

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES

1° DE SECUNDARIA



CARACTERÍSTICAS
GENERALES E
INFORMACIÓN DE LOS
REACTIVOS APLICADOS
PARA SU
USO PEDAGÓGICO

2009

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal

Secretario de Educación Pública

Dr. Jorge Santibañez Romellón

Titular de la Unidad de Planeación y
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada

Directora General de Evaluación
de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona

Director de Evaluación y Análisis
del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm

Subdirector de Elaboración de Instrumentos
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo

Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores

Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2009-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2009

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Primer grado de Educación Secundaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos 9

1.- Asignatura de Español..... 21

- 1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2008 de Español

2.- Asignatura de Matemáticas81

- 2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Matemáticas

3.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información.....133

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2008: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Ciencias Naturales.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2009

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se

observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a

la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2007-2008, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.

- o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése

es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta: 16

Grado de dificultad: Medio

Tipo de texto: Poema

Título de la lectura: Cielos de mi tierra

Contenido: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Respuesta correcta: A

16. ¿Qué significa la expresión “y sus nubes de suave algodón” en el poema?
- A) Que la lluvia que descargan las nubes hace crecer el algodón.
 - B) Que el color y textura de las nubes nos hace pensar en el algodón.
 - C) Que el trueno y el rayo que producen las nubes magnetiza al algodón.
 - D) Que la apariencia de las nubes nos lleva a olvidar la suavidad del algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Decir sin decir”.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintana (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Es-

pañol, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad de dejar de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —dis-

cutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Ciencias Naturales están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las

alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. • El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. • El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. • Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. • El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. • La dificultad de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. • Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
 • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso**Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
 - El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..
-

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL

OBTENER Y ORGANIZAR INFORMACIÓN

1 - D	2 - B	3 - D	4 - D	5 - C	6 - B	7 - A	8 - D	9 - A	10 - C
11 - B									

ANALIZAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

41 - D	43 - D	44 - C
--------	--------	--------

HACER EL SEGUIMIENTO DE ALGÚN SUBGÉNERO, TEMÁTICA O MOVIMIENTO

38 - B	39 - D	40 - C
--------	--------	--------

INVESTIGAR Y DEBATIR SOBRE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

68 - B	69 - A
--------	--------

LEER Y ESCRIBIR PARA COMPARTIR LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS

108 - B	109 - D	110 - D	111 - A
---------	---------	---------	---------

LEER Y UTILIZAR DISTINTOS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y LEGALES

74 - C

75 - C

112 - C

REVISAR Y REESCRIBIR TEXTOS PRODUCIDOS EN DISTINTAS ÁREAS DE ESTUDIO

30 - C

31 - B

32 - A

33 - B

34 - A

35 - C

36 - D

PARTICIPAR EN EVENTOS COMUNICATIVOS FORMALES

71 - C

73 - B

PARTICIPAR EN EVENTOS TEATRALES

76 - A

77 - B

78 - D

79 - D

80 - A

81 - A

82 - C

83 - C

84 - B

Preguntas con grado de dificultad **BAJO**Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Obtener y organizar información	Dados los propósitos y el tema de una investigación determinará aquellas que resulten pertinentes para satisfacer los propósitos de la investigación a desarrollar.	A partir de un texto informativo propuesto, asociará oraciones temáticas o definiciones con las explicaciones o ejemplos que amplían las ideas expuestas por el autor, tomando como referencia los propósitos de una investigación.	A partir de un tema y los propósitos de una investigación propuesta, relacionará adecuadamente información específica de un texto con los recursos gráficos diversos.
	Dada una serie de textos de carácter informativo, discriminará aquel que resulte pertinente para satisfacer los requerimientos de información que demanda un tema de investigación (preguntas planteadas anteriormente).	A partir de un texto informativo propuesto, discriminará diversos puntos de vista expresados explícitamente, en relación con las preguntas que orientan el desarrollo de una investigación.	
	A partir del análisis de los componentes gráficos de diversos textos, identificará los que sean pertinentes a los propósitos de una investigación.	Dado un texto informativo que incluya información esquemática, traducirá la información gráfica a un lenguaje verbal, reconstruyendo el orden original y la jerarquía de los elementos que la integran.	
	Dado un texto informativo, identificará las ideas relevantes que dan respuesta a las preguntas planteadas para el desarrollo de una investigación.	A partir de la información recolectada en el desarrollo de una investigación condensará en un texto que recupere los hechos o elementos principales explicitados en las fuentes documentales recabadas.	
	Dados dos planteamientos contradictorios entre sí para algunas de las interrogantes formuladas al inicio de una investigación, discriminará información en un texto propuesto que apoye pertinentemente una de las interpretaciones.	Dado un tema y el propósito de investigación, y tomando como referencia las preguntas que orientan el desarrollo de una investigación, discriminará la paráfrasis que condense o expanda pertinentemente la información presentada en un texto.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación		A partir de la descripción de un hecho noticioso, identificará la opción que presente al periódico que otorga mayor importancia a la noticia por el lugar y el espacio que ocupa en dicha publicación.	
		Dada una noticia periodística, reconocerá a quién se entrevista o emite algún comentario en relación con la noticia.	
		Dada una noticia periodística, discriminará una opinión, comentario o valoración acerca del hecho noticioso.	
Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento		Dados fragmentos de diversos textos narrativos, discriminará aquel que se clasifique como expresivo, en atención a sus elementos estructurales y discursivos.	
		A partir de una narración literaria propuesta, discriminará cómo es uno de los personajes y qué es lo que mueve su comportamiento a partir de su conducta.	
		Dada una narración literaria propuesta, reconocerá el conjunto de circunstancias y las relaciones que envuelven la acción de los personajes.	
Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	A partir del tema de investigación propuesto, los propósitos del mismo y la audiencia a que se dirigirá y un fragmento de información relacionada con el tema, discriminará el material gráfico congruente con las condiciones propuestas.		A partir de una propuesta de investigación acerca de la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de México, identificará el plan de exposición que presente una introducción al tema y cuál es su importancia más relevante.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Dado un poema, interpretará el significado literal de algunas expresiones en sentido figurado o trasladado.	Dados diferentes textos literarios, reconocerá un poema por sus características formales y de contenido (expresiones con sentido figurado y la organización gráfica de los textos).	Dados diferentes fragmentos de poemas, identificará aquel que evoque una misma realidad al poema presentado originalmente.
		Dado un poema breve, identificará el caligrama que exprese el sentido literario del texto.	
Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales		A partir de un reglamento escolar propuesto, identificará los elementos que caracterizan su estructura.	A partir de un reglamento escolar dado, interpretará la relación de coherencia y dependencia entre los lineamientos que la conforman.
		Dada una situación que implique manifestar un reclamo ante una situación injusta, identificará la opción que presente una carta formal que explice adecuadamente la exposición de motivos y la explicación de la situación para lograr los propósitos.	
Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Discriminará el mapa conceptual o esquema que sintetice adecuadamente la información del texto original propuesto.	Tomando como referente un objeto o fenómeno tratado en un texto informativo a partir de sus propiedades relevantes, identificará la opción en la que dicho objeto o fenómeno es descrito.	Dados un tema de estudio, un propósito y una audiencia y una serie de notas o resúmenes del tema propuesto, identificará el esquema de redacción o exposición atinente a las condiciones dadas.
			Identificará el argumento que justifique la elección de un texto en función de los requerimientos que demanda el desarrollo de una investigación.
			Dada una información relacionada con un tema de investigación propuesto, organizará los fragmentos de información en relación con diversos subtemas a partir de las descripciones y datos explicitados.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio			Dado un texto de carácter informativo breve relacionado con el tema de investigación, identificará la opción que presente una paráfrasis de texto original en la que se amplíe pertinentemente la información fuente a través de explicaciones y ejemplos.
			Dado un texto de carácter informativo, identificará la opción que relacione adecuadamente una cita textual y la fuente de la que proviene.
Participar en eventos comunicativos formales		Dado un texto informativo, relacionará partes del texto con las oraciones temáticas que correspondan, en función del contenido tratado.	Dado un texto informativo, relacionará éste con las gráficas o diagramas que ilustren o amplíen, de manera pertinente, la información tratada en dicho texto.
Participar en eventos teatrales	Dada una obra dramática breve, inferirá las circunstancias y relaciones que envuelven las acciones de los personajes.	Dada una obra dramática breve, identificará la opción que reconstruya adecuadamente la trama de dicha obra (argumento).	Dada una obra dramática breve, identificará la opción que describe las acciones o movimientos de los personajes, a partir de lo explicitado en las acotaciones de la obra.
	Dados fragmentos de una obra dramática breve cuyos elementos estructurales se presenten en desorden, identificará la opción que las ordene lógicamente en función del desarrollo de la trama: planteamiento, nudo, clímax y desenlace.	Dada una obra dramática breve, inferirá las cualidades psíquicas y afectivas peculiares que determinan la conducta del protagonista de la obra, a partir de los diálogos y las acotaciones.	
	Tomando como referencia la trama de la obra dramática propuesta, y dada la descripción general de una nueva escena, identificará la opción que presente dicha escena, recuperando el sentido de las acciones descritas de manera general.	Dada una obra dramática breve, identificará el conflicto o problema que surge cuando se enfrentan los deberes, por un lado, y los deseos, tendencias, sentimientos e inclinaciones, por otro (tensión hacia un desenlace).	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Participar en eventos teatrales		Dada un relato breve, identificará la opción que presenta dicha narración como guión teatral, a partir del reconocimiento de las características formales de la obra dramática.	
		Dada una obra dramática breve, identificará la opción que haga referencia a uno de los personajes de la obra a partir de sus acciones y diálogos, tomando como referentes los signos de puntuación característicos de las obras dramáticas.	

Lee atentamente la siguiente situación:

Ayer, durante la clase de Ciencias, el maestro nos habló acerca de las adicciones y nos comentó que actualmente el consumo de alcohol y tabaco y de otras sustancias que causan adicción ha aumentado en los últimos años de manera importante, sobre todo entre los jóvenes. Fue tal el interés que surgió en el grupo que decidimos investigar sobre este tema para, luego, elaborar trípticos o folletos y difundir entre nuestros compañeros los resultados de nuestro trabajo y así ayudar a prevenir estas enfermedades.

Para empezar nuestra investigación, el maestro nos pidió que hiciéramos preguntas sobre el tema a tratar y las anotamos en nuestros cuadernos. Lee con atención la serie de preguntas que formulamos:

1. ¿Qué porcentaje de jóvenes tiene acceso a los servicios de salud?
2. ¿Cuáles son los derechos y las obligaciones de los jóvenes en nuestro país?
3. ¿Qué significa ser joven?
4. ¿Por qué un joven se hace adicto?
5. ¿Cuáles son los principales intereses de las mujeres y hombres jóvenes?
6. ¿Qué se entiende por adicción?
7. ¿Cuál es el papel de los medios de comunicación masiva en México?
8. ¿Cuántos hospitales existen en nuestra comunidad?
9. ¿Cuáles son los principales daños que causa al organismo el consumo de alcohol y tabaco?
10. ¿En qué regiones de nuestro país se cultiva tabaco?

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
1	Bajo	Obtener y organizar información	Dados los propósitos y el tema de una investigación determinará aquellas que resulten pertinentes para satisfacer los propósitos de la investigación a desarrollar.	D

01. ¿Cuáles de las preguntas anteriores son **más** útiles para iniciar la búsqueda de información que se necesita para nuestra investigación?

- A) 1 y 8.
- B) 2 y 7.
- C) 3, 5 y 10.
- D) 4, 6 y 9.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	3	6	6	8	6
B	2	4	4	7	5
C	6	8	9	10	9
D	89	81	81	75	81

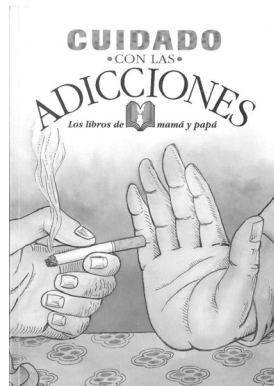
Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
2	Bajo	Obtener y organizar información	Dada una serie de textos de carácter informativo, discriminará aquel que resulte pertinente para satisfacer los requerimientos de información que demanda un tema de investigación (preguntas planteadas anteriormente).	B

02. ¿En cuál de las siguientes publicaciones es **más** probable encontrar información acerca del tema de nuestra investigación?

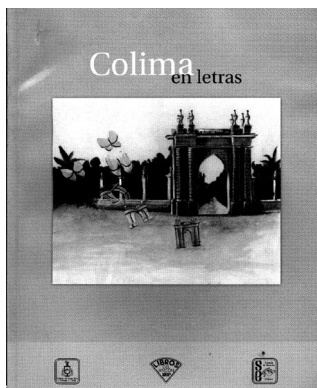
A)



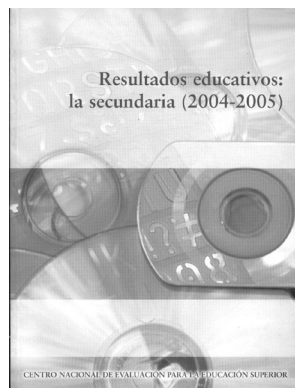
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	1	1	2	3	2
B	98	96	96	92	95
C	0	1	1	1	1
D	1	2	2	3	2

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
3	Bajo	Obtener y organizar información	A partir del análisis de los componentes gráficos de diversos textos, identificará los que sean pertinentes a los propósitos de una investigación.	D

03. Observa atentamente algunas páginas de diferentes libros que encontramos en la biblioteca. ¿En cuál de estos libros es **más** seguro que encontremos la información que requerimos para desarrollar nuestra investigación?

A)

B)

C)

D)

Figura 1. Formas de violencia familiar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	2	4	4	5	4
B	1	3	3	4	3
C	2	5	5	7	6
D	94	88	88	83	88

I. Luego de revisar algunas publicaciones, encontramos la siguiente información. Léela con atención.

Poco a poco y sin darnos cuenta nos hace perder el control, los reflejos y el equilibrio. El alcoholismo produce desnutrición, pérdida de la memoria, cirrosis hepática y alteraciones en el sistema nervioso, entre otros daños físicos y mentales.

Cuando una persona desnutrida consume alcohol, sus efectos destructivos son todavía más rápidos, ocasionando la afectación de órganos tan importantes como el hígado. Por desgracia, esto también sucede con frecuencia en comunidades rurales o suburbanas muy pobres donde, además, se consume alcohol producido localmente de muy escasa calidad, como el aguardiente. Otros efectos dañinos son los que causa en la personalidad del individuo, aislándolo de los demás o fomentando la compañía de alcohólicos con quienes comparte la misma adicción. El abuso en el consumo del alcohol aleja a las personas de sus actividades cotidianas, así como de las responsabilidades que tienen para consigo mismas y con los demás.

El alcoholismo está relacionado con las causas más frecuentes de muerte entre los jóvenes: accidentes automovilísticos, suicidio y violencia.

Hay quienes prefieren no hablar con los niños y jóvenes sobre el consumo del alcohol, de tabaco y de drogas porque no saben qué decir o cómo hacerlo, o porque tienen miedo de proporcionarles información que los lleve a interesarse por las drogas; sin embargo, es muy importante comenzar hoy mismo a hablar con nuestros niños y niñas sobre las adicciones y sus consecuencias. ¡Mantengamos abierta la comunicación!

Vivir en una familia donde las relaciones son difíciles, provoca que una persona busque la solución a sus problemas en el consumo del alcohol y que con esto aumenten la violencia, el maltrato y la falta de comunicación.

La adicta o el adicto y su familia caen en un círculo vicioso de rechazo e intolerancia del que sólo pueden salir con ayuda profesional.

Se estima que en México casi cinco millones de jóvenes tienen problemas relacionados con el consumo de alcohol.

Los jóvenes que consumen alcohol a temprana edad tienden a beber cada vez más y esto aumenta el riesgo de que consuman drogas.

Los jóvenes alcanzan una concentración de alcohol en la sangre más rápida que la de los adultos y permanecen alcoholizados más tiempo.

Algunos alumnos, hacia el último año de secundaria, consumen regularmente bebidas alcohólicas, al menos los fines de semana.

II.

El tabaco puede producir dependencia física y psicológica en cualquier persona. Los fumadores tienen mayores posibilidades que los no fumadores de desarrollar con el tiempo enfermedades cardíacas, respiratorias o cáncer.

Los hijos de madres fumadoras pueden nacer con bajo peso e inmadurez y tienen muchas probabilidades de enfermarse en los primeros años de su vida.

Las madres fumadoras o en contacto con fumadores tienen riesgo de parto prematuro.

Los no fumadores también se ven afectados en su salud al respirar el humo del cigarro. Por eso, cada vez más se prohíbe fumar en lugares públicos como escuelas, hospitales y oficinas públicas.

El 20% de los alumnos del último año de secundaria fuman en promedio once cigarros por día.

Los niños, niñas y jóvenes que fuman tienen una mayor probabilidad de consumir drogas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
4	Bajo	Obtener y organizar información	Dado un texto informativo, identificará las ideas relevantes que dan respuesta a las preguntas planteadas para el desarrollo de una investigación.	D

04. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona las ideas **más** importantes del texto anterior?
- A) Poco a poco y sin darnos cuenta nos hace perder el control, los reflejos y el equilibrio.
Por desgracia, esto también sucede con frecuencia en comunidades rurales o suburbanas muy pobres...
- B) Los no fumadores también se ven afectados en su salud al respirar el humo del cigarro.
Cuando una persona desnutrida consume alcohol, sus efectos destructivos son todavía más rápidos ...
- C) Vivir en una familia donde las relaciones son difíciles, provoca que una persona busque la solución a sus problemas en el consumo del alcohol.
Por eso, cada vez más se prohíbe fumar en lugares públicos como escuelas, hospitales y oficinas públicas.
- D) Los fumadores tienen mayores posibilidades que los no fumadores de desarrollar con el tiempo enfermedades cardíacas, respiratorias o cáncer.
El alcoholismo produce desnutrición, pérdida de la memoria, cirrosis hepática y alteraciones en el sistema nervioso...

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	13	13	15	13
B	12	15	15	15	15
C	23	22	22	20	22
D	58	50	50	51	51

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
5	Medio	Obtener y organizar información	A partir de un texto informativo propuesto, asociará oraciones temáticas o definiciones con las explicaciones o ejemplos que amplían las ideas expuestas por el autor, tomando como referencia los propósitos de una investigación.	C

05. Observa que en el texto anterior aparecen los números I y II, seguidos de una línea. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta los subtítulos **más** adecuados, respectivamente, de acuerdo con la información que se trata en cada caso?
- A) I. *Algunos problemas cardíacos*. II. *¡Cuidemos nuestro ambiente!*
- B) I. *¿Problemas con las adicciones?* II. *¡Prohibido fumar en lugares públicos!*
- C) I. *¿Qué efectos nocivos tiene el alcohol?*
II. *¿Qué efectos nocivos produce el cigarro?*
- D) I. *La familia y las adicciones*.
II. *¿Qué podemos hacer?*

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	4	8	8	10	8
B	20	33	33	40	33
C	59	40	40	34	40
D	16	19	19	16	18

Luego de leer el texto acerca de las adicciones, el maestro nos pidió que diéramos nuestra opinión acerca del problema sobre el que nos encontrábamos investigando. Dos compañeros hicieron los siguientes comentarios:

- Roberto, dijo que no estaba de acuerdo en que se obligara a las personas a dejar de fumar en las oficinas, pues cada quien tiene derecho a decidir.
- Sin embargo, María comentó que no estaba de acuerdo con Roberto, pues fumar en las oficinas no sólo perjudica al fumador sino que también daña a las personas que respiran el humo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
6	Bajo	Obtener y organizar información	Dados dos planteamientos contradictorios entre sí para algunas de las interrogantes formuladas al inicio de una investigación, discriminará información en un texto propuesto que apoye pertinentemente una de las interpretaciones.	B

06. Ante esta situación, el maestro pidió que revisáramos nuevamente el texto y buscáramos información que nos permitiera resolver esta diferencia de opiniones. ¿Cuál de los siguientes párrafos apoya la opinión de uno de nuestros compañeros?
- A) “El tabaco puede producir dependencia física y psicológica en cualquier persona. Los fumadores tienen mayores posibilidades que los no fumadores de desarrollar con el tiempo enfermedades cardíacas, respiratorias o cáncer.”
- B) “Los no fumadores también se ven afectados en su salud al respirar el humo del cigarro. Por eso, cada vez más se prohíbe fumar en lugares públicos como escuelas, hospitales y oficinas públicas.”
- C) “El 20% de los alumnos del último año de secundaria fuman en promedio once cigarrillos por día.”
- D) “Los niños, niñas y jóvenes que fuman tienen una mayor probabilidad de consumir drogas.”

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	26	25	27	25
B	76	59	60	57	60
C	4	8	8	9	8
D	3	7	7	8	7

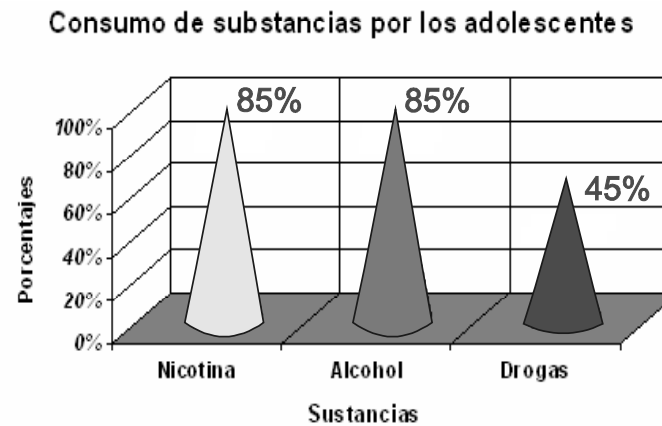
Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
7	Medio	Obtener y organizar información	A partir de un texto informativo propuesto, discriminará diversos puntos de vista expresados explícitamente, en relación con las preguntas que orientan el desarrollo de una investigación.	A

07. ¿En cuál de los siguientes párrafos tomados del texto anterior se expresan dos puntos de vista diferentes en relación con el problema de las adicciones?
- A) “Hay quienes prefieren no hablar con los niños y jóvenes sobre el consumo del alcohol, de tabaco y de drogas porque no saben qué decir o cómo hacerlo, o porque tienen miedo de proporcionarles información que los lleve a interesarse por las drogas; sin embargo, es muy importante comenzar hoy mismo a hablar con nuestros niños y niñas sobre las adicciones y sus consecuencias. ¡Mantengamos abierta la comunicación!”
- B) “Los no fumadores también se ven afectados en su salud al respirar el humo del cigarro. Por eso, cada vez más se prohíbe fumar en lugares públicos como escuelas, hospitales y oficinas públicas.”
- C) “Poco a poco y sin darnos cuenta nos hace perder el control, los reflejos y el equilibrio. El alcoholismo produce desnutrición, pérdida de la memoria, cirrosis hepática y alteraciones en el sistema nervioso, entre otros daños físicos y mentales.”
- D) “Vivir en una familia donde las relaciones son difíciles, provoca que una persona busque la solución a sus problemas en el consumo del alcohol y que con esto aumenten la violencia, el maltrato y la falta de comunicación.”

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	56	45	44	43	45
B	14	18	18	18	18
C	17	22	22	24	22
D	13	15	15	15	15

Continuando con nuestra búsqueda de material sobre adicciones, encontramos en internet la siguiente información. Léela con atención.



Gráfica 6

El uso de tabaco por parte del adolescente es un factor de riesgo para el consumo de drogas, ya que el 82% de los consumidores de drogas fumaban habitualmente nicotina, mientras quienes no usan drogas tienden a no fumar.

Respecto al uso de alcohol se puede afirmar el mismo patrón pero de manera más concisa, el 93% de la muestra que usa drogas toma alcohol.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
8	Medio	Obtener y organizar información	Dado un texto informativo que incluya información esquemática, traducirá la información gráfica a un lenguaje verbal, reconstruyendo el orden original y la jerarquía de los elementos que la integran.	D

08. Luego, el maestro nos pidió que observáramos la gráfica y tratáramos de explicar con nuestras propias palabras qué es lo que dice la **Gráfica 6**. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta, considerando la información que presenta la gráfica?
- A) El porcentaje de adolescentes que consumen drogas es mayor en relación con el de aquellos que consumen alcohol o fuman.
- B) Existe un mayor número de adolescentes adictos a la nicotina que aquellos que toman alcohol o usan otro tipo de sustancias adictivas, como las drogas.
- C) El porcentaje de adolescentes que consumen alcohol es mayor que aquellos que tienen el hábito de fumar o usan drogas.
- D) El porcentaje de adolescentes que beben alcohol es igual al de aquellos que fuman y es un poco más del doble de los que consumen drogas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	11	11	13	11
B	16	25	25	27	25
C	11	16	16	18	16
D	67	48	48	42	49

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
9	Alto	Obtener y organizar información	A partir de un tema y los propósitos de una investigación propuesta, relacionará adecuadamente información específica de un texto con los recursos gráficos diversos.	A

09. Lee nuevamente la información que aparece debajo de la **Gráfica 6**. Elige la opción que presenta en forma gráfica y adecuadamente la información de los párrafos anteriores.

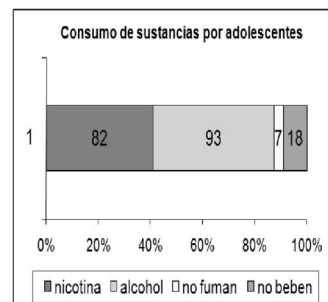
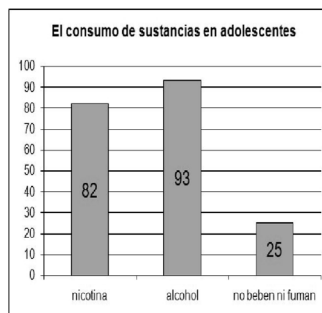
A)



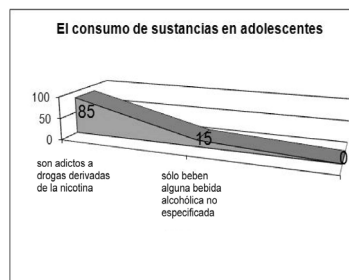
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	22	22	21	22
B	47	48	48	50	48
C	8	10	10	9	10
D	17	20	20	20	20

B)



C)



D)



Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
10	Medio	Obtener y organizar información	A partir de la información recolectada en el desarrollo de una investigación condensará en un texto que recupere los hechos o elementos principales explicitados en las fuentes documentales recabadas.	C

10. Para continuar nuestra investigación, el maestro nos pidió que leyéramos nuevamente el primer texto (I) y, con base en él, hiciéramos una paráfrasis de éste. Lee con atención los trabajos de cuatro compañeros y elige la opción que resume adecuadamente el texto.

A) El mejor camino para prevenir las adicciones entre los jóvenes consiste en mantener una buena relación familiar.

Por ello, es muy importante hablar en la casa sobre el tema con nuestros papás y no tener miedo a platicar sobre tabaquismo, alcoholismo y drogadicción, ya que el desconocimiento, la ignorancia y el desinterés nos ponen en mayor riesgo de caer en el problema, sobre todo a nosotros que somos jóvenes.

La rehabilitación de los adictos es un asunto de todos: la familia, los amigos y los maestros.

B) Las principales sustancias que causan adicción entre los niños y jóvenes de la actualidad son el alcohol, la nicotina y otras drogas. Actualmente, muchos padres de familia tienen temor de hablar sobre el tema de las adicciones, pues no saben cómo hacerlo o porque piensan que hablar sobre este problema va a despertar la curiosidad de sus hijos por los vicios. Sin embargo, yo pienso que el mejor camino para combatir este mal es que los papás se mantengan atentos y busquen información para orientar a sus hijas e hijos y evitar que se enfermen.

C) El alcoholismo y el tabaquismo son dos de las principales adicciones que padece una gran cantidad de niños, niñas y jóvenes en México. Por su parte, el alcoholismo es una enfermedad que tiene graves consecuencias para quien lo consume, ya que causa desnutrición, pérdida de la memoria, cirrosis hepática y alteraciones en el sistema nervioso. También causa daños en la personalidad de los alcohólicos, quienes se aíslan de la gente y olvidan sus responsabilidades.

Asimismo, el alcoholismo juvenil está asociado con accidentes de automóvil, así como con suicidios y violencia.

Los fumadores de tabaco tienen más probabilidades de padecer enfermedades cardíacas, respiratorias y cáncer y, en el caso de las mujeres que fuman o que están en contacto con fumadores, tienen riesgo de parto prematuro. Los hijos de las mujeres adictas al tabaco nacen con bajo peso y pueden enfermarse en sus primeros años de vida.

Una buena comunicación entre los miembros de la familia ayuda a prevenir las adicciones.

D) El problema de las adicciones ha ido en aumento en los últimos años en nuestro país, afectando sobre todo a las niñas, niños y jóvenes, quienes por su inexperiencia y falta de información veraz y oportuna se ven sorprendidos por personas que con engaños los llevan a consumir tabaco y alcohol, sin importarles los graves daños que ocasionan estas drogas a su organismo.

La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en noviembre de 1989, establece en sus artículos 19 y 34 que las niñas y los niños tienen derechos: "Es nuestro derecho que se nos proteja del consumo, producción y distribución de cualquier droga."

Es importante destacar que todas las personas que conviven con adolescentes deben estar alertas para brindar toda la información que los jóvenes requieran acerca de las adicciones y sus consecuencias, pero todavía más importante, crear un ambiente sano que permita establecer una buena comunicación y poder también demostrar el afecto entre padres, madres, hijas e hijos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	24	24	24	24
B	21	19	19	17	19
C	48	41	41	41	41
D	11	16	16	18	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
11	Medio	Obtener y organizar información	Dado un tema y el propósito de investigación, y tomando como referencia las preguntas que orientan el desarrollo de una investigación, discriminará la paráfrasis que condense o expanda pertinentemente la información presentada en un texto.	B

11. En el texto anterior se afirma que: “Los no fumadores también se ven afectados en su salud al respirar el humo del cigarro.” Esta afirmación provocó tal discusión en el grupo que decidimos buscar mayor información que apoyara esta opinión. Lee atentamente las siguientes opciones y elige la que amplía o desarrolla información en el sentido de la afirmación tomada de la información fuente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	39	39	41	38
B	59	41	42	39	42
C	9	12	12	11	11
D	5	8	8	9	8

- A) El tabaco es una de las principales causas prevenibles de enfermedad y muerte en el mundo, además de ser una sustancia adictiva, socialmente aceptada y de consumo legal. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que, de la población mundial, 30% de los adultos son fumadores, y de estos fumadores 3.5 millones fallecen al año, lo que equivale a la muerte de siete personas cada minuto por enfermedades relacionadas con el tabaquismo. Sin embargo, al triplicarse en China el consumo de tabaco durante 20 años, aumentó considerablemente la prevalencia de tabaquismo y la mortalidad atribuible. En México, el consumo *per cápita* ha disminuido de 1 501 cigarrillos anuales en 1970 a 754 cigarrillos para 1997; sin embargo, estimaciones conservadoras indican que en nuestro país mueren aproximadamente 122 personas por día debido a enfermedades asociadas con el tabaquismo; en total, más de 44 mil fumadores mueren al año.
- A pesar de que en la actualidad se conocen los daños a la salud causados por fumar, el tabaquismo continúa en ascenso, especialmente en los países en desarrollo; por las proporciones alcanzadas se le considera una epidemia universal. Globalmente, hay casi 1 100 millones de fumadores, de los cuales 300 son de países desarrollados (relación de dos hombres por cada mujer), en comparación con los 800 en países en desarrollo (siete hombres por cada mujer). Estos datos apoyan la teoría de que la epidemia del tabaquismo ha llegado a su máximo punto en países desarrollados, pero se encuentra en ascenso en los países en desarrollo. Proyecciones de la OMS indican que, si continúa el consumo actual, para el año 2020 habrá 10 millones de muertes anuales por enfermedades relacionadas con el consumo de tabaco, de las cuales siete de cada diez ocurrirán en países en desarrollo. Además, los países en desarrollo, como México, serán el blanco de las estrategias de las industrias tabacaleras transnacionales en busca de nuevos mercados de potenciales fumadores, en particular, entre los jóvenes y las mujeres.
- B) Actualmente no existe duda alguna de que el tabaquismo causa daños en la salud de los fumadores activos. Sin embargo, en los últimos años el tabaquismo también se ha asociado en los fumadores pasivos como un factor de riesgo de enfermedades relacionadas con su consumo. Un fumador pasivo es aquel no fumador (ex fumador o nunca fumador) que se expone involuntariamente al humo del tabaco, especialmente en un ambiente cerrado.
- El humo del tabaco en el ambiente se deriva de la denominada fuente principal (fumador activo) y la colateral (aerosol de la combustión del tabaco). De esta última se deriva casi 85% del humo en un espacio cerrado, con una composición similar a la que se exponen los fumadores activos. Aunque el humo colateral se diluye en el aire, la exposición es constante, además de mantener niveles elevados de carcinógenos y agentes tóxicos. Por lo tanto, se ha observado que el humo del tabaco incrementa el riesgo de daños a la salud del fumador involuntario, por ejemplo cáncer pulmonar e infarto agudo del miocardio, infecciones respiratorias y asma, éstas, especialmente en los niños de padres fumadores.
- El principal lugar de exposición al humo del tabaco sigue siendo la casa, lo que conlleva la necesidad urgente de fomentar la educación en la familia para reducir el número de fumadores que exponen a sus miembros a un conocido agente nocivo.

- C) En los últimos años existen diversas recomendaciones emitidas por la Organización Mundial de la Salud para combatir esta epidemia y así lograr una reducción en el número de muertes proyectadas para los próximos 20 años. Entre estas recomendaciones destaca el detener el consumo de tabaco, reconocer que la nicotina es una sustancia dañina y psicoactiva, que el control del tabaco sea una prioridad para los gobiernos y que se impulsen medidas legislativas que tiendan a incrementar las restricciones publicitarias y comerciales del producto, además de buscar una mayor carga fiscal al mismo e incrementar la participación de los países en desarrollo en estrategias globales contra el tabaquismo.
- D) México ha demostrado en los hechos su determinación para impulsar las recomendaciones de la OMS de manera coordinada y coherente, lo cual se refleja en las decisiones adoptadas en los últimos años.
Sin embargo, debemos señalar claramente la preocupación por el incremento del consumo de este producto por parte de nuestros adolescentes y nuestras mujeres, lo cual se refleja en el análisis de las Encuestas Nacionales, por lo que resulta esencial crear una mayor concienciación y una cultura de prevención, principalmente en estos grupos y entre la población, con el fin de disminuir el consumo de tabaco y, por ende, los daños a la salud que su consumo produce.
Alcanzar esto depende de la participación activa de todos: gobiernos, organizaciones internacionales y no gubernamentales, comunidades e individuos; sólo así podremos llegar a nuestros hijos un mundo libre del humo del tabaco.

Como parte de la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, en una secundaria un maestro propuso a los alumnos que elaboraran un trabajo acerca de la contaminación de la atmósfera para publicarlo en el periódico mural del plantel. El propósito de este trabajo es motivar la reflexión de la comunidad del plantel respecto a este tema. Para realizar el trabajo los alumnos van a aprovechar algunas de las notas de las asignaturas de Ciencias acerca del tema. A continuación se presentan las notas que han seleccionado. Lee con atención y contesta las preguntas.

I

¿Qué es la contaminación atmosférica? *La contaminación atmosférica es la alteración de la composición de la atmósfera. La atmósfera se contamina al introducir en ella sustancias distintas de las que la forman o al modificar las cantidades (porcentaje) en que se hallan sus componentes. La contaminación atmosférica puede afectar tanto a escala global, como local. Se denomina también contaminación a la impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas.*

II

Las fuentes de los principales contaminantes atmosféricos. *Los principales agentes de contaminación incluyen las actividades como conducir un coche, y las actividades industriales, como la fabricación de productos o la generación de electricidad. Las partículas en suspensión (plomo) emitidas en forma de gases por los escapes de los automóviles, y la quema de residuos industriales, desechan sustancias llamadas monóxido de carbono (CO) y dióxido de carbono (CO₂) cuya concentración en la atmósfera sea el causante más asociado con el llamado Efecto Invernadero que ha provocado el aumento global de la temperatura en el mundo.*

III

Lluvia ácida. *¿Cómo se forma la lluvia ácida? a. Las centrales eléctricas, fabricas, chimeneas, caños de escape de vehículos, calderas y el fuego que se enciende para cocinar o calentar hogares producen gases ácidos. b. Estos gases suben al aire y se disuelven en el agua de las nubes, que forman gotas de lluvia ácidas. c. El viento transporta la lluvia ácida a cientos de kilómetros. d. Cuando la lluvia ácida cae, la absorbe el suelo, dañando el agua de las plantas y los animales.*

IV

La capa de ozono. El ozono forma parte de las capas superiores de la atmósfera (lo encontramos en la estratosfera a unos 25 kilómetros de altura) y ayuda a filtrar los rayos ultravioleta provenientes del Sol y evita que el 90% de la radiación solar ultravioleta atraviese la atmósfera y cause algún daño en las cosechas o en las células de los organismos vivos. Los principales causantes de la alteración de la capa de ozono son sustancias llamadas clorofluorocarbonos. El aumento de radiación ultravioleta daña a los animales terrestres y acuáticos y a las plantas. Puede reducir la vida silvestre, las cosechas y los organismos marinos. Los altos niveles de rayos ultravioleta también podrían perjudicar el plancton, la base de la cadena alimenticia de los océanos. Una importante reducción en los niveles de plancton podría provocar pérdidas catastróficas de otras formas de vida marina.

V

Acciones contra la contaminación. Muchos países tienen normas sobre la calidad del aire con respecto a las sustancias peligrosas que pueda contener, han establecido normas para limitar las emisiones contaminantes del aire que producen las diferentes fuentes de contaminación. En marzo de 1985, en una convención auspiciada por las Naciones Unidas, 49 países acordaron proteger la capa de ozono. En el Protocolo de Montreal, renegociado en 1990 y 1992, se establecieron los calendarios de reducción progresiva de los clorofluorocarbonos (CFCs) y las ayudas a los países en vías de desarrollo para realizar esta eliminación. En diciembre de 1997 se celebró en Japón la Tercera Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático donde más de 160 países adoptaron el denominado Protocolo de Kioto. El Protocolo de Kioto entró en vigor en febrero de 2005.

VI

Algunos efectos de la contaminación. Las altas concentraciones de contaminantes pueden llevar a concentraciones elevadas de productos peligrosos en áreas de alta contaminación y, en casos extremos, producir enfermedades e incluso la muerte. En 1948 una inversión térmica sobre Donora, Pennsylvania, produjo enfermedades respiratorias en más de 6 000 personas, ocasionando la muerte de veinte de ellas. En Londres, la contaminación segó entre 3 500 y 4 000 vidas en 1952, y otras 700 en 1962. En diciembre de 1984, la liberación, de unas 40 toneladas de isocianato de metilo como consecuencia de un accidente ocurrido en una fábrica de pesticidas, a la atmósfera, durante una inversión térmica, fue la causa del desastre de la región de Bhopāl, en la India, que produjo, durante las primeras semanas, al menos 6000 muertes (aunque posteriormente la cifra ascendió a más de 16 000 víctimas mortales) y más de 500 000 afectados.

VII

Una de las causas principales del llamado efecto invernadero se atribuye a la alta concentración atmosférica de gases como el anhídrido carbónico y el metano. El calor de la Tierra queda atrapado en la atmósfera en lugar de irradiar al espacio, con lo que se produce una elevación de la temperatura atmosférica. El efecto resultante permite la entrada de la energía solar, pero reduce la remisión de rayos infrarrojos al espacio exterior, genera una tendencia al calentamiento que podría afectar al clima global y llevar al deshielo parcial o total de los casquetes polares. Otra consecuencia grave de este fenómeno es la disminución de la capa de ozono de la atmósfera que bloquea los rayos ultravioleta (UV). Los agujeros de ozono se deben a la destrucción de moléculas de ozono, esta situación podría representar unos 300 000 nuevos casos de cáncer de piel y 1.6 millones de casos de cataratas oculares.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
30	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Dados un tema de estudio, un propósito y una audiencia y una serie de notas o resúmenes del tema propuesto, identificará el esquema de redacción o exposición atinente a las condiciones dadas.	C

30. Los alumnos se dividieron en varios equipos, uno de ellos presentó varias propuestas de esquemas de redacción para desarrollar su trabajo con base en la información de sus notas, ¿cuál de las siguientes opciones presenta el esquema **más adecuado** para la redacción de su texto informativo?

- A)
1. La contaminación atmosférica
 - Fuentes principales de contaminación
 - Efectos de la contaminación en la salud
 2. Medidas contra la contaminación
 - Aportaciones de la sociedad civil
 - Aportaciones del gobierno
 3. Efectos de la contaminación en el clima mundial
- B)
- Efectos de los contaminantes
- Efectos a gran escala
 - Efectos sobre la salud
- La contaminación atmosférica
- Fuentes y control de contaminantes
- Ciudades
 - Comunidades rurales
 - Contaminación del aire
 - Contaminantes principales del aire
- Soluciones a la contaminación
- Medidas de la sociedad para combatir la contaminación
- C)
1. Introducción. ¿Qué es la contaminación?
 2. Contaminación atmosférica
 - 2.1 Contaminantes principales
 - 2.2 Fuentes de la contaminación
 3. Efectos de la contaminación
 - 3.1 Efectos a gran escala
 - 3.2 Efectos sobre la salud
 4. Sociedad y gobierno
 - 4.1 Medidas gubernamentales
 - 4.2 Medidas de la sociedad civil
 5. Conclusiones. Recomendaciones

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	25	25	24	24
B	14	21	20	21	20
C	45	35	36	32	36
D	18	19	19	22	20

- D)
1. La contaminación atmosférica
 2. Principales contaminantes atmosféricos
 3. Principales efectos sobre la salud y el medio ambiente
 4. Recomendaciones ante los efectos de la contaminación en el humano y el medio ambiente
 5. Cambios en el clima mundial y en la capa de ozono

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
31	Bajo	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Discriminará el mapa conceptual o esquema que sintetice adecuadamente la información del texto original propuesto.	B

31. Con la información recabada en las notas, el maestro pidió al primer equipo que elaborara un mapa conceptual de uno de los temas de las notas relativo al tema del Efecto Invernadero, con el propósito de que corrigieran o agregaran información a su trabajo. ¿En cuál de las siguientes opciones se presenta el mapa conceptual que representa en forma **más adecuada** los contenidos de este subtema considerando su coherencia y ordenamiento en el esquema de redacción del trabajo?

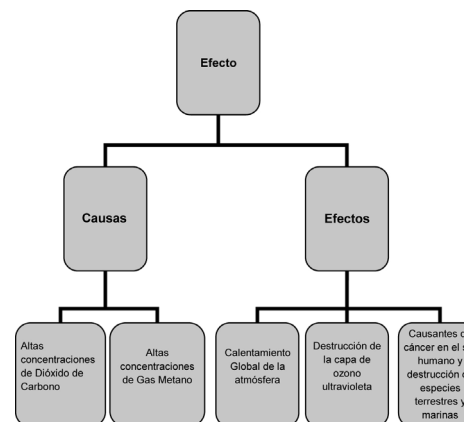
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	12	12	13	11
B	78	66	66	62	66
C	8	10	10	11	10
D	8	12	12	14	12

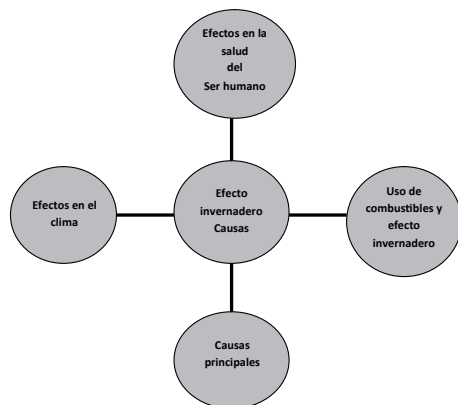
A)



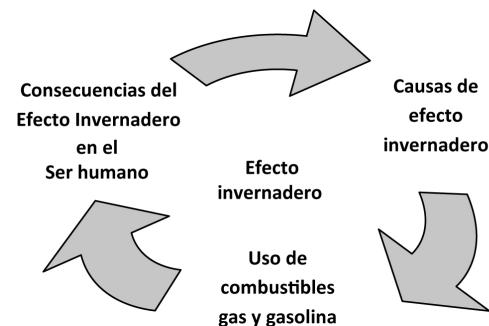
B)



C)



D)



Lee con atención el siguiente fragmento de texto redactado por los alumnos del equipo dos para una de las partes del trabajo de la contaminación atmosférica:

El problema de la contaminación tiene en la actualidad una gran importancia, pues las altas concentraciones de contaminantes en la atmósfera, tienen efectos graves para la salud del ser humano y distintas especies terrestres y marinas de las cuales no sólo depende el hombre, sino cadenas alimenticias completas. Por ejemplo, en diciembre de 1984, como consecuencia de un accidente ocurrido en una fábrica de pesticidas en la región de Bhopāl, en la India, liberó a la atmósfera unas 40 toneladas de isocianato de metilo, en medio de una inversión térmica, causando durante las primeras semanas, al menos 6 000 muertes (aunque posteriormente la cifra ascendió a más de 16 000 víctimas mortales) y más de 500 000 afectados posteriormente.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
32	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificará el argumento que justifique la elección de un texto en función de los requerimientos que demanda el desarrollo de una investigación.	A

32. De acuerdo con el esquema de redacción, el texto anterior tendrá como propósito:

- A) Resaltar la importancia de reflexionar acerca de este tema para la supervivencia del ser humano en la actualidad.
- B) Desarrollar en forma somera algunas características generales de la contaminación del aire.
- C) Reseñar algunas de las características de la contaminación ambiental en la India.
- D) Llamar la atención acerca de la importancia de las medidas de seguridad en las industrias de pesticidas y fertilizantes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	42	34	34	29	33
B	24	26	26	26	26
C	12	18	17	18	17
D	23	23	23	26	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
33	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Tomando como referente un objeto o fenómeno tratado en un texto informativo a partir de sus propiedades relevantes, identificará la opción en la que dicho objeto o fenómeno es descrito.	B

33. Lee con atención el siguiente fragmento de texto extraído de las notas recabadas por los alumnos:

Las altas chimeneas de las industrias producen una gran cantidad de contaminantes, las cuales simplemente los emiten a mayor altura, reduciendo así su concentración in situ. Estos contaminantes pueden ser transportados a gran distancia, y producir sus efectos adversos en áreas muy alejadas del lugar donde tuvo lugar la emisión. Vertiéndose dichos contaminantes en ríos y lagos, aumentando la acidez relativa de las aguas dulces, alterándose el nivel de salinidad y acidez, hasta tal punto que han quedado destruidas poblaciones enteras de peces. En Europa se han observado estos efectos, y así, por ejemplo, Suecia ha visto afectada la capacidad de sustentar peces de muchos de sus lagos.

En el párrafo anterior se describen algunos de los procesos relacionados con uno de los fenómenos de la contaminación atmosférica denominado:

- A) Inversión térmica.
- B) Lluvia ácida.
- C) Destrucción de la capa de ozono.
- D) Calentamiento global.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	17	17	14	17
B	46	33	33	33	34
C	19	25	25	24	25
D	19	24	24	28	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
34	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Dada una información relacionada con un tema de investigación propuesto, organizará los fragmentos de información en relación con diversos subtemas a partir de las descripciones y datos explicitados.	A

34. Uno de los equipos asignados para el trabajo, por accidente, desordenó las etiquetas de un grupo de notas, el siguiente fragmento no tiene identificador y corresponde a una de las notas elaboradas por los alumnos.

“...La combustión de carbón, petróleo y gasolina es el origen de buena parte de los contaminantes atmosféricos. Más de un 80% del dióxido de azufre, un 50% de los óxidos de nitrógeno, y de un 30 a un 40% de las partículas en suspensión emitidos a la atmósfera en Estados Unidos proceden de las centrales eléctricas que queman combustibles fósiles, las calderas industriales y las calefacciones. Un 80% del monóxido de carbono y un 40% de los óxidos de nitrógeno e hidrocarburos emitidos proceden de la combustión de la gasolina y el gasóleo en los motores de los coches y camiones...”

Elige la opción que señale el ordenamiento y la parte del trabajo **más adecuado** para la nota anterior considerando su contenido temático.

- A) 1. La contaminación atmosférica
1.1 Fuentes y control de contaminantes
1.2 Principales efectos sobre el medio ambiente
- B) 2. Fuentes de contaminación
2.1 Ciudades
2.2 Industria
2.3 Fenómenos naturales
- C) Efectos de la contaminación
En el clima mundial
En las ciudades
- D) 4. Efectos de los contaminantes
4.1 Efectos a gran escala
4.2 Efectos sobre la salud

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	44	40	40	41	40
B	28	26	26	25	26
C	17	19	19	18	19
D	12	15	15	15	15

Los alumnos del equipo cuatro están revisando sus notas de investigación para integrar la parte que les tocó desarrollar relativa a la destrucción de la capa de ozono y sus efectos.

Lee con atención la siguiente información que procede de una de las fichas elaboradas.

“Destrucción de la capa de ozono. El ozono forma parte de las capas superiores de la atmósfera (lo encontramos en la estratosfera unos 25 kilómetros de altura) y ayuda a filtrar los rayos ultravioleta provenientes del Sol y evita que el 90% de la radiación solar ultravioleta atraviese la atmósfera y cause algún daño en las cosechas o en las células de los organismos vivos. Los principales causantes de la alteración de la capa de ozono son sustancias llamadas clorofluorocarbonos procedentes de los aerosoles y refrigerantes.”

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
35	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Dado un texto de carácter informativo breve relacionado con el tema de investigación, identificará la opción que presente una paráfrasis de texto original en la que se amplíe pertinentemente la información fuente a través de explicaciones y ejemplos.	C

35. El equipo elaboró varias propuestas para ampliar o continuar la redacción de las ideas del párrafo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones expresa o amplía las ideas contenidas en el párrafo anterior en forma **más adecuada** considerando la temática y guión de su trabajo?
- A) “La actividad contaminante tanto de la industria como de las actividades domésticas del ser humano introduce ciertos desequilibrios en los ciclos biogeoquímicos del carbono, oxígeno, azufre, fósforo, etcétera, que pueden provocar consecuencias impredecibles para la biosfera y, para nuestro planeta, afectando las condiciones de vida del ser humano y de las demás especies.”
- B) “Entre los principales contaminantes de la atmósfera, se pueden mencionar a las partículas en suspensión de plomo, emitidas en forma de gases por los escapes de los automóviles, la quema de residuos industriales, y finalmente el dióxido de carbono (CO₂) sustancia cuya concentración en la atmósfera es el causante más asociado con el llamado Efecto Invernadero que ha provocado el aumento global de la temperatura en el mundo.”
- C) “El cloro daña la composición del oxígeno, convirtiendo el ozono en oxígeno normal, disminuyendo con ello su efecto protector de los rayos ultravioleta. El aumento de radiación ultravioleta puede causar en las personas cáncer de la piel, quemaduras de sol, cataratas en los ojos y disminución del sistema inmunológico, reducir la vida silvestre, las cosechas y los organismos marinos.”
- D) La contaminación del aire proviene de fuentes como los escapes de los motores de automóviles en un 47%, cuya mezcla se forma de dióxido de carbono (CO₂), monóxido de carbono (CO), anhídrido sulfuroso (SO₂), anhídrido nitroso (NO₂) y partículas finas de plomo (Pb), a estos extraños componentes del aire se le llaman “contaminantes” las consecuencias de altas concentraciones pueden ser fatales para el ser humano y las demás especies.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	19	19	19	19
B	31	31	31	31	31
C	26	25	25	26	25
D	24	25	25	25	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
36	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Dado un texto de carácter informativo, identificará la opción que relacione adecuadamente una cita textual y la fuente de la que proviene.	D

36. Los alumnos del equipo uno elaboraron las siguientes fichas de trabajo para que el maestro les indicara la forma correcta de hacer una cita textual en la redacción final de su trabajo, de un autor o de otra fuente de información. ¿En cuál de las siguientes fichas los alumnos citan en forma correcta la referencia de una obra y autor?

- A) “Se estima que en México casi cinco millones de jóvenes tienen problemas con el consumo de alcohol”. México, SEP.
- B) *Se estima que en México casi cinco millones de jóvenes tienen problemas relacionados con el consumo de alcohol. Secretaría de Educación Pública, 2003.*
- C) Se estima que en México casi cinco millones de jóvenes tienen problemas con el consumo de alcohol... Secretaría de Educación Pública, México, 2003.
- D) “Se estima que en México casi cinco millones de jóvenes tienen problemas relacionados con el consumo de alcohol” ¹

1. CREFAL, Cuidado con las adicciones. Col. Los libros de mamá y papá, p. 51

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	19	19	20	19
B	17	20	20	19	19
C	33	34	34	34	34
D	36	28	28	27	29

En la clase de Español, el profesor ha pedido a los alumnos que busquen un cuento de terror y lo compartan con el resto de la clase. Uno de los alumnos llevó el siguiente cuento. Léelo con atención.

El tesoro escondido

Cuenta una antigua leyenda paraguaya que si en tu casa escuchas ruidos extraños, oyes ruidos de cadenas o ves un espectro deambulando es porque cerca, muy cerca, hay un tesoro escondido. Esto le ocurrió a Dionisio. Él y su familia se establecieron en una localidad llamada Campo Nuevo. Comenzaron a construir su casa y pronto empezaron a escuchar ruidos extraños, aullidos y voces misteriosas. En una ocasión una sombra empujó a Dionisio de su bicicleta unos metros, y en otra, un espectro sacudió fuertemente un naranjo hasta hacer caer casi todos los frutos. Una noche escucharon un fuerte golpe en la puerta de entrada. Dionisio se levantó de la cama para ver qué ocurría. Una sombra envuelta en niebla se paseaba por el frente de la casa. El miedo se apoderó de la familia y pensaron seriamente en abandonar la finca ya que no podían pegar un ojo en toda la noche. Se encerraban cuando llegaba la noche y no se animaban a salir hasta que saliera el sol.

Dionisio, que había escuchado la leyenda pero nunca había creído en ella, comenzó a pensar que seguramente había un tesoro escondido en su propiedad. Ellos eran humildes y un hallazgo de esa naturaleza podría dar lugar a una oportunidad de progreso para toda la familia. La casa había quedado sin terminar por falta de recursos. La cosecha de algodón no había sido buena y apenas les alcanzaba el dinero para pagar la comida. Su mujer, Azucena, lloraba y sus hijos querían mudarse. No soportaban la idea de convivir con esas presencias misteriosas. Azucena tenía un gallinero con varias gallinas, tres perros y dos gatos. Una noche en que los aullidos envolvieron la casa, escucharon cacarear a las gallinas, ladrar a los perros y maullar a los gatos con un vigor fuera de lo común.

Azucena, que estaba sola con sus hijos temiendo que algún espectro pudiera entrar a la casa, amontonó varios muebles contra la puerta. Al día siguiente tres gallinas, uno de los perros y los dos gatos habían desaparecido.

Los animales que se esfumaron eran todos blancos. Al fantasma, por lo visto, no le gustaban los animales de color blanco. Dionisio, que era muy valiente, al día siguiente compró una pala y comenzó a cavar. La finca era grande y avanzaba lentamente.

Entonces pidió ayuda a dos de sus primos y entre todos dieron vuelta el terreno con picos y palas. Los aullidos y las voces se agudizaban por las noches. Su mujer quería marcharse con sus hijos, pero el entusiasmo y la valentía de Dionisio por descubrir las riquezas los calmaba por lo menos durante el día. Dionisio sabía también, por las historias que había escuchado hasta entonces, que sólo una persona debería encontrar el tesoro. La leyenda decía que si más de una persona veía el tesoro, éste desaparecería ante sus ojos. Cansados de cavar, estaban a punto de abandonar la búsqueda cuando se les ocurrió mirar hacia unos arbustos. Una luz resplandeciente, mezcla de bruma y sol, los envolvía. Los arrancaron rápidamente. Aunque estaban cansados, continuaron paleando con entusiasmo. Allí encontraron un envoltorio hecho con sábanas de hilo ajadas y sucias. En su interior había una antigua ollita de hierro con tapa. Y dentro de la ollita un puñado de relucientes monedas españolas de oro.

Dionisio y sus dos primos contemplaron embelesados el hallazgo. No podían creer lo que estaban viendo. Al instante, la ollita y todo su contenido se transformó en carbón esfumándose de su vista. Dionisio haciendo caso a la antigua leyenda, les dijo a sus primos que se marcharan para continuar cavando solo. Esa noche no pudieron dormir. Los fantasmas golpearon las puertas y ventanas, sacudiéndolas con una potencia increíble. Era una fuerza sobrenatural que hacía temblar toda la casa. Al día siguiente, Dionisio tomó la pala y cavó más profundamente en el mismo lugar con la esperanza de encontrar algo más. En el mismo lugar apareció otro envoltorio. Era un baúl de madera envuelto con varias capas de tela. Seguramente sábanas, pero estaban deterioradas por la humedad y el paso del tiempo. El baúl estaba cerrado con un candado de hierro muy oxidado. Dionisio no tardó en quebrarlo con una tenaza. Al abrirlo se desplegó el fruto de tanto esfuerzo. El baúl contenía muchas alhajas. Había collares, diademas, aros y pulseras. Todos de oro antiguo. Muchos engarzados con piedras preciosas de maravillosos colores. Un tesoro de valor incalculable. En esta oportunidad estaba solo. Esperó un tiempo para asegurarse que no desaparecería. El tesoro continuó ante su vista sin desaparecer, tal cual narra la leyenda. Comunicó la noticia a su familia y a sus primos, que alborozados festejaron el hallazgo. Las sombras y los aullidos se retiraron de la casa. Volvieron a aparecer las gallinas, el perro y los dos gatos. Los fantasmas ya no tenían que custodiar su tesoro. No sabemos adónde fueron a parar, seguramente se retiraron a descansar, después de tantos años de vagar en las sombras custodiando su fortuna.

Hay infinidad de leyendas cuyo origen está centrado en la guerra del Paraguay. En ese entonces, ante el avance del ejército enemigo, familias enteras debían desplazarse dejando atrás sus propiedades y sus pertenencias. Como no podían llevar todo a cuestas, muchas familias optaban por enterrar sus tesoros en el campo para volver a recuperarlos cuando la guerra hubiera terminado. Éstos consistían mayormente en monedas de oro y alhajas con piedras preciosas de altísimo valor. Llevarlos consigo también era un gran riesgo ya que estaban a la merced de rateros y ladrones. Muchos volvieron y desenterraron sus pertenencias, pero muchos otros murieron en la guerra y sus tesoros quedaron ocultos en el campo. Nuevas familias se establecieron y nadie sabía dónde estaban ocultos esos tesoros. Pero dicen que si por la noche se escuchan alaridos, ruidos de cadenas o ves sombras escondidas, es que las almas de los antiguos moradores están custodiando sus tesoros y si buscas bien seguramente encontrarás un tesoro escondido.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
38	Medio	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Dados fragmentos de diversos textos narrativos, discriminará aquel que se clasifique como expresivo, en atención a sus elementos estructurales y discursivos.	B

38. Después de la lectura del cuento, el maestro pidió a los alumnos que le mostraran qué elementos del texto indicaban que era un cuento de terror. Lee las siguientes opciones e indica cuál fragmento se utiliza para crear un ambiente de miedo en el relato.
- A) “Hay infinidad de leyendas cuyo origen está centrado en la guerra del Paraguay. En ese entonces, ante el avance del ejército enemigo, familias enteras debían desplazarse dejando atrás sus propiedades y sus pertenencias.”
- B) “Una noche escucharon un fuerte golpe en la puerta de entrada. Dionisio se levantó de la cama para ver qué ocurría. Una sombra envuelta en niebla se paseaba por el frente de la casa.”
- C) “El baúl estaba cerrado con un candado de hierro muy oxidado. Dionisio no tardó en quebrarlo con una tenaza. Al abrirlo se desplegó el fruto de tanto esfuerzo. El baúl contenía muchas alhajas. Había collares, diademas, aros y pulseras. Todos de oro antiguo.”
- D) “Dionisio, que había escuchado la leyenda pero nunca había creído en ella, comenzó a pensar que seguramente había un tesoro escondido en su propiedad. Ellos eran humildes y un hallazgo de esa naturaleza podría dar lugar a una oportunidad de progreso para toda la familia.”

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	15	14	14	14
B	75	59	59	57	60
C	8	15	15	15	14
D	7	12	12	14	12

ESPAÑOL

PREGUNTAS

39
40

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
39	Medio	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	A partir de una narración literaria propuesta, discriminará cómo es uno de los personajes y qué es lo que mueve su comportamiento a partir de su conducta.	D

39. Después, el maestro preguntó a sus alumnos por el comportamiento de Dionisio. ¿Por qué se había empeñado en quedarse en una casa llena de fantasmas? Lee nuevamente el cuento *El tesoro escondido* y elige de entre las siguientes opciones la que explique correctamente el comportamiento de Dionisio.

- A) Dionisio era un hombre muy valiente, por lo que no le importaban los reclamos de su esposa. Ningún fantasma iba a amedrentarlo.
- B) Dionisio provenía de una familia humilde, por lo que la idea de un tesoro le provocaba más miedo que los fantasmas de la casa.
- C) Dionisio era un hombre muy valiente, por lo que calmaba los reclamos de su esposa con la promesa de un tesoro, aunque no hubiera.
- D) Dionisio provenía de una familia humilde, por lo que la idea de un tesoro le ayudaba a soportar el miedo a los fantasmas de la casa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	22	22	24	22
B	11	18	18	18	17
C	17	21	21	21	21
D	54	39	39	38	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
40	Medio	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Dada una narración literaria propuesta, reconocerá el conjunto de circunstancias y las relaciones que envuelven la acción de los personajes	C

40. Finalmente, el profesor les pidió que identificaran las circunstancias espaciales y temporales en las que sucede el cuento que leyó su compañero. Los alumnos dieron varias respuestas. Lee las siguientes opciones y señala cuál caracteriza correctamente el espacio y tiempo del relato.

- A) El cuento sucede en el campo, durante la guerra del Paraguay.
- B) El cuento sucede en una casa vieja, en la colonia Campo Nuevo.
- C) El cuento sucede en Campo Nuevo, un pueblo del Paraguay.
- D) El cuento sucede en Campo Nuevo, durante la guerra del Paraguay.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	16	16	17	16
B	24	28	28	30	28
C	43	34	34	32	34
D	22	22	22	21	22

La maestra de Español solicitó a sus alumnos que presentaran una nota periodística sobre algún asunto de su comunidad; Raúl comentó que en los últimos días su papá enfrenta el problema que se publicó en la siguiente noticia:

Las obras afectan al trabajador

El recorrido a los centros laborales aumentó una hora

LA FALTA DE SEÑALIZACIÓN y las cambiantes vías alternas forman parte del viacrucis cotidiano, al que los automovilistas se enfrentan para cruzar las zonas de obras en la Ciudad de México.

De acuerdo con Mario Silva, ejecutivo de una compañía refresquera con sede en Santa Fe, el trayecto que antes hacía en una hora, debido a las obras, ahora lo hace en dos.

“Evidentemente sí hace falta mucha más señalización que informe sobre las vías alternas. La otra es que avisen qué puntos están cerrados porque un día están abiertos y el otro están cerrados”, afirmó el ejecutivo.

Gabriela Gómez, quien trabaja en Insurgentes Sur, también se ha visto afectada por las obras, ya que tardó cerca de 40 minutos sólo en dar una vuelta en la esquina de Marina Nacional y Circuito Interior. Además, el recorrido que, por lo general realizaba en 30 o 40 minutos, ahora lo hace en una hora y media por esta situación.

“Lo peor es que atacan vías primarias y secundarias al mismo tiempo; te dejan sin opciones porque además cierran las vías alternas sin avisar”, aseguró.

Por otro lado, Miguel Jiménez, que todos los días va a trabajar de San Cosme a la colonia Del Valle, señala que apenas el pasado martes hizo más de una hora de camino sólo para salvar el tramo del Circuito Interior, comprendido de Marina Nacional a Mariano Escobedo por lo que tuvo que hacer un rodeo en la zona de Polanco, que igualmente estaba congestionada.

GERMÁN CHÁVEZ
german.chavez@publimetro.com.mx

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
41	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	A partir de la descripción de un hecho noticioso, identificará la opción que presente al periódico que otorga mayor importancia a la noticia por el lugar y el espacio que ocupa en dicha publicación	D

41. Luego de leer la noticia, la maestra nos mostró el siguiente periódico.



¿A cuál de las siguientes noticias se le da mayor importancia en este periódico?

- A) Un médico no detectó un cáncer, penado por homicidio
- B) En San Blas van a clase con bufanda y guantes
- C) <<Todos defenderemos la vida; queremos que se reduzcan los abortos>>
- D) Miles de padres sacan de las guarderías a sus hijos porque no pueden pagar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	16	16	18	16
B	14	18	18	17	18
C	11	19	19	20	18
D	67	47	47	45	48

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
43	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Dada una noticia periodística, reconocerá a quién se entrevista o emite algún comentario en relación con la noticia.	D

43. De acuerdo con la noticia anterior, ¿quién expresa la siguiente opinión?

“Lo peor es que atacan vías primarias y secundarias al mismo tiempo; te dejan sin opciones porque además cierran las vías alternas sin avisar”

- A) Mario Silva.
B) Miguel Jiménez.
C) Germán Chávez.
D) Gabriela Gómez.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	17	17	18	16
B	10	18	18	20	18
C	13	19	19	22	19
D	65	46	46	40	46

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
44	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Dada una noticia periodística, discriminará una opinión, comentario o valoración acerca del hecho noticioso.	C

44. ¿Por qué aparece entre comillas la siguiente parte de la noticia?

“Evidentemente sí hace falta mucha más señalización que informe sobre las vías alternas. La otra es que avisen qué puntos están cerrados porque un día están abiertos y el otro están cerrados”

- A) Porque expresa la opinión de una autoridad respecto al problema que enfrenta la comunidad.
B) Porque describe la opinión del periodista, respecto al problema planteado en la nota.
C) Porque corresponde a la opinión de las personas afectadas que participan en la noticia.
D) Porque señala al lector los hechos importantes en una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	29	29	28	29
B	16	20	20	21	20
C	42	30	30	28	30
D	14	21	21	24	21

ESPAÑOL

PREGUNTAS

68

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
68	Alto	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	A partir de una propuesta de investigación acerca de la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de México, identificará el plan de exposición que presente una introducción al tema y cuál es su importancia más relevante.	B

68. Lee con atención:

Durante la clase de Español, comenzamos a platicar acerca de la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de México y decidimos organizarnos por equipos para exponer acerca de este tema.

¿Cuál de los siguientes equipos preparó el guión **más adecuado** para realizar una exposición coherente y comprensible acerca de la diversidad lingüística?

A) Equipo 1:

- * Reconocimiento de las lenguas indígenas en México.
- * Lenguas indígenas en el mundo.
- * Diversidad lingüística en las entidades.

B) Equipo 2:

- * La importancia de la diversidad lingüística en el mundo y en México.
- * Catalogación de la diversidad lingüística a partir de tres categorías:

- 1) Familia lingüística,
- 2) Agrupación Lingüística y
- 3) Variante Lingüística

- * Lenguas en peligro de extinción.

C) Equipo 3:

- Actualmente hay unas 700 lenguas vivas en el mundo, de las cuales la mitad de éstas están a punto de desaparecer debido a la globalización de las comunidades.
- Una lengua “viva” es simplemente una que está en amplio uso por un grupo específico de personas que viven.

D) Equipo 4:

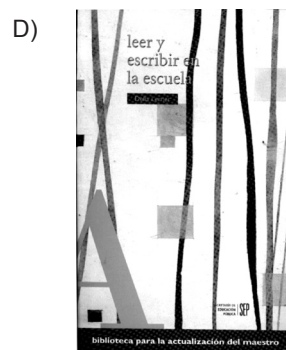
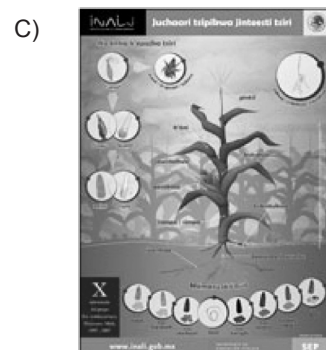
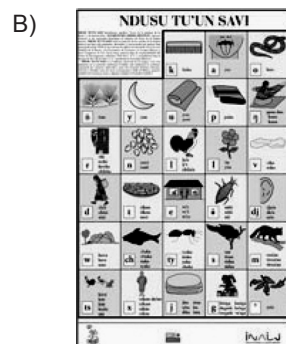
- Diferencias y semejanzas de las lenguas indígenas.
- Las características de los pueblos indígenas.
- Lenguas y culturas indígenas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	27	28	24	27
B	42	36	36	35	36
C	14	21	20	25	21
D	16	16	16	16	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
69	Bajo	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	A partir del tema de investigación propuesto, los propósitos del mismo y la audiencia a que se dirigirá y un fragmento de información relacionada con el tema, discriminará el material gráfico congruente con las condiciones propuestas y la información fue	A

69. Considerando el tema de investigación, ¿cuál de los siguientes materiales gráficos es **más** conveniente utilizar para presentar nuestro trabajo a los compañeros del grupo?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	68	60	60	55	60
B	19	19	19	17	19
C	8	13	13	14	13
D	6	8	8	13	9

La maestra Claudia de Ciencias evaluará a los alumnos con un proyecto experimental; el equipo 1 eligió el tema de la **fotosíntesis**; su proyecto fue el siguiente:

1) Introducción: La mayoría de las plantas tienen un característico color verde en sus hojas y tallos; esto se debe a una molécula llamada clorofila. Ésta permite atrapar la energía del Sol y utilizarla mediante el proceso llamado fotosíntesis. La fotosíntesis es un proceso bioquímico que implica la disociación del agua por la energía solar y el empleo de hidrógeno para formar junto con el bióxido de carbono, compuestos orgánicos que sustentan a un gran porcentaje de las formas vivas del planeta.

2) Este proceso de fabricación de alimentos se lleva a cabo en dos etapas consecutivas llamadas luminosa y oscura. La fase luminosa inicia el proceso y consiste en la absorción de la luz por medio de la clorofila, y la transformación de la energía luminosa en energía química, así como la separación de la molécula de agua y oxígeno. El oxígeno se desecha y se forman moléculas de alta energía denominadas ATP (adenosin trifosfato). En la fase oscura, el proceso sigue sin luz, el dióxido de carbono es asimilado de la atmósfera, formándose compuestos de carbono (glucosa, celulosa, etc). Esto es posible gracias a la energía almacenada en el ATP durante la fase luminosa.

3) Materiales: Una planta, papel negro y tijeras.

4) Fase experimental: Lo que se pretende en el experimento es observar cómo influye la energía solar en la obtención de alimento de las plantas. Para esto se taparán todas las hojas de la planta con papel negro. La planta estará en un lugar soleado y se le regará según su especie. Después de algunos días observaremos que ha pasado.

5) Conclusiones: Se ve que la planta se marchitó a pesar de haberle proporcionado agua. Lo anterior nos indica que el Sol, y la clorofila, presente en las hojas es importante para la vida de la planta.

Después de la exposición del equipo 1, algunos de sus compañeros detectaron que faltaban oraciones temáticas, que les sugirieron incluir en su proyecto.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
71	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Dado un texto informativo, relacionará partes del texto con las oraciones temáticas que correspondan, en función del contenido tratado.	C

71. ¿En cuál de las siguientes secciones o párrafos se debe incluir la oración temática: **Los pasos que definen el proceso de la fotosíntesis son:**?

- A) Antes del primer párrafo.
- B) Al final del párrafo 4.
- C) Al inicio del párrafo 2.
- D) Al final del párrafo 3.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	25	25	29	25
B	17	22	22	20	21
C	51	39	39	37	40
D	12	14	14	14	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
73	Alto	Participar en eventos comunicativos formales	Dado un texto informativo, relacionará éste con las gráficas o diagramas que ilustren o amplíen, de manera pertinente, la información tratada en dicho texto.	B

73. La maestra le sugirió al equipo que podrían hacer un esquema para representar gráficamente lo que dice el siguiente párrafo:

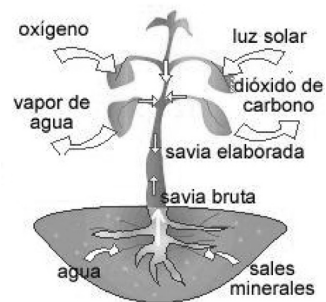
“La fotosíntesis es un proceso bioquímico que implica la disociación del agua por la energía solar y el empleo de hidrógeno para formar junto con el bióxido de carbono, compuestos orgánicos que sustentan a un gran porcentaje de las formas vivas del planeta.”

¿Cuál de los siguientes dibujos representa **correctamente** lo que se dice en el texto anterior y les sirve a los alumnos para esquematizar su trabajo?

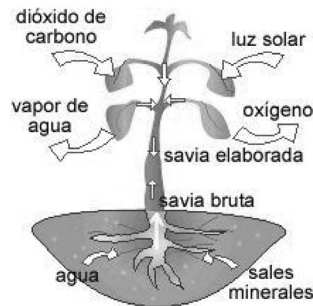
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	26	26	26	26
B	40	32	32	31	32
C	16	20	20	20	20
D	22	22	22	23	22

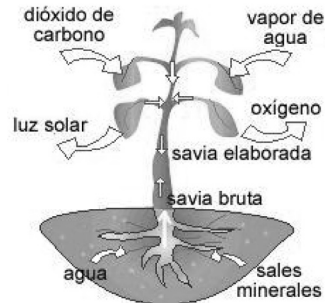
A)



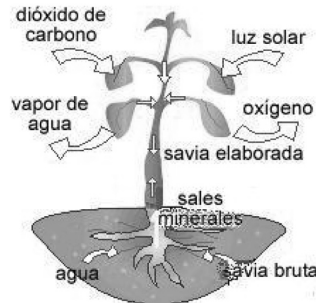
B)



C)



D)



Lee lo siguiente:

El día de hoy, durante la clase de Educación Física, la maestra organizó un partido de fútbol, el cual se desarrollaba normalmente hasta que nos anotaron un gol en clarísimo “fuera de lugar”, pero el árbitro no se dio cuenta de esta falta y ¡dio por buena la anotación! Por supuesto que nosotros le pedimos al árbitro que rectificara su decisión, pero... Bueno, la cosa fue que la maestra de Español, quien observaba el partido, aprovechó esta situación y nos pidió que reflexionáramos acerca de la importancia de contar con un reglamento y respetar las normas que éste establece. Luego, todos decidimos elaborar, con la participación del grupo, un reglamento escolar. Ésta es sólo la primera versión de nuestro reglamento, aún nos falta revisarlo y agregarle algunas otras normas. Léelo con atención:

Reglamento

Los alumnos de la Escuela Secundaria nos reunimos el día de hoy, 4 de noviembre, para elaborar el presente reglamento escolar. El presente reglamento entra en vigor a partir de la fecha de su publicación y hasta concluir el ciclo escolar 2008-2009. El presente reglamento menciona las normas que permitirán establecer relaciones armónicas y cordiales entre alumnos y maestros. Es necesario que toda la comunidad conozca el presente reglamento y, sobre todo, lo respete siempre.

Obligaciones del alumno:

1. Llega a tiempo a la escuela.
2. Cuida el mobiliario.
3. Respeta a tus profesores y compañeros.
4. Sería recomendable cumplir con las tareas.

Derechos del alumno:

- I. Recibir atención por parte de los maestros.
- II. Ser tratado con respeto por parte de los maestros y autoridades escolares.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
74	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	A partir de un reglamento escolar propuesto, identificará los elementos que caracterizan su estructura.	C

74. ¿Cuál de las opciones se refiere al propósito del reglamento que se está elaborando?
- A) Los alumnos de la Escuela Secundaria nos reunimos el día de hoy, 4 de noviembre, para elaborar el presente reglamento escolar.
- B) El presente reglamento entra en vigor a partir de la fecha de su publicación y hasta concluir el ciclo escolar 2008-2009.
- C) El presente reglamento menciona las normas que permitirán establecer relaciones armónicas y cordiales entre alumnos y maestros.
- D) Es necesario que toda la comunidad conozca el presente reglamento y, sobre todo, lo respete siempre.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	21	20	22	20
B	17	24	23	25	23
C	51	37	37	35	38
D	17	18	19	18	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
75	Alto	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	A partir de un reglamento escolar dado, interpretará la relación de coherencia y dependencia entre los lineamientos que la conforman.	C

75. Más tarde la maestra nos indicó que la norma 4 en el reglamento que estamos elaborando debería redactarse nuevamente para expresarla como una orden o mandato. ¿Cómo debe redactarse esta norma?
- A) Cumpliremos con las tareas.
- B) No dejaríamos de hacer nuestras tareas.
- C) Cumple con las tareas.
- D) Cumplir con las tareas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	20	20	21	20
B	10	17	17	19	17
C	25	21	21	19	21
D	51	42	42	42	43

ESPAÑOL

P
R
E
G
U
N
T
A
S

El día de hoy, en la clase de Español, uno de nuestros compañeros llevó a la escuela una obra dramática, que luego nos leyó la maestra a todos. Lee el siguiente fragmento de la obra con atención:

Las ruinas

Luisa Josefina Hernández

(Comedia en un acto)

Personajes:

Lolita

Pepe

Lola

Ramón

Relativamente visibles hay varios letreros: ESTAS RUINAS SON PROPIEDAD DE LA NACIÓN, HORAS DE VISITA, DE ONCE DE LA MAÑANA A CINCO DE LA TARDE, ENTRADA \$2.50... Escuchamos el ruido de un automóvil que se detiene y unas portezuelas que se abren y se cierran. Entran Pepe y Lolita, son muy jóvenes y van bien vestidos, con ropa de viaje. Los vemos acercarse a las ruinas, con una linterna en la mano.

LOLITA.- (Con un gesto de disgusto) Pepe, aquí no es el hotel.

PEPE.- (Dulce, quiere darle una sorpresa) Claro que no, reina. Fíjate bien en lo que es.

Le da la linterna.

LOLITA.- (Después de echar una ojeada) Son unas casas viejas, aquí no vamos a poder dormir.

PEPE.- (Riendo muy comprensivo) No, mi amor. No son unas casas viejas. Pon atención.

LOLITA.- (Un poco impaciente, después de mirar de nuevo) ¿No? Pues yo en este hotel no quiero quedarme. Tú me dijiste que íbamos a uno muy bonito. (Él ríe, ella ilumina uno de los letreros) ¡Dos cincuenta! Yo nunca he entrado en un hotel de ese precio. (Ve el otro letrero, él ríe a carcajadas) Además, parece que no es hora de entrar. ¿De qué te ríes?

PEPE.- Lolita, son unas ruinas, las más recientes descubiertas por nuestros arqueólogos. Son ya famosas. En el *Times* de la semana pasada...

LOLITA.- Pepe... volveremos mañana. Ahora estoy tan... tan cansada.

PEPE.- (Sonríe y la abraza, parece que va a besarla cuando...) Mira, ya salió la luna, se ve que estaba tapada con una nube espesa. (La empuja) Mira Lolita, mira qué maravilla. (Ha salido una luna inmensa que ilumina con claridad de media tarde. Lolita está bastante enojada) Oye, la fotografía no la tomaron de este lado. Vamos para allá, ese es el lado más bonito. (La empuja) Mira, pero fíjate. ¡Apaga la linterna que ya no nos sirve para nada! (Los vemos salir, ella va viendo el suelo y tropezando, él camina de prisa, más adelante que ella y muy entusiasmado).

Una pausa, entra el velador, Ramón. Viene armado con un rifle y con un atavío muy parecido al de los soldados. Un poco detrás de él viene Lola, su novia, una muchacha de pueblo bastante guapa.

LOLA.- No sé qué tanta prisa tenías de regresar aquí. Luego tengo que regresar sola a mi casa y me da mucho miedo.

RAMÓN.- Usté, Lola, es muy necia. Ya sabe que me pagan por estar aquí.

LOLA.- Sí, sentado y sin hacer nada.

RAMÓN.- ¿Qué no sabe que aquí viene la gente a robarse las piedras? Luego me echan la culpa a mí... hasta me pueden meter a la cárcel.

LOLA.- Mentiras. Lo que quieres es que me vean volver sola a las doce de la noche y empiecen a hablar de mí.

RAMÓN.- ¿Para qué había yo de querer que hablaran de usted?

LOLA.- Pues para que ya no me enamore nadie.

RAMÓN.- (Con celos, muy evidentes) ¿Y quién quería usted que la enamorara?

LOLA.- Nadie, pero así todos saben que tú y yo...

RAMÓN.- ¿Le importa mucho que lo sepan?

LOLA.- No. Pero como todavía no le has dicho a nadie que te quieres casar conmigo...

RAMÓN.- ¿A quién se lo voy a decir? ¿No le basta con que se lo diga a usted?

LOLA.- (Tierna) Sí. (Se abrazan y van a besarse cuando se oye la voz de Pepe).

PEPE.- ¡Lolita! ¡Lolita! ¿Qué sucede? ¡Ven!

Ramón se alarma, levanta el rifle que había dejado a un lado al mismo tiempo que, enfurecido, sacude a Lola por un brazo.

RAMÓN.- ¡Ahí está uno que la venía siguiendo! ¡Por eso no quería llegar hasta acá! *(Lola está demudada, no sabe qué decir)* Por eso me estaba diciendo que si se sabía que era usted mi novia ya no la iba a querer nadie. *(Lola trata de hablar pero él no la deja)* Ahora va a ver los líos en que se meten las mujeres pérfidas. A ese le voy a dar un balazo para que se le quiten las ganas de andar siguiéndome...

LOLA.- Oye, Ramón, pero si a mí...

RAMÓN.- ¡Cállese! ¿Cree usted que no oí cómo le gritó por su nombre? Usted quiere que yo sea sordo.

LOLA.- A mí nadie me dice Lolita.

RAMÓN.- A mí tampoco.

PEPE.- *(A lo lejos)* ¡Lola! ¿Dónde estás? No seas tonta, mujer.

RAMÓN.- ¿Ya oyó cómo le dice Lola? *(Se adelanta, sin soltar el rifle)* ¡Esta vez me las paga! *(Oímos unos pasos apresurados y aparece Lolita. Ramón le pone el rifle enfrente y grita,)* ¡Alto!

Lolita se detiene aterrorizada y empieza a sollozar. Ramón baja el rifle sorprendido y con cierta admiración por la muchacha. Lola mira con envidia, el vestido, el peinado.

LOLA.- Será una ladrona.

LOLITA.- *(Entre lágrimas, pero escandalizada)* ¿Yo?

LOLA.- *(Terca)* Sí, ha de ser una ladrona.

RAMÓN.- *(Muy suave)* Sabe, señorita, que yo soy el vigilante. Para que no se roben las piedras.

LOLITA.- ¿Las piedras?

LOLA.- No se haga la que no sabe. *(Lola le da una mirada de reproche a Ramón)* Tú me dijiste que las gentes venían aquí a robarse las...

RAMÓN.- Yo no le dije nada. *(Lola le da una mirada de indignación).*

RAMÓN *(Sumamente galante)* Sabe que... está prohibido entrar aquí de noche.

LOLITA.- *(Con rabia)* ¡Me lo imaginaba!

LOLA.- *(Furiosa)* Entonces, ¿para qué entró?

LOLITA.- *(Furiosa)* ¿Y a usted que le importa? El señor es el vigilante no usted.

Lola se suelta una carcajada prolongada y burlesca y empieza a sacudirla. Las dos gritan. Ramón tira el rifle y quiere separarlas.

Pepe aparece caminando despacio y mira con calma la escena. Lolita lo mira y cambia su expresión de ferocidad por una muy indefensa, suelta a Lola y corre hacia él sollozando dulcemente.

RAMÓN.- *(Muy decidido)* Mire, señor, está prohibido entrar aquí de noche. Estas ruinas son del gobierno y... hágame el favor de decirme qué estaban haciendo aquí.

LOLITA.- *(Todavía en plan de reivindicación)* Se lo explicaré yo. Nos casamos hoy en la mañana y estamos de luna de miel. Antes de ir al hotel...

PEPE.- *(Fulminándola con la mirada)* Veníamos en coche y yo había pensado, antes de ir al hotel, que a mi esposa le gustaría...

LOLITA.- No es cierto, yo le dije muy claro que a mí lo que me interesaba...

LOLA.- Mételos a la cárcel, Ramón.

RAMÓN.- Bueno, señor. Díganos qué estaban haciendo.

LOLITA.- *(Que se ha quedado pensando y empieza a alarmarse)* Si eso no es cierto, ¿para qué me trajiste? Yo dije varias veces que prefería...

PEPE.- *(Después de darle una mirada durísima)* Vine por motivos estrictamente personales que sería inútil explicar.

RAMÓN.- *(Levantando el rifle del suelo)* Bueno, ya vámonos a la comisaría.

LOLITA.- *(Coqueta, repentinamente)* Señor vigilante. Usted no puede hacernos eso. *(Recuerda lo que verdaderamente la preocupa)* Pepe, ¿para qué...

PEPE.- *(Sacando la cartera, de nuevo hombre de mundo)* ¿Cuánto quiere?

LOLITA.- No le des nada no seas tonto. Si no se puede entrar en las ruinas *(señalando a Lola)* ¿qué está haciendo esta aquí?

LOLA.- Me llamo Lola.

LOLITA.- Yo también me llamo... Pues sí, si usted vigilante nos lleva a la comisaría, nosotros lo acusamos de dejar entrar mujeres en las ruinas, para que luego se lleven las piedras y ustedes digan que es la gente que pasa.

ESPAÑOL

P
R
E
G
U
N
T
A
S

LOLA.- (*Orgullosa*) Es que yo soy su novia, ¿verdad, Ramón?

RAMÓN.- (*Decidido*) La señorita no es mi novia.

LOLA.- ¿Qué estás diciendo?

RAMÓN.- (*A Lola que se aleja*) ¡Venga acá! No se haga la ofendida porque si no me la llevo a la comisaría a usted.

LOLA.- (*Regresando*) ¡Lléveme si puede! (*Se le para enfrente con los puños sobre la cintura*).

RAMÓN.- (*Ligeramente contrito*) Oiga, Lolita...

LOLA.- No me diga Lolita, Lolita es aquella.

LOLITA.- (*Rápido*) A mí me dicen Dolores.

PEPE.- (*Impaciente*) Dije que bastaba. (*Agarrándola de un brazo con cierta violencia*) ¿No tenías tantas ganas de irte? Pues vámonos (*Ella se aparta*).

RAMÓN.- Yo creía que no quería que nadie supiera que era mi novia, por eso...

LOLA.- ¡Convenenciero! ¡Sinvergüenza! (*Se va acercando a Lolita*).

PEPE.- (*Fuera de sí*) ¡Vámonos, vámonos a dormir!

LOLITA.- (*A los dos*) Son unos groseros. Yo no me voy.

PEPE.- ¿Qué?

LOLA.- Por eso siempre me está hablando de usted, para que nadie lo sepa, porque ha de tener otra.

LOLITA.- Eso es, ¡los dos han de tener otra!

Pepe y Ramón se observan, es una mirada de profunda comprensión.

RAMÓN.- ¿Qué le parece si las dejamos aquí y nos vamos a tomar una cerveza? Yo lo invito.

PEPE.- (*Dudando ante una mirada desesperada de su mujer*) Oiga... no (*Ramón se encoge de hombros. Pepe, muy dulce, a Lolita*) Dime Lolita, ¿por qué no quieres irte?

LOLITA.- (*Haciendo mohines, bajo*) No me voy hasta que me digas por qué me trajiste aquí.

PEPE.- (*Con un gesto de asco*) ¿Que para qué?

LOLITA.- Sí, dímelo aquí, delante de todos.

PEPE.- (*Se sienta en una piedra, piensa y al fin se decide*) ¿Sabes por qué? ¡Por animal, por estúpido, por ser un soberano idiota! (*Ella lo mira más contenta*) ¿Ya?

LOLITA.- ¿Lo dices en serio? (*Él mueve la cabeza afirmativamente*) Ya. (*Se pone de pie y se le acerca*).

PEPE.- (*Pasándole el brazo por la cintura*) ¿Nos vamos?

LOLITA.- Sí, mi amor. (*Se vuelven al mismo tiempo a los otros*)

PEPE.- Buenas noches.

LOLITA.- (*Riendo*) Muy, muy buenas noches.

RAMÓN.- Lola.

LOLA.- Ya váyase a tomar su cerveza.

RAMÓN.- ¿Qué quiere que le diga para que se contente?

LOLA.- (*Después de pensar un momento*) Quiero que me diga que usted también es un animal.

RAMÓN.- Que yo...

LOLA.- Sí.

RAMÓN.- (*Convencido a medias*) Pues... sí...yo también he de ser un animal. (*Lolita se le echa en los brazos*) Lolita...

LOLA.- Dígame Dolores. (*Se besan*).

FIN

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
76	Medio	Participar en eventos teatrales	Dada una obra dramática breve, identificará la opción que reconstruya adecuadamente la trama de dicha obra (argumento).	A

76. Después de leer *Las ruinas*, la maestra preguntó: ¿de qué trata la obra que leímos? Elige la opción que presenta las acciones como suceden en la narración.

- A) Se trata de una pareja de recién casados que llega a una zona arqueológica cercana a un pueblo. Están de luna de miel y él se empeña en mostrarle a su esposa que se trata de un bello lugar para caminar a la luz de la luna.

Sin embargo, ella se siente muy cansada y le pide que abandonen el lugar y se vayan al hotel, pero él insiste en recorrer la zona. Luego, él pierde de vista a su esposa y la llama a gritos. El vigilante de la zona, que estaba con su novia, cree que a la que están llamando es a su novia y se enoja con ella, pues las dos mujeres se llaman igual.

Después el vigilante amenaza con llevarse a la comisaría a los recién casados pues supone que están ahí para robarse las piedras.

La esposa le dice al vigilante que si los detiene, ellos lo acusarán de llevar a su novia a las ruinas a horas inusuales.

Luego, las mujeres discuten, celosas, y se pelean entre ellas. La esposa piensa que su marido la llevó a ese lugar con mentiras y se pelean. El vigilante y su novia también se pelean porque, ante la amenaza de que lo acusaran de llevar mujeres a su trabajo, él niega que ella sea su novia y les dice a todos que no la conoce.

Finalmente, el marido le dice a su esposa que es un animal para contentarla y lo consigue. La novia le pide al vigilante que reconozca que también él es un animal y, luego de que éste lo reconoce, se besan.

- B) Se trata de una pareja de esposos que van a las ruinas a robarse una piedras y son sorprendidos por los vigilantes de la zona, los cuales resultan ser novios. La novia del vigilante se pone celosa al ver que éste trata de manera muy amable a la ladrona y, muy enojada la sacude con violencia. Ante la amenaza de ser llevados a la cárcel del pueblo cercano, el esposo trata de sobornar a los vigilantes ofreciéndoles dinero, pero su esposa le ordena que guarde su cartera y no les dé nada, porque está enterada de que ellos también acostumbran llevarse piedras del lugar y luego echarle la culpa a otras personas que visitan las ruinas. Posteriormente, el guardia de la zona, al verse descubierto por la pareja de esposos, acusa a su novia de ser ella la que roba las piedras. Luego todos discuten violentamente, pero al final se reconcilian y las parejas se besan.

- C) Se trata de una pareja de recién casados que llega a pasar su luna de miel a un pueblo, pero no encuentran hotel y terminan perdidos en un lugar sucio y descuidado, en el que abundan gran cantidad de casas en ruinas. Debido a que la pareja ha tenido un largo viaje desde su lugar de origen ella siente muy cansada y le suplica al hombre que suspendan su viaje y regresen de inmediato a su casa de la ciudad, pues se siente deprimida por la pobreza que predomina en ese lugar. El hombre se molesta por la actitud de su esposa y se pelean fuertemente. Al oír la discusión, el vigilante acude a auxiliar a la mujer y se enamora de ella, pero su novia, que pasaba por ahí se da cuenta y, celosa, le reclama al vigilante. Luego, las mujeres descubren por casualidad que se llaman igual. Finalmente, las parejas se reconcilian y surge entre ellos una amistad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	72	52	52	51	53
B	12	20	20	21	20
C	11	19	19	19	18
D	5	9	9	10	9

- D) Se trata de una pareja de esposos que, en busca de aventuras, llegan hasta un lugar misterioso y abandonado. Sin embargo, son descubiertos por los policías del lugar, quienes los acusan de ladrones. La pareja, indignada, discute con los vigilantes, tratando de aclarar que ellos no han ido ahí para robar sino para descubrir los misterios del lugar, pues habían leído en la revista *Times*, que ese sitio ofrecía a sus visitantes muchos atractivos. Uno de los vigilantes detiene a los esposos para llevarlos a la comisaría, pero su novia, al enterarse casualmente que la mujer se llama igual que ella, le ruega que los perdone y los deje en libertad. El vigilante se niega a acceder a la petición de su novia y discuten violentamente. Aprovechando la situación los esposos huyen del lugar sin que los vigilantes se percaten de ello. Cuando el vigilante se da cuenta de que los esposos han huido se reprocha su descuido diciendo que es un animal. La novia reconoce que ella también tuvo la culpa y, apenada, lo besa.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
77	Bajo	Participar en eventos teatrales	Dada una obra dramática breve, inferirá las circunstancias y relaciones que envuelven las acciones de los personajes.	B

77. La maestra nos pidió que, después de leer *Las ruinas*, escribiéramos una acotación al inicio de la obra para describir el ambiente de ésta. ¿En qué opción se presenta la acotación **más** adecuada?
- A) *Es de madrugada, a las afueras de la ciudad.*
- B) *Es de noche, en una zona arqueológica cercana a un pueblo.*
- C) *Amanece, en un barrio pobre y populoso.*
- D) *Empieza a oscurecer, en un paraje desierto y misterioso.*

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	17	17	16	16
B	76	61	61	60	62
C	6	11	11	11	10
D	7	12	12	13	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
78	Medio	Participar en eventos teatrales	Dada una obra dramática breve, inferirá las cualidades psíquicas y afectivas peculiares que determinan la conducta del protagonista de la obra, a partir de los diálogos y las acotaciones.	D

78. Por la manera en que se comporta el personaje de Ramón en *Las ruinas*, éste se caracteriza **fundamentalmente** por ser una persona

- A) mentirosa.
B) cariñosa.
C) nerviosa.
D) celosa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	27	26	28	27
B	14	18	18	18	18
C	15	18	18	16	17
D	46	37	38	38	38

78
79

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
79	Medio	Participar en eventos teatrales	Dada una obra dramática breve, identificará el conflicto o problema que surge cuando se enfrentan los deberes, por un lado, y los deseos, tendencias, sentimientos e inclinaciones, por otro (tensión hacia un desenlace).	D

79. ¿Cuál de los siguientes refranes resume de mejor manera el sentido general de *Las ruinas*?

- A) A la tierra que fueres, haz lo que vieres.
B) Aquí se rompió una taza y cada quien para su casa.
C) Donde manda capitán no gobierna marinero.
D) Tras la tempestad viene la calma.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	22	22	19	21
B	21	21	21	24	22
C	15	19	19	23	19
D	45	38	38	34	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
80	Alto	Participar en eventos teatrales	Dada una obra dramática breve, identificará la opción que describe las acciones o movimientos de los personajes, a partir de lo explicitado en las acotaciones de la obra.	A

80. Para clarificar el asunto de las acotaciones que van en las obras dramáticas, la maestra nos pidió que explicáramos qué debe hacer Pepe al decir su parlamento en el siguiente diálogo:

PEPE.- (*Después de darle una mirada durísima*) Vine por motivos estrictamente personales que sería inútil explicar.

¿Cómo debe actuar Pepe en esta escena?

- A) Mirando con mucho coraje a una persona.
- B) Burlándose de la persona a quien se dirige.
- C) Tratando de impresionar a la persona que lo acompaña.
- D) Viendo fijamente a la persona con la que está platicando.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	41	37	37	36	37
B	5	9	9	9	8
C	10	15	15	19	16
D	45	39	39	36	39

Luego de leer *Las ruinas*, la maestra nos pidió que, con base en la siguiente historia, que trata sobre una zorra, un leñador y unos cazadores, elaboráramos un guión de teatro que nos permitiera representarla a nuestros compañeros de la escuela. Lee un pequeño fragmento de la narración:

“Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al cazador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido la zorra.

Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y confiaron únicamente en lo dicho por la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.”

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
81	Medio	Participar en eventos teatrales	Dada un relato breve, identificará la opción que presenta dicho narración como guión teatral, a partir del reconocimiento de las características formales de la obra dramática.	A

81. ¿En cuál de las siguientes opciones se presenta el primer párrafo de la narración anterior, pero transformado adecuadamente en una obra dramática, considerando el ambiente y las actitudes que los personajes muestran en esta parte del texto?

A) Personajes:

La zorra
El leñador
Unos cazadores

Es de día, en una zona boscosa, entre los árboles se ve una cabaña en la que descansa un leñador.

— Zorra.- (*Muy agitada y con temor*) ¡Señor, señor, escóndame por favor pues me están persiguiendo unos cazadores!

— Leñador.- (*Sorprendido*) ¿Eh? ¡Ven, entra rápido al armario y no hagas ningún ruido! (*Decidido*) Yo te ayudaré.

B) Personajes:

La zorra
El leñador
Unos cazadores

Es de noche, en una zona transitada, se puede ver un jardín.

— Zorra.- (*Triste*) ¡Señor, señor, escóndame por favor pues me están persiguiendo unos cazadores!

— Leñador.- (*En voz baja*) ¿Eh? ¡Ven, entra rápido al armario y no hagas ningún ruido! (*Enojado*) Yo te ayudaré.

C) Personajes:

La zorra
El leñador
Unos cazadores

Es un día frío, en una zona rodeada de cabañas, unos leñadores observan la escena.

— Zorra.- (*Muy animada*) ¡Señor, señor, escóndame por favor pues me están persiguiendo unos cazadores!

— Leñador.- (*Dirigiéndose a uno de los cazadores*) ¿Eh? ¡Ven, entra rápido al armario y no hagas ningún ruido! (*En secreto*) Yo te ayudaré.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	68	55	56	56	56
B	11	18	18	18	17
C	10	14	14	14	14
D	11	13	13	13	13

ESPAÑOL

PREGUNTAS

82

- D) Personajes:
 La zorra
 El leñador
 Unos cazadores
En una campiña, entre árboles frondosos. Llueve ligeramente.
 — Zorra.- (*Cansada*) ¡Señor, señor, escóndame por favor pues me están persiguiendo unos cazadores!
 — Leñador.- (*Indiferente*) ¿Eh? ¡Ven, entra rápido al armario y no hagas ningún ruido! (*A uno de los cazadores*) Yo te ayudaré...

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
82	Bajo	Participar en eventos teatrales	Dados fragmentos de una obra dramática breve cuyos elementos estructurales se presenten en desorden, identificará la opción que los ordene lógicamente en función del desarrollo de la trama: planteamiento, nudo, clímax y desenlace.	C

- 82 Con el propósito de analizar la obra de la zorra y el leñador y preparar la puesta en escena, la maestra presentó una serie de acontecimientos que se sucedieron durante el desarrollo de la narración:

- I. El leñador decide ayudar a la zorra.
- II. El leñador le aconseja a la zorra que se esconda en su cabaña.
- III. Una zorra es perseguida por unos cazadores.
- IV. Los cazadores se marchan.
- V. Los cazadores preguntan al leñador si ha visto a la zorra.
- VI. La zorra pide a un leñador que la ayude.
- VII. El leñador hace señas a los cazadores.
- VIII. La zorra sale de la cabaña.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta ordenados los hechos anteriores, considerando el momento en que ocurrieron en la narración que nos presentó la maestra?

- A) VIII, V, II, I, III, IV, VII y VI.
- B) I, II, VII, VIII, III, IV, V y VI.
- C) III, VI, I, II, V, VII, IV y VIII.
- D) II, I, VII, VIII, III, V, IV y VI.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	10	10	11	10
B	10	18	18	21	18
C	80	63	64	58	64
D	5	9	9	9	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
83	Medio	Participar en eventos teatrales	Dada una obra dramática breve, identificará la opción que haga referencia a uno de los personajes de la obra a partir de sus acciones y diálogos, tomando como referentes los signos de puntuación característicos de las obras dramáticas.	C

83. ¿Cuál es el rasgo de la personalidad que caracteriza **principalmente** al leñador, considerando sus acciones en la narración anterior?

- A) Su valentía.
B) Su amabilidad.
C) Su hipocresía.
D) Su solidaridad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	15	15	17	15
B	28	34	34	36	34
C	50	37	36	31	37
D	13	15	15	15	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
84	Bajo	Participar en eventos teatrales	Tomando como referencia la trama de la obra dramática propuesta, y dada la descripción general de una nueva escena, identificará la opción que presente dicha escena, recuperando el sentido de las acciones descritas de manera general.	B

84. Después, decidimos agregar una escena al final de la obra dramática donde la zorra, antes de marcharse, le pregunta al leñador casi en secreto para no ser escuchada por los cazadores por qué camino debe tomar para dirigirse a su madriguera. ¿En qué opción se presenta de mejor manera la forma en que debe decir su parlamento la zorra en esta nueva escena?

- A) ZORRA. -(Muy enojada) Señor leñador, ¿sería tan amable de indicarme cómo llegar a mi madriguera?
B) ZORRA. -(En voz muy baja) Leñador, ¿podría decirme cómo llegar a mi madriguera?
C) ZORRA. -(Indignada) ¡Ayúdeme a llegar a mi madriguera, señor leñador!
D) ZORRA. -(Triste) Oiga, oiga... ¡señor! ¡señor! Sabe, por dónde vivo...

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	11	11	11	11
B	76	60	61	56	61
C	11	17	17	18	17
D	6	12	11	14	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
108	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Dados diferentes textos literarios, reconocerá un poema por sus características formales y de contenido. (expresiones con sentido figurado y la organización gráfica de los textos.)	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	21	21	20	21
B	42	33	33	31	33
C	22	27	27	30	27
D	16	19	19	20	19

108. ¿Cuál de los siguientes fragmentos puede incluirse en esta sección?
- A) Cuando la noche se adueñó de esa parte del universo, aún seguía respondiendo, pero ahora lo que recibía a cambio se apilaba a sus pies en decenas de bolsas.
- B) Tú no oprimas mis manos.
Llegará el duradero
tiempo de reposar con mucho polvo
y sombra en los entretejidos dedos.
Y dirías: -"No puedo
amarla, porque ya se desgranaron
como mieses sus dedos."
- C) Había oído mencionar su nombre, pero la primera vez que la vi fue un rato antes de subir al vapor de la carrera. Mis viejos y mis hermanas habían venido a despedirme y estaban algo conmovidos, no porque viajara a Buenos Aires a pasar una semana con mis primos sino porque a mis dieciséis años nunca había ido solo «al extranjero».
- D) Yo me quedé mirando la caja sin querer abrirla, sin importarme lo que había dentro. Recorté la imagen y la guardé entre mis cuentos.

Mientras elaborábamos la antología de poemas, me encontré con este poema de Ramón López Velarde:

ELLA

Esta novia del alma con quien soñé en un día
fundar el paraíso de una casa risueña
y echar, pescando amores, en el mar de la vida
mis redes, a la usanza de la edad evangélica.

Es blanca como la hostia de la primera misa
que en una azul mañana miró decir la tierra
luce negros los ojos, la túnica sombría
y en un ungir las heridas las manos beneméritas.

Dormir en paz se puede sobre sus castos senos
de nieve, que beatos se hinchan como frutas
en la heredad de Cristo, celeste jardinero;
tiene propiedades hondas y los labios de azúcar,
y por su grave porte se asemeja al excelso
retrato de la Virgen pintado por San Lucas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
109	Bajo	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Dado un poema, interpretará el significado literal de algunas expresiones en sentido figurado o trasladado.	D

109. ¿A qué se hace referencia cuando se dice “labios de azúcar”?

- A) A que los labios de ella parecen transparentes.
- B) A la textura de los labios de la mujer que se ha ido.
- C) Al color que tienen sus labios pues ella está muerta.
- D) Al sabor que evocan los labios de la mujer que ama.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	14	14	15	14
B	18	20	19	17	19
C	16	17	17	14	16
D	57	50	50	54	51

La clase de hoy me gustó mucho, pues leímos textos en clase. Éste es un fragmento de los que más me gustaron:

No tengo más que ofrecerte,
que flores de suave aroma,
las que produce mi mente,
al ver volar a una paloma.

Paloma, de bello plumaje
que resplandece bajo la luna,
anunciando, esperanza
en todos los lugares.

Paloma, que surcas los cielos
lleva un mensaje sereno
lleva un mensaje sereno,
de amor, unión e igualdad
a toda la humanidad.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
110	Alto	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Dados diferentes fragmentos de poemas, identificar aquel que evoque una misma realidad al poema presentado originalmente.	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	21	21	21	21
B	27	28	28	28	28
C	21	22	22	22	22
D	36	29	29	29	29

110. ¿Cuál de los siguientes textos evoca una misma realidad a la del texto anterior?
- A) Se equivocó la paloma.
Se equivocaba.
Por ir al norte, fue al sur.
Creyó que el trigo era agua.
Se equivocaba.
- B) Si señas quieres, el color de nieve,
manchadas las alitas, amorosa
la vista, y el arrullo soberano.
- C) Suelta mi palomita pequeñuela,
y déjamela libre, ladrón fiero;
suéltamela, pues ves cuánto la quiero,
y mi dolor con ella se consuela.
- D) Soy la paloma de la paz,
el uranio florece en mi nombre,
y amo con frenesí la miseria.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
111	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Dado un poema breve, identificará el caligrama que exprese el sentido literario del texto.	A

Soy la paloma de la paz,
he muerto hace siglos.

111. ¿Cuál de los siguientes caligramas expresa el sentido literario del texto que leímos en clase?

A)

Douces figures po^gardées
 MIA Chères lèvres fleuries
 YETTE MAREYE
 ANNIE et toi LORIE
 où MARIE
 vous êtes-
 jeunes ô
 filles
 MAIS
 près d'un
 jet d'eau qui
 pleure et qui prie
 cette colombe s'extasie

B)

[illegible]

C)

D)

S
A
LUT
O N
D E
DONT
JE SUIS
LA LAN
GUE E
LOQUEN
TE QUESA
BOUCHE
O PARIS
TIRE ET TIRERA
TOU JOURS
AUX A L
LEM ANDS

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	66	55	54	56	56
B	20	25	24	24	24
C	8	11	11	10	11
D	6	10	10	11	10

Mes con mes los alumnos de tercero elaboramos una gaceta con los eventos más importantes que acontecen en la escuela y con información que consideramos de interés para toda la comunidad escolar. Hoy nos comunica el director que por no contar con dinero suficiente para imprimir los ejemplares necesarios deberá suspenderse hasta nuevo aviso. Esto nos parece injusto y, por ello, decidimos escribir una carta al director para que no se cancele la gaceta.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
112	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Dada una situación que implique manifestar un reclamo ante una situación injusta, identificará la opción que presente una carta formal que explice adecuadamente la exposición de motivos y la explicación de la situación para lograr los propósitos.	C

112. ¿Cuál de las siguientes cartas presenta adecuadamente los motivos y la explicación de la situación?

A) México D.F. a 08 de enero de 2009

Señor Director:

Somos los alumnos de tercero que elaboran la gaceta de la escuela. Estamos enterados de su intención de cancelarla y por eso es que le pedimos atentamente que no lo haga.

La gaceta es una actividad que nos ha costado mucho trabajo hacerla y somos muchos los compañeros que nos esforzamos porque salga bien.

Por favor no la cancele para que sigamos trabajando en armonía con nuestros compañeros.

Gracias por su atención.

Los alumnos de tercero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	20	20	20	20
B	19	24	25	25	24
C	51	41	41	40	42
D	12	14	14	15	14

ESPAÑOL

P
R
E
G
U
N
T
A
S

B)

México D.F. a 08 de enero de 2009

Estimado señor Director:

Estamos enterados que próximamente la edición de la gaceta escolar será cancelada.

No entendemos bien los motivos pero sí queremos comentarle que escribir una gaceta es muy importante para nosotros para que de esta manera podamos enriquecer nuestro lenguaje para que la gente nos pueda entender cuando queremos comunicar algo, según nuestra maestra de Español.

Si usted nos quita esta actividad, ¿cómo vamos entonces a mejorar como estudiantes?

Esta gaceta es muy importante para nosotros.

Muchas gracias,
alumnos de tercero.

C)

México D.F. a 08 de enero de 2009

Estimado señor Director:

Nos dirigimos a usted para expresarle nuestra inconformidad ante la decisión de suspender indefinidamente la gaceta escolar que mes con mes elaboramos con esmero.

Esta gaceta es una fuente de comunicación interna en el plantel pues además de temas de interés para los alumnos, incluye una sección de avisos escolares que nos mantiene al tanto de lo que debemos ir preparando.

Muchos son los compañeros que colaboran pero son más los que la esperan cada mes y, para que no sea una fuente de gasto, queremos informarle que la papelería que se necesite correrá por cuenta de los editores y así, podamos continuar con nuestra labor.

Agradecemos su atención y estamos en espera de su aprobación a nuestra decisión.

Atte. Alumnos de tercer grado,
encargados de la gaceta escolar.

D)

México D.F. a 08 de enero de 2009

Señor Director:

Queremos informarle que entendemos muy bien la razón por la cual debe cancelarse la gaceta escolar.

La gaceta escolar ha ido fomentando la participación no solamente de los alumnos de tercero sino de compañeros de otros grados, y hasta de los mismos profesores que escriben de vez en vez algún artículo, convirtiéndose así en un vínculo entre maestros y alumnos.

La gaceta también incluye secciones informativas muy interesantes y ha servido para que nuestros propios compañeros se envíen mensajes de apoyo o de felicitación.

Quedamos en espera de su aprobación a nuestra petición.

Alumnos de tercer grado.

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
MATEMÁTICAS

SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS

12 - B	19 - C	45 - A	57 - D
--------	--------	--------	--------

SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES

13 - A	14 - B	20 - A	21 - B	46 - D	47 - B	58 - D	59 - A	86 - B	96 - A
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

SIGNIFICADO Y USO DE LAS LITERALES

15 - C	16 - A	22 - D	23 - B	48 - A	49 - A	60 - C	61 - A	87 - C	88 - B
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

97 - C	98 - B
--------	--------

FORMAS GEOMÉTRICAS

17 - D	24 - A	89 - C	99 - A
--------	--------	--------	--------

MEDIDA

18 - B	25 - D	50 - A	51 - B	62 - B	63 - B	90 - B	91 - C	100 - C
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

TRANSFORMACIONES

26 - A

52 - D

101 - D

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

27 - B

28 - D

53 - C

54 - A

64 - D

65 - A

92 - D

93 - D

94 - D

102 - C

103 - A

REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

29 - D

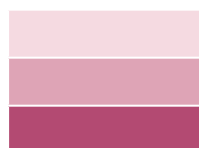
55 - B

56 - B

67 - C

104 - B

105 - B

Preguntas con grado de dificultad **BAJO**Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de los números		Identificar en la recta numérica números fraccionarios considerando la posición del cero, el orden y/o la escala de la recta.	Identificar diferencias o semejanzas entre dos sistemas de numeración posicional (uno con base diez y otro con base diferente a diez).
		Ubicar números decimales en la recta numérica considerando la propiedad de densidad.	Identificar diferencias o semejanzas entre dos sistemas de numeración (uno no posicional y el sistema de numeración decimal).
Significado y uso de las operaciones	Resolver problemas que impliquen la adición y sustracción de números decimales, por medio del algoritmo convencional o por estimación.	Resolver problemas que impliquen la adición y sustracción de números fraccionarios con base en la equivalencia de fracciones.	Identificar el algoritmo de la sustracción de números con signo que resuelve un problema en situaciones cotidianas.
	Resolver problemas que impliquen el uso de la división con números decimales en distintos contextos.	Resolver problemas que impliquen el uso de la multiplicación con números decimales en distintos contextos.	Resolver problemas que impliquen el uso de la multiplicación con números fraccionarios en distintos contextos.
		Identificar el algoritmo de la adición de números con signo que resuelve un problema en situaciones cotidianas.	
		Resolver problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada de números naturales en situaciones cotidianas.	
		Resolverá problemas que impliquen el cálculo de la potencia de exponente natural con números naturales en situaciones cotidianas.	
		Resolver problemas que impliquen el uso de la división con números fraccionarios utilizando el inverso multiplicativo.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de las literales	Identificar en situaciones problemáticas de la vida cotidiana la presencia de cantidades relacionadas en particular la expresión de la relación de proporcionalidad $y = kx$ y representar ésta relación mediante una tabla.	Identificar el enunciado asociado con la interpretación de las literales de algunas fórmulas geométricas, en términos del lenguaje natural o cotidiano.	Identificar la expresión algebraica que se relaciona con una sucesión numérica.
	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $x+a=b$ (calcular el valor de x), utilizando las propiedades de la igualdad con a y b con números decimales.	Identificar el problema que corresponde a una ecuación dada de la forma $x + a = b$, con a y b como números naturales (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	Identificar la expresión algebraica que define una sucesión asociada a la formación de arreglos geométricos.
	Identificar, de entre varias representaciones de tipo gráfica, tabular o algebraica, las que corresponden a la variación proporcional directa.	Identificar en situaciones problemáticas de la vida cotidiana la presencia de cantidades relacionadas en particular la expresión de la relación de proporcionalidad $y = kx$ y representar ésta relación mediante una expresión algebraica.	
		Reconocer, de entre varias representaciones de tipo gráfica, tabular o algebraica, las que corresponden a la misma situación.	
		Identificar el problema que corresponde a una ecuación dada de la forma $ax = b$, con a y b números naturales (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	
		Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax = b$ (calcular el valor de x), utilizando las propiedades de la igualdad con a y b como números decimales.	
		Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + b = c$, utilizando las propiedades de la igualdad con a , b y c números naturales.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Formas geométricas	Reconocer los diferentes triángulos que se pueden formar, dadas las medidas de dos de sus lados, (considerando condiciones de posibilidad o unicidad).	Identificar el polígono que se puede construir a partir de instrucciones basadas en el trazo de ángulos interiores, exteriores o central; inscritos o mediante mediatrices y bisectrices trazadas a partir de la medida de uno de sus lados.	Identificar un procedimiento para construir círculos, a partir de diferentes datos (medida del radio, diámetro, etc.) o que cumplan condiciones dadas.
			Identificar las características presentes en diversas figuras geométricas a partir del trazo de la bisectriz a partir de conceptos como recta, semirrecta perpendicular, punto medio y ángulo.
Medida	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro de círculos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman: $\pi = 3.1416$, radio y diámetro).	Resolver problemas que impliquen el cálculo de áreas en diversas figuras planas compuestas y establecer relaciones entre los elementos que se utilizan para calcular el área de cada una o alguna de las figuras que la componen.	Resolver problemas donde se deba identificar al número π como la razón entre la longitud de la circunferencia y el diámetro, con base en datos explícitos en la figura.
	Resolver problemas que impliquen calcular el área de triángulos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que lo conforman base y altura).	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro de romboides a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que lo conforman que son largo y ancho).	
	Resolver problemas donde se identifique la fórmula para calcular el área de triángulos con base en datos explícitos en la figura.	Resolver problemas donde se identifique la fórmula para calcular el área de polígonos regulares con base en datos explícitos en la figura.	
		Resolver problemas que impliquen calcular el área de romboides a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman base y altura).	
		Resolver problemas que impliquen calcular el área de círculos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman: $\pi = 3.1416$, radio y diámetro).	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Transformaciones	Identificar figuras geométricas simétricas con respecto de un eje.	Identificar las propiedades que se conservan en rombos, con respecto a un eje de simetría.	
	Identificar una propiedad (lados iguales, ángulos iguales, mediatrices o bisectrices) que se conservan en triángulos isósceles con respecto a un eje de simetría.		
Análisis de la información	Reconocer si un juego de azar es injusto (basado en la noción de resultados no equiprobables), considerando las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el juego.	Reconocer si un juego de azar es justo (basado en la noción de resultados equiprobables), considerando las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el juego.	Resolver problemas de proporcionalidad inversa mediante el análisis del comportamiento de las variables que son directamente proporcionales con las que son inversamente proporcionales.
	Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes en situaciones de proporcionalidad directa, con número fraccionarios o decimales, utilizando procedimientos expertos (valor unitario, constante de proporcionalidad, regla de tres).	Resolver problemas que impliquen el cálculo de porcentaje utilizando la expresión fraccionaria. Los problemas deben plantearse en situaciones de la vida real.	Identificar o reconocer la constante de proporcionalidad y distinguir el efecto de aplicaciones sucesivas de la misma en contextos familiares para el alumno.
		Resolver problemas de reparto proporcional a partir de procedimientos como productos cruzados, porcentajes, valor unitario, etc.	
		Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes en situaciones de proporcionalidad directa con números decimales.	
		Identificar la escala de la probabilidad entre 0 y 1, expresada con fracciones, con decimales o con porcentajes (0 a 100%), en una experiencia aleatoria.	
		Resolver problemas de proporcionalidad directa en donde exista un valor faltante.	
		Reconocer, de entre varias experiencias aleatorias, la que tiene mayor probabilidad de ocurrir. Las experiencias deben ser familiares para los alumnos.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Representación de la información	Comparar el comportamiento de 2 o más conjuntos de datos representados gráficamente o en tablas, referidos a una misma situación, a partir de sus medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	Identificar el diagrama de árbol con el que se puede resolver un problema de conteo.	Identificar las características de gráficas que representen cantidades que varían proporcionalmente.
		Interpretar el significado de la información que se presente en una gráfica de barras que muestre una colección de datos extraídos de revistas o periódicos y expresada en frecuencias absolutas.	Interpretar el significado de la información que se presente en una tabla que muestre una colección de datos expresada en frecuencias absolutas.
			Interpretar el significado de la información que se presente en una tabla que muestre una colección de datos expresada en frecuencias relativas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
12	Alto	Significado y uso de los números	Números naturales.	Identificar diferencias o semejanzas entre dos sistemas de numeración posicional (uno con base diez y otro con base diferente a diez).	B

12. El número 1 066 está representado en la siguiente notación desarrollada del sistema binario.

- A) $1 \times 2^8 + 1 \times 2^6 + 1 \times 2^4 + 1 \times 2^2$
 B) $1 \times 2^{10} + 1 \times 2^5 + 1 \times 2^3 + 1 \times 2^1$
 C) $1 \times 2^7 + 1 \times 2^6 + 1 \times 2^1 + 1 \times 2^0$
 D) $1 \times 2^6 + 1 \times 2^5 + 1 \times 2^1 + 1 \times 2^0$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	21	22	21	21
B	44	38	38	42	40
C	22	26	26	23	25
D	12	15	15	14	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
13	Medio	Significado y uso de las operaciones	Números con signo.	Resolver problemas que impliquen la adición y sustracción de números fraccionarios con base en la equivalencia de fracciones.	A

13. De la capacidad total de un estadio de fútbol hay $\frac{5}{9}$ partes que le van al equipo azul y $\frac{1}{3}$ que le van al equipo rojo. ¿Qué fracción representa la parte que falta para que se llene el estadio?

- A) $\frac{1}{9}$
 B) $\frac{3}{9}$
 C) $\frac{6}{12}$
 D) $\frac{10}{18}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	39	26	27	27	28
B	28	31	31	28	30
C	26	32	32	33	32
D	7	10	10	12	10

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
14	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos.	Resolver problemas que impliquen el uso de la multiplicación con números decimales en distintos contextos.	B

14. Rosario compró 3.5 kg de manzanas a \$24.90 el kilo. ¿Cuánto pagó por las manzanas?

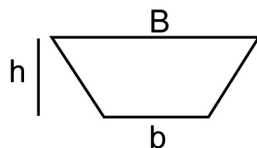
- A) 86.15
B) 87.15
C) 199.2
D) 871.5

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	26	26	22	25
B	63	53	54	58	55
C	6	8	8	7	8
D	11	12	12	12	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Significado y uso de las literales	Problemas multiplicativos.	Identificar el enunciado asociado con la interpretación de las literales de algunas fórmulas geométricas, en términos del lenguaje natural o cotidiano.	C

15. Observa el siguiente trapecio:



$$\text{Área} = \frac{h (B + b)}{2}$$

¿En cuál de las siguientes opciones se lee correctamente el área del trapecio?

- A) El área de un trapecio es igual a la mitad de su altura más la suma de las bases.
- B) El área de un trapecio es igual al producto de su altura por la suma de sus bases.
- C) El área de un trapecio es igual a la mitad del producto de su altura por la suma de sus bases.
- D) El área de un trapecio es igual a la mitad de la suma de su altura con el producto de las bases.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	22	22	24	22
B	29	31	30	29	30
C	35	26	26	27	27
D	18	21	21	20	21

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
16	Bajo	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar en situaciones problemáticas de la vida cotidiana la presencia de cantidades relacionadas en particular la expresión de la relación de proporcionalidad y $= kx$ y representar ésta relación mediante una tabla.	A

16. Una llave proporciona 5 litros de agua cada 10 segundos, de manera constante. ¿Cuál de las siguientes tablas representa la cantidad de agua que proporciona la llave por el tiempo respectivo?

A)

Tiempo (segundos)	Agua (litros)
5	2.5
10	5.0
15	7.5
20	10.0
25	12.5

B)

Tiempo (segundos)	Agua (litros)
5	10
10	20
15	30
20	40
25	50

C)

Tiempo (segundos)	Agua (litros)
5	5
10	10
15	15
20	20
25	25

D)

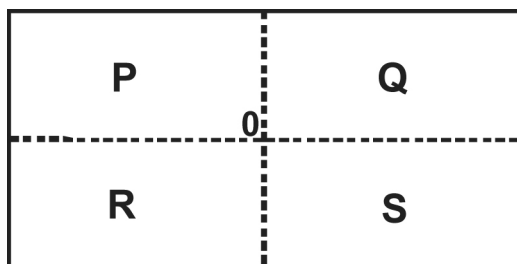
Tiempo (segundos)	Agua (litros)
2.5	5
5.0	10
7.5	15
10.0	20
12.5	25

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	66	52	53	45	52
B	19	26	25	33	26
C	8	12	12	12	11
D	7	10	10	10	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
17	Alto	Formas geométricas	Patrones y fórmulas.	Identificar un procedimiento para construir círculos, a partir de diferentes datos (medida del radio, diámetro, etc.) o que cumplan condiciones dadas.	D

17. En el pueblo de San José construirán un jardín en un terreno que tiene 80 m de largo y 40 m de ancho.



También pondrán una fuente circular en el centro del jardín cuya parte externa estará a una distancia de 15 m de cada uno de los lados largos del terreno.

¿Con cuál de los siguientes procedimientos se podrá trazar la circunferencia que ocupará la fuente?

- A) Tomar como radio la distancia que hay del centro a uno de los lados largos del terreno y apoyándose en **O** trazar el círculo.
- B) Tomar como radio la mitad de la distancia que hay del centro a uno de los lados anchos del terreno y apoyándose en **O** trazar el círculo.
- C) Tomar como radio la cuarta parte de la distancia que hay del centro a uno de los lados anchos y apoyándose en **O** trazar el círculo.
- D) Tomar como radio la cuarta parte de la distancia que hay del centro a uno de los lados largos del terreno y apoyándose en **O** trazar el círculo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	26	26	28	26
B	31	30	30	30	30
C	25	25	25	23	25
D	20	19	19	19	19

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
18	Bajo	Medida	Relación funcional.	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro de círculos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman: $\pi = 3.1416$, radio y diámetro).	B

18. Adriana y Luisa fueron a la feria y decidieron subirse a la rueda de la fortuna; si el diámetro de la rueda es de 8 metros, ¿qué recorrido hicieron dando una vuelta completa? Considera $\pi = 3.14$

- A) 50.26 m
B) 25.12 m
C) 12.56 m
D) 11.14 m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	11	11	10	11
B	71	62	62	64	63
C	14	17	17	14	16
D	5	10	10	11	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
19	Alto	Significado y uso de los números	Números naturales.	Identificar diferencias o semejanzas entre dos sistemas de numeración (uno no posicional y el sistema de numeración decimal).	C

19. A Sofía le pidieron que relacionara las siguientes columnas, una con dos sistemas de numeración y la otra con características de dicho sistema de numeración.

1) Sistema Decimal	a) Posicional
2) Sistema Egipcio	b) No posicional
	c) Con principio multiplicativo
	d) Con principio aditivo
	e) Sus símbolos son: I X C M
	f) Sus símbolos son: 
	g) Sus símbolos son: 
	h) base 10
	i) base 20

¿Cuál es la forma correcta en que Sofía debe relacionar la columna de la izquierda con la de la derecha?

- A) 1) - a)
2) - a)
1) - d)
2) - c)
2) - g)
1) - h)
1) - e)
2) - i)
- B) 1) - b)
2) - a)
1) - d)
2) - d)
2) - f)
1) - h)
2) - i)
- C) 1) - a)
2) - b)
1) - c)
2) - d)
2) - f)
1) - h)
2) - h)
- D) 1) - b)
2) - b)
1) - c)
2) - d)
2) - e)
1) - i)
1) - g)
2) - h)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	24	24	21	23
B	21	21	21	19	21
C	45	39	39	44	41
D	11	16	16	16	15

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

20
21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
20	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Números con signo.	Resolver problemas que impliquen la adición y sustracción de números decimales, por medio del algoritmo convencional o por estimación.	A

20. Los niños Héctor, José, Edgar y Andrés quieren comprar juntos un libro de dinosaurios que vale \$76.75. Si Héctor tiene \$15.30, José \$16.75, Edgar \$17.90 y Andrés \$18.85, ¿cuánto dinero les hace falta para completar el precio del libro?

- A) \$ 7.95
B) \$ 8.05
C) \$ 8.95
D) \$12.15

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	60	48	48	51	49
B	12	17	17	16	16
C	15	17	17	15	17
D	13	18	18	18	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
21	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos.	Resolver problemas que impliquen el uso de la división con números decimales en distintos contextos.	B

21. ¿Cuántas bolsas de galletas podrá llenar la señora Leonor si a cada una le caben .250 kg y horneó un total de 5.500 kg?

- A) 0.22
B) 22
C) 2.2
D) 220

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	14	14	15	14
B	66	54	54	54	55
C	12	15	15	14	15
D	11	17	16	17	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
22	Medio	Significado y uso de las literales	Problemas multiplicativos.	Identificar el problema que corresponde a una ecuación dada de la forma $x + a = b$, con a y b como números naturales (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	D

22. Observa la siguiente ecuación:

$$x + 3 = 45$$

¿Cuál de los siguientes problemas se resuelve con esta ecuación?

- A) Carlos tiene tres veces más canicas de las que tiene Alberto. Si Alberto tiene 45 canicas, ¿cuántas tiene Carlos?
- B) Carlos tiene el triple de canicas de las que tiene Alberto. Si Carlos tiene 45 canicas, ¿cuántas tiene Alberto?
- C) Carlos regaló tres canicas a Alberto y le quedaron 45 en su bolsa, ¿cuántas canicas tenía en su bolsa antes de regalarlas?
- D) Carlos jugó con Alberto y le ganó tres canicas, por lo que ya tiene 45. ¿Cuántas canicas tenía en la bolsa antes de jugar con Alberto?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	19	19	19	19
B	15	21	21	19	20
C	22	24	24	24	24
D	48	36	36	38	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
23	Medio	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar en situaciones problemáticas de la vida cotidiana la presencia de cantidades relacionadas en particular la expresión de la relación de proporcionalidad $y = kx$ y representar ésta relación mediante una expresión algebraica.	B

23. El consumo promedio de gasolina de un coche es de 10km por litro. ¿Cuál de las siguientes expresiones algebraicas permite saber el consumo de gasolina que se necesita cuando se conoce el kilometraje recorrido? (considera Y =consumo de gasolina y X = kilometraje recorrido)

- A) $Y = (1/100) X$
- B) $Y = (1/10) X$
- C) $Y = 100X$
- D) $Y = 10X$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	16	16	14	15
B	45	41	40	33	39
C	12	18	18	18	18
D	32	25	25	35	28

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
24	Alto	Formas geométricas	Patrones y fórmulas.	Identificar las características presentes en diversas figuras geométricas a partir del trazo de la bisectriz a partir de conceptos como recta, semirrecta perpendicular, punto medio y ángulo.	A

24. Observa con atención las siguientes figuras.



Según sus características, ¿en cuál de ellas las diagonales son las bisectrices de los ángulos respectivos?

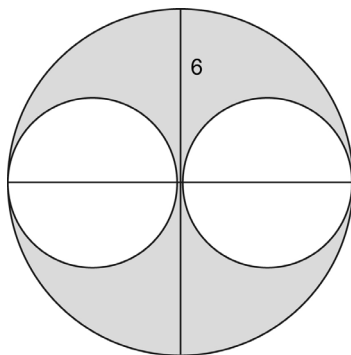
- A) Rombo.
- B) Trapecio.
- C) Romboide.
- D) Rectángulo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	41	33	33	35	34
B	22	24	24	23	23
C	21	24	24	20	23
D	16	19	19	22	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
25	Medio	Medida	Relación funcional.	Resolver problemas que impliquen el cálculo de áreas en diversas figuras planas compuestas y establecer relaciones entre los elementos que se utilizan para calcular el área de cada una o alguna de las figuras que la componen.	D

25. El Sr. Pedro quiere construir un jardín circular de 3 metros de radio, pero quiere dos círculos dentro del jardín para usarlos como lugar de fiestas, como lo muestra la figura. Si la parte sombreada es el área que será de jardín, ¿qué área tendrá el jardín?
Considera $\pi = 3.14$



- A) 113.10 m
B) 106.30 m
C) 98.96 m
D) 14.13 m

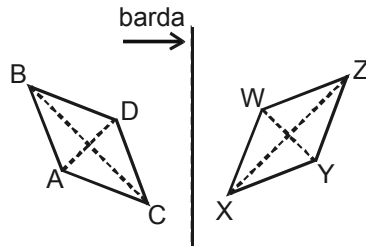
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	14	14	14	14
B	16	20	19	16	19
C	38	38	38	33	37
D	34	28	29	37	31

MATEMÁTICAS

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
26	Medio	Transformaciones	Figuras planas.	Identificar las propiedades que se conservan en rombos, con respecto a un eje de simetría.	A

26. En un establo hay un bebedero en forma del rombo ABCD, si se construye un rombo WXYZ simétrico al que ya estaba del otro lado de la barda, tal como se muestra en la figura:



Qué características tendrá el nuevo bebedero?

- A) $AB=YZ$, $CD=XW$, $AC=YX$ y $BD=ZW$
- B) $AB=XY$, $CD=WZ$, $AC=WX$ y $BD=WY$
- C) $AB=WZ$, $CD=XY$, $AC=XZ$, $BD=WX$
- D) $AB=XW$, $CD=ZX$, $AC=WZ$ y $DB=XY$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	64	46	46	46	47
B	13	21	21	22	20
C	15	20	20	20	20
D	8	13	13	12	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
27	Alto	Análisis de la información	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas de proporcionalidad inversa mediante el análisis del comportamiento de las variables que son directamente proporcionales con las que son inversamente proporcionales.	B

27. En una fábrica de tornillos se sabe que para cubrir un pedido en 20 días se necesitan 3 empleados que trabajen tiempo completo. ¿Cuántos empleados necesitarían para cubrir el mismo pedido en sólo 6 días?

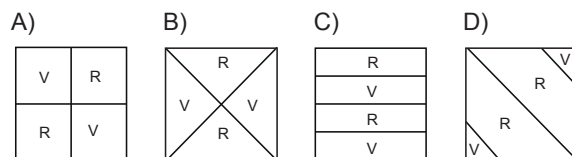
- A) 2
B) 10
C) 18
D) 40

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	25	25	26	25
B	33	30	30	29	30
C	33	32	32	30	32
D	14	13	13	15	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
28	Bajo	Análisis de la información	Estimar, medir y calcular.	Reconocer si un juego de azar es injusto (basado en la noción de resultados no equiprobables), considerando las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el juego.	D

28. Dos amigos juegan al tiro al blanco en los siguientes tableros: Juan gana si cae en rojo y José en verde.



¿En cuál tablero la probabilidad de ganar no es la misma para ambos?

- A) Tablero A
B) Tablero B
C) Tablero C
D) Tablero D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	13	13	15	13
B	9	15	15	17	15
C	14	23	23	23	22
D	69	49	49	45	50

MATEMÁTICAS

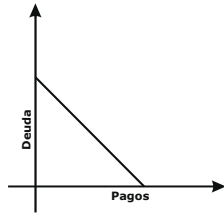
PREGUNTAS

29

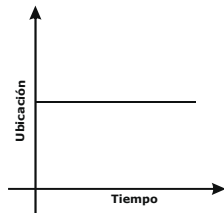
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
29	Alto	Representación de la información	Estimar, medir y calcular.	Identificar las características de gráficas que representen cantidades que varían proporcionalmente.	D

29. Las siguientes gráficas muestran diversas situaciones, ¿cuál de ellas representa una variación proporcional directa?

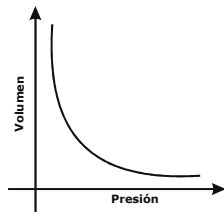
A) Al aumentar los pagos de una deuda, ésta disminuye.



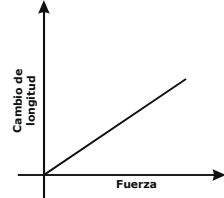
B) Un auto sale desde un punto A, con velocidad constante. Al transcurrir el tiempo la distancia recorrida permanece constante.



C) Al aumentar la presión sobre un gas, su volumen disminuye.



D) Un resorte cambia su longitud dependiendo de la fuerza que se le aplique.

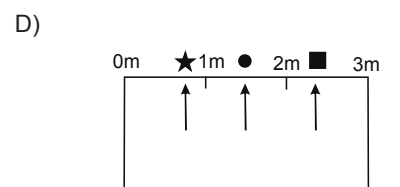
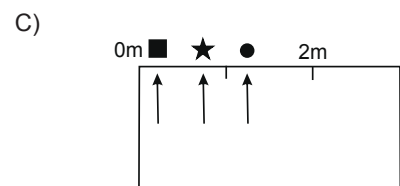
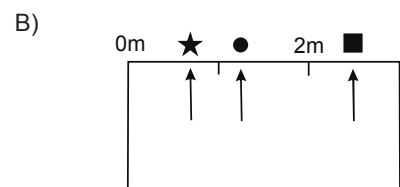
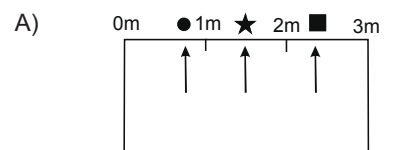


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	27	29	29	27	28
B	21	23	23	26	23
C	14	18	18	16	17
D	38	30	30	32	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
45	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales.	Identificar en la recta numérica números fraccionarios considerando la posición del cero, el orden y/o la escala de la recta.	A

45. Juanito dejó sus juguetes de formas geométricas en la orilla de la mesa, en la cual se colocaron algunos números como en una recta numérica donde el cero está indicado. Los juguetes de Juanito se colocaron como sigue: un círculo cuyo centro está a $\frac{3}{4}$ de metros, una estrella cuyo centro está a $\frac{3}{2}$ de metros y un cuadrado cuyo centro está a $\frac{7}{3}$ de metros. Si las flechas indican el punto donde está el centro de cada juguete, entonces, ¿cuál es la figura que representa la posición correcta de los juguetes?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	49	39	39	40	40
B	19	21	21	18	20
C	14	18	18	18	18
D	18	22	22	24	22

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

46
47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
46	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos.	Identificar el algoritmo de la adición de números con signo que resuelve un problema en situaciones cotidianas.	D

46. Un avión vuela a 2 325 metros sobre el nivel de mar y un submarino está sumergido a 375 metros bajo el nivel de mar. Para poder medir la distancia que hay entre el avión y el submarino, en el momento en que el avión pasa sobre el submarino, ¿qué operación se debe realizar?

- A) $375 - 2\,325$
 B) $-375 - 2\,325$
 C) $2\,325 - 375$
 D) $2\,325 + 375$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	14	14	13	13
B	13	14	14	13	14
C	42	39	39	37	39
D	36	33	33	37	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
47	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos.	Resolver problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada de números naturales en situaciones cotidianas.	B

47. Una ventana cuadrada tiene $3\,600\text{ cm}^2$ de área. Se va a reforzar con una tira de aluminio en la base. ¿Cuánto debe medir la longitud de la tira de aluminio?

- A) 36 cm
 B) 60 cm
 C) 240 cm
 D) 900 cm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	35	34	34	34
B	31	27	27	29	28
C	15	18	18	16	17
D	26	20	21	20	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
48	Bajo	Significado y uso de las literales	Potenciación-radicación.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $x+a=b$ (calcular el valor de x), utilizando las propiedades de la igualdad con a y b con números decimales.	A

48. Fernando compró 2 televisiones y 1 radiograbadora. Si las televisiones le costaron \$2 760.50 y el total de la compra fue de \$3 380.80. ¿Cuánto pagó por la radiograbadora?

- A) \$ 620.30
 B) \$ 1 620.30
 C) \$ 2 760.50
 D) \$ 6 141.30

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	71	56	56	56	57
B	16	22	22	19	21
C	6	11	11	12	10
D	7	12	11	13	11

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

49

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
49	Medio	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Reconocer, de entre varias representaciones de tipo gráfica, tabular o algebraica, las que corresponden a la misma situación.	A

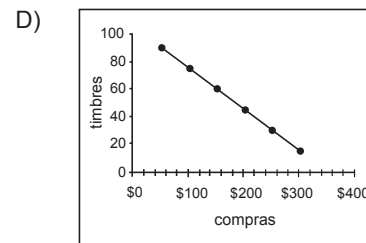
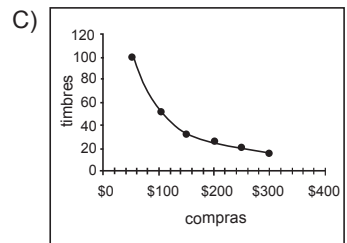
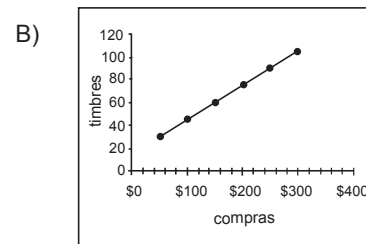
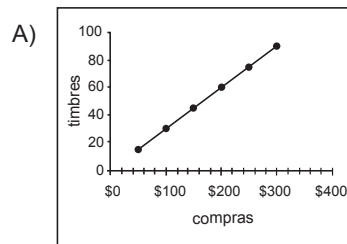
49. Una tienda regala timbres por las compras que realizan sus clientes y después se los intercambia por artículos de regalo. La cantidad de timbres que regalan depende de las compras realizadas:

Compras en pesos	Número de timbres
\$ 50	15
\$ 100	30
\$ 150	45
\$ 200	60
\$ 250	75
\$ 300	90

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	65	46	47	44	48
B	15	19	19	19	18
C	10	17	17	16	16
D	10	18	18	21	18

¿En cuál de las siguientes gráficas se representa correctamente la relación entre las compras realizadas y los timbres de regalo?



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
50	Medio	Medida	Patrones y fórmulas.	Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro de romboides a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que lo conforman que son largo y ancho).	A

50. Se va a cercar un jardín en forma de romboide. Si cada lado menor mide 30 metros y cada lado mayor mide 50 metros. ¿Cuál es el perímetro del jardín?

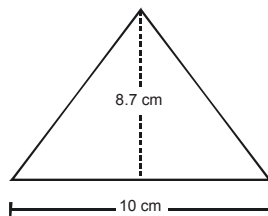
- A) 160 m
B) 80 m
C) 120 m
D) 200 m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	56	42	42	39	43
B	27	36	36	42	37
C	12	14	15	12	14
D	5	7	7	7	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
51	Bajo	Medida	Patrones y fórmulas.	Resolver problemas que impliquen calcular el área de triángulos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que lo conforman base y altura).	B

51. Un jardín tiene forma de triángulo equilátero con las siguientes medidas:



¿Con cuál de los siguientes procedimientos se obtiene el área de este jardín?

- A) $A = 10 \times 8.7$
B) $A = 10 \times \frac{8.7}{2}$
C) $A = 10 + \frac{8.7}{2}$
D) $A = 10 + 10 + 10$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	24	24	28	24
B	73	53	53	51	55
C	9	14	14	12	13
D	5	9	9	9	8

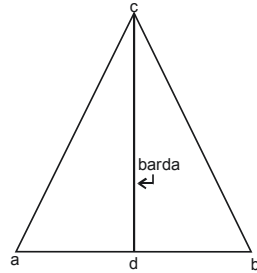
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

52

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
52	Bajo	Transformaciones	Figuras planas.	Identificar una propiedad (lados iguales, ángulos iguales, mediatrices o bisectrices) que se conservan en triángulos isósceles con respecto a un eje de simetría.	D

52. La Sra. Laura compró un terreno en forma de triángulo isósceles y lo dividió en 2 partes iguales con una barda, como lo muestra la figura:



¿Cómo será la relación del segmento **ad** con el segmento **db**?

- A) $ad > db$
- B) $ad < db$
- C) $ad = ab$
- D) $ad = db$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	16	16	16	15
B	10	18	18	18	17
C	15	23	23	25	23
D	66	43	43	41	45

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
53	Medio	Análisis de la información	Figuras planas.	Resolver problemas de proporcionalidad directa en donde exista un valor faltante.	C

53. Para preparar una clase de chocolate hay que comprar 3 kg de azúcar por cada 8 kg de cacao. ¿Cuánta azúcar hay que comprar para 6, 15 y 27 kg de cacao respectivamente?

- A) 1.33 kg, 1.875 kg y 3.375 kg
B) 2.5 kg, 4.0 kg y 7.2 kg
C) 2.25 kg, 5.625 kg y 10.125 kg
D) 4.0 kg, 1.6 kg y 0.888 kg

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	19	19	18	19
B	23	27	27	27	27
C	51	39	40	41	41
D	10	14	14	14	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
54	Medio	Análisis de la información	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo de porcentaje utilizando la expresión fraccionaria. Los problemas deben plantearse en situaciones de la vida real.	A

54. En una escuela el 70% del profesorado tiene una licenciatura, la cuarta parte tiene maestría y el resto tiene doctorado. ¿Qué porcentaje de la plantilla cuenta con doctorado?

- A) 5%
B) 30%
C) 68%
D) 95%

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	56	41	41	38	42
B	31	37	37	37	37
C	9	14	13	14	13
D	4	8	9	11	9

MATEMÁTICAS

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
55	Medio	Representación de la información	Estimar, medir y calcular.	Identificar el diagrama de árbol con el que se puede resolver un problema de conteo.	B

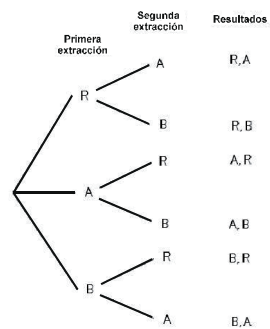
55. Una caja contiene tres esferas: una roja, una azul y una blanca. Se extraen con reemplazo y son revueltas antes de extraer una segunda esfera y observar su color. (Considera que una vez que se ha elegido una esfera, se observa su color y luego vuelve a introducirse en la caja)

¿Cuál es el diagrama de árbol que representa los posibles resultados de esta situación?

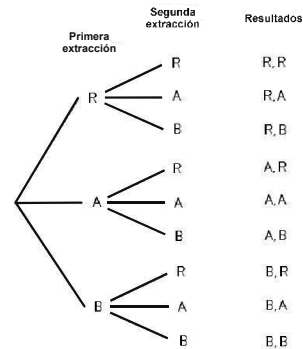
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	23	23	21	23
B	59	47	47	50	49
C	10	16	16	14	15
D	8	14	14	15	13

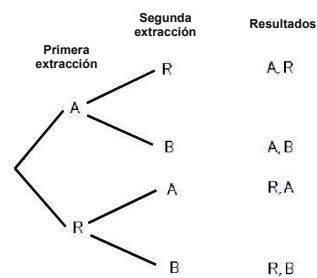
A)



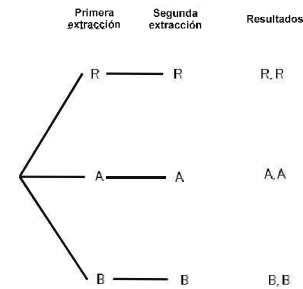
B)



C)

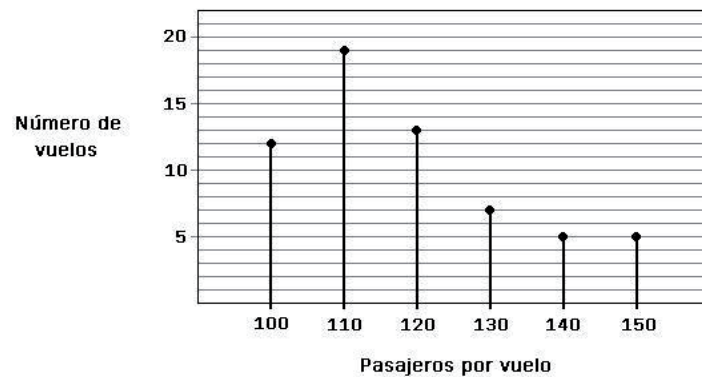


D)



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
56	Bajo	Representación de la información	Justificación de fórmulas.	Comparar el comportamiento de 2 o más conjuntos de datos representados gráficamente o en tablas, referidos a una misma situación, a partir de sus medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	B

56. Observa la siguiente gráfica:



¿Cuál es la moda de pasajeros por vuelo?

- A) 100 pasajeros.
- B) 110 pasajeros.
- C) 120 pasajeros.
- D) 140 pasajeros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	13	13	14	13
B	66	58	58	57	59
C	14	16	16	14	16
D	10	12	12	14	12

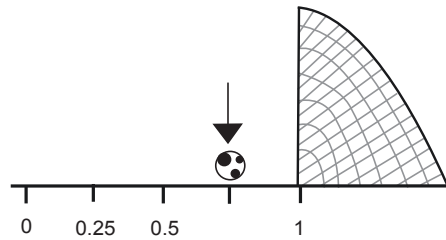
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

57

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
57	Medio	Significado y uso de los números	Números fraccionarios y decimales.	Ubicar números decimales en la recta numérica considerando la propiedad de densidad.	D

57. El lugar más cercano a la portería en donde se puede colocar el balón para meter un gol está señalado por la flecha en la siguiente figura, ¿qué valor le corresponde?



- A) 0.15
B) 0.25
C) 0.6
D) 0.75

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	21	21	17	20
B	11	15	15	17	15
C	16	26	26	30	26
D	54	38	39	35	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
58	Alto	Significado y uso de las operaciones	Problemas aditivos.	Identificar el algoritmo de la sustracción de números con signo que resuelve un problema en situaciones cotidianas.	D

58. En la carnicería de Don Pancho el termómetro del refrigerador marca -3°C , y en ese momento en la radio mencionan que la temperatura ambiental era de 19°C .

Si se quiere conocer la diferencia entre la temperatura ambiental y la del refrigerador, ¿cuál es el procedimiento adecuado para encontrar la respuesta?

- A) $19 - 3 = 16$
 B) $19 - (-3) = 16$
 C) $19 + 3 = 22$
 D) $19 - (-3) = 22$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	32	32	34	32
B	32	31	31	24	30
C	18	22	22	26	22
D	22	15	16	15	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
59	Medio	Significado y uso de las operaciones	Problemas multiplicativos.	Resolverá problemas que impliquen el cálculo de la potencia de exponente natural con números naturales en situaciones cotidianas.	A

59. En un paradero hay 11 rutas y cada una tiene 11 combis. Si cada combi puede transportar a 11 personas, ¿cuántos pasajeros son transportados cuando todas las unidades van llenas?

- A) 1331
 B) 1221
 C) 121
 D) 33

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	35	23	23	22	24
B	20	20	20	14	19
C	33	37	36	40	37
D	12	21	21	25	21

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

60

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
60	Medio	Significado y uso de las literales	Potenciación-radicación.	Identificar el problema que corresponde a una ecuación dada de la forma $ax = b$, con a y b números naturales (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	C

60. Observa la siguiente ecuación:

$$3x = 45$$

¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver con esta ecuación?

- A) Lucía tiene una tercera parte de la cantidad de pulseras que tiene Isabel. Si Lucía tiene 45 pulseras, ¿cuántas pulseras tiene Isabel?
- B) Saúl tiene que juntar 45 estampas para su álbum. Si cada estampa cuesta 3 pesos, ¿cuánto le costarán, en total, sus estampas?
- C) El triple de la edad de Luis es igual a la edad de su papá. Si su papá tiene 45 años, ¿qué edad tiene Luis?
- D) Roberto tiene 45 canicas y Saúl tiene el triple de esto, ¿cuántas canicas tiene Saúl?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	24	24	25	24
B	24	30	30	32	30
C	45	32	32	30	33
D	11	15	15	14	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
61	Bajo	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar, de entre varias representaciones de tipo gráfica, tabular o algebraica, las que corresponden a la variación proporcional directa.	A

61. ¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a una situación de proporcionalidad directa?

A)

TORTILLAS (kg)	PRECIO (\$)
1	5
2	10
3	15
4	20
5	25

B)

Nº. DE HABITANTES	ESPACIO EN CASA QUE LE CORRESPONDE
1	1
2	0.5
3	0.33
4	0.25
5	0.2

C)

Nº. DE ALUMNOS DE PRIMER GRADO	TEMPERATURA EN MANOS (GRADOS CELSIUS)
1	36
2	36
3	36
4	36
5	36

D)

ÁREA	Nº. DE COLONIAS DE BACTERIAS (CM.CUADRADO)
1	1
2	4
3	9
4	16
5	25

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	75	63	63	62	64
B	8	13	13	12	12
C	9	13	13	14	13
D	8	11	11	12	11

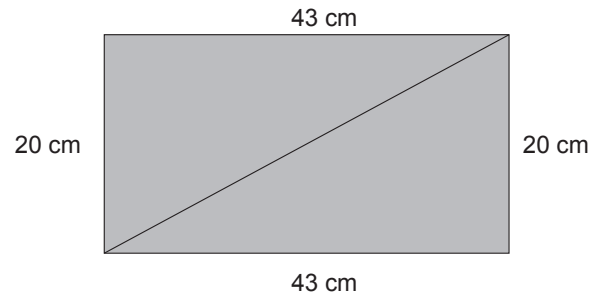
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

62

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
62	Bajo	Medida	Relación funcional.	Resolver problemas donde se identifique la fórmula para calcular el área de triángulos con base en datos explícitos en la figura.	B

62. Para el cumpleaños de Juan y Manuel se ha comprado un pastel rectangular y se planea partir a la mitad por medio de una de sus diagonales. ¿Cuál es el área de cada uno de los triángulos resultantes?



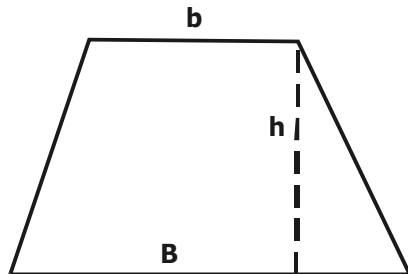
- 400 cm²
 430 cm²
 429 cm²
 435 cm²

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	19	19	21	19
B	69	53	52	52	54
C	12	17	17	16	16
D	8	11	11	11	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
63	Medio	Medida	Relación funcional.	Resolver problemas donde se identifique la fórmula para calcular el área de polígonos regulares con base en datos explícitos en la figura.	B

63. Observa la siguiente figura.



¿Cuál de los siguientes procedimientos se debe seguir para calcular su área?

- A) $B \times b \times h / 2$
- B) $(B + b) \times h / 2$
- C) $B \times b \times h$
- D) $(B \times b) + h$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	25	26	26	25
B	64	45	45	44	46
C	10	17	17	18	17
D	10	13	13	13	13

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

64

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
64	Medio	Análisis de la información	Rectas y ángulos.	Resolver problemas de reparto proporcional a partir de procedimientos como productos cruzados, porcentajes, valor unitario, etc.	D

64. Juan, Julio y Diego tienen un negocio y reparten las ganancias obtenidas en proporción al capital que cada uno aporta al inicio del año. Si Diego aportó la quinta parte y Julio una tercera parte del capital inicial y al final del año obtuvieron una ganancia de \$15,000.00; entonces, ¿cuánto dinero de las ganancias le corresponde a Juan?

- A) \$3,000.00
B) \$3,750.00
C) \$5,000.00
D) \$7,000.00

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	22	22	23	22
B	19	22	22	19	21
C	27	29	29	29	29
D	33	26	26	29	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
65	Bajo	Análisis de la información	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes en situaciones de proporcionalidad directa, con número fraccionarios o decimales, utilizando procedimientos expertos (valor unitario, constante de proporcionalidad, regla de tres).	A

65. Observa la siguiente tabla en la que se relacionan los datos de la BASE y el PERÍMETRO de triángulos equiláteros:

BASE	PERIMETRO
3u	9u
5u	15u
7u	21u
9u	27
11u	33u

Con base en la información de la tabla, ¿cuánto medirá el PERÍMETRO cuando la base sea de 15u?

- A) 45u
C) 39u
D) 30u
D) 90u

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	66	50	50	51	52
B	13	17	17	14	16
C	13	20	20	23	20
D	8	12	12	12	12

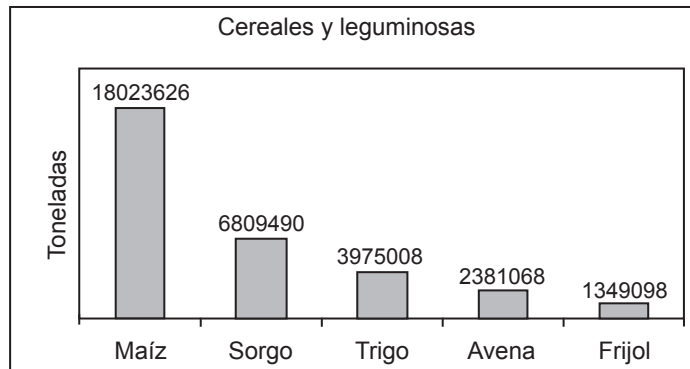
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

67

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
67	Medio	Representación de la información	Justificación de fórmulas.	Interpretar el significado de la información que se presente en una gráfica de barras que muestre una colección de datos extraídos de revistas o periódicos y expresada en frecuencias absolutas.	C

67. La siguiente gráfica muestra la cantidad de toneladas de cereales y leguminosas producidas en nuestro país en el año 1999.



¿Cuál cereal tuvo una producción cercana al triple de la producción de frijol

- A) El maíz.
- B) El sorgo.
- C) El trigo.
- D) La avena.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	19	19	25	19
B	20	21	21	19	21
C	60	47	47	41	47
D	8	13	13	15	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
86	Alto	Significado y uso de las operaciones	Movimientos en el plano.	Resolver problemas que impliquen el uso de la multiplicación con números fraccionarios en distintos contextos.	B

86. El tiburón blanco tiene $\frac{1}{3}$ de la longitud del tiburón ballena. Si el tiburón ballena mide $\frac{35}{2}$ m de largo, ¿qué longitud tiene el tiburón blanco?

- A) $\frac{105}{6}$ m
 B) $\frac{35}{6}$ m
 C) $\frac{105}{2}$ m
 D) $\frac{107}{6}$ m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	21	21	18	21
B	43	45	45	50	46
C	22	22	22	21	22
D	11	12	12	11	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
87	Alto	Significado y uso de las literales	Movimientos en el plano.	Identificar la expresión algebraica que se relaciona con una sucesión numérica.	C

87. Dada la siguiente sucesión numérica 11, 14, 17,... ¿Con cuál de las siguientes expresiones se obtiene la sucesión?

- A) $8n+3$
 B) $6n + 5$
 C) $8+3n$
 D) $2n+9$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	38	32	32	30	32
B	12	18	18	17	17
C	37	34	34	36	35
D	13	17	16	16	16

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

86

89

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
88	Medio	Significado y uso de las literales	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax = b$ (calcular el valor de x), utilizando las propiedades de la igualdad con a y b como números decimales.	B

88. Oscar invirtió su dinero en una caja de ahorros que le retribuyó anualmente 3.25 veces más lo invertido. Si al final del año le entregaron \$30 060.55, ¿cuánto dinero invirtió inicialmente?

- A) \$ 92.40
B) \$ 9 249.40
C) \$ 20 811.15
D) \$ 97 696.78

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	22	22	20	21
B	52	42	42	41	43
C	17	20	20	19	20
D	13	16	16	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
89	Medio	Formas geométricas	Relaciones de proporcionalidad.	Identificar el polígono que se puede construir a partir de instrucciones basadas en el trazo de ángulos interiores, exteriores o central; inscritos o mediante mediatrices y bisectrices trazadas a partir de la medida de uno de sus lados.	C

89. A un círculo le trazamos dos diámetros perpendiculares que se intersectan en el centro. Si unimos cada punto que toca la circunferencia con líneas, ¿qué polígono obtendremos?

- A) Triángulo.
B) Pentágono.
C) Cuadrilátero.
D) Hexágono.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	29	34	33	38	34
B	15	18	18	16	17
C	43	31	31	30	32
D	13	17	17	16	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
90	Medio	Medida	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas que impliquen calcular el área de romboides a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman base y altura).	B

90. El techo de una tienda vista desde arriba tiene la forma de un romboide, si el área de este romboide es de 60 m^2 y su altura es de 4 m. ¿Cuántos metros mide el lado más largo de dicho romboide?

- A) 66
B) 15
C) 56
D) 240

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	18	18	16	17
B	49	36	37	37	37
C	15	16	16	13	15
D	25	30	29	35	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
91	Alto	Medida	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas donde se deba identificar al número π como la razón entre la longitud de la circunferencia y el diámetro, con base en datos explícitos en la figura.	C

91. En el pueblo de Juan hay un pozo cuya entrada tiene 0.75m de radio.
¿Cuál es la razón entre la longitud del perímetro de pozo con su diámetro?

- A) 0.15
B) 0.32
C) 3.14
D) 6.28

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	23	23	23	23
B	22	24	24	22	23
C	42	38	38	39	39
D	13	15	15	15	15

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

92
93

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
92	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes en situaciones de proporcionalidad directa con números decimales.	D

92. En una tienda de abarrotes venden 5 kg de frijol en \$68.50. ¿Cuánto pagarán por 3.5 kg?

- A) \$ 8.05
B) \$ 13.70
C) \$ 19.57
D) \$ 47.95

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	10	10	10	10
B	16	21	21	20	21
C	18	21	21	21	21
D	60	47	48	48	49

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
93	Medio	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Identificar la escala de la probabilidad entre 0 y 1, expresada con fracciones, con decimales o con porcentajes (0 a 100%), en una experiencia aleatoria.	D

93. Manuel selecciona al azar un dígito del 1 al 9, ¿cuál es la probabilidad de que ese dígito sea impar?

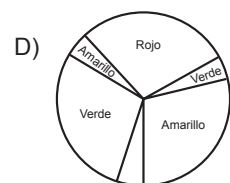
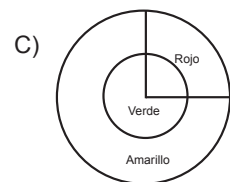
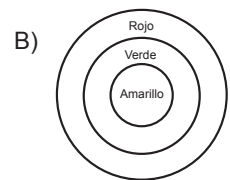
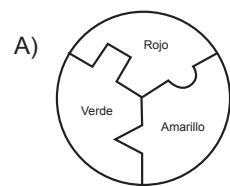
- A) 4%
B) 5%
C) 44.40%
D) 55.50%

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	19	19	21	19
B	26	34	34	39	34
C	18	21	21	18	20
D	42	26	26	21	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
94	Medio	Análisis de la información	Porcentaje.	Reconocer si un juego de azar es justo (basado en la noción de resultados equiprobables), considerando las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el juego.	D

94. A continuación se muestran cuatro diseños de “tiro al blanco” de tres colores. ¿En cuál de ellos el juego es más justo porque la probabilidad de acertar es la misma para cualquiera de los tres colores?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	22	22	19	21
B	27	40	39	47	40
C	5	8	8	8	8
D	45	31	31	26	31

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

96
97

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
96	Medio	Significado y uso de las operaciones	Noción de probabilidad.	Resolver problemas que impliquen el uso de la división con números fraccionarios utilizando el inverso multiplicativo.	A

96. Una caja de zapatos tiene un volumen de $\frac{12}{100}$ de m^3 . Si el área de la base es de $\frac{3}{10}$ de m^2 , ¿cuánto mide de altura?

- A) $\frac{4}{10}$
 B) $\frac{4}{100}$
 C) $\frac{9}{500}$
 D) $\frac{21}{500}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	30	25	25	29	26
B	33	30	30	29	30
C	27	30	30	28	30
D	10	15	15	15	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
97	Alto	Significado y uso de las literales	Noción de probabilidad.	Identificar la expresión algebraica que define una sucesión asociada a la formación de arreglos geométricos.	C

97. Observa el arreglo de cada una de las siguientes composiciones de figuras, e identifica, ¿cuál es la expresión que permite obtener la sexta composición?



- A) $3n$
 B) $2(n+1)$
 C) $2n+1$
 D) $4(n-1)$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	24	24	27	24
B	28	25	25	21	25
C	36	29	29	28	30
D	17	22	22	23	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
98	Medio	Significado y uso de las literales	Noción de probabilidad.	Resolver problemas que planteen una situación de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + b = c$, utilizando las propiedades de la igualdad con a , b y c números naturales.	B

98. El doble de la edad de Carmen más la edad de su abuelo suman 86 años. Si su abuelo tiene 50 años, ¿qué edad tiene Carmen?

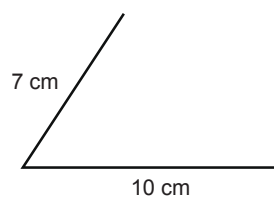
- A) 14 años.
B) 18 años.
C) 36 años.
D) 43 años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	9	9	8	9
B	45	30	31	27	31
C	43	52	52	54	52
D	5	8	8	11	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
99	Bajo	Formas geométricas	Noción de probabilidad.	Reconocer los diferentes triángulos que se pueden formar, dadas las medidas de dos de sus lados, (considerando condiciones de posibilidad o unicidad).	A

99. Ricardo va a dibujar un triángulo, dos de sus lados tienen las siguientes medidas:



¿Qué medidas puede tener el tercer lado para poder formar el triángulo?

- A) Mayor que 3 cm y menor que 17 cm.
B) Exactamente 3 cm ó 17 cm.
C) Mayor que 17 cm.
D) Menor que 3 cm.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	73	60	60	57	60
B	14	20	20	20	19
C	9	13	13	14	13
D	4	8	8	9	8

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

100
101

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
100	Medio	Medida	Diagramas-tablas.	Resolver problemas que impliquen calcular el área de círculos a partir de su fórmula (conociendo y utilizando las variables que la conforman: $\pi = 3.1416$, radio y diámetro).	C

100. Miguel quiere fabricar un cochecito de madera y para cada llanta necesita un círculo de madera de 5 cm de diámetro. ¿Cuánta madera ocuparán las 4 llantas del cochecito?

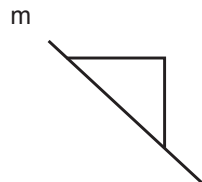
- A) 25 cm²
 B) 31.41 cm²
 C) 78.53 cm²
 D) 314.15 cm²

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	56	55	60	56
B	20	19	19	16	19
C	25	17	17	16	18
D	7	8	8	8	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
101	Bajo	Transformaciones	Diagramas-tablas.	Identificar figuras geométricas simétricas con respecto de un eje.	D

101. Dada una figura como la que se muestra, ¿qué figura se formará al trazar su simétrica con respecto al eje m?



- A) Un rectángulo isósceles.
 B) Un romboide.
 C) Un trapecio.
 D) Un cuadrado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	20	20	23	20
B	16	18	18	20	18
C	7	10	10	11	10
D	63	51	51	46	51

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
102	Alto	Análisis de la información	Diagramas-tablas.	Identificar o reconocer la constante de proporcionalidad y distinguir el efecto de aplicaciones sucesivas de la misma en contextos familiares para el alumno.	C

102. La siguiente figura representa un cuadro al que **se le harán 3 reducciones**.



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	14	14	14	14
B	40	36	36	35	36
C	32	28	28	25	28
D	17	21	21	26	22

Su lado mide $12u$ y si en cada reducción el lado original pierde $3u$, ¿cuál será la reducción total de la última con respecto al original?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{3}{4}$
- C) $\frac{1}{4}$
- D) $\frac{6}{3}$

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

103

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
103	Medio	Análisis de la información	Gráficas.	Reconocer, de entre varias experiencias aleatorias, la que tiene mayor probabilidad de ocurrir. Las experiencias deben ser familiares para los alumnos.	A

103. Una televisión se va a rifar con cien boletos numerados del 1 al 100. ¿En cuál de las siguientes opciones es más probable que se encuentre el número ganador?

- A) En los números pares.
- B) En los múltiplos de cinco.
- C) En los múltiplos de tres.
- D) En los diez números iniciales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	51	40	40	41	41
B	25	23	23	19	22
C	13	17	17	15	16
D	11	20	20	25	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
104	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar el significado de la información que se presente en una tabla que muestre una colección de datos expresada en frecuencias absolutas.	B

104. Observa la siguiente tabla de datos.

PUNTUACIONES OBTENIDAS POR EQUIPOS DURANTE 2008

MESES	EQUIPOS			
	A	B	C	D
ENERO	30	8	25	99
FEBRERO	15	27	37	81
MARZO	21	94	81	17
ABRIL	14	7	41	39
MAYO	83	39	59	84
JUNIO	31	85	36	31
JULIO	21	37	84	61
AGOSTO	17	59	31	31
SEPTIEMBRE	30	75	9	41
OCTUBRE	44	69	17	25
NOVIEMBRE	65	84	85	79
DICIEMBRE	17	39	1	68

Con base en la información de la tabla, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a la suma de las tres puntuaciones más altas obtenida entre los equipos A y C?

- A) 264
- B) 252
- C) 278
- D) 250

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	17	17	17	17
B	35	28	28	27	28
C	30	35	35	35	35
D	20	19	19	20	20

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

105

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
105	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar el significado de la información que se presente en una tabla que muestre una colección de datos expresada en frecuencias relativas.	B

105. A un grupo de veinte alumnos se les preguntó por el número de hermanos que tiene cada uno. El resultado de esta encuesta se muestra en la siguiente tabla de frecuencia relativa.

Número de hermanos	Frecuencia relativa
0	0.1
1	0.15
2	0.3
3	0.25
4	0.15
Más de 4	0.05

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	27	27	32	27
B	31	25	25	22	25
C	19	18	18	15	18
D	29	30	30	31	30

¿Cuántos alumnos de este grupo tienen un sólo hermano?

- A) 2
- B) 3
- C) 6
- D) 15

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegio docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA