

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES

5° DE PRIMARIA

SEP

Título: "La Maestra Rural"

Autor: Diego Rivera



CARACTERÍSTICAS
GENERALES E
INFORMACIÓN DE LOS
REACTIVOS APLICADOS
PARA SU
USO PEDAGÓGICO

2009

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal

Secretario de Educación Pública

Dr. Jorge Santibañez Romellón

Titular de la Unidad de Planeación y
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada

Directora General de Evaluación
de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona

Director de Evaluación y Análisis
del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm

Subdirector de Elaboración de Instrumentos
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo

Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores

Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2009-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2009

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Quinto grado de Educación Primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	9
1.- Asignatura de Español.....	21
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2008 de Español	
2.- Asignatura de Matemáticas	66
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Matemáticas	
3.- Asignatura de Formación Cívica y Ética	114
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Ciencias Naturales	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información.....	140

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2008: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Ciencias Naturales.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2009

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se

observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a

la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2007-2008, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.

- o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése

es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta: 16

Grado de dificultad: Medio

Tipo de texto: Poema

Título de la lectura: Cielos de mi tierra

Contenido: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Respuesta correcta: A

16. ¿Qué significa la expresión “y sus nubes de suave algodón” en el poema?
- A) Que la lluvia que descargan las nubes hace crecer el algodón.
 - B) Que el color y textura de las nubes nos hace pensar en el algodón.
 - C) Que el trueno y el rayo que producen las nubes magnetiza al algodón.
 - D) Que la apariencia de las nubes nos lleva a olvidar la suavidad del algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Decir sin decir”.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintana (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Es-

pañol, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —dis-

cutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Ciencias Naturales están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las

alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: - Los contenidos programáticos del grado anterior. - Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. - El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. - El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. - El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. - Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. - Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: - Los contenidos programáticos del grado anterior. - El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. - El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. - La dificultad de las preguntas. - El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. - Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. - Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
 • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso**Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
 - El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..
-

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

COMPRENSIÓN LECTORA

1 - A	2 - C	3 - B	4 - C	5 - B	7 - B	33 - D	34 - A	38 - D	39 - D
40 - A	41 - C	42 - C	43 - B	44 - A	45 - A	46 - C	47 - B	48 - A	49 - D
50 - A	51 - A	52 - B	54 - B	95 - C	96 - A	97 - A	101 - B	105 - C	106 - A
107 - C	108 - B	109 - B	110 - B	112 - B	113 - A	137 - D	138 - A	139 - A	140 - B
141 - D	143 - B	144 - C	147 - A						

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

8 - A	9 - C	36 - B	37 - D	53 - A	98 - C	99 - D	100 - A	103 - A	104 - C
114 - B	142 - B	145 - B	146 - C						

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Identificar las palabras que hacen rima en un poema	Identificar el enunciado que integre las ideas principales del texto.	Identificar las ideas principales que se presentan en todo o en algún párrafo del texto.
	Relacionar instrucciones con su ilustración correspondiente en un instructivo.	Identificar un fragmento del texto que presenta una condición general sin que esté identificada en el texto como tal.	Identificar situaciones de un acontecimiento o proceso implícito en una nota enciclopédica.
	Obtener información general de un mapa interpretando sus elementos gráficos.	Identificar el significado de secuencias gráficas similares	Reconocer el significado de palabras, frases o expresiones de uso frecuente o poco frecuente de un texto.
	Señalar las características principales de la noticia con base a hechos y situaciones de la muestra.	Comprender el sentido de una metáfora en un poema	Interpretación del significado global y específico: Establecimiento de la relación que guarda la esencia de una noticia con un encabezado.
	Relacionar el grado de confianza que existe entre el remitente y el destinatario de la carta.	Identificar el objetivo meta en un instructivo	Identificar información específica en un instructivo.
	Identificar algún elemento que haya sido omitido en la carta.	Identificar los materiales necesarios para conseguir el objetivo meta en un instructivo	Obtener información particular de un mapa interpretando sus elementos gráficos.
	Identificar, en el anuncio, qué frase o expresión tiene el propósito de persuadir.	Identificar los títulos y subtítulos.	Completar un guión de teatro con una acotación adecuada a las acciones.
	Identificar el ambiente en el tema central de una obra de teatro.	Distinguir las acciones a realizar a diferencia de las que no lo son y que están contenidas en el procedimiento o pasos a seguir, utilizando los signos de puntuación.	Reconocer que el guión de teatro se escribe para ser representado.
	Identificar el contexto (tiempo y espacio) en las acotaciones de una obra de teatro	Ubicar información diversa localizada en un mapa, apoyándose tanto en el texto como en áreas punteadas o sombreadas.	Reconocer la estructura del cuento.
	Identificación de las relaciones causales en la fábula.	Localizar lugares en el mapa a partir de un texto.	
	Suponer un final distinto para una fábula, considerando que un acontecimiento se diera de forma distinta a la que se plantea en el texto originalmente.	Localizar, en un mapa, información relacionada con cualquier actividad humana.	
		Identificar en qué sección del periódico se encontraría la noticia	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora		Distinguir la participación de los diferentes participantes inmersos en la noticia	
		Relacionar el tema principal de la noticia con el título o encabezado.	
		Señalar la secuencia temporal de situaciones acontecidas en la noticia.	
		Distinguir el principal estado de ánimo que refleja el personaje de la carta.	
		Reconocer los elementos de las condiciones de la información presentada en el cartel y la vigencia de la misma	
		Identificar las características físicas y psicológicas de los personajes en una obra de teatro	
		Identificar una acción que demanda una acotación en una obra de teatro	
		Comprender la intención de las acotaciones en una obra de teatro.	
		Relacionar, por su contenido, un refrán con la moraleja de una fábula.	
		Identificar la idea principal en una fábula.	
		Identificar el significado de una palabra considerando el contexto en un cuento	
		Identificar los motivos de las acciones de un personaje en un cuento	
		Interpretar una comparación.	
Reflexión sobre la lengua	Seleccionar un enunciado en afirmativo o negativo pero con sentido contrario a la base establecida.	Elegir entre dos opciones que contengan secuencias gráficas con diferente segmentación y distinto significado.	Identificar cambios de significado al cambiar la puntuación de una de las oraciones presentes en la carta.
	Identificar las siglas de instituciones que invitan o convocan a participar en un cartel	Identificar el uso de comillas que indican diálogo en la carta	Destacar el significado de un prefijo en un texto.
	Interpretación de palabras de origen indígena.	Detectar el significado de un sufijo en un texto.	Identificar los adjetivos en un poema
		Identificar la concordancia de género, número, persona y tiempo en una carta.	Identificar la función de los dos puntos en un texto (en este caso cartel)
		Identificar el tiempo en que ocurre una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	Identificar las funciones del guión en una obra de teatro
		Identificación de sílabas y sílaba tónica y clasificación de palabras. Reglas de acentuación	

Lee el siguiente texto:

Sistemas de numeración

1 Para las transacciones ordinarias, comunes a todos los pueblos primitivos, casi siempre bastaban los dedos de las manos o, en todo caso, un puñado de piedrecitas. Si por cada oveja he de recibir tres conejos y quiero cambiar siete ovejas, es fácil resolver el problema utilizando piedras que representen ovejas y piedrecitas que simbolicen conejos. Pero cuando se trató de grandes rebaños o de un considerable montón de frutos, fue preciso establecer un sistema de numeración. Ya no bastaron las talladuras en el bastón ni los nudos en la cuerda.

2 Para crear un sistema de numeración es preciso tomar una base. Nuestro sistema de numeración decimal tiene por base 10 porque diez unidades equivalen a una de grado superior, y así sucesivamente, pero no todos los pueblos del mundo adoptaron el 10 como base de su sistema. Los mayas, por ejemplo, adoptaron el número 20 que representa todos los dedos que tiene un hombre. En Mesopotamia floreció el sistema sexagesimal, de base sesenta. La elección de este número no fue puro azar, sino que vino determinada por los conocimientos astronómicos de aquel pueblo. En efecto, vieron que durante el transcurso del año la Tierra pasaba frente a doce constelaciones y que el año constaba de 360 días aproximadamente.

3 De ahí que la circunferencia se halle dividida en 360 grados, el grado en 60 minutos y el minuto en 60 segundos. Algo muy parecido puede decirse del día, dividido en dos veces 12 horas, y la hora en 60 minutos, etc. Este sistema tiene la ventaja de poseer muchos más divisores que el 2 y el 5, mientras el 60 tiene el 30, el 20, el 15, el 12, el 10, el 6, el 5, el 4, el 3, y el 2, con lo cual se evitan, en muchos casos las fracciones.

4 Nuestro sistema decimal, basado en el número 10, necesita nueve signos y nueve nombres para las primeras cifras: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. La aparición del 0, signo muy importante, fue bastante posterior al conocimiento de la numeración. Cada grupo de 10 unidades pasa a formar una decena; 10 decenas constituyen una centena; 10 centenas, un millar, etc.

5 En tiempos antiguos el cálculo se efectuaba por medio de ábacos. Cuando se había llenado una columna, se sustituían las 10 bolas por una bola en la columna superior. Al escribir la cifra total, bastaba contar las bolas de cada columna. Durante mucho tiempo se colocaba un punto para indicar que en tal columna no había bola alguna. Más tarde este punto se convirtió en el cero.

Enciclopedia Formativa Marín.
"El mundo de la cultura" (2001).
Volumen 9, pág. 14

ESPAÑOL

PREGUNTAS

01
02

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
1	Alto	Nota enciclopédica	Sistemas de numeración	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)	Identificar las ideas principales que se presentan en todo o en algún párrafo del texto.	A	Lección 8, "Los textos informativos", p. 57

01. ¿De qué trata todo el texto anterior?

- A) Del sistema decimal, el sistema de los mayas, el de Mesopotamia y los ábacos.
 B) Del sistema sexagesimal, el de las doce constelaciones, el de los mayas y bolas.
 C) Del sistema decimal y los ábacos.
 D) Del sistema decimal y el sistema sexagesimal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	59	57	52	59
B	11	15	21	24	15
C	11	10	10	11	10
D	20	16	12	12	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
2	Medio	Nota enciclopédica	Sistemas de numeración	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar el enunciado que integre las ideas principales del texto.	C	Lección 19, "Analiza cómo sucedió", p. 123 Lección 21, "Los sucesos de la narración", p. 134 Fichero de actividades didácticas. Ficha 10

02. Elige la oración que integra las ideas principales del texto.

- A) Los sistemas de numeración han sido poco precisos lo más confiable es la computadora.
 B) El sistema decimal es el más preciso a lo largo de la historia del hombre.
 C) El hombre ha utilizado a lo largo de la historia diferentes sistemas de numeración.
 D) Del desarrollo de los sistemas de numeración asiáticos en la antigüedad hasta el uso de la computadora.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	14	17	8
B	23	28	32	31	28
C	68	50	37	34	51
D	6	13	17	18	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
3	Alto	Nota enciclopédica	Sistemas de numeración	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)	Identificar situaciones de un acontecimiento o proceso implícito en una nota enciclopédica.	B	Lección 28, "Usemos los sinónimos", p. 175 Lección 12, "Los argumentos de una discusión", p. 80

03. ¿Cómo influyó el sistema sexagesimal en el mundo?

- A) Este sistema nos rige, pues se considera mucho mejor que el decimal porque evita las fracciones y es más avanzado.
- B) Hoy en día este sistema nos rige en el conteo de los grados, circunferencias y constelaciones, a pesar de las bondades que ofrece el sistema decimal.
- C) Actualmente se considera adecuado porque tiene un origen cósmico y muchos años de uso lo respaldan.
- D) Este sistema predomina en el mundo a pesar de existir otros sistemas de numeración que a su vez tienen diferentes utilidades: contar días, siglos, clima, tiempo, dinero, etcétera.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	17	18	22	17
B	38	33	26	24	33
C	14	17	20	20	17
D	32	34	36	34	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
4	Alto	Nota enciclopédica	Sistemas de numeración	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)	Reconocer el significado de palabras, frases o expresiones de uso frecuente o poco frecuente de un texto.	C	Lección 28, "Usemos los sinónimos", p. 175 Lección 12, "Los argumentos de una discusión", p. 80

04. ¿Qué significa la frase: "En Mesopotamia floreció el sistema sexagesimal"?

- A) En Mesopotamia se adoptó, desarrolló y declinó el sistema de numeración más antiguo del mundo.
- B) En Mesopotamia se manipuló el sistema de base 60 para contar constelaciones.
- C) En Mesopotamia se originó, desarrolló y perfeccionó el sistema numérico con base 60.
- D) En Mesopotamia se desarrolló un sistema numérico, exacto y confiable, que se acabó con el paso del tiempo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	24	26	27	24
B	15	21	23	24	21
C	48	33	28	25	34
D	18	22	24	24	22

ESPAÑOL

PREGUNTAS

05
07

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
5	Medio	Nota enciclopédica	Sistemas de numeración	Artículo informativo: tema e ideas principales	Identificar un fragmento del texto que presenta una condición general sin que esté identificada en el texto como tal.	B	Lección 18, "Ideas y resúmenes", pp. 116 y 117

05. Elige la oración que concluye adecuadamente el texto.

- A) En las primeras etapas de su desarrollo, los griegos usaron un sistema semejante al de los babilonios, pero en épocas posteriores se generalizó un método alternativo.
- B) Los diferentes sistemas de numeración son y fueron herramientas adecuadas para contar diferentes objetos y actividades, sin duda aparecerán otros tantos.
- C) En 1845 el matemático irlandés William Rowan Hamilton comenzó a trabajar con números hipercomplejos.
- D) El matemático italiano Jerónimo Cardano demostró que las deudas y los fenómenos similares se pueden tratar con números negativos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	23	26	26	23
B	74	55	41	42	56
C	6	13	20	18	13
D	4	8	13	13	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
7	Alto	Nota enciclopédica	Sistemas de numeración	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Interpretación del significado global y específico: Establecimiento de la relación que guarda la esencia de una noticia con un encabezado.	B	Lección 13, "Los textos periodísticos", pp. 86 - 90

07. El título del texto tiene relación con el contenido porque

- A) se cuentan diferentes objetos a partir de un sistema numérico.
- B) se caracterizan algunos sistemas de numeración que surgieron en el mundo.
- C) se investigaron los sistemas numéricos más importantes del mundo antiguo.
- D) se desarrollan diferentes puntos de vista sobre los sistemas numéricos de Mesoamérica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	20	21	24	19
B	42	32	26	25	32
C	26	26	27	26	26
D	16	23	26	25	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
8	Alto	Nota enciclopédica	Sistemas de numeración	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)	Destacar el significado de un prefijo en un texto.	A	

08. En la palabra “**posterior**” el prefijo significa:

- A) después.
- B) pasado.
- C) dejar.
- D) último.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	38	42	38	39
B	42	38	32	33	38
C	6	11	12	14	11
D	9	12	14	14	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
9	Medio	Nota enciclopédica	Sistemas de numeración	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)	Detectar el significado de un sufijo en un texto.	C	

09. Tomando como base el sufijo de la palabra “**astronómico**”, ésta significa:

- A) Ciencia que estudia y planea los vuelos interplanetarios.
- B) Piloto que navega una nave espacial.
- C) Ciencia que observa la posición y movimiento de los astros.
- D) Instrumento para observar astros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	23	24	24	22
B	6	13	19	22	12
C	69	48	38	31	49
D	9	16	19	22	16

Promesa a las estrellas

(Fragmento)

Ojitos de las estrellas,
abiertos en un **oscuro**
terciopelo; desde lo alto
¿me veis puro?

Ojitos de las estrellas
prendidos en el sereno
cielo, decid: desde arriba
¿me veis bueno? [...]

Ojitos, salpicaduras
de lágrimas o rosío,
cuando tembláis allá arriba,
¿es de frío?

Ojitos de las estrellas,
postrado en la tierra, os juro
que me habéis de mirar siempre,
siempre puro.

Gabriela Mistral

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
33	Medio	Poema	Promesa a las estrellas	Poema: interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora)	Comprender el sentido de una metáfora en un poema	D	Lección 23, "Palabras para tejer poemas para hacer", p. 144

33. Lee de nuevo la siguiente estrofa:

Ojitos de las estrellas,
abiertos en un **oscuro**
terciopelo; desde lo alto
¿me veis puro?

¿A qué se refiere la expresión **oscuro terciopelo**?

- A) Al color de las estrellas en una noche sin luna.
- B) A la luz de las estrellas en la noche.
- C) A una noche sin luna vista desde lo alto.
- D) Al cielo oscuro en el que brillan las estrellas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	23	25	26	23
B	18	20	23	22	20
C	11	14	17	16	14
D	53	43	35	37	43

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
34	Bajo	Poema	Promesa a las estrellas	Poema: interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora)	Identificar las palabras que hacen rima en un poema	A	Lección 10, "La poesía", p. 69

34. En el fragmento anterior, ¿cuál de los siguientes pares de palabras riman?

- A) oscuro-puro
- B) ojitos-estrellas
- C) terciopelo-alto
- D) abiertos-desde

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	89	76	59	61	76
B	4	10	19	19	10
C	4	8	12	12	8
D	3	6	9	9	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
36	Alto	Poema	Promesa a las estrellas	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos	Identificar los adjetivos en un poema	B	Lección 23, "Palabras para tejer poemas para hacer", pp. 142 - 144

36. En el texto anterior la expresión: "tembláis allá arriba", se refiere al

- A) movimiento de las estrellas en las noches cuando hace frío.
- B) parpadeo de la luz de las estrellas en las noches claras.
- C) goteo suave que cae en las noches.
- D) llanto de la autora al ver el cielo cubierto de estrellas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	44	40	39	44
B	35	29	27	28	29
C	11	13	15	15	13
D	10	14	18	18	14

ESPAÑOL

PREGUNTAS

37

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
37	Medio	Poema	Promesa a las estrellas	Poema: interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora)	Elegir entre dos opciones que contengan secuencias gráficas con diferente segmentación y distinto significado.	D	

37. De las palabras subrayadas en el poema anterior, ¿cuál es la que está mal escrita?

- A) salpicaduras
- B) prendidos
- C) postrado
- D) rosío

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	21	25	24	21
B	12	18	21	22	18
C	22	24	20	21	23
D	48	38	34	34	38

Lee el siguiente texto:

1. Dibuja sobre un papel un pentágono como el del patrón



2. Recórtalo.

3. Colócalo sobre los trozos de fieltro de distintos colores y marca sobre cada uno el contorno del pentágono con jaboncillo de modista.

4. Tienes que cortar en fieltro doce figuras iguales.

5. Cose una figura con otra por el borde. Deja sin coser un lado. Da la vuelta a la tela para que no se vean las costuras.

6. Rellena con lana de borra y cose la abertura que dejaste.

Responde las siguientes preguntas:

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
38	Medio	Instructivo	Cómo elaborar un cojín	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento	Identificar el objetivo meta en un instructivo	D	Lección 16, "Las monografías", p.104

38. ¿Cuál es el objeto que se pretende elaborar siguiendo el instructivo?

- A) Lámpara.
- B) Tapete.
- C) Mantel.
- D) Cojín.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	29	23	17
B	11	17	20	20	17
C	12	18	22	23	17
D	68	48	29	34	49

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
39	Medio	Instructivo	Cómo elaborar un cojín	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento	Identificar los materiales necesarios para conseguir el objetivo meta en un instructivo	D	Lección 8, "Los textos informativos", p. 56 Lección 6, "Las recetas de cocina", pp. 44 - 46 Lección 16, "Las monografías", p. 104

39. Lee la siguiente lista de materiales:

1. Jaboncillo de modista
2. Lana de borra
3. Fielto de distintos colores
4. Aguja e hilo
5. Lápiz

¿Cuáles son los materiales faltantes para la elaboración del objeto?

- A) Máquina de coser y alfileres.
- B) Cinta métrica y cierre.
- C) Pegamento y patrón.
- D) Tijeras y papel.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	33	28	33	33
B	11	14	17	15	14
C	12	14	17	16	14
D	47	38	37	36	39

ESPAÑOL

PREGUNTAS

40
41

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
40	Medio	Instructivo	Cómo elaborar un cojín	Identificar títulos y subtítulos	Identificar los títulos y subtítulos.	A	

40 ¿Cuál es el título al que corresponde el texto leído?

- A) Procedimiento.
B) Materiales.
C) Propósito.
D) Objetivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	73	50	34	30	51
B	15	29	35	39	28
C	6	10	14	13	10
D	6	11	17	18	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
41	Alto	Instructivo	Cómo elaborar un cojín	Uso de signos: punto y aparte, o punto y seguido para separar ideas, coma en aposición o frases explicativas	Identificar información específica en un instructivo.	C	Lección 13, "Los textos periodísticos", p. 86

41. ¿Cuáles son las actividades con las que se concluye el objeto?

1. Rellenar con lana.
2. Coser una figura con otra.
3. Coser la abertura que se dejó.
4. Recortar el fieltro en doce figuras.
- A) 1 y 2.
B) 2 y 3.
C) 3 y 1.
D) 4 y 2.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	25	24	29	25
B	14	19	21	21	19
C	50	35	28	28	36
D	14	21	27	22	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
42	Medio	Instructivo	Cómo elaborar un cojín	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas	Distinguir las acciones a realizar a diferencia de las que no lo son y que están contenidas en el procedimiento o pasos a seguir, utilizando los signos de puntuación.	C	Lección 11, "Los instructivos", p. 74

42. ¿Cuántas acciones se realizan para completar el paso 5?

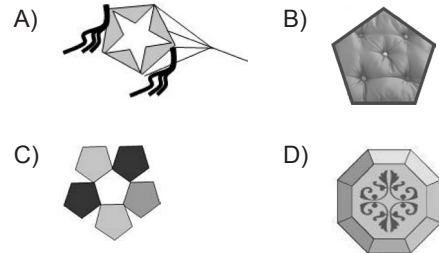
- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	20	18	14
B	19	20	19	19	20
C	52	36	27	26	37
D	22	31	34	37	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
43	Bajo	Instructivo	Cómo elaborar un cojín	Identificar la relación entre imagen y texto	Relacionar instrucciones con su ilustración correspondiente en un instructivo.	B	Lección 6, "Las recetas de cocina", p. 44 - 45

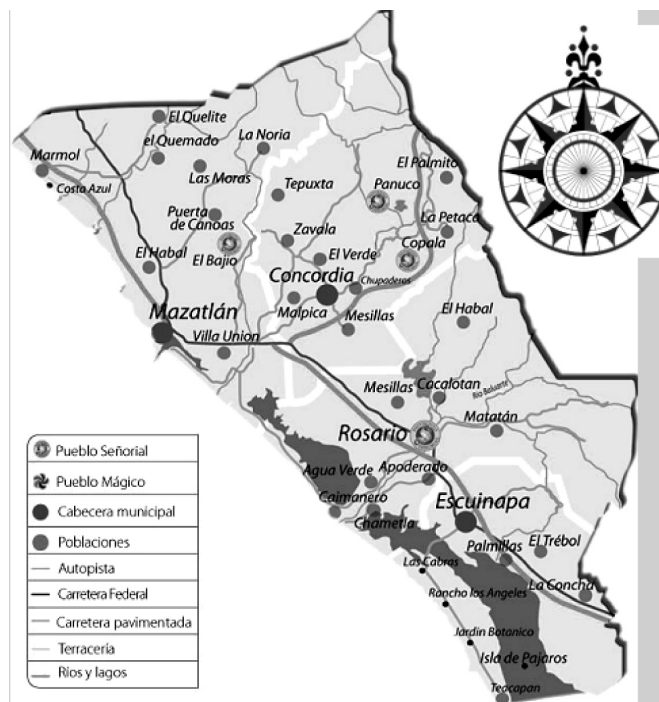
¿Cuál es la imagen que representa el resultado del instructivo?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	22	19	14
B	66	54	41	47	55
C	17	18	21	19	18
D	10	13	16	15	13

Observa la figura y lee el siguiente texto:



ruta étnica

Un recorrido por los caminos del sur de Sinaloa nos permitirá acercarnos a las culturas autóctonas que poblaron esta región al observar una presencia indígena muy marcada en los rasgos físicos, la arquitectura y los estilos de vida de la gente que sigue conservando orgullosamente el legado de las etnias Totorame, Xixime, Acaxes y Coras.

DÍA 01. MAZATLÁN / MATATÁN / ESCUINAPA

Matatán, una población enclavada en la sierra de El Rosario que desde tiempos de la Colonia se ha caracterizado por conservar rasgos culturales como las danzas, artesanías y fiestas, expresiones muy propias de lo indio.

Al llegar al poblado visitaremos la casa-taller donde una familia de artesanos elabora trabajos de cestería a base de hoja de palma tejida, un oficio heredado de generaciones atrás. Podrán conocer el proceso de elaboración del tejido, desde la preparación de la palma hasta el arte de tejer los respaldos y asientos de las famosas sillas mecedoras de “Matatán”, muy codiciadas por fabricarse con material muy fresco, propio del clima tropical.

En Matatán conoceremos el Templo de Nuestra Señora de La Candelaria, que por ser el sitio sagrado de la comunidad es el lugar ideal donde los danzantes rinden tributo a la patrona del pueblo y le ofrecen sus danzas vestidos con capas y trajes de colores brillantes adornados con cuentas de vidrio y penachos que simbolizan el intercambio cultural y comercial entre indígenas y colonizadores en épocas pasadas.

El paisaje arquitectónico del pueblo es muy representativo de esa mezcla cultural entre el indio y el español. En la calle principal se observan casas construidas con palma y lodo y otras de teja y ladrillo, con un estilo marcadamente rural.

Mañana nos dirigiremos a Escuinapa, donde tendremos suculenta comida a base de recetas locales.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
44	Medio	Mapa	Ruta étnica	Mapa: búsqueda y localización de información específica	Localizar información diversa localizada en un mapa, apoyándose tanto en el texto como en áreas punteadas o sombreadas.	A	

44. ¿Cuál de los siguientes poblados es un Pueblo Señorial?

- A) Rosario.
- B) Mazatlán.
- C) Concordia.
- D) Escuinapa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	50	45	45	51
B	30	32	30	32	31
C	6	9	13	11	9
D	6	9	13	12	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
45	Bajo	Mapa	Ruta étnica	Mapa: búsqueda y localización de información específica	Obtener información general de un mapa interpretando sus elementos gráficos.	A	Lección 16, "Las monografías", p. 104

45. ¿Qué población se encuentra más al norte del mapa?

- A) El Quelite.
- B) Las Moras.
- C) El Palmito.
- D) La Noria.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	61	45	41	62
B	5	10	16	16	10
C	9	15	21	23	15
D	8	13	18	20	13

ESPAÑOL

PREGUNTAS

46
47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
46	Medio	Mapa	Ruta étnica	Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Localizar lugares en el mapa a partir de un texto.	C	Lección 20, "Elaboremos folletos y carteles", p. 130

46. De acuerdo con el mapa, ¿por qué tipo de camino se debe circular para ir del Rosario a Mazatlán?

- A) Autopista.
B) Terracería.
C) Carretera federal.
D) Carretera pavimentada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	24	25	21	24
B	11	16	17	16	15
C	59	45	39	43	46
D	11	15	20	20	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
47	Alto	Mapa	Ruta étnica	Mapa: búsqueda y localización de información específica	Obtener información particular de un mapa interpretando sus elementos gráficos.	B	Lección 16, "Las monografías", p. 104

47. ¿Cuál de las siguientes localidades se encuentra **menos** comunicada?

- A) La Petaca.
B) El Trébol.
C) Malpica.
D) Copala.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	23	24	20
B	45	38	33	33	38
C	18	20	21	21	20
D	19	22	23	23	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
48	Medio	Mapa	Ruta étnica	Mapa: búsqueda y localización de información específica	Localizar, en un mapa, información relacionada con cualquier actividad humana.	A	Lección 16, "Las monografías", p. 104

48. La casa-taller que se visitará el día uno se encuentra en el poblado llamado:

- A) Matatán.
- B) Mazatlán.
- C) El Rosario.
- D) Escuinapa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	46	33	33	46
B	15	21	26	26	21
C	13	20	25	26	19
D	10	13	16	15	13

Lee atentamente la siguiente noticia y contesta.

“Puedo con el peso de la apertura”, asegura la pesista Carolina Valencia

RIO DE JANEIRO, Brasil.- La pesista mexicana Carolina Valencia aseguró ayer que no siente presión alguna por el hecho de ser la primera deportista nacional que abrirá el programa de levantamiento de pesas femenil en los Juegos Panamericanos, a realizarse en el Pabellón Dos del Complejo Deportivo Riocentro, sede de 12 disciplinas para la justa continental.

Luz Acosta, Damaris Aguirre, Quisia Guicho y Carolina Valencia, así como Héctor Rizo, Esteban Radilla y Rogar Couoh tuvieron actividad por primera vez juntos en tierras panamericanas, con sesión de una hora. “El trabajo ya está hecho, ya sólo es llegar a la competencia y disfrutarlo”.

“En lo personal buscaré una medalla y de paso un nuevo récord para mí”, comentó Carolina Valencia, campeona en los pasados Juegos Centroamericanos y del Caribe de Colombia 2006, en la categoría de 48 kilogramos.

La pesista de Quintana Roo no desestima que la zona de medallas de los Juegos Panamericanos en su división estará con quien levante más de 75 kilogramos de arranque y 95 kilogramos de envión. “Éstas son marcas que hemos conseguido en entrenamientos, pero es muy distinto al momento de la competencia y de cómo van subiendo los pesos entre las rivales más fuertes”, dijo.

“Sé que tengo buenas posibilidades, pero no te puedes considerar favorita cuando tus rivales están haciendo marcas parecidas, a la hora de competir puede suceder cualquier cosa”, agregó, Carolina.

Valencia Hernández está dentro del grupo de deportistas mexicanos que tendrán actividad el próximo sábado 14 de julio y la primera en competencia entre la selección nacional de halterofilia.

“Ya estoy acostumbrada debido a que mi categoría siempre es la que compite primero, no me quiero meter presión, sólo quiero las medallas”, concluyó.

ESPAÑOL

PREGUNTAS

49
50

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
49	Medio	Noticia	La pesista Carolina Valencia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar en qué sección del periódico se encontraría la noticia	D	Lección 13, "Los textos periodísticos", pp. 86 - 90

49. ¿En cuál sección del periódico se publica la noticia anterior?

- A) Noticias internacionales.
- B) Suplemento dominical.
- C) Noticias nacionales.
- D) Deportes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	23	26	24	23
B	5	9	12	11	9
C	13	21	26	24	20
D	63	46	35	40	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
50	Medio	Noticia	La pesista Carolina Valencia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Distinguir la participación de los diferentes participantes inmersos en la noticia	A	Lección 13, "Los textos periodísticos", pp. 86 - 89

50. ¿Cuál es la **mejor** forma de referirse al participante principal de la noticia?

- A) La pesista mexicana Carolina Valencia.
- B) La buscadora de un nuevo récord.
- C) Una entrenadora de mucho peso.
- D) Una gran medallista.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	61	48	41	45	49
B	19	23	24	21	22
C	6	11	15	15	11
D	13	19	20	20	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
51	Bajo	Noticia	La pesista Carolina Valencia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Señalar las características principales de la noticia con base a hechos y situaciones de la muestra.	A	

51. ¿A qué se refiere la noticia anterior?

- A) A la participación de la deportista Carolina Valencia Hernández en los Juegos Panamericanos en Brasil.
- B) Al desempeño de Luz Acosta en la competencia olímpica en el centro deportivo de Riocentro, Brasil.
- C) A la actuación sobresaliente de Quisia Guicho en los Juegos Panamericanos en Brasil.
- D) A la destacada intervención de la deportista Damaris Aguirre en el centro deportivo de Riocentro, Brasil.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	79	62	47	51	63
B	9	16	23	21	16
C	7	12	16	16	12
D	5	9	14	12	9

51
52

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
52	Medio	Noticia	La pesista Carolina Valencia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Relacionar el tema principal de la noticia con el título o encabezado.	B	

52. ¿Cuál es el título **más** adecuado para la noticia anterior?

- A) Hoy se inauguran los Juegos Panamericanos con la competencia de halterofilia.
- B) Hoy inicia competencia la deportista Carolina Valencia en la apertura de los Juegos Panamericanos en Riocentro, Brasil.
- C) Reconocida deportista mexicana buscará nuevo récord de atletismo en Riocentro, Brasil, en halterofilia.
- D) Destacados deportistas del equipo masculino de levantamiento de pesas inauguran hoy Juegos Panamericanos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	18	18	17
B	49	43	38	42	43
C	30	27	26	23	27
D	7	12	18	16	12

ESPAÑOL

PREGUNTAS

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
53	Medio	Noticia	La pesista Carolina Valencia	Uso de signos: punto. Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo	Identificar el uso de comillas que indican diálogo en la carta	A	Lección 15, "Escenifiquemos una obra de teatro", pp. 100 - 101 Lección 27, "Puntuación", p. 171 Fichero de actividades didácticas. Ficha 36

53. Lee nuevamente el siguiente enunciado, tomado de la noticia anterior:

"El trabajo ya está hecho, ya sólo es llegar a la competencia y disfrutarlo".

¿Cuál de los deportistas hace el comentario anterior?

- A) Carolina Valencia.
- B) Damaris Aguirre.
- C) Roger Couoh.
- D) Héctor Rizo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	49	48	52	49
B	9	14	16	15	13
C	27	23	18	17	23
D	9	14	17	16	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
54	Medio	Noticia	La pesista Carolina Valencia	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Señalar la secuencia temporal de situaciones acontecidas en la noticia.	B	Lección 13, "Los textos periodísticos", pp. 86 - 88

54. Lee los siguientes enunciados:

1. Se abrirá el programa de levantamiento de pesas.
2. Carolina comentó que buscará la medalla.
3. Habrá una competencia de halterofilia.
4. Valencia Hernández está acostumbrada a competir primero.

¿Cuál es el orden en que se desarrollan los hechos?

- A) 3, 4, 2, 1.
- B) 1, 3, 4, 2.
- C) 2, 4, 3, 1.
- D) 2, 3, 1, 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	21	23	21	21
B	52	44	36	38	44
C	14	19	22	22	19
D	17	17	19	18	17

Lee la siguiente carta.

Querida abuela:

Tengo seis gatos, casi propios. Una gata con cinco gatitos. Todos son negros como el carbón. Ayer durante el desayuno en el jardín del hotel, les di queso y salchichón.

Esta mañana temprano ya me esperaban. Papá se ha enfadado conmigo porque también les he dado a los gatos su salchichón y su queso; pero mamá ha dicho que papá está ya muy gordo y no hace falta que coma salchichón ni queso para desayunar.

¡De verdad que papá está muy gordo! Tiene una buena barriga. En casa no me había dado cuenta. ¡Él tampoco lo había notado! Por eso metió su viejo traje de baño en la maleta, aunque con el invierno, le ha quedado muy pequeño. Así que se ha tenido que comprar otro aquí, pero de su talla sólo había un traje de baño rojo fuerte con enormes lunares amarillos.

Mamá dice que no puede mirar a papá con ese traje de baño desastroso. A mí no me molesta. Así, en la playa lo veo aunque esté muy lejos.

Muchos, muchos abrazos y besos de tu Susana

P. D. ¡Mañana viene Pablo!

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
95	Medio	Carta	Querida abuela	Identificación de la estructura de los tipos de discurso	Distinguir el principal estado de ánimo que refleja el personaje de la carta.	C	Lección 2, "Contesta una carta", pp. 20 - 21 Lección 21, "Los sucesos de la narración", p. 135

95. Por la forma en que Susana escribe su carta, sabemos que se siente

- A) inquieta.
- B) enojada.
- C) alegre.
- D) tranquila.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	19	18	20	18
B	5	9	16	16	9
C	57	46	40	39	47
D	22	26	26	26	26

ESPAÑOL

PREGUNTAS

96
97

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
96	Bajo	Carta	Querida abuela	Identificación de la estructura de los tipos de discurso	Relacionar el grado de confianza que existe entre el remitente y el destinatario de la carta.	A	Lección 2, "Las cartas", p. 18

96. Por la manera en que Susana se dirige a su abuela, podemos saber que la relación entre ambas mujeres es de

- A) cariño.
- B) admiración.
- C) indiferencia.
- D) desesperanza.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	87	79	64	66	79
B	7	10	14	14	10
C	3	6	11	10	6
D	3	5	11	10	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
97	Bajo	Carta	Querida abuela	Carta personal: fecha, destinatario, saludo, propósito, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente	Identificar algún elemento que haya sido omitido en la carta.	A	Lección 2, "Contesta una carta", p. 21 Lección 2, "Las cartas", p. 19

97. ¿Cuál es el dato que falta en la carta?

- A) La fecha.
- B) El saludo.
- C) El desarrollo.
- D) La despedida.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	91	83	61	71	83
B	4	7	17	12	7
C	3	5	11	8	5
D	2	5	12	9	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
98	Bajo	Carta	Querida abuela	Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas y desiderativas	Seleccionar un enunciado en afirmativo o negativo pero con sentido contrario a la base establecida.	C	Lección 24, "Comuniquémonos sin palabras", p. 153 Lección 30, "Construyendo oraciones", p.189

98. Vuelve a leer la siguiente oración:

"¡De verdad que papá está muy gordo!"

De las siguientes opciones, ¿cuál dice lo contrario a la oración anterior?

- A) "¡De verdad que papá ha subido de peso!"
- B) "¡De verdad que papá está a punto de adelgazar!"
- C) "¡De verdad que papá está muy delgado!"
- D) "¡De verdad que papá no aumenta ni un gramo!"

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	25	36	43	24
B	4	10	18	16	10
C	82	59	34	31	59
D	3	6	12	10	6

98

99

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
99	Alto	Carta	Querida abuela	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo	Identificar cambios de significado al cambiar la puntuación de una de las oraciones presentes en la carta.	D	"Cómo revisar tus textos", p. 204

99. En la oración: "A mí no me molesta. Así, en la playa lo veo aunque esté muy lejos" al cambiarla por "A mí no me molesta así en la playa, lo veo aunque esté muy lejos", se está modificando

- A) el predicado y la circunstancia.
- B) la concordancia y el tiempo verbal.
- C) la redacción y la ortografía.
- D) el significado y la puntuación.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	20	23	20
B	24	29	30	30	28
C	20	23	24	23	22
D	37	29	26	24	30

ESPAÑOL

PREGUNTAS

100

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
100	Medio	Carta	Querida abuela	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones	Identificar la concordancia de género, número, persona y tiempo en una carta.	A	Lección 2, "Las cartas", p. 18

100. ¿En cuál de las siguientes frases se indican persona y tiempo?

- A) Él tampoco lo había notado.
- B) ...en el jardín del hotel.
- C) ...aunque con el invierno...
- D) ...se ha tenido que comprar otro aquí...

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	61	49	38	36	49
B	8	14	22	23	14
C	10	14	18	17	14
D	21	23	22	24	22

Observa atentamente el siguiente cartel.

CIENCIA RECREATIVA

¡¡ APRENDE Y DIVIERTETE !!

Entra de forma diferente al fascinante mundo de la ciencia a través de los talleres que ofrece el Museo de las Ciencias *Universum* de la UNAM

Duración: 1 hora Precio por taller: \$15.00

Los horarios: De lunes a viernes de 10:00 a 17:00 horas. Sábados y domingos de 11:00 a 17 horas. Si son grupos escolares es necesario hacer cita.

Nota: Cuando reserve, acude puntual a su cita, la tolerancia máxima será de diez minutos. Para visitantes casuales la atención dependerá de la disponibilidad del taller. Pide más información en la Oficina de Atención al Visitante o a los teléfonos 5622 7287 y 5622 7288

Para niños de 8 – 10 años

Balancín	Murciélago dormilón	Cocodrilo	Fósiles
En el taller se construye un modelo y se encuentra su punto de equilibrio. El objetivo del taller es discutir el punto de equilibrio.	Se construye un murciélago que duerme plácidamente de cabeza. En este taller se discute el centro de gravedad.	En este taller se arma un cocodrilo con papel. El propósito del taller es hablar de las principales características anatómicas y biológicas de estos seres vivos.	En el taller se hace una réplica de un fósil. El objetivo del taller es hablar de los fósiles en general y de los procesos de fosilización.

Universum. Museo de las Ciencias. Circuito Cultural de la Ciudad de México. C. P. 04510





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESPAÑOL

PREGUNTAS

101
103

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
101	Medio	Cartel	Ciencia recreativa	Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Reconocer los elementos de las condiciones de la información presentada en el cartel y la vigencia de la misma	B	

101. ¿Cuál de los siguientes enunciados es un requisito para participar en los talleres del museo?

- A) Pedir informes por teléfono.
- B) Contar entre 8 y 10 años de edad.
- C) Acudir cualquier día de la semana.
- D) Saber que dan diez minutos de tolerancia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	27	29	30	27
B	52	41	35	34	42
C	15	19	21	20	19
D	11	13	16	15	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
103	Alto	Cartel	Ciencia recreativa	Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo	Identificar la función de los dos puntos en un texto (en este caso cartel)	A	"Cómo revisar tus textos", p. 204

103. ¿Cuál es la función de los dos puntos en la expresión: "Precio por taller: \$15.00"?

- A) Anticipar lo que sigue.
- B) Introducir una cita textual.
- C) Anunciar una enumeración.
- D) Relacionar dos oraciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	30	24	24	30
B	22	25	24	26	25
C	31	28	28	29	29
D	11	16	23	21	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
104	Bajo	Cartel	Ciencia recreativa	Uso de las mayúsculas para marcar abreviación en iniciales, siglas, algunas abreviaturas, destacar significados y hacer más visible el mensaje	Identificar las siglas de instituciones que invitan o convocan a participar en un cartel	C	Lección 30, "Documentos y derechos", p. 187 Lección 13, "Los textos periodísticos", p. 87

104. En el texto, ¿qué significan las siglas UNAM?

- A) Universidad Autónoma Metropolitana.
- B) Universidad Autónoma del Estado de México.
- C) Universidad Nacional Autónoma de México.
- D) Universidad Autónoma de Nayarit.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	14	16	11
B	8	16	23	28	15
C	82	67	52	44	68
D	3	6	12	12	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
105	Bajo	Cartel	Ciencia recreativa	Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Identificar, en el anuncio, qué frase o expresión tiene el propósito de persuadir.	C	Lección 20, "Elaboremos folletos y carteles", p. 130

105. ¿Cuál de las siguientes expresiones del cartel trata de convencer a las personas de que participen en las actividades?

- A) Murciélago dormilón.
- B) CIENCIA RECREATIVA.
- C) ¡¡APRENDE Y DIVIÉRTETE!!
- D) acuda puntualmente a su cita.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	17	15	9
B	16	25	27	26	24
C	76	57	37	39	58
D	3	9	19	19	9

Lee con atención el siguiente guión teatral y responde las preguntas que se te hacen.

Filipo, el extraviado
(Drama de misterio en un solo acto)

(1)

(Son las cuatro de la mañana en la sala de una casa de Villa Devoto)

Filipo.- Señor detective, lo llamé porque no me encuentro. He desaparecido. Hace tres días que no sé dónde estoy. ¿No le parece terrible?

Detective (*piensa*).- Bueno, tres días no es mucho tiempo. Mi tortuga Inesita se fue hace una semana y todavía no volvió. Pero claro, una tortuga es una tortuga y usted es usted.

Filipo.- Dígame la verdad, ¿cree que puede hacer algo por mí? ¡Me oigo pero no me veo! ¡Me busco pero no me hallo!

Detective.- Tranquilícese, hombre. ¿Dónde estaba la última vez que se vio?

Filipo.- En la cama, durmiendo.

Detective.- ¿Y después?

Filipo.- Desaparecí sin dejar rastros.

Detective.- Digamos que desapareció y basta. Si dejó o no rastros corre por mi cuenta. ¿No dejó ninguna nota?

Filipo.- No. Ni una carta, nada...

Detective.- ¿Hay algún bosque cerca? La gente suele perderse en los bosques.

Filipo (*molesto*).- ¿Pero quién cree que soy? ¿Caperucita? ¡Soy un hombre grande! Además, por acá no hay bosques.

Detective.- ¿Se buscó en los lugares que solía frecuentar?

Filipo.- Sí. No estoy en la casa de mi prima Ágata, ni en la oficina, ni en la cancha de juegos de la estación. Es más: Ágata me llamó ayer muy extrañada porque no fui a comer el domingo.

Detective.- Es raro. Usted debe ser bastante distraído porque nadie se pierde de esa manera. En fin, voy a tratar de encontrarlo. Usted sabe que cobro bastante...

Filipo.- Sí, sí, ya lo sé. Pero no me importa lo que cueste. ¡Imagínese, se trata de mí!

(2)

Detective.- Cálmese y deme sus datos. (*Saca una libretita y un lápiz.*) ¿Cuánto mide?

Filipo.- 1,60.

Detective.- No es mucho. (*Anota.*) ¿Cuánto pesa?

Filipo.- 98 kilos y medio.

Detective.- ¡Uau! (*Anota.*) ¿Y cómo anda del hígado?

Filipo.- Mal. Como para dárselo al gato.

Detective.- Ajá. (*Anota.*) ¿Y del colesterol?

Filipo.- Tengo 320.

Detective.- Es mucho. (*Anota.*) Ahora dígame una cosa: ¿usted es sonámbulo?

Filipo.- No, pero...

Detective.- ¿Pero qué? ¡Hable!

Filipo.- Nada, nada.

Detective (*piensa y muerde el lápiz*).- ¿Me permite inspeccionar su habitación?

Filipo.- ¡Cómo no! Pase. El contacto de luz está a la derecha.

(3)

*(Vuelve cuatro minutos más tarde. Con cara de astucia.)***Detective.**- Su camiseta de dormir está salpicada con unas sospechosas manchas rojas. ¿Quiere decirme de qué son?**Filipo.**- ¿Esas? No, no sé. Yo...**Detective (severo).**- ¿Y ese cuchillo que hay en la mesa es suyo?**Filipo.**- ¡No sé! ¡Ay! ¡Sí, es mío!**Detective (severísimo).**- ¡BASTA! ¡Lo descubrí! Tengo muchos años en este oficio, señor mío.*(El detective va a la cocina y abre el refrigerador. Adentro está su cliente sentado en medio de pan y golosinas. Cuando se ve descubierto, salta gritando de alegría.)***Filipo.**- ¡Aquí estoy! ¡Me encontré, por fin! *(Se toca el cuerpo para estar seguro de que es él.)* Gracias, muchas gracias, ¿cómo lo hizo?**Detective.**- Muy fácil. No se necesita ser Sherlock Holmes para descubrir que usted es un gordito goloso de los que se llevan a la cama el helado de fresa, y el dulce de membrillo y hasta ¡EL REFRIGERIO DEL MEDIODÍA! De todo esto hay restos en su cuchillo y en su camiseta de dormir. Conclusión: se levanta de noche para saquear el refrigerador y por comer se olvida de cualquier cosa.*(El cliente se pone colorado hasta la raíz del pelo. No puede decir nada porque es la pura verdad. Le paga al detective, le regala un yogur entero y lo despide agradecido.)*

Fin

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
106	Bajo	Guión teatral	Filipo el extraviado	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos	Identificar el ambiente en el tema central de una obra de teatro.	A	Lección 5, "Los guiones de teatro", pp. 38 - 39 Lección 15, "Las obras de teatro", p. 99

106. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor de qué trata la obra?

- A) La misteriosa desaparición de Filippo.
- B) Filippo disfruta de las golosinas.
- C) El interrogatorio de Filippo.
- D) Filippo se busca.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	58	43	47	58
B	6	11	19	17	11
C	7	11	15	14	11
D	19	20	22	22	20

ESPAÑOL

PREGUNTAS

107
108

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
107	Bajo	Guión teatral	Filipo el extraviado	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos	Identificar el contexto (tiempo y espacio) en las acotaciones de una obra de teatro	C	

107. ¿En qué lugar se desarrolla la obra?

- A) En un bosque cercano a la casa de Filipo.
- B) En casa de la prima de Filipo.
- C) Dentro de la casa de Filipo.
- D) Fuera de la casa de Filipo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	21	28	28	20
B	10	16	21	20	15
C	72	50	33	35	51
D	8	14	17	17	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
108	Medio	Guión teatral	Filipo el extraviado	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos	Identificar las características físicas y psicológicas de los personajes en una obra de teatro	B	Lección 5, "Los guiones de teatro", pp. 38 - 39

108. ¿Cuál de los siguientes enunciados, dichos por el detective, describe mejor a Filipo?

- A) Es raro. Usted debe ser bastante distraído porque nadie se pierde de esa manera.
- B) Usted es un gordito goloso de los que se llevan a la cama el helado de fresa.
- C) Su camiseta de dormir está salpicada con unas sospechosas manchas rojas.
- D) Digamos que desapareció y basta. Si dejó o no rastros corre por mi cuenta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	28	26	28	27
B	59	41	31	31	42
C	9	17	22	22	17
D	7	14	20	19	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
109	Medio	Guión teatral	Filipo el extraviado	Identificación de la estructura de los tipos de discurso	Identificar una acción o que demanda una acotación en una obra de teatro	B	Lección 5, "Los guiones de teatro", pp. 38 - 39 Lección 15, "Las obras de teatro", p. 99

109. ¿Cuál de las siguientes acotaciones de la obra indica una acción que debe realizar Filipo?

- A) Va al dormitorio de su cliente. Vuelve cuatro minutos más tarde. Con cara de astucia.
- B) Cuando se ve descubierto, salta gritando de alegría.
- C) Son las cuatro de la mañana en la sala de una casa de Villa Devoto.
- D) No puede decir nada porque es la pura verdad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	22	21	21
B	51	38	31	32	39
C	12	20	23	23	19
D	20	21	25	23	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
110	Alto	Guión teatral	Filipo el extraviado	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos	Completar un guión de teatro con una acotación adecuada a las acciones.	B	

110. ¿Cuál de las siguientes acotaciones haría falta al principio de la sección 3?

- A) *(El detective va a la cocina y abre la alacena.)*
- B) *(El detective va al dormitorio de su cliente.)*
- C) *(Saca una lupa y revisa el lugar.)*
- D) *(Piensa y se rasca la cabeza.)*

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	23	27	27	23
B	40	34	30	32	35
C	27	28	23	23	28
D	12	14	20	18	15

ESPAÑOL

PREGUNTAS

112

113

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
112	Medio	Guión teatral	Filipo el extraviado	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos	Comprender la intención de las acotaciones en una obra de teatro.	B	Lección 15, "Las obras de teatro", p. 98

112. ¿En qué lugar de la casa de Villa Devoto deben terminar las acciones de la tercera escena de *Filipo, el extraviado*?

- A) En la sala.
- B) En la cocina.
- C) En el comedor.
- D) En la recámara.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	25	25	19
B	58	41	33	34	42
C	10	13	19	16	13
D	20	26	23	25	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
113	Alto	Guión teatral	Filipo el extraviado	Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos	Reconocer que el guión de teatro se escribe para ser representado.	A	Lección 15, "Las obras de teatro", p. 98

113. Uno de los propósitos principales del texto que acabas de leer es:

- A) Describir cómo se deben representar las acciones de los personajes que intervienen en la obra.
- B) Detallar las instrucciones que se deben seguir para lograr un objetivo.
- C) Informar acerca de hechos o situaciones que ocurren en la actualidad.
- D) Expresar los sentimientos y opiniones acerca de un hecho.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	33	33	32	34
B	26	25	25	25	25
C	22	25	24	24	24
D	13	17	19	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
114	Alto	Guión teatral	Filipo el extraviado	Identificación de la estructura de los tipos de discurso	Identificar las funciones del guión en una obra de teatro	B	Lección 5, “Los ciegos y el elefante”, p. 36 Lección 5, “Los guiones de teatro”, p. 39

114. ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto anterior hace referencia a la escenografía de la obra?

- A) (Saca una libreta y un lápiz)
- B)...va a la cocina y abre el refrigerador...
- C) Detective. – ¿Hay algún bosque cerca?
- D) Filipo. – Desaparecí sin dejar rastros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	28	30	30	28
B	37	26	24	23	27
C	16	19	20	19	19
D	20	27	27	28	26

El águila, el cuervo y el pastor

Lanzándose desde una cima, un águila atrapó a un corderito.

La vio un cuervo y trató de imitar al águila, se lanzó sobre un carnero, pero con tan mal conocimiento en el arte que sus garras se enredaron en la lana, y batiendo al máximo sus alas no logró soltarse.

Viendo el pastor lo que sucedía, cogió al cuervo, y cortando las puntas de sus alas, se lo llevó a sus niños.

Sus hijos le preguntaron qué clase de ave era aquella, y les dijo:

—Para mí sólo es un cuervo; pero él, se cree águila.

ESPAÑOL

PREGUNTAS

137

138

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
137	Medio	Fábula	El águila, el cuervo y el pastor	Cuento y fábula: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Relacionar, por su contenido, un refrán con la moraleja de una fábula.	D	Lección 7, "Las fábulas", p. 50 Fichero de actividades didácticas. Ficha 40

137. ¿Cuál refrán corresponde a la moraleja de esta fábula?

- A) El león no es como lo pintan.
- B) El pez por su boca muere.
- C) Cría cuervos y te sacarán los ojos.
- D) Zapatero a tus zapatos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	28	25	24	28
B	12	18	25	21	18
C	20	30	30	36	29
D	37	24	21	18	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
138	Medio	Fábula	El águila, el cuervo y el pastor	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar la idea principal en una fábula.	A	Fichero de actividades didácticas. Ficha 6

138. ¿Cuál de los siguientes títulos sustituye al actual sin alterar el sentido original del texto?

- A) El cuervo iluso.
- B) El borrego lanudo.
- C) El cazador de aves.
- D) El águila de alas cortas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	43	29	30	44
B	7	13	19	19	13
C	10	17	23	22	17
D	21	27	28	30	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
139	Bajo	Fábula	El águila, el cuervo y el pastor	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificación de las relaciones causales en la fábula.	A	Lección 7, "Las fábulas", p. 52 Fichero de actividades didácticas. Ficha 42

139. El cuervo terminó como un regalo del pastor para los niños, porque

- A) quiso imitar al águila.
- B) quiso atrapar un corderito.
- C) el pastor lo confundió con un águila.
- D) la familia del pastor quería proteger a los animales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	48	34	37	49
B	18	20	22	24	20
C	10	17	22	21	17
D	9	14	22	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
140	Bajo	Fábula	El águila, el cuervo y el pastor	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Suponer un final distinto para una fábula, considerando que un acontecimiento se diera de forma distinta a la que se plantea en el texto originalmente.	B	Lección 7, "Las fábulas", p. 51 Fichero de actividades didácticas. Ficha 41

140. Si el cuervo no hubiera intentado imitar al águila, ¿qué habría pasado?

- A) El águila se hubiera llevado también al carnero.
- B) El cuervo continuaría en libertad.
- C) El pastor habría atrapado al águila.
- D) El pastor lamentaría la pérdida del carnero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	19	27	25	18
B	67	47	33	35	48
C	14	20	21	23	19
D	8	15	19	17	14

Lee atentamente este cuento y contesta.

LOS NOVIOS

Él era de Bachajón, venía de una familia de alfareros; sus manos desde niñas habían aprendido a redondear la forma, a manejar el barro con tal delicadeza, que cuando moldeaba, más parecía que hiciera caricias. Era hijo único; mas cierta inquietud nacida del alma lo iba separando día a día de sus padres, llevado por un dulce vértigo... hacía tiempo que el murmullo del riachuelo lo extasiaba y su corazón tenía palpitaciones desusadas; también el aroma a miel de abejas de la flor de pascua había dado por embelezarlo y los suspiros acurrucados en su pecho brotaban en silencio, a ocultas, como aflora el desasosiego cuando se ha cometido una falta grave... A veces se posaba en sus labios una tonadita tristonera, que él tarareaba quedo, tal si saboreara egoístamente un manjar acre, pero gratísimo. “Ese pájaro quiere tuna” —comentó su padre cierto día, cuando sorprendió el canturreo.

El muchacho lleno de vergüenza no volvió a cantar; pero el padre —Juan Lucas, indio tzeltal de Bachajón— se había adueñado del secreto de su hijo.

Ella también era de Bachajón, pequeña, redondita y suave. Día con día, cuando iba por el agua al riachuelo, pasaba junto al portalillo de Juan Lucas... ahí un joven sentado ante una vasija de barro crudo, un cántaro redondo y botijón, al que nunca daban fin aquellas manos diestras e incansables...

Sabe Dios cómo, una mañanita chocaron dos miradas. No hubo ni chispa, ni llama, ni incendio después de aquel tope, que apenas si pudo hacer palpar las alas del petirrojo anidado entre las ramas del granjeno que crecía en el solar.

Sin embargo, desde entonces, ella acortaba sus pasos frente a la casa del alfarero y de ganchete arriesgaba una mirada de urgidas timideces.

Él, por su parte, suspendía un momento su labor, alzaba los ojos y abrazaba con ellos la silueta que se iba en pos del sendero, hasta perderse en el follaje que bordea el río.

Fue una tarde refulgente, cuando el padre —Juan Lucas, indio tzeltal de Bachajón— hizo a un lado el torno en que moldeaba una pieza... Siguió con la suya la mirada de su muchacho, hasta llegar al sitio en el que éste la había clavado... ella, el fin, el designio, al sentir sobre sí los ojos penetrantes del viejo, quedó petrificada en medio de la vereda. La cabeza cayó sobre el pecho, ocultando el rubor que ardía en sus mejillas.

—¿Ésa es? —preguntó en seco el anciano a su hijo.

—Sí —respondió el muchacho, y escondió su desconcierto en la reanudación de la tarea.

El “Prencipal”, un indio viejo, venerable de años e imponente de prestigios, escuchó solícito la demanda de Juan Lucas:

—El hombre joven, como el viejo, necesitan la compañera que para el uno es flor perfumada y, para el otro bordón... mi hijo ya ha puesto sus ojos en una.

—Cumplamos la ley de Dios y démosle goce al muchacho como tú y yo Juan Lucas, lo tuvimos un día... ¡Tú dirás lo que se hace!

—Quiero que pidas a la niña para mi hijo.

—Ése es mi deber como “Prencipal” ... vamos, ya te sigo, Juan Lucas.

Frente a la casa de la elegida, Juan Lucas, cargado con una libra de chocolate, varios manojos de cigarrillos de hoja, un tercio de leña y otro de “ocote”, aguarda, en compañía del “Prencipal” de Bachajón, que los moradores del jacal, ocurran a la llamada que han hecho sobre la puerta.

A poco, la etiqueta indígena todo lo satura:

—Ave María Purísima del Refugio- dice una voz que sale por entre las rendijas del jacal.

—Sin pecado original concebida- responde el “Prencipal”.

La puertecilla se abre. Gruñe un perro. Una nube de humo atosigante recibe a los recién llegados que pasan al interior; llevan sus sombreros en la mano y caravanean a diestra y siniestra.

Al fondo de la choza, la niña motivo del ceremonial acontecimiento echa tortillas. Su cara enrojecida por el calor del fuego, disimula su turbación a medias, pero está inquieta como tórtola recién enjaulada, pero acaba por tranquilizarse frente al destino que de tan buena voluntad le están aparejando los viejos.

Cerca de la puerta el padre de ella, Mateo Bautista, mira impenetrable a los recién llegados. Bibiana Petra, su mujer, gorda y saludable, no esconde el gozo y señala a los visitantes dos piedras para que se sienten. - ¿Sabes a lo qué venimos? - pregunta por fórmula el "Prencipal".

—No —contesta mintiendo descaradamente Mateo Bautista—. Pero de todas maneras mi pobre casa se mira alegre con la visita de ustedes.

—Pues bien, Mateo Bautista, aquí nuestro vecino y prójimo Juan Lucas pide a tu niña para que le caliente el tapexco a su hijo.

—No es mala la respuesta... pero yo quiero que mi buen prójimo Juan Lucas no se arrepienta algún día: mi muchachita es haragana, es terca y es tonta de su cabeza... prietilla y chata, pues, no le debe nada a la hermosura... no sé la verdad, qué le han visto...

—Yo tampoco —tercia Juan Lucas— he tenido inteligencia para hacer a mi hijo digno de suerte buena... es necio el querer cortar para él una florecita tan fresca y olorosa. Pero la verdad es que al pobre se le ha calentado la mollera y mi deber de padre es, pues...

En un rincón de la casucha Bibiana Petra sonríe ante el buen cariz que toman las cosas: habrá boda, así se lo indica con toda claridad la vehemencia de los padres para desprestigiar a sus mutuos retoños.

—Es que la decencia no deja a ustedes ver nada bueno en sus hijos... la juventud es noble cuando se le ha guiado con prudencia —dice el "Prencipal" recitando algo que ha repetido muchas veces en actos semejantes.

La niña, echada sobre el metate, escucha; ella es la ficha gorda que se juega en aquel torneo de palabras y, sin embargo, no tiene derecho ni siquiera a mirar frente a frente a ninguno de los que en él intervienen.

—Mira, vecino y buen prójimo —agrega Juan Lucas—, acepta estos presentes que en prueba de buena fe yo te oferto.

Y Mateo Bautista, con gran dignidad, remuele las frases de rigor en casos tan particulares.

—No es de buena crianza, prójimo, recibir regalos en casa cuando por primera vez nos son ofrecidos, tú lo sabes... vayan con Dios.

Los visitantes se ponen en pie. El dueño de la casa ha besado la mano del "Prencipal" y abrazado tiernamente a su vecino Juan Lucas. Los dos últimos salen cargados con los presentes que la exigente etiqueta tzeltal impidió aceptar al buen Mateo Bautista.

La vieja Bibiana Petra está rebosante de gusto: el primer acto ha salido a maravillas.

La muchacha levanta con el dorso de su mano el mechón de pelo que ha caído sobre su frente y se da prisa para acabar de tortear el almud de masa que se amontona a un lado del comal.

Mateo Bautista, silencioso, se ha sentado en cuclillas a la puerta de su choza.

—Bibiana —ordena—, tráeme un trago de **guaro**.

La rojiza mujer obedece y pone en manos de su marido un jarro de aguardiente. Él empieza a beber despacio, saboreando los sorbos.

A la semana siguiente la entrevista se repite. En aquella ocasión, visitantes y visitado deben beber mucho guaro y así lo hacen... Mas la petición reiterada no se acepta y vuélvanse a rechazar los presentes, enriquecidos ahora con jabones de olor, marquetas de panela y un saco de sal. Los hombres hablan poco esta vez; es que las palabras pierden su elocuencia frente al protocolo indoblegable.

La niña ha dejado de ir por agua al río - así lo establece el ritual consuetudinario-, pero el muchacho no descansa sus manos sabias en palpitaciones sobre la redondez sugerente de las vasijas.

Durante la tercera visita, Mateo Bautista ha de sucumbir con elegancia... Y así sucede: entonces acepta los regalos con un gesto displicente, a pesar de que ellos han

aumentado con un “enredo” de lana, un “huipil” bordado con flores y mariposas de seda, aretes, gargantilla de alambre y una argolla nupcial, presentes todos del novio a la novia.

Se habla de fechas y de padrinos. Todo lo arreglan los viejos con el mejor tacto.

La niña sigue martajando el maíz en el metate, su cara encendida ante impío rescoldo está inmutable; escucha en silencio los planes, sin darse por ello descanso: muele y tortea, tortea y muele de la mañana a la noche.

El día está cercano. Bibiana Petra y su hija han pasado la noche en vela. A la “molienda de boda” han concurrido las vecinas, que rodean a la prometida, obligada por su condición a moler y tortear la media arroba de maíz y los cientos de tortillas que se consumirán en el comelitón nupcial. En grandes cazuelas hierve el “mole negro”. Mateo Bautista ha llegado con dos garraones de guaro, y la casa, barrida y regada, espera el arribo de la comitiva del novio.

Ya están aquí. Él y ella se miran por primera vez a corta distancia. La muchacha sonríe modosa y pusilánime; él se pone grave y baja la cabeza, mientras rasca el piso con su guarache chirriante de puro nuevo.

El “Prencipal” se ha plantado en medio del jacal. Bibiana Petra riega pétalos de rosa sobre el piso. La chirimía truena, mientras los invitados invaden el recinto.

Ahora la pareja se ha arrodillado humildemente a los pies de “Prencipal”. La concurrencia los rodea. El “Prencipal” habla de derechos para el hombre y de sumisiones para la mujer... de órdenes de él y acatamientos por parte de ella. Hace que los novios se tomen de manos y reza con ellos el padre nuestro...la desposada se pone en pie y va hacia su suegro —Juan Lucas, indio tzeltal de Bachajón— y besa sus plantas. Él la alza con comedimiento y dignidad y la entrega a su hijo.

Y, por fin, entra en acción Bibiana Petra... Su papel es corto, pero interesante.

—Es tu mujer —dice con solemnidad al yerno—...cuando quieras, puedes llevarla a tu casa para que te caliente el tapexco.

Entonces el joven responde con la frase consagrada:

—Bueno, madre, tú lo quieres...

La pareja sale lenta y humilde. Ella va tras él como una corderilla.

Bibiana Petra, ya fuera del protocolo, llora enternecida, a la vez que dice:

—Va contenta la muchacha... Muy contenta va mi hija, porque es el día más feliz de su vida. Nuestros hombres nunca sabrán lo sabroso que nos sabe a las mujeres cambiar de metate...

Al torcer el vallado espinudo, él toma entre sus dedos el regordete meñique de ella mientras escuchan bobos el trino de un jilguero.

Francisco Rojas González

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
141	Alto	Cuento	Los novios	Identificación de la estructura de los tipos de discurso	Reconocer la estructura del cuento.	D	Lección 3, "Los cuentos y las leyendas", p. 24 Lección 19, "Juguemos a escribir cuentos", p. 124 Lección 19, "Aprendamos acerca de la lengua", p. 125

141. Cómo se enteró Juan Lucas de que su hijo se había enamorado?

- A) Porque la muchacha se lo había contado.
- B) Porque en cierta ocasión lo descubrió llorando a la orilla de la vereda.
- C) Porque notó que su hijo ya no quería modelar las vasijas.
- D) Porque su hijo cantaba una tonadita triston.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	31	42	41	31
B	21	26	26	27	25
C	28	20	15	15	20
D	33	23	17	17	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
142	Bajo	Cuento	Los novios	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico) del cuento	Interpretación de palabras de origen indígena.	B	Lección 3, "Los cuentos y las leyendas", p. 24 Lección 19, "Aprendamos acerca de la lengua", p. 125

142. La palabra **guaro** en el texto anterior se refiere a

- A) un trasto de la cocina.
- B) una bebida alcohólica.
- C) una comida regional.
- D) un dulce típico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	14	17	17	14
B	67	57	47	47	57
C	12	17	22	21	17
D	9	13	14	15	12

ESPAÑOL

PREGUNTAS

143
144

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
143	Medio	Cuento	Los novios	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico) del cuento	Identificar el significado de una palabra considerando el contexto en un cuento	B	Lección 3, "Los cuentos y las leyendas" p. 24 Lección 19, "Aprendamos acerca de la lengua" p. 125

143. Lee el siguiente fragmento:

Sabe Dios cómo, una mañanita chocaron dos miradas. No hubo ni chispa, ni llama, ni incendio después de aquel tope, que apenas si pudo hacer palpar las alas del petirrojo anidado entre las ramas del granjeno que crecía en el solar.

La frase subrayada significa que

- A) el muchacho vio a la muchacha en la mañana.
- B) en una mañana los dos jóvenes se vieron.
- C) por la mañana los dos jóvenes se accidentaron.
- D) una mañana la muchacha se percató que Juan Lucas la miraba.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	25	27	28	25
B	61	44	32	33	45
C	9	17	23	21	16
D	10	14	19	17	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
144	Medio	Cuento	Los novios	Cuento y fábula: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Identificar los motivos de las acciones de un personaje en un cuento	C	Lección 3, "Los cuentos y las leyendas" p. 24

144. El texto que indica que Bibiana Petra estaba de acuerdo con que su hija se casara con el joven dice que:

- A) "se molestó, porque los padres desprestigian a sus hijos."
- B) "ella y su hija se enojaron porque han pasado la noche en vela."
- C) "estaba rebotante de gusto, porque el primer acto había salido de maravilla."
- D) "lloraba enterneada porque su hija se casaría."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	20	19	18
B	14	19	21	21	19
C	44	35	30	29	35
D	28	28	29	30	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
145	Medio	Cuento	Los novios	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, adverbios, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos	Identificar el tiempo en que ocurre una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	B	Lección 18 "Ideas y resúmenes" p. 118 Fichero de actividades didácticas. Ficha 12

145. En el cuento dice:

"La niña sigue martajando el maíz en el metate. Escucha en silencio los planes."

Estas acciones sucedieron

- A) el día antes de la boda.
- B) durante la planeación de la boda.
- C) después de la boda.
- D) durante la boda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	36	33	34	36
B	43	34	30	30	35
C	12	18	21	21	17
D	8	12	16	15	12

145
146

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
146	Medio	Cuento	Los novios	Identificación de sílabas y sílaba tónica y clasificación de palabras. Reglas de acentuación	Identificación de sílabas y sílaba tónica y clasificación de palabras. Reglas de acentuación	C	

¿Cuál es la opción donde se resalta correctamente la sílaba tónica en las tres palabras?

- A) jilquero / jacal / botijón
- B) alfareros / últimos / necesitan
- C) manjar / prójimo / metate
- D) cabeza / cazuelas / consumirán

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	29	26	29	28
B	16	22	25	24	21
C	47	31	27	26	32
D	12	18	22	21	18

ESPAÑOL

PREGUNTAS

147

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del contenido
147	Medio	Cuento	Los novios	Cuento y fábula: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Interpretar una comparación.	A	

147. En el fragmento:

“...sus manos desde niñas habían aprendido a redondear la forma, a manejar el barro con tal delicadeza, que cuando moldeaba, más parecía que hiciera caricias”, se expresa una comparación cuyo sentido es:

- A) la suavidad y habilidad con la que el alfarero moldea el barro.
- B) el alfarero estaba enamorado y lo expresaba al trabajar el barro.
- C) el alfarero no era competente en su oficio y sólo acariciaba el barro.
- D) las manos del alfarero aprendieron desde que era niño a acariciar el barro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	38	30	29	38
B	18	23	26	25	22
C	11	17	21	21	17
D	21	22	24	25	22

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

NÚMEROS NATURALES

23 - D	24 - D	25 - A	26 - D	27 - D	28 - A	29 - D	30 - D	31 - B	32 - A
55 - D	127 - C	128 - D	129 - C	130 - A	131 - D	132 - A	133 - B	134 - D	135 - A
136 - C									

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

56 - A	57 - C	58 - C	59 - C	60 - B	61 - D	62 - A	83 - A	84 - A	85 - A
86 - A									
88 - C									
90 - D									
91 - C									
92 - C									

GEOMETRÍA

115 - B	116 - A	117 - A	118 - C	119 - D	120 - D	121 - B
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

LONGITUD, ÁREA Y VOLUMEN (CÁLCULO)

11 - B	12 - B	122 - D	124 - B	125 - D	126 - D
--------	--------	---------	---------	---------	---------

CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

10 - C	13 - B	14 - C	15 - D	16 - C	87 - B	123 - C
--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

17 - A

18 - B

19 - B

20 - D

VARIACIÓN PROPORCIONAL

89 - C

93 - B

94 - B

EXPERIMENTOS ALEATORIOS

21 - C

22 - C

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Identificar el complemento de una cantidad, en una situación cotidiana.	Identificar a la resta como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	
	Identifica el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo, en una situación cotidiana.	Identificar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo, en una situación cotidiana.	
	Emplear la suma y la resta para resolver un problema cotidiano.	Identificar la igualación de una cantidad a otra, agregándole o quitándole elementos, en una situación cotidiana.	
	Identificar el resultado de una multiplicación con el empleo del algoritmo convencional, utilizando cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas.	Emplear la multiplicación con números de cuatro cifras en el multiplicando y de tres cifras en el multiplicador, para resolver problemas cotidianos.	
	Leer números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas.	Multiplicar dos magnitudes para calcular el área de un cuadrado, en situaciones cotidianas.	
	Escribir números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras.	Emplear la división como reparto de cantidades discretas (seis cifras en el dividendo y 3 cifras en el divisor), para resolver situaciones cotidianas.	
	Comparar pares de números con igual número de cifras, cinco o seis.	Emplear la división para averiguar cuántas veces cabe una cantidad en otra (tasativos) que involucren números de seis cifras en el dividendo y de tres cifras en el divisor para resolver situaciones cotidianas.	
	Identificar a la suma como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	Identificar el antecesor o el sucesor de un número dado, en situaciones cotidianas.	
		Ordenar números con cinco o seis cifras en situaciones cotidianas.	
		Identificar números faltantes en sucesiones crecientes o decrecientes con una constante aditiva, en cantidades de cinco o seis cifras.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales		Identificar la descomposición aditiva de números, utilizando la notación desarrollada.	
		Identificar el valor relativo de los dígitos que conforman un número de cinco o seis cifras.	
		Identificar un número con base en sus números de unidades, unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas y centenas de millar, en cantidades de cinco o seis cifras.	
Números fraccionarios y decimales	Identificar el resultado de la suma o de la resta de números decimales hasta milésimos, empleando el algoritmo convencional en situaciones cotidianas.	Identificar los datos de un reparto a partir del resultado, en situaciones cotidianas.	Emplear la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) mediante la equivalencia de fracciones, para resolver situaciones cotidianas.
		Identificar el resultado de reparto de cantidades continuas expresado mediante fracciones iguales, mayores o menores que la unidad, con denominadores, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, en situaciones cotidianas.	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura decimal.
		Identificar fracciones comunes y/o números mixtos, en situaciones cotidianas de reparto.	
		Emplear la relación proporcional de números naturales para resolver situaciones cotidianas.	
		Identificar la ubicación de fracciones comunes o números mixtos, empleando la recta numérica.	
		Identificar fracciones equivalentes, en situaciones de comparación.	
		Identificar la equivalencia entre fracciones con denominadores 10, 100 y 1000, en situaciones de comparación.	
		Identificar la lectura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	
		Identificar la escritura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	
		Identificar la equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos.	
		Identificar la ubicación de números decimales (décimos centésimos y milésimos), empleando la rectas numéricas acotadas por una unidad entera.	
		Identificar el resultado de una suma o resta empleando el algoritmo convencional.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Geometría	Identificar puntos en el plano cartesiano, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	Identificar polígonos a partir de algunas propiedades.	Identificar un ángulo con base en su representación gráfica.
	Identificar lugares en mapas o croquis, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	Identificar un triángulo con base en sus ángulos y la medida de sus lados.	Identificar el desarrollo plano para construir un cubo, prisma o una pirámide.
			Identificar un sólido con base en su forma, número de las caras, número de vértices, número de aristas, para asociarlos con su nombre.
Variación proporcional		Identificar el porcentaje que se vincula a fracciones conocidas como $1/2$, $1/4$, $3/4$, en situaciones cotidianas.	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.
		Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que no impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.	
Longitud, área y volumen (cálculo)	Identificar el volumen de un prisma rectangular, a partir de medidas dadas en su representación plana.	Identificar el perímetro de un rectángulo, en situaciones cotidianas.	Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica.
			Identificar la unidad más adecuada para medir ciertas distancias (metro, decámetro, hectómetro o kilómetro).
			Identificar el área de un polígono irregular haciendo uso del procedimiento de descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos, apoyado en información gráfica.
			Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas superficies, en situaciones cotidianas.
Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Identificar la equivalencia entre el metro y sus múltiplos o submúltiplos, en situaciones cotidianas.	Identificar la relación de equivalencia y conversión entre décadas, lustros y años, en situaciones cotidianas.	Identificar la relación entre el decímetro cúbico y el litro, para resolver situaciones cotidianas
	Identificar eventos sucedidos dentro de un periodo determinado empleando la línea del tiempo, en situaciones cotidianas.		Identificar la equivalencia entre el miligramo, gramo o kilogramo, en situaciones cotidianas.
			Identificar la posición de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.
			Identificar la equivalencia entre el metro cuadrado y el decímetro cuadrado, en situaciones cotidianas

Manejo de la información	Identificar la equivalencia entre el metro y sus múltiplos o submúltiplos, en situaciones cotidianas.	Identificar información solicitada presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.	Identificar información solicitada presentada en tablas de frecuencias absolutas, en situaciones cotidianas.
	Identificar eventos sucedidos dentro de un periodo determinado empleando la línea del tiempo, en situaciones cotidianas.	Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en tablas de doble entrada, en situaciones cotidianas	
Experimentos aleatorios	Identificar la probabilidad de un evento empleando la expresión "más probable" o "menos probable", en situaciones cotidianas.		Identificar el posible resultado de un experimento aleatorio, en una situación de lanzamiento de dos monedas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
10	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Volumen	Identificar la relación entre el decímetro cúbico y el litro, para resolver situaciones cotidianas	C

10. Ángel le dice a Miguel que tiene 4 recipientes de diferente tamaño y que quiere saber a cuál de ellos le caben exactamente 3 litros de agua. ¿Cuál es la respuesta que debe dar Miguel, si los recipientes tienen las siguientes medidas?
- A) 3 mm^3
 B) 3 cm^3
 C) 3 dm^3
 D) 3 m^3

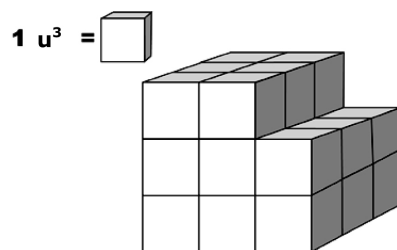
Ubicación del contenido
Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies Ficha 20, ¿Cuánto mide?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	23	23	20
B	18	23	25	24	23
C	41	32	25	22	33
D	24	25	27	31	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
11	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Volumen	Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica.	B

11. ¿Cuál es el volumen de la siguiente figura?



- A) 16 u^3
 B) 24 u^3
 C) 26 u^3
 D) 27 u^3

Ubicación del contenido
Lección 11, Bloque 2, El recorrido

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	25	26	34	25
B	45	40	38	33	41
C	16	17	17	15	17
D	18	18	19	19	18

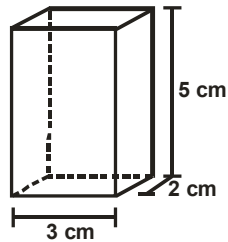
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

12
13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
12	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo)	Volumen	Identificar el volumen de un prisma rectangular, a partir de medidas dadas en su representación plana.	B

12. Observa el siguiente prisma:



Según sus medidas, ¿cuál es su volumen?

- A) 50 cm^3
- B) 30 cm^3
- C) 16 cm^3
- D) 10 cm^3

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
13	Bajo	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Identificar la equivalencia entre el metro y sus múltiplos o submúltiplos, en situaciones cotidianas.	B

13. Rosario y Carlota necesitan reunir 5 metros de listón y sólo tienen 4 metros y medio. ¿Cuánto listón les falta?

- A) 50 mm
- B) 50 cm
- C) 50 dm
- D) 50 dam

Ubicación del contenido

Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas
Lección 19, Bloque 2, La casa suiza
Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies
Ficha 20, ¿Cuánto mide?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	8	16	16	8
B	71	52	40	31	53
C	6	9	11	11	9
D	17	31	34	42	30

Ubicación del contenido

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas
Lección 19, Bloque 2, La casa suiza
Ficha 3, Medición de longitudes
Ficha 33, Competencias deportivas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	15	15	11
B	76	71	63	62	71
C	13	12	15	15	12
D	5	5	8	8	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
14	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Identificar la equivalencia entre el miligramo, gramo o kilogramo, en situaciones cotidianas.	C

14. Julia prepara bolsas de 100 gramos con dulces. ¿Cuántas bolsas llenará con 29 kilos de dulces?
- A) 29 000
B) 2 900
C) 290
D) 29

Ubicación del contenido
Lección 18, Bloque 1, Hilaza para el contorno Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos Ficha 10, ¿Miden lo mismo? Ficha 16, Áreas y perímetros

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	13	17	17	14
B	39	33	32	27	33
C	34	36	31	31	35
D	12	19	21	25	18

14
15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Tiempo	Identificar la relación de equivalencia y conversión entre décadas, lustros y años, en situaciones cotidianas.	D

15. En un periódico se publicó la noticia sobre una persona de una comunidad de China que había cumplido 115 años. ¿A cuántos lustros equivale la edad de esa persona?
- A) 2
B) 5
C) 11
D) 23

Ubicación del contenido
Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies Lección 14, Bloque 3, Para medir el patio Lección 14, Bloque 4, La mitad de un rectángulo Ficha 10, ¿Miden lo mismo? Ficha 16, Áreas y perímetros

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	11	13	14	11
B	13	18	19	21	18
C	20	23	21	27	22
D	59	48	47	38	49

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

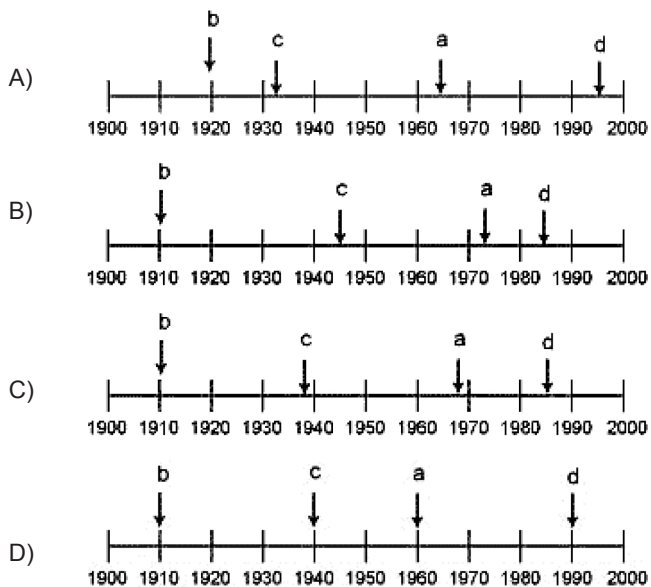
16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
16	Bajo	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Tiempo	Identificar eventos sucedidos dentro de un periodo determinado empleando la línea del tiempo, en situaciones cotidianas.	C

16. En la siguiente tabla se presentan de forma desordenada algunos acontecimientos importantes ocurridos en México en el siglo XX.

	Acontecimiento	Año
a	Juegos Olímpicos	1968
b	Revolución Mexicana	1910
c	Expropiación Petrolera	1938
d	Campeonato Mundial de Fútbol	1986

Con base en los datos de la tabla, ¿en cuál de las siguientes líneas del tiempo se representan correctamente los acontecimientos?



Ubicación del contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas
Lección 19, Bloque 2, La casa suiza
Ficha 20, ¿Cuánto mide?
Ficha 33, Competencias deportivas

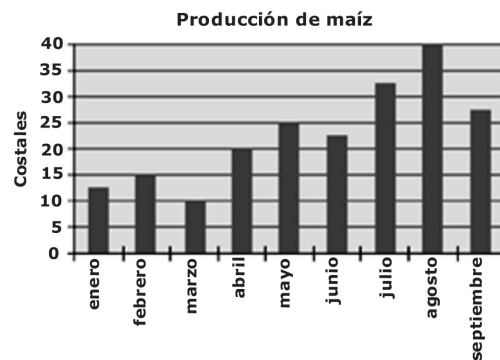
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	20	20	15
B	9	18	27	28	18
C	77	55	37	34	56
D	6	12	16	18	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
17	Medio	Manejo de la información	Lectura e interpretación	Identificar información solicitada presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.	A

Ubicación del contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas
Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

17. Observa la siguiente gráfica que representa la producción de maíz del pueblo de Ramiro.



¿Qué meses deben sumar sus producciones, para que el resultado sea igual a la producción de julio?

- A) enero y abril
- B) febrero y mayo
- C) marzo y agosto
- D) junio y septiembre

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	52	40	39	53
B	12	14	17	18	14
C	6	13	21	20	12
D	12	21	22	23	21

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
18	Alto	Manejo de la información	Lectura e interpretación	Identificar información solicitada presentada en tablas de frecuencias absolutas, en situaciones cotidianas.	B

18. Observa la siguiente tabla de calificaciones de los alumnos del 4º grado "A".

Calificaciones	Frecuencia
10	6
9	7
8	5
7	3
6	8
5	2

Selecciona la opción que muestre **las dos calificaciones** en las que se encuentra la **suma de sus frecuencias como la más alta**.

- A) En 10 y 8
B) En 09 y 6
C) En 09 y 5
D) En 07 y 5

Ubicación del contenido
Lección 9, Bloque 2, Tarjetas de papel Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz Lección 17, Bloque 3, Hacemos recetas Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan Ficha 22, Rectángulos de colores Ficha 26, La tiendita

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	58	58	61	57
B	43	28	21	18	29
C	6	8	11	11	8
D	5	7	10	10	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
19	Medio	Manejo de la información	Análisis	Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en tablas de doble entrada, en situaciones cotidianas	B

19. Observa con atención la siguiente tabla que muestra la distancia aproximada en kilómetros, que existe entre 5 ciudades capitales:

Ciudades	Distrito Federal	Toluca	Cuernavaca	Querétaro	Pachuca
Distrito Federal		75	95	200	160
Toluca	75		170	275	235
Cuernavaca	95	170		295	255
Querétaro	200	275	295		180
Pachuca	160	235	255	180	

Usando esta tabla, ¿entre qué ciudades la distancia es mayor?

- A) Pachuca – Cuernavaca.
 B) Cuernavaca – Querétaro.
 C) Querétaro - Distrito Federal.
 D) Toluca – Pachuca.

Ubicación del contenido
Lección 20, La población del mundo
Lección 63, Las vacunas en el mundo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	17	19	17
B	54	40	31	31	40
C	19	27	33	30	26
D	13	17	18	19	16

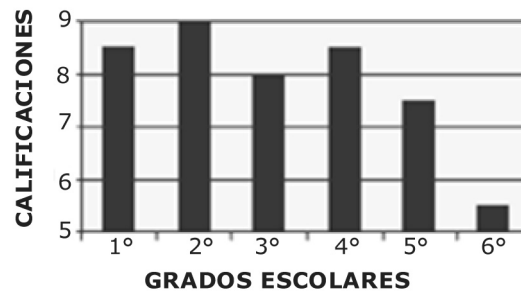
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
20	Bajo	Manejo de la información	Análisis	Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.	D

20. Una escuela primaria presentó el promedio de las calificaciones del primer bimestre, de cada grado escolar, en la siguiente gráfica:



¿Cuál es la **diferencia** entre el promedio más alto y el más bajo?

- A) 2
- B) 2.5
- C) 3
- D) 3.5

Ubicación del contenido
Lección 10, Un juego con el diccionario
Lección 20, La población del mundo
Ficha 30, El juego de las preguntas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	20	21	13
B	11	20	24	26	19
C	12	13	13	14	13
D	71	54	43	39	55

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
21	Bajo	Experimentos aleatorios	Estimación de probabilidades	Identificar la probabilidad de un evento empleando la expresión “más probable” o “menos probable”, en situaciones cotidianas.	C

21. En una tómbola se metieron 100 boletos, de la siguiente manera, para rifar:

15 boletos de muñecas
 06 boletos de collares de perla
 50 boletos de carteras
 10 boletos de carritos
 01 boleto de reloj
 03 boletos de cadenitas de oro
 15 boletos de osos de peluche

Nacho saca el primer boleto de la tómbola. ¿Cuál objeto es más probable que se gane?

- A) Un reloj.
- B) Un oso de peluche.
- C) Una cartera.
- D) Una cadenita de oro.

Ubicación del contenido
Lección 45, ¿Quién lava los trastes? Lección 60, Los cubos de colores Ficha 43, Juguemos a los dados Ficha 66, ¿Roja o verde?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	29	32	18
B	6	11	13	15	10
C	81	62	37	29	62
D	3	9	22	24	9

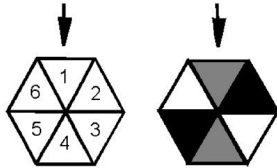
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

22
23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
22	Alto	Experimentos aleatorios	Estimación de probabilidades	Identificar el posible resultado de un experimento aleatorio, en una situación de lanzamiento de dos monedas.	C

22. En el siguiente juego se hacen girar las ruletas al mismo tiempo y para ganar un premio, las flechas tienen que señalar un número par y el color gris o el negro.



Considerando los resultados, ¿de **cuántas formas** diferentes se puede obtener un premio?

- A) 2
B) 5
C) 6
D) 9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
23	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar a la resta como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	D

23. En el almacén de una dulcería caben 9 325 cajas, pero se ha decidido guardar solamente 8 385 cajas y ya han entrado 4 917. Si el dueño del almacén desea saber cuántas cajas faltan por guardar de lo decidido, ¿qué operación debe realizar para saberlo?

- A) $9\,325 - 8\,385$
B) $9\,325 + 8\,385$
C) $8\,385 + 4\,917$
D) $8\,385 - 4\,917$

Ubicación del contenido

Lección 45, ¿Quién lava los trastes?
Lección 60, Los cubos de colores
Ficha 43, Juguemos a los dados
Ficha 66, ¿Roja o verde?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	30	29	31	30
B	20	21	24	23	21
C	42	35	29	29	35
D	13	13	18	17	14

Ubicación del contenido

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades
Lección 6, Bloque 2, Tableros y números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	25	25	26	24
B	8	15	22	22	14
C	12	17	21	24	16
D	59	44	32	29	45

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
24	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar el complemento de una cantidad, en una situación cotidiana.	D

24. Don Jacinto necesita comprar una sierra eléctrica. Él tiene \$6 503 y su hijo puso el resto. Si la sierra cuesta \$9 305, ¿cuánto dinero puso el hijo de Don Jacinto?
- A) \$ 4 802
B) \$ 3 802
C) \$ 3 202
D) \$ 2 802

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 6, Bloque 2, Tableros y números Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	18	18	10
B	12	15	17	19	15
C	15	20	20	24	19
D	67	55	45	39	56

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
25	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo, en una situación cotidiana.	A

25. Miguel recibió \$3 400 por el pago de su trabajo. De ese dinero \$1 020 fueron por el pago de horas extras y el resto por su salario. ¿Cuánto dinero corresponde al salario de Miguel?
- A) \$2 380
B) \$3 069
C) \$4 420
D) \$4 423

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 6, Bloque 2, Tableros y números Ficha 12, Cuadros numéricos Ficha 14, Juguemos a las cartas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	47	38	37	48
B	4	8	12	15	8
C	29	37	36	34	36
D	4	7	13	14	7

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

26
27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
26	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Identifica el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo, en una situación cotidiana.	D
26.	Mi abuelita me pidió que le ayudara a recordar cuánto tenía en el banco; si había retirado \$1 235 y ahora sólo le queda \$9 090, ¿cuánto tenía mi abuelita?				
A)	\$07 855				
B)	\$08 265				
C)	\$10 225				
D)	\$10 325				

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 6, Bloque 2, Tableros y números
Ficha 12, Cuadros numéricos
Ficha 14, Juguemos a las cartas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	12	17	14	12
B	7	11	15	15	11
C	8	11	14	15	11
D	74	67	55	55	67

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
27	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar la igualación de una cantidad a otra, agregándole o quitándole elementos, en una situación cotidiana.	D
27.	Prudencio y Benigna quieren comprar un mueble que cuesta \$8 500, en partes iguales. Benigna ya tiene su parte y Prudencio sólo tiene \$2 125. ¿Cuánto le falta a Prudencio para completar lo que le toca dar?				
A)	\$6 425				
B)	\$6 375				
C)	\$2 135				
D)	\$2 125				

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna
Lección 11, Bloque 5, El puesto de tortas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	20	24	23	20
B	27	28	33	27	28
C	11	13	14	17	13
D	48	39	29	34	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
28	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Emplear la suma y la resta para resolver un problema cotidiano.	A

28. Don Porfirio tiene una farmacia, las ventas del pasado fin de semana fueron las siguientes: El sábado \$5 059 y el domingo \$4 175. De estas ventas, pagó al laboratorio \$3 627 y \$2 081 a su ayudante. ¿Cuánto le quedó de ganancia a Don Porfirio?
- A) \$ 3 526
B) \$ 5 708
C) \$ 9 234
D) \$14 942

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	55	41	43	55
B	12	14	15	17	14
C	9	13	16	18	13
D	11	18	28	21	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
29	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Emplear la multiplicación con números de cuatro cifras en el multiplicando y de tres cifras en el multiplicador, para resolver problemas cotidianos.	D

29. En una fábrica se llenan botellas de refresco con una capacidad de 515 mililitros. La producción diaria es de 1 500 botellas, ¿cuántos mililitros de refresco se embotellan en un día?
- A) 7 725
B) 7 715
C) 772 000
D) 772 500

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 2, Bloque 3, El catálogo Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	18	19	17
B	1	26	26	28	26
C	4	16	17	18	16
D	53	41	39	35	42

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

30
31

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
30	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Multiplicar dos magnitudes para calcular el área de un cuadrado, en situaciones cotidianas.	D

30. ¿Cuántos metros cuadrados de tela se necesitaron para construir la bandera de México que está instalada en el zócalo de la Ciudad de México, si mide 25 metros de largo y 14 metros de ancho?

- A) 11 m²
B) 39 m²
C) 230 m²
D) 350 m²

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 2, Bloque 3, El catálogo Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	13	13	8
B	28	40	43	49	39
C	11	12	12	14	12
D	57	40	32	25	41

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
31	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Emplear la división como reparto de cantidades discretas (seis cifras en el dividendo y 3 cifras en el divisor), para resolver situaciones cotidianas.	B

31. En una fábrica se elaboran 37 820 barras de chocolate al mes. Los chocolates se empaquetan en cajas en las que caben 124 barras en cada una. ¿Cuántas cajas se llenarán?

- A) 299
B) 305
C) 2 972
D) 3 053

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 2, Bloque 3, El catálogo Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	20	23	17
B	47	39	37	33	39
C	22	23	23	24	23
D	18	21	20	20	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
32	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Emplear la división para averiguar cuántas veces cabe una cantidad en otra (tasativos) que involucren números de seis cifras en el dividendo y de tres cifras en el divisor para resolver situaciones cotidianas.	A

32. En una fábrica de telas se elaboraron 214 200 metros de tela y se tiene que empacar en piezas de 450 metros cada una; si por cada pieza se utiliza un rollo de cartón para acomodarlo, ¿cuántos rollos de cartón se necesitan para empacar el total de la tela?

- A) 476
B) 450
C) 214 650
D) 96 390 000

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
55	Bajo	Números naturales	Algoritmo de la multiplicación	Identificar el resultado de una multiplicación con el empleo del algoritmo convencional, utilizando cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas.	D

55. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\begin{array}{r} 97382 \\ \times 705 \\ \hline \end{array}$$

- A) 973 787
B) 9 049 950
C) 480 072 830
D) 686 022 810

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 2, Bloque 3, El catálogo Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	32	31	27	32
B	22	21	20	24	21
C	30	33	30	32	33
D	11	14	20	18	14

Ubicación del contenido
Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir Lección 3, Bloque 5, El material escolar Ficha 15, El recorrido del tren Ficha 21, ¿Quién alcanza el número? Ficha 36, Taller de juguetes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	14	17	18	13
B	13	16	17	19	16
C	12	15	16	18	15
D	68	55	50	45	56

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

56
57

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
56	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar los datos de un reparto a partir del resultado, en situaciones cotidianas.	A

56. Alma compró tabletas de chocolate y las repartió entre 4 amigas, si a cada una le tocaron $\frac{2}{4}$ partes del total de las tabletas, ¿cuántas tabletas de chocolate repartió en total?

- A) 2
B) 4
C) 8
D) 16

Ubicación del contenido
Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	51	43	33	35	43
B	19	22	22	22	22
C	24	23	24	24	23
D	7	12	20	19	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
57	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar el resultado de reparto de cantidades continuas expresado mediante fracciones iguales, mayores o menores que la unidad, con denominadores, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, en situaciones cotidianas.	C

57. Un grupo de cuatro amigas gastaron en el desayuno 120 pesos y decidieron pagar entre tres la cuenta total, si pagaron la misma cantidad, ¿qué fracción pagó cada una?

- A) $\frac{1}{4}$
B) $\frac{4}{4}$
C) $\frac{1}{3}$
D) $\frac{3}{3}$

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder? Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir Lección 3, Bloque 5, El material escolar Ficha 15, El recorrido del tren Ficha 21, ¿Quién alcanza el número? Ficha 36, Taller de juguetes Ficha 40, La papelería

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	23	20	22	24
B	19	28	36	34	28
C	39	32	26	27	32
D	13	16	17	17	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
58	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Identificar fracciones comunes y/o números mixtos, en situaciones cotidianas de reparto.	C

Ubicación del contenido
Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

58. La siguiente tabla muestra los resultados del concurso “A VER QUIÉN COME MÁS PASTEL”:

Concursante	Cantidad
Vicente	$\frac{3}{5}$
Rocío	$\frac{1}{2}$
Jacobo	$\frac{4}{4}$
Valentina	$\frac{5}{8}$

¿Quién ganó?

- A) Vicente.
B) Rocío.
C) Jacobo.
D) Valentina.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	8	12	10	8
B	19	20	17	25	20
C	47	31	23	22	32
D	29	41	48	44	40

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

59
60

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
59	Medio	Números fraccionarios y decimales	Significados	Emplear la relación proporcional de números naturales para resolver situaciones cotidianas.	C

59. Para promocionar la rifa de un televisor, en la compra de 6 boletos regalan 2; si Juan quiere participar en la rifa, ¿cuántos boletos tendrá que comprar para que le regalen 6?
- A) 12
B) 15
C) 18
D) 30

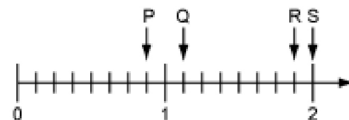
Ubicación del contenido
Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	32	36	39	31
B	7	12	16	13	12
C	61	47	34	33	48
D	7	10	14	15	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
60	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Identificar la ubicación de fracciones comunes o números mixtos, empleando la recta numérica.	B

60. Observa el siguiente segmento de la recta numérica:



¿Qué letra tiene la flecha que indica $\frac{9}{8}$ de la recta?

- A) P
B) Q
C) R
D) S

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder? Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores Ficha 24, ¿Cuánto repartimos? Ficha 40, La papelería

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	21	22	23	21
B	52	49	41	39	49
C	17	18	20	20	18
D	9	12	17	18	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
61	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Identificar fracciones equivalentes, en situaciones de comparación.	D

61. Paty y sus hermanos se comieron $\frac{5}{15}$ de un pastel. ¿Cuál de las opciones equivale a esta misma fracción?
- A) $\frac{15}{5}$
- B) $\frac{2}{5}$
- C) $\frac{5}{10}$
- D) $\frac{1}{3}$

Ubicación del contenido
Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100 Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes Lección 10, Bloque 3, El número premiado Lección 11, Bloque 3, Las golosinas Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir Ficha 4, ¿Cuál es el resultado? Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	43	48	52	42
B	21	19	18	16	19
C	18	19	19	19	19
D	34	19	15	14	20

61
62

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
62	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominadores 10, 100 y 1000, en situaciones de comparación.	A

62. ¿Cuál de las siguientes parejas de fracciones representan lo mismo?
- A) $\frac{5}{10}$ y $\frac{50}{100}$
- B) $\frac{5}{100}$ y $\frac{50}{10}$
- C) $\frac{50}{100}$ y $\frac{50}{1000}$
- D) $\frac{5}{10}$ y $\frac{5}{100}$

Ubicación del contenido
Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100 Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes Lección 10, Bloque 3, El número premiado Lección 11, Bloque 3, Las golosinas Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir Ficha 4, ¿Cuál es el resultado? Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	37	26	24	38
B	17	20	22	21	20
C	12	20	31	29	20
D	17	22	21	26	22

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

83
84

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
83	Alto	Números fraccionarios y decimales	Suma y resta	Emplear la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) mediante la equivalencia de fracciones, para resolver situaciones cotidianas.	A

83. Cristina compró una pieza de tela para hacer dos cortinas. Para una cortina utilizó $\frac{2}{5}$ de la pieza y para la otra utilizó $\frac{5}{10}$ de la misma pieza. En total, ¿qué parte de la tela utilizó Cristina?

- A) $\frac{9}{10}$
B) $\frac{7}{10}$
C) $\frac{7}{15}$
D) $\frac{7}{5}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
84	Medio	Números fraccionarios y decimales	Lectura y escritura	Identificar la lectura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	A

84. La serpiente real de California llega a medir 1.25 metros de longitud. ¿Cómo se lee esta cantidad?
- A) Un metro veinticinco centímetros.
B) Un metro veinticinco decímetros.
C) Un metro veinticinco milímetros.
D) Un metro punto veinticinco decímetros.

Ubicación del contenido
Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100 Lección 10, Bloque 3, El número premiado Ficha 4, ¿Cuál es el resultado? Ficha 9, ¿Cómo cuántos...?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	21	20	17	22
B	20	18	20	20	19
C	43	52	49	54	51
D	7	8	11	10	8

Ubicación del contenido
Lección 10, Bloque 3, El número premiado Ficha 4, ¿Cuál es el resultado? Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	56	44	44	56
B	8	7	12	10	8
C	3	5	11	10	5
D	21	32	32	36	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
85	Medio	Números fraccionarios y decimales	Lectura y escritura	Identificar la escritura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	A

85. La maestra Elena pidió a sus alumnos que escribieran con número dieciséis enteros ocho milésimos, ¿cómo debe escribirse correctamente esta cantidad?

- A) 16.008
- B) 16.080
- C) 16.800
- D) 16.8000

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder? Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 10, Bloque 3, El número premiado Ficha 4, ¿Cuál es el resultado? Ficha 9, ¿Cómo cuántos...?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	72	59	45	41	60
B	4	7	13	12	7
C	6	9	15	16	9
D	18	24	27	31	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
86	Medio	Números fraccionarios y decimales	Comparación y orden	Identificar la equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos.	A

86. Elizabeth mide 1.50 metros, ¿quién de los siguientes alumnos tiene la misma estatura que Elizabeth?

- A) Juan0001.5 metros.
- B) Blanca0 1.05 metros.
- C) Yael000 1.050 metros.
- D) Carolina 1.005 metros.

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	34	29	20	35
B	10	11	17	17	11
C	46	52	46	55	51
D	2	3	8	7	3

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

87
88

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
87	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Comparación y orden	Identificar la posición de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	B

87. El maestro Luis pidió a sus alumnos que ordenaran una serie de números de mayor a menor. Observa en la siguiente tabla cómo lo hicieron.

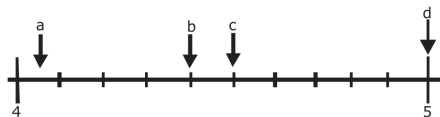
Roberto	1.005	1.05	1.5	0.500
Javier	1.5	1.05	1.005	0.500
Susana	1.005	1.5	0.05	0.500
Laura	1.5	0.500	1.05	1.005

¿Quién los ordenó de forma correcta?

- A) Roberto.
B) Javier.
C) Susana.
D) Laura.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
88	Medio	Números fraccionarios y decimales	Comparación y orden	Identificar la ubicación de números decimales (décimos centésimos y milésimos), empleando la rectas numéricas acotadas por una unidad entera.	C

88. ¿Cuál flecha señala la ubicación del número 4.50?



- A) a
B) b
C) c
D) d

Ubicación del contenido
Lección 1, Bloque 2, El día de la ONU Lección 9, Bloque 2, Tarjetas de papel Ficha 11, El patio de doña Martha

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	27	27	27	27
B	55	47	38	36	47
C	10	13	17	17	13
D	11	13	19	19	13

Ubicación del contenido
Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	25	27	24
B	18	25	26	25	24
C	57	44	32	31	45
D	4	8	16	18	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
89	Medio	Variación proporcional	Porcentajes	Identificar el porcentaje que se vincula a fracciones conocidas como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, en situaciones cotidianas.	C

89. Mariana llenó una jarra de agua y después se tomó $\frac{1}{4}$ del total.
¿Qué porcentaje de agua quedó en la jarra?
- A) 25 %
B) 50 %
C) 75 %
D) 100 %

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
90	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Problemas aditivos	Identificar el resultado de la suma o de la resta de números decimales hasta milésimos, empleando el algoritmo convencional en situaciones cotidianas.	D

90. La altura de Iván cuando tenía 7 años era de 1.14 m, ahora tiene 15 años y mide 1.60, ¿cuánto aumentó su altura?
- A) 0.74 m
B) 0.56 m
C) 0.54 m
D) 0.46 m

Ubicación del contenido
Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina Lección 8, Bloque 5, Los quelites

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	27	34	38	27
B	8	13	16	18	13
C	68	54	36	31	54
D	2	6	14	13	6

Ubicación del contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	24	20	14
B	12	14	17	18	14
C	11	14	16	17	13
D	69	59	43	45	59

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

91

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
91	Alto	Números fraccionarios y decimales	Comparación y orden	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura decimal.	C

91. La maestra escribió en el pizarrón algunos números decimales y pidió a sus alumnos que los representaran como una suma de fracciones comunes, ¿quién lo hizo correctamente?

- A) 0.450 como $\frac{5}{10} + \frac{4}{100}$
- B) 0.045 como $\frac{5}{100} + \frac{4}{1000}$
- C) 0.504 como $\frac{5}{10} + \frac{4}{1000}$
- D) 0.054 como $\frac{5}{10} + \frac{4}{100}$

Ubicación del contenido
Lección 4, Bloque 1, La tienda del pueblo
Lección 6, Bloque 1, En partes iguales sin doblar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	24	23	25	24
B	16	21	27	27	21
C	33	28	27	24	29
D	27	27	23	25	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
92	Medio	Números fraccionarios y decimales	Algoritmo de la suma y de la resta	Identificar el resultado de una suma o resta empleando el algoritmo convencional.	C

Ubicación del contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas
Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

92. Luis compitió en salto de longitud contra tres niños de su edad. Cada uno realizó tres saltos y al final se sumaron los resultados de cada competidor para conocer al ganador.

Competidor	Primer salto	Segundo salto	Tercer salto
Luis	1.3 m	1.38 m	1.4 m
Ernesto	1.09 m	1.04 m	1.2 m
Jorge	1.23 m	1.45 m	1.38 m
Fernando	1.32 m	1.46 m	1.29 m

Elige la opción donde se representa correctamente la suma de los tres saltos de un competidor.

$$\begin{array}{r} 1.3 \\ \text{A) } +1.38 \\ \hline 1.4 \\ 1.65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1.09 \\ \text{B) } +1.04 \\ \hline 1.2 \\ 2.25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.23 \\ \text{C) } +1.45 \\ \hline 1.38 \\ 4.05 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1.32 \\ \text{D) } +1.46 \\ \hline 1.29 \\ 4.107 \end{array}$$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	17	21	18
B	13	16	18	21	16
C	57	44	35	30	45
D	15	22	30	28	22

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

93
94

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
93	Medio	Variación proporcional	Proporcionalidad directa	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que no impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.	B

93. María compró 16 cuadernos y pagó \$184 pesos. Su hermano va a comprar 4 de esos mismos cuadernos. ¿Cuánto dinero tendrá que pagar?

A) \$41
B) \$46
C) \$82
D) \$92

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 3, Adornos para el festival Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz Lección 19, Bloque 3, Juegos y actividades Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan Ficha 22, Rectángulos de colores

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	22	21	23	22
B	62	50	40	37	51
C	12	15	19	19	15
D	8	12	20	20	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
94	Alto	Variación proporcional	Proporcionalidad directa	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.	B

94. La mamá de Carolina fue a comprar jabón para ropa y sólo encontró bolsas de 3 kg de la marca Doña Luz cuyo costo es de \$52.50; bolsas de 5 kg de la marca Limar cuyo costo es de \$84.00; bolsas de 8 kg de la marca Parra cuyo costo es de \$136.80 y bolsas de 10 kg de la marca Delfín cuyo costo es de \$170.00. ¿Qué marca de jabón es más económica?

A) Doña Luz.
B) Limar.
C) Delfín.
D) Parra.

Ubicación del contenido
Lección 6, Bloque 1, En partes iguales sin doblar Lección 7, Bloque 3, Adornos para el festival Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz Lección 19, Bloque 3, Juegos y actividades

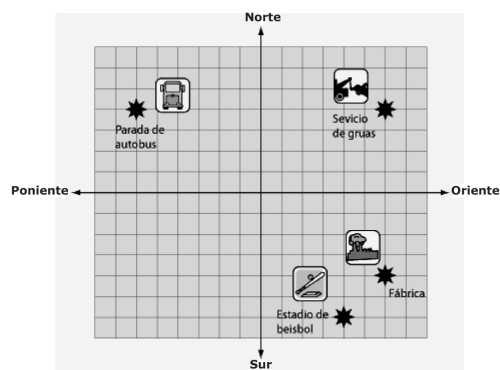
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	44	38	40	43
B	28	22	23	20	23
C	25	24	26	27	24
D	10	10	13	12	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
115	Bajo	Geometría	Plano cartesiano	Identificar puntos en el plano cartesiano, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	B

115. ¿Cuáles son las coordenadas de ubicación del estadio de béisbol?

Donde * indica la localización.



- A) 6 Poniente, 4 Norte.
- B) 4 Oriente, 6 Sur.
- C) 6 Oriente, 4 Sur.
- D) 6 Oriente, 4 Norte.

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina Ficha 31, Para uno, ¿sobra o falta?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	18	18	13
B	71	60	43	38	60
C	15	20	26	30	20
D	5	7	12	13	7

MATEMÁTICAS

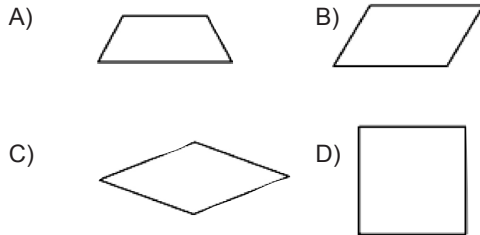
PREGUNTAS

116

117

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
116	Medio	Geometría	Propiedades (Figuras planas)	Identificar polígonos a partir de algunas propiedades.	A

116. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene solamente un par de lados paralelos y un sólo eje de simetría?



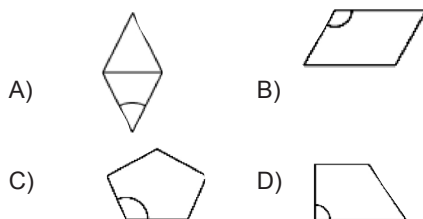
Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 4, Particiones decimales Ficha 40, La papelería

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	50	36	37	51
B	18	21	23	23	21
C	11	15	20	21	15
D	8	13	21	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
117	Alto	Geometría	Clasificación (Figuras planas)	Identificar un ángulo con base en su representación gráfica.	A

117. ¿Cuál es la figura que tiene señalado un ángulo agudo?



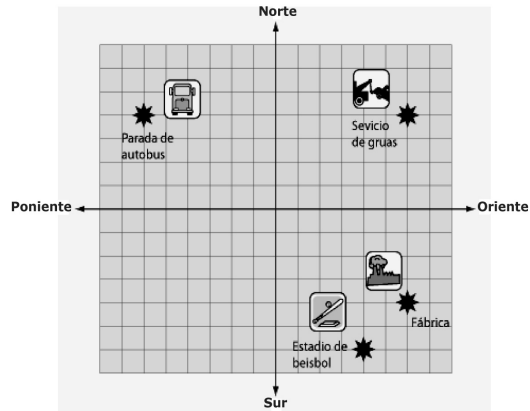
Ubicación del contenido
Lección 2, Bloque 1, El mercado Lección 17, Bloque 3, Hacemos recetas Lección 8, Bloque 5, Los quelites Ficha 39, ¿Cómo se relacionan?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	37	39	40	38
B	16	19	22	20	19
C	21	24	22	23	23
D	20	20	18	17	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
118	Bajo	Geometría	Plano cartesiano	Identificar lugares en mapas o croquis, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	C

118. Observa el plano cartesiano:
Donde * indica la localización.



¿Qué lugar se encuentra en la coordenada 6 Oriente, 4 Sur?

- A) El servicio de grúas.
- B) La parada de autobús.
- C) La fábrica.
- D) El estadio de beisbol.

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 4, Particiones decimales Lección 9, Bloque 4, Datos interesantes Lección 4, Bloque 5, Precios y decimales Lección 6, Bloque 5, La polilla indiscreta Lección 9, Bloque 5, Frutas y verduras Ficha 33, Competencias deportivas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	15	15	10
B	5	9	17	18	9
C	74	62	43	35	62
D	15	19	25	32	19

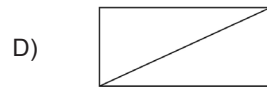
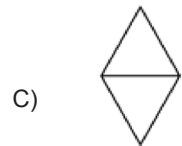
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

119

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
119	Medio	Geometría	Clasificación (Figuras planas)	Identificar un triángulo con base en sus ángulos y la medida de sus lados.	D

119. ¿Cuál es la figura que está dividida en triángulos escalénos?



Ubicación del contenido
Lección 1, Bloque 1, Camino al mercado Lección 12, Bloque 1, Fotografías de la ciudad Lección 16, Bloque 1, Las calles de la ciudad Lección 12, Bloque 4, La carrera del tesoro

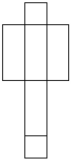
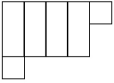
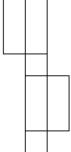
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	16	18	17	16
B	15	25	29	23	24
C	11	14	19	18	14
D	59	46	35	42	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
120	Alto	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar el desarrollo plano para construir un cubo, prisma o una pirámide.	D

Ubicación del contenido
Lección 1, Bloque 1, Camino al mercado Lección 16, Bloque 1, Las calles de la ciudad Lección 12, Bloque 4, La carrera del tesoro

120. ¿Con cuál de las siguientes plantillas puede armarse un prisma cuadrangular?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	39	38	38	38
B	11	13	17	18	13
C	24	23	25	27	23
D	33	25	20	17	26

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

121
122

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
121	Alto	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar un sólido con base en su forma, número de las caras, número de vértices, número de aristas, para asociarlos con su nombre.	B

121 Con popotes y bolitas de plastilina, Martha construyó la estructura de una pirámide cuadrangular. Si los popotes ocupan el lugar de las aristas, ¿cuántos popotes usó?

- A) 6
B) 8
C) 9
D) 12

Ubicación del contenido
Lección 16, Bloque 3, Forma y tamaño exactos Lección 3, Bloque 4, El cazador Lección 2, Bloque 5, De cuatro lados Ficha 27, El robot Ficha 28, Cuadros y cuadriláteros Ficha 37, Transformaciones

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	22	24	24	22
B	46	35	28	27	36
C	11	15	16	16	14
D	21	28	32	33	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
122	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Identificar la unidad más adecuada para medir ciertas distancias (metro, decámetro, hectómetro o kilómetro).	D

122. José compró en la ferretería 38 hectómetros de alambre para cercar un terreno. ¿A cuántos metros equivale la cantidad de alambre que compró José?

- A) 0.38 metros.
B) 3.8 metros.
C) 380 metros.
D) 3 800 metros.

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 5, Di cómo es

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	25	26	33	25
B	18	21	21	23	21
C	34	33	29	26	32
D	27	22	24	18	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
123	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Identificar la equivalencia entre el metro cuadrado y el decímetro cuadrado, en situaciones cotidianas	C

123. Tengo muchos decímetros cuadrados de papel y con ellos quiero formar un metro cuadrado. ¿Cuántos decímetros cuadrados voy a necesitar?

- A) 1,000,000 dm²
- B) 10,000 dm²
- C) 100 dm²
- D) 00000001 dm²

Ubicación del contenido
Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos
Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

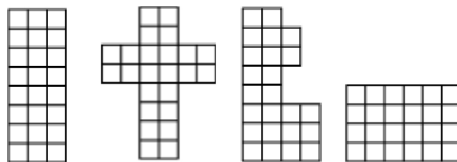
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	18	18	13
B	32	31	27	28	31
C	51	47	42	42	47
D	7	9	12	12	9

123

124

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
124	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Identificar el perímetro de un rectángulo, en situaciones cotidianas.	B

124. Observa las siguientes figuras:



1 2 3 4

¿Cuál tiene mayor perímetro?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Ubicación del contenido
Lección 15, Bloque 1, Artesanías
Lección 2, Bloque 4, Bordados y simetría
Ficha 8, Con hilo y con tinta
Ficha 30, ¿Qué refleja el espejo?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	18	20	13
B	49	44	30	25	43
C	29	28	25	27	28
D	12	16	27	29	16

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

125

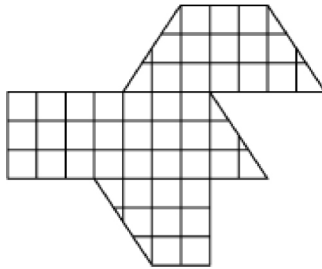
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
125	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies	Identificar el área de un polígono irregular haciendo uso del procedimiento de descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos, apoyado en información gráfica.	D

Ubicación del contenido
Lección 6, Bloque 4, Acerca de las alturas Ficha 32, Los caminos de la araña

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	24	28	19
B	14	16	18	20	16
C	27	25	24	22	25
D	46	40	34	30	40

125. Juan dibujó en una cuadrícula la siguiente figura y después la recortó.



Si cada lado de los cuadraditos mide 1 cm, ¿cuál es el área de la figura?

- A) 36 cm^2
- B) 39 cm^2
- C) 45 cm^2
- D) 48 cm^2

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
126	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas superficies, en situaciones cotidianas.	D

126. Con dos unidades de medida, casi cubrí toda la superficie de la siguiente figura de tamaño real:



¿Cuál unidad de medida utilicé?

- A) km^2
- B) m^2
- C) dm^2
- D) cm^2

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
127	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas.	C

127. El autobús que va a Puebla tiene el número 420 812, ¿cuál es la forma correcta de leerlo?

- A) Cuarenta y dos millones ochocientos doce.
- B) Cuarenta y dos mil ochocientos doce.
- C) Cuatrocientos veinte mil ochocientos doce.
- D) Cuatro millones doscientos mil ochocientos doce.

Ubicación del contenido
Lección 14, Bloque 2, Casas de diferentes países Lección 9, Bloque 3, Representamos poliedros Ficha 17, Descubre cómo es Ficha 25, Poliedros I Ficha 41, Poliedros II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	19	18	13
B	23	24	26	27	24
C	22	22	23	24	22
D	45	41	32	31	41

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	14	14	10
B	10	17	21	22	16
C	76	63	51	48	63
D	8	11	14	16	11

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

128

129

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
128	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras.	D

128. ¿Cómo se escribe con número, diez mil quinientos uno?

- A) 1 051
B) 1 501
C) 10 051
D) 10 501

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	7	11	11	7
B	9	15	20	20	14
C	6	9	14	14	9
D	81	70	55	56	71

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
129	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el antecesor o el sucesor de un número dado, en situaciones cotidianas.	C

129. Los exámenes de primaria tienen asignado por materia los siguientes números: Español 175 826, Matemáticas 174 825, Geografía 175 825, Historia 174 824 y Ciencias Naturales 175 824. ¿A qué examen le corresponde el número sucesor de Geografía?

- A) Ciencias Naturales.
B) Matemáticas.
C) Español.
D) Historia.

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	20	21	20
B	12	20	26	27	19
C	58	44	38	31	45
D	13	16	16	22	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
130	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Comparar pares de números con igual número de cifras, cinco o seis.	A

130. En la huerta “La soledad” el día lunes cortaron 8 643 kilogramos de naranjas. De los siguientes días, ¿cuándo cortaron **menos** cantidad de naranjas que el lunes?

- A) Martes 8 590 kg
- B) Miércoles 8 700 kg
- C) Jueves 8 644 kg
- D) Viernes 8 742 kg

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	73	58	44	46	59
B	8	13	19	17	13
C	12	18	21	22	17
D	7	11	16	15	11

130
131

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
131	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Ordenar números con cinco o seis cifras en situaciones cotidianas.	D

131. De acuerdo al número que tienen las siguientes tarjetas, Adriana las va a ordenar de **menor a mayor** cantidad:

54 893	54 890	54 963	54 901	54 909
--------	--------	--------	--------	--------

¿Cuál tarjeta ocupará el último lugar?

- A) 54 890
- B) 54 893
- C) 54 909
- D) 54 963

Ubicación del contenido
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 12, Cuadros numéricos Ficha 29, ¿Son más hombres que mujeres?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	18	23	22	18
B	10	15	18	18	15
C	13	21	26	28	20
D	60	46	33	32	47

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

132

133

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
132	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar números faltantes en sucesiones crecientes o decrecientes con una constante aditiva, en cantidades de cinco o seis cifras.	A

132. Observa atentamente la siguiente serie numérica:

96 258, 96 588, 96 918, _____, 97 578

¿Qué número completa correctamente la serie?

- A) 97 248
- B) 96 248
- C) 96 588
- D) 97 588

Ubicación del contenido
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	41	31	29	42
B	20	26	26	28	25
C	14	19	22	23	18
D	11	15	21	20	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
133	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar la descomposición aditiva de números, utilizando la notación desarrollada.	B

133. La superficie del estado de Chihuahua es de 247 087 km², ¿cuál de las siguientes formas de escritura es equivalente a esta cantidad?

- A) 200 000 + 40 000 + 700 + 80 + 7
- B) 200 000 + 40 000 + 7 000 + 80 + 7
- C) 200 + 40 + 7 000 + 80 + 7
- D) 200 000 + 40 000 + 7 000 + 100 + 80 + 7

Ubicación del contenido
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	23	21	21	22
B	61	42	32	30	43
C	13	24	29	32	24
D	8	11	18	17	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
134	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el valor relativo de los dígitos que conforman un número de cinco o seis cifras.	D

134. ¿Cuál es el valor que representa el dígito 4 en el número 940 710?

- A) 40
- B) 400
- C) 4 000
- D) 40 000

Ubicación del contenido
Lección 9, Bloque 1, Un montón de lentejas Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	20	23	26	20
B	7	14	20	19	14
C	11	18	21	21	17
D	71	48	37	35	49

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
135	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar un número con base en sus números de unidades, unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas y centenas de millar, en cantidades de cinco o seis cifras.	A

135. ¿Qué número formó Mario con 7 decenas de millar, 4 centenas, 8 unidades, 6 decenas y 9 unidades de millar?

- A) 79 468
- B) 74 869
- C) 96 847
- D) 96 748

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	37	26	21	38
B	31	44	45	52	43
C	7	11	17	16	11
D	4	8	12	11	8

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

136

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
136	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar a la suma como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	C

136. En una fábrica de ropa hicieron 3 260 calcetines en 30 días y en los siguientes 15 días, hicieron 1 145, ¿cuántos calcetines hicieron en total?

- A) 2 140
- B) 4 450
- C) 4 405
- D) 2 115

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	9	14	13	9
B	12	18	25	23	18
C	76	65	49	52	65
D	6	8	12	12	8

ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NIÑAS Y NIÑOS QUE CONSTRUYEN SU IDENTIDAD Y PREVIENEN RIESGOS

80 - D	81 - C	159 - D	162 - D	164 - D	165 - D
--------	--------	---------	---------	---------	---------

NIÑAS Y NIÑOS QUE APRENDEN A SER LIBRES, AUTÓNOMOS Y JUSTOS

65 - D	76 - D	151 - A	152 - D	166 - D
--------	--------	---------	---------	---------

NIÑAS Y NIÑOS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y POR EL CUIDADO DEL MEDIO

66 - A	67 - D	75 - D	82 - B	150 - A	167 - B
--------	--------	--------	--------	---------	---------

VIDA Y GOBIERNO DEMOCRÁTICOS

63 - C	64 - B	70 - D	77 - A	148 - A	149 - A	161 - D
--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------

LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS CON APEGO A LOS DERECHOS HUMANOS Y SIN VIOLENCIA

68 - D	69 - B	73 - C	74 - A	78 - A	153 - C	155 - D	156 - D	157 - D	158 - C
--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------

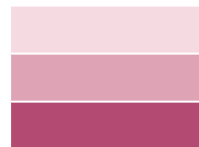
LAS GARANTÍAS INDIVIDUALES Y LOS DERECHOS SOCIALES

71 - B

160 - A

MÉXICO EN EL MUNDO. PRINCIPIOS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

79 - C

Preguntas con grado de dificultad **BAJO**Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

	BAJO	MEDIO	ALTO
Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos		Identificar una situación donde la influencia de los medios de comunicación inciden en la forma de ser y de pensar de los niños.	
		Identificar una situación donde se presenten en niños o niñas diferencias en su comportamiento al estar influidos por otras personas en la casa, la escuela o la localidad.	
		Identificar una situación donde se preveen los riesgos de las adicciones.	
		Reconocer una situación donde se respeten las diferencias físicas entre los niños.	
		Identificar una situación donde una decisión actual repercuta en el futuro.	
		Identificar una situación de respeto ante los cambios en el cuerpo y la imagen en la etapa puberal.	
Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Identificar las razones para considerar una situación como justa o injusta con base en las leyes y el respeto a los derechos humanos.	Identificar una situación de respeto a las leyes o a los derechos humanos.	Reconocer una situación de injusticia o justicia vinculada con el trabajo.
	Identificar una decisión prioritaria en una determinada situación.		Reconocer una situación que implique conflictos de valores donde se asuma una postura de respeto a los derechos humanos.

Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	Identificar, en una situación, una acción para conservar las especies.	Reconocer, en una situación de convivencia cotidiana, un caso de equidad o justicia.	Identificar una situación donde las leyes respaldan la diversidad cultural.
	Reconocer una situación de discriminación, inequidad o intolerancia a los rasgos individuales de las personas (género, edad, etnia, religión, discapacidad, orientación y preferencias sexual).	Reconocer una situación de discriminación, inequidad o intolerancia a los rasgos individuales de las personas (género, edad, etnia, religión, discapacidad, orientación y preferencias sexual).	
		Identificar una situación donde se promueva una acción colectiva a favor de un ambiente sano y equilibrado	
Vida y gobierno democráticos		Reconocer las normas y acuerdos para el bienestar colectivo basados en principios democráticos en una situación .	Reconocer, en una situación, las funciones de las leyes como acuerdos que protegen sus derechos.
		Identificar, en una situación, los órganos encargados de procurar y administrar justicia.	Identificar, en una situación, el ejercicio de un derecho laboral incluido en el artículo 123.
		Reconocer una situación donde la elaboración de las leyes es una tarea de los ciudadanos.	
		Reconocer algunos derechos y responsabilidades como integrante de una sociedad democrática en una situación dada.	
		Identificar, en una situación, los factores que provocan el trabajo infantil.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Reconocer una situación donde se resuelva un conflicto a través de un acuerdo sin llegar a la violencia.	Identificar en una situación la obligación del Estado, de los padres de familia y la sociedad en la tarea educativa.	Identificar, en una situación, un organismo de defensa de los derechos humanos de los mexicanos.
	Identificar una situación donde una persona sea arbitrariamente detenida.	Identificar, en una situación, la importancia de la educación para el desarrollo nacional.	Identificar, en una situación, las instituciones que en México aseguran la inviolabilidad de las garantías individuales.
	Identificar una situación donde se aplique el artículo 3° Constitucional.	Reconocer una situación donde se ejerza una garantía individual.	
	Identificar, en una situación, un caso donde se ejerza el derecho a la salud como un derecho humano respaldado por la Constitución.		
	Identificar una situación donde se tenga una injerencia arbitraria al domicilio.		
Las garantías individuales y los derechos sociales		Identificar, en una situación, las instituciones que promueven los derechos humanos de los mexicanos.	Identificar, en una situación, una institución gubernamental o no gubernamental encargada de la salud en México.
México en el mundo. Principios de las relaciones internacionales			Identificar una situación donde se lleve a cabo la solidaridad internacional.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
63	Medio	Vida y gobierno democráticos	En la democracia todos tenemos derechos y responsabilidades	Reconocer las normas y acuerdos para el bienestar colectivo basados en principios democráticos en una situación .	C

63. ¿En cuál de los siguientes casos hay un acuerdo democrático dentro de la escuela?

- A) La cuota de la escuela se fija aunque no exista una reunión previa.
- B) El Presidente de la Asociación de Padres de Familia decide pintar los salones sin consultar a los demás.
- C) Por mayoría, los alumnos eligen la obra de teatro a la que van a asistir de una lista que propone el profesor.
- D) Un grupo de maestros decide las actividades del Día del Niño sin tomar en cuenta la opinión de los demás.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	17	19	19
B	12	22	27	29	21
C	64	44	37	34	46
D	9	15	19	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
64	Alto	Vida y gobierno democráticos	Las leyes: acuerdos que protegen nuestros derechos	Reconocer, en una situación, las funciones de las leyes como acuerdos que protegen sus derechos.	B

64. ¿En cuál de los siguientes casos la ley se encarga de proteger los derechos de un niño?

- A) Cuando los niños se salen frecuentemente a la calle sin avisar a sus padres.
- B) Cuando a un niño sus padres lo tienen todo el día atendiendo el negocio familiar.
- C) Cuando los padres se niegan a comprarles a sus hijos la ropa de temporada que ellos desean.
- D) Cuando los padres de familia llaman constantemente la atención a sus hijos por no cooperar en las labores domésticas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	22	24	30	21
B	47	32	28	26	33
C	13	17	21	19	17
D	25	29	27	25	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
65	Bajo	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Aprendiendo a ser justos	Identificar las razones para considerar una situación como justa o injusta con base en las leyes y el respeto a los derechos humanos.	D

65. ¿En cuál de las siguientes situaciones una sanción es **injusta**?

- A) Al detener a un señor por molestar a las mujeres en el transporte público.
- B) Al detener a una persona que se está peleando en la vía pública.
- C) Al detener a una persona por vender mercancía pirata en un puesto ambulante.
- D) Al detener a una persona por un delito porque parece sospechosa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	25	23	18
B	8	14	19	18	14
C	12	19	21	21	18
D	70	49	36	38	51

65
66

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
66	Medio	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	A favor de la diversidad y contra la discriminación	Reconocer una situación de discriminación, inequidad o intolerancia a los rasgos individuales de las personas (género, edad, etnia, religión, discapacidad, orientación y preferencias sexual).	A

66. ¿En cuál de las siguientes situaciones se da la **inequidad** entre las personas por su diferente condición social?

- A) Cuando a un alumno se le niega la inscripción a la secundaria por haber cursado la primaria en una escuela rural.
- B) Cuando a un niño lo atienden en un hospital, aunque no tenga derecho al servicio médico de esa institución.
- C) Cuando un niño indígena asiste a un centro deportivo de la ciudad, aunque provenga de un medio rural.
- D) Cuando a un niño se le permite opinar en una reunión escolar sobre las condiciones en que estudian los niños de una zona rural.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	41	36	35	43
B	15	22	24	25	21
C	13	18	19	19	17
D	12	19	21	21	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
67	Medio	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	A favor de la diversidad y contra la discriminación	Reconocer, en una situación de convivencia cotidiana, un caso de equidad o justicia.	D

67. ¿En cuál de las siguientes situaciones se practica la equidad de género?
- A) El hermano juega con sus amigos, mientras que su mamá y hermana preparan la comida.
- B) La hermana le sirve de comer a su hermano menor al llegar juntos de la escuela.
- C) El padre indica al hijo mayor que no lave los trastes porque es cosa de mujeres.
- D) El padre, después de comer, les pide a sus hijos que le ayuden a lavar los trastes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	21	22	16
B	18	23	26	26	23
C	18	21	20	22	20
D	55	39	33	30	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
68	Bajo	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	No a la violencia y a la agresión a la hora de resolver conflictos	Reconocer una situación donde se resuelva un conflicto a través de un acuerdo sin llegar a la violencia.	D

68. ¿En cuál de los siguientes casos se resuelve un conflicto sin violencia?
- A) Cuando se utiliza al ejército para resolver un conflicto social.
- B) Cuando la policía reprime a los obreros para resolver un conflicto laboral.
- C) Cuando dos diputados discuten con insultos para resolver un conflicto político.
- D) Cuando dos naciones firman un acuerdo para alcanzar la paz y evitar un conflicto mayor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	17	18	13
B	8	15	20	20	15
C	9	16	21	20	16
D	76	55	41	42	56

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
69	Bajo	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Violencia de diversos tipos	Identificar una situación donde una persona sea arbitrariamente detenida.	B

69. ¿En cuál de los siguientes casos se detiene a una persona **injustamente**?
- A) Cuando un criminal escapa de prisión y al localizarlo se le detiene.
- B) Cuando una persona es detenida sin tener una orden de aprehensión.
- C) Cuando a una persona, después de un juicio donde se le declara culpable, se le detiene.
- D) Cuando a un chofer de camión lo detienen por manejar a alta velocidad y provocar un accidente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	20	22	15
B	80	57	39	41	59
C	8	14	19	17	14
D	6	13	22	21	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
70	Medio	Vida y gobierno democráticos	Las leyes: acuerdos que protegen nuestros derechos	Identificar, en una situación, los órganos encargados de procurar y administrar justicia.	D

70. En nuestro país nadie puede hacerse justicia por su propia mano, para ello existe un poder encargado de aplicar la ley para garantizar que a todas las personas les sean respetados sus derechos y vigilar que todos cumplan sus obligaciones. ¿Cuál es ese poder?
- A) El Legislativo.
- B) El Municipal.
- C) El Ejecutivo.
- D) El Judicial.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	27	25	22	27
B	10	16	23	22	16
C	15	16	16	16	16
D	46	41	36	40	41

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
71	Medio	Las garantías individuales y los derechos sociales	Órganos encargados de administrar y procurar justicia	Identificar, en una situación, las instituciones que promueven los derechos humanos de los mexicanos.	B

71. Héctor fue a levantar una demanda contra la persona que le robó su cartera, por lo que el Ministerio Público solicitó al juez la orden de aprehensión contra dicha persona. ¿Qué instancia es la indicada de ejecutar esa orden?

- A) La Policía Auxiliar.
- B) La Policía Judicial.
- C) La Policía Bancaria.
- D) La Policía Federal Preventiva.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	15	20	16	15
B	51	45	42	42	45
C	12	13	13	13	13
D	25	27	25	29	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
73	Bajo	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar una situación donde se aplique el artículo 3° Constitucional.	C

73. ¿En cuál de las siguientes escuelas primarias se aplican los principios del Artículo 3° Constitucional sobre la educación?

- A) En la escuela “Francisco Mina” se aceptan sólo alumnos cristianos.
- B) En la escuela “Guillermo Prieto” tratan mejor a las alumnas que a los alumnos.
- C) En la escuela “Santos Degollado” cada año los maestros se organizan para entregar los libros de texto gratuitos.
- D) En la escuela “Fray Servando Teresa de Mier” se aceptan sólo a personas que vengan de la misma colonia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	18	19	14
B	9	16	20	20	15
C	76	59	47	47	60
D	6	11	14	14	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
74	Bajo	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar, en una situación, un caso donde se ejerza el derecho a la salud como un derecho humano respaldado por la Constitución.	A

74. ¿En cuál de las siguientes situaciones se tiene un caso donde se ejerza el derecho a la salud?

- A) La señora Luisa va al servicio médico para que le realicen un análisis clínico.
- B) Un señor está enfermo, pero siente que se está mejorando y espera curarse solo.
- C) La señora Ana vive en un pueblo sin servicios médicos, siempre que se enferma acude con la vecina para que le aconseje qué tomar.
- D) En una clínica del sector salud se le niega a Fabiola la vacuna de la influenza, ya que olvidó la credencial de la institución.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	47	41	41	48
B	10	17	20	19	16
C	12	18	20	20	18
D	13	18	20	20	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
75	Bajo	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	La diversidad natural de México en riesgo	Identificar, en una situación, una acción para conservar las especies.	D

75. ¿En cuál de las siguientes situaciones se realiza una acción que ayuda a conservar las especies?

- A) Juan, cuando sale a acampar, quema la basura en el bosque, procura hacerlo con cuidado.
- B) Malena usa insecticidas en su casa antes de dormir, de lo contrario los mosquitos la molestan por la noche.
- C) Lulú compra un abrigo de piel de foca para asistir a una fiesta.
- D) Luis tiene un árbol de navidad artificial, lo usa cada año, evita comprar árboles naturales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	18	26	29	18
B	8	16	21	21	15
C	7	13	17	16	13
D	77	53	36	35	54

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
76	Alto	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Aprendiendo a ser justos	Reconocer una situación de injusticia o justicia vinculada con el trabajo.	D

76. ¿En cuál de las siguientes situaciones se está cometiendo un acto de **injusticia** hacia un trabajador?

- A) José Luis debe trabajar ocho horas diarias en la empresa donde labora, de lo contrario recibe incompleta su quincena.
- B) Doña Lupe debe pedir permiso a su jefa para faltar a trabajar cada vez que necesita ir a su consulta médica.
- C) A don Claudio lo despidieron de la fábrica donde labora porque faltó más de una semana sin justificar su ausencia.
- D) Doña Elvira fue despedida de la fábrica donde labora porque se embarazó y su jefe le dijo que necesita muchos cuidados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	40	33	36	40
B	10	17	23	23	17
C	10	17	19	19	16
D	38	26	25	22	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
77	Alto	Vida y gobierno democráticos	Las leyes: acuerdos que protegen nuestros derechos	Identificar, en una situación, el ejercicio de un derecho laboral incluido en el artículo 123.	A

77. ¿En cuál de las siguientes situaciones los trabajadores están ejerciendo un derecho laboral que les corresponde de acuerdo con el Artículo 123 de nuestra Constitución?

- A) Luis goza de dos periodos de vacaciones al año, cada uno de 10 días, en la empresa donde trabaja.
- B) Martín trabaja 10 horas diarias, de lunes a domingo en una fábrica de dulces y le pagan un buen sueldo.
- C) Doña Fernanda está embarazada y continúa haciendo trabajos pesados en la fábrica donde labora, porque dice que todavía se siente muy fuerte.
- D) Doña Lupe trabaja diariamente haciendo el aseo en una casa, de las siete de la mañana a las cinco de la tarde, sale temprano los domingos, toma cinco días de vacaciones al año.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	26	27	24	27
B	29	30	29	31	30
C	22	24	23	24	24
D	16	19	20	21	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
78	Medio	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Reconocer una situación donde se ejerza una garantía individual.	A

78. ¿En cuál de las siguientes situaciones se **viola** una garantía individual de una persona?

- A) Cuando en una clase se le niega a un alumno la palabra para que exponga su punto de vista sobre un tema.
- B) Cuando se hace una acusación contra un niño, pero tiene la oportunidad de defenderse.
- C) Cuando un niño tiene que ir al médico para que lo revise, aunque no le guste.
- D) Cuando los papás de un niño no leen las cartas que le llegan cuando no está.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	45	34	36	46
B	16	22	26	24	22
C	10	18	23	22	17
D	10	15	18	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
79	Alto	México en el mundo. Principios de las relaciones internacionales	La autodeterminación de los pueblos y la solidaridad internacional	Identificar una situación donde se lleve a cabo la solidaridad internacional.	C

79. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un ejemplo de solidaridad internacional?

- A) Debido a un virus que se está propagando en los países asiáticos, México incrementa sus medidas sanitarias a los alimentos procedentes de esta zona.
- B) Colombia es uno de los principales productores de café y los Estados Unidos de América siempre le compra grandes cantidades de este producto.
- C) México envía un barco con medicamentos a Perú después de un violento terremoto ocurrido en la capital de este país.
- D) Muchos mexicanos que trabajan en los Estados Unidos de América envían dinero a sus familiares que viven en nuestro país.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	22	23	25	22
B	13	19	21	20	18
C	53	37	33	31	38
D	16	22	24	25	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
80	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	¿Quién soy?	Identificar una situación donde la influencia de los medios de comunicación inciden en la forma de ser y de pensar de los niños.	D

80. ¿En cuál de las siguientes situaciones se muestra cómo una niña o niño cambia su forma de ser o de actuar influenciado por la televisión?

- A) Luis acostumbra jugar todas las tardes en su bicicleta en lugar de ver la televisión.
- B) La mamá de Daniela no le permite ver la televisión sino hasta después de haber terminado su tarea.
- C) La mamá de Ángela le enseñó a cocinar unos platillos mejores que los que vieron en un programa de televisión.
- D) A Paco le gusta ver puros programas de terror en la televisión y últimamente ya no quiere estar un minuto a solas en su casa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	20	21	17
B	12	22	30	27	21
C	10	16	19	19	15
D	66	45	30	33	46

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
81	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	¿Quién soy?	Identificar una situación donde se presenten en niños o niñas diferencias en su comportamiento al estar influidos por otras personas en la casa, la escuela o la localidad.	C

81. ¿En cuál de las siguientes situaciones una niña o niño cambia su forma de ser debido a la influencia de otras personas?

- A) Rosaura siempre es muy alegre cuando está con sus amigos, aunque durante las clases ella se comporta muy seria y respetuosa.
- B) Cristina lava los trastes diariamente y le dijo a su mamá que cuando tuviera mucha tarea le avisaría para que ella se encargue de hacerlo.
- C) A Ramón le gustaba ayudarlo a su mamá a preparar la comida, pero un día lo vieron sus primos y se burlaron de él, desde entonces ya no lo hace.
- D) A Juan le gustaba la natación, pero cuando empezó a jugar basquetbol le gustó más este deporte y ahora lo practica diariamente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	26	35	33	26
B	12	20	25	24	20
C	64	43	28	31	44
D	7	11	12	12	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
82	Medio	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	La diversidad natural de México en riesgo	Identificar una situación donde se promueva una acción colectiva a favor de un ambiente sano y equilibrado	B

82. ¿En cuál de las siguientes situaciones se está llevando a cabo una acción colectiva a favor de un ambiente sano y equilibrado?
- A) La maestra Verónica acostumbra dejar de tarea transcribir un poema de Sor Juana Inés de la Cruz a sus alumnos de quinto grado, para que les nazca el gusto por la poesía.
- B) Los alumnos de quinto grado sembraron árboles en el camellón que está enfrente de su escuela y al mismo tiempo invitaban a los vecinos a participar en esta tarea.
- C) Gabriel invitó a sus compañeros a una venta de artículos usados en su casa, para obtener ganancias y comprar una bicicleta nueva.
- D) A Jerónimo le gusta escuchar su música a todo volumen, cree que de esta manera hace participar a los demás de sus gustos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	24	20	17
B	71	55	45	47	56
C	11	16	18	19	16
D	8	12	13	14	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
148	Medio	Vida y gobierno democráticos	La responsabilidad de gobernar: una tarea para todos	Reconocer una situación donde la elaboración de las leyes es una tarea de los ciudadanos.	A

148. ¿En cuál de las siguientes situaciones los ciudadanos están participando en la formación de su gobierno?
- A) Raquel acude a votar para la elección de jefe delegacional en su delegación.
- B) Perla asiste a una marcha para exigir servicios de agua en su colonia.
- C) Los vecinos de una colonia impiden, por medio de carteles, la construcción de una gasolinería.
- D) Los vecinos de una unidad habitacional exigen la pavimentación de la calle principal de la colonia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	52	41	42	53
B	13	19	22	24	19
C	8	14	19	19	14
D	11	15	17	16	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
149	Medio	Vida y gobierno democráticos	En la democracia todos tenemos derechos y responsabilidades	Reconocer algunos derechos y responsabilidades como integrante de una sociedad democrática en una situación dada.	A

149. ¿En cuál de las siguientes situaciones se ejerce un derecho democrático?

- A) Cuando en un salón de clases un niño expresa sus ideas.
- B) Cuando un niño quiere que los demás estén de acuerdo con lo que él dice.
- C) Cuando un niño, que es el líder de un grupo, decide a dónde se van a ir de paseo.
- D) Cuando en una reunión familiar a un niño no le permiten que opine sobre las actividades de fin de semana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	50	39	36	51
B	12	19	22	25	18
C	9	15	19	19	14
D	11	16	20	21	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
150	Bajo	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	A favor de la diversidad y contra la discriminación	Reconocer una situación de discriminación, inequidad o intolerancia a los rasgos individuales de las personas (género, edad, etnia, religión, discapacidad, orientación y preferencias sexual).	A

150. ¿Cuál de las siguientes situaciones **no** está de acuerdo con los derechos humanos de las personas?

- A) Al negarle a un indígena la entrada a un teatro público.
- B) Al realizar unos jóvenes una labor social en la colonia donde viven.
- C) Cuando los padres deciden en qué primaria van inscribir a su hijo.
- D) Cuando se dan los derechos de autor a una persona por la elaboración de una obra.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	55	38	38	56
B	9	16	21	20	16
C	8	16	24	25	16
D	7	13	17	17	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
151	Medio	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	La libertad frente a los derechos de los demás	Identificar una situación de respeto a las leyes o a los derechos humanos.	A

151. ¿Cuál de los siguientes niños ejerce un derecho otorgado por la Constitución?

- A) Pedro ayuda a su papá en el negocio familiar por las mañanas y por la tarde se va a la primaria.
- B) Hugo elabora artesanías por la mañana y en la tarde ayuda a venderlas.
- C) Sandra entrena por las mañanas para competir en atletismo y en la tarde descansa en su casa.
- D) Inés ayuda en la mañana en las labores domésticas y por la tarde cuida a sus hermanitos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	42	39	40	43
B	13	18	21	21	18
C	25	21	21	20	21
D	13	18	19	20	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
152	Alto	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	La libertad frente a los derechos de los demás	Reconocer una situación que implique conflictos de valores donde se asuma una postura de respeto a los derechos humanos.	D

152. ¿En cuál de los siguientes casos hay un conflicto de valores que se resuelve al considerar un derecho humano?

- A) Cuando una persona miente en una declaración ante el Ministerio Público, perjudicando a otra, por defender a un familiar.
- B) Cuando a una persona se le impide buscar asilo en otro país al ser perseguido por gente de su propio país.
- C) Cuando a una persona se le pide que construya una unidad habitacional en una zona ecológica.
- D) Cuando en una oficina se le pide a un jefe que asigne menos trabajo a las personas recomendadas que a los otros empleados y éste se niega.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	29	31	32	29
B	24	26	27	25	26
C	19	22	22	22	22
D	29	23	20	21	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
153	Bajo	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar una situación donde se tenga una injerencia arbitraria al domicilio.	C

153. ¿En cuál de los siguientes casos se tiene una entrada injustificada a un domicilio?

- A) Cuando una persona entra a un domicilio para aplicar una vacuna.
- B) Cuando una persona entra a un domicilio para hacer una encuesta social.
- C) Cuando una persona habita en una propiedad privada sin que el dueño esté enterado.
- D) Cuando un empleado de una tienda entra a una propiedad a dejar la mercancía que se le solicitó.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	25	25	17
B	11	17	22	21	17
C	70	52	36	38	53
D	9	13	16	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
155	Alto	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar, en una situación, un organismo de defensa de los derechos humanos de los mexicanos.	D

155. Don Sergio es taxista, cumplió con todos los requisitos para circular, pero las autoridades no le otorgaron el permiso, se quejó ante la instancia correspondiente, la cual investigó su caso comprobando que tenía razón, emitió la recomendación a la autoridad para que le diera el permiso. Gracias a su queja ya puede circular en su taxi, ¿ante qué instancia se quejó?

- A) El Ministerio Público.
- B) La Suprema Corte de Justicia.
- C) La Cámara de Senadores.
- D) La Comisión de Derechos Humanos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	33	30	32	33
B	21	22	22	21	22
C	8	13	17	15	13
D	36	33	31	32	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
156	Alto	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar, en una situación, las instituciones que en México aseguran la inviolabilidad de las garantías individuales.	D

156. ¿En cuál de las siguientes situaciones debe intervenir el Poder Judicial en defensa de uno de los derechos fundamentales del ser humano, como es el derecho a la vida?

- A) A Samuel no le permitieron ingresar a un colegio particular por ser hijo de padres divorciados.
- B) A Toño lo trataron muy bien en el campamento por ser hijo del Director de la escuela.
- C) El vecino de Esteban robó el bolso de mano de la señora María, cuando iba al mercado.
- D) El tío de Erika, durante una pelea golpeó a un señor, a consecuencia de los golpes murió en la Cruz Roja.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	27	25	26	27
B	12	21	26	25	20
C	17	21	21	22	21
D	39	31	27	27	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
157	Medio	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar, en una situación, la importancia de la educación para el desarrollo nacional.	D

157. ¿En cuál de las siguientes situaciones se refleja un aspecto educativo que **dificulta** el desarrollo nacional?

- A) Diana estudió gastronomía, recientemente inauguró un restaurante de comida internacional, dio empleo a 15 personas en su negocio.
- B) Una empresa extranjera decidió invertir su capital en México, ya que aquí hay gente que tiene el conocimiento para manejar sus máquinas.
- C) El hermano de Elena terminó la carrera de agronomía y está asesorando a los campesinos de su comunidad para que obtengan mejores cosechas.
- D) Mario forma parte de los niños de la calle que se encuentran en las afueras del metro, no asiste a la escuela y se dedica a limpiar parabrisas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	24	22	19
B	18	24	26	26	23
C	15	22	25	25	22
D	54	34	25	27	36

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
158	Medio	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Los derechos humanos en nuestra Constitución	Identificar en una situación la obligación del Estado, de los padres de familia y la sociedad en la tarea educativa.	C

158. Juan vive en una ranchería, está en la edad de iniciar la educación preescolar; sin embargo, no puede asistir porque se tendría que trasladar a la cabecera municipal. ¿Qué acción corresponde al Estado para procurar este derecho?

- A) Formar más maestros de este nivel, para que una vez que terminen sus estudios puedan desempeñar su profesión.
- B) Que los padres envíen a los menores a la escuela a donde tengan que ir.
- C) Asegurar la existencia de escuelas de la educación básica obligatoria en todos los rincones del país.
- D) Que los maestros tengan una adecuada formación para que puedan hacer correctamente su trabajo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	23	24	26	22
B	17	23	26	25	23
C	53	38	31	29	39
D	11	17	19	20	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
159	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	¿Quién me dice cómo cuidarme?	Identificar una situación donde se prevén los riesgos de las adicciones.	D

159. ¿En cuál de los siguientes incisos se presenta una situación de riesgo que puede generar alguna adicción?

- A) Damián asiste diariamente a la práctica de básquetbol.
- B) Elena conoce perfectamente sus gustos y habilidades, por ello tiene claros sus objetivos, el más inmediato es terminar con buenas calificaciones la primaria.
- C) Diana dialoga con sus padres para hacerles saber lo que le disgusta.
- D) Tania tiene muchas amigas que cursan la secundaria y asiste con ellas a fiestas, trata de comportarse a la altura para que no la vean como una niña.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	21	20	17
B	12	20	25	24	19
C	11	18	22	23	18
D	64	45	32	34	46

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
160	Alto	Las garantías individuales y los derechos sociales	Instituciones encargadas de la atención a la salud	Identificar, en una situación, una institución gubernamental o no gubernamental encargada de la salud en México.	A

160. ¿En cuál de las siguientes situaciones una persona se dirige a una institución del sector salud?

- A) Francisco acude a sacar su carnet al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado.
- B) Isidro acude al mercado de su localidad para comprar yerbas medicinales para toda su familia.
- C) Sandra va cada semana con una señora que le da masajes, se siente muy bien al salir de ahí.
- D) Angélica solicita un préstamo al banco para poderse operar en una clínica en el extranjero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	38	37	31	38
B	21	22	24	25	22
C	13	17	19	19	17
D	26	22	20	25	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
161	Medio	Vida y gobierno democráticos	Las leyes: acuerdos que protegen nuestros derechos	Identificar, en una situación, los factores que provocan el trabajo infantil.	D

161. ¿Cuál de los siguientes casos menciona una razón por la que existe el trabajo infantil?

- A) A muchos niños no les gusta ir a la escuela y prefieren irse a trabajar desde pequeños.
- B) Hay niños muy responsables, que desde pequeños quieren ayudar a sus padres con los gastos de la casa.
- C) Hay lugares donde los niños no tiene muchas cosas con que divertirse y prefieren trabajar en sus ratos libres.
- D) La situación económica de muchas familias es tan difícil que los hijos desde muy pequeños se ven obligados a trabajar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	24	27	27	24
B	17	25	27	27	25
C	12	18	21	21	18
D	53	32	25	25	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
162	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen	Reconocer una situación donde se respeten las diferencias físicas entre los niños.	D

162. En una escuela, ¿en cuál de los siguientes casos se discrimina a un alumno por sus características físicas?

- A) La profesora ignora durante todo el día a Juan por ser un niño muy inquieto.
- B) La profesora pide silencio a Elvia que todo el tiempo se la pasa hablando en clase.
- C) La profesora manda a la dirección a Marcos que se la pasa golpeando a sus demás compañeros.
- D) La profesora le pone muy poca atención a María, es muy morena y baja de estatura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	22	22	17
B	10	18	24	23	17
C	10	18	23	23	18
D	70	46	30	32	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
164	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	¿Quién decide?	Identificar una situación donde una decisión actual repercute en el futuro.	D

164. ¿En cuál de las siguientes situaciones se expone una toma de decisión que repercutirá en el futuro del niño o la niña mencionados?

- A) Rafael toca la guitarra y decidió tocarle "las mañanitas" a su amiga Daniela en su fiesta de cumpleaños.
- B) Rosa decidió que mañana se levantará muy temprano para no llegar tarde a la excursión que organizó su escuela, está impaciente por ir.
- C) Selene decide regalarle uno de sus discos a su amiga Alejandra, porque ella siempre le está diciendo que le gusta mucho.
- D) Ricardo decidió cambiar de actitud frente a las agresiones que le hacen algunos de sus compañeros, tratará de dialogar con ellos y no pelearse.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	23	26	26	22
B	18	24	26	27	23
C	16	20	21	20	20
D	50	33	26	27	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
165	Medio	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen	Identificar una situación de respeto ante los cambios en el cuerpo y la imagen en la etapa puberal.	D

165. ¿En cuál de las siguientes situaciones se presenta un ejemplo de respeto ante los cambios físicos que presentan las niñas y los niños al pasar a la adolescencia?

- A) El novio de Fernanda le dijo que no use faldas cortas, porque con esas caderas que tiene se ve “bien gorda”.
- B) Los amigos de Juan Carlos le dicen el “chicharito”, porque aún no se ha desarrollado tanto como ellos y todavía es muy bajito.
- C) Sofía se sienta hasta adelante en el salón de clases porque no quiere usar sus lentes, ya que luego le empiezan a decir “cuatro ojos”.
- D) Los integrantes del equipo de volibol no le comentan nada a Miguel por tener tanto vello en sus piernas, porque saben que son cambios que se dan cuando los niños crecen.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	21	25	25	20
B	15	22	24	23	21
C	14	20	22	21	19
D	57	38	29	31	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
166	Bajo	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Identificamos prioridades	Identificar una decisión prioritaria en una determinada situación.	D

166. Durante la clase ocurrió un sismo, varios niños se asustaron y se comportaron de diversas maneras. ¿Cuál de ellos actuó de forma adecuada?

- A) Ernesto se escondió rápidamente debajo de la escalera del primer piso.
- B) David corrió empujando a varios de sus compañeros, tratando de salvar su vida.
- C) Graciela gritó fuertemente, tratando de llamar la atención de los demás, para que alguien le ayudara.
- D) Ana mantuvo la calma y salió ordenadamente al patio de la escuela cuando pasó el temblor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	20	17	15
B	10	18	24	24	18
C	9	16	21	21	16
D	71	50	34	38	51

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
167	Alto	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	Nuestras leyes respaldan la diversidad cultural	Identificar una situación donde las leyes respaldan la diversidad cultural.	B

167. ¿En cuál de los siguientes casos se muestra una situación en donde se aprecia que la diversidad cultural es respaldada por las leyes de nuestro país?
- A) Un indígena llegó a la ciudad en busca de trabajo y lo contrataron como ayudante de albañil; como sólo habla su lengua materna lo despidieron en poco tiempo, pues era difícil que entendiera las indicaciones para hacer su trabajo.
- B) En un pueblo indígena se inauguró una escuela primaria bilingüe y se estableció un sistema de becas para los estudiantes de esa comunidad.
- C) La escuela particular Benito Juárez se encuentra ubicada en los límites con otra entidad, sólo admite niños de su propia entidad, por lo que los niños indígenas del estado vecino deben buscar otra escuela para asistir.
- D) En la población Valle del Sol se celebraron las fiestas regionales con bailables típicos de la región y dejaron sin participar a un grupo de niñas indígenas porque iban vestidas con ropa moderna.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	27	30	28	26
B	53	38	34	32	39
C	14	19	20	22	19
D	12	16	16	17	16

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir este mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegio docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA