

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES

6° DE PRIMARIA

SEP

Título: "La Maestra Rural"
Autor: Diego Rivera



CARACTERÍSTICAS
GENERALES E
INFORMACIÓN DE LOS
REACTIVOS APLICADOS
PARA SU
USO PEDAGÓGICO

2009

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal	Secretario de Educación Pública
Dr. Jorge Santibañez Romellón	Titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
Lic. Ana María Aceves Estrada	Directora General de Evaluación de Políticas
Lic. Carlos Goñi Carmona	Director de Evaluación y Análisis del Proceso Educativo
Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm	Subdirector de Elaboración de Instrumentos de Evaluación
Lic. Gabriel Fuentes Trejo	Subdirector de Evaluación de Procesos
Ing. Proceso Silva Flores	Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2009-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2009

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Sexto grado de Educación Primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	09
1.- Asignatura de Español.....	21
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2008 de Español	
2.- Asignatura de Matemáticas	69
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Matemáticas	
3.- Asignatura de Formación Cívica y Ética	119
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Ciencias Naturales	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información.....	146

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2008: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Ciencias Naturales.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2009

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se

observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a

la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2007-2008, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.

- o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése

es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta: 16

Grado de dificultad: Medio

Tipo de texto: Poema

Título de la lectura: Cielos de mi tierra

Contenido: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Respuesta correcta: A

16. ¿Qué significa la expresión “y sus nubes de suave algodón” en el poema?
- A) Que la lluvia que descargan las nubes hace crecer el algodón.
 - B) Que el color y textura de las nubes nos hace pensar en el algodón.
 - C) Que el trueno y el rayo que producen las nubes magnetiza al algodón.
 - D) Que la apariencia de las nubes nos lleva a olvidar la suavidad del algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Decir sin decir”.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintana (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Es-

pañol, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad de dejar de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —dis-

cutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Ciencias Naturales están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico

- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. • El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. • El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. • Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. • El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. • La dificultad de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. • Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
 • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso**Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

TERCER GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

COMPRENSIÓN LECTORA

1 - B	2 - B	3 - C	4 - B	5 - D	7 - D	9 - D	10 - C	11 - A	12 - C
33 - D	34 - A	35 - D	36 - D	37 - B	39 - B	40 - B	41 - B	42 - B	43 - B
45 - C	46 - D	47 - B	48 - C	49 - C	50 - D	51 - B	53 - A	94 - B	95 - B
97 - D	98 - C	99 - C	105 - B	106 - B	107 - A	111 - C	112 - B	114 - C	137 - C
138 - B	139 - B	140 - D	142 - C	144 - C					

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

6 - D	8 - A	38 - C	52 - A	93 - B	96 - C	100 - B	101 - B	102 - C	103 - B
104 - C	108 - D	109 - A	110 - C	113 - B	141 - A	143 - B	145 - A		

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

TERCER GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Identificar un lugar a partir de sus coordenadas en un plano.	Reconocer el tema global que trata un reporte de investigación.	Reconocer las relaciones causa-efecto en la información presentada en un reporte de investigación.
	Identificar el conflicto que enfrentan los personajes de un guión de teatro.	Identificar el título adecuado para un apartado de un reporte de investigación.	Identificar una conclusión obtenida en un reporte de investigación.
	Reconocer las características físicas y psicológicas de alguno de los personajes principales a partir del contenido de un guión de teatro.	Reconocer el significado de palabras o frases de uso poco frecuente a partir de la información que da el reporte de investigación para su dilucidación.	Identificar una ruta para dirigirse de uno a otro punto en un plano apoyándose en los puntos cardinales.
	Identificar los elementos descriptivos que permitan evocar sensaciones y sentimientos en la narración de un cuento.	Identificar la acepción correcta de una palabra dentro de un contexto en un texto, a partir de la información presentada en una entrada de diccionario real.	Identificar en qué parte del guión se señalan los movimientos, gestos y actitudes de los personajes, o la entonación que deben utilizar los actores.
	Identificar quién narra la historia en un cuento.	Identificar la acepción más adecuada para buscar el significado de una palabra de acuerdo al contexto en el que se maneja en un texto.	Interpretar la información representada en una gráfica de barras con base en un texto breve sobre porcentajes o cifras.
	Identificar las intenciones de uno de los personajes en un cuento.	Identificar el significado de una acotación en un plano.	Interpretar información presentada en una de las barras de una gráfica.
	Identificar las motivaciones de alguno de los personajes de un cuento.	Reconocer el tema central en un guión de teatro.	Identificar la oración que sintetice el planteamiento inicial y el desenlace de un cuento.
	Distinguir las consecuencias que provoca la conducta de un personaje en lo que acontece en un cuento.	Describir el espacio representado a partir de la información dada en las acotaciones de un guión de teatro.	Identificar el aspecto del acontecimiento al que se le da más importancia en una noticia.
	Comprender el sentido de una comparación en un poema.	Interpretar la información en una gráfica de barras al relacionar el contenido de un texto con su representación en la gráfica.	Elegir la opción que exprese, en un texto, el origen de un fenómeno natural o extraño mediante elementos fantásticos.
	Comprender el sentido de una metáfora en un poema.	Interpretar la información representada al comparar las barras de una gráfica.	Identificar el propósito de una carta formal.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora		Identificar el enunciado que sintetice uno de los elementos básicos del cuento tradicional.	Identificar, en una carta, una oración que se puede sustituir por otra sin alterar el sentido.
		Identificar la relación que se establece entre algunos personajes del cuento.	
		Inferir el significado que adquieren las expresiones idiomáticas en un cuento.	
		Reconocer el mensaje central de un cartel.	
		Identificar al público potencial de un cartel a partir del mensaje que emite.	
		Reconocer el elemento persuasivo de un cartel publicitario.	
		Reconocer los hechos que se reportan y que responden a la pregunta ¿qué sucedió?, en una noticia.	
		Identificar el título que sintetice la información contenida en una noticia.	
		Interpretar el sentido metafórico de algún enunciado en un texto.	
		Identificar el sentido que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en un texto.	
		Reconocer los elementos estructurales de la carta formal.	
		Inferir, a partir del texto de una carta, algunas características del destinatario.	
		Reconocer por sus características una de las partes que conforman la organización gráfica de una carta.	
		Distinguir las características distintivas de la carta formal.	
Reflexión sobre la lengua	Identificar el sentido de algunas palabras conectoras en un pasaje de un cuento.	Identificar el significado de una palabra en un reporte de investigación en la que esté presente un prefijo que exprese oposición o negación.	Identificar la entrada de diccionario que da información sobre el significado de una palabra de uso coloquial en un contexto dentro de un texto.
	Identificar las palabras que riman en un poema.	Identificar a quién o quiénes se refiere un sustantivo colectivo presentado en un cartel.	Identificar una oración imperativa en un guión de teatro.
	Identificar de las palabras en un cartel si los referentes son muchas personas, productos o actividades.	Identificar palabras incorrectamente escritas en un cartel.	Identificar en un poema palabras que correspondan a la misma clasificación según su sílaba tónica.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Reflexión sobre la lengua	Reconocer las siglas de una institución en un cartel.	Identificar palabras en un cartel escritas incorrectamente dentro del texto que cambian el sentido del mismo.	Identificar el objeto directo en una oración de una noticia.
	Identificar el uso de las comillas para citar lo que otro dice en el texto de una noticia.	Reconocer el sentido del uso de un tiempo verbal (copretérito o pospretérito) en un pasaje de una noticia.	Identificar una oración imperativa en el contenido de una carta.
	Elegir la opción que exprese el sentido del complemento circunstancial de una oración en un texto.	Identificar errores de segmentación de palabras en el cuerpo de una carta.	
		Identificar la acentuación adecuada en palabras con acento diacrítico para conservar el sentido comunicativo en una carta formal.	

REVELAN QUE BEETHOVEN MURIÓ INTOXICADO POR EXCESO DE PLOMO

EFE

El Universal

Viena

Miércoles 29 de agosto de 2007

A

Concluye investigación basada en un análisis de cabellos del músico, que el plomo encontrado en su cuerpo provenía de los medicamentos que tomó para tratar la pulmonía.

El plomo, presente en los medicamentos para tratar una pulmonía, fue causa de la muerte del genio alemán de la música Ludwig van Beethoven (1770-1827), unido a un estilo de vida que le acarreó una cirrosis hepática.

Ésa es la conclusión de una investigación basada en un análisis de cabellos de Beethoven, efectuada por el médico forense vienés Christian Reiter, en cooperación con la Universidad de Edafología de Viena, según confirmó hoy a la agencia APA el científico.

El experto explicó que los rizos del célebre compositor constituyen “una especie de regla en el tiempo”, pues permiten una visión médica de los últimos 400 días de su vida.

Así, entre otras cosas, se pudo determinar que la intoxicación con plomo comenzó 111 días antes de la fecha de su fallecimiento en Viena, el 26 de marzo de 1827.

B

La investigación revela, asimismo, que fue en ese momento cuando el médico Andreas Wawruch comenzó a tratar la pulmonía de Beethoven con unas sales expectorantes que contenían plomo.

Era un tratamiento usual contra este tipo de enfermedad en la época, pues en muchos casos surtía el resultado deseado.

Pero como efecto secundario, el paciente sufrió una hidropesía del vientre, y el médico tuvo que hacerle cuatro punciones para que pudiera liberarse de parte del líquido retenido. Pues Beethoven “casi no podía respirar” en esa situación.

El caso es que luego el médico cerró las punciones usando jabón de plomo, ya que éste desinfectaba y tenía la ventaja de impedir que las bacterias se anidaran en la herida o entraran en el organismo.

Según Reiter, un factor decisivo para que los efectos secundarios de esa terapia resultasen fatales, fue que Beethoven sufría ya una cirrosis hepática, algo que aparentemente, Wawruch desconocía y que sólo se descubrió tras la autopsia del cadáver.

C

Reiter asegura que el doctor actuó correctamente, dados los medios que tenía a disposición: el uso del plomo, en una época en la que todavía no había antibióticos, era “una buena idea”, a pesar de sus efectos secundarios.

El experto considera que la cirrosis fue, sin duda, favorecida por el consumo de alcohol de Beethoven, pero descartó que el músico “bebiera de forma excesiva”, sino que el mal se debió, principalmente, a que su hígado había quedado debilitado por una hepatitis A.

Y esta enfermedad pudo haber sido consecuencia de una vida itinerante e inestable: el compositor dormía con frecuencia en posadas, “no tenía las mejores amas de casa” y, en consecuencia, es seguro que no vivía en las mejores condiciones de higiene, según el médico austriaco.

D

Sin embargo, Reiter está convencido de que sin la pulmonía ni el tratamiento con plomo, Beethoven habría vivido algunos años más.

Anteriormente a esta investigación, el Centro de Estudios sobre Beethoven de EU, en Phoenix (Arizona), dio en 2000 a conocer los resultados de otro análisis por rayos X y pruebas de ADN, efectuado en muestras del cabello de Beethoven, comprado en una subasta celebrada en 1994 por la firma Sotheby's de Londres.

También esos análisis demostraron que Beethoven tenía en su organismo una concentración de plomo 100 veces superior a lo considerado aceptable, pero entonces, no se pudo determinar la procedencia del metal, por lo que se consideró que la fuente podía haber sido el agua que bebía.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
1	Medio	Reporte de investigación	Beethoven murió intoxicado	Artículo Informativo (reporte de investigación): tema e ideas principales.	Reconocer el tema global que trata un reporte de investigación.	B	Lección 13, "La miel", p.155

01. ¿Cuál de los siguientes enunciados indica el tema central del texto?

- A) Beethoven se enfermó de pulmonía por no vivir en condiciones adecuadas de higiene.
- B) Beethoven murió a causa del plomo que tenían los medicamentos para tratar la pulmonía.
- C) El principal efecto secundario de Beethoven fue la hidropesía del vientre que le impedía respirar.
- C) El análisis del cabello de Beethoven sirvió para dar una visión médica de sus últimos 400 días de vida.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	24	25	15
B	72	58	44	45	59
C	9	14	14	14	14
D	10	13	18	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
2	Alto	Reporte de investigación	Beethoven murió intoxicado	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Reconocer las relaciones causa-efecto en la información presentada en un reporte de investigación.	B	Lección 9, "Piratas a la vista", p.108

02. ¿Cuál es el principal factor que provocó que Beethoven tuviera cirrosis?

- A) Beber en forma excesiva.
- B) Haber presentado hepatitis A.
- C) La debilidad provocada por la pulmonía.
- D) Haber sufrido una hidropesía del vientre.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	34	25	26	33
B	38	28	25	22	29
C	18	24	32	35	24
D	12	14	17	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
3	Medio	Reporte de investigación	Beethoven murió intoxicado	Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados, incisos, párrafos y recuadros.	Identificar el título adecuado para un apartado de un reporte de investigación.	C	Lección 9, "Piratas a la vista", p.107

03. ¿Cuál de los siguientes títulos es adecuado para el apartado B?

- A) Vida inestable
- B) Unos años más
- C) Tratamiento fatal
- D) Una regla en el tiempo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	24	27	26	24
B	7	14	25	24	14
C	69	53	35	36	53
D	6	10	14	14	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
4	Alto	Reporte de investigación	Beethoven murió intoxicado	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Identificar una conclusión obtenida en un reporte de investigación.	B	Lección 13, "La miel", p.156

04. ¿Cuál es la conclusión del reporte?

- A) Beethoven empezó a intoxicarse con plomo 400 días antes de su muerte.
- B) El tratamiento del médico resultó perjudicial, porque Beethoven tenía cirrosis hepática.
- C) El médico equivocó el tratamiento al no administrarle a Beethoven los antibióticos que existían en ese tiempo.
- D) La intoxicación con plomo inició cuando Beethoven comenzó a tratarse la pulmonía con medicamentos para bajar la fiebre.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	30	32	36	30
B	42	33	27	25	33
C	8	10	14	13	10
D	28	27	28	26	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
5	Medio	Reporte de investigación	Beethoven murió intoxicado	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Reconocer el significado de palabras o frases de uso poco frecuente a partir de la información que da el reporte de investigación para su dilucidación.	D	Lección 3, "El temible cocodrilo", p.34

05. En el texto que dice "tiene la ventaja de impedir que las bacterias se **aniden** en la herida o entren al organismo", ¿qué significa la palabra en negritas?

- A) pierdan
- B) escondan
- C) destruyan
- D) permanezcan

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	18	14	9
B	17	19	21	19	19
C	8	15	22	24	15
D	70	57	39	43	57

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
6	Medio	Reporte de investigación	Beethoven murió intoxicado	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (deshonesto) y sufijos para marcar ocupación.	Identificar el significado de una palabra en un reporte de investigación en la que esté presente un prefijo que exprese oposición o negación.	D	Lección 14, "Leonardo", pp.169-170

06. En el texto dice "el jabón de plomo **desinfectaba** las heridas"; de las siguientes palabras, ¿cuál significa lo contrario de la palabra en negritas?

- A) sanaba
B) limpiaba
C) contagiaba
D) contaminaba

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	14	16	8
B	26	34	39	41	34
C	15	18	19	17	18
D	55	40	28	26	41

Lee el texto y contesta las siguientes preguntas.

Montañas rojas

Gracias a la nave *Mars Express*, tenemos detalles de los contornos, altura y nombres de los accidentes geográficos en Marte. Las imágenes obtenidas por la Estéreo Cámara de Alta Resolución a bordo de la **sonda** de reconocimiento fueron transformadas en modelos tridimensionales para crear mapas. Los mapas muestran los nombres con los que **han** sido bautizados los distintos elementos de la superficie y líneas de **latitud** y longitud marcianas.

Muy Interesante. Año XXIV, No. 04. Abril de 2007 p. 14.

ESPAÑOL

PREGUNTAS

07
08

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
7	Medio	Entrada de diccionario	Montañas rojas	Entrada de diccionario: selección de la acepción correcta a partir del contexto; utilizar la información (abreviaturas, códigos) que proporciona el diccionario.	Identificar la acepción correcta de una palabra dentro de un contexto en un texto, a partir de la información presentada en una entrada de diccionario real.	D	Lección 2, "Francisca y la muerte", p.24 Lección 9, "Piratas a la vista", p.113

7. Observa la siguiente entrada de diccionario.

sonda. 1. Cuerda con un peso de plomo, que sirve para medir la profundidad de las aguas y explorar el fondo. ||2. *Med.* Instrumento para explorar cavidades. ||3. Barrena que sirve para abrir en los terrenos taladros de gran profundidad. ||4. Conjunto de dispositivos electrónicos capaz de obtener, procesar y enviar información del espacio a millones de kilómetros de distancia.

¿Cuál es el significado correcto de la palabra **sonda** que aparece en el texto "Montañas rojas"?

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	21	30	33	21
B	13	15	16	18	15
C	7	11	16	17	11
D	70	53	39	33	54

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
8	Alto	Entrada de diccionario	Montañas rojas	Entrada de diccionario: selección de la acepción correcta a partir del contexto; utilizar la información (abreviaturas, códigos) que proporciona el diccionario.	Identificar la entrada de diccionario que da información sobre el significado de una palabra de uso coloquial en un contexto dentro de un texto.	A	Lección 2, "Francisca y la muerte", p.24 Lección 9, "Piratas a la vista", p.113

8. ¿Qué palabra debes consultar en el diccionario para encontrar el significado del término "**han**" que aparece en el texto?

- A) haber
B) hacer
C) estar
D) ser

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	51	42	36	31	42
B	28	32	34	36	32
C	13	16	18	19	16
D	8	11	12	14	10

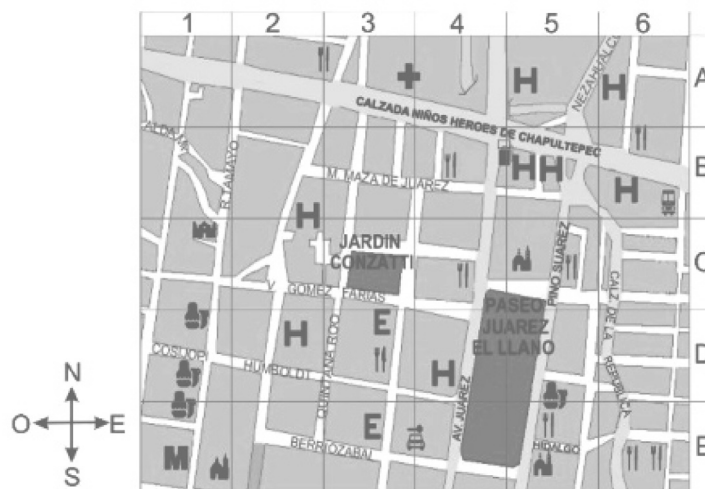
Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
9	Medio	Entrada de diccionario	Montañas rojas	Entrada de diccionario: selección de la acepción correcta a partir del contexto; utilizar la información (abreviaturas, códigos) que proporciona el diccionario.	Identificar la acepción más adecuada para buscar el significado de una palabra de acuerdo al contexto en el que se maneja en un texto.	D	Lección 2, "Francisca y la muerte", p.24 Lección 9, "Piratas a la vista", p.113

9. ¿Cuál de las siguientes abreviaturas sirve para encontrar en el diccionario el significado de la palabra "latitud"?
- A) *Geol.* Geología.
 B) *Ecuad.* Ecuador.
 C) *Astr.* Astronomía.
 D) *Geogr.* Geografía.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	18	21	14
B	13	17	24	21	17
C	18	23	23	28	23
D	60	46	36	31	46

Observa el plano de la ciudad de Oaxaca que se presenta a continuación y después contesta las siguientes tres preguntas.



ESPAÑOL

PREGUNTAS

10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
10	Medio	Plano urbano	Ciudad de Oaxaca	Plano urbano: búsqueda y localización de información específica.	Identificar el significado de una acotación en un plano.	C	Lección 5, "Los mapas", p.63

10. En el plano, ¿cuál de los siguientes símbolos representa la ubicación de un estacionamiento?

A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	3	10	9	3
B	2	4	9	9	4
C	78	64	43	36	64
D	18	29	39	46	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
11	Bajo	Plano urbano	Ciudad de Oaxaca	Plano urbano: búsqueda y localización de información específica.	Identificar un lugar a partir de sus coordenadas en un plano.	A	Lección 5, "Los mapas", p.60

11. ¿En cuál de los siguientes cuadrantes se ubica el jardín Conzatti?

- A) 3C
- B) 2C
- C) 4B
- D) 3B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	93	83	60	59	83
B	3	7	16	17	8
C	3	7	18	17	7
D	1	3	6	7	3

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
12	Alto	Plano urbano	Ciudad de Oaxaca	Plano urbano: búsqueda y localización de información específica.	Identificar una ruta para dirigirse de uno a otro punto en un plano apoyándose en los puntos cardinales.	C	Lección 5, "Los mapas", p.62

12. ¿Cuál de las siguientes rutas se puede utilizar para ir desde el mercado de artesanías, ubicado sobre la calle Cosijopi, hasta el restaurante ubicado en la esquina de la calle M. Maza de Juárez?

- A) Cuatro calles al Norte, cuatro calles al Este y una calle al Sur.
- B) Una calle al Norte, cuatro calles al Este y dos calles al Norte.
- C) Cuatro calles al Este, tres calles al Norte y una calle al Oeste.
- D) Una calle al Este, una calle al Norte y tres calles al Este.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	21	24	23	21
B	31	31	29	30	31
C	39	35	28	27	35
D	10	13	19	20	13

ADAPTACIÓN ESCÉNICA DE “MACARIO” DE BRUNO TRAVEN

(Fragmento)

Personajes

Macario: campesino paupérrimo que vive de las cargas de leña que vende en el pueblo.

La de los ojos tristes: esposa de Macario, delgadísima, con los ojos tristes del hambre que pasa.

Cuatro hijos: del matrimonio que tiene en total once.

Escena primera

Habitación única de una casa muy humilde.

Macario. *(Entra Macario con una pesada carga de leña y un rostro en el que se refleja un total cansancio. La deja caer y se sienta en una silla que le acerca su mujer).* ¿Qué hay de comer, mujer?

La de los ojos tristes. *(Con abatimiento, le acerca un plato).* Frijoles negros, chile verde, tortillas, sal y té de limón.

Escena segunda

De los once hijos que tiene el matrimonio, poco a poco se van acercando cuatro, con cara de hambre.

Niño 1. ¿Te vas a acabar todo, papá?

Macario. ¿Mujer, qué estos niños no han comido?

Niño 2. Es que siempre tenemos hambre.

Niño 3. Mamá, el tata ya se quedó dormido, ¿me puedo comer sus tortillas?

Niño 4. Y yo, ¿sus frijoles?

La de los ojos tristes. ¡Macario! ¡Macario! La cena está servida.

Macario *(Despierta poco a poco y musita).* Demos gracias a Dios por las mercedes que dispensas a nosotros, pobres pecadores. *(Empieza a comer).*

La de los ojos tristes. Hijos, váyanse pa'juera, que su tata no come tranquilo. Órale, a buscar tunas en los nopales.

Macario. *(Termina de comer. Se limpia la boca con la manga de la camisa sucia y rota).* Oh, Señor, si por lo menos una vez en mi pobre vida pudiera comerme entero un guajolote asado, moriría feliz y descansaría hasta el día del Juicio Final. Pero ya sé que ¡de esas mariposas no cogen mis redes!

Niño 2. *(Entra corriendo)* ¿Dejó algo? ¡Ay, siempre con el mismo deseo del pavo! Yo creo que tata Dios ya se aburrió de oírlo y por eso no le hace caso.

Escena tercera

Poco a poco se oscurece. Se elabora un dibujo de la luna en papel cartoncillo y se le hace aparecer. Todos se acomodan en el suelo y se duermen. Se ve cómo amanece. Se pone un dibujo del Sol, hecho con cartulina y se le hace aparecer. Macario se levanta con aire cansado y profunda desesperanza. Sólo su mujer está despierta.

La de los ojos tristes. Ora sí, viejo. ¡Qué sorpresota! ¡Pos que creibas, que yo no oía lo que le pedías a Diosito! ¡Pos ya se te hizo! Tres años me llevó juntar los centavitos, pero aquí está el pavo y te lo preparé sin que naiden se diera cuenta. Como hoy es tu santo, felicidades y llévate a lo más profundo del bosque para que no te molesten y puedas comértelo solo. ¡Pero córrale! Si los niños lo huelen, tendrás que compartirlo.

Adaptación escénica de un fragmento de Macario, de Bruno Traven en “Lecturas para Adolescentes”. Lucero Lozano (compiladora). Libris Editores. México. pp. 114-115.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
33	Medio	Guión teatral	Macario	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Reconocer el tema central en un guión de teatro.	D	Lección 9, "Piratas a la vista", p.121

33. ¿De qué trata la obra de teatro?

- A) La necesidad de buscar comida para toda la familia.
- B) La manera de juntar dinero para la comida de la familia.
- C) La esperanza de vender tunas en el pueblo para tener dinero.
- D) La pobreza extrema de una familia que no tiene para comer.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	28	27	24
B	10	13	18	16	13
C	5	10	15	14	10
D	65	52	39	42	53

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
34	Bajo	Guión teatral	Macario	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Identificar el conflicto que enfrentan los personajes de un guión de teatro.	A	Lección 9, "Piratas a la vista", p.121

34. ¿Qué es lo que más desea Macario?

- A) Comerse un pavo entero él solo.
- B) Dar a sus hijos suficiente comida.
- C) Comer con sus hijos un pavo entero.
- D) Dar suficiente dinero a su familia para comer.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	60	43	47	61
B	7	12	15	16	12
C	8	14	19	17	14
D	9	15	23	20	14

ESPAÑOL

PREGUNTAS

35
36

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
35	Bajo	Guión teatral	Macario	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Reconocer las características físicas y psicológicas de alguno de los personajes principales a partir del contenido de un guión de teatro.	D	Lección 9, "Piratas a la vista", p.124

35. ¿Por qué la esposa de Macario tenía los ojos tristes?

- A) Sus hijos no querían comer lo que ella preparaba.
 B) Pasaba mucho tiempo sin dormir pensando en qué dar de comer a sus hijos.
 C) Le preocupaba cómo repartir el pavo entre la familia, para que a Macario le tocara más.
 D) Pasaba mucho tiempo preocupada por no tener qué comer.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	16	16	8
B	12	18	24	22	18
C	5	9	15	14	9
D	79	64	46	48	65

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
36	Medio	Guión teatral	Macario	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.	Describir el espacio representado a partir de la información dada en las acotaciones de un guión de teatro.	D	Lección 9, "Piratas a la vista", p.121, 124

36. ¿Cómo es la casa donde vive Macario y su familia?

- A) Un lugar que se encuentra en lo más profundo del bosque.
 B) Un lugar utilizado únicamente para dormir.
 C) Un lugar donde Macario siembra plantas de frijoles y chile.
 D) Un pequeño lugar donde duermen todos en el suelo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	23	24	21
B	9	12	15	15	12
C	13	19	27	24	19
D	61	47	35	38	48

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
37	Alto	Guión teatral	Macario	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo; comillas y puntos suspensivos.	Identificar en qué parte del guión se señalan los movimientos, gestos y actitudes de los personajes, o la entonación que deben utilizar los actores.	B	Lección 9, "Piratas a la vista", p.121

37. ¿Cuál de los siguientes personajes llega repentinamente en una escena de la obra?

- A) Niño 1.
- B) Niño 2.
- C) Macario.
- D) La de los ojos tristes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	17	16	16	17
B	54	43	28	28	43
C	16	23	30	31	22
D	12	17	26	25	17

37
38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
38	Alto	Guión teatral	Macario	Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, admirativas, desiderativas e imperativas directas e indirectas.	Identificar una oración imperativa en un guión de teatro.	C	Lección 15, "Los derechos humanos", pp.184-185

38. ¿En cuál de las siguientes opciones hay una oración imperativa?

- A) "¡Qué sorpresa!"
- B) "¡Ay, siempre con el mismo deseo del pavo!"
- C) "Llévatelo a lo más profundo del bosque..."
- D) "Tres años me llevó juntar los centavitos..."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

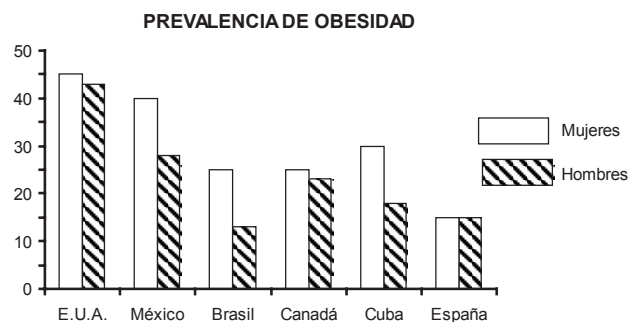
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	30	23	24	30
B	17	24	27	29	24
C	44	31	28	27	32
D	8	15	23	21	15

Lee el texto, observa la gráfica y contesta las siguientes cuatro preguntas.

De acuerdo con un reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en algunos países el porcentaje de obesidad para personas mayores de 15 años se observará en el año 2010 de la siguiente manera:

Se espera que Estados Unidos de América tenga los más altos porcentajes, tanto en mujeres como en hombres; le sigue México, donde las mujeres tendrán el más alto porcentaje de obesidad de la población, muy próximo al de mujeres y hombres en Estados Unidos.

El porcentaje más bajo en mujeres será en España con 15%, y el más bajo en los hombres será Brasil con 11%. **Sólo en un país se espera el mismo porcentaje tanto en mujeres como en hombres**, y un mismo porcentaje entre las mujeres de dos países.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
39	Alto	Gráfica de barras	Prevalencia de obesidad	Gráfica de barras: búsqueda y localización de información específica.	Interpretar la información representada en una gráfica de barras con base en un texto breve sobre porcentajes o cifras.	B	Lección 10, "La lente maravillosa", p.132-133

39. ¿En cuántos países la mujer rebasa un porcentaje mayor a 30% de prevalencia de obesidad?

- A) Uno.
- B) Dos.
- C) Tres.
- D) Cuatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	22	22	21
B	38	34	28	26	34
C	39	31	29	29	32
D	6	13	22	23	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
40	Alto	Gráfica de barras	Prevalencia de obesidad	Gráfica de barras: búsqueda y localización de información específica.	Interpretar información presentada en una de las barras de una gráfica.	B	Lección 10, "La lente maravillosa", p.133

40. La sexta barra de la gráfica representa el

- A) porcentaje actual de obesidad en los hombres de Brasil.
- B) porcentaje de hombres que se espera presenten obesidad en Brasil.
- C) número de prevalencia de obesidad en los hombres de Brasil.
- D) número de hombres que se espera presenten obesidad en Brasil.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	34	32	33	34
B	31	25	24	24	26
C	22	25	25	24	24
D	13	17	19	20	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
41	Medio	Gráfica de barras	Prevalencia de obesidad	Identificar la relación entre imagen y texto.	Interpretar la información en una gráfica de barras al relacionar el contenido de un texto con su representación en la gráfica.	B	Lección 10, "La lente maravillosa", p.132-133

41. ¿Qué par de barras en la gráfica representan el fragmento del texto resaltado en negritas?

- A) México.
- B) España.
- C) Canadá.
- D) Estados Unidos de América.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	24	26	15
B	73	53	34	36	53
C	7	11	15	13	11
D	14	21	27	25	21

ESPAÑOL

PREGUNTAS

42

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
42	Medio	Gráfica de barras	Prevalencia de obesidad	Identificar la relación entre imagen y texto	Interpretar la información representada al comparar las barras de una gráfica.	B	Lección 10, "La lente maravillosa", p.133

42. ¿En qué país se espera un **menor** porcentaje de obesidad en las mujeres?

- A) Brasil.
- B) España.
- C) Canadá.
- D) Estados Unidos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	24	28	26	24
B	69	56	42	43	57
C	4	8	13	12	8
D	7	12	18	18	12

BLANCA Y EL SALVAJE

Blanca tenía el pelo crespo y los ojos entre verdes y amarillos. Era linda, pero extraña. Andaba siempre como distraída y casi nunca hablaba. Ni siquiera aquel día que la abuela llevó a Blanca y a todos los muchachos a bañarse al Pozo de las Corales, allá en el monte.

Los muchachos iban adelante preparando con sus cuchillos las horquetas para matar las *corales*¹ que siempre aparecían cerca del pozo. Las niñas les seguían haciéndoles fiesta. Atrás iba Blanca oyendo los ruidos del monte: los chirridos, los quejidos, las hojas susurrando. De vez en cuando, se detenía y volteaba porque parecía que alguien la seguía. Unos ojos, una voz, una sombra entre las hojas reverberando con el sol de la mañana.

—Vamos, niña— gritaba la abuela apurándola.

Pero Blanca fue la última en llegar al pozo, la última en sacarse la ropa y la última en saltar al agua oscura y rumorosa. Y todavía allí, en medio del pozo, le parecía sentir que alguien la miraba, que alguien la llamaba desde los árboles altos.

—Es que en el monte sale el salvaje, que hechiza a las niñas bonitas— decían las muchachas del pueblo.

Y Blanca, acurrucada en una piedra donde caía el sol, con el pelo lleno de gotitas brillantes, veía ojos de tigre y patas de venado cruzando sin ruido por entre el matorral.

En eso, un viento caliente sopló y algo se le enredó en el cabello. Se levantó asustada y de su pelo crespo cayó una flor de *bucare*². Miró hacía arriba. La alta copa del árbol, lleno de flores rojas, se mecía con el viento. Nada más...

Blanca no regresó nunca más al pozo, ni volvió a entrar al monte.

—Vamos, chica, vamos a bañarnos— le decían las muchachas.

—Vamos, niña— insistía la abuela. Pero Blanca movía suavemente la cabeza y se quedaba sola en la casa silenciosa.

—Es que tiene miedo al Salvaje— se burlaban las muchachas.

—No, no le tengo miedo— respondió Blanca un día, pero nadie la oyó.

Así, pasó el tiempo.

Por las tardes, Blanca salía al corredor. Se sentaba en la mecedora de la abuela y miraba a lo lejos, más allá del río, donde comienza el monte tupido. Y con el vaivén de la mecedora y el fresco pegándole en la cara, recordaba el claroscuro del monte, y oía otra vez los chirridos y los quejidos y los susurros. Y, si apretaba los ojos, respiraba cortito, le parecía también que alguien muy fuerte la elevaba por los troncos, arriba hasta las ramas más finas desde donde veía el río y el pueblo y su casa, todo lejano y chiquito.

—¿Qué le pasa a esta muchacha que está como ida?— Preguntó la abuela una tarde mirando a Blanca que se mecía sonriendo.

—Nada, qué le va a pasar... Son cosas de la edad— respondió la madre.

—¿Y no será que el Salvaje la está *vajeando*³? Porque dicen que vajea a las muchachas igualito que una *tragavenado*⁴. Y cuando están bien bobas, las carga en su espalda greñuda y se las lleva al monte.

—Son cosas de la gente. Nadie ha visto al Salvaje.

Ni ruido, ni voces, ni quejidos. Dice la gente que la abuela tenía razón. Que el Salvaje llegó silencioso, con pisadas de espuma, que se la echó a la espalda, cruzó el río caminando sobre las aguas y se metió en el monte hasta la casa en los árboles que había construido para Blanca. Que allí le da de comer frutas y semillas, que le adorna el pelo con flores y que le lame incesantemente las plantas de los pies.

Y nadie sabe si Blanca no regresa porque está débil y asustada, o porque no quiere bajar del árbol embrujado del Salvaje.

Coral: Serpiente venenosa común de Venezuela.

Bucare: Árbol que mide hasta 20 metros de alto y tiene flores grandes de color anaranjado.

Vajea: Atontar, hipnotizar.

Tragavenado: Serpiente que alcanza poco más de tres metros de largo.

Uribe Verónica y Dearden Carmen Diana en *Cuentos de animales fantásticos para niños*.
Coedición Latinoamericana. 1984. 2ª edición.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
43	Alto	Cuento	Blanca y el salvaje	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Identificar la oración que sintetice el planteamiento inicial y el desenlace de un cuento.	B	Lección 2, "Francisca y la muerte", p.25

43. ¿Cuál de las siguientes opciones indica cómo comienza y termina la historia?

- A) Con una niña que no cree en la historia del Salvaje, pero que al final éste se la lleva.
- B) Con una niña que le tenía miedo a un ser misterioso y, al final, ella termina desapareciendo.
- C) Con una niña a la que le gusta visitar un pozo pero, al final, se pierde un día al ir de regreso.
- D) Con una niña muy distraída, quien no se percató de que alguien la sigue para llevársela al final con engaños.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	28	27	29	29
B	32	30	28	27	30
C	9	15	21	18	15
D	27	27	25	26	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
45	Bajo	Cuento	Blanca y el salvaje	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Identificar los elementos descriptivos que permitan evocar sensaciones y sentimientos en la narración de un cuento.	C	Lección 2, "Francisca y la muerte", p.24

45. ¿En qué parte de la historia un suceso parece tenebroso?

- A) Al gritar la abuela a Blanca apurándola para llegar al pozo.
- B) Cuando las muchachas se burlan al decir que Blanca le tenía miedo al Salvaje.
- C) Al ir Blanca atrás de las muchachas escuchando los chirridos, quejidos y las hojas susurrando del monte.
- D) Cuando los muchachos iban adelante preparando con sus cuchillos las horquetas para matar a las corales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	20	20	12
B	5	12	20	18	12
C	80	63	41	46	63
D	9	13	19	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
46	Bajo	Cuento	Blanca y el salvaje	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Identificar quién narra la historia en un cuento.	D	Lección 2, "Francisca y la muerte" p.26

46. ¿Quién relata la historia?

- A) Blanca.
- B) La abuela de Blanca.
- C) Una de las muchachas del pueblo.
- D) Un narrador que conoce los hechos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	19	32	39	19
B	9	13	16	16	13
C	6	9	13	10	9
D	78	59	39	36	60

46

47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
47	Medio	Cuento	Blanca y el salvaje	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Identificar el enunciado que sintetice uno de los elementos básicos del cuento tradicional.	B	Lección 2, "Francisca y la muerte" p.27

47. ¿De qué trata el cuento?

- A) De cómo una niña, al sentirse muy triste porque su abuela la regañaba mucho, desea que un ser misterioso se la lleve hasta que su sueño se cumple.
- B) De una niña muy callada que, al temerle a un ser misterioso, muy comentado en el pueblo, se aísla cada vez más al sentir que éste la persigue, hasta quedar como hipnotizada, después de lo cual desaparece misteriosamente.
- C) De cómo una niña muy traviesa se esconde en una casa construida en un árbol cada vez que se sentía observada y de cómo un día, al no regresar, la gente del pueblo creía que se la había llevado un ser misterioso.
- D) De una niña que se pierde cerca de un pozo al tratar de localizar de dónde provenían los ruidos que escuchaba, y de cómo al buscarla la gente del pueblo, sin lograr encontrarla, pensaba que el Salvaje se la había llevado a su árbol embrujado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	17	15	10
B	74	57	40	45	58
C	6	11	17	14	11
D	16	22	26	27	22

ESPAÑOL

PREGUNTAS

48

49

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
48	Bajo	Cuento	Blanca y el salvaje	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar las intenciones de uno de los personajes en un cuento.	C	Lección 2, "Francisca y la muerte", p.27

48. Cuando Blanca ya no quiso regresar al pozo, su abuela insistía en que fuera ahí a bañarse. ¿Cuál era la intención de la abuela?
- A) Lograr que Blanca aprendiera a nadar.
- B) Hacer que Blanca se refrescara con el agua.
- C) Distraer a Blanca para que perdiera el miedo.
- D) Hacer que Blanca se bañara para que se mantuviera limpia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	13	12	7
B	8	10	14	12	10
C	70	67	50	59	66
D	20	16	23	17	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
49	Bajo	Cuento	Blanca y el salvaje	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar las motivaciones de alguno de los personajes de un cuento.	C	Lección 2, "Francisca y la muerte", p.27

49. ¿Qué provocó que Blanca no regresara más al pozo y al monte?
- A) El que no supiera nadar.
- B) El miedo que le causaban las serpientes.
- C) Pensaba que alguien la perseguía constantemente.
- D) Se cansaba mucho, porque el trayecto era muy largo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	13	11	7
B	6	14	22	20	13
C	88	73	52	60	73
D	3	6	13	9	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
50	Medio	Cuento	Blanca y el salvaje	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar la relación que se establece entre algunos personajes del cuento.	D	Lección 2, "Francisca y la muerte" p.29

50. ¿Cómo era la relación de Blanca con su madre?

- A) De sometimiento, pues la hija hacía todo lo que su madre le pedía.
- B) De lucha continua, pues la hija mostraba una gran rebeldía a su madre.
- C) Muy estrecha, pues la madre mostraba una gran preocupación por su hija.
- D) Distante, pues la madre mostraba indiferencia ante la actitud de su hija.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	24	25	19
B	7	13	19	17	13
C	29	29	27	25	29
D	50	38	30	33	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
51	Bajo	Cuento	Blanca y el salvaje	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Distinguir las consecuencias que provoca la conducta de un personaje en lo que acontece en un cuento.	B	Lección 2, "Francisca y la muerte" p.29

51. ¿Por qué Blanca se acurrucó en una piedra?

- A) Tenía frío.
- B) Tenía miedo.
- C) Le gustaba asolearse.
- D) Se sentía cómoda ahí.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	10	15	15	10
B	68	69	58	64	68
C	12	12	15	13	12
D	13	9	11	9	10

ESPAÑOL

PREGUNTAS

52
53

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
52	Bajo	Cuento	Blanca y el salvaje	Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces, incluyendo las de uso común en la escritura.	Identificar el sentido de algunas palabras conectoras en un pasaje de un cuento.	A	Lección 2, "Francisca y la muerte", p.29

52. Lee otra vez la siguiente parte del cuento: "En eso, el viento caliente sopló y algo se le enredó en el cabello...". ¿Qué significa la frase "En eso"?
- A) Un suceso inesperado.
- B) Un acontecimiento agradable.
- C) Un evento que traerá problemas.
- D) Algo que solucionará el problema.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	81	63	40	44	63
B	5	11	17	15	11
C	10	15	23	22	15
D	4	12	21	19	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
53	Medio	Cuento	Blanca y el salvaje	Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces, incluyendo las de uso común en la escritura.	Inferir el significado que adquieren las expresiones idiomáticas en un cuento.	A	Lección 4, "El primer trasplante de corazón en México" p.50 Lección 8, "Sol de Monterrey", p.102 Lección 11, "Observación del ambiente", p.134

53. Lee otra vez la siguiente parte del cuento: "Las niñas les seguían haciéndoles fiesta...". ¿Cuál es el significado de la expresión "haciéndoles fiesta"?
- A) Demostraban su alegría.
- B) Jugaban con los muchachos.
- C) Festejaban el cumpleaños de alguien.
- D) Les gustaba hacerles burla a los muchachos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	43	40	42	42
B	25	17	16	15	18
C	10	21	24	23	20
D	24	20	20	20	20

ESPAÑOL
ORACIÓN DE OTOÑO EN PRIMAVERA
 (Fragmento)

*Juventud, divino tesoro,
 ¡ya te vas para no volver!
 Cuando quiero llorar, no lloro...
 Y a veces lloro sin querer...*

*Plural ha sido la celeste
 historia de mi corazón.
 Era una dulce niña, en este
 mundo de duelo y aflicción.*

*Miraba como el alba pura;
 sonreía como una flor.
 Era su cabellera oscura
 hecha de noche y de dolor.*

Rubén Darío en *Aprenda a declamar*. Ed. Época, México, p.88.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
93	Bajo	Poema	Oración de otoño en primavera	Poema: versos, ritmo y rima, interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).	Identificar las palabras que riman en un poema.	B	Lección 8, "Sol de Monterrey", p.94

93. ¿Cuáles de las siguientes palabras del poema riman entre sí?

- A) lloro / querer
- B) pura / oscura
- C) celeste / corazón
- D) juventud / tesoro

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	17	17	8
B	91	77	57	58	77
C	5	10	14	14	10
D	2	5	12	11	5

ESPAÑOL

PREGUNTAS

94
95

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
94	Bajo	Poema	Oración de otoño en primavera	Poema: versos, ritmo y rima, interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).	Comprender el sentido de una comparación en un poema.	B	Lección 8, "Sol de Monterrey", p.94

94. El poema dice "sonreía como una flor." ¿Cuál es el sentido de esta expresión?

- A) Su boca era grande.
- B) Su risa era hermosa.
- C) Se reía a carcajadas.
- D) Tenía la boca pintada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	5	9	8	5
B	92	86	68	73	86
C	3	5	11	9	5
D	3	5	12	10	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
95	Bajo	Poema	Oración de otoño en primavera	Poema: versos, ritmo y rima, interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).	Comprender el sentido de una metáfora en un poema.	B	Lección 8, "Sol de Monterrey", p.94

95. El poema dice "**Juventud divino tesoro**, ¡ya te vas para no volver!". De las siguientes opciones, ¿cuál hace referencia al significado de la frase en negritas?

- A) La etapa en que tenemos más riqueza.
- B) La etapa más hermosa y valiosa que tenemos.
- C) El tiempo que tenemos para acumular nuestra riqueza.
- D) El tiempo que debemos conservar nuestra belleza.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	16	15	10
B	82	66	44	44	66
C	5	10	17	16	10
D	7	14	24	25	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
96	Alto	Poema	Oración de otoño en primavera	Identificación de sílaba tónica y clasificación de palabras. Reglas de acentuación.	Identificar en un poema palabras que correspondan a la misma clasificación según su sílaba tónica.	C	Lección 8, "Sol de Monterrey", p.103

96. ¿Cuáles de las siguientes palabras del poema son graves?

- A) dolor / querer
- B) volver / plural
- C) celeste / divino
- D) juventud / llorar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	34	38	49	33
B	9	13	17	14	13
C	51	33	24	17	34
D	16	21	21	21	20

Los alumnos de la escuela Benito Juárez elaboraron el siguiente cartel:

¡Has cabalgar tu imaginación !

1 → La escuela "Benito Juárez" invita a su alumnado al
PRIMER CONCURSO DE CUENTO INFANTIL

2 → Entregas del 1 al 30 de octubre de 2007

3 → Tendremos un montón de premios y sorpresas
Invita a tu familia el 1 de noviembre
¡Asómate haber!

4 → Secretaría de Educación Pública (SEP)
Alhambra No. 421. Col. Esmeralda, Edo. Méx.

ESPAÑOL

PREGUNTAS

97
98

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
97	Medio	Cartel	Has cabalgar tu imaginación	Cartel: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Reconocer el mensaje central de un cartel.	D	Lección 11, "Observación del ambiente", p.134

97. ¿Qué anuncia el cartel anterior?

- A) Venta de cuentos.
 B) Premios y sorpresas.
 C) Una exposición de cuentos.
 D) Un concurso de creación literaria.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	6	14	12	6
B	7	17	27	29	16
C	22	32	27	26	31
D	69	46	33	32	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
98	Medio	Cartel	Has cabalgar tu imaginación	Cartel: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Identificar al público potencial de un cartel a partir del mensaje que emite.	C	Lección 11, "Observación del ambiente", p.134

98. ¿A quién va dirigido el cartel anterior?

- A) A todas las personas que lean el cartel.
 B) A todo aquel que le guste escribir cuentos.
 C) A los estudiantes de la escuela "Benito Juárez".
 D) A los trabajadores de la escuela "Benito Juárez".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	23	22	27	22
B	11	16	22	19	16
C	72	58	46	46	59
D	2	3	9	8	4

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
99	Medio	Cartel	Has cabalgar tu imaginación	Identificación del propósito de la lectura y el texto.	Reconocer el elemento persuasivo de un cartel publicitario.	C	Lección 11, "Observación del ambiente", p.134

99. ¿Qué número en el cartel indica el elemento que convence al lector para participar en el concurso?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	23	33	37	22
B	5	9	15	15	9
C	80	61	38	35	62
D	3	8	14	13	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
100	Bajo	Cartel	Has cabalgar tu imaginación	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones.	Identificar de las palabras en un cartel si los referentes son muchas personas, productos o actividades.	B	Lección 11, "Observación del ambiente", p.134

100. ¿A qué se refiere la expresión "un montón de premios y sorpresas"?

- A) Un premio y una sorpresa.
- B) Muchos premios y sorpresas.
- C) Un premio y muchas sorpresas.
- D) Muchos premios y una sorpresa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	9	20	19	9
B	91	79	55	58	79
C	3	6	12	12	6
D	3	6	13	11	6

ESPAÑOL

PREGUNTAS

101
102

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
101	Medio	Cartel	Has cabalgar tu imaginación	Conocimiento y uso de sustantivos colectivos e invariantes en número.	Identificar a quién o quiénes se refiere un sustantivo colectivo presentado en un cartel.	B	Lección 12, "El circo en la ventana", p.146

101. En el cartel dice "invita a tu familia". ¿A quiénes se refiere esta expresión?

- A) A todas las personas y familias que lean el cartel.
- B) A los parientes de los estudiantes del plantel.
- C) A los alumnos de todos los planteles y sus familias.
- D) A todos los estudiantes que visitan el plantel.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	30	35	23
B	55	38	23	22	38
C	26	32	33	32	31
D	5	8	14	12	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
102	Bajo	Cartel	Has cabalgar tu imaginación	Reconocimiento y uso de las mayúsculas para marcar abreviación en iniciales, siglas, algunas abreviaturas, destacar significados y hacer más visible el mensaje.	Reconocer las siglas de una institución en un cartel.	C	Lección 15, "Los derechos humanos", pp.184

102. ¿Qué opción corresponde a las siglas que aparecen en el apartado 4 del cartel?

- A) No.
- B) Col.
- C) SEP
- D) Edo. Méx.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	7	10	10	7
B	5	7	13	12	7
C	79	67	50	51	67
D	11	19	27	27	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
103	Medio	Cartel	Has cabalgar tu imaginación	Familias de palabras y su ortografía: haber, hacer y otras.	Identificar palabras incorrectamente escritas en un cartel.	B	Lección 15, "Los derechos humanos", pp.184

103. En el apartado 3 del cartel está escrito "¡Asómate haber!". De acuerdo con el sentido del texto, ¿cuál es la forma correcta de escribir la palabra "haber"?

- A) aber
- B) a ver
- C) haver
- D) ha ver

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	21	29	27	20
B	73	41	28	22	43
C	14	29	32	40	28
D	6	10	11	11	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
104	Medio	Cartel	Has cabalgar tu imaginación	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonora gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.	Identificar palabras en un cartel escritas incorrectamente dentro del texto que cambian el sentido del mismo.	C	Lección 8, "Sol de Monterrey", p.103

104. La palabra "Has" está mal escrita en el cartel. ¿Cómo debe escribirse?

- A) As
- B) Az
- C) Haz
- D) Hás

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	12	16	18	12
B	3	5	9	9	5
C	53	42	36	32	42
D	34	41	39	41	41

ESPAÑOL

EFE

El Universal

Miércoles 29 de agosto de 2007

Pekín.- Un ejemplar del delfín del río Yangtsé o “baiji”, especie declarada extinguida funcionalmente este mes, fue visto y grabado en video por un vecino de la ciudad de Tonglin, en la provincia oriental de Anhui, publica la prensa local.

El doctor Wang Kexiong, del Instituto de Hidrobiología de la Academia de Ciencias de China, confirmó tras ver la grabación que se trata efectivamente de un “baiji”, un cetáceo prehistórico, tímido y casi ciego, también conocido como delfín de aleta blanca.

“Nunca había visto un animal tan grande en el agua, así que cuando lo vi lo filmé. Estaba a unos mil metros de distancia y saltó del agua en varias ocasiones”, dijo Zeng Yujiang, el vecino que hizo el descubrimiento el pasado 19 de agosto.

La noticia llega el mismo mes en que la especie fue declarada extinguida funcionalmente, en un informe elaborado por científicos chinos y extranjeros que, en diciembre pasado, rastrearon sin éxito 3 mil 400 kilómetros del río en busca de ejemplares del mamífero, del que en la década de los 80s quedaban 400 ejemplares.

La expedición, patrocinada por August Pfluger, director del grupo ecologista suizo “Baiji.org”, y equipada con la más moderna tecnología, no encontró señales de un solo individuo de la especie, uno de los cuatro delfines fluviales del mundo.

Según dijo Pfluger a Efe en aquella ocasión, aunque se les hubieran escapado uno o dos ejemplares el delfín se podía considerar funcionalmente desaparecido. En cualquier caso, para declarar la extinción definitiva de una especie animal tienen que pasar 50 años sin que ningún ejemplar sea visto, según la Unión de Conservación Mundial.

La constante merma del “baiji” hasta su práctica desaparición se debió a los métodos de pesca ilegales (con detonaciones y descargas eléctricas), la excesiva navegación, la contaminación y la construcción de grandes obras hidroeléctricas, entre ellas la mayor del mundo, la presa de las Tres Gargantas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
105	Medio	Noticia	El delfín "Baiji"	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.	Reconocer los hechos que se reportan y que responden a la pregunta ¿qué sucedió?, en una noticia.	B	Lección 4, "El primer trasplante de corazón en México", p.48

105. ¿De qué trata la noticia anterior?

- A) La extinción del delfín del río Yangtsé.
- B) El registro de una especie de delfín que ya se había declarado extinta.
- C) El informe elaborado por científicos chinos sobre algunos ejemplares del delfín de aleta blanca.
- D) Las grabaciones que realiza el Instituto de Hidrobiología de la Academia de Ciencias en China sobre los delfines del río Yangtsé.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	34	37	39	33
B	59	39	25	23	40
C	10	15	20	21	15
D	7	13	18	17	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
106	Alto	Noticia	El delfín "Baiji"	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar el aspecto del acontecimiento al que se le da más importancia en una noticia.	B	Lección 4, "El primer trasplante de corazón en México", p.48

106. ¿A qué hecho se le da más importancia en la noticia?

- A) Explicar que el "baiji" es un cetáceo prehistórico, tímido y casi ciego.
- B) El que una persona haya grabado un video de un ejemplar del delfín de aleta blanca.
- C) Indicar que para declarar a una especie extinta tienen que pasar 50 años sin que ningún ejemplar sea visto.
- D) El que una expedición exhaustiva encontró ejemplares de la especie de delfín de aleta blanca.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	27	27	27	27
B	38	30	30	30	30
C	23	26	28	27	26
D	17	17	16	16	17

ESPAÑOL

PREGUNTAS

107
108

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
107	Medio	Noticia	El delfín "Bajji"	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar el título que sintetice la información contenida en una noticia.	A	Lección 4, "El primer trasplante de corazón en México", p.47

107. ¿Cuál de los siguientes títulos es el apropiado para la noticia?

- A) Observan ejemplar de delfín que creían extinto
- B) Expedición declara extinta la especie del delfín "bajji"
- C) Científicos chinos buscan ejemplares del delfín de aleta blanca
- D) Drástica disminución del delfín de aleta blanca por la acción del hombre

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	34	23	22	35
B	22	30	29	32	29
C	14	21	27	28	20
D	10	15	21	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
108	Bajo	Noticia	El delfín "Bajji"	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo; comillas y puntos suspensivos.	Identificar el uso de las comillas para citar lo que otro dice en el texto de una noticia.	D	Lección 4, "El primer trasplante de corazón en México", p.55

108. ¿Cuál de las siguientes opciones tiene los signos de puntuación que indican lo que una persona está diciendo con sus propias palabras?

- A) Según dijo Pfluger a Efe en aquella ocasión,
- B) La expedición, patrocinada por August Pfluger,
- C) Un ejemplar del delfín del río Yangtsé o "bajji",
- D) "Nunca había visto un animal tan grande en el agua..."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	15	13	10
B	7	11	15	14	11
C	12	20	23	26	19
D	75	59	47	47	60

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
109	Alto	Noticia	El delfín "Baiji"	Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito. Predicado simple y compuesto. Complemento directo, indirecto y circunstancial.	Identificar el objeto directo en una oración de una noticia.	A	Lección 12, "El circo en la ventana", p.151

109. En el primer párrafo de la noticia, ¿en quién recae la acción que realiza el vecino de la ciudad de Tonglin?

- A) En un "baiji".
- B) En el río Yangtsé.
- C) En la prensa local.
- D) En la provincia oriental de Anhui.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	33	27	31	33
B	25	31	35	37	30
C	20	19	20	17	19
D	17	18	18	15	18

109
110

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
110	Medio	Noticia	El delfín "Baiji"	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, adverbios, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos.	Reconocer el sentido del uso de un tiempo verbal (copretérito o pospretérito) en un pasaje de una noticia.	C	Lección 2, "Francisca y la muerte", p.31

110. ¿En cuál de las siguientes oraciones se señalan dos situaciones que ocurrieron simultáneamente en el pasado?

- A) La noticia llega el mismo mes en que la especie se declara extinta.
- B) La expedición buscará señales del "baiji" que habita en el río Yangtsé.
- C) Un vecino de Tonglin grabó a un delfín de aleta blanca cuando saltaba.
- D) Para considerar la extinción definitiva de la especie tendrán que pasar 50 años sin que sea vista.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	23	25	23	23
B	13	20	23	25	19
C	49	40	32	35	41
D	13	18	20	18	17

Lee la leyenda y contesta las siguientes cuatro preguntas.

EL MAGO DEL TAMBOR

Había una vez, hace muchísimos años, una ciudad muy hermosa llamada Pariallá. Habitaba esta ciudad gente muy trabajadora, hombres y mujeres tejían preciosas telas con hilos de oro y plata.

Un buen día llegó a Pariallá un anciano. Caminaba apoyado en un bastón, su espalda se encorvaba tanto, que el hombre se hallaba casi doblado en dos, sus viejos vestidos estaban ya hechos *jirones*¹.

Los niños que jugaban en la plaza, al ver aparecer a aquel desconocido, empezaron a burlarse del infeliz. Unos iban tras él, imitando su manera de andar, otros le tiraban de sus viejos vestidos y algunos, hasta le insultaban. Mas el anciano seguía caminando muy tranquilo, sin hacer caso de aquellos malvados chicuelos.

Anduvo largo rato, seguido de los niños, atravesó la ciudad y cuando ya se hallaba cerca de la salida del pueblo, introdujo la mano en una gran *alforja*² y sacando de ella un lindo tambor dióselo a los muchachos, sin decirles una sola palabra.

Los chiquillos lo recibieron encantados y dirigiéndose al cerro donde jugaban siempre, comenzaron a tocar el instrumento con manos y pies.

¡Brun bun buu!; a cada momento retumbaba más fuerte y los muchachos encantados palmoteaban y decían:

—¡Qué viejo tan zonzo; habernos hecho este regalo, después de que nosotros lo hemos insultado!

¡Burrumbun, buuun buuun!, sonó de pronto, con tal estruendo, que todos los que tejían dejaron el trabajo, asustados y dijeron:

—¿Qué será eso?

No habían acabado de hablar, cuando el muchacho mayor de la pandilla dio un puntapié al instrumento e hizo un hueco en uno de los círculos de cuero. En el mismo instante, se oyó un ruido espantoso de cien truenos y comenzó a salir del tambor agua y más agua. Pronto anegó las calles, entró en las casas, inundó todo el campo y fue subiendo, con tal rapidez, que en un dos por tres cubrió el pueblo, las *chacras*³ vecinas y el cerro donde se hallaban aquellas malvadas pandillas.

Aquel anciano era un poderoso mago y su tambor estaba embrujado. El viejecillo quiso entrar en Pariallá disfrazado de mendigo para probar si la gente que allí vivía tenía buen corazón.

Los viajeros que pasan hoy por ese lugar, contemplan maravillados una laguna azul como el cristal. En el fondo del lago se encuentra la ciudad de Pariallá, completamente cubierta por las aguas.

1. *Jirón*. Pedazo desgarrado del vestido o de otra ropa.

2. *Alforja*. Especie de bolsa abierta por el centro y cerrada por los extremos, sirve para guardar y transportar cosas.

3. *Chacra*. Granja.

“El mago del tambor” en *El idilio de los volcanes, Leyendas indígenas, hispanoamericanas y españolas*,

Pepsa, México, 1974, pp. 28-30.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
111	Alto	Leyenda	El mago del tambor	Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final y enseñanza.	Elegir la opción que exprese, en un texto, el origen de un fenómeno natural o extraño mediante elementos fantásticos.	C	Lección 14, "Leonardo", p.108

111. De acuerdo con la leyenda, ¿qué ocasionó que del tambor brotara agua?

- A) El hecho de que el pueblo estuviera en medio de un lago.
- B) La fuerza con la que los chiquillos lo golpearon hasta romperlo.
- C) El castigo que el mago impuso al pueblo por su comportamiento.
- D) La tontería del anciano por haber dado un regalo a quienes lo maltrataron.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	22	19	14
B	35	36	30	31	36
C	52	38	30	34	39
D	6	12	18	16	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
112	Medio	Leyenda	El mago del tambor	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero metáforas.	Interpretar el sentido metafórico de algún enunciado en un texto.	B	Lección 6, "La leyenda del fuego", p.72

112. En el texto, ¿cuál es el significado de la expresión "se oyó un ruido espantoso de cien truenos"?

- A) En ese momento comenzó a llover.
- B) El tambor se rompió con gran estruendo.
- C) Comenzó a brotar un ojo de agua del tambor.
- D) En ese momento cayó un rayo sobre el tambor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	21	21	16
B	67	50	-0	36	50
C	12	21	24	27	20
D	10	14	20	16	14

ESPAÑOL

PREGUNTAS

113

114

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
113	Bajo	Leyenda	El mago del tambor	Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito. Predicado simple y compuesto. Complemento directo, indirecto y circunstancial.	Elegir la opción que exprese el sentido del complemento circunstancial de una oración en un texto.	B	Lección 14, "Leonardo", p.175

113. El texto dice "Los chiquillos lo recibieron encantados", ¿cuál es el significado de esta expresión?

- A) Los chiquillos adquirieron poderes mágicos.
- B) A los chiquillos les gustó el regalo.
- C) A los chiquillos les causó miedo.
- D) Los chiquillos fueron embrujados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	17	16	11
B	83	65	47	52	65
C	6	12	17	16	12
D	6	12	19	17	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
114	Medio	Leyenda	El mago del tambor	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo; comillas y puntos suspensivos.	Identificar el sentido que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en un texto.	C	Lección 1, "La primera página", p.18

114. En la leyenda se menciona la expresión "¿Qué será eso?". ¿Qué sentido tiene dentro del texto?

- A) Expresar agrado al escuchar el sonido.
- B) Manifestar disgusto ante el estruendo.
- C) Expresar miedo ante aquel sonido extraño.
- D) Manifestar indiferencia al escuchar el estruendo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	23	24	18
B	12	14	17	16	14
C	60	50	42	43	51
D	18	17	18	18	17

Lee la carta y contesta las siguientes nueve preguntas.

Acámbaro, Guanajuato, 28 de mayo de 2007.	1
Sr. Manuel Aguilar Avelar. Regidor Municipal.	2
Estimado Regidor:	3
Soy un alumno de 6° grado de la escuela primaria “Gabino Barreda”. Mi profesor me ha hablado mucho sobre el cuidado del ambiente. Gracias a <u>el</u> me enteré de que hay autoridades que se encargan de mejorar las condiciones actuales del ambiente. Mis compañeros y yo vamos a realizar campañas y ala vez debemos presentar un trabajo para aprobar la materia. A mí me gustaría aportar un poco <u>mas</u> . Por ello le solicito a usted una entrevista para mi trabajo escolar acerca <u>de</u> la “Semana por el ambiente”, que se celebrará del 4 al 8 de junio en mi escuela. Indique la fecha y lugar para realizar la entrevista.	4
Agradezco de ante mano la atención que le brinde a mi solicitud.	5
Atentamente Óscar López Pichardo	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
137	Medio	Carta formal	Sr. Manuel Aguilar Avelar	Carta formal: fecha, destinatario, saludo, propósito, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente.	Reconocer los elementos estructurales de la carta formal.	C	Lección 7, “Nuestra calle tiene un problema”, p.91

137. ¿Quién es el destinatario de la carta?

- A) El profesor.
- B) Gabino Barreda.
- C) Manuel Aguilar Avelar.
- D) Óscar López Pichardo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	15	12	8
B	6	11	16	15	11
C	76	58	43	43	59
D	14	22	25	30	22

ESPAÑOL

PREGUNTAS

138

139

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
138	Medio	Carta formal	Sr. Manuel Aguilar Avelar	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Inferir, a partir del texto de una carta, algunas características del destinatario.	B	Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", p.91

138. La carta fue escrita por Óscar López Pichardo, ¿qué se puede decir acerca de él?

- A) Es un alumno que quiere aprobar su materia sin problemas.
- B) Es un alumno interesado en los problemas del ambiente.
- C) Es un alumno muy ordenado en las clases de la escuela.
- D) Es un alumno encargado de las entrevistas con las autoridades.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	20	22	24	20
B	73	58	43	43	58
C	7	13	20	17	12
D	5	10	16	16	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
139	Alto	Carta formal	Sr. Manuel Aguilar Avelar	Identificación del propósito de la lectura y el texto.	Identificar el propósito de una carta formal.	B	Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", pp.90-91

139. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa el propósito de la carta?

- A) "Mi profesor me ha hablado mucho sobre el cuidado del ambiente."
- B) "Por ello le solicito a usted una entrevista para mi trabajo escolar..."
- C) "Mis compañeros y yo vamos a realizar campañas..."
- D) "A mí me gustaría aportar un poco..."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	33	36	38	33
B	43	32	28	29	33
C	23	23	22	21	23
D	10	12	14	12	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
140	Medio	Carta formal	Sr. Manuel Aguilar Avelar	Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados, incisos, párrafos y recuadros.	Reconocer por sus características una de las partes que conforman la organización gráfica de una carta.	D	Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", p.91

140. ¿Cuál de las siguientes opciones indica el orden correcto de las partes de la carta que están numeradas?

- A) 1. Lugar y fecha
2. Saludo
3. Destinatario
4. Despedida
5. Cuerpo de la carta
6. Remitente
- B) 1. Lugar y fecha
2. Remitente
3. Saludo
4. Cuerpo de la carta
5. Despedida
6. Destinatario
- C) 1. Lugar y fecha
2. Saludo
3. Remitente
4. Cuerpo de la carta
5. Destinatario
6. Despedida
- D) 1. Lugar y fecha
2. Destinatario
3. Saludo
4. Cuerpo de la carta
5. Despedida
6. Remitente

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	26	25	14
B	18	20	20	21	20
C	18	26	25	27	25
D	57	39	30	27	40

ESPAÑOL

PREGUNTAS

141
142

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
141	Medio	Carta formal	Sr. Manuel Aguilar Avelar	Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: identificación de casos difíciles (sin embargo, a través), diferencias de significado (aprueba, a prueba).	Identificar errores de segmentación de palabras en el cuerpo de una carta.	A	Lección 1, "La primera página", p.17-18

141. De acuerdo con el sentido de la carta, ¿cuál es la forma correcta de escribir las palabras que están en negritas?

- A) a la / aprobar / antemano
 B) ala / a probar / antemano
 C) ala / aprobar / ante mano
 D) a la / a probar / ante mano

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	48	42	37	49
B	10	17	21	24	17
C	12	20	21	23	19
D	14	15	16	17	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
142	Medio	Carta formal	Sr. Manuel Aguilar Avelar	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Distinguir las características distintivas de la carta formal.	C	Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", p.87

142. En la carta dice "Estimado Regidor:". De acuerdo con el tipo de carta, ¿de qué otra forma puede escribirse esta parte?

- A) Amigo Regidor:
 B) Querido Regidor:
 C) Distinguido Regidor:
 D) Compañero Regidor:

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	17	21	11
B	40	41	40	42	41
C	50	38	31	24	39
D	4	9	13	13	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
143	Alto	Carta formal	Sr. Manuel Aguilar Avelar	Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, admirativas, desiderativas e imperativas directas e indirectas.	Identificar una oración imperativa en el contenido de una carta.	B	Lección 15, "Los derechos humanos", pp.184-185

143. ¿En cuál de las siguientes opciones hay una oración imperativa incluida en la carta?

- A) "...se celebrará del 4 al 8 de junio en mi escuela."
- B) "Indique la fecha y lugar para realizar la entrevista."
- C) "Mis compañeros y yo vamos a realizar campañas..."
- D) "Le solicito a usted una entrevista para mi trabajo escolar..."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	25	26	20
B	42	29	25	24	30
C	24	29	26	30	28
D	19	22	24	20	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
144	Alto	Carta formal	Sr. Manuel Aguilar Avelar	Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido.	Identificar, en una carta, una oración que se puede sustituir por otra sin alterar el sentido.	C	Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", p.90

144. En la carta dice: "...le solicito a usted una entrevista para mi trabajo escolar acerca de la 'Semana por el ambiente'..." ¿De qué manera se puede modificar este texto para enfatizar lo que se solicita?

- A) "...creo que sería bueno tener una entrevista para obtener información sobre la 'Semana por el ambiente'..."
- B) "...le pido una entrevista para utilizarla en mi trabajo escolar para la 'Semana por el ambiente'..."
- C) "...le solicito a usted una entrevista para así poder realizar un excelente trabajo escolar acerca de la 'Semana por el ambiente'..."
- D) "...le solicito a usted una entrevista para el trabajo escolar que está pidiendo mi profesor, creo que es sobre la 'Semana por el ambiente'..."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	22	21	23	22
B	27	26	24	25	26
C	43	37	33	31	37
D	9	15	22	21	15

ESPAÑOL

PREGUNTAS

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
145	Medio	Carta formal	Sr. Manuel Aguilar Avelar	Acento diacrítico en palabras de uso frecuente: el/él; tu/tú; que/qué, etcétera.	Identificar la acentuación adecuada en palabras con acento diacrítico para conservar el sentido comunicativo en una carta formal.	A	Lección 1, "La primera página", p.17-18 Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", p.90

145. De acuerdo con el sentido del texto, ¿cómo se escriben correctamente las palabras subrayadas?

- A) él / más / de
- B) él / mas / dé
- C) el / mas / de
- D) el / más / dé

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	50	41	38	51
B	9	14	18	18	14
C	12	19	24	24	19
D	12	17	18	20	17

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

SEXTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMÁTICAS

NÚMEROS NATURALES

13 - C	14 - D	15 - B	16 - C	17 - B	18 - D	19 - C	20 - B	21 - D	22 - A
23 - A	24 - D	25 - D	26 - A	27 - B	28 - B				

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

29 - B	30 - A	31 - A	32 - B	54 - A	55 - A	56 - C	57 - B	58 - B	59 - B
				60 - D					

GEOMETRÍA

85 - D	86 - A	87 - C	88 - B	89 - B	90 - A	91 - B	92 - C	115 - B
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

VARIACIÓN PROPORCIONAL

61 - D	62 - B	63 - B	84 - B
--------	--------	--------	--------

LONGITUD, ÁREA Y VOLUMEN (CÁLCULO)

116 - C	117 - B	118 - C	119 - D	120 - B	121 - C	123 - B	124 - A
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

125 - B	126 - C
---------	---------

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

127 - D

128 - B

129 - B

130 - B

131 - C

132 - A

133 - C

134 - B

EXPERIMENTOS ALEATORIOS

135 - D

136 - B

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

SEXTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Leer números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.	Construir una serie numérica infiriendo el número que la complementa.	Resolver problemas tasativos con procedimientos informales o el convencional en situaciones cotidianas para el alumno.
	Escribir números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.	Descomponer aditivamente un número en notación desarrollada utilizando formas convencionales.	
	Ordenar números de seis o más cifras colocándolos sobre líneas de tal forma que queden ordenados de mayor a menor.	Identificar el valor relativo o posicional de cualquier cifra, partiendo de la información del orden de las unidades en una cifra como son el número de unidades, decenas y centenas de millón; unidades, decenas y centenas de millar, etc.	
	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador para resolver un problema de adición.	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.	
	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.	Identificar las operaciones de suma, resta, multiplicación y división para resolver un problema.	
	Averiguar el complemento de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador de una suma para resolver un problema de adición.	Relacionar una o dos operaciones dadas con el problema que puede resolverse con ellas.	
	Calcular el resultado de repartos de cantidades discretas, con y sin sobrante, mediante procedimientos informales o convencionales en un contexto familiar para el alumno.	Realizar dos o más operaciones de suma, resta, multiplicación o división para encontrar la solución a un problema determinado.	
		Utilizar correctamente el algoritmo convencional de la división con y sin sobrante y cuando el dividendo tenga o no ceros intermedios.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números fraccionarios y decimales	Identificar una fracción que expresa una razón en una situación conocida por el alumno.	Ubicar en la recta numérica fracciones mayores o menores que la unidad con apoyo gráfico de la recta.	Sumar y restar fracciones comunes o mixtas, con denominadores iguales o diferentes, apoyándose en la equivalencia.
		Expresar el resultado de un algoritmo en fracción como cociente, a partir de una determinada situación.	Calcular la fracción de números enteros en una situación cotidiana.
		Escribir números decimales en forma numérica en un determinado contexto.	Establecer la equivalencia entre un número entero y los décimos, centésimos y milésimos.
		Identificar el valor de un número decimal con respecto a su posición relativa.	
		Ubicar un número decimal en una recta numérica a partir del lugar que ocupa otro número decimal dado.	
		Multiplicar números decimales hasta milésimos por números enteros en una situación cotidiana para el alumno.	
		Aplicar el algoritmo de la multiplicación de números decimales hasta milésimos a partir de una situación dada.	
Geometría	Trazar figuras con base en condiciones métricas y geométricas. Por ejemplo, dada la diagonal de un cuadrado, trazar el cuadrado.	Ubicar puntos o lugares en planos o mapas.	Trazar figuras con base en condiciones métricas y geométricas.
	Identificar diferentes desarrollos planos para construir cubos, prismas, cilindros o pirámides.	Identificar los elementos no visibles en la representación de algunos cuerpos geométricos (forma y número de las caras, número de vértices, número de aristas)	Identificar diferentes desarrollos planos para construir cubos, prismas, cilindros o pirámides.
	Reconocer diferentes representaciones planas de un mismo cuerpo geométrico en el armado de una de sus partes.	Identificar un cuerpo geométrico a partir del número de caras en planos paralelos.	Identificar un cuerpo geométrico a partir de la descripción textual de algunas de sus características.
Variación proporcional	Relacionar en una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directa.	Calcular valores faltantes cuando el valor unitario es un número fraccionario a partir de una tabla.	
		Calcular porcentajes que sean múltiplos de 10 o múltiplos de 5 en situaciones que se pueden presentar cotidianamente.	
		Calcular porcentajes enteros menores que 100 en un contexto familiar para el alumno.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Longitud, área y volumen (cálculo)		Calcular el perímetro de círculos a partir de la medida de su diámetro a partir de una situación problemática.	Identificar la unidad más adecuada para medir determinados tipos de superficies (kilómetro cuadrado, hectárea) en una situación familiar para el alumno.
		Calcular áreas de triángulos, cuadrados y rectángulos con las fórmulas convencionales por medio de figuras geométricas.	Identificar las medidas necesarias para aplicar la fórmula de volumen del cubo y de algunos.
		Calcular el área de polígonos, trapecios y romboídes por descomposición en cuadrados triángulos y rectángulos en situaciones concretas.	Calcular el volumen de un cubo hexagonal con la fórmula convencional en una situación determinada.
		Calcular el área total de prismas a partir del área de alguna(s) de sus caras en situaciones concretas.	
		Calcular el volumen de cubos y de algunos prismas mediante el conteo de unidades cúbicas ubicado en un contexto cotidiano para el alumno.	
Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)		Establecer equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del litro en una situación cotidiana para el alumno.	Establecer equivalencias entre miligramo, gramo, kilogramo, tonelada usando un contexto familiar para el alumno.
Manejo de la información	Organizar y representar información en tablas o gráficas de barras en situaciones cotidianas para el alumno.	Interpretar información presentada en tablas de frecuencia absoluta o relativa bajo un contexto familiar para el alumno.	Interpretar información contenida en diversas fuentes, tales como tablas, gráficas de barras, facturas, recibos, etcétera, en un contexto determinado.
	Interpretar y calcular la media, mediana y moda en una tabla para resolver un problema.	Determinar si hay o no suficiente información para resolver un problema, en una situación con gráficas de barras.	Establecer tendencias con base en la información presentada en una gráfica de barras o histograma que representan un caso concreto.
			Contestar preguntas con base en la frecuencia relativa de dos o más conjuntos de datos en una situación específica.
			Analizar información en una gráfica o tabla para identificar el dato irrelevante para resolver un problema

	BAJO	MEDIO	ALTO
Experimentos aleatorios	Comparar las probabilidades de dos eventos de un mismo experimento aleatorio, a partir de la relación entre eventos favorables y eventos posibles.	Enumerar los resultados posibles de experimentos en un diagrama de árbol.	

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
13	Bajo	Números naturales Sistema de numeración decimal	Leer números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.	C

13. ¿Cuál es la lectura correcta del número 5 101 325?
- A) Cincuenta y un millones ciento un mil trescientos veinticinco.
- B) Cinco millones ciento uno trescientos veinticinco.
- C) Cinco millones ciento un mil trescientos veinticinco.
- D) Cincuenta y un millones mil trescientos veinticinco.

Ubicación del contenido
Lección 1, Juegos con números
Lección 9, El tablero de ajedrez
Lección 19, El crucigrama

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	6	12	11	6
B	7	14	22	28	14
C	90	75	58	52	75
D	2	5	9	10	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
14	Bajo	Números naturales Sistema de numeración decimal	Escribir números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.	D

Ubicación del contenido
Lección 1, Juegos con números
Lección 9, El tablero de ajedrez
Lección 19, El crucigrama

14. Oscar y Hugo elaboraron 10 tarjetas y las enumeraron como sigue:

SND= Sistema de Numeración Decimal.

SND	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Tarjeta										

¿Cómo se formaría el número ocho millones doscientos cincuenta mil setecientos uno, utilizando estas tarjetas?

- A)
- B)
- C)
- D)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	1	3	9	9	3
B	2	5	11	11	5
C	1	4	10	11	4
D	95	87	70	69	87

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

15
16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
15	Bajo	Números naturales Sistema de numeración decimal	Ordenar números de seis o más cifras colocándolos sobre líneas de tal forma que queden ordenados de mayor a menor.	B

15. Observa las siguientes tarjetas:

Tarjeta 1 1 173 309	Tarjeta 2 1 085 173	Tarjeta 3 1 173 390
Tarjeta 4 1 300 282	Tarjeta 5 1 805 173	Tarjeta 6 1 003 228

De acuerdo con la cantidad de cada una de las tarjetas, ¿cuál es el orden que les corresponde al colocarlas de **mayor a menor**?

- A) 5, 1, 4, 6, 2, 3
 B) 5, 4, 3, 1, 2, 6
 C) 5, 2, 3, 4, 1, 6
 D) 5, 6, 1, 4, 3, 2

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
16	Medio	Números naturales Sistema de numeración decimal	Construir una serie numérica infiriendo el número que la complementa.	C

16. Dos amigos hacen la siguiente serie numérica.
 235, 470, 940, 1 880, _____, 7 520, 15 040, 30 080
 ¿Cuál de los siguientes números la completa?

- A) 2 820
 B) 3 525
 C) 3 760
 D) 5 640

Ubicación del contenido
Lección 1, Juegos con números Lección 9, El tablero de ajedrez Lección 19, El crucigrama Ficha 1, Los números que usamos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	16	17	10
B	83	68	46	46	68
C	7	11	15	16	11
D	4	12	24	21	11

Ubicación del contenido
Lección 1 de 5°, Billetes y números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	22	27	19
B	8	10	14	15	10
C	56	43	35	28	44
D	20	27	29	30	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
17	Medio	Números naturales Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número en notación desarrollada utilizando formas convencionales.	B

17. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa la forma correcta de escribir el número 993 277 en notación desarrollada?
- A) $9 \times 100\,000 + 9 \times 1\,000 + 3 \times 100 + 2 \times 10 + 7 \times 1$
- B) $9 \times 100\,000 + 9 \times 10\,000 + 3 \times 1\,000 + 2 \times 100 + 7 \times 10 + 7 \times 1$
- C) $9 \times 1\,000\,000 + 9 \times 1\,000\,000 + 3 \times 100\,000 + 2 \times 100 + 7 \times 1$
- D) $9 \times 1\,000\,000 + 9 \times 100\,000 + 3 \times 10\,000 + 2 \times 1\,000 + 7 \times 100 + 7 \times 10$

Ubicación del contenido
Lección 1, Juegos con números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	19	20	23	19
B	75	55	44	40	56
C	6	14	17	19	13
D	6	12	19	18	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
18	Medio	Números naturales Sistema de numeración decimal	Identificar el valor relativo o posicional de cualquier cifra, partiendo de la información del orden de las unidades en una cifra como son el número de unidades, decenas y centenas de millón; unidades, decenas y centenas de millar, etc.	D

18. ¿En cuál de los siguientes números el 7 ocupa el lugar de las centenas de millón?
- A) 462 324 739
- B) 876 325 100
- C) 218 732 014
- D) 725 804 020

Ubicación del contenido
Lección 19, El crucigrama
Ficha 1, Los números que usamos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	16	18	12
B	13	16	21	20	16
C	14	19	18	20	19
D	67	52	46	43	53

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

19
20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
19	Bajo	Números naturales Problemas con números naturales	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador para resolver un problema de adición.	C

19. Antonio está pagando en abonos una sala que cuesta \$17 524. Si ha pagado \$8 976, ¿cuánto le falta para pagar el precio total de la sala?

- A) \$ 8 254
B) \$ 8 458
C) \$ 8 548
D) \$ 26 500

Ubicación del contenido
Lección 51, El transporte aéreo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	12	17	9
B	9	11	11	16	11
C	82	71	55	50	71
D	4	10	22	16	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
20	Medio	Números naturales Problemas con números naturales	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.	B

20. Felipe pagó \$19 789 para cubrir el total de \$36 452 de lo que debía en una tienda de autoservicio. ¿Cuánto había abonado antes del pago?

- A) \$ 16 660
B) \$ 16 663
C) \$ 16 673
D) \$ 56 241

Ubicación del contenido
Lección 51, El transporte aéreo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	11	13	19	11
B	71	58	42	38	58
C	11	14	14	19	13
D	10	17	32	25	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
21	Bajo	Números naturales Problemas con números naturales	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.	D

21. En el pueblo de Xuxek se produjo una determinada cantidad de miel; se vendieron 5 320 litros y quedaron 2 789 litros, ¿cuál fue la cantidad de miel antes de venderla?
- A) 2 531 litros.
B) 3 531 litros.
C) 7 109 litros.
D) 8 109 litros.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
22	Bajo	Números naturales Problemas con números naturales	Averiguar el complemento de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador de una suma para resolver un problema de adición.	A

22. Para llenar dos depósitos de una gasolinera llegaron dos pipas; la primera llevaba 25 875 litros de combustible y la segunda 38 760 litros. ¿Cuántos litros de más traía la segunda pipa?
- A) 12 885 litros.
B) 13 885 litros.
C) 54 635 litros.
D) 64 635 litros.

Ubicación del contenido
Lección 5 de 4°, La rueda de la fortuna Lección 51, El transporte aéreo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	22	25	21	23
B	7	10	11	15	10
C	7	8	9	15	8
D	63	59	56	49	60

Ubicación del contenido
Lección 51, El transporte aéreo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	74	58	39	39	59
B	14	18	16	27	17
C	3	6	9	12	6
D	9	18	36	22	18

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

23
24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
23	Medio	Números naturales Problemas con números naturales	Identificar las operaciones de suma, resta, multiplicación y división para resolver un problema.	A

23. Carlos compró 3 calculadoras de \$36 cada una y pagó con un billete de \$200. Él necesita saber cuánto le darán de cambio. Escoge la opción que contenga las operaciones correctas que resuelven el problema.

- A) $200 - (36 \times 3)$
 B) $(200 - 36) \times 3$
 C) $200 - (36 + 3)$
 D) $200 + (36 \times 3)$

Ubicación del contenido
Lección 18, Tratos buenos y no tan buenos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	79	63	48	44	64
B	12	18	22	22	17
C	6	13	20	21	12
D	3	7	11	13	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
24	Medio	Números naturales Problemas con números naturales	Relacionar una o dos operaciones dadas con el problema que puede resolverse con ellas.	D

24. Observa la siguiente operación:

$$(123 - 5) + (178 - 15) = 281$$

¿Cuál de los siguientes problemas se resuelve con la operación anterior?

- A) Arturo compró una caja de lápices en \$ 123.00 y otra de plumas en \$178.00, por ambas le hicieron un descuento de \$ 20. ¿Cuánto obtuvo de descuentos?
- B) Esteban compró una mochila de \$ 123.00 que tenía el 5% de descuento y una calculadora de \$178.00 con el 15%. ¿Cuánto pagó en total con los descuentos?
- C) Juan compró un juguete de \$ 123.00 que tenía el 5% de descuento y un pantalón de \$178.00 con el 15%. ¿Cuánto se ahorró con los descuentos?
- D) Miguel compró un libro de \$123.00 y le descontaron \$5.00. También compró un diccionario de \$178.00 y le descontaron otros \$15.00. ¿Cuánto pagó en total?

Ubicación del contenido
Lección 58, Divisiones que dan lo mismo
Lección 59, La tienda de ropa
Lección 61, Relativamente grande o chico
Lección 75, ¿Cómo se toma una decisión?
Lección 81, Tu libro de Matemáticas en cifras
Lección 84, Artículos de oficina
Ficha 27, ¿Cuánto vale la unidad?
Ficha 36, ¡Con 10 y 1%, basta!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	19	18	13
B	17	23	26	26	22
C	10	16	20	20	15
D	66	49	34	36	50

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
25	Bajo	Números naturales Problemas con números naturales	Calcular el resultado de repartos de cantidades discretas, con y sin sobrante, mediante procedimientos informales o convencionales en un contexto familiar para el alumno.	D

25. En la cooperativa escolar se juntaron \$6 345 y se repartieron por igual entre los 135 alumnos de la escuela. ¿Qué cantidad de dinero recibió cada alumno?
- A) \$ 6 480
B) \$ 6 210
C) \$ 51
D) \$ 47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
26	Alto	Números naturales Problemas con números naturales	Resolver problemas tasativos con procedimientos informales o el convencional en situaciones cotidianas para el alumno.	A

26. Se tienen en un almacén 21 150 botones de diferentes tamaños. Si se quieren colocar en cajas de 45 botones cada una y se tienen 614 cajas, ¿cuántas cajas les sobrarán?
- A) 144
B) 244
C) 470
D) 490

Ubicación del contenido
Lección 27, De volúmenes y áreas Lección 41, Los prismas y su volumen Ficha 10, A igual volumen, ¿igual área?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	9	21	16	9
B	6	10	15	14	10
C	17	20	17	26	20
D	73	60	47	44	61

Ubicación del contenido
Lección 76, Pesos pesados

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	43	38	42	43
B	22	23	20	22	22
C	25	24	26	21	24
D	7	10	16	15	10

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
27	Medio	Números naturales Problemas con números naturales	Realizar dos o más operaciones de suma, resta, multiplicación o división para encontrar la solución a un problema determinado.	B

27. En el año 2006 se cosecharon en México 95 835 toneladas de papa, de las cuales se exportaron 35 927 toneladas. Si el resto se repartió en 17 estados de la República en partes iguales, ¿cuántas toneladas le quedaron a cada estado?

- A) 3 113
B) 3 524
C) 3 583
D) 3 750

Ubicación del contenido
Lección 58, Divisiones que dan lo mismo Ficha 27, ¿Cuánto vale la unidad?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	21	22	27	20
B	58	47	39	33	47
C	17	19	20	21	19
D	9	13	19	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
28	Medio	Números naturales Algoritmo de la división	Utilizar correctamente el algoritmo convencional de la división con y sin sobrante y cuando el dividendo tenga o no ceros intermedios.	B

28. ¿Cuál de las siguientes divisiones se resolvió correctamente?

A)
$$\begin{array}{r} 1590 \\ 624 \overline{)982572} \\ \underline{3685} \\ 5657 \\ \underline{612} \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 1574 \\ 624 \overline{)982572} \\ \underline{3585} \\ 4657 \\ \underline{2892} \\ 396 \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 1561 \\ 624 \overline{)982572} \\ \underline{3585} \\ 4657 \\ \underline{1122} \\ 498 \end{array}$$

D)
$$\begin{array}{r} 1557 \\ 624 \overline{)982572} \\ \underline{3585} \\ 3657 \\ \underline{4372} \\ 0014 \end{array}$$

Ubicación del contenido
Lección 28, El grosor de una hoja de papel II
Lección 29, El peso de un clavo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	18	18	22	17
B	48	47	47	34	47
C	21	20	17	22	20
D	14	15	18	22	15

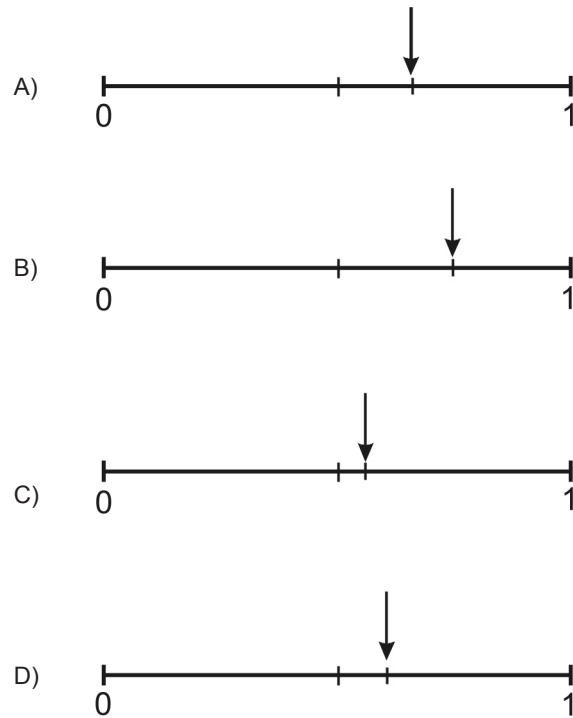
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

29

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
29	Medio	Números fraccionarios y decimales Orden y equivalencia	Ubicar en la recta numérica fracciones mayores o menores que la unidad con apoyo gráfico de la recta.	B

29. En un rancho el pozo se localiza a $\frac{3}{4}$ partes de distancia de la puerta principal del rancho.
¿Cuál de los gráficos señala su ubicación?



Ubicación del contenido
Lección 8, Listones para los moños Lección 22, Tacitas y tazones Ficha 16, Midiendo con regletas Ficha 23, Iguales pero diferentes Ficha 30, Fracciones y decimales

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	16	18	18	16
B	66	55	46	49	56
C	11	17	21	20	16
D	9	12	14	13	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
30	Alto	Números fraccionarios y decimales Suma y resta	Sumar y restar fracciones comunes o mixtas, con denominadores iguales o diferentes, apoyándose en la equivalencia.	A

30. Un comerciante compró 20 cajas de frutas, de las cuales 7 son de limones, 6 de naranjas, 4 de mandarinas y 3 de toronjas. Si su venta fue de cajas de limones, cajas de naranjas, cajas de mandarinas, cajas de toronjas, ¿cuál fue el total de cajas de frutas que sobró?

- A) $8\frac{1}{4}$
- B) $11\frac{1}{4}$
- C) $8\frac{2}{4}$
- D) $11\frac{2}{4}$

Ubicación del contenido
Lección 22, Tacitas y tazones Lección 39, Móviles con fracciones Lección 66, Grandes retos con números pequeños Ficha 22, Suma y resta de fracciones mixtas Ficha 39, Suma y resta de fracciones

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	33	30	28	33
B	20	21	22	22	21
C	19	20	21	22	20
D	26	26	27	28	26

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

31
32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
31	Alto	Números fraccionarios y decimales Significados	Calcular la fracción de números enteros en una situación cotidiana.	A

31. De 18 jugadores de fútbol, partes tienen más de 20 años. ¿Cuántos jugadores son mayores de 20 años?
- A) 6
- B) 8
- C) 12
- D) 14

Ubicación del contenido
Lección 66, Grandes retos con números pequeños
Ficha 16, Midiendo con regletas
Ficha 22, Suma y resta de fracciones mixtas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	36	30	35	37
B	18	22	22	21	22
C	27	29	27	25	29
D	9	12	20	18	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
32	Bajo	Números fraccionarios y decimales Significados	Identificar una fracción que expresa una razón en una situación conocida por el alumno.	B

32. A la junta que citó el maestro Antonio, asistieron 20 padres de familia de 30 que estaban anotados en la lista. ¿Cuál es la fracción que representa a los padres que asistieron?
- A) $\frac{10}{30}$
- B) $\frac{20}{30}$
- C) $\frac{10}{50}$
- D) $\frac{20}{50}$

Ubicación del contenido
Lección 18, Tratos buenos y no tan buenos
Lección 25, El grosor de una hoja de papel
Lección 42, Los engranes
Lección 61, Relativamente grande o chico
Ficha 24, ¡Siempre nos toca lo mismo!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	18	16	13
B	85	72	59	65	73
C	4	8	11	10	8
D	3	6	12	9	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
54	Medio	Números fraccionarios y decimales Significados	Expresar el resultado de un algoritmo en fracción como cociente, a partir de una determinada situación.	A

54. En una mina se va a construir una vía de 2 000 m de largo; para esto, se requiere colocar 1 000 durmientes. ¿A qué fracción de la vía se debe colocar cada durmiente para que el espacio entre uno y otro sea el mismo?

- A) $\frac{1 \text{ durmiente}}{2 \text{ metros}}$
- B) $\frac{2 \text{ durmientes}}{1 \text{ metro}}$
- C) $\frac{1 \text{ durmiente}}{100 \text{ metros}}$
- D) $\frac{2 \text{ durmientes}}{1000 \text{ metros}}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
55	Medio	Números fraccionarios y decimales Lectura y escritura	Escribir números decimales en forma numérica en un determinado contexto.	A

55. Jorge despachó en su tlapalería $\frac{3}{4}$ de kilogramo de clavos, $2\frac{1}{2}$ litros de pintura y $4\frac{1}{4}$ metros de cable para electricidad. ¿Cuál opción muestra las tres representaciones correctas, en decimales, de los datos anteriores?

- A) 0.75; 2.50 y 4.25
- B) 0.75; 0.250 y 0.425
- C) 75.0; 25.0 y 425.0
- D) 7.5; 2.50 y 42.5

Ubicación del contenido
Lección 25, El grosor de una hoja de papel
Lección 28, El grosor de una hoja de papel II
Ficha 24, ¡Siempre nos toca lo mismo!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	42	31	32	43
B	21	24	24	23	24
C	11	15	20	19	15
D	12	18	25	26	18

Ubicación del contenido
Lección 28, El grosor de una hoja de papel II
Lección 59, La tienda de ropa
Ficha 15, ¡Tengo menos cifras, pero soy más grande!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	49	36	33	50
B	14	19	24	25	19
C	11	17	22	22	17
D	9	14	18	19	14

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

56
57

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
56	Medio	Números fraccionarios y decimales Lectura y escritura	Identificar el valor de un número decimal con respecto a su posición relativa.	C

56. Leticia compró en el mercado, 1.750 kilogramos de peras, 2.250 kilogramos de manzanas y 3.250 kilogramos de naranjas. ¿Cuántos kilos **enteros** compró de fruta?

- A) 9 kilos.
B) 8 kilos.
C) 7 kilos.
D) 6 kilos.

Ubicación del contenido				
Lección 16, El recibo telefónico				
Lección 33, El peso de las sustancias				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	20	20	12
B	11	14	16	15	14
C	62	52	38	35	52
D	21	22	26	30	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
57	Alto	Números fraccionarios y decimales Comparación y orden	Establecer la equivalencia entre un número entero y los décimos, centésimos y milésimos.	B

¿Cuántos milésimos hay en 108 décimos?

- A) 1 080
B) 10 800
C) 108 000
D) 1 080 000

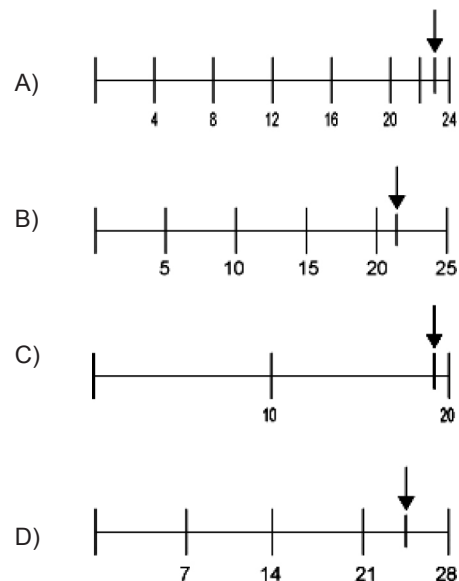
Ubicación del contenido				
Lección 28 de 5°, ¿Cuántos centésimos y milésimos?				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	32	31	39	32
B	32	26	22	22	26
C	31	30	30	26	30
D	7	11	17	14	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
58	Medio	Números fraccionarios y decimales Comparación y orden	Ubicar un número decimal en una recta numérica a partir del lugar que ocupa otro número decimal dado.	B

58. ¿En cuál de las siguientes rectas la flecha señala el punto 21.75?



Ubicación del contenido
Lección 13, El precio de la gasolina
Ficha 15, ¡Tengo menos cifras, pero soy más grande!
Ficha 30, Fracciones y decimales

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	25	24	22	25
B	54	43	33	35	44
C	5	9	14	13	9
D	17	22	29	31	22

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

59
60

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
59	Medio	Números fraccionarios y decimales Problemas multiplicativos	Multiplicar números decimales hasta milésimos por números enteros en una situación cotidiana para el alumno.	B

59. México tiene 106.5 millones de habitantes y la población de la República Popular de China es 13 veces más grande. ¿Cuál es el número total de habitantes de China?
- A) 13 845.0 millones de habitantes.
- B) 1 384.5 millones de habitantes.
- C) 138.45 millones de habitantes.
- D) 13.845 millones de habitantes.

Ubicación del contenido				
Lección 62, El reglamento de tránsito				
Lección 63, Tapetes orientales				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	22	25	28	21
B	66	50	40	34	51
C	11	16	18	20	16
D	7	12	16	18	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
60	Medio	Números fraccionarios y decimales Algoritmo de la multiplicación	Aplicar el algoritmo de la multiplicación de números decimales hasta milésimos a partir de una situación dada.	D

60. Francisco resolvió en el pizarrón la siguiente multiplicación:

$$\begin{array}{r}
 138.256 \\
 \times 407 \\
 \hline
 967792 \\
 553024 \\
 \hline
 6498.032
 \end{array}$$

La maestra le comentó que la resolvió de forma **incorrecta**. ¿Cuál fue su error?

- A) Ubicó mal el punto decimal.
- B) Realizó mal la suma de los productos.
- C) La multiplicación por siete está mal.
- D) No consideró la multiplicación por cero.

Ubicación del contenido				
Lección 10, La altura y el área de las figuras				
Lección 13, El precio de la gasolina				
Ficha 40, ¡Triángulos y más triángulos!				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

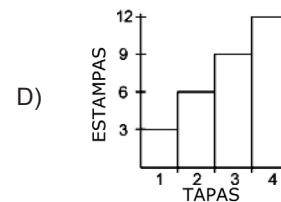
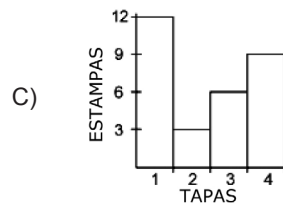
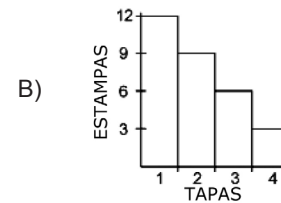
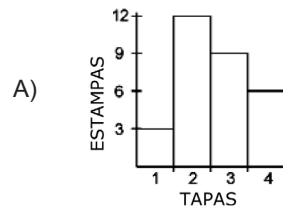
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	19	20	14
B	12	18	20	21	17
C	19	21	21	20	20
D	61	47	40	39	48

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
61	Bajo	Variación proporcional Proporcionalidad directa	Relacionar en una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directa.	D

61. El dueño de la tienda elaboró la siguiente tabla en la que anotó el número de tapas y la cantidad de estampas que correspondían:

TAPAS	ESTAMPAS
1	3
2	6
3	9
4	12

¿Cuál de las siguientes gráficas representa los datos de la tabla anterior?



Ubicación del contenido

Lección 11, Se cambian fichas por estampas

Lección 13, El precio de la gasolina

Lección 24, El taller de collares

Lección 42, Los engranes

Lección 46, El rompecabezas

Lección 47, Del maíz a las tortillas

Lección 71, ¿Qué es lo que no cambia?

Ficha 7, Sobre ruedas

Ficha 17, Mido dos verdes, ¿quién soy?

Ficha 27, ¿Cuánto vale la unidad?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	7	14	14	7
B	5	13	25	27	13
C	3	8	13	14	7
D	88	72	48	45	72

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

62

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
62	Medio	Variación proporcional Proporcionalidad directa	Calcular valores faltantes cuando el valor unitario es un número fraccionario a partir de una tabla.	B

62. María encontró en el periódico los siguientes ingredientes para preparar buñuelos para 3 personas:

Para los buñuelos

- 1 taza de leche
- 2 huevos
- 2 tazas de harina
- 2 cucharaditas de polvo para hornear
- $\frac{1}{2}$ cucharadita de sal
- 2 tazas de aceite para freír
- 1 cucharadita de esencia de vainilla
- 1 taza de miel blanca o prepare su propia miel.

Si quiere preparar buñuelos para su fiesta y tendrá 30 invitados, ¿cuántas cucharaditas de sal necesitará?

- A) $2\frac{1}{4}$ B) $2\frac{1}{2}$
- C) 10 D) 12

Ubicación del contenido

Lección 11, Se cambian fichas por estampas
 Lección 13, El precio de la gasolina
 Lección 24, El taller de collares
 Lección 42, Los engranes
 Lección 46, El rompecabezas
 Lección 47, Del maíz a las tortillas
 Lección 71, ¿Qué es lo que no cambia?
 Ficha 2, ¿Y si las descomponemos?
 Ficha 7, Sobre ruedas
 Ficha 11, Los mensajes
 Ficha 17, Mido dos verdes, ¿quién soy?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	20	23	22	20
B	44	38	30	29	38
C	23	26	27	28	26
D	13	16	21	21	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
63	Medio	Variación proporcional Porcentajes	Calcular porcentajes que sean múltiplos de 10 o múltiplos de 5 en situaciones que se pueden presentar cotidianamente.	B

63. En la librería “El buen lector” el precio de una enciclopedia es de \$7 560. Los estudiantes que presenten su credencial tendrán un descuento del 20%. ¿Cuánto deberá pagar un estudiante por la compra de esta enciclopedia?

- A) \$9 072
B) \$6 048
C) \$4 536
D) \$1 512

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
84	Medio	Variación proporcional Porcentajes	Calcular porcentajes enteros menores que 100 en un contexto familiar para el alumno.	B

84. Durante las vacaciones pasadas en una playa se registraron 5 000 turistas. Del total de éstos, el 42% eran franceses, 15% alemanes, 18% griegos y el resto eran mexicanos. ¿Cuántos turistas eran mexicanos?

- A) 750
B) 1 250
C) 2 100
D) 3 750

Ubicación del contenido
Lección 53, El mejor candidato
Lección 59, La tienda de ropa
Lección 61, Relativamente grande o chico
Lección 63, Tapetes orientales
Lección 75, ¿Cómo se toma una decisión?
Lección 81, Tu libro de Matemáticas en cifras
Lección 84, Artículos de oficina
Ficha 33, ¿Cuántos de cada cien?
Ficha 36, ¡Con 10 y 1%, basta!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	16	16	10
B	49	44	34	35	44
C	16	19	20	22	19
D	29	27	30	26	27

Ubicación del contenido
Lección 18, Tratos buenos y no tan buenos
Lección 28, El grosor de una hoja de papel II
Lección 42, Los engranes
Lección 43, Bebidas preparadas
Lección 53, El mejor candidato
Lección 61, Relativamente grande o chico
Lección 75, ¿Cómo se toma una decisión?
Lección 81, Tu libro de Matemáticas en cifras
Lección 84, Artículos de oficina
Ficha 33, ¿Cuántos de cada cien?
Ficha 36, ¡Con 10 y 1%, basta!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	26	28	32	26
B	53	41	31	27	42
C	11	14	18	17	14
D	15	18	24	24	18

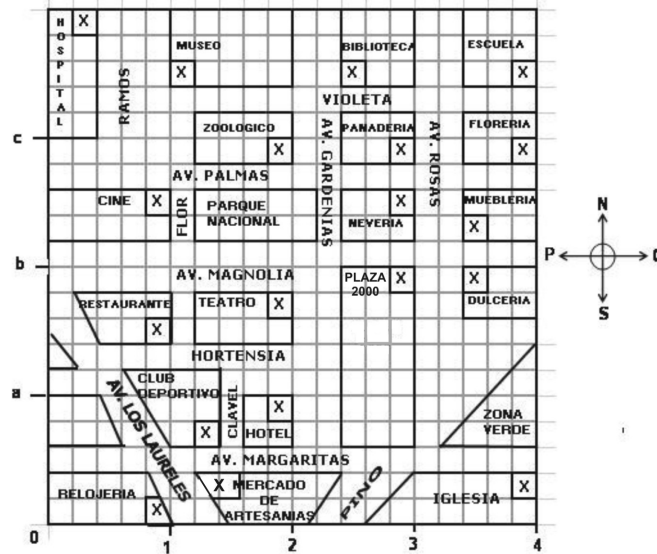
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

85

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
85	Bajo	Geometría Plano cartesiano	Ubicar puntos o lugares en planos o mapas.	D

85. Observa el siguiente mapa y con base en él contesta lo siguiente:



Fer y Vero en sus vacaciones visitaron esta ciudad, el primer día cada uno visitó diferentes lugares, pero se reunieron en el lugar ubicado en el punto 3b para ir a comer. ¿En qué lugar quedaron de encontrarse?

- A) En la nevería. B) En la dulcería.
- C) En la mueblería. D) En la plaza 2000.

Ubicación del contenido

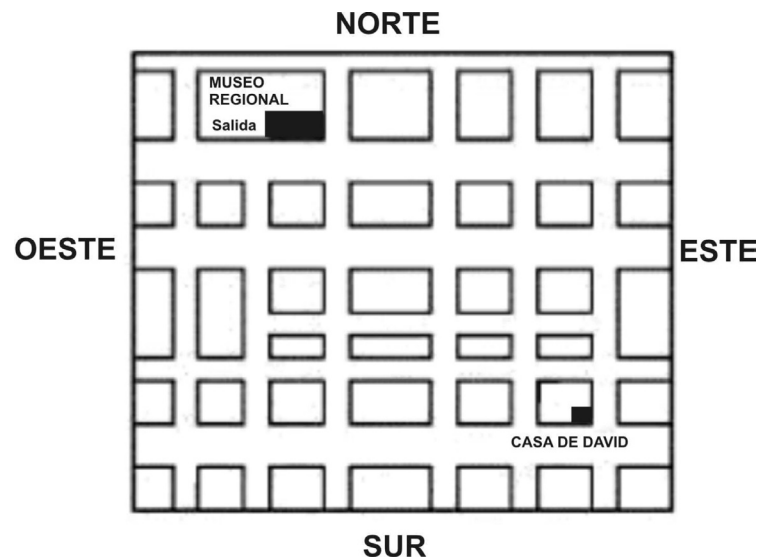
Lección 7, ¿En qué lugar está el submarino?
Lección 15, Las figuras en el plano
Lección 21, Y la Rotonda, ¿dónde está?
Ficha 3, Dibujos a partir de puntos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	7	13	12	7
B	3	7	16	15	7
C	1	4	11	10	4
D	92	83	60	63	83

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
86	Bajo	Geometría Plano cartesiano	Describir trayectos con base en la información que proporciona un mapa o croquis.	A

86. Observa el siguiente plano:



Al salir del Museo Regional, David se dirige a su casa. De los siguientes trayectos, ¿cuál es uno de los que puede seguir para llegar a su casa?

- A) Caminar 3 calles al Este y 4 calles al Sur.
- B) Caminar 4 calles al Sur y 2 al Este.
- C) Caminar 1 calle al Oeste y 3 al Sur.
- D) Caminar 3 calles al Este y 1 calle al Norte.

Ubicación del contenido				
Lección 7, ¿En qué lugar está el submarino?				
Lección 21, Y la Rotonda, ¿dónde está?				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	83	73	51	50	73
B	13	19	25	26	18
C	2	5	13	14	5
D	2	3	10	9	4

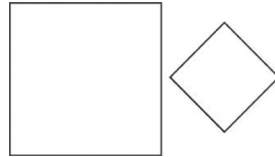
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

87
88

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
87	Bajo	Geometría Escala (Figuras planas)	Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados.	C

87. Observa las siguientes figuras:

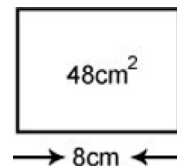


¿Cuál de las siguientes opciones indica una semejanza entre ellas?

- A) Tienen la misma área.
- B) Tienen perímetros similares.
- C) Sus ejes de simetría son cuatro.
- D) La suma de sus ángulos internos mide 180° .

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
88	Alto	Geometría Construcción (Figuras planas)	Trazar figuras con base en condiciones métricas y geométricas.	B

88. Analiza cuidadosamente la siguiente figura:



¿Cuáles deben ser las medidas para construir otro rectángulo que tenga igual área pero su perímetro aumente en 10 unidades?

- A) 12 cm de largo y 4 cm de ancho.
- B) 16 cm de largo y 3 cm de ancho.
- C) 24 cm de largo y 2 cm de ancho.
- D) 48 cm de largo y 1 cm de ancho.

Ubicación del contenido				
Lección 10, La altura y el área de las figuras				
Lección 55, ¿Cuántas veces más grande es el área?				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	20	19	8
B	8	11	15	12	11
C	78	71	53	59	70
D	10	10	13	11	10

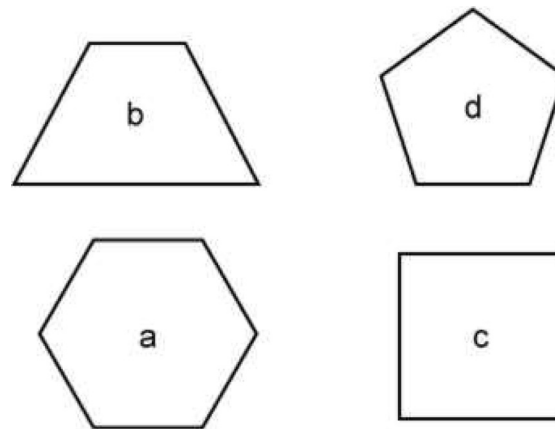
Ubicación del contenido				
Lección 67, ¿De qué polígono se trata?				
Ficha 38, Diseños geométricos				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	31	33	35	31
B	42	36	27	28	36
C	19	19	19	17	19
D	11	14	21	20	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
89	Medio	Geometría Clasificación (Figuras planas)	Usar los criterios de igualdad de ángulos, igualdad de lados, paralelismo, intersección de las diagonales y simetría para clasificar figuras.	B

89. El maestro Juan dibuja en el pizarrón las cuatro figuras siguientes y pide a sus alumnos que elijan la que tiene sólo un par de lados paralelos y cuyas diagonales sean del mismo tamaño, pero que no formen un ángulo recto.



¿Cuál de las figuras de las siguientes opciones cumple con las características antes mencionadas?

- A) a el hexágono.
- B) b el trapecio.
- C) c el cuadrado.
- D) d el pentágono.

Ubicación del contenido				
Lección 44, Las diagonales de las figuras				
Lección 57, Basta geométrico				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	23	23	21	23
B	48	37	29	30	37
C	15	24	31	30	24
D	14	16	17	18	16

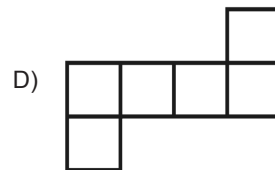
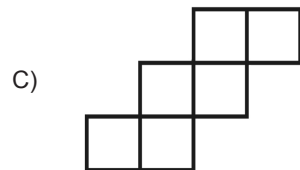
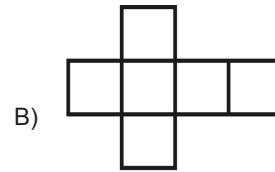
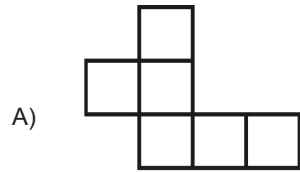
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

90

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
90	Alto	Geometría Propiedades (Sólidos)	Identificar diferentes desarrollos planos para construir cubos, prismas, cilindros o pirámides.	A

90. Hay una opción que presenta un desarrollo plano que **no** permite formar un cubo. Identifica cuál es esta opción.



Ubicación del contenido

Lección 26, Construcción de cuerpos geométricos

Lección 49, Las pirámides

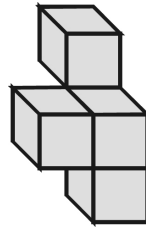
Ficha 11, Los mensajes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

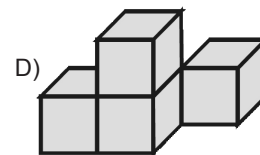
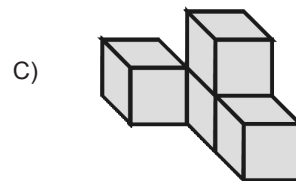
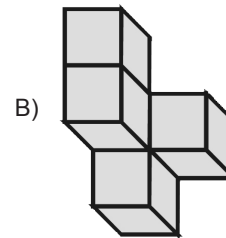
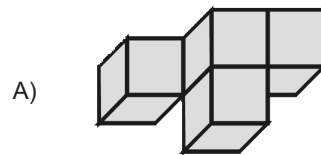
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	40	26	22	40
B	7	14	25	25	14
C	38	36	34	36	36
D	7	10	15	18	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
91	Medio	Geometría Propiedades (Sólidos)	Reconocer diferentes representaciones planas de un mismo cuerpo geométrico en el armado de una de sus partes.	B

91. Observa el dibujo del siguiente cuerpo formado por varios cubos:



Los siguientes dibujos corresponden al cuerpo anterior, **excepto**:



Ubicación del contenido				
Lección 26, Construcción de cuerpos geométricos				
Lección 49, Las pirámides				
Lección 60, Los prismas y sus áreas				
Ficha 11, Los mensajes				
Ficha 37, Figuras equivalentes				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	22	24	17
B	51	43	35	35	43
C	23	22	21	22	22
D	15	18	22	20	18

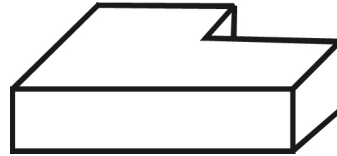
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

92
115

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
92	Medio	Geometría Propiedades (Sólidos)	Identificar los elementos no visibles en la representación de algunos cuerpos geométricos (forma y número de las caras, número de vértices, número de aristas).	C

92. Observa el cuerpo geométrico representado en el siguiente dibujo:



¿Cuántos vértices tiene en total el cuerpo geométrico?

- A) 9
B) 10
C) 12
D) 18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
115	Alto	Geometría Propiedades (Sólidos)	Identificar un cuerpo geométrico a partir de la descripción textual de algunas de sus características.	B

115. Josefina y Martín están armando un cuerpo geométrico con palillos y bolitas de plastilina, para señalar las aristas y los vértices respectivamente. Martín le dice a Josefina: "Construye una pirámide con seis bolitas de plastilina y diez palillos".

¿Cuál pirámide puede construir Josefina?

- A) Una cuadrangular.
B) Una pentagonal.
C) Una hexagonal.
D) Una triangular.

Ubicación del contenido

Lección 49, Las pirámides

Ficha 11, Los mensajes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	23	27	32	23
B	23	22	22	24	22
C	50	44	35	31	44
D	10	11	15	13	11

Ubicación del contenido

Lección 26, Construcción de cuerpos geométricos

Lección 49, Las pirámides

Ficha 11, Los mensajes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	19	20	13
B	46	35	26	23	35
C	32	32	31	30	32
D	14	20	23	27	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
116	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo) Longitudes	Calcular el perímetro de círculos a partir de la medida de su diámetro a partir de una situación problemática.	C

116. Para hacer los aros de una cancha de basquetbol, un herrero corta tiras de varilla, posteriormente las dobla para formar los aros y suelda los extremos. Para que el balón pueda entrar con facilidad se requiere que los aros tengan 34 centímetros de diámetro, ¿De qué longitud debe cortar cada tira de varilla?
- A) 53.38 cm
B) 102.00 cm
C) 106.76 cm
D) 213.52 cm

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
117	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo) Superficies	Calcular áreas de triángulos, cuadrados y rectángulos con las fórmulas convencionales por medio de figuras geométricas.	B

117. La mamá de Elisa elaboró un disfraz utilizando piezas de forma triangular. Sus medidas son: 6 cm de altura y 6 cm de base; si utilizó 26 piezas, ¿cuál es el total de tela que empleó?
- A) 936 cm²
B) 468 cm²
C) 312 cm²
D) 156 cm²

Ubicación del contenido
Lección 2, Las líneas curvas cerradas Lección 3, El número pi, un número especial Lección 13, El precio de la gasolina Lección 3, Nota cultural: La historia de pi Ficha 32, Medidas y vueltas del círculo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	36	37	43	35
B	24	26	25	25	26
C	38	29	23	19	30
D	7	9	14	13	9

Ubicación del contenido
Lección 10, La altura y el área de las figuras Lección 73, Yo digo cuánto mide Ficha 40, ¡Triángulos y más triángulos!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	27	28	21	28
B	32	25	21	21	26
C	21	26	24	27	25
D	15	22	27	31	22

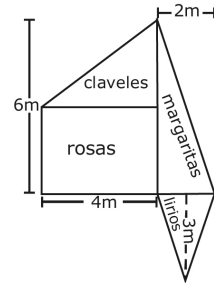
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

118

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
118	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo) Superficies	Calcular el área de polígonos, trapecios y romboídes por descomposición en cuadrados triángulos y rectángulos en situaciones concretas.	C

118. En un invernadero cuyas medidas se presentan en la siguiente figura, se distribuyeron cuatro tipos de flores.



Si se sabe que el área de claveles y rosas juntas es de 18 m^2 , ¿cuál es el área total del invernadero?

- A) 21 m^2
 B) 24 m^2
 C) 27 m^2
 D) 32 m^2

Ubicación del contenido

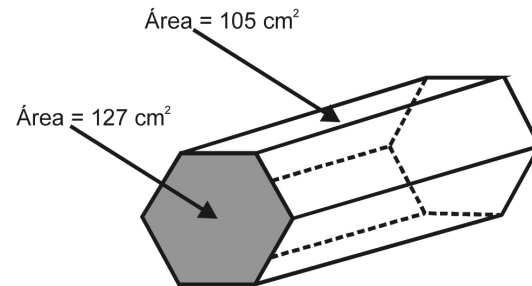
Lección 10, La altura y el área de las figuras
 Lección 72, Los trapecios
 Lección 73, Yo digo cuánto mide
 Lección 79, Un rompecabezas muy interesante
 Ficha 2, ¿Y si las descomponemos?
 Ficha 37, Figuras equivalentes
 Ficha 40, ¡Triángulos y más triángulos!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	20	25	15
B	23	26	28	26	26
C	42	31	25	22	32
D	25	27	28	26	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
119	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo) Superficies	Calcular el área total de prismas a partir del área de alguna(s) de sus caras en situaciones concretas.	D

119. Miriam va a forrar una caja para un regalo, la cual tiene la siguiente forma y medidas:



¿Cuántos cm^2 de papel en total va a ocupar para forrar la caja?

- A) 630 cm^2
- B) 757 cm^2
- C) 779 cm^2
- D) 884 cm^2

Ubicación del contenido					
Lección 60, Los prismas y sus áreas					
Ficha 2, ¿Y si las descomponemos?					
Ficha 10, A igual volumen, ¿igual área?					
Ficha 37, Figuras equivalentes					

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	32	35	38	31
B	17	17	19	19	17
C	17	17	18	18	17
D	42	34	28	25	34

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

120
121

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
120	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo) Superficies	Identificar la unidad más adecuada para medir determinados tipos de superficies (kilómetro cuadrado, hectárea) en una situación familiar para el alumno.	B

120. ¿Cuál es la unidad de medición utilizada cuando se hacen los reportes de los daños ocasionados por fenómenos naturales como ciclones y tormentas a las comunidades agrícolas?

- A) dm
- B) ha
- C) hm
- D) m

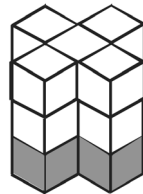
Ubicación del contenido				
Lección 37, ¿Qué tan grande es una hectárea?				
Ficha 4, ¿Qué tan grande es una hectárea?				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	19	22	25	19
B	48	37	32	29	38
C	25	25	23	21	25
D	16	19	24	25	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
121	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo) Volumen	Calcular el volumen de cubos y de algunos prismas mediante el conteo de unidades cúbicas ubicado en un contexto cotidiano para el alumno.	C

121. Observa la siguiente figura, considerando que cada cubo es igual a 1 cm^3 .



¿Cuál es su volumen, sin tomar en cuenta la parte sombreada?

- A) 7 cm^3
- B) 9 cm^3
- C) 10 cm^3
- D) 15 cm^3

Ubicación del contenido				
Lección 41, Los prismas y su volumen				
Lección 85, La altura y la base de los prismas				
Ficha 10, A igual volumen, ¿igual área?				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	12	16	21	12
B	14	17	20	21	17
C	56	45	34	31	46
D	20	26	29	28	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
123	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo) Volumen	Identificar las medidas necesarias para aplicar la fórmula de volumen del cubo y de algunos.	B

123. El papá de Diego construyó una cisterna en forma de cubo para almacenar agua. Él quiere saber cuál es su volumen; de los siguientes datos es necesario que conozca la
- A) medida de uno de sus ángulos.
 - B) medida de una de sus aristas.
 - C) cantidad de vértices.
 - D) cantidad de lados.

Ubicación del contenido				
Lección 41, Los prismas y su volumen				
Lección 77, La unión de varios triángulos				
Lección 85, La altura y la base de los prismas				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	26	25	25	26
B	34	28	24	22	28
C	11	15	19	19	15
D	30	31	33	34	31

123
124

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
124	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo) Volumen	Calcular el volumen de un cubo hexagonal con la fórmula convencional en una situación determinada.	A

124. Cristina preparó una jarra de agua de limón y le agregó 5 cubos de hielo de 3 cm de lado. ¿Cuántos cm^3 de hielo agregó en total?
- A) 135 cm^3
 - B) 60 cm^3
 - C) 35 cm^3
 - D) 32 cm^3

Ubicación del contenido				
Lección 27, De volúmenes y áreas				
Lección 41, Los prismas y su volumen				
Lección 85, La altura y la base de los prismas				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	24	23	18	24
B	32	32	28	28	31
C	26	27	27	29	27
D	12	17	22	25	17

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

125
126

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
125	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia) SMD	Establecer equivalencias entre miligramo, gramo, kilogramo, tonelada usando un contexto familiar para el alumno.	B

125. En 2005 un agricultor produjo 350 toneladas de azúcar. ¿Cuál opción presenta la equivalencia en kilogramos?

- A) 3 500 000 kg
- B) 350 000 kg
- C) 35 000 kg
- D) 3 500 kg

Ubicación del contenido				
Lección 65, El litro y el gramo				
Ficha 5, ¿Qué espacio ocupa una tonelada?				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	19	22	22	19
B	52	44	37	34	44
C	17	18	19	19	18
D	15	19	22	26	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
126	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia) SMD	Establecer equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del litro en una situación cotidiana para el alumno.	C

126. ¿Cuántos mililitros se necesitan para llenar un recipiente de 2.75 litros?

- A) 27.5
- B) 275
- C) 2 750
- D) 27 500

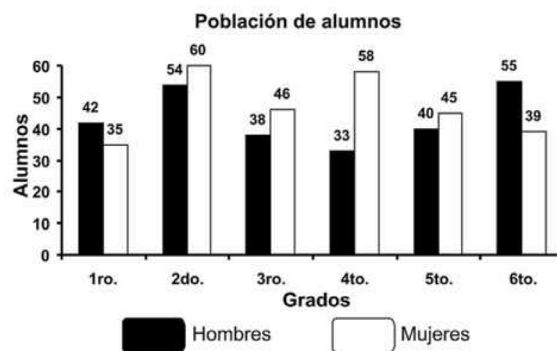
Ubicación del contenido				
Lección 65, El litro y el gramo				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	21	28	27	21
B	19	23	25	27	23
C	55	43	32	33	43
D	14	13	14	12	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
127	Alto	Manejo de la información Lectura e interpretación	Interpretar información contenida en diversas fuentes, tales como tablas, gráficas de barras, facturas, recibos, etcétera, en un contexto determinado.	D

127. Observa la siguiente gráfica, corresponde a la población de alumnos que tiene una escuela del Distrito Federal.



Con base en la información que se proporciona, ¿cuál de los enunciados que aparecen en las opciones es **incorrecto**?

- A) El total de alumnos de 5° grado es mayor al total de alumnos de 3° grado.
- B) Las mujeres de 1° y 2° son más que todos los alumnos de 6° grado.
- C) Los hombres de 3° y 4° son menos que todos los alumnos de 1°.
- D) El total de alumnos de 4° es menor al total de alumnos de 5°.

Ubicación del contenido
Lección 17, Las tendencias del grupo
Lección 23, Gráficas y salud
Lección 68, En busca de información
Lección 70, Gráficas que engañan

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	21	22	22	21
B	20	27	32	31	26
C	25	25	25	25	25
D	37	27	22	22	28

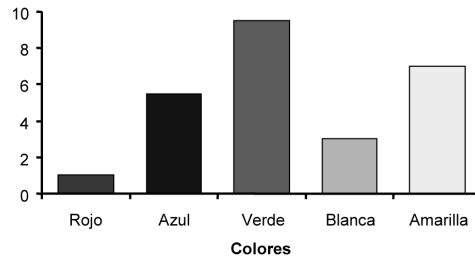
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

128

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
128	Medio	Manejo de la información Lectura e interpretación	Interpretar información presentada en tablas de frecuencia absoluta o relativa bajo un contexto familiar para el alumno.	B

128. Observa la siguiente gráfica que hizo Toño al hacer varios experimentos de sacar fichas de colores de una caja:



¿Cuál de las siguientes opciones tiene información que se puede interpretar de la gráfica?

- A) Las fichas rojas y blancas salieron menos veces, porque no revolvieron bien las fichas de la caja.
- B) La ficha verde salió más veces, porque dentro de la caja se tenía una mayor cantidad de fichas verdes.
- C) Las fichas azul y amarilla salieron pocas veces, porque siempre quedaron abajo de las otras fichas.
- D) La ficha roja salió muy pocas veces, porque únicamente sacaban fichas de las orillas de la caja.

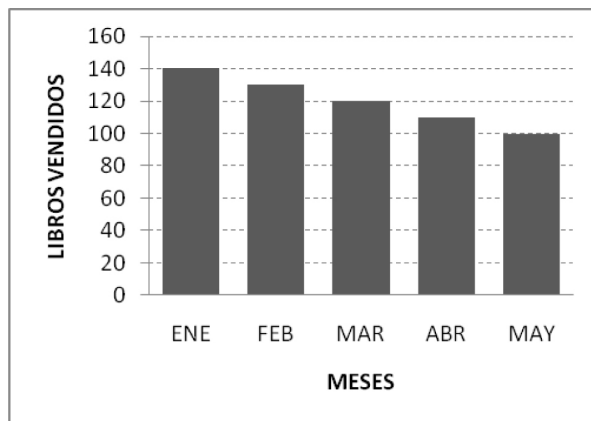
Ubicación del contenido	
Lección	82, Especies en peligro de extinción
Lección	86, ¿Se puede predecir el futuro?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	21	23	18
B	71	53	43	40	54
C	9	15	20	19	15
D	8	14	16	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
129	Alto	Manejo de la información Análisis	Establecer tendencias con base en la información presentada en una gráfica de barras o histograma que representan un caso concreto.	B

129. Rodrigo, vende libros. Durante los primeros 5 meses él registró en una gráfica la cantidad de libros que vendió como se muestra a continuación:



Si Rodrigo mantiene la tendencia de ventas como se muestra en la gráfica anterior, ¿cuántos libros venderá a finales del mes de julio?

- A) 90 libros.
- B) 80 libros.
- C) 70 libros.
- D) 60 libros.

Ubicación del contenido
Lección 12, ¿Cuántas lenguas, cuánta gente?
Lección 17, Las tendencias del grupo
Lección 23, Gráficas y salud
Lección 31, Consulta infantil: voz de 4 millones
Lección 52, Información engañosa
Lección 53, El mejor candidato
Lección 68, En busca de información
Lección 70, Gráficas que engañan
Lección 80, Distancia, tiempo y velocidad
Lección 86, ¿Se puede predecir el futuro?
Ficha 5, ¿Qué espacio ocupa una tonelada?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	30	29	28	30
B	45	40	33	36	40
C	8	12	16	14	12
D	15	18	22	23	18

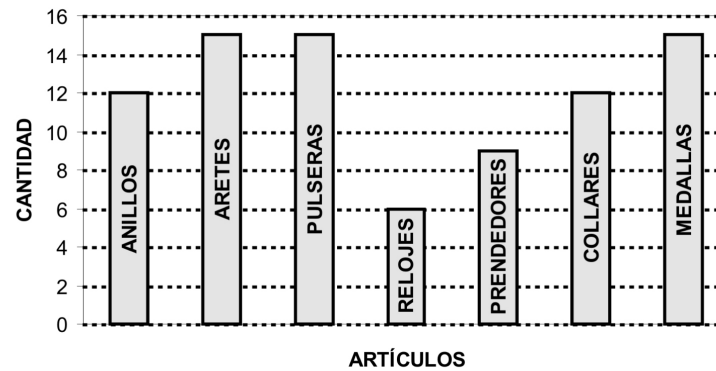
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

130

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
130	Alto	Manejo de la información Análisis	Contestar preguntas con base en la frecuencia relativa de dos o más conjuntos de datos en una situación específica.	B

- 13.0 Observa la siguiente gráfica que muestra las alhajas que tiene en el mostrador la joyería "La Perla":



De acuerdo con la gráfica anterior, ¿cuál es la frecuencia relativa de las pulseras que tiene la joyería?

- A) 3.57
- B) 17.86
- C) 28.00%
- D) 42.85%

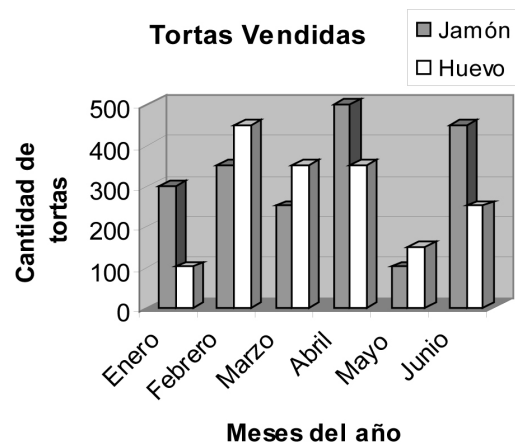
Ubicación del contenido	
Lección 12, ¿Cuántas lenguas, cuánta gente?	
Lección 53, El mejor candidato	
Ficha 33, ¿Cuántos de cada cien?	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	22	24	16
B	42	37	30	32	37
C	27	25	25	24	26
D	19	21	23	20	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
131	Medio	Manejo de la información Análisis	Determinar si hay o no suficiente información para resolver un problema, en una situación con gráficas de barras.	C

131. Observa la siguiente tabla que muestra la cantidad de tortas de jamón y huevo vendidas en el negocio de Don Samuel durante los primeros 6 meses del año:



De acuerdo con los datos, ¿cuál de las siguientes preguntas **no** se puede contestar?

- A) El ingrediente que más utilizó en proporción a la cantidad vendida.
- B) La cantidad total de piezas de pan que utilizó durante ese tiempo.
- C) La cantidad de ingredientes que necesitó comprar durante ese tiempo.
- D) Los meses en que vendió la misma cantidad de tortas del mismo ingrediente.

Ubicación del contenido
Lección 12, ¿Cuántas lenguas, cuánta gente?
Lección 17, Las tendencias del grupo
Lección 52, Información engañosa
Lección 61, Relativamente grande o chico
Lección 68, En busca de información
Lección 70, Gráficas que engañan
Ficha 19, ¿Qué hace falta para responder?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	23	22	20
B	28	24	24	23	24
C	44	36	28	29	37
D	13	19	25	26	19

MATEMÁTICAS

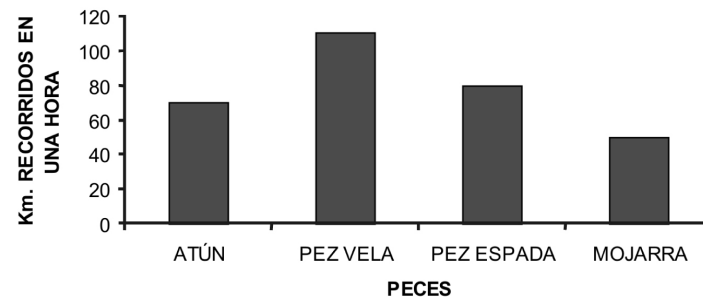
PREGUNTAS

132

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
132	Alto	Manejo de la información Análisis	Analizar información en una gráfica o tabla para identificar el dato irrelevante para resolver un problema	A

132. Un grupo de biólogos marinos obtuvieron los siguientes resultados que presentaron a sus compañeros de profesión en una gráfica como se muestra a continuación:

Gráfica elaborada por Juan Manuel



De acuerdo con sus datos, ¿cuál de las siguientes opciones menciona un aspecto que no es relevante que los especialistas conozcan para poder interpretar la gráfica?

- A) El nombre del especialista que elaboró la gráfica.
- B) Los kilómetros que recorren los peces según la gráfica.
- C) El nombre de cada uno de los peces que aparecen en la gráfica.
- D) El tiempo que tardan los peces en recorrer la distancia mostrada en la gráfica.

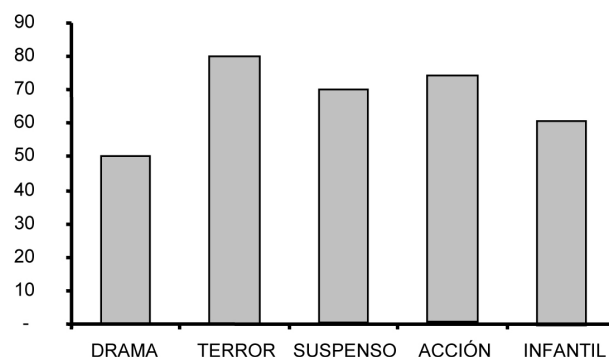
Ubicación del contenido				
Lección 52, Información engañosa				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	38	28	26	26	29
B	18	24	28	26	23
C	12	18	23	22	18
D	32	30	24	26	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
133	Bajo	Manejo de la información Representación	Organizar y representar información en tablas o gráficas de barras en situaciones cotidianas para el alumno.	C

133 Observa la siguiente gráfica a la cual le hacen falta los títulos de los ejes “x” y “y”:



Si se desea completar y representar la gráfica anterior en una tabla, ¿cuál de las siguientes muestra información correcta?

A)

TIPO DE PELÍCULA	NÚMERO DE PERSONAS QUE ASISTIERON AL CINE
DRAMA	60
TERROR	75
SUSPENSO	70
ACCIÓN	80
INFANTIL	50

B)

TIPO DE PELÍCULA	DURACIÓN DE LA PELÍCULA EN MINUTOS
DRAMA	60
TERROR	75
SUSPENSO	70
ACCIÓN	80
INFANTIL	50

C)

TIPO DE PELÍCULA	NÚMERO DE PERSONAS QUE ASISTIERON AL CINE
DRAMA	50
TERROR	80
SUSPENSO	70
ACCIÓN	75
INFANTIL	60

D)

TIPO DE PELÍCULA	NÚMERO DE BUTACAS
DRAMA	50
TERROR	80
SUSPENSO	70
ACCIÓN	75
INFANTIL	60

Ubicación del contenido				
Ficha 33, ¿Cuántos de cada cien?				
Lección 12, ¿Cuántas lenguas, cuánta gente?				
Lección 17, Las tendencias del grupo				
Lección 23, Gráficas y salud				

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	19	19	13
B	8	15	22	21	14
C	77	60	43	44	61
D	7	12	17	15	12

134

135

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
134	Bajo	Manejo de la información Medidas de tendencia central	Interpretar y calcular la media, mediana y moda en una tabla para resolver un problema.	B

134. Al inicio de la temporada el dueño de un equipo de fútbol juvenil conformado por 16 jugadores, les compró los uniformes con las siguientes tallas:

34, 38, 34, 40, 34, 36, 38, 36, 36, 40, 38, 34, 36, 40, 38, 36

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál es la moda de las tallas que compró?

- A) 34
- B) 36
- C) 38
- D) 40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
135	Medio	Experimentos aleatorios Espacio muestral	Enumerar los resultados posibles de experimentos en un diagrama de árbol.	D

135. ¿Cuáles son todos los posibles resultados de lanzar al mismo tiempo dos monedas?

A = águila, S = sol.

- A) (A, S), (S, A), (S, S), (S, A)
B) (A, A), (A, S), (S, A), (A, S)
C) (A, A), (S, A), (A, S), (A, S)
D) (A, A), (A, S), (S, A), (S, S)

Ubicación del contenido
Lección 17, Las tendencias del grupo
Lección 23, Gráficas y salud
Lección 78, El precio de los quesos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	20	24	13
B	82	66	45	41	66
C	6	11	16	15	11
D	5	10	19	20	10

Ubicación del contenido
Lección 35, Un candado muy seguro
Lección 48, A los conejos les gustan las lechugas
Lección 4, Nota cultural: El problema de la división de la apuesta
Lección 69, Los representantes de la escuela
Lección 75, ¿Cómo se toma una decisión?
Ficha 12, ¿De cuántas maneras?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	Particular	General	Indígena	Conafe	Nacional
A	23	29	31	33	28
B	14	20	23	24	20
C	13	19	22	22	19
D	50	32	23	22	33

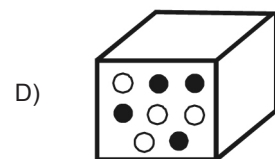
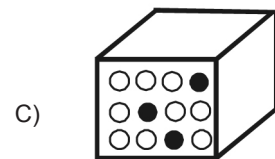
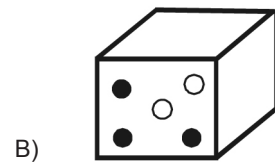
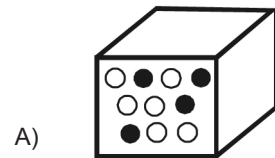
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
136	Bajo	Experimentos aleatorios Comparación de probabilidades	Comparar las probabilidades de dos eventos de un mismo experimento aleatorio, a partir de la relación entre eventos favorables y eventos posibles.	B

Ubicación del contenido
Lección 14, El juego disparejo
Lección 30, Un juego con dados
Lección 64, Un juego razonado
Ficha 25, La perinola

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	22	21	12
B	70	58	38	38	58
C	6	12	21	21	12
D	17	18	20	20	18

136. Al sacar una canica al azar, ¿de cuál de las siguientes cajas es más probable que la canica sea negra?



ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE PRIMARIA
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA

79 - C 80 - C 161 - B 162 - C

TOMAR DECISIONES CONFORME A PRINCIPIOS ÉTICOS PARA UN FUTURO MEJOR

81 - C 157 - A 163 - D 164 - A

LOS DESAFÍOS DE LAS SOCIEDADES ACTUALES

72 - C 73 - C 74 - D 75 - D 76 - B 154 - B 155 - B

LOS PILARES DEL GOBIERNO DEMOCRÁTICO

65 - D 67 - B 68 - B 69 - B 71 - A 77 - A 78 - D 83 - C 146 - B 147 - C

149 - C 151 - D 153 - C 156 - C 158 - C 165 - D

ACONTECIMIENTOS NATURALES Y SOCIALES QUE DEMANDAN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

82 - C 150 - D 159 - C 160 - C

LA REPÚBLICA MEXICANA

64 - A 66 - D

LA SOBERANÍA

148 - A

LA CONSTITUCIÓN DE 1917

70 - D

152 - D

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

SEXTO GRADO DE PRIMARIA

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

	BAJO	MEDIO	ALTO
De la niñez a la adolescencia	Identificar, mediante situaciones, una medida de higiene que favorece la salud.	Identificar una situación que exprese uno de los componentes de la sexualidad humana.	Identificar, mediante situaciones, alguna acción que favorezca su desarrollo o un factor de riesgo que pueda afectar a su integridad.
			Identificar, en una situación, un prejuicio o estereotipo sobre hombres o mujeres.
Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Identificar, en una situación, la aplicación de la justicia.	Reconocer, en situaciones, un criterio que dé fundamento a la existencia de un artículo constitucional.	
		Identificar, una situación en la que entran en conflicto diversos valores.	
		Identificar, una situación, en la que un individuo ejerce su libertad sin dañar los derechos de otras personas.	
Los desafíos de las sociedades actuales	Identificar, en una situación un hecho de discriminación (racial, social o sexual).	Identificar, mediante un breve relato, una característica de la diversidad cultural: costumbres, formas de vida, lenguaje, etc.	
	Identificar una acción de participación cívica orientada al cuidado del ambiente.	Reconocer, mediante situaciones, un caso de relaciones adecuadas entre personas que pertenezcan a grupos sociales con diferentes creencias, formas de vida, tradiciones o lenguaje.	
		Identificar, en diversas situaciones, una expresión de respeto hacia un individuo perteneciente a otro grupo social, étnico o cultura.	
		Identificar, mediante situaciones, un hecho de inequidad entre grupos sociales.	
		Reconocer, mediante imágenes, expresiones culturales elaboradas por grupos étnicos mexicanos que identifican a nuestro país respecto al mundo.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
La soberanía			Identificar, en una situación de conflicto internacional, la función que compete al presidente de los Estados Unidos Mexicanos para asegurar la soberanía, de acuerdo con el artículo 29 de la Constitución Política.
Los pilares del gobierno democrático	Identificar, mediante situaciones, un acto de solidaridad internacional.	Identificar, mediante una situación, una actividad que caracteriza a los procedimientos para la elección de los representantes del Poder Ejecutivo o Legislativo.	Identificar, mediante una noticia periodística, las acciones relacionadas con alguno de los niveles de gobierno (municipal, estatal o federal).
	Identificar, una característica de la estructura y/o funcionamiento de la República como forma de gobierno (soberana, democrática, representativa o federal).	Identificar, mediante situaciones dadas, una función de los organismos no gubernamentales.	Identificar, mediante una situación dada, una función del poder legislativo.
	Identificar, una situación, en la que son violados los derechos humanos de un individuo.	Identificar, mediante situaciones, un hecho internacional que refleje la solución de un conflicto por la vía de la negociación.	Inferir, mediante una situación, que las leyes cambian a través del tiempo para adecuarse a los cambios sociales.
		Identificar, mediante una situación, una de las características básicas de un Estado de Derecho democrático (imperio de la ley, división de poderes y protección de los derechos humanos).	Identificar, mediante una nota periodística, o una situación alguna de las actividades que realiza el Congreso de la Unión o el Congreso del Estado para modificar una ley.
		Identificar, mediante la descripción de diversas funciones, la que le compete a alguno de los Poderes de la Unión (Ejecutivo, Legislativo o Judicial).	Identificar, en una situación actual, uno de los principios de las relaciones de México con otros países (la no intervención, el respeto a la soberanía o la autodeterminación de los pueblos).
		Identificar, en situaciones, el significado de la democracia como forma de gobierno.	
		Identificar, mediante situaciones, un derecho o una responsabilidad que le corresponde a un individuo como integrante de una colectividad.	
		Identificar, mediante situaciones, una acción que contravenga al artículo 24 de la Constitución.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana	Identificar, mediante una situación, (nota periodística) los factores que generan un conflicto (puntos de vista diferentes) y/o los que favorecen su manejo y resolución (diálogo, cooperación, negociación en el marco del respeto a la legalidad).	Identificar una situación en la que un individuo participa en asuntos de la comunidad.	
	Identificar, en un conflicto social actual en México o en otras partes del mundo, una de las causas que lo originó (guerras, pobreza, crimen organizado, epidemias, catástrofes naturales o intereses económicos).	Identificar, en un conflicto social, la intervención de un organismo internacional como una vía de solución.	
La república mexicana			Identificar, mediante una situación escolar, uno de los componentes del Estado (territorio, población o gobierno).
			Identificar, mediante situaciones, la función que representa para los mexicanos la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en cuanto a normar el Estado o el gobierno.
La constitución de 1917	Identificar, una situación anterior a la Revolución Mexicana que se buscó solucionar a través de la legislación en la Constitución de 1917 con respecto a: libertad, democracia, sufragio efectivo, educación o trabajo.	Identificar, mediante una situación, el derecho que le otorga la Constitución a los mexicanos, a través del artículo 3° constitucional.	

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
64	Alto	La república mexicana	El territorio, la población y el gobierno	Identificar, mediante una situación escolar, uno de los componentes del Estado (territorio, población o gobierno).	A

64. Durante la clase de Formación Cívica y Ética, los alumnos de sexto grado se organizaron en equipos para exponer un tema, ¿cuál de ellos expuso sobre uno de los componentes del Estado mexicano?
- A) El equipo 1: Habló sobre las instituciones encargadas de ejercer el poder de acuerdo con la Constitución Política.
- B) El equipo 2: Explicó la importancia e historia de los símbolos patrios.
- C) El equipo 3: Expuso sobre la función de los partidos políticos en el país.
- D) El equipo 4: Explicó la importancia de las leyes establecidas en la Constitución Política.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	28	28	25	29
B	22	22	22	26	22
C	19	21	20	23	20
D	26	29	30	27	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
65	Alto	Los pilares del gobierno democrático	Sentido democrático de la estructura y el funcionamiento del gobierno mexicano	Identificar, mediante una noticia periodística, las acciones relacionadas con alguno de los niveles de gobierno (municipal, estatal o federal).	D

65. Lee lo siguiente.
- México, D.F., 18 de diciembre de 2008.
- El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) es un órgano del Estado mexicano que buscará apoyar a todas las instituciones del gobierno federal, con los gobiernos de los estados y de los municipios, para combatir la discriminación en el país.
- Boletín de prensa
- Si es una iniciativa aprobada por el Congreso de la Unión y el Poder Ejecutivo, ¿a quién le corresponde la autorización para que inicie sus actividades en las entidades federativas?
- A) Al Poder Judicial.
- B) Al Poder Legislativo.
- C) A los presidentes municipales.
- D) A los gobernadores de las entidades.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	27	29	30	27
B	34	31	29	26	31
C	18	19	20	22	19
D	24	22	23	21	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
66	Alto	La república mexicana	La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: ley suprema de la Federación	Identificar, mediante situaciones, la función que representa para los mexicanos la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en cuanto a normar el Estado o el gobierno.	D

66. Durante la clase de Formación Cívica y Ética, la maestra comentó que México tiene un sistema de gobierno democrático, porque según la ley, la toma de decisiones responde a la voluntad colectiva de todos los ciudadanos; luego preguntó a sus alumnos: “si todos decidimos, ¿todos podemos gobernar en este país?”. ¿Cuál es la respuesta correcta?

- A) Sara comentó: sí, porque México es un país libre para gobernarse.
 B) Juan dijo: sí, porque la Constitución nos otorga este derecho.
 C) Raúl dijo: no, porque no todos conocemos la Constitución.
 D) Rita comentó: no, porque para eso elegimos gobernantes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	24	28	30	24
B	31	29	28	24	29
C	11	15	18	16	15
D	37	32	25	31	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
67	Alto	Los pilares del gobierno democrático	Sentido democrático de la división de poderes, el federalismo, el sistema electoral y los partidos políticos	Identificar, mediante una situación dada, una función del poder legislativo.	B

67. Lee lo siguiente.

Este viernes se publicará una reforma a la Ley para las personas con discapacidad, la cual obligará a todos los inmuebles públicos y comerciales a contar con adecuaciones físicas en favor de la población con discapacidad visual.

Esta reforma entrará en vigor a partir del sábado, luego de que la instancia correspondiente apruebe y determine que debe facilitarse la movilidad de las personas con discapacidad visual.

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál es la instancia a quien le corresponde la aprobación o reforma a la ley?

- A) Poder Judicial.
 B) Poder Legislativo.
 C) Suprema Corte de Justicia de la Nación.
 D) El Presidente de los Estados Unidos Mexicanos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	17	19	23	17
B	36	30	26	25	30
C	33	37	34	31	37
D	17	15	21	21	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
68	Medio	Los pilares del gobierno democrático	El poder de influir en las decisiones que nos afectan a todos	Identificar, mediante una situación, una actividad que caracteriza a los procedimientos para la elección de los representantes del Poder Ejecutivo o Legislativo.	B

68. En una escuela se organiza cada año la participación de los niños de la comunidad para representar por un día los cargos del gobierno; este año Jaime ganó las elecciones para Presidente Municipal porque es el que tiene las mejores calificaciones. De acuerdo con las leyes de México, ¿fue correcta la forma de elegirlo como gobernante?

- A) Sí, porque lo eligieron entre varios candidatos.
 B) No, porque fue elegido sin mayoría de votos.
 C) No, porque no pertenece a algún partido político.
 D) Sí, porque un gobernante debe ser el que muestre mayor conocimiento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	21	23	19
B	51	34	27	25	36
C	10	15	17	15	15
D	24	32	34	38	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
69	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Los partidos políticos y la participación de los organismos no gubernamentales	Identificar, mediante situaciones dadas, una función de los organismos no gubernamentales.	B

69. En una escuela invitaron a todos los alumnos y maestros a participar en la reforestación de las áreas verdes de los parques de la comunidad, el papá de Hugo comentó que las personas que hacen estas actividades son de una organización social que no pertenece al gobierno. ¿Por qué surgen estos grupos en la sociedad?

- A) Porque el gobierno requiere de su trabajo.
 B) Porque buscan apoyar a la sociedad en acciones específicas.
 C) Porque son invitados por organismos internacionales.
 D) Porque son fuente de trabajo para mucha gente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	24	25	20
B	56	40	33	31	41
C	12	18	19	19	17
D	17	22	25	26	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
70	Bajo	La constitución de 1917	Artículo 3° 27 y 123	Identificar, una situación anterior a la Revolución Mexicana que se buscó solucionar a través de la legislación en la Constitución de 1917 con respecto a: libertad, democracia, sufragio efectivo, educación o trabajo.	D

70. Durante la clase de historia, la maestra habló sobre “México antes de la Revolución Mexicana”, dijo que la gente vivía muy diferente, la mayoría eran campesinos e indígenas; el país era gobernado por un presidente llamado Porfirio Díaz que se mantuvo en el poder durante más de 30 años, los ciudadanos no podían elegir gobernante, surgió otro grupo social, antes desconocido, llamado clase media.

Considerando el comentario de la maestra, ¿cuál es uno de los logros de la Revolución, que actualmente es un derecho constitucional?

- A) Fomentar la paz social.
- B) Respetar las diferencias sociales.
- C) Proteger nuestras raíces culturales.
- D) Elegir a los gobernantes mediante el voto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	18	16	15
B	15	19	22	18	18
C	8	14	19	17	14
D	67	52	42	49	53

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
71	Alto	Los pilares del gobierno democrático	Las sociedades cambian... y sus leyes también	Inferir, mediante una situación, que las leyes cambian a través del tiempo para adecuarse a los cambios sociales.	A

71. En clase de Formación Cívica y Ética la maestra comentaba un artículo sobre la historia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, uno de los párrafos decía: “La Constitución fue promulgada en 1917, y desde entonces muchos de sus artículos han cambiado”.

La maestra preguntó: “¿cuál es la razón de estos cambios?”. ¿Cuál es la respuesta correcta?

- A) Las leyes cambian para ajustarse a los cambios sociales y políticos del país.
- B) La redacción de la Constitución debe cambiar y adecuarse a los tiempos actuales.
- C) Los presidentes que han gobernado al país pueden realizar estos cambios.
- D) La opinión de los ciudadanos puede obligar a un cambio en la Constitución.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	38	34	34	39
B	20	22	22	20	22
C	14	20	23	24	20
D	18	20	21	22	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
72	Medio	Los desafíos de las sociedades actuales	Los retos de la diversidad	Identificar, mediante un breve relato, una característica de la diversidad cultural: costumbres, formas de vida, lenguaje, etc.	C

72. Lázaro visitó a sus tíos que viven en un poblado de Chiapas, como viajó en autobús, disfrutó mucho al ver el paisaje, al llegar a la casa de sus tíos visitó el establo en donde a las vacas les extraen la leche para elaborar quesos. Por la tarde visitan a otros familiares y en la noche van al centro del pueblo porque es una tradición de fin de año ver los bailes regionales donde lucen los vestidos multicolores al compás de la marimba.

De acuerdo con el relato anterior, ¿en cuál opción se expresa una característica de la diversidad cultural?

- A) El paisaje natural.
B) La visita a la familia.
C) Los bailes regionales.
D) La elaboración de quesos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	26	29	31	25
B	10	18	27	26	17
C	68	45	32	29	47
D	6	11	12	14	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
73	Medio	Los desafíos de las sociedades actuales	Los retos de la diversidad	Reconocer, mediante situaciones, un caso de relaciones adecuadas entre personas que pertenezcan a grupos sociales con diferentes creencias, formas de vida, tradiciones o lenguaje.	C

73. Lee con atención las siguientes situaciones, ¿en cuál de ellas se refleja la práctica de relaciones adecuadas entre personas que pertenecen a grupos sociales con creencias, tradiciones, lenguaje o formas de vida diferentes?

- A) Yuan es un niño nacido en México, de padres japoneses, le encanta ser de aquí y sentirse mexicano, pero sus compañeros no piensan lo mismo, con frecuencia le hacen bromas y se burlan de él por sus rasgos orientales.
B) Mauricio es un niño negro recién llegado a la escuela; Santiago, un compañero de grupo, reunió a sus compañeros para contarles que leyó que en Sudáfrica separan a los negros de los blancos por considerarlos peligrosos. Desde ese momento nadie quiso jugar con Santiago.
C) A la privada donde vive Karla, llegó una niña de origen indígena a vivir con una familia que le ayudará a continuar sus estudios. Karla se acerca a ella y le ofrece su apoyo y amistad y la felicita por su deseo de superación.
D) En la colonia donde vive Adriana, frecuentemente tocan a su puerta personas que predicán una religión diferente a la de ella, Adriana rechaza sus invitaciones cerrando de manera violenta la puerta, pues le enoja que le quiten el tiempo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	21	22	18
B	14	22	24	25	21
C	68	47	38	36	48
D	8	13	16	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
74	Medio	Los desafíos de las sociedades actuales	Los retos de la diversidad	Identificar, en diversas situaciones, una expresión de respeto hacia un individuo perteneciente a otro grupo social, étnico o cultura.	D

74. En una competencia deportiva internacional de ciclismo, los participantes recorrieron parte del estado de Hidalgo. Durante el evento, vecinos del lugar les ofrecieron agua embotellada a los ciclistas, algunos deportistas eran auxiliados por los organizadores para revisar las bicicletas, uno de los presentes gritaba porras de apoyo a los concursantes mexicanos, al final de la competencia un automovilista que transitaba por la carretera le cedió el paso cuidadosamente a un ciclista extranjero que circulaba a gran velocidad, al llegar a la meta los presentes aplaudieron a los ganadores. ¿En qué momento hay una expresión de respeto para los competidores?

- A) Cuando los vecinos le ofrecen agua a los competidores.
 B) Cuando uno de los presentes gritaba porras a los ciclistas mexicanos.
 C) Cuando los organizadores auxilian a los deportistas para revisar sus bicicletas.
 D) Cuando un automovilista le cedió el paso cuidadosamente a un ciclista extranjero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	23	26	28	22
B	10	18	23	22	18
C	11	18	21	20	17
D	63	41	30	29	43

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
75	Bajo	Los desafíos de las sociedades actuales	Los retos de la diversidad	Identificar, en una situación un hecho de discriminación (racial, social o sexual).	D

75. ¿En cuál de las siguientes situaciones se describe un hecho de discriminación?

- A) A la mamá de Rita, que trabaja en horario nocturno, la cambiaron al turno matutino porque está embarazada.
 B) El papá de Susana solicitó un préstamo al banco y le fue negado porque olvidó su credencial de elector.
 C) Al tío de César le descontaron de su sueldo los tres días que faltó sin presentar justificación de sus inasistencias.
 D) Al abuelo de Isabel, que cumplió 60 años, lo despidieron de su empleo porque van a contratar a personal más joven.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	22	23	16
B	7	15	22	21	15
C	7	14	19	17	14
D	75	54	37	39	55

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
76	Bajo	Los desafíos de las sociedades actuales	Contribuyendo al desarrollo sustentable	Identificar una acción de participación cívica orientada al cuidado del ambiente.	B

76. ¿En cuál de las siguientes situaciones se da una acción de participación cívica sobre el cuidado del ambiente?
- A) En la escuela de Julia realizaron un concurso de recolección de botellas desechables con el fin de comprar un aparato de sonido.
- B) En la escuela de Gonzalo los alumnos elaboraron carteles para la campaña anual sobre recolección de basura.
- C) En la escuela de Estela compraron una purificadora de agua para el consumo de los alumnos durante el recreo.
- D) En la escuela de Pablo organizaron un desfile de bicicletas adornadas para festejar el inicio de la primavera.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	25	24	24	24
B	62	50	41	43	50
C	11	15	19	19	15
D	5	10	16	15	10

76
77

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
77	Bajo	Los pilares del gobierno democrático	Participar para compartir decisiones: importancia de la información	Identificar, mediante situaciones, un acto de solidaridad internacional.	A

77. En casos de desastres naturales ocasionadas por huracanes, inundaciones o erupciones volcánicas, en ocasiones los gobiernos de los países afectados no pueden auxiliar a sus pobladores, por lo que gobiernos de otros países ofrecen su ayuda. ¿Cómo es este apoyo?
- A) Sólo para ayudar a los afectados.
- B) A cambio de un pago por la ayuda.
- C) Para ayudar sólo a países amigos.
- D) Sólo si el gobierno pide ayuda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	54	41	45	55
B	9	14	19	17	14
C	12	16	19	17	15
D	14	16	22	21	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
78	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Participar para compartir decisiones: importancia de la información	Identificar, mediante situaciones, un hecho internacional que refleje la solución de un conflicto por la vía de la negociación.	D

78. Tanto en México, como en otros países de América, existe el problema del narcotráfico, las drogas producidas en ciertos países se introducen ilegalmente en otros para venderse a muy alto precio y provocar el aumento de la dependencia entre los jóvenes y adolescentes; además, las agrupaciones internacionales que se dedican a estas actividades, ocasionan numerosos crímenes en distintos países. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona una acción que ayuda a solucionar este conflicto?

- A) Cerrar las fronteras del país a los originarios de los países que se sabe producen la droga, detener a los que ya estén en México para investigarlos.
- B) Enviar, de manera encubierta, a elementos de las corporaciones policiacas mexicanas a otros países para perseguir a los productores de drogas.
- C) Solicitar la ayuda de los cuerpos policiacos de los Estados Unidos, ya que son muy eficientes, para que persigan a los narcotraficantes que están en nuestro país.
- D) Tener reuniones con las autoridades de los países involucrados, llegar a acuerdos internacionales a través de la negociación, para trabajar conjuntamente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	24	25	21
B	17	23	24	24	23
C	17	23	25	26	23
D	49	32	27	25	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
79	Medio	De la niñez a la adolescencia	Nuestra sexualidad. Mi crecimiento y desarrollo	Identificar una situación que exprese uno de los componentes de la sexualidad humana.	C

79. ¿Cuál de los siguientes adolescentes expresa en su comentario el componente de la sexualidad humana denominado afecto?

- A) Rodrigo dice que cuando sea grande va a trabajar en una empresa muy importante y llegará a ser un gerente.
- B) Rosaura dice que le gustaría diseñar vestidos de novia para que, cuando se case, hacer el suyo.
- C) Antonio dice que una vez que termine de estudiar y tenga trabajo, le pedirá a su novia que se casen para formar una familia.
- D) Diana dice que seguirá un programa de dieta y ejercicio para lograr una adecuada condición física y mejorar su atractivo personal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	20	19	13
B	9	15	18	19	15
C	67	52	40	41	52
D	18	20	22	21	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
80	Alto	De la niñez a la adolescencia	Nuestra salud	Identificar, mediante situaciones, alguna acción que favorezca su desarrollo o un factor de riesgo que pueda afectar a su integridad.	C

80. ¿Cuál de las siguientes situaciones muestra al adolescente que estuvo en riesgo de tener un accidente?

- A) Benito, después de tomarse una pastilla para el dolor de cabeza, se dio cuenta que la fecha de caducidad tenía dos días de haber terminado.
- B) Patricia estaba asoleándose en el jardín de su casa, vio que el jardinero dejó olvidadas unas tijeras, las tomó y guardó en una bolsa para dárselas después.
- C) Después de haber jugado fútbol, Camilo se dirigió a su casa que estaba frente al parque, cruzó la calle corriendo porque vio que venía su mamá.
- D) Al salir de la escuela, Gabriela se dio cuenta que su mamá no estaba, por lo que decidió irse sola tomando el camión que la dejaba en la esquina de su casa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	32	38	43	31
B	11	15	18	17	15
C	50	35	23	21	35
D	18	18	20	19	18

80
81

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
81	Bajo	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Justo es apoyar a quienes se encuentran en desventaja	Identificar, en una situación, la aplicación de la justicia.	C

81. La Directora de una escuela primaria debe seleccionar, entre los alumnos de quinto grado, a aquellos que formarán la escolta de la Bandera para el siguiente año escolar. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un criterio de selección justo?

- A) Escoger a las alumnas más guapas y a los alumnos de mejor presentación.
- B) Escoger a los alumnos con mayor coordinación motriz durante las evoluciones propias de la escolta.
- C) Escoger a los alumnos que tengan el mejor promedio en sus calificaciones.
- D) Escoger primero a los alumnos que sean hijos de maestros y después a los más disciplinados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	22	21	14
B	25	29	36	35	29
C	64	51	33	35	52
D	4	6	9	9	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
82	Medio	Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana	Corresponsabilidad en los asuntos públicos	Identificar una situación en la que un individuo participa en asuntos de la comunidad.	C

82. En la colonia donde vive Luis hay problemas por el escaso alumbrado que tienen las calles, ¿quién participa para solucionar dicho problema?
- A) Pedro decide ya no salir a jugar por las noches con sus amigos por la falta de luz.
- B) Sofía va a comprar lámparas de mano para darle una a cada integrante de su familia.
- C) Ramiro le pide a sus vecinos que coloquen un foco a la entrada de sus casas para evitar la oscuridad de la calle.
- D) Marcela le propone a su familia no salir después de las nueve de la noche para evitar ser asaltados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	16	17	11
B	14	19	23	23	19
C	67	52	38	36	53
D	12	17	23	24	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
83	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Sentido democrático de la división de poderes, el federalismo, el sistema electoral y los partidos políticos	Identificar, mediante una situación, una de las características básicas de un Estado de Derecho democrático (imperio de la ley, división de poderes y protección de los derechos humanos).	C

83. ¿En cuál de las siguientes situaciones está actuando en forma correcta el Poder Judicial?
- A) Cuando la policía detiene a varias personas por participar en una manifestación pacífica.
- B) Cuando la policía entra a un bar y detiene a todos los clientes porque sospecha que se consumen drogas ahí.
- C) Cuando un juez dicta una sentencia a una persona basada en los resultados de la averiguación previa.
- D) Cuando un juez dicta por tercera vez una sentencia a una persona por el mismo delito.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	20	21	16
B	20	28	31	32	27
C	48	34	27	26	35
D	21	22	23	22	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
146	Bajo	Los pilares del gobierno democrático	Sentido democrático de la estructura y el funcionamiento del gobierno mexicano	Identificar, una característica de la estructura y/o funcionamiento de la República como forma de gobierno (soberana, democrática, representativa o federal).	B

146. ¿Cuál es una característica de la República como forma de gobierno?

- A) Sólo una persona tiene el poder.
- B) El gobierno es elegido por el pueblo.
- C) El poder está dividido en entidades.
- D) Sólo algunas personas pueden ser elegidas para gobernar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	15	16	11
B	70	57	47	45	58
C	16	18	20	18	18
D	7	13	18	21	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
147	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Dando vida a las leyes: nuestro compromiso con la legalidad	Identificar, mediante la descripción de diversas funciones, la que le compete a alguno de los Poderes de la Unión (Ejecutivo, Legislativo o Judicial).	C

147. En la clase de Formación Cívica y Ética, intentando ejemplificar las funciones de los Poderes de la Nación, la maestra preguntó a sus alumnos: “¿quién representa el Poder Judicial en una competencia deportiva cuando se presenta algún conflicto?”. ¿Cuál es la respuesta correcta?

- A) David contestó: los deportistas, porque defienden al equipo o país que representan.
- B) Raúl comentó: los reglamentos para cada competencia, porque dicen lo que se debe y no se debe hacer.
- C) Laura interrumpió y dijo: son los jueces, porque cuidan que se cumplan las leyes de cada reglamento.
- D) Carmen dijo: es el público que asiste, porque cuando deciden por mayoría, todos están de acuerdo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	18	16	14
B	24	25	23	22	25
C	59	47	40	44	48
D	9	14	19	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
148	Alto	La soberanía	La soberanía reside en el pueblo. El artículo 29 de la Constitución	Identificar, en una situación de conflicto internacional, la función que compete al presidente de los Estados Unidos Mexicanos para asegurar la soberanía, de acuerdo con el artículo 29 de la Constitución Política.	A

148. ¿Con cuál de las siguientes acciones el gobierno mexicano ha impulsado la soberanía nacional?

- A) Se publicó la Ley de Seguridad Nacional, para proteger a la nación de las amenazas y riesgos que enfrenta.
- B) México garantiza la protección a los defensores de los derechos humanos.
- C) Firma México acuerdos con países iberoamericanos para asegurar el cuidado al medio ambiente.
- D) Firman los Estados Unidos de América y México un acuerdo de ayuda alimentaria para los mexicanos que viven en ese país.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	37	32	32	38
B	29	29	29	29	29
C	14	18	20	19	17
D	15	16	19	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
149	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Dando vida a las leyes: nuestro compromiso con la legalidad	Identificar, en situaciones, el significado de la democracia como forma de gobierno.	C

149. ¿Cuál de las siguientes actividades que se realizan en una escuela primaria es democrática?

- A) El Director asigna a cada maestro el grupo que atenderá durante el ciclo escolar.
- B) Los maestros definen las fechas para realizar las juntas escolares para firma de boletas de calificaciones.
- C) Los maestros solicitan a sus alumnos que nombren al jefe de grupo en cada salón por mayoría de votos.
- D) Los maestros eligen las fechas para participar en la cooperativa escolar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	24	25	26	24
B	12	21	24	26	20
C	61	43	36	32	44
D	8	12	15	16	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
150	Bajo	Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana	Los conflictos: un componente de la convivencia	Identificar, mediante una situación, (nota periodística) los factores que generan un conflicto (puntos de vista diferentes) y/o los que favorecen su manejo y resolución (diálogo, cooperación, negociación en el marco del respeto a la legalidad).	D

150. Laura tiene una amiga, durante el año han trabajado en el mismo equipo sin problemas, pero ayer discutieron porque la amiga olvidó incluir el nombre de Laura en el trabajo que habían hecho juntas y la maestra la reportó por incumplida.

¿Cuál es el medio más adecuado para que Laura resuelva el conflicto?

- A) Dejar de trabajar juntas y ser amigas para evitar más problemas.
 B) Decirle a la maestra que ella entregará, después, su propio trabajo.
 C) Incorporarse a otro equipo para que la incluyan en el trabajo.
 D) Explicarle a su amiga por qué se enojó y entre las dos hablar con la maestra.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	20	19	14
B	12	18	24	23	18
C	7	13	16	15	12
D	74	56	40	43	56

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
151	Medio	Los pilares del gobierno democrático	Legalidad y sentido de justicia	Identificar, mediante situaciones, un derecho o una responsabilidad que le corresponde a un individuo como integrante de una colectividad.	D

151. Durante la ceremonia cívica en una escuela primaria, dos alumnos estaban jugando con el material que les había pedido la maestra para un experimento, mancharon la falda de una compañera y la maestra, muy molesta, les quitó los materiales y les jaló fuertemente el cabello a los dos, sin explicaciones los suspendió tres días. Cuando los alumnos comentaron que la maestra los había agredido, nadie les creyó, sus papás también los castigaron en casa. ¿Por qué este caso es una violación a los derechos humanos?

- A) Porque los alumnos no respetan los actos cívicos ni los símbolos patrios.
 B) Porque mancharon la falda de su compañera y resultó afectada.
 C) Porque castigaron a los alumnos en la escuela y en su casa.
 D) Porque no escucharon la opinión de los alumnos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	21	28	26	20
B	11	20	25	25	19
C	13	20	23	23	20
D	63	40	23	26	41

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
152	Medio	La constitución de 1917	Las aspiraciones del pueblo mexicano en la revolución	Identificar, mediante una situación, el derecho que le otorga la Constitución a los mexicanos, a través del artículo 3° constitucional.	D

152. ¿Cuál de las siguientes situaciones se refiere a uno de los derechos que otorga el Artículo 3° Constitucional?

- A) Elena irá el domingo a la feria con sus papás porque es su día de descanso.
- B) Sara tiene una hermana menor que va a la guardería mientras su mamá trabaja.
- C) Luis y sus hermanos estrenaron la televisión que compró su mamá con su aguinaldo.
- D) Pedro y su hermana recibieron en la escuela su paquete de libros de texto al inicio del ciclo escolar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	17	21	23	17
B	17	21	23	22	21
C	10	15	19	19	15
D	59	46	38	36	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
153	Alto	Los pilares del gobierno democrático	El poder de influir en las decisiones que nos afectan a todos	Identificar, mediante una nota periodística, o una situación alguna de las actividades que realiza el Congreso de la Unión o el Congreso del Estado para modificar una ley.	C

153. El fin de semana Fidel fue con sus papás a visitar una zona arqueológica en su municipio, al recorrer una de las pirámides se dieron cuenta que unos muchachos intentaban rayar con pintura una de las escaleras de la pirámide, el papá de Fidel comentó: "ojalá que se apruebe la modificación a la ley que presentó un diputado al Congreso local para que castiguen a quienes dañen los monumentos históricos, como esos muchachos, lo vi la semana pasada en las noticias por la televisión".

Antes de publicar la modificación a la Ley de Conservación de Monumentos Históricos en el Diario Oficial, ¿qué actividad **previa** debe realizar el Congreso local?

- A) Investigar cuántas zonas arqueológicas hay en el municipio.
- B) Exponer ante el Presidente de la República en qué consiste la modificación a la ley propuesta.
- C) Discutir, aprobar y promulgar la modificación a la ley anterior.
- D) Enviar al Poder Judicial la propuesta de modificación a la ley para su estudio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	24	27	20
B	28	29	28	28	29
C	43	32	26	24	33
D	16	18	22	21	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
154	Medio	Los desafíos de las sociedades actuales	Repensando costumbres: prejuicios y estereotipos	Identificar, mediante situaciones, un hecho de inequidad entre grupos sociales.	B

154. ¿En cuál opción se describe un hecho de **inequidad** de grupo?

- A) En el pueblo de Jesús las personas se transportan en bicicleta para llegar más rápido a su trabajo.
- B) En la comunidad de Enedina, las niñas no terminan la secundaria, porque tienen que ayudar en las labores de la casa.
- C) En el pueblo de Irene, la mayoría de las mujeres se dedican a elaborar artesanías de barro que luego venden.
- D) En la comunidad de Tomás, los hombres elaboran carbón con leña que después venden en los mercados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	23	23	17
B	67	49	37	37	50
C	14	21	23	23	20
D	7	13	17	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
155	Medio	Los desafíos de las sociedades actuales	Repensando costumbres: prejuicios y estereotipos	Reconocer, mediante imágenes, expresiones culturales elaboradas por grupos étnicos mexicanos que identifican a nuestro país respecto al mundo.	B

155. Observa las siguientes imágenes, ¿cuál de ellas representa una expresión cultural de México?

A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	31	43	43	29
B	82	53	32	33	55
C	3	6	11	8	6
D	4	10	14	16	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
156	Medio	Los pilares del gobierno democrático	El poder de influir en las decisiones que nos afectan a todos	Identificar, mediante situaciones, una acción que contravenga al artículo 24 de la Constitución.	C

156. ¿En cuál de las siguientes opciones se describe una situación que **contradice** al Artículo 24 Constitucional, referente a la libertad de creencias?

- A) Felicitas no asistió a la kermés de su escuela el domingo porque acudió a un acto religioso.
- B) El papá de Ramón faltó a su trabajo porque asistió a una peregrinación.
- C) Agustín fue suspendido un día de clases por no saludar a la bandera, ya que su religión se lo prohíbe.
- D) La mamá de Rosa no quiso que su hija representara a un ángel en la pastorela de la escuela, por lo que no asistió ese día a la escuela.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	19	18	14
B	9	17	23	23	17
C	66	48	37	37	49
D	16	20	21	22	19

156
157

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
157	Medio	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Justo es apoyar a quienes se encuentran en desventaja	Reconocer, en situaciones, un criterio que dé fundamento a la existencia de un artículo constitucional.	A

157. ¿En cuál de las siguientes situaciones es importante que exista una ley constitucional que proteja a un individuo?

- A) Irma se enfermó de las vías respiratorias porque en su trabajo fuman en áreas cerradas.
- B) Teresa no tiene un trabajo estable porque no terminó sus estudios, trabaja en lo que puede.
- C) Antonio vive en un poblado lejano a su trabajo, por lo que diario tiene que tomar un autobús.
- D) Patricia cumplió la mayoría de edad y no tiene su credencial de elector.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	39	30	31	40
B	21	25	26	25	25
C	11	17	21	21	17
D	13	19	23	24	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
158	Alto	Los pilares del gobierno democrático	Participar para compartir decisiones: importancia de la información	Identificar, en una situación actual, uno de los principios de las relaciones de México con otros países (la no intervención, el respeto a la soberanía o la autodeterminación de los pueblos).	C

158. Sofía escuchó por la radio que continúa en Irak parte del ejército estadounidense, al comentarlo con su familia a la hora de cenar, preguntó: “¿cuál es el papel de México frente a esta situación?”. De acuerdo con los principios que norman las relaciones de México con otros países, ¿quién dio una respuesta correcta?

- A) La mamá dijo: México siempre interviene en apoyo a la política de los Estados Unidos de América.
- B) El papá contestó: México sólo interviene en los problemas que afectan a los países latinoamericanos.
- C) La tía comentó: México no interviene en los asuntos internos de otros países.
- D) El abuelo dijo: México siempre interviene en las guerras internacionales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	21	26	25	21
B	19	24	25	25	24
C	51	38	30	29	39
D	12	17	19	21	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
159	Bajo	Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana	Los conflictos: un componente de la convivencia	Identificar, en un conflicto social actual en México o en otras partes del mundo, una de las causas que lo originó (guerras, pobreza, crimen organizado, epidemias, catástrofes naturales o intereses económicos).	C

159. En el año 2005 hubo un fenómeno que dañó severamente la ciudad de Nueva Orleans en los Estados Unidos de América, muchos ciudadanos perdieron sus casas, autos, escuelas y negocios. ¿Cuál fue el origen de este desastre?

- A) La guerra.
- B) La pobreza.
- C) Un huracán.
- D) Una epidemia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	26	28	21
B	9	14	19	17	14
C	70	55	43	45	55
D	6	10	12	11	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
160	Medio	Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana	Los conflictos: un componente de la convivencia	Identificar, en un conflicto social, la intervención de un organismo internacional como una vía de solución.	C

160. En un conflicto bélico, dos países se disputaban la soberanía de cierto territorio que quedaba entre las dos naciones. Al no ceder ninguna de las partes, ¿cuál de las siguientes opciones es una vía de solución?

- A) Utilizar armamento químico de destrucción masiva para vencer al enemigo.
- B) Aliarse con países más poderosos para ganar la guerra.
- C) Aceptar la intervención de organismos internacionales, como la ONU, para mediar en el conflicto.
- D) Solicitar dinero prestado a organismos internacionales, como el FMI, para adquirir armamento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	19	21	14
B	12	20	24	27	20
C	73	54	40	36	55
D	6	12	17	16	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
161	Bajo	De la niñez a la adolescencia	Nuestra salud	Identificar, mediante situaciones, una medida de higiene que favorece la salud.	B

161. Durante el recreo, Darío y tres de sus amigos decidieron reunirse para comer su almuerzo, Pedro fue a la cooperativa a comprar un pastel y a lavarse las manos; Josué llevó un coctel de frutas que se compró afuera de la escuela, Bernardo sacó una bolsa de papas fritas que les repartió a todos, y Darío comió lo que llevaban sus amigos. ¿Quién está realizando una medida de higiene?

- A) Darío.
- B) Pedro.
- C) Josué.
- D) Bernardo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	19	27	27	19
B	73	54	39	39	55
C	11	17	19	19	16
D	5	10	15	14	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
162	Alto	De la niñez a la adolescencia	Ser hombre y ser mujer: nuevas oportunidades y retos compartidos	Identificar, en una situación, un prejuicio o estereotipo sobre hombres o mujeres.	C

162. Cierta día, en el recreo, cuatro adolescentes platicaban entre sí al ver a sus compañeros, ¿cuál de ellos expresa un **prejuicio**?

- A) David dijo que muchas de sus compañeras se estaban poniendo muy guapas, porque ya se están desarrollando bien.
- B) Alicia dijo que estaba engordando mucho y quería ponerse a dieta para verse mejor.
- C) Ernesto dijo que las chicas más guapas a veces son insoportables, porque se sienten mucho y la mayoría son tontas.
- D) Anita dijo que a ella le gustaba un chico de la secundaria de enfrente, pero que él no se fijaba en ella, planea ir con unas amigas para platicar con él.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	22	24	25	21
B	21	25	26	26	25
C	47	35	30	29	36
D	15	18	20	20	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
163	Medio	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Nuevos sentimientos y emociones	Identificar, una situación en la que entran en conflicto diversos valores.	D

163. La familia de Julia va de regreso a su casa después de ir al cine, el papá va manejando su automóvil y se pasa la luz roja del semáforo. Un agente de tránsito lo detiene, le dice que acaba de cometer una infracción y deberá pagar la multa correspondiente; sin embargo, le comenta que se puede ahorrar la multa si "llegan a un acuerdo", o sea darle cierta cantidad de dinero. ¿Qué debe hacer el papá de Julia?

- A) Darle al oficial de tránsito el dinero que le pide, y evitar ir a la oficina a pagar la multa.
- B) Tratar de negociar con el oficial para darle menos del dinero que le pidió originalmente.
- C) Comentarle que tiene una urgencia familiar y por eso se pasó la luz roja del semáforo.
- D) Pedirle al oficial la boleta con la multa para pagarla en la oficina correspondiente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	19	24	26	18
B	11	17	22	21	17
C	12	19	26	24	19
D	65	45	28	29	46

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
164	Medio	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Vivir conforme a principios éticos	Identificar, una situación, en la que un individuo ejerce su libertad sin dañar los derechos de otras personas.	A

164. ¿En cuál de las siguientes situaciones se muestra a un adolescente ejercer su libertad, sin que esté afectando a la gente de su entorno?

- A) Durante la clase de Formación Cívica y Ética, Diego interrumpe a la maestra levantando la mano para decirle algunas dudas que tiene.
- B) Durante el recreo, Fernando y sus amigos se ponen a jugar fútbol, como están reparando la cancha, juegan donde otros alumnos están jugando básquetbol.
- C) Al salir de la escuela, Sandra y sus amigas corren hacia la puerta para ver quién llega primero, la última en llegar paga los refrescos de todas.
- D) Al dirigirse el grupo al salón de clases, Patricia sube corriendo las escaleras, porque quiere llegar primero para ocupar una banca frente al pizarrón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	41	35	33	41
B	17	23	26	26	23
C	15	19	20	21	18
D	19	17	19	20	18

164
165

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
165	Bajo	Los pilares del gobierno democrático	Dando vida a las leyes: nuestro compromiso con la legalidad	Identificar, una situación, en la que son violados los derechos humanos de un individuo.	D

165. ¿En cuál de las siguientes situaciones se **violan** los derechos humanos?

- A) Lupita y su familia son indígenas migrantes que llegaron a la ciudad, su papá es alcohólico y su mamá vende dulces en la calle.
- B) El papá de Efraín estuvo detenido seis meses por un delito menor, purgó su condena y fue puesto en libertad.
- C) El hermano de Sonia es alcohólico, ingresó a un grupo de autoayuda y al poco tiempo huyó de su casa para seguir bebiendo.
- D) En el pueblo de José, dos hombres fueron sorprendidos robando objetos de la iglesia y los lugareños pretendieron matarlos a golpes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	26	25	20
B	13	17	22	21	17
C	10	13	15	15	13
D	62	49	38	39	50

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir este mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegio docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA