa la relación de cantidades que varían una en función de la otra a partir de situaciones problemáticas dadas, planteadas en contextos de fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.	C

- 138 Si a Jaime le dicen que relacione el área de un cuadrado con la dimensión de sus lados, entonces ¿cuál tabla debe elegir?

A)

Área	1	2	3	4
Lado	1	2	3	4

B)

Área	1	4	6	8
Lado	1	2	3	4

C)

Área	1	4	9	16
Lado	1	2	3	4

D)

Área	1	4	9	16
Lado	1	2	3	4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	21	20	22	20
B	26	33	33	32	32
C	42	29	29	28	30
D	18	17	17	17	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
139	Bajo	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Resolver problemas en los que se haga uso de la relación entre un ángulo inscrito y un ángulo central de una circunferencia cuando ambos abarcan el mismo arco (donde se tenga que encontrar que la medida del ángulo inscrito es la mitad de lo que mide en ángulo central y viceversa)	B

139. Octavio quiere trazar una figura en su disco volador. Para lograr esto comenzó trazando dos rectas a partir del centro del disco hasta su circunferencia, de tal manera que entre ambas formaron un ángulo de 120° . Si planea trazar otras dos rectas para formar un ángulo inscrito, que toquen exactamente los mismos puntos en la circunferencia que las rectas del ángulo central, entonces, ¿cuál será la medida del ángulo inscrito que dibuje Octavio?

- A) 40°
 B) 60°
 C) 120°
 D) 240°

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	15	15	14	14
B	55	48	47	49	49
C	18	20	20	20	20
D	16	17	17	17	17

MATEMÁTICAS

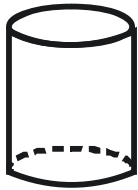
PREGUNTAS

140

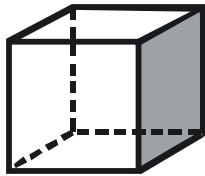
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
140	Medio	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Reconocer, a partir de una serie de instrucciones, los cuerpos geométricos que se forman al girar sobre un eje, figuras planas como triángulos, semicírculos, etc. (cuerpos de revolución).	A

140. Amalia pegó un rectángulo en una varilla y lo hizo girar rápidamente hasta que observó que se formó un cuerpo de revolución. ¿Cuál de los siguientes cuerpos es el que observó Amalia?

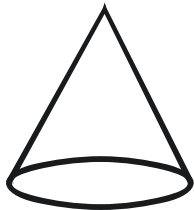
A)



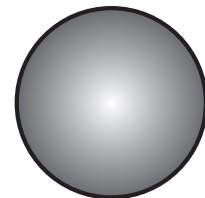
B)



C)



D)

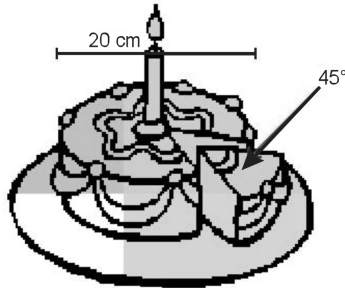


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	56	45	45	42	45
B	17	19	19	20	19
C	14	19	19	18	19
D	13	17	17	20	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
141	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular la medida de un arco de la circunferencia.	C

141. Flora quiere cortar una rebanada de un pastel, los dos cortes que tiene que hacer forman un ángulo central de 45° . ¿Cuánto medirá la longitud del arco de su rebanada de pastel, si el diámetro del pastel es de 20 cm? (observa el dibujo)



Considera $\pi = 3.14$

- A) 0.7cm
- B) 3.9cm
- C) 7.8cm
- D) 15.7cm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	14	14	15	14
B	31	32	32	30	31
C	42	35	35	32	35
D	17	20	20	23	20

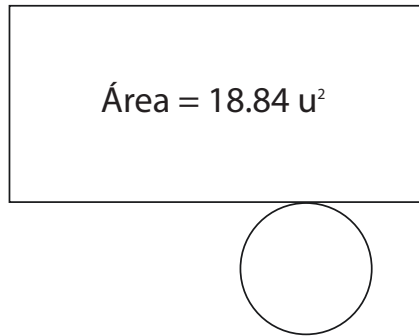
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

142

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
142	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de cilindros.	A

142. Observa el siguiente semi desarrollo plano de un cilindro:



Si la altura del rectángulo mide $3u$, ¿cuál será el volumen del cilindro armado?
(Considera $\pi=3.14$)

- A) $9.42u^3$
- B) $18.64u^3$
- C) $21.15u^3$
- D) $56.52u^3$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	31	36	35	40	36
B	20	23	24	23	23
C	25	23	24	21	23
D	24	18	17	17	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
143	Medio	Análisis de la información	Noción de probabilidad.	Resolver problemas que impliquen utilizar la simulación en situaciones probabilísticas.	B

143. El equipo directivo de una empresa esta constituido por 25 personas, 60% son mujeres y el gerente sabe que sólo 5 mujeres y 3 hombres no hablan inglés, pero él debe elegir uno al azar para una representación internacional. ¿Cuál es la probabilidad de que el gerente elija alguien que hable inglés?

- A) $\frac{8}{60}$
 B) $\frac{17}{25}$
 C) $\frac{17}{60}$
 D) $\frac{8}{25}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

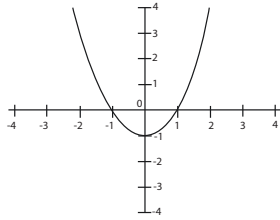
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	22	22	22	22
B	38	26	27	25	27
C	11	16	17	17	16
D	36	35	34	36	35

MATEMÁTICAS

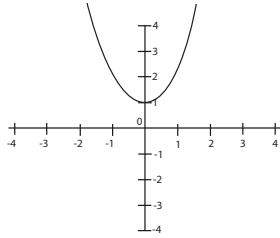
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
144	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Identificar la función no lineal (dada en expresión algebraica) que modela una a partir de los valores de las literales.	A

144. ¿Cuál de las siguientes gráficas representa la función $y=x^2-1$?

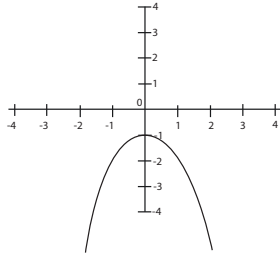
A)



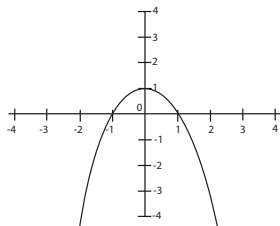
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	52	42	42	43	43
B	13	15	16	13	15
C	22	26	25	26	25
D	13	17	17	18	17

ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

LOS RETOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

67 - A	68 - A	69 - D	70 - B	158 - C	159 - D	160 - B
--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------

PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR PARA EL FUTURO

71 - D	72 - B	73 - D	74 - C	75 - D	76 - D	161 - C	162 - C	163 - D	164 - C
				165 - A	166 - B				

IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

77 - C	78 - D	79 - D	167 - D	168 - D	169 - B	175 - A
--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------

PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

80 - D	81 - C	82 - D	83 - D	84 - B	85 - B	86 - D	87 - A	88 - C	170 - D
171 - A	172 - D	173 - A	174 - C	176 - A	177 - A	178 - D			

HACIA UNA CIUDADANÍA INFORMADA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA

89 - D	90 - D	91 - B	179 - B	180 - D	181 - D	182 - D
--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

	BAJO	MEDIO	ALTO
Los retos del desarrollo personal y social	Identificar, mediante situaciones de convivencia escolar dadas aquella, que muestre el uso adecuado de las nuevas tecnologías.	Reconocer, ante situaciones escolares dadas, una condición (equidad, participación social y política) que le permite al individuo desarrollarse en su entorno.	Identificar, mediante una situación problemática, el valor de la existencia de las instituciones para la defensa de los derechos humanos.
	Reconocer, mediante diferentes situaciones problemáticas, aquella que muestre que no se cumple uno de sus derechos (educación, alimentación, salud, vivienda digna, recreación y trabajo), garantizado por acuerdos internacionales.	Identificar, a través de situaciones, un caso de toma de decisión adecuado para resolver un problema colectivo (salud, desempleo, inseguridad, violencia y corrupción) que obstaculicen la convivencia en la comunidad o la nación.	
	Identificar, mediante situaciones dadas, la que muestre un desequilibrio (educativo, salud integral, ambiente, derechos humanos, equidad de género, distribución de la riqueza), que afecta al individuo en su bienestar y desarrollo humano.	Identificar, mediante situaciones escolares dadas, aquella que muestre la toma de una decisión informada que esté basada en una fuente (conocimiento del contexto, información especializada, experiencia personal, respeto a los derechos humanos).	
Pensar, decidir y actuar para el futuro	Identificar una situación donde el tráfico o el consumo de drogas lesionen la calidad de vida de las personas y afecte negativamente a la sociedad.	Identificar, en una situación, un caso en donde se dé la equidad de género (estudio, trabajo, familia).	Reconocer, a través de situaciones, un ejemplo de ambiente o condiciones que favorezca un estilo de vida sano.
	Identificar, en una situación, una decisión adecuada para tener una vida plena en un determinado ámbito (estudio, trabajo, recreación, expresión, relaciones afectivas y amorosas).	Reconocer una situación donde se participe de manera democrática en asuntos de interés común en el ámbito escolar.	Identificar una situación donde se actúe responsablemente respetando la ley y los derechos de los demás en un caso de participación colectiva.
	Reconocer una situación donde se tome una decisión informada en principios éticos.	Identificar una situación donde una persona escucha activamente la perspectiva de los demás para comprenderla.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Pensar, decidir y actuar para el futuro		Identificar, mediante situaciones, una consecuencia de la maternidad no deseada en la adolescencia (riesgos de la salud y la vida tanto del hijo como de la madre, consecuencias emocionales y socioafectivas, nuevas condiciones de vida).	
		Identificar una situación donde un adolescente cumpla con una expectativa en uno de los diferentes ámbitos (familia, amigos, escuela y comunidad).	
		Identificar un caso donde se muestre la actitud solidaria ante una situación crítica que afecta a la comunidad, a la nación o a la humanidad.	
		Identificar una situación donde un miembro de la pareja ejerza la autoestima o la asertividad ante las presiones de la pareja.	
Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Identificar, por medio de situaciones, una expresión del carácter multicultural del país.	Identificar una de las formas (edad, grupos de pares) que caracterizan la pertenencia a un grupo en contextos de la vida cotidiana.	Identificar, mediante una situación, una actitud de empatía o diálogo para mejorar las relaciones interculturales.
		Reconocer, mediante diversas situaciones, una forma en donde se manifiesta la identidad nacional.	
		Identificar, mediante una situación, uno de los elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal, enfocado a tradiciones, costumbres o instituciones sociales y políticas.	
		Reconocer, en una situación de la vida cotidiana, la importancia de los símbolos patrios como parte de la identidad nacional.	
		Identificar, mediante un caso, el contexto de influencia (grupos de amigos, comunidad, escuela y familia) en el cual se desarrolla la de vida cotidiana de un individuo y conforma su identidad.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Participación y ciudadanía democrática	Identificar, mediante situaciones un caso donde se aplique el lema “Sufragio Efectivo. No Reelección”.	Identificar alguna de las características del Estado mexicano (República representativa, democrática, federal sustentada en la división de poderes).	Identificar una situación en la cual un ciudadano ejerce su derecho a elegir libremente a sus gobernantes.
	Reconocer, mediante el planteamiento de diversas situaciones, que la mejor forma de regular al gobierno, es mediante el apego a la Constitución Política.	Reconocer, en una situación dada, que los ciudadanos tienen la posibilidad de defenderse de la violación de sus derechos por las autoridades.	Identificar, mediante una situación, que una obligación gubernamental hacia los ciudadanos es garantizar la protección social, o bien, sus derechos políticos.
	Identificar una situación en la cual un ciudadano actúa bajo la cultura de la legalidad, dadas otras situaciones donde los ciudadanos son cómplices de la corrupción, sin que lo admitan o se justifiquen de diversas maneras.	Reconocer, mediante situaciones, que el derecho de las mujeres a votar fortalece la democracia.	Identificar un ejemplo de comportamiento ético en algún gobernante o dirigente de algún partido político.
	Identificar, mediante un ejemplo una forma en que la ciudadanía colabora para fortalecer el Estado de derecho, o bien, la convivencia democrática.	Reconocer que los partidos políticos hacen posible la democracia representativa mediante la expresión de la voluntad de la mayoría.	Reconocer a un Estado laico por sus características.
	Reconocer, a través del planteamiento de diversas situaciones, que una forma de legitimar los procesos electorales es mediante la emisión del voto razonado, libre y sustentado de los ciudadanos.	Reconocer, mediante situaciones, que el cumplimiento de las leyes garantiza la cohesión de la sociedad.	Identificar un ejemplo en donde la Constitución regule el funcionamiento del Estado.
		Identificar uno de los aspectos (rendición de cuentas, transparencia) que dan legitimidad a la autoridad de los gobernantes.	Identificar una función de algún tipo de organización (cultural, civil, política, religiosa o económica).
Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa		Identificar, mediante situaciones dadas, el medio de comunicación que les brinde un espacio de expresión a los adolescentes.	Diferenciar, mediante situaciones dadas, la práctica de consumo que realiza un individuo de los casos de consumismo.
		Identificar, mediante situaciones dadas, un estereotipo juvenil que promueven los medios de comunicación.	Identificar, mediante situaciones dadas, aquella que muestre al individuo las condiciones (recursos y la habilidad) de acceso a los medios de comunicación.
		Identificar una situación que contenga alguno de los elementos (pluralidad, respeto, derechos humanos, responsabilidad, cultura de masas y libertad en los medios) que regulan la información que proporcionan los medios.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa		Identificar, mediante situaciones dadas, aquella que tenga información social considerada como rumor, insuficiente o manipulada.	
		Reconocer, mediante situaciones dadas, la que difunde información (responsable o respetuosa) de la diversidad de los individuos.	

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
67	Bajo	Los retos del desarrollo personal y social	Individuos y grupos en un espacio compartido	Identificar, mediante situaciones de convivencia escolar dadas aquella, que muestre el uso adecuado de las nuevas tecnologías.	A

67. ¿En cuál de las siguientes situaciones se está haciendo un uso adecuado del celular o del Internet?
- A) Carlos perdió en la escuela un libro de la biblioteca, su amiga Bety envió un mensaje por celular a todos sus amigos que tienen teléfono, pidiéndoles que, si alguien lo encontró, por favor lo entreguen a Carlos o a la biblioteca.
- B) Andrea tiene un amigo por Internet, algunas veces él le dice cosas que la ofenden, pero Andrea cree que no hay ningún problema porque no hay probabilidad de que se conozcan en persona; además, cuando hablan de otras cosas él es muy interesante.
- C) Luisa va a hacer una fiesta y mandó mensajes por celular a sus amigos, su amiga Lucy preguntó cómo les va a avisar a los que no tienen celular, Luisa contestó que le da flojera hacer invitaciones, así que sólo podrán asistir los que reciban el mensaje.
- D) José se divierte en el Internet, les manda correos a sus amigos, desde una dirección que no es la suya, diciéndoles cosas que a ellos los asustan un poco. Cuando ellos le cuentan que “alguien” les está mandando decir cosas que los aterran, José se divierte muchísimo. Después les dice la verdad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	91	79	78	70	78
B	4	8	9	12	9
C	3	7	7	9	7
D	3	6	6	9	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
68	Medio	Los retos del desarrollo personal y social	Individuos y grupos en un espacio compartido	Reconocer, ante situaciones escolares dadas, una condición (equidad, participación social y política) que le permite al individuo desarrollarse en su entorno.	A

68. ¿En cuál de los siguientes casos se expone una situación social que les permite a los individuos desarrollarse mejor en su entorno?
- A) En un pueblo construyeron un nuevo centro deportivo para toda la comunidad.
- B) El Presidente Municipal de un pueblo ayudó a sus amigos a regularizar sus negocios, perdonándoles grandes adeudos de agua potable.
- C) En una comunidad, para poner una fábrica de ropa, tuvieron que deforestar una parte del bosque, a cambio la empresa prometió empleos para los habitantes.
- D) En un pueblo, el gobierno municipal compró una nueva bomba de agua para abastecer mejor a la parte central del pueblo, aunque los alrededores aún van a carecer de agua potable.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	76	59	59	50	59
B	8	13	13	16	13
C	6	11	11	14	11
D	11	17	17	20	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
69	Medio	Los retos del desarrollo personal y social	Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos	Identificar, a través de situaciones, un caso de toma de decisión adecuado para resolver un problema colectivo (salud, desempleo, inseguridad, violencia y corrupción) que obstaculicen la convivencia en la comunidad o la nación.	D

69. A continuación se describen varios problemas colectivos que afectan a distintos grupos sociales. ¿En cuál caso se tomó una decisión adecuada para su solución que **no** afecta al bien común?

- A) En un pueblo se formó una cooperativa para fabricar calzado, en una asamblea la mayoría decidió que las mujeres no trabajarían, ya que, por el momento, hay pocos empleos y es mejor aprovecharlos para los hombres, porque ellos ganan más.
- B) En una colonia se anunció que próximamente se van a pavimentar las calles; en asamblea, los vecinos de la calle Los Cocos decidieron reunir cierta cantidad de dinero como gratificación para el Jefe de Obras para que su calle sea la primera en ser pavimentada.
- C) En una unidad habitacional nueva, tienen el problema de que no les han ido a instalar el servicio de energía eléctrica; fueron a la compañía de luz y ésta no ha hecho nada. Entre todos los vecinos contrataron a un electricista que les ayudó a conectarse de la fuente de electricidad más cercana.
- D) Un grupo de personas que no tiene vivienda propia, decidió constituirse en una asociación civil para gestionar ante las autoridades la compra de un predio y autoconstruir sus viviendas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	12	12	14	12
B	17	21	21	22	21
C	29	28	28	28	28
D	47	39	39	36	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
70	Bajo	Los retos del desarrollo personal y social	Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno	Reconocer, mediante diferentes situaciones problemáticas, aquella que muestre que no se cumple uno de sus derechos (educación, alimentación, salud, vivienda digna, recreación y trabajo), garantizado por acuerdos internacionales.	B

70. ¿En cuál de las siguientes situaciones se menciona la **negación** de derechos de los adolescentes?
- A) José y Juan tienen que ayudar a sus papás en las labores del campo y cumplir, además, con las tareas de la escuela.
- B) Saúl y Luisa dejaron inconcluso el segundo grado de secundaria debido a que se inició la temporada de pesca y su papá se los llevó a trabajar.
- C) Pedro y Ángel dejaron de jugar fútbol porque a sus padres les gusta más el básquetbol.
- D) Ana y René construyeron un cuartito de madera en el terreno de sus papás, pero lo tuvieron que tirar porque el terreno es de uso agrícola exclusivamente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	14	15	16	15
B	70	58	57	52	57
C	16	20	20	22	20
D	5	8	8	10	8

70
71

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
71	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	Identificar, en una situación, un caso en donde se dé la equidad de género (estudio, trabajo, familia).	D

71. ¿En cuál de las siguientes situaciones se manifiesta la **inequidad** de género?
- A) Una escuela preparatoria repartirá 40 becas a los primeros 40 aspirantes que aprueben el examen de admisión sin importar que sean hombres o mujeres.
- B) La liga local de fútbol lanzó una convocatoria dirigida a jóvenes de ambos sexos entre 14 y 17 años para ingresar a un curso de arbitraje y seleccionar a los mejores para el próximo campeonato.
- C) Una línea aérea invitará a 70 personas al primer vuelo de su nuevo avión supersónico; el único requisito que deberán cubrir es pesar menos de 70 kg, pues si el peso fuera mayor, excedería la capacidad de carga del avión.
- D) Una fábrica de dulces contratará a 50 empleados para promover su nuevo producto; aceptarán por igual a hombres y mujeres que no estén embarazadas, pues la compañía quiere evitar una mala imagen.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	18	19	23	18
B	7	13	14	17	14
C	21	25	25	21	24
D	62	43	42	39	44

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
72	Alto	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	Reconocer, a través de situaciones, un ejemplo de ambiente o condiciones que favorezca un estilo de vida sano.	B

72. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la situación familiar en donde se esté favoreciendo el estilo de vida sana de las personas?
- A) La familia Pérez se va de vacaciones en diciembre utilizando todos los ahorros que hicieron durante el año.
- B) La familia Carranza se organiza para que en diciembre pinten entre todos la casa y poder celebrar el Año Nuevo.
- C) La familia Azuara festeja el cumpleaños del abuelo en la fonda “Santa Rita”, debido a que el papá decidió ir a dicho lugar.
- D) La familia Gutiérrez realiza rápidamente la compra de alimentos preparados para venderlos en su puesto ambulante, dado que necesitan pagar las cinco rentas mensuales de su departamento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	27	27	27	25	27
B	52	43	42	40	43
C	9	12	13	15	13
D	12	18	18	21	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
73	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	Reconocer una situación donde se participe de manera democrática en asuntos de interés común en el ámbito escolar.	D

73. En una escuela secundaria se van a realizar elecciones para elegir a un grupo que integrará a la Comisión de Alumnos que los representará en los asuntos de la escuela. ¿Cuál es el grupo que está participando de manera democrática para ser elegido?
- A) El grupo Guinda realiza rifas para recaudar fondos y dárselos a los alumnos de escasos recursos a cambio de su apoyo.
- B) El grupo Blanco hace fiestas entre sus amigos como muestra de sus intenciones de promover la amistad y las buenas relaciones en la escuela.
- C) El grupo Dorado realiza encuestas de opinión relacionadas con las condiciones de la escuela, promete que solucionarán todos los problemas una vez que sean elegidos.
- D) El grupo Verde realiza reuniones con los jefes de grupo para solicitarles que platiquen con sus compañeros de grupo, acerca de las mejoras que se pueden hacer en la escuela.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	16	17	18	16
B	7	12	12	15	12
C	36	32	32	29	32
D	46	39	39	38	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
74	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	Identificar una situación donde una persona escucha activamente la perspectiva de los demás para comprenderla.	C

74. ¿En cuál de las siguientes situaciones se observa la comprensión del punto de vista de otra persona?
- A) Pedro tolera la decisión de Juan de hacerse un tatuaje permanente en el cuerpo, aunque no está de acuerdo con esa idea.
- B) Karla apoya a su amiga ahora que ha entablado una demanda de divorcio, aunque en realidad no conoce las causas de la separación.
- C) Joaquín llegó a un acuerdo con su jefe para un aumento de sueldo, aunque no es la cantidad que pedía, ha comprendido las razones de su jefe para aceptar lo que le ofrece.
- D) La fábrica donde labora Enrique está en huelga, la mayoría de los trabajadores no votaron por esta opción, pero los dirigentes decidieron iniciar la huelga.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	27	27	25	26
B	9	16	17	20	17
C	60	47	47	44	48
D	5	10	10	11	9

74
75

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
75	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Compromisos de los adolescentes ante el futuro	Identificar, mediante situaciones, una consecuencia de la maternidad no deseada en la adolescencia (riesgos de la salud y la vida tanto del hijo como de la madre, consecuencias emocionales y socioafectivas, nuevas condiciones de vida).	D

75. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un ejemplo de una consecuencia para la salud de un embarazo no deseado en la adolescencia?
- A) Francisco, por ser menor de edad, tiene que trabajar en un negocio familiar para poder cubrir los gastos del embarazo de su novia Norma y de la llegada de su futuro hijo.
- B) Pedro y Fabiola dejan la escuela, él para buscar un empleo que le permita ganar lo suficiente para la manutención de su familia, mientras que ella sólo se dedica al hogar.
- C) Carlos y Anabel, al enterarse que ella estaba embarazada, no saben qué hacer, ya que no quieren enfrentar la responsabilidad de tener un hijo y adoptar el rol de padres.
- D) Jorge y Noemí están preocupados por la vida de su hijo, debido a los problemas que presentó durante el parto, por ser un niño prematuro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	15	15	17	15
B	18	20	20	20	20
C	16	22	22	26	22
D	52	43	42	37	42

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
76	Bajo	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Compromisos de los adolescentes ante el futuro	Identificar una situación donde el tráfico o el consumo de drogas lesionen la calidad de vida de las personas y afecte negativamente a la sociedad.	D

76. Gilberto trabaja medio tiempo en una tlapalería para ayudar con el gasto familiar, varios jóvenes le han pedido que les regale o venda tinner para drogarse. Él ha visto esto como una buena opción para ganar dinero extra. ¿En cuál de las siguientes situaciones **no** se lesiona la calidad de vida de las personas involucradas?

- A) En lugar de regalar el tinner, venderlo al doble del precio, sus clientes son dependientes, lo pagarán.
- B) Venderlo al precio justo, ya que se considera honrado.
- C) Ofrecerlo a otros compañeros y amigos para ampliar su negocio.
- D) En lugar de vender tinner, trabajar más horas o buscarse un empleo donde pueda ganar más dinero

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	9	9	12	9
B	9	14	14	15	13
C	5	9	9	11	9
D	82	68	68	63	68

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
77	Medio	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	La identidad personal, su proceso de construcción	Identificar una de las formas (edad, grupos de pares) que caracterizan la pertenencia a un grupo en contextos de la vida cotidiana.	C

77. En la escuela de Joel se practican varios deportes, él quiere ingresar al equipo de básquetbol, pero como es muy bajo de estatura, el entrenador le sugirió que buscara otro deporte. Joel está muy triste porque se sintió rechazado. ¿Por qué es tan importante para Joel ser aceptado en el equipo?

- A) Porque su sueño es convertirse en basquetbolista.
- B) Porque su papá juega básquetbol con su hermano mayor.
- C) Porque está desarrollando el sentido de pertenencia a un grupo.
- D) Porque el practicar básquetbol puede ayudarle a aumentar su estatura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	27	28	40	29
B	4	7	8	9	7
C	69	49	50	38	49
D	12	16	15	14	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
78	Medio	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Sentido de pertenencia a la nación	Reconocer, mediante diversas situaciones, una forma en donde se manifiesta la identidad nacional.	D

78. ¿Cuál de las siguientes situaciones presenta una manifestación de identidad nacional?
- A) Mónica siempre festeja a su mamá el 10 de mayo comprándole un obsequio costoso.
- B) En el grupo de Paulina se organizaron para adornar su salón con motivos navideños.
- C) Isabel y sus compañeros realizaron un intercambio de regalos el Día del Amor y la Amistad.
- D) Rosa le ayuda a sus padres a poner la ofrenda del Día de Muertos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	16	16	22	16
B	11	18	18	20	17
C	7	13	13	15	13
D	75	53	53	43	53

78

79

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
79	Bajo	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Sentido de pertenencia a la nación	Identificar, por medio de situaciones, una expresión del carácter multicultural del país.	D

79. ¿Cuál de las siguientes situaciones hace referencia al carácter multicultural del país?
- A) Todas las chicas del pueblo enloquecen oyendo al grupo de rock de moda.
- B) Un grupo de campesinos lleva una grabadora japonesa para escuchar merengue mientras trabaja.
- C) Carmen vive en la sierra de Oaxaca y quiere ir a la ciudad a comprarse pantalones de mezclilla.
- D) Lupita y su mamá fueron a la cabecera municipal vistiendo su ropa típica y hablando su lengua indígena.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	10	11	13	11
B	12	13	13	14	13
C	7	11	11	13	11
D	74	66	65	60	65

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
80	Alto	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Identificar una situación en la cual un ciudadano ejerce su derecho a elegir libremente a sus gobernantes.	D

80. El profesor de Formación Cívica y Ética explicó a sus alumnos que en la antigua Grecia el voto era exclusivo de los varones y omitía a mujeres y esclavos, pues no se les consideraba ciudadanos. También explicó que, en la actualidad, en nuestro país toda persona que tiene la categoría de ciudadano puede ejercer su derecho a votar. ¿A qué característica del voto democrático hace referencia el profesor?

- A) El voto es libre.
B) El voto es directo.
C) El voto es secreto.
D) El voto es universal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	53	55	55	56	55
B	4	7	8	8	7
C	7	15	15	20	15
D	35	23	22	17	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
81	Bajo	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Identificar, mediante situaciones un caso donde se aplique el lema "Sufragio Efectivo. No Reección".	C

81. El profesor de Formación Cívica y Ética preguntó a sus alumnos cuál sería la mejor forma de elegir al jefe de grupo, indicándoles que consideren el lema "Sufragio Efectivo no Reección". ¿Cuál de las siguientes sugerencias de los alumnos es la correcta?

- A) Mauricio propuso que el maestro revisara su lista y eligiera al que tuviera el mejor promedio académico.
B) Karla propuso que todos pusieran su nombre en papelitos y la elección la echaran a la suerte.
C) Rodrigo propuso que se nombraran candidatos para que cada uno de los alumnos emitiera su voto por el candidato que considerara el mejor.
D) Leonor propuso que se reeligiera al actual jefe de grupo porque ha resultado ser muy bueno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	19	18	18	18
B	9	15	15	21	16
C	77	58	59	52	59
D	4	8	8	9	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
82	Bajo	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Reconocer, mediante el planteamiento de diversas situaciones, que la mejor forma de regular al gobierno, es mediante el apego a la Constitución Política.	D

82. ¿En cuál de las siguientes situaciones se refleja un Estado de Derecho?

- A) En el domicilio de María se presentaron policías para realizar un cateo sin una orden judicial emitida por la autoridad competente.
- B) Patricia tiene dos años en la cárcel por su posición política, va a ser extraditada a su país de origen.
- C) Samuel estuvo detenido por el Ministerio Público durante 5 días, ya que no se lograban recabar las pruebas para declarar su auto de formal prisión.
- D) Ricardo vive en una unidad habitacional, todas las tardes sus vecinos se reúnen para tratar la problemática de la unidad y así hacer las peticiones pertinentes a las autoridades.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	12	12	15	12
B	10	16	16	18	16
C	10	15	15	17	15
D	73	57	57	50	57

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
83	Medio	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Identificar alguna de las características del Estado mexicano (República representativa, democrática, federal sustentada en la división de poderes).	D

83. El maestro de Formación Cívica y Ética preguntó durante la clase por qué nuestro país es una república soberana. ¿Quién de los siguientes alumnos contestó correctamente?

- A) Iván contestó que es soberana porque tiene un poder ejecutivo que se encarga de cuidar que se ejecuten las leyes.
- B) Ernesto contestó que es soberana porque tiene relaciones con otros países.
- C) Ángela contestó que es soberana porque requiere de la participación de países aliados para la resolución de sus conflictos internos.
- D) Jorge contestó que es soberana porque el pueblo mexicano es el único que puede modificar o alterar su forma de gobierno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	35	35	39	35
B	8	13	13	13	12
C	8	13	14	14	13
D	57	39	38	33	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
84	Medio	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Reconocer, en una situación dada, que los ciudadanos tienen la posibilidad de defenderse de la violación de sus derechos por las autoridades.	B

84. Manuel, durante el trayecto a su casa, fue detenido por unos policías sin orden de aprehensión, después de tres horas se dieron cuenta que no era la persona que buscaban, se disculparon y lo dejaron ir. ¿Ante cuál autoridad puede presentar su queja de privación ilegal de la libertad?

- A) Ante la Secretaría de la Función Pública.
B) Ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos.
C) Ante la Suprema Corte de Justicia.
D) Ante el Ministerio Público.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	8	8	8	8
B	58	53	53	53	53
C	14	16	17	17	16
D	22	23	22	22	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
85	Bajo	Participación y ciudadanía democrática	Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	Identificar una situación en la cual un ciudadano actúa bajo la cultura de la legalidad, dadas otras situaciones donde los ciudadanos son cómplices de la corrupción, sin que lo admitan o se justifiquen de diversas maneras.	B

85. ¿En cuál de las siguientes situaciones se observa una cultura de la legalidad?

- A) José no considera corrupción darle una “mordida” al policía que lo quería infraccionar, ya que le evitó pérdida de tiempo.
B) Ángel se presentó ante el Ministerio Público para denunciar a la persona que le robó su auto.
C) Laura compra la película que está en cartelera, en el puesto de la esquina.
D) Samuel compró un boleto fuera de las taquillas para ver a su equipo de fútbol.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	13	14	17	13
B	83	68	67	59	67
C	6	11	11	13	11
D	4	8	9	11	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
86	Alto	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Identificar, mediante una situación, que una obligación gubernamental hacia los ciudadanos es garantizar la protección social, o bien, sus derechos políticos.	D

86. ¿En cuál de las siguientes opciones se hace referencia a una obligación gubernamental de protección social?
- A) Sandra y sus vecinos decidieron realizar una petición a las autoridades para que coloquen alumbrado público en su colonia.
- B) Tania se siente feliz por poder transitar libremente por el país sin que nadie pueda impedirlo.
- C) Mario se presentó a realizar su servicio militar, pues recientemente cumplió 18 años.
- D) Marcela es una señora de 70 años, fue a solicitar servicio médico gratuito a Salubridad y se lo dieron, ya que no tiene empleo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	31	31	28	30
B	9	13	13	15	13
C	19	19	19	19	19
D	44	37	36	38	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
87	Alto	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Identificar un ejemplo de comportamiento ético en algún gobernante o dirigente de algún partido político.	A

87. Mahatma Gandhi fue un político indio que rechazó el levantamiento armado y predicó la no violencia y la resistencia pacífica como medios para liberar a la India del dominio británico. ¿Qué ejemplifica la información anterior?
- A) Comportamiento ético.
- B) Cultura de la legalidad.
- C) Participación ciudadana.
- D) Legitimidad de la autoridad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	58	38	37	28	38
B	17	24	25	26	24
C	14	21	22	27	22
D	10	16	16	18	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
88	Bajo	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Identificar, mediante un ejemplo una forma en que la ciudadanía colabora para fortalecer el Estado de derecho, o bien, la convivencia democrática.	C

88. En el municipio donde vive Norberto algunos vecinos ayudan a instalar las casillas para las próximas elecciones, ¿qué ejemplifica la situación anterior?

- A) La convivencia armónica en la diversidad.
- B) La identidad nacional a través de la participación ciudadana.
- C) La colaboración ciudadana en la convivencia democrática.
- D) La participación social en la resolución de problemas comunes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	10	10	12	10
B	18	20	20	21	20
C	70	59	58	54	59
D	7	11	11	13	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
89	Alto	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su relación con Proyectos de trabajo	Diferenciar, mediante situaciones dadas, la práctica de consumo que realiza un individuo de los casos de consumismo.	D

89. El hermano de Nicolás compra constantemente revistas con rutinas de ejercicios y algunos aparatos para ejercitarse porque quiere aumentar su atractivo, aunque en realidad casi no los utiliza. ¿Qué ejemplifica la situación anterior?

- A) El adecuado manejo del tiempo libre.
- B) El derecho de los adolescentes a la recreación.
- C) El desarrollo físico como parte de la realización personal.
- D) El consumismo asociado con la idea de que al tener algo se es mejor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	16	16	17	16
B	10	16	16	19	16
C	30	34	34	34	34
D	51	34	34	30	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
90	Alto	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su relación con Proyectos de trabajo	Identificar, mediante situaciones dadas, aquella que muestre al individuo las condiciones (recursos y la habilidad) de acceso a los medios de comunicación.	D

90. ¿En cuál de los siguientes casos se cuenta con el recurso para acceder a los medios de comunicación?
- A) Joel asiste a clases de informática para poder aprender sobre el manejo de la computadora, aunque su curso es teórico.
- B) Liliana le pide a su papá que le compre un equipo de cómputo para poder practicar lo que ha aprendido.
- C) Rodolfo le comenta a su mamá que donaron computadoras a su escuela y que posiblemente las puedan utilizar los estudiantes.
- D) Carolina se turna con su hermana para poder navegar por Internet.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	21	21	23	20
B	19	20	20	20	20
C	31	34	34	31	33
D	37	25	25	27	26

90
91

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
91	Medio	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su relación con Proyectos de trabajo	Identificar, mediante situaciones dadas, el medio de comunicación que les brinde un espacio de expresión a los adolescentes.	B

91. ¿En cuál de los siguientes ejemplos los adolescentes tienen un espacio de expresión?
- A) Gabriel siempre escucha en la radio un programa con temas de interés para los jóvenes.
- B) Elena y sus amigas asisten a un programa televisivo para opinar acerca de la equidad de género.
- C) Alba compra una revista semanal que contiene encuestas y tests de personalidad para contestarlos, se divierte mucho haciéndolo.
- D) En la secundaria donde asiste Fernando, las maestras de Español editan una gaceta bimestralmente, donde maestros de otras asignaturas también escriben artículos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	25	25	25	25
B	60	46	46	44	47
C	9	13	12	13	12
D	11	16	16	18	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
158	Bajo	Los retos del desarrollo personal y social	Individuos y grupos en un espacio compartido	Identificar, mediante situaciones dadas, la que muestre un desequilibrio (educativo, salud integral, ambiente, derechos humanos, equidad de género, distribución de la riqueza), que afecta al individuo en su bienestar y desarrollo humano.	C

158. ¿En cuál de los siguientes casos se expone una situación que afecta **negativamente** a los individuos en su bienestar y desarrollo humano?

- A) En una ciudad acaban de abrir una biblioteca pública que tiene computadoras con acceso a Internet.
- B) En una colonia cerraron todas las cantinas que se encontraban cerca de las escuelas públicas y privadas.
- C) Una fábrica de textiles tira sus desechos industriales en un río que se encuentra alejado de zonas urbanas.
- D) En un pueblo acaban de inaugurar un nuevo bachillerato tecnológico que está incorporado a la universidad estatal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	10	10	13	10
B	8	15	15	19	15
C	82	68	67	59	67
D	4	7	8	10	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
159	Medio	Los retos del desarrollo personal y social	Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos	Identificar, mediante situaciones escolares dadas, aquella que muestre la toma de una decisión informada que esté basada en una fuente (conocimiento del contexto, información especializada, experiencia personal, respeto a los derechos humanos.	D

159. ¿En cuál de las siguientes situaciones, el personaje involucrado toma una decisión informada y responsable ante la situación que tiene que afrontar?
- A) Rosa Elena acaba de terminar el segundo grado de secundaria, decidió cambiarse de escuela para concluir el tercer grado porque sus amigos le dijeron que el profesor de Español sería el mismo que le dio clases en segundo, y ella tuvo muchos problemas con el maestro porque no la quiere.
- B) Alejandro decidió irse a trabajar a los Estados Unidos de América con sus primos, después de terminar la secundaria, porque la situación económica de su familia es muy difícil y sus amigos le dijeron que ellos han escuchado que en Estados Unidos los sueldos son muy altos y que hay muchas oportunidades para todos de estudiar en cualquier escuela.
- C) Angélica tiene un pretendiente que no es de su completo agrado, pero es el chico más popular de su escuela, sus amigas le dijeron que es guapísimo y que ellas le darían el “sí” sin pensarlo, le aconsejan que lo acepte antes de que él se fije en otra chica. Angélica decidió aceptarlo porque tal vez sus amigas tengan razón y quizá, después de todo, resulte ser un buen chico además de guapo.
- D) Arturo tiene que elegir una preparatoria para seguir estudiando, investigó que en los bachilleratos tecnológicos se egresa con una carrera técnica y que las prepas que pertenecen a la Universidad de su estado tienen pase automático. Arturo eligió un tecnológico, porque después del bachillerato saldría preparado para trabajar, por si hubiera necesidad de hacerlo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	13	13	16	13
B	12	20	19	25	20
C	8	13	14	16	14
D	72	55	54	43	54

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
160	Alto	Los retos del desarrollo personal y social	Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno	Identificar, mediante una situación problemática, el valor de la existencia de las instituciones para la defensa de los derechos humanos.	B

160. En un viaje de negocios, el señor López, de nacionalidad mexicana, fue retenido en el aeropuerto de un país americano por su aspecto físico, lo que le ocasionó pérdidas económicas, inconforme decide presentar una queja. ¿Ante cuál instancia debe presentar su queja?

- A) Ante la Organización de las Naciones Unidas.
- B) Ante la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos.
- C) Ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos
- D) Ante la UNICEF.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	15	15	16	15
B	48	41	40	36	40
C	33	35	35	38	35
D	7	10	10	11	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
161	Bajo	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	Identificar, en una situación, una decisión adecuada para tener una vida plena en un determinado ámbito (estudio, trabajo, recreación, expresión, relaciones afectivas y amorosas).	C

161. ¿Quién de los siguientes adolescentes toma una decisión correcta para sus planes futuros?
- A) Sara presentará el examen de ingreso a la preparatoria dentro de 30 días, decide irse durante 15 días a la playa y 15 días a la montaña para relajarse y poder enfrentar con éxito su examen.
- B) Daniel enfermó de gripe y el médico le recomendó reposo por tres días, como forma parte del equipo de fútbol de la escuela, debe entrenar diario; por eso, decidió descansar sólo un día para no descuidar su condición física.
- C) Silvia ha practicado la natación durante cinco años, es una favorita para representar a nuestro país en los Juegos Centroamericanos y del Caribe; pero, ha decidido prepararse para presentar el examen de ingreso a la preparatoria, que también es el próximo mes.
- D) Mario está próximo a presentar los exámenes finales del último grado de secundaria, su abuelo, a quien quiere mucho, enfermó de anemia y está hospitalizado, por eso decidió aplazar sus exámenes para poder visitarlo en el hospital.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	14	14	19	14
B	7	11	12	15	12
C	75	63	61	51	61
D	10	12	12	15	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
162	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	Identificar una situación donde un adolescente cumpla con una expectativa en uno de los diferentes ámbitos (familia, amigos, escuela y comunidad).	C

162. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra a la adolescente que lleva a cabo acciones adecuadas para cumplir con sus expectativas?
- A) Mónica quiere que un muchacho que le gusta se fije en ella, pero no se atreve a hablarle, procurará llamar su atención haciendo bromas y contando historias graciosas.
- B) Claudia es muy baja de estatura, pero le gusta mucho el básquetbol, aunque sabe que no le será fácil, piensa destacar en ese deporte.
- C) Marina siente que se le dificultan mucho las Matemáticas y está en riesgo de reprobación la asignatura, organizó su tiempo para resolver problemas y estudiar diariamente.
- D) Marisa no le entiende al Inglés, pero le gusta mucho la música, diariamente escucha canciones en ese idioma para con el tiempo aprendérselas y pasar la asignatura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	10	10	13	10
B	19	22	22	22	22
C	68	55	54	50	55
D	8	13	13	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
163	Alto	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	Identificar una situación donde se actúe responsablemente respetando la ley y los derechos de los demás en un caso de participación colectiva.	D

163. ¿En cuál de las siguientes situaciones se observa una decisión informada y apegada a principios éticos?
- A) Pedro decidió ser novio de Carmen pues le gusta más que Sofía.
- B) Perla inició una dieta que le recomendó una amiga.
- C) Alberto decidió inscribirse a la prepa que le ofrece clases de cómputo.
- D) Carmen fue al cine y decidió ver la película que tenía el horario más temprano.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	17	17	19	17
B	48	40	39	38	40
C	7	12	12	14	12
D	34	32	32	29	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
164	Bajo	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	Reconocer una situación donde se tome una decisión informada en principios éticos.	C

164. ¿En cuál de las siguientes situaciones colectivas se está actuando con responsabilidad, respetando la ley y los derechos de las personas involucradas?

- A) En una conferencia en la escuela, dos alumnos se envían frecuentemente mensajes escritos por celular para comentar lo que está diciendo el expositor, con el fin de no interrumpirlo.
- B) En la junta de vecinos se decide la cuota mensual para el mantenimiento del edificio, tomando en cuenta la propuesta planteada por el Presidente de la junta.
- C) En un equipo de futbol, los integrantes deciden que uno de ellos sea el capitán del equipo, porque su papá compró los uniformes.
- D) En el grupo de la escuela, un alumno propuso que se cambiara al jefe de grupo, porque cuando se eligió estaban menos de la mitad de alumnos presentes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	12	12	14	12
B	7	12	12	15	12
C	74	62	62	56	62
D	10	14	14	14	14

164
165

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
165	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	Identificar un caso donde se muestre la actitud solidaria ante una situación crítica que afecta a la comunidad, a la nación o a la humanidad.	A

165. En la ciudad donde vive Maribel, se enteraron de los graves daños que sufrieron varias comunidades del Sureste del país después de que las torrenciales lluvias devastaron esa región. El centro comunitario fue habilitado como albergue para recibir a damnificados que perdieron sus pertenencias en la catástrofe; Maribel y sus compañeros se ofrecieron como voluntarios para realizar diferentes actividades.

¿Cuál de ellos demuestra una actitud **más** solidaria?

- A) Mario colabora leyendo cuentos a los niños pequeños y enseñando a leer y escribir a adultos.
- B) Maribel trabaja en la cocina y cuando sirven los alimentos llama a sus hermanitos para que también coman.
- C) José, que ayuda a clasificar la ropa recolectada, escondió un suéter que piensa llevarse cuando no lo vean para regalárselo a su mamá.
- D) Elisa apoya en la enfermería, como en su casa hay muchas medicinas caducadas, las llevó al albergue para aprovecharlas con los enfermos y heridos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	69	54	53	47	53
B	13	17	18	19	18
C	6	11	11	13	11
D	12	18	18	21	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
166	Medio	Pensar, decidir y actuar para el futuro	Compromisos de los adolescentes ante el futuro	Identificar una situación donde un miembro de la pareja ejerza la autoestima o la asertividad ante las presiones de la pareja.	B

166 ¿En cuál de las siguientes situaciones un miembro de la pareja actúa asertivamente?

- A) Sebastián, para no tener problemas con su pareja cuando no comparten la misma idea, evita expresar sus comentarios y termina aceptando las decisiones de ella.
- B) Carmen decide hablar con Manuel para aclarar los malos entendidos y le pide reconsiderar su postura para que puedan dialogar y llegar a un acuerdo.
- C) Karla asume la decisión de Rodrigo, su pareja, de dejar de trabajar para dedicarse tiempo completo a sus hijos, a pesar de que ella no está de acuerdo.
- D) Lorena no entiende por qué su novio suele ser muy hiriente cuando se molesta; sin embargo, no lo cuestiona por el temor de que reaccione agresivamente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	17	17	21	17
B	79	62	61	51	61
C	7	12	13	16	13
D	5	9	9	12	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
167	Medio	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	La identidad personal, su proceso de construcción	Identificar, mediante una situación, uno de los elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal, enfocado a tradiciones, costumbres o instituciones sociales y políticas.	D

167. En el lugar donde vive Antonio, la gente se organiza para realizar las nueve posadas en el mes de diciembre. Para ello, se integrarán tres familias para cada posada, las cuales deben comprar piñatas, libritos para la letanía, velitas, colación, fruta, etc. El día que deberán realizar la posada se determina por sorteo. ¿Cuál es el elemento que interviene en la identidad personal de los miembros que participan?

- A) La pertenencia a grupos.
B) Las historias compartidas.
C) La participación ciudadana.
D) Las tradiciones y costumbres.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	13	14	13	13
B	7	11	12	13	11
C	32	34	34	30	33
D	49	42	41	43	43

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
168	Medio	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Sentido de pertenencia a la nación	Reconocer, en una situación de la vida cotidiana, la importancia de los símbolos patrios como parte de la identidad nacional.	D

168. La maestra de Español de Clara le dejó de tarea hacer una composición de tema libre, ella eligió hacerla sobre los cambios que ha tenido el águila que aparece en las monedas. ¿A qué hace alusión la situación anterior?

- A) A la pluralidad y diversidad de nuestra cultura.
B) Al reconocimiento del carácter multicultural de país.
C) A la historia de nuestro país desde sus inicios hasta la actualidad.
D) A un símbolo patrio que es parte de la identidad nacional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	14	14	16	14
B	9	13	14	15	13
C	27	25	25	25	25
D	56	48	47	44	48

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
169	Alto	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	La identidad personal, su proceso de construcción	Identificar, mediante una situación, una actitud de empatía o diálogo para mejorar las relaciones interculturales.	B

169. Lee lo siguiente.

“En una escuela se ha incorporado un nuevo alumno que viene de otro país, el muchacho se aísla del resto del grupo pues no entiende muchas palabras y acciones de sus compañeros. Juan, al observarlo, se imagina lo que está sintiendo pues se pone en su lugar, así que decide acercarse a él para ofrecerle su amistad y ayudarlo a integrarse al grupo”.

¿Qué valor está practicando Juan?

- A) Diálogo.
- B) Empatía.
- C) Tolerancia.
- D) Compromiso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	27	26	23	26
B	56	39	39	32	39
C	17	25	25	33	26
D	6	9	9	11	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
170	Alto	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Reconocer a un Estado laico por sus características.	D

170. En las elecciones pasadas, al sacerdote Nicolás le fue negado su registro como candidato a diputado por ser ministro de un culto religioso. ¿Cuál es la característica de nuestro gobierno por la que no se le permitió participar?

- A) Ser un gobierno democrático.
- B) Ser un gobierno republicano.
- C) Ser un gobierno soberano.
- D) Ser un gobierno laico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	27	27	28	27
B	15	18	18	19	18
C	13	19	19	20	19
D	51	36	36	32	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
171	Medio	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Reconocer, mediante situaciones, que el derecho de las mujeres a votar fortalece la democracia.	A

171. Teresa, de 20 años, le ha comentado a su hermana menor que cuando votó por primera vez se sintió muy bien, pues comprendió que en nuestro país, quien tiene la capacidad para poder votar también tiene la capacidad para decidir sobre cuestiones personales como qué carrera estudiar, cómo gastar su dinero y cuántos hijos tener. ¿Qué demuestra el comentario de Teresa?
- A) Que en nuestro país el derecho de las mujeres para votar fortalece la democracia.
- B) Que en nuestro país el que las mujeres puedan votar representa más votos.
- C) Que en nuestro país las mujeres son privilegiadas por tener derecho a votar.
- D) Que en nuestro país el derecho a votar de las mujeres es una muestra de tolerancia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	70	53	53	45	53
B	8	13	13	15	13
C	11	18	18	21	18
D	12	16	16	18	16

171
172

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
172	Bajo	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Reconocer, a través del planteamiento de diversas situaciones, que una forma de legitimar los procesos electorales es mediante la emisión del voto razonado, libre y sustentado de los ciudadanos.	D

172. ¿Cuál de las siguientes situaciones hace referencia a una ciudadanía responsable que legitima los procesos electorales?
- A) Ana va a votar por el partido que les ha proporcionado alimentos durante su campaña, pues considera que se preocupan por los pobres.
- B) Tania va a votar por el partido que le han recomendado en el sindicato, ya que le han dicho que este candidato sí apoyará a los trabajadores.
- C) Fernando va a votar por el partido que le han dicho en su empresa, pues si no lo hace va a perder su empleo.
- D) Eugenia va a votar por el partido que más la ha convencido, ya que ha leído las diferentes propuestas y éste es el que considera tiene el mejor proyecto para resolver los problemas del país.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	12	13	15	12
B	9	14	15	18	15
C	8	13	13	14	13
D	76	61	59	53	60

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
173	Alto	Participación y ciudadanía democrática	La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Identificar un ejemplo en donde la Constitución regule el funcionamiento del Estado.	A

173. ¿En cuál de los siguientes casos **no** se cumple con los límites establecidos por la Constitución con respecto a las funciones del gobierno?

- A) El Presidente de la República, en días pasados, nombró al Presidente de la Cámara de Senadores.
- B) El Presidente de la República recientemente nombró al nuevo Secretario del Trabajo.
- C) El Congreso de la Unión otorgó permiso al Presidente para que se ausentara del país.
- D) El Poder Judicial tiene entre sus funciones, hacer cumplir las leyes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	29	24	24	25	24
B	16	19	19	21	19
C	44	41	41	36	41
D	11	16	16	18	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
174	Medio	Participación y ciudadanía democrática	Organización del Estado mexicano	Reconocer que los partidos políticos hacen posible la democracia representativa mediante la expresión de la voluntad de la mayoría.	C

174. Alfonso pertenece a una organización donde comparte con sus compañeros una postura política, como grupo buscan el poder político, compitiendo con otros hacen posible la democracia representativa, buscando siempre el apoyo ciudadano. ¿A qué tipo de organización pertenece Alfonso?

- A) Espontánea.
- B) Filantrópica.
- C) Partido político.
- D) Cooperativa de producción y consumo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	14	14	15	14
B	11	14	14	14	14
C	69	58	57	57	59
D	10	14	14	14	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
175	Medio	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática	Sentido de pertenencia a la nación	Identificar, mediante un caso, el contexto de influencia (grupos de amigos, comunidad, escuela y familia) en el cual se desarrolla la de vida cotidiana de un individuo y conforma su identidad.	A

175. Juan Carlos quiere ser maestro, pero su padre y su abuelo, que son médicos, lo presionan para que estudie medicina y así trabaje con ellos en la clínica que fundaron. Él no está convencido, pero teme defraudar a su familia, ¿qué debe hacer?

- A) Estudiar para maestro, que es lo que realmente desea.
 B) Estudiar medicina para continuar con la tradición familiar.
 C) Estudiar para maestro y después medicina, para saber que le gusta más.
 D) Estudiar medicina y después para maestro, así todos quedan satisfechos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	68	56	55	51	56
B	7	11	12	13	12
C	17	20	21	22	20
D	8	12	12	14	12

175
176

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
176	Alto	Participación y ciudadanía democrática	Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	Identificar una función de algún tipo de organización (cultural, civil, política, religiosa o económica).	A

176. ¿Cuál es la función de Green Peace?

- A) Luchar por la protección del medio ambiente.
 B) Promover el respeto a los animales que viven en cautiverio.
 C) Editar material informativo acerca de especies en peligro de extinción.
 D) Recaudar fondos, mediante distintas acciones, para preservar las reservas ecológicas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	63	43	43	39	44
B	11	19	19	21	19
C	7	15	15	18	15
D	18	23	23	22	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
177	Medio	Participación y ciudadanía democrática	Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	Reconocer, mediante situaciones, que el cumplimiento de las leyes garantiza la cohesión de la sociedad.	A

177. ¿En cuál de las siguientes situaciones se refleja la cohesión social como resultado del cumplimiento de las leyes?
- A) En una entidad de la República los automovilistas se detienen para dejar pasar a los peatones.
- B) Por problemas económicos, el papá de Antonio decidió colocar una trampa en la toma de luz para pagar menos dinero de consumo.
- C) Mónica y Marco son vecinos, sus familias de tiempo atrás se insultan y agreden por cuestiones religiosas.
- D) A Mauricio le negaron el servicio dental por ser portador de VIH-SIDA, podría contaminar el instrumental médico y contagiar a alguien.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	69	53	52	46	53
B	12	18	19	21	18
C	10	14	15	16	14
D	9	14	14	17	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
178	Medio	Participación y ciudadanía democrática	Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	Identificar uno de los aspectos (rendición de cuentas, transparencia) que dan legitimidad a la autoridad de los gobernantes.	D

178. ¿En cuál de las siguientes situaciones se refleja la legitimidad de las autoridades?
- A) En Chile hubo una manifestación de estudiantes, las autoridades la dispersaron con agua a presión.
- B) En Argentina un estudiante le reclamó al Presidente sobre sus políticas económicas, los guardias de seguridad lo retiraron por la fuerza.
- C) Un secretario sindical le ordenó a sus agremiados que acudieran a una marcha de protesta al día siguiente.
- D) En una comunidad indígena, el Consejo de Ancianos pidió a la comunidad que reforestara el campo, todos acudieron.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	15	16	17	15
B	16	23	23	26	23
C	18	22	23	23	22
D	56	39	38	34	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
179	Medio	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su participación informada ante los medios	Identificar, mediante situaciones dadas, un estereotipo juvenil que promueven los medios de comunicación.	B

179. ¿Cuál de las siguientes situaciones menciona un estereotipo promovido por los medios de comunicación?
- A) Ana leyó, en un folleto, que los jóvenes que estudian turismo conocen muchos lugares y a ella le gustaría viajar.
- B) Ricardo quiere comprarse un determinado desodorante porque vio en la televisión que a las chicas les atrae ese aroma.
- C) José Luis toca la batería y vio en Internet que una banda de rock está buscando baterista, así que los contactará.
- D) A Braulio le gusta el fútbol y siempre consulta en el periódico la sección deportiva para saber cuál es el desempeño de su equipo favorito.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	20	21	20	20
B	57	40	40	41	42
C	14	21	21	21	20
D	13	19	19	18	18

179
180

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
180	Medio	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los medios de comunicación: recursos para aprender	Identificar una situación que contenga alguno de los elementos (pluralidad, respeto, derechos humanos, responsabilidad, cultura de masas y libertad en los medios) que regulan la información que proporcionan los medios.	D

180. ¿En cuál de los siguientes programas televisivos **no** se cumple con las condiciones de respeto a los derechos humanos?
- A) En un programa informativo, el conductor le pide a una persona del público dar su opinión sobre la equidad de género, la cual escucha atentamente.
- B) En un noticiero, el conductor narra cómo se vive la celebración del Día de Muertos en algunos lugares y da su opinión.
- C) En un programa de análisis, un integrante del panel opina, muy molesto, que las autoridades no han hecho nada para salvaguardar la integridad de los ciudadanos.
- D) En un programa de concursos, el conductor observa a los participantes para después imitarlos de manera grotesca para que el público se divierta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	13	13	15	13
B	8	14	15	17	14
C	13	19	20	24	20
D	71	53	52	43	53

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
181	Medio	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los adolescentes y su participación informada ante los medios	Identificar, mediante situaciones dadas, aquella que tenga información social considerada como rumor, insuficiente o manipulada.	D

181. Cerca del pueblo donde vive Joaquín, gente del lugar encontró huesos extraños en una barranca; posteriormente, unos investigadores hicieron excavaciones para estudiar el hallazgo. Joaquín y su familia estaban muy interesados por este acontecimiento. ¿En cuál de las siguientes situaciones se menciona información que **no** sea un rumor?

- A) Una de sus tías escuchó en el mercado del pueblo que habían descubierto los restos del chupacabras.
- B) Su abuelito, jugando dominó con sus amigos, oyó que estaban ocultando los restos de un extraterrestre.
- C) Su madre, lavando en el río, platicaba con unas señoras que por fin habían encontrado la tumba de Cuauhtémoc.
- D) Su padrino escuchó una entrevista en la radio local con una de las personas que estudió los restos, parece que encontraron un mamut.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	14	15	17	14
B	10	17	18	21	18
C	14	19	20	22	20
D	67	49	48	40	48

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
182	Medio	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Los medios de comunicación: recursos para aprender	Reconocer, mediante situaciones dadas, la que difunde información (responsable o respetuosa) de la diversidad de los individuos.	D

182. Xóchitl y su mamá salieron de su pueblo para ir por primera vez a la capital donde viven unos familiares, visten su ropa típica y entre ellas hablan en su lengua indígena. Al llegar a la ciudad se dieron cuenta que no tenían la dirección de sus parientes y unos policías las llevaron a un edificio donde hay un grupo radiofónico que cuenta con varias estaciones de radio para que pudieran contactarlos. ¿Cuál emisora difundió la información **sin respetar** la pluralidad cultural?

- A) La XETU transmitió: Al patrullar calles de esta ciudad, policías encontraron a una mujer y una menor indígenas, las cuales buscan a sus familiares, si las conoces llámanos a nuestro teléfono.
- B) La XGMV transmitió: Haciendo su ronda diaria, una patrulla halló perdidas a dos mujeres indígenas, madre e hija respectivamente, que viajaron a esta ciudad en busca de sus familiares, se agradece cualquier información que ayude a encontrarlos.
- C) La XOVM transmitió: Dos mujeres de origen indígena se perdieron buscando a sus familiares, gracias a unos uniformados están aquí en espera de que alguien las identifique.
- D) La XEGG transmitió: Se encuentran aquí con nosotros dos inditas con vestidos pasados de moda y que no se les entiende lo que dicen; obviamente están bien perdidas, se agradece cualquier informe para ayudar a encontrar a sus familiares.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	16	17	20	16
B	13	19	19	21	19
C	10	16	16	18	16
D	67	50	49	42	49

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegio docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA