

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES

4° DE PRIMARIA

SEP

Título: "La Maestra Rural"

Autor: Diego Rivera



CARACTERÍSTICAS
GENERALES E
INFORMACIÓN DE LOS
REACTIVOS APLICADOS
PARA SU
USO PEDAGÓGICO

2009

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal

Secretario de Educación Pública

Dr. Jorge Santibañez Romellón

Titular de la Unidad de Planeación y
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada

Directora General de Evaluación
de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona

Director de Evaluación y Análisis
del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm

Subdirector de Elaboración de Instrumentos
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo

Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores

Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2009-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2009

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Cuarto grado de Educación Primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	9
1.- Asignatura de Español.....	21
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2008 de Español	
2.- Asignatura de Matemáticas	69
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Matemáticas	
3.- Asignatura de Formación Cívica y Ética	127
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Ciencias Naturales	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información.....	155

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2008: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Ciencias Naturales.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2009

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se

observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a

la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2007-2008, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.

- o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése

es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta: 16

Grado de dificultad: Medio

Tipo de texto: Poema

Título de la lectura: Cielos de mi tierra

Contenido: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Respuesta correcta: A

16. ¿Qué significa la expresión “y sus nubes de suave algodón” en el poema?
- A) Que la lluvia que descargan las nubes hace crecer el algodón.
 - B) Que el color y textura de las nubes nos hace pensar en el algodón.
 - C) Que el trueno y el rayo que producen las nubes magnetiza al algodón.
 - D) Que la apariencia de las nubes nos lleva a olvidar la suavidad del algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Decir sin decir”.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintana (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Es-

pañol, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —dis-

cutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Ciencias Naturales están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las

alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. • El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. • El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. • Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. • El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. • La dificultad de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. • Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
 • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso**Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Identificar las ideas principales de un artículo informativo.	Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito en un artículo informativo.	Identificar el tema central de un artículo informativo.
	Identificar el propósito de un artículo informativo.	Anticipar cómo se afectaría el producto si se hacen cambios en elementos importantes de un proceso descrito en un artículo informativo.	Relacionar la organización temática de un artículo informativo con su organización gráfica.
	Identificar el sinónimo de uno o dos términos empleados en una de las oraciones del cuadro sinóptico.	Construir el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Construir el título que describe el contenido global de un cuadro sinóptico.
	Identificar las partes faltantes de la noticia que son características de ésta.	Identificar palabras de enlace que indiquen secuencia en la descripción de un proceso.	Identificar el hecho de la noticia
	Identificar la organización correcta de los datos del sobre de una carta.	Localizar en un cuadro sinóptico incompleto información faltante relativa a elementos coordinados y subordinados de un tema.	Interpretar el sentido metafórico de una expresión idiomática de una canción.
	Identificar a los personajes de un cuento	Reconocer cómo participan las personas que intervienen en el suceso noticioso.	Construir el significado de una oración a partir de su uso semántico-sintáctico.
	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir del contenido de la historieta.	Identificar el encabezado que expresa el tema o contenido global de una noticia.	Señalar un acontecimiento o circunstancia que pueda ser considerado causa de un acontecimiento.
	Seleccionar el título apropiado para una historieta a partir de la comprensión global del texto.	Reconocer relaciones de forma-significado de las palabras: sufijos para marcar ocupación.	Identificar un personaje secundario de una historieta.
	Construir el significado que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en una historieta.	Identificar el propósito de una carta.	Establecer el orden temporal entre dos acontecimientos de una historieta.
	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	Reconocer el problema central del cuento que desencadena el desarrollo de la historia.	
	Construir el significado que adquiere una onomatopeya en una historieta.	Comprender la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.	
	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	Identificar el referente de un deíctico en una oración.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Identificar el tema central de un folleto.	Caracterizar uno de los personajes del cuento a partir de los indicios del texto.	
		Identificar las intenciones de los personajes de un cuento.	
		Describir una situación de la vida cotidiana parecida a la presentada en un cuento.	
		Identificar las voces que intervienen en un pasaje en el que haya diálogo y esté presente la voz narrativa.	
		Identificar el personaje, animal u objeto al que se refiere un adjetivo, una frase adjetiva o un verbo en un pasaje de un cuento.	
		Reconocer el elemento gráfico que representa lo que alguno de los personajes sueña, piensa o siente.	
		Reconocer el elemento persuasivo de un folleto.	
		Identificar el orden de los pasos del procedimiento de un instructivo.	
		Identificar el propósito de un instructivo.	
		Identificar el o los materiales faltantes en la lista de materiales de un instructivo.	
Reflexión sobre la lengua	Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.	Sustituir una frase del texto por un sustantivo colectivo.	Identificar el referente del sujeto implícito de una oración.
		Identificar la división en versos de una estrofa de una canción.	Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.
		Utilizar las mayúsculas para distinguir los nombres propios.	Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.
		Identificar el número de sílabas en una palabra trisilábica que no incluya diptongos.	Identificar una oración imperativa.
		Reconocer por qué una parte del texto está organizada como listado.	Reconocer palabras que describan un lugar, persona u objeto.
		Utilizar correctamente las comas para separar elementos de una enumeración.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Reflexión sobre la lengua		Aplicar las reglas ortográficas para la escritura de palabras que incluyan las grafías: b-v,h,g-j, r-rr, s-c-z,ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.	
		Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.	

Lee el artículo y contesta las preguntas de la 1 a la 8.

Galletas nutritivas y deliciosas

Un elemento importantísimo para la elaboración de galletas es la harina; este polvo se obtiene de la molienda del grano de los cereales, es decir, de romperlo y luego molerlo.

Según el cereal utilizado existen diferentes tipos de harinas: de trigo, maíz, avena, amaranto, etc. De todas, la más usada, hasta ahora, en la fabricación de galletas es la de trigo; sin embargo se ha encontrado que el amaranto es un cereal muy nutritivo y que puede ser aprovechado como harina para hacer galletas.

Para hacer galletas de amaranto y consumir proteínas de mejor calidad, primero se mezcla harina de amaranto con harina de trigo. Luego se agregan azúcar, aceite, leche y huevos. Después hay que untar mantequilla en una charola y espolvorear un poco de harina. Posteriormente, con una cuchara se toma algo de mezcla y se forman las galletas sobre la charola. Por último, se mete la charola al horno por 15 ó 20 minutos a una temperatura de 110 a 150 °C ¡Listo!

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
1	Alto	Artículo Informativo	Galletas nutritivas y deliciosas	Artículo informativo (descripción de un proceso): tema e ideas principales	Identificar el tema central de un artículo informativo.	C	Lección 8, "¿Qué encuentro en el diario de grupo?", p. 92 Lección 9, "El artículo que escribió Roxana", pp. 105-106 Lección 11, "Punto y aparte", pp. 127 - 128 Lección 13, "Resumen del primer episodio", p. 145 Lección 13, "Algo más sobre los gatos", p. 152

01. ¿Qué opción muestra todo el contenido del texto?

- A) La harina más usada para fabricar galletas es la de trigo.
- B) Rompiendo y moliendo grano se obtiene harina de maíz.
- C) Las galletas con harina de amaranto son un buen alimento.
- D) Para formar galletas sobre una charola se necesita harina.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	38	41	46	42	41
B	12	14	18	19	14
C	38	30	23	21	30
D	13	16	14	18	15

ESPAÑOL

PREGUNTAS

02
03

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
2	Bajo	Artículo Informativo	Galletas nutritivas y deliciosas	Artículo informativo (descripción de un proceso): tema e ideas principales	Identificar las ideas principales de un artículo informativo.	C	Lección 15, "¿De qué tratan los párrafos?", p. 169 Lección 10, "Los párrafos", p. 121 Lección 11, "Punto y aparte", pp. 127 - 128 Lección 13, "Resumen del primer episodio", p. 145 Lección 13, "Algo más sobre los gatos", p. 152

02. ¿De qué trata el texto que leíste?

- A) Cómo se hace la harina al romper y al moler los granos de cereal.
 B) Lo fácil que es la mezcla de azúcar, aceite, leche y huevos.
 C) Lo nutritivo que son las galletas con harina de amaranto y de trigo.
 D) La importancia de hornear bien las galletas de amaranto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	15	17	16	15
B	6	13	30	29	14
C	70	58	40	41	58
D	9	13	13	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
3	Medio	Artículo Informativo	Galletas nutritivas y deliciosas	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito en un artículo informativo.	D	Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 12, "Descripción de un proceso"

03. Lee la siguiente secuencia.

- Mezclar harina de amaranto con harina de trigo.
- Agregar azúcar, aceite, leche y huevos.
- Untar mantequilla en una charola y espolvorear un poco de harina.
- Meter la charola al horno por unos minutos a una temperatura de 110 a 150 °C.

Elige la opción que muestre el paso del procedimiento que falta.

- A) Espolvorear harina en una charola.
 B) Mezclar harina de maíz con harina de trigo.
 C) Hornear las galletas a una temperatura de 110 a 150 °C por unos minutos.
 D) Formar las galletas tomando algo de mezcla con una cuchara en una charola.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	15	18	18	15
B	11	17	25	23	17
C	11	22	30	30	21
D	63	45	27	29	46

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
4	Medio	Artículo Informativo	Galletas nutritivas y deliciosas	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Anticipar cómo se afectaría el producto si se hacen cambios en elementos importantes de un proceso descrito en un artículo informativo.	C	Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 12, "Descripción de un proceso"

04. ¿Qué pasaría si se deja de untar mantequilla y espolvorear harina en la charola?

- A) La harina se quema.
- B) La mezcla queda cruda.
- C) Las galletas se pegan a la charola.
- D) La mantequilla se derrite en la harina.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	23	21	13
B	21	18	15	16	18
C	58	47	34	36	47
D	13	22	28	26	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
5	Bajo	Artículo Informativo	Galletas nutritivas y deliciosas	Identificación del propósito de la lectura y del texto.	Identificar el propósito de un artículo informativo.	C	Lección 13, "Algo más sobre los gatos", p. 152

05. ¿Cuál es la intención del texto que leíste?

- A) Divertir a los que lo leen.
- B) Informar sobre los tipos de harina.
- C) Enseñar el proceso de elaboración de unas galletas.
- D) Vender la receta de unas galletas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	1	4	13	11	4
B	15	17	21	22	17
C	82	73	51	50	73
D	2	6	15	16	6

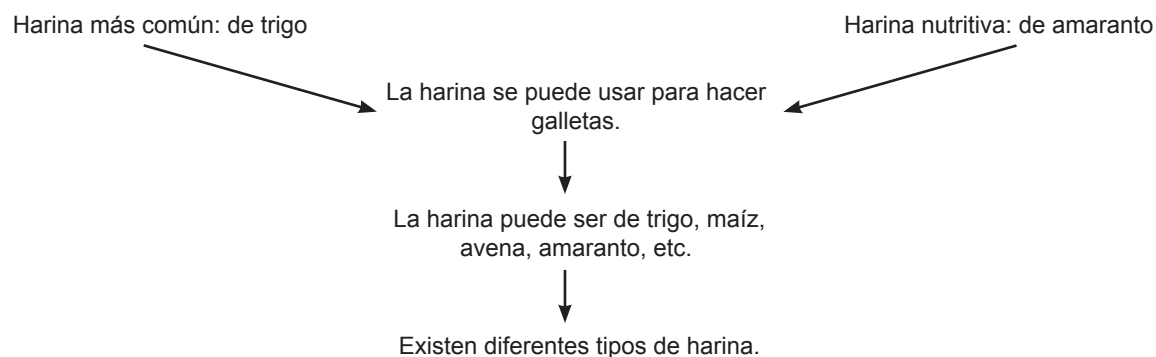
Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
6	Alto	Artículo Informativo	Galletas nutritivas y deliciosas	Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados y párrafos.	Relacionar la organización temática de un artículo informativo con su organización gráfica.	D	Lección 9, "El artículo que escribió Roxana", pp. 105 - 106

06. Elige el esquema que muestre todo el contenido del texto del segundo párrafo en orden.

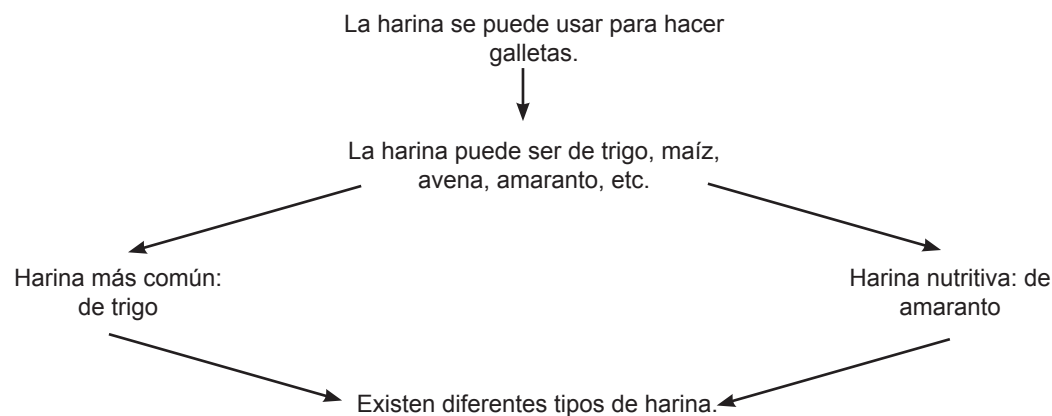
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	34	36	37	33
B	19	22	25	23	22
C	15	16	19	18	16
D	41	28	20	22	29

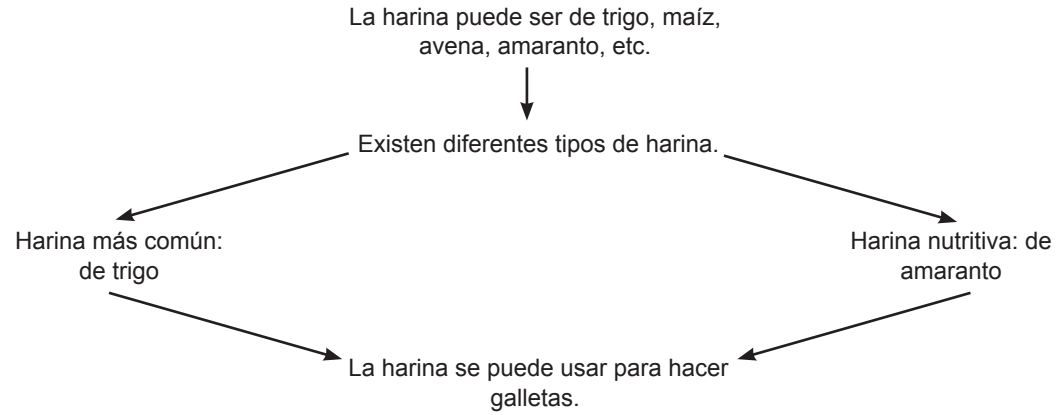
A)



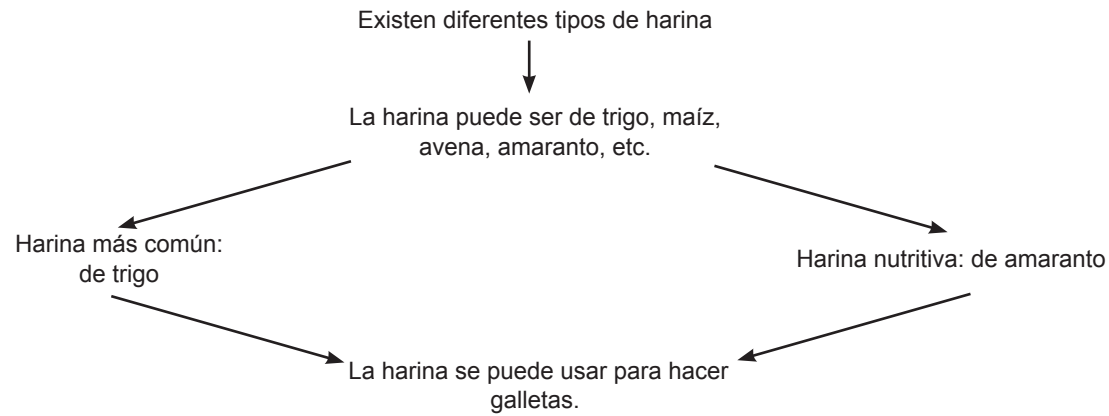
B)



C)



D)



ESPAÑOL

PREGUNTAS

07
08

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
7	Medio	Artículo Informativo	Galletas nutritivas y deliciosas	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Construir el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	A	Lección 13, "Gato encerrado", p. 144

07. Lee la siguiente oración del texto y selecciona la opción que explique el significado de la palabra resaltada en negritas.

*"este polvo se obtiene de la **molienda** del grano"*

- A) Granos de cereal rotos y molidos.
 B) Mezcla de granos enteros.
 C) Tipo de cereal nutritivo utilizado en la elaboración de galletas.
 D) Elemento del cereal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	48	36	36	48
B	17	16	19	18	16
C	14	25	31	32	25
D	7	11	14	14	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
8	Medio	Artículo Informativo	Galletas nutritivas y deliciosas	Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces.	Identificar palabras de enlace que indiquen secuencia en la descripción de un proceso.	C	Lección 1, "El día que...", p. 12

08. Selecciona la opción donde aparezcan las frases o palabras con las que se van uniendo partes del texto.

- A) Para / primero / luego / posteriormente.
 B) Según / posteriormente / luego / por último.
 C) Primero / luego / después / posteriormente / por último.
 D) Primero / según / después / posteriormente / por último.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	14	20	21	14
B	12	16	22	23	16
C	60	44	33	30	45
D	17	26	25	26	25

Lee el siguiente texto.

El Año Internacional de la Física (AIF) en la UNAM concluyó con la Feria de la Física, ocurrida entre el 18 y el 27 de noviembre del 2005, en el Palacio de Minería, que es el lugar en donde nació hace 67 años la física en México. El evento estuvo dirigido principalmente a jóvenes de secundaria y preparatoria, aunque también contó con elementos interesantes para niños de primaria, estudiantes universitarios y público en general.

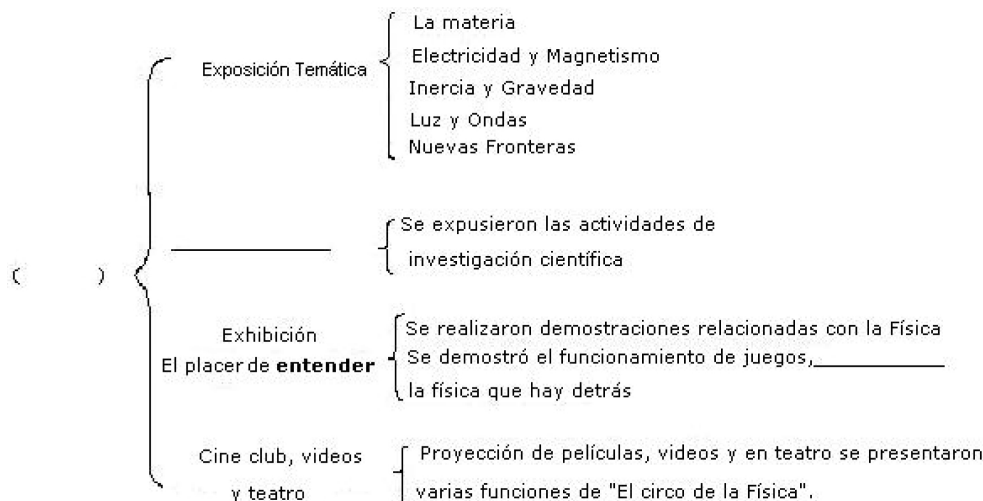
Se realizaron las siguientes exhibiciones:

- **Exposición temática.** Consistió de los siguientes 5 módulos: *La Materia, Inercia y Gravedad, Electricidad y Magnetismo, Luz y Ondas y Nuevas Fronteras.*
- **Exposición Institucional.** Compuesta de 14 módulos en que 13 dependencias de la UNAM participantes, más la Sociedad Mexicana de Física, expusieron las actividades de investigación en física que en ellas se desarrolla.
- **Exhibición “El placer de entender”.** Ésta contenía un conjunto de demostraciones relacionadas con la Física, con una pregunta cuya respuesta debía de proporcionar el placer de entender. Se demostró el funcionamiento de juegos, explicando la física que hay detrás.
- **Cineclub, videos y teatro.** Aquí se repitió el ciclo de 7 películas que constituyó el Cineclub del AIF, además de otros videos de interés, como los de la Ceremonia de Inauguración del AIF, ocurrido el 13 de enero con la actuación del famoso Dr. Chunga. En cuanto a teatro se presentaron varias funciones de “**El Circo de la Física**”, obra para niños cuyo objetivo era promover en el público el gusto por la ciencia, a partir de experimentos presentados de forma divertida y amena, como en un circo. Idea de Adriana Bravo W. y Noel Guerrero E.

Esta exposición atrajo la atención de muchísimo público, excediendo con creces las expectativas más optimistas, que eran de 500 personas diarias. Al final, se recibió a casi 60,000 en 10 días. No es exagerar decir que este inusitado éxito establece un record nunca antes visto en México para un evento de divulgación en física.

Arturo Menchaca
Instituto de Física, diciembre de 2005.

Observa el siguiente cuadro sinóptico que se elaboró tomando la información del texto que leíste.



ESPAÑOL

PREGUNTAS

09
10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
9	Medio	Cuadro sinóptico	La Feria de la Física	Cuadro sinóptico: búsqueda y localización de información específica	Localizar en un cuadro sinóptico incompleto información faltante relativa a elementos coordinados y subordinados de un tema.	C	Lección 19, "Para comenzar un taller de escritura", p.219 Lección 9, "Un cuadro sinóptico", p. 103

09. Considerando lo que se menciona en la lectura, ¿qué dato debe colocarse en las líneas vacías para complementar el cuadro sinóptico?

- A) Exposición cartográfica y actividades.
- B) Exhibición de robótica y funciones.
- C) Exposición institucional y explicando.
- D) Exhibición de arte y cultura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	26	27	26	25
B	14	18	19	22	18
C	8	39	32	30	41
D	9	17	22	22	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
10	Bajo	Cuadro sinóptico	La Feria de la Física	Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos.	Identificar el sinónimo de uno o dos términos empleados en una de las oraciones del cuadro sinóptico.	B	Lección 13, "Los sospechosos", p. 150

10. ¿Cuál de las siguientes palabras es un sinónimo de la palabra **entender** que aparece en el cuadro sinóptico?

- A) Empezar.
- B) Comprender.
- C) Emocionar.
- D) Conmover.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	18	18	12
B	88	74	58	57	74
C	3	7	12	13	7
D	3	7	12	13	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
11	Alto	Cuadro sinóptico	La Feria de la Física	Identificar la relación entre imagen y texto	Construir el título que describe el contenido global de un cuadro sinóptico.	C	Lección 19, "Para comenzar un taller de escritura", p.219 Lección 9, "Un cuadro sinóptico", p. 103

11. ¿Cuál de los siguientes títulos será el más adecuado para el cuadro sinóptico?

- A) La exposición de la física.
- B) Los experimentos en física.
- C) La feria de la física.
- D) Los descubrimientos de la física.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	33	33	30	33
B	7	11	18	18	11
C	36	26	25	24	27
D	24	29	24	28	29

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas.

- 1.- El Museo del Templo Mayor, dirigido por el antropólogo José Bellerreza, es el primer recinto cultural de México que estrena una visita virtual donde los usuarios pueden acercarse a los objetos expuestos y verlos desde todos sus ángulos, a diferencia de la visita real, donde las piezas están atrás de las vitrinas.
- 2.- La herramienta tecnológica, llamada Teopantli (que significa templo en náhuatl) está disponible de forma gratuita en la página de internet del museo: <http://www.templomayor.inah.gob.mx>
- 3.- Cuatro alumnos de ingeniería en sistemas computacionales del Instituto Politécnico Nacional (IPN) trabajaron en forma conjunta durante un año con el equipo de expertos del recinto, Juan Rivas, Pedro Castro, Teresa Ramírez por mencionar algunos; para lograr la aplicación, que se ofrece en línea para visitar las ocho salas del museo sin restricciones de tiempo.
- 4.- Los estudiantes Jacqueline Sánchez Hernández, Nancy Mariana Sosa Sánchez, José Luis Negrete Juárez y Arturo León Galicia son responsables del diseño y operación del soporte tecnológico que busca fomentar los accesos personales del museo.
- 5.- Rosario Suárez, **conferencista** del Museo del Templo Mayor, está considerada como una de las más trascendentales investigadoras del país, y plantea que la **caza** para la cultura azteca era complemento de su actividad guerrera y en ocasiones se llevaba al templo para agradar a los dioses.

ESPAÑOL

PREGUNTAS

35
36

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
35	Alto	Noticia	Museo del Templo Mayor	Noticia. Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Identificar el hecho de la noticia	D	Lección 9, "Resumen de una noticia", pp. 99 - 100 Lección 15, "Un ataque de abejas", p. 178

35. En torno al Museo Templo Mayor, ¿qué se plantea en el texto?

- A) Se contrataron alumnos para las visitas guiadas.
- B) Se favoreció la investigación tecnológica.
- C) Se informó sobre su trascendencia histórica.
- D) Se implementó la visita virtual.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	24	26	20
B	24	25	25	26	25
C	28	26	25	25	26
D	33	28	26	24	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
36	Medio	Noticia	Museo del Templo Mayor	Noticia. Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Reconocer cómo participan las personas que intervienen en el suceso noticioso.	B	Lección 9, "Resumen de una noticia", pp. 99 - 100 Lección 15, "Un ataque de abejas", p. 178

36. ¿Cuál es la aportación de José Luis Negrete dentro del proyecto?

- A) Director General del Museo del Templo Mayor.
- B) Diseñador y responsable de la visita virtual.
- C) Alumno de ingeniería en sistemas computacionales.
- D) Experto del recinto histórico del Templo Mayor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	27	29	30	27
B	50	38	33	31	39
C	20	20	21	21	20
D	11	15	17	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
37	Medio	Noticia	Museo del Templo Mayor	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar el encabezado que expresa el tema o contenido global de una noticia.	C	Lección 15, "Un ataque de abejas", p. 178

37. ¿Cuál es el título que expresa la idea general del texto?

- A) Museos de México a la modernidad.
- B) Proyectos estudiantiles.
- C) Acercamiento virtual al Museo del Templo Mayor.
- D) Visitas guiadas a los Museos de México.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	25	25	27	25
B	11	15	20	18	15
C	53	42	35	33	43
D	13	18	20	22	18

37
38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
38	Bajo	Noticia	Museo del Templo Mayor	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Identificar las partes faltantes de la noticia que son características de ésta.	A	Lección 9, "Resumen de una noticia", p. 99 - 100

38. Si el texto que leíste fuera una noticia, ¿cuáles son las partes que le faltarían?

- A) Encabezado, lugar, fecha.
- B) Fecha, saludo, firma.
- C) Remitente, saludo, despedida.
- D) Destinatario, texto, dirección.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	47	35	34	48
B	15	20	27	27	20
C	9	14	18	20	14
D	10	18	19	19	18

ESPAÑOL

PREGUNTAS

39
40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
39	Alto	Noticia	Museo del Templo Mayor	Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito	Identificar el referente del sujeto implícito de una oración.	C	Lección 10 "Se refiere a...", p. 119

39. ¿En cuál de las siguientes oraciones se utiliza sujeto implícito?

- A) las piezas están atrás de las vitrinas.
- B) La herramienta tecnológica virtual es llamada "teopantli".
- C) trabajaron en conjunto con los expertos del museo.
- D) la página de internet del museo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	18	20	22	18
B	32	30	28	27	30
C	38	33	32	30	34
D	14	18	20	20	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
40	Medio	Noticia	Museo del Templo Mayor	Conocimiento y uso de sustantivos colectivos	Sustituir una frase del texto por un sustantivo colectivo.	C	Lección 6 "Los liliputienses", p. 69

40. En el párrafo tres, ¿qué palabra es un sustantivo colectivo?

- A) visitar.
- B) recinto.
- C) equipo.
- D) forma.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	30	31	36	29
B	14	17	18	18	17
C	52	38	34	28	39
D	10	14	17	19	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
41	Alto	Noticia	Museo del Templo Mayor	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación o aumentativos o diminutivos y singular y plural	Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.	D	Lección 12, "Todo lo contrario", p. 142

41. Algunos lectores del texto consideran que la noticia es **intrascendente**. ¿A qué se refieren?

- A) Carente de imaginación.
B) Muy antigua.
C) Muy compleja.
D) Carente de importancia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	21	18	15
B	31	31	29	32	31
C	21	19	19	20	19
D	37	35	31	30	35

41
42

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
42	Medio	Noticia	Museo del Templo Mayor	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación o aumentativos o diminutivos y singular y plural.	Reconocer relaciones de forma-significado de las palabras: sufijos para marcar ocupación.	B	Lección 12, "Todo lo contrario", p. 142 Lección 17, "¿Qué significa?", p. 191

42. En el párrafo cinco, ¿cuál es el significado de la palabra **conferencista**?

- A) Persona que realiza una conversación vía telefónica.
B) Persona que expone ideas referentes a un determinado tema frente a un público.
C) Persona que redacta historias referentes a museos.
D) Persona que interpreta hallazgos antropológicos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	22	23	19
B	57	41	37	33	42
C	20	26	25	28	25
D	10	14	15	16	13

ESPAÑOL

PREGUNTAS

43

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
43	Alto	Noticia	Museo del Templo Mayor	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui	Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.	C	Lección 9, "Juntas o separadas", p. 95

43. Según lo planteado por Rosario Suárez, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

- A) La casa de los aztecas en ocasiones era ofrecida a los dioses.
- B) La casa de los aztecas era hecha de paja y adobe.
- C) La casa de los aztecas en ocasiones era ofrecida a los dioses.
- D) La casa de los aztecas era refugio de los ladrones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	32	30	30	32
B	15	21	23	28	20
C	45	34	31	27	35
D	7	13	16	15	13

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas. Observa que algunas partes están numeradas.

- 1 Vaquerito, vaquerito,
dale paso al mayoral
que el caballo se le cansa
y el ganado se le va.
- 2 Yo soy un pobre vaquerito
que no tengo ni sombrero.
pero me lo van a hacer
por el mes de febrero.

Croac croac cantaba la rana croac, croac debajo del agua croac croac pasó un caballero croac, croac vestido de negro.

- 3 Yo soy un pobre vaquerito
que no tiene ni camisa.
pero me la van a hacer
cuando me aprenda la misa.
- 4 desde que te vi venir.
le dije a mi corazón:
ahí viene mi maría
para hablarle de mi amor.

44. ¿En qué parte numerada están subrayadas correctamente las palabras que riman?

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
44	Bajo	Canción	El vaquerito	Canción: ritmo y rima	Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.	C	Lección 3, "Versos rimados", p. 34

- A) 1
B) 3
C) 2
D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	17	19	13
B	11	17	21	21	16
C	75	56	42	41	57
D	6	13	20	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
45	Medio	Canción	El vaquerito	Canción: ritmo y rima	Identificar la división en versos de una estrofa de una canción.	A	Lección 14, "Corrido de Chihuahua", pp. 162 - 163

45. ¿Cómo se escribiría la parte no numerada si se respetara el ritmo y la rima?

- A) Croac croac cantaba la rana croac,
croac debajo del agua croac croac
pasó un caballero croac, croac vestido de negro.
- B) Croac croac cantaba la rana croac,
croac debajo del agua croac croac
pasó un caballero croac, croac vestido
de negro.
- C) Croac croac cantaba la rana
croac, croac debajo del agua croac croac pasó
un caballero croac, croac vestido
de negro.
- D) Croac croac cantaba la rana
croac croac
debajo del agua croac croac pasó
un caballero croac, croac vestido de negro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	45	39	38	46
B	14	19	23	23	19
C	11	17	20	21	17
D	16	18	18	18	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
46	Alto	Canción	El vaquerito	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas	Interpretar el sentido metafórico de una expresión idiomática de una canción.	D	Lección 14, "Corridos de Chihuahua", pp. 162 - 163

46. ¿Cuál es el significado de la parte marcada con el número uno?

- A) La importancia de saber sobre ganadería y el cuidado de los caballos.
- B) El caballo del mayoral está cansado.
- C) Los vaqueros deben trabajar a caballo.
- D) El mayoral descuida su trabajo por culpa de su caballo y el vaquerito que no lo deja pasar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	29	29	29	28
B	25	24	25	25	24
C	16	20	22	22	20
D	35	27	24	25	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
47	Medio	Canción	El vaquerito	Reconocimiento y uso de mayúsculas para marcar identidad de personas, lugares e instituciones	Utilizar las mayúsculas para distinguir los nombres propios.	D	Lección 13, "Los nombres propios", p. 148

47. Lee la parte marcada con el número 4. Observa que ninguna palabra lleva mayúsculas.

4. desde que te vi venir;
le dije a mi corazón:
ahí viene mi maría
para hablarle de mi amor.

¿Cuál es la opción donde se emplean correctamente las mayúsculas?

- A) Desde que te vi venir,
le dije a mi corazón:
ahí viene mi maría
para hablarle de mi amor.
- B) Desde que te vi venir,
le dije a mi corazón:
Ahí viene mi maría
Para hablarle de mi amor.
- C) desde que te vi venir,
Le dije a mi corazón:
ahí viene mi maría
Para hablarle de mi amor.
- D) Desde que te vi venir,
le dije a mi corazón:
ahí viene mi María.
para hablarle de mi amor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	23	24	27	23
B	13	20	25	25	19
C	7	15	21	21	15
D	64	42	31	28	43

ESPAÑOL

Lee atentamente la siguiente carta.

México, D.F. 15 de marzo de 2007.

Profr. Carlos Tejada Ramírez.
Coordinador de Actividades Culturales.
Escuela Primaria Américas Unidas.
Presente.
Estimado Profesor Tejada:

Como es de su conocimiento, el próximo 15 de abril se llevará a cabo el evento deportivo más importante en todo el ciclo escolar en nuestra escuela: *La XV Miniolimpiada* en la que participarán equipos representantes de todos los grupos en las diferentes disciplinas deportivas que se imparten en esta escuela; sin embargo, ha surgido, entre nosotros, la inquietud de competir en una modalidad de las artes marciales que no se enseña en nuestras aulas, pero que cuenta con muchos competidores; tal es el caso del *Karate Do* que es practicado por un buen número de nosotros, motivo por el cual nos permitimos solicitarle incluya este deporte en las actividades de la Miniolimpiada.

Para nosotros sería una enorme satisfacción poder mostrar nuestros avances en la materia y sobre todo saber que nuestras inquietudes son tomadas en cuenta.

Sin más por el momento, quedamos a sus órdenes.

Atentamente,

Alumnos de 6° grado grupos A, B y C.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
48	Bajo	Carta	Profesor Tejada	Carta personal: fecha, destinatario, saludo, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente	Identificar la organización correcta de los datos del sobre de una carta.	C	Lección 8, “¿Para qué sirven las cartas?”, p. 85 Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 51, “Cartas distintas” Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 35, “Buzón de recados”

48. Elige la opción que presenta correctamente los datos que debe llevar el sobre de una carta personal.

A) Remitente: Escuela Américas Unidas,
Del. Benito Juárez, México, D. F.

Destinatario:
Casa de la Cultura “Rosario Castellanos”
Del. Benito Juárez, México, D. F.

B) Remitente:
Escuela Américas Unidas

Destinatario:
Lic. Carlos Tejada Ramírez

C) Remitente:
Alumnos de 6° grado
Escuela Américas Unidas
Av. Bulgaria 515, Col. Letrán Valle,
Del. Benito Juárez, México, D. F. C. P. 03650

Destinatario:
Lic. Carlos Tejada Ramírez
Casa de la Cultura “Rosario Castellanos”
Tajín 498, Col. Letrán Valle,
Del. Benito Juárez, México, D. F. C. P. 03650

D) Remitente:
Escuela Américas Unidas
Av. Bulgaria 515, México, D. F.

Destinatario:
Lic. Carlos Tejada Ramírez
Casa de la Cultura, México, D. F.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	21	22	15
B	10	14	20	20	14
C	67	57	45	43	57
D	13	14	15	15	14

ESPAÑOL

PREGUNTAS

83

84

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
49	Medio	Carta	Profesor Tejada	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Identificar el propósito de una carta.	B	Lección 8, “¿Para qué sirven las cartas”, p. 85

49. Selecciona la opción que exprese el propósito central de la carta que leíste.

- A) Se pide que no se incluya el Karate Do en las Miniolimpiadas.
- B) Se pide que se incluya el Karate Do en las Miniolimpiadas.
- C) Se pide que se realice un campeonato en la escuela.
- D) Se pide que participen todas las escuelas de la comunidad en las Miniolimpiadas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	19	20	17
B	54	35	29	29	36
C	14	20	22	22	19
D	19	28	29	29	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
50	Alto	Carta	Profesor Tejada	Uso de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas directas e indirectas y desiderativas	Identificar una oración imperativa.	D	Lección 16, “Órdenes y sorpresas”, pp. 185 y 186

50. Selecciona la opción que presenta una oración imperativa incluida en la carta anterior.

- A) “... el próximo 15 de abril se llevará a cabo el evento deportivo más importante en todo el ciclo escolar ...”.
- B) “... ha surgido entre nosotros la inquietud de competir en una modalidad de las artes marciales ...”.
- C) “Para nosotros sería una enorme satisfacción poder mostrar nuestros avances en la materia ...”.
- D) “... incluya este deporte en las actividades de la Miniolimpiada”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	39	38	42	38
B	15	18	21	20	18
C	17	17	20	19	17
D	37	25	21	19	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
51	Alto	Carta	Profesor Tejada	Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido	Construir el significado de una oración a partir de su uso semántico-sintáctico.	D	Lección 8, “¿Qué entiendo con esta expresión”, p. 86 Lección 8, “Análisis de las cartas del gnomo”, p. 87

51. De las oraciones que a continuación se te presentan, selecciona la que contiene un significado **diferente** al de la carta que leíste.
- A) ... motivo por el cual nos permitimos pedirle que incluya este deporte en las actividades de la Miniolimpiada.
- B) ... motivo por el cual nos permitimos suplicarle que incluya este deporte en las actividades de la Miniolimpiada.
- C) ... motivo por el cual nos permitimos rogarle que incluya este deporte en las actividades de la Miniolimpiada.
- D) ... motivo por el cual nos permitimos exigirle que incluya este deporte en las actividades de la Miniolimpiada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	28	27	27	28
B	20	25	27	27	25
C	18	21	23	22	21
D	34	26	23	24	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
52	Alto	Carta	Profesor Tejada	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación temporal y espacial.	Reconocer palabras que describan un lugar, persona u objeto.	A	Lección 8, “El país de los gnomos”, p. 88

52. Selecciona la opción que presenta una oración en la que se usa un adjetivo.
- A) “... el próximo 15 de abril se llevará a cabo el evento deportivo más importante en todo el ciclo escolar ...”.
- B) “... ha surgido entre nosotros la inquietud de competir ...”.
- C) “... nuestras inquietudes son tomadas en cuenta ...”.
- D) “Sin más por el momento ...”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	37	35	37	38
B	29	28	28	27	28
C	18	21	22	20	21
D	10	13	16	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
53	Medio	Carta	Profesor Tejada	Identificación de sílabas y sílaba tónica	Identificar el número de sílabas en una palabra trisilábica que no incluya diptongos.	B	Lección 9, "Sílabas tónicas y átonas", p. 107 Lección 12, "La sílaba tónica", p. 143

53. Selecciona la opción en la que se indica correctamente el número de sílabas de la palabra "avances".

- A) 4
B) 3
C) 2
D) 5

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	18	20	14
B	67	47	35	35	48
C	16	22	24	23	22
D	8	17	23	23	16

LA H PIDE LA PALABRA

El Congreso Anual de Vocales y Consonantes se desarrollaba con tranquilidad, cuando la H estiró una mano para pedir la palabra.

—Te escuchamos —le dijo la T, que presidía el encuentro.

La H carraspeó y, sin timidez, expuso:

— ¡Estoy harta de ser silenciosa! ¡Quiero sonar!

El alboroto alfabético que se armó fue tremendo. La T llamó al orden y pidió a la H que se explicara mejor.

—Y... sí, todas tienen sonido. Yo, nada. Chicas, aparezco en palabras tan importantes como "hijo", "hogar" e incluso "hablar", pero la gente ni me pronuncia y son pocos los que se acuerdan de mí y me utilizan al escribir. ¡Exijo mi derecho a sonar! Aunque sea parecido a otra letra.

— ¿Y yo qué? Sueno a U o a V. Si estaré en treinta palabras es mucho. Y no me quejo —le replicó la W.

—No sabes el dilema que es compartir un sonido con otras —dijo la Q mirando de reojo a la C y la K, que asentían con las cabezas.

—A mí me pasa lo mismo. Encima somos víctimas de los horrores de ortografía —agregó la Z que compartía un triste destino con la S y la C.

— ¡Yo, en minúscula, tengo punto como la J y no hago tanto drama! —agregó la I—.

— Aunque confieso que es injusto que la U a veces se dé el lujo de tener dos y diga entonces que es otra letra.

—Tienes dos patas y dos brazos. Yo no puedo decir lo mismo —le gritó la M que vivía renegando por su parecido con la N y la Ñ, que además tenía sombrerito.

La H seguía entercada.

—No me importa. Necesito un sonido que me dé personalidad. Dependo del lápiz o la lapicera y eso no es vida. ¿A quién le gusta depender de otro?

El resto del abecedario se miró. Algo de razón tenía. La T volvió a tomar el control.

— ¿Qué sonido se te ocurre, querida?

—No sé, me gusta el de la F...

—Ah, no, yo no cedo nada —se excusó la F que ya había batallado con la H por el derecho de la palabra “fierro”, entre otras.

—También me gusta el de la V.

— ¿La alta o la pequeña?

—La de “vaca” —respondió la H.

—Te entendemos, pero ninguna puede cederte su sonido. Se me ocurre que tendrás que salir a buscarte uno propio —sugirió la D, muy comprensiva.

A la T, la propuesta le pareció aceptable.

—Eso, tienes un año, hasta el próximo congreso, para encontrar un sonido para sonar.

Todas estuvieron de acuerdo. La H fue a su casa, armó las maletas y partió a buscar lo que tanto quería.

Se le ocurrió que el viento podría prestarle alguno de sus tantos sonidos. Con bufanda, guantecitos y pasamontañas viajó al Polo Sur, donde el viento tiene su residencia de invierno. Luego de explicarle, le dijo que encantado, pero no le convenía:

—Si te cedo algún sonido, en cuanto te pronuncien van a volar sombreros, papeles, hasta techos. La gente evitará usarte.

A la H le pareció razonable. Se fue a hablar con el mar. En traje de baño, sandalias y lentes oscuros, llegó a la playa. Bajo una sombrilla escuchó cómo el mar la convencía de lo poco conveniente de sonar como un choque contra las rocas, un tifón o un maremoto.

—Cada vez que te usen cundirá el pánico.

A la H le sonó coherente. Se fue a ver a las aves. Los pájaros le explicaron que ellos vivían cantando y eso no era apropiado para una letra.

—Imagínate los tímidos. ¿Y los que desafinan? —le dijo un canario—. ¿Quién va a usar una letra que suena a cacareo de gallina o graznido de cuervo?

Tenía razón. Así como los animales de la selva, el desierto y la montaña. A los del fondo del mar ni los consultó. El fuego, la música, los insectos, hasta las máquinas también lograron convencerla con sus argumentos.

Así, yendo y viniendo, pasó un año. La H seguía sin sonar. Frustrada, se sentó en un paraje solitario y lloró. Entonces, sintió un zumbido que no sonaba pero estaba. Era el silencio. Ni se le había pasado por la cabeza consultarlo. A decir verdad como causante de su dolor, no podía ni verlo... ni escucharlo.

Al notarla tan decaída, en ese lugar, el silencio hizo lo que nunca: habló.

—Yo me sentiría orgulloso de ser silencioso. No es un defecto, es una virtud.

—Eso lo dices tú, que no tienes ningún sonido —le respondió la H con agresividad.

—Que no suenes no quiere decir que no existas —insistió el otro—. El Sol brilla en silencio y a nadie le es indiferente. Las estrellas van y vienen calladitas. ¿Y alguien las olvida? Las flores y las plantas crecen sin conversar. Los artistas crean en silencio, y muchas, muchas veces, es mejor callarse que decir algo. En silencio se piensa, se ama, se madura, se lee. Los colores y los perfumes no necesitan sonar. A nadie mata el silencio. Es más, detrás de mí hay un universo de emociones y sentimientos que se expresan sin decir mu... El silencio es una puerta o una ventana. No es mudo, querida —dijo, y se calló.

La H pensó bastante en eso y cuando estuvo nuevamente frente a sus pares alfabéticas, les repitió esos argumentos y comunicó su decisión de seguir sin sonido. El silencio significa muchas cosas. Tanto como las palabras —concluyó.

Las otras letras protestaron, chillaron, gritaron, pero la H no dijo nada más. Sólo cuando todas se miraron, en silencio, comprendieron.

Fabián Sevilla
www.educared.org.ar

96

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
96	Medio	Cuento	La H pide la palabra	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer el problema central del cuento que desencadena el desarrollo de la historia.	D	Lección 9, Tajín y los Siete Truenos", p. 94 Lección 13, "Los elementos de un cuento", p. 146

96. ¿Cuál es el problema que da pie a la historia del cuento?
- A) El Congreso Anual de Vocales y Consonantes se ha reunido, como cada año, para conocer los problemas que tienen sus miembros.
- B) El Congreso Anual de Vocales y Consonantes se ve interrumpido por varias letras que se encuentran inconformes con su sonido.
- C) La letra H está molesta pues está cansada de depender de otras letras.
- D) La letra H desea tener un sonido propio que le dé personalidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	19	25	24	18
B	12	20	25	26	20
C	14	17	20	20	17
D	62	44	30	30	45

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
97	Medio	Cuento	La H pide la palabra	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal	Comprender la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.	C	Lección 3, "Ensalada de palabras" p. 28

97. Lee lo siguiente:

"La H fue a su casa, armó las valijas y partió a buscar lo que tanto quería".

¿Qué es lo que quería encontrar la letra H?

- A) Un lugar para reflexionar acerca de lo bueno que es no tener que depender de otras letras para existir.
- B) Otras cosas que se encontraran en la misma situación que ella y ver que no era la única sin sonido.
- C) En otros lugares un sonido que le diera personalidad propia.
- D) A alguien que quisiera regalarle su personalidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	24	22	17
B	16	25	29	29	24
C	59	41	31	31	42
D	15	16	17	17	16

97
98

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
98	Medio	Carta	La H pide la palabra	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal	Identificar el referente de un deíctico en una oración.	C	Lección 14, "Expresiones de lugar", p. 164

98. Lee lo siguiente y responde la pregunta:

"Al notarla tan decaída, en ese lugar, el silencio hizo lo que nunca: habló".

¿En qué lugar decidió hablar el silencio?

- A) En el mar.
- B) En el Polo Sur.
- C) En un paraje solitario.
- D) En el Congreso Anual de Vocales y Consonantes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	24	24	19
B	12	18	24	22	18
C	47	32	26	27	33
D	27	31	26	27	30

ESPAÑOL

PREGUNTAS

99

100

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
99	Bajo	Cuento	La H pide la palabra	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final	Identificar a los personajes de un cuento	B	Lección 8, "Cartas a un gnomo", p. 84 Lección 13, "Los elementos de un cuento", p. 146

99. ¿Cuál de los siguientes personajes del cuento tiene mayor participación a lo largo de la historia?

- A) El viento.
- B) La letra H.
- C) La letra T.
- D) El silencio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	19	17	10
B	81	65	43	46	66
C	8	13	20	17	13
D	6	12	19	20	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
100	Medio	Cuento	La H pide la palabra	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final	Caracterizar uno de los personajes del cuento a partir de los indicios del texto.	B	Lección 4, "Las aventuras de Lía y Joel", p. 36 Lección 5, "Entrevista a un bombero", p. 50

100. Considerando la manera en que se comporta a lo largo de la historia, ¿cómo es la letra T?

- A) Comprensiva, pues entiende el problema que es para la letra F compartir su sonido con la letra H.
- B) Justa al tomar decisiones, pues le permite a la letra H ir en busca de un sonido propio.
- C) Autoritaria, al no tomar en cuenta la opinión de los demás miembros del Congreso.
- D) Indecisa, pues debe esperar la opinión del resto de los miembros del Congreso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	29	29	29	28
B	55	39	33	33	40
C	13	18	21	21	18
D	9	14	17	17	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
101	Alto	Cuento	La H pide la palabra	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Señalar un acontecimiento o circunstancia que pueda ser considerado causa de un acontecimiento.	C	Lección 7, "Mi familia y la Bella Durmiente", p. 74 Lección 8, "Cartas a un gnomo", p. 84

101. ¿Por qué el silencio decidió hablar?

- A) Se dio cuenta que ninguna de las letras podía ceder su sonido a la letra H.
- B) Estaba de acuerdo con la letra H de lo triste que es no tener sonido propio.
- C) Observó que la letra H se encontraba muy triste por no encontrar un sonido.
- D) Era el momento oportuno de que las demás letras conocieran de su existencia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	30	29	31	29
B	18	23	25	25	23
C	43	31	27	28	32
D	12	16	18	17	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
102	Medio	Cuento	La H pide la palabra	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar las intenciones de los personajes de un cuento	C	Lección 9, Tajín y los Siete Truenos", p. 94 Lección 13, "Los elementos de un cuento", p. 146

102. ¿Por qué la letra H decidió quedarse sin sonido?

- A) Durante su viaje no encontró a alguien que quisiera cederle su sonido.
- B) Se dio cuenta que era mejor no tener sonido que tener que compartir uno con otra letra.
- C) Reflexionó que hay muchas cosas que tampoco tienen sonido y que son igualmente bellas.
- D) Reconoció que podía ser muy peligroso llegar a tener un sonido parecido al del viento, el mar o algunos pájaros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	23	24	19
B	27	29	30	29	29
C	54	38	30	29	39
D	8	14	18	18	14

ESPAÑOL

PREGUNTAS

103
104

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
103	Medio	Cuento	La H pide la palabra	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Describir una situación de la vida cotidiana parecida a la presentada en un cuento.	A	Lección 3, "Los buenos vecinos2", p. 26 Lección 7, "Planeación y organización de un relato", p. 80

103. ¿Cuál de las siguientes situaciones es parecida a la que se relata en el cuento?

- A) Fernanda está triste porque no le gusta que su cabello sea tan rizado; su abuelito le dice que su cabello así es muy bonito y que hay más niñas con ese tipo de cabello que también se ven muy lindas.
- B) Mariana le ayuda en todo lo que puede a su mamá porque así lo hacen sus compañeras de la escuela con sus mamás.
- C) Armando no quiere cambiarse de escuela pues no estarán sus amigos; al final se da cuenta que también ahí puede tener muchos amigos.
- D) Víctor se encuentra triste pues ha sacado bajas calificaciones; Manuel le dice que no se preocupe pues él lo ayudará a estudiar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	38	31	30	39
B	10	19	24	25	18
C	21	22	23	23	22
D	16	21	22	22	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
104	Medio	Cuento	La H pide la palabra	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Identificar las voces que intervienen en un pasaje en el que haya diálogo y esté presente la voz narrativa.	B	Lección 3, "Un guión teatral", p. 29 Lección 3, "Escribimos diálogos", p. 33

104. ¿En cuál de las siguientes opciones se encuentra un diálogo que dijo uno de los personajes de la historia?

- A) "El Congreso Anual de Vocales y Consonantes se desarrollaba con tranquilidad, cuando la H estiró la mano para pedir la palabra."
- B) "—A mí me pasa lo mismo. Encima somos víctimas de los horrores de ortografía."
- C) "Entonces, sintió un zumbido que no sonaba pero estaba. Era el silencio. Ni se le había pasado por la cabeza consultarlo."
- D) "La H pensó bastante en eso y cuando estuvo frente a sus pares alfabéticas, les repitió esos argumentos y comunicó su decisión de seguir sin sonido."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	31	29	31	30
B	44	30	26	25	31
C	15	18	22	22	18
D	16	21	23	23	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
105	Medio	Cuento	La H pide la palabra	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones.	Identificar el personaje, animal u objeto al que se refiere un adjetivo, una frase adjetiva o un verbo en un pasaje de un cuento.	A	Lección 5, "¿A quién se refiere?", p. 59 Lección 7, "Descubre las pistas", p. 75

105. Lee lo siguiente y responde la pregunta:

"El resto del abecedario se miró. Algo de razón tenía."

Cuando se dice "Algo de razón tenía." se hace referencia a la letra

- A) H.
- B) T.
- C) Q.
- D) Z.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	61	53	42	45	54
B	24	24	23	22	24
C	7	10	16	15	10
D	8	13	19	18	13

Lee la historieta y contesta las preguntas.

PREGUNTAS



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
106	Alto	Historieta	Karlís	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final	Identificar un personaje secundario de una historieta.	B	Lección 1, "Una historieta", p. 11 Lección 12, "Las acciones de los personajes", p. 134

106. ¿En qué viñeta aparecen **únicamente** personajes secundarios?

- A) 2
- B) 5
- C) 3
- D) 1

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	25	24	25	25
B	43	35	38	37	36
C	21	25	24	25	24
D	15	15	14	13	15

106
107

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
107	Alto	Historieta	Karlís	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final	Establecer el orden temporal entre dos acontecimientos de una historieta.	A	Lección 13, "La planeación de un cuento", p. 151 Lección 16, "Transforma la historieta", p. 184

107. ¿En qué opción se mencionan dos acontecimientos de la historia en el orden en que ocurrieron?

- A) La mamá de Karlís la lleva a entrenar fútbol y después la inscribe en el mejor equipo.
- B) La mamá de Karlís se preocupa por la caída de su hija y por eso la lleva con Don Arturo.
- C) Los niños primero no quieren que una niña juegue y después la animan para que meta un gol.
- D) Karlís al principio le pega fuerte al balón y después el público le grita "¡Penal!".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	34	28	31	34
B	12	19	24	23	18
C	25	23	25	23	23
D	21	24	23	23	24

ESPAÑOL

PREGUNTAS

108

109

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
108	Bajo	Historieta	Karlís	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir del contenido de la historieta.	C	Lección 9, "Tajín y los siete truenos", p. 94

108. ¿Cuál es la reacción de la mamá de Karlís al saber que su hija jugaba muy bien fútbol?

- A) Tristeza.
- B) Sorpresa.
- C) Orgullo.
- D) Apoyo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	7	15	13	8
B	21	21	24	22	21
C	60	50	35	39	50
D	14	22	26	26	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
109	Bajo	Historieta	Karlís	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Seleccionar el título apropiado para una historieta a partir de la comprensión global del texto.	A	Lección 12, "Las acciones de los personajes", p. 134

109. ¿Cuál de los siguientes títulos es el más apropiado para la historieta?

- A) Una niña futbolista.
- B) El mejor entrenador.
- C) La caída de Karlís.
- D) Un gol forzoso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	81	67	48	52	67
B	4	9	19	17	9
C	6	9	16	15	9
D	10	15	17	16	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
110	Bajo	Historieta	Karlís	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Construir el significado que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en una historieta.	C	Lección 16, "Órdenes y sorpresas", pp. 185 - 186

110. ¿Qué indican estos signos !!! que aparecen en la viñeta tres?

- A) El número de niños que van a salir del juego.
- B) La alegría de jugar en un equipo de niños.
- C) La sorpresa de ver a una niña futbolista.
- D) La pregunta que le harán al entrenador.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	19	19	13
B	9	15	23	23	15
C	78	57	41	40	58
D	7	14	17	19	14

110

111

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
111	Bajo	Historieta	Karlís	Identificar la relación entre imagen y texto	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	D	Lección 20, "¿De qué trató el cuento", p. 227 Lección 1, "Una descripción", p. 19

111. ¿Qué personaje de la historia dice "Entra a jugar por Luis"?

- A) Karlís.
- B) Un jugador.
- C) La mamá de Karlís.
- D) El entrenador Arturo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	22	26	27	21
B	11	18	24	22	18
C	4	8	17	16	8
D	71	52	33	35	53

ESPAÑOL

PREGUNTAS

112

113

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
112	Medio	Historieta	Karlís	Identificar la relación entre imagen y texto	Reconocer el elemento gráfico que representa lo que alguno de los personajes sueña, piensa o siente.	C	Lección 4, “¿Cómo es una historieta?”, p. 38

112. ¿En qué opción se encuentra el globo que indica el pensamiento de uno de los jugadores?

- A) PENAL
- B) !!!
- C) Esa niña no podrá cobrar el penal
- D) ¡Ésa es mi hija!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	22	27	26	22
B	18	22	23	22	22
C	62	42	30	30	43
D	7	14	21	22	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
113	Bajo	Historieta	Karlís	Identificar la relación entre imagen y texto	Construir el significado que adquiere una onomatopeya en una historieta.	A	Lección 4, “¿Cómo es una historieta?”, p. 38

113. ¿Qué significa la palabra ZUUUM de la viñeta 6?

- A) El sonido que produce el balón al ir muy rápido.
- B) La marca del balón con el que se tira el gol.
- C) Lo que grita el portero cuando salta.
- D) El dolor que siente Karlís por el golpe recibido.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	61	41	46	61
B	11	17	24	21	17
C	5	11	19	16	11
D	7	11	16	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
114	Bajo	Historieta	Karlís	Identificar la relación entre imagen y texto	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	D	Lección 4, “¿Cómo es una historieta?”, p. 38

114. ¿Qué hace la gente del público de la viñeta 4?

- A) Canta.
- B) Habla.
- C) Piensa.
- D) Grita.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	6	15	13	6
B	7	13	21	19	13
C	9	13	19	19	13
D	81	67	44	49	67

Lee el texto que a continuación se presenta y contesta las preguntas de la 139 a la 142.

El crecimiento y desarrollo de los niños es fundamental para su vida futura, ya que de esto depende la capacidad y habilidades que adquiera para cumplir sus sueños y metas.

La base para que un niño crezca sano y fuerte depende del tipo de alimentos y cuánto consuma de ellos. Es muy importante también que no se confunda cantidad con calidad, es decir, que no solo debemos fijarnos en la cantidad de alimento que come el niño sino en que su alimentación sea balanceada e incluya todos los grupos de alimentos, como son la carne, el pollo, el pescado, el pan, los cereales, la leche y en especial las frutas y verduras.

La pirámide de la alimentación es una guía práctica en donde fácilmente podrá ver cómo debe de ser una dieta equilibrada:



La pirámide se lee de abajo hacia arriba, siendo de mayor importancia el grupo de cereales (6 a 11 raciones diarias), seguido de las frutas y verduras (3 a 5 raciones), carne y productos de origen animal (2 a 3 porciones), y finalmente grasas y azúcares que deben usarse con moderación. El crecimiento y desarrollo adecuados en un niño dependen en cierta medida de la alimentación, por lo cual, tanto el que coma de menos como el que coma de más repercuten directamente en su crecimiento y su salud.

¿Por que, necesitas tomar leche?

La leche, el yogurt, queso y queso te aportan proteínas de buena calidad y calcio.



¡Si te alimentas bien crecerás fuerte!

Las proteínas son esenciales para:

- 1.- formar los órganos del cuerpo
- 2.- mantener y reparar la piel y los músculos
- 3.- formar los tejidos de tu cuerpo
- 4.- para que este funcione normalmente.

¿Por qué necesitas comer verduras y frutas?

Porque contienen vitaminas, otros antioxidantes, minerales y fibra, necesarios para prevenir la obesidad, las enfermedades del corazón y el cáncer.

¿Por qué, necesitas comer carne?

Las carnes te aportan proteínas de buena calidad, hierro y zinc. Estos nutrientes sirven para crecer y para prevenir enfermedades como la anemia.

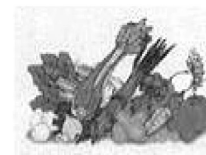
¿Cuánto necesitas consumir diariamente?

Una porción de pescado fresco o en conserva, o pollo, o pavo, o 1 taza de legumbres cocidas o 1 huevo. Prefiere las carnes como pescado, pavo y pollo, porque contienen menos grasas saturadas y colesterol. Así cuidas tu corazón.

¿Cuánto necesitas consumir diariamente?

2 platos de verduras crudas o cocidas y 3 frutas

Si aumentas tu consumo de frutas, verduras y legumbres, te mantendrás sano y en forma.



Para nosotros el cuidado de sus hijos es lo más importante.



PIDE INFORMES EN LA ADMINISTRACIÓN

Ó AL TELÉFONO:
5766-5450

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
139	Medio	Folleto	Pirámide alimenticia	Folleto: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Reconocer el elemento persuasivo de un folleto.	D	Lección 5, "Más vale prevenir que lamentar", pp. 54 - 55 Lección 13, "Un anuncio", p. 147

139. ¿Qué frase del texto te estimula a tener una buena alimentación?

- A) ¿Por qué es bueno tomar leche?
- B) Sugerencias de comidas diarias.
- C) Pirámide de la alimentación.
- D) ¡Si te alimentas bien crecerás fuertotote!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	17	23	25	16
B	12	16	22	20	16
C	27	31	27	24	30
D	53	36	29	31	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
140	Bajo	Folleto	Pirámide alimenticia	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar el tema central de un folleto.	C	Lección 14, "Una visita a la sierra Tarahumara", p. 158

140. ¿Qué título corresponde a la información presentada?

- A) ¡Todos a la escuela!
- B) Padres responsables.
- C) Alimentación saludable.
- D) En busca del bienestar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	12	23	19	12
B	6	13	20	18	12
C	77	62	42	48	62
D	11	13	16	15	13

ESPAÑOL

PREGUNTAS

141
142

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
141	Medio	Folleto	Pirámide alimenticia	Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras	Reconocer por qué una parte del texto está organizada como listado.	A	Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 46, "Puntos y comas" Lección 7, "El segundo borrador de mi relato", p. 82 - 83 Lección 9, "Juntas o separadas", p. 95

141. ¿Por qué se enumera la parte de: "Las proteínas son esenciales para:"?

- A) Es un listado.
- B) Es un procedimiento.
- C) Para memorizarlas.
- D) Para no repetir la información.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	28	37	32	30
B	31	32	28	29	32
C	18	23	17	20	22
D	11	16	18	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
142	Medio	Folleto	Pirámide alimenticia	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Utilizar correctamente las comas para separar elementos de una enumeración.	B	Lección 3, "Ensalada de palabras", p. 28 Lección 7, "El segundo borrador de mi relato", p. 82 - 83 Lección 16, "Órdenes y sorpresas", p. 185 - 186 Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 46, "Puntos y comas"

142. ¿En cuál de los siguientes párrafos se utilizan correctamente las comas?

- A) Ponemos a tu servicio nuestro comedor en donde además de alimentarse sanamente fortalecerán valores universales al convivir con otras niñas y niños en sus mismas condiciones.
- B) Ponemos a tu servicio nuestro comedor, en donde además de alimentarse sanamente, fortalecerán valores universales al convivir con otras niñas y niños en sus mismas condiciones.
- C) Ponemos, a tu servicio, nuestro comedor, en donde, además de alimentarse sanamente, fortalecerán, valores universales al, convivir con otras, niñas y niños en sus, mismas condiciones.
- D) Ponemos a tu servicio, nuestro comedor, en donde, además de alimentarse sanamente, fortalecerán valores, universales al convivir con otras, niñas y niños en sus mismas, condiciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	20	23	19
B	61	44	40	36	45
C	13	21	24	24	21
D	11	16	15	16	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
143	Medio	Instructivo	Cómo hacer una tarjeta	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento	Identificar el orden de los pasos del procedimiento de un instructivo.	A	Lección 12, "Segunda corrección del instructivo de Olga", p. 139

Lee lo siguiente:

Material

¼ de pliego de cartulina blanca
Colores o crayolas
Tira de estambre verde oscuro
Tira de estambre verde claro
Tira de estambre rosa

Procedimiento

- Poner pegamento sobre la línea echa a lápiz
- Doblar la cartulina por la mitad
- Delinear con lápiz una flor con su tallo y ojas
- Colorear la flor de rosa, el tallo de verde oscuro y las ojas de verde claro
- Pegar las tiras de estambre
- Dejar secar
- Escribir adentro un mensaje para un amigo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	42	32	35	43
B	17	23	26	25	23
C	14	21	26	24	20
D	12	14	16	16	14

143. Elige la opción que muestre el orden correcto del procedimiento

- A) Doblar la cartulina por la mitad
Delinear con lápiz una flor con su tallo y ojas
Colorear la flor de rosa, el tallo de verde oscuro y las ojas de verde claro
Poner pegamento sobre la línea echa a lápiz
Pegar las tiras de estambre
Dejar secar
Escribir adentro un mensaje para un amigo
- B) Colorear la flor de rosa, el tallo de verde oscuro y las ojas de verde claro
Doblar la cartulina por la mitad
Delinear con lápiz una flor con su tallo y ojas
Poner pegamento sobre la línea echa a lápiz
Pegar las tiras de estambre
Dejar secar
Escribir adentro un mensaje para un amigo

ESPAÑOL

PREGUNTAS

144

- C) Dejar secar
Doblar la cartulina por la mitad
Delinear con lápiz una flor con su tallo y ojas
Colorear la flor de rosa, el tallo de verde oscuro y las ojas de verde claro
Poner pegamento sobre la línea echa a lápiz
Pegar las tiras de estambre
Escribir adentro un mensaje para un amigo
- D) Escribir adentro un mensaje para un amigo
Doblar la cartulina por la mitad
Delinear con lápiz una flor con su tallo y ojas
Colorear la flor de rosa, el tallo de verde oscuro y las ojas de verde claro
Poner pegamento sobre la línea echa a lápiz
Dejar secar
Pegar las tiras de estambre

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
144	Medio	Instructivo	Cómo hacer una tarjeta	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.	Aplicar las reglas ortográficas para la escritura de palabras que incluyan las grafías: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.	A	Lección 12, "El sonido fuerte de la r", p. 138 Lección 14, "Palabras con h", p. 167 Lección 15, "El uso de la j", p. 179 Lección 16, "Viajero del pasado", p. 189 Lección 17, "Descubre la regla", p. 193

144. Señala la opción donde se presentan correctamente las palabras mal escritas en el procedimiento.

- A) Hojas y hecha.
B) Hojas y tallo.
C) Hecha y verde.
D) Hecha y lápiz.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	35	26	28	36
B	24	27	27	29	27
C	14	18	21	20	18
D	14	19	26	23	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
145	Medio	Instructivo	Cómo hacer una tarjeta	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento	Identificar el propósito de un instructivo.	B	Lección 10, "Un álbum para fotografías", pp. 117 - 118

145. ¿Qué vamos a hacer con este instructivo?

- A) Un dibujo.
- B) Una tarjeta.
- C) Un retrato.
- D) Una libreta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	21	30	32	21
B	65	47	31	32	48
C	11	16	19	18	16
D	10	15	19	19	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
146	Medio	Instructivo	Cómo hacer una tarjeta	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento	Identificar el o los materiales faltantes en la lista de materiales de un instructivo.	C	Lección 12, "Vamos a mejorar el texto", p. 137

146. ¿Qué opción menciona los dos materiales que hacen falta en la lista?

- A) Lápiz y crayolas.
- B) Pegamento y tiras de estambre.
- C) Lápiz y pegamento.
- D) Pegamento y colores o crayolas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	23	28	27	22
B	18	22	25	23	22
C	42	31	25	26	32
D	22	25	23	24	24

ESPAÑOL

PREGUNTAS

147

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
147	Medio	Instructivo	Cómo hacer una tarjeta	Identificación de sílabas y sílaba tónica	Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.	B	Lección 9, "Sílabas tónicas y átonas", p. 107 Lección 10, "Palabras cruzadas", p. 114 Lección 12, "La sílaba tónica", p. 143

147. Elige la opción que indique cuál es la sílaba tónica de las siguientes palabras:

es-tam-bre
os-cu-ro
men-sa-je

- A) tam / sa / ro
B) tam / cu / sa
C) es / os / men
D) bre / ro / je

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	22	23	23	21
B	51	34	33	31	36
C	15	21	25	26	21
D	16	23	19	20	22

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

NÚMEROS NATURALES

12 - B	13 - B	14 - D	15 - A	17 - C	18 - D	19 - A	20 - A	21 - A	22 - B
23 - C	24 - C	25 - A	26 - B	27 - C	28 - A	29 - B	30 - C	31 - A	32 - A
33 - D	34 - B	54 - B	55 - C	56 - B	57 - C	58 - C	59 - C	60 - D	61 - B
62 - B		138 - A							

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

63 - C	84 - A	85 - C	86 - D	87 - A	88 - C	89 - A	90 - C	91 - B	92 - A
93 - C									

GEOMETRÍA

95 - A	115 - C	116 - B	117 - C	118 - C	119 - B	120 - C	121 - A	122 - A
--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

LONGITUD, ÁREA Y VOLUMEN (CÁLCULO)

123 - B	124 - C	125 - B	126 - D	127 - B	128 - A
---------	---------	---------	---------	---------	---------

CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

129 - C

130 - C

131 - A

132 - C

133 - B

134 - B

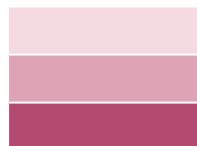
135 - C

VARIACIÓN PROPORCIONAL Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

94 - B

136 - B

137 - D

EXPERIMENTOS ALEATORIOS**16 - B**Preguntas con grado de dificultad **BAJO**Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Leer números sin cero intermedio.	Leer números con cero intermedio.	Identificar el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos.
	Escribir números sin cero intermedio.	Escribir números con cero intermedio.	Formar el menor número posible, con 4 dígitos diferentes dados, a partir de los acomodados que resultan al poner una tarjeta numerada en distintas posiciones.
	Identificar el antecesor de un número dado en series de cuatro dígitos.	Comparar números dados con igual número de cifras.	Resolver problemas de suma o con números de dos cifras que impliquen averiguar el complemento de una cantidad.
	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen combinar, unir o juntar dos cantidades y averiguar su suma.	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen averiguar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. $\text{¿?} + 23 = 38$	
	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen igualar una cantidad a otra. La incógnita en el operador. $1843 + \text{¿?} = 2439$	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva. (6, 10, _____, 18, _____, _____, 30, _____, 38).	
	Resolver operaciones utilizando el algoritmo convencional de la adición sin transformación.	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada.	
	Resolver operaciones utilizando el algoritmo convencional de la adición de números de dos y tres cifras.	Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva. (34, 29, _____, 19, _____, _____, 4).	
		Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales.	
		Formar el mayor número posible, con 4 dígitos diferentes dados a partir de situaciones en las que se tenga que quitar una tarjeta numerada.	
		Ordenar números dados.	
		Resolver problemas que impliquen dos operaciones, una de suma y una de resta.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales		Identificar la operación de suma o de resta que resuelve un problema dado.	
		Identificar el problema que puede ser resuelto por una operación de suma o de resta dada.	
		Resolver problemas que impliquen el uso de una multiplicación hasta de dos cifras por una cifra con el significado de suma iterada.	
		Resolver problemas que impliquen la multiplicación de números de dos cifras por una cifra, planteados a partir de un arreglo rectangular en los que no puede verse la totalidad de los elementos contenidos en el arreglo rectangular.	
		Resolver problemas en los que se tengan que realizar repartos de cantidades discretas menores que 100 entre 2, 3... A partir de situaciones con arreglos rectangulares o sin ellos.	
		Resolver problemas que impliquen averiguar cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos) a partir de situaciones cotidianas.	
		Seleccionar, entre varias operaciones de suma, de resta, de multiplicación y de división la que puede resolver un problema de reparto o tasativo ($28 + 4$ ó $28/4$).	
Números fraccionarios y decimales		Identificar fracciones (menores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8	
		Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8.	
		Identificar el nombre de la fracción menor o mayor que la unidad con denominador 2, 4, 8 relacionada con su representación gráfica, tomando en cuenta el número de partes en que se divide el entero.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Geometría	Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas.	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante".	Identificar figuras en relación con sus lados.
	Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares.	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan entre sí cuando el objeto de referencia no coincide con la lateralidad del alumno mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante".	
	Asociar la forma de las caras de un cubo o prisma cuadrangular con su representación plana.		
Longitud y área (cálculo)	Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies mediante el uso de retículas.	Identificar longitudes conocidas que miden aproximadamente un metro.	Identificar longitudes que midan aproximadamente un centímetro, en animales u objetos conocidos.
		Comparar la longitud de distintos objetos conocidos a partir del resultado de la medición.	Resolver problemas sencillos que impliquen la medición de longitudes de distintas figuras utilizando el centímetro como unidad de medida.
		Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies perceptualmente.	
Peso y tiempo (unidades)			Comparar y ordenar el peso de objetos usando una unidad de medida arbitraria como referencia.
			Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando el kilogramo como unidad de referencia.
			Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando fracciones de kilogramo (medio kilo, cuarto de kilo) como unidades de medida.
			Leer y usar el calendario para identificar fechas.
			Calcular diferencias en días o semanas entre una fecha y otra.
			Ordenar eventos sucedidos en diferentes fechas.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Manejo de la información	Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera.		

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

12
13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
12	Bajo	Números naturales	Leer y escribir números de cinco cifras sin cero intermedio	B

12. En la capital de un estado de nuestro país se inscribieron treinta y dos mil doscientos cuarenta y siete alumnos de cuarto grado.

¿Cómo se escribe con número la cantidad de alumnos inscritos?

- A) 3 247
B) 32 247
C) 32 407
D) 322 047

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	9	14	17	9
B	87	72	57	53	72
C	5	9	13	14	9
D	5	10	16	16	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
13	Bajo	Números naturales	Leer y escribir números de cinco cifras con cero intermedio	B

13. ¿Cuál de los siguientes números es el cuarenta y cuatro mil veinte?

- A) 44 002
B) 44 020
C) 44 200
D) 44 220

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	4	9	10	4
B	96	88	70	68	88
C	2	4	12	12	4
D	1	4	9	10	4

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
14	Medio	Números naturales	Identificar el antecesor de un número de cinco cifras	D

14. ¿Cuál número va uno antes de 31 000?

- A) 30 000
- B) 31 099
- C) 31 900
- D) 30 999

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas Ficha 12, Cuadros numéricos

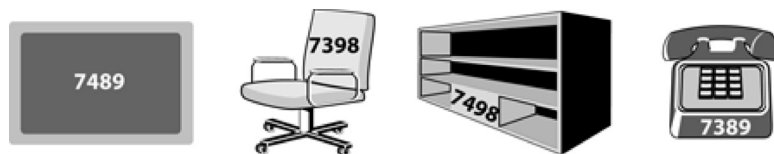
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	38	39	46	37
B	4	8	15	15	8
C	2	6	14	14	6
D	69	48	32	26	49

14
15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Números naturales	Dada una serie numérica identificar el sucesor de un número de cinco cifras	A

15. En la escuela Benito Juárez identificaron los muebles de la dirección con los siguientes números:



Si a un escritorio se le puso el número sucesor del que tiene el librero, ¿qué número le correspondió?

- A) 7 499
- B) 7 497
- C) 7 488
- D) 7 490

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	61	50	44	39	51
B	26	25	23	25	25
C	7	14	19	21	14
D	6	10	14	15	10

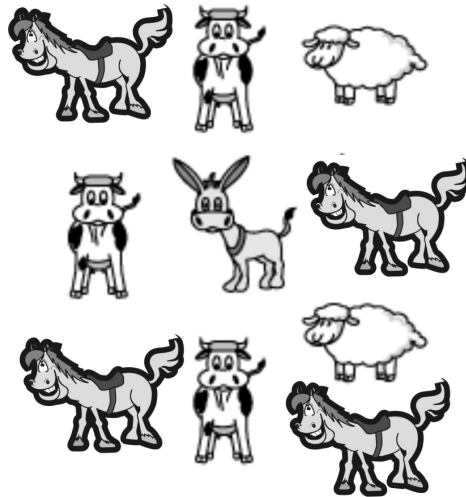
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
16	Medio	Experimentos aleatorios	Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño	B

16. José quiere atrapar con su cuerda a uno de los animales, si se toma en cuenta la cantidad que hay de cada uno de ellos, ¿qué animal es **más probable** que atrape?



- A) Burro. B) Caballo.
C) Borrego. D) Vaca.

Ubicación del contenido
Lección 13, Bloque 4, Juego con canicas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	21	19	23	20
B	71	52	43	37	53
C	9	17	21	24	17
D	5	10	17	16	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
17	Bajo	Números naturales	Dada una serie, ordenar números de cinco cifras del mayor al menor	C

17. Para inscribirse al torneo de fútbol es necesario formarse de acuerdo con el número de credencial.

 Héctor Credencial N° 12 457	 Alicia Credencial N° 12 745	 Hugo Credencial N° 12 640	 Adriana Credencial N° 12 459
--	--	--	--

Si los ordenamos de **menor a mayor**, ¿quién será el primero en inscribirse?

- A) Alicia.
B) Adriana.
C) Héctor.
D) Hugo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
18	Medio	Números naturales	Identificar los números de tres cifras faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva	D

18. ¿Qué números deben colocarse en los espacios para completar la siguiente serie numérica?

14 500, , 14 480, 14 470, 14 460, , 14 440

- A) 14 495 , 14 455
B) 14 515 , 14 475
C) 14 510 , 14 470
D) 14 490 , 14 450

Ubicación del contenido
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	24	24	17
B	6	10	18	18	10
C	76	63	44	43	63
D	6	11	13	14	10

Ubicación del contenido
Lección 9, Bloque 1, Un montón de lentejas Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	16	18	13
B	8	14	20	20	14
C	11	18	24	24	18
D	71	55	40	38	56

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
19	Medio	Números naturales	Con base en una tabla de datos identificar los números de cinco cifras faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva	A

19. Observa la serie de números en la siguiente tabla.

45 678	45 687		45 705	45 714	
--------	--------	--	--------	--------	--

¿Cuáles son los números que faltan?

- A) 45 696, 45 723
 B) 45 696, 45 733
 C) 45 698, 45 725
 D) 45 699, 45 725

Ubicación del contenido
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Ficha 12, Cuadros numéricos

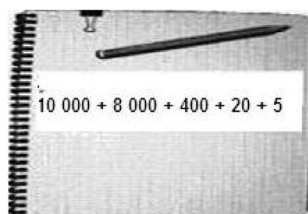
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	48	38	36	49
B	13	17	21	21	17
C	18	21	24	25	21
D	10	14	18	17	14

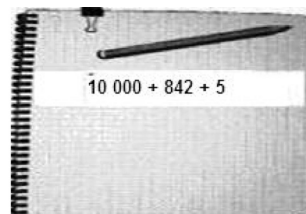
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
20	Medio	Números naturales	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada	A

20. Celia y sus compañeros escribieron en su cuaderno la notación desarrollada del número **18 425**, ¿en cuál cuaderno está correctamente escrita la notación desarrollada?

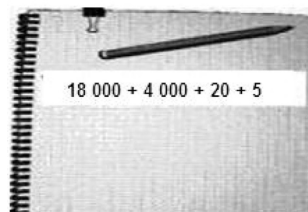
A)



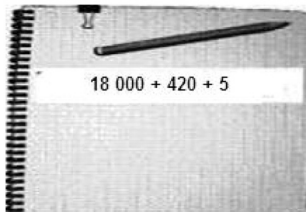
B)



C)



D)



Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	79	56	38	34	57
B	2	6	12	13	6
C	13	24	28	28	23
D	6	14	21	24	14

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

21
22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
21	Medio	Números naturales	Identificar una cantidad representada mediante la descomposición aditiva de un número.	A

21. José descubrió que podía escribir el número 1 459 en distintas formas. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?

- A) $500 + 500 + 200 + 200 + 30 + 29$
 B) $800 + 600 + 29 + 29$
 C) $1000 + 400 + 52 + 6$
 D) $300 + 300 + 300 + 300 + 200 + 40 + 9$

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	58	52	46	59
B	5	8	12	15	8
C	22	26	26	29	25
D	6	8	10	11	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
22	Medio	Números naturales	Identificar el valor de un dígito de acuerdo a la posición que ocupa en un número de cinco cifras	B

22. ¿A cuántas unidades equivale el 7 en el número 97 142?

- A) 70 000
 B) 7 000
 C) 700
 D) 70

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 6, Bloque 2, Tableros y números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	19	27	28	19
B	79	57	44	40	59
C	5	10	13	14	10
D	5	13	16	18	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
23	Bajo	Números naturales	Identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que lo conforman	C

23. Elige el número que tiene cinco decenas de millar, tres unidades de millar, dos centenas, una decena y seis unidades.
- A) 63 215
B) 61 235
C) 53 216
D) 51 236

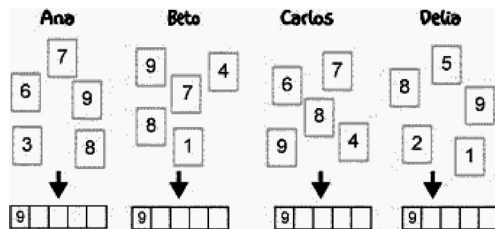
Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 6, Bloque 2, Tableros y números Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	13	16	8
B	5	10	17	19	10
C	88	74	58	51	75
D	3	7	12	14	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
24	Medio	Números naturales	Construir el número mayor posible con 5 dígitos diferentes con base en una ilustración	C

24. Cuatro niños tienen tarjetas con números y deben acomodarlas para formar números de cinco cifras. Observa las tarjetas que tiene cada uno:



Si el número 9 ya está colocado, ¿cuál niño puede formar el número mayor?

- A) Ana.
B) Beto.
C) Carlos.
D) Delia.

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 6, Bloque 2, Tableros y números Ficha 12, Cuadros numéricos Ficha 14, Juguemos a las cartas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	22	22	24	22
B	13	18	22	21	18
C	60	48	39	39	49
D	8	11	17	16	11

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

25
26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
25	Bajo	Números naturales	Construir el número menor posible con 5 dígitos diferentes dados	A

25. El señor Carlos compró una camioneta en 4 pagos. ¿Cuál es la cantidad **más baja** que debe pagar si ordenamos los siguientes números?

7		4		2
	1		9	

- A) 12 479
B) 12 749
C) 12 497
D) 12 974

Ubicación del contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 6, Bloque 2, Tableros y números Ficha 12, Cuadros numéricos Ficha 14, Juguemos a las cartas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	81	65	49	49	65
B	7	13	18	18	13
C	7	12	17	17	12
D	5	10	16	16	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
26	Alto	Números naturales	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, cuya incógnita esté en el estado final	B

26. En una tienda aparece la siguiente oferta:

En compras mayores de \$ 600 puedes comprar un par de zapatos con un pago adicional de \$ 79



Si Luis compró \$759 de mercancía, ¿cuál es la operación que debe realizar para saber cuánto tiene que pagar si quiere los zapatos?

- A) 759×79 B) $759 + 79$
C) $759 \div 79$ D) $759 - 79$

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 11, Bloque 5, El puesto de tortas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	26	26	22
B	36	32	31	33	32
C	21	21	21	20	21
D	27	25	23	21	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
27	Bajo	Números naturales	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de resta con números de tres cifras cuya incógnita esté en el estado final	C

27. Al pueblo de Nicolás llegaron 865 personas de vacaciones. Después de las vacaciones se fueron 420 personas. ¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede saber cuántas personas se quedaron en el pueblo?
- A) $865 + 420$
 B) $420 \div 865$
 C) $865 - 420$
 D) 420×865

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	18	17	13
B	6	10	16	15	10
C	82	70	54	56	70
D	4	7	12	11	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
28	Medio	Números naturales	Resolver un problema que implique identificar el complemento de una cantidad.	A

28. Lorena llega al último partido de básquetbol con 136 canastas anotadas, si quiere empatar el record de 160 canastas por torneo, ¿cuántas canastas más necesita anotar?
- A) 24
 B) 34
 C) 160
 D) 296

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna
Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas
Lección 2, Bloque 3, El catálogo
Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	58	41	39	58
B	19	20	19	20	20
C	4	9	17	19	9
D	8	13	23	21	13

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

29
30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
29	Medio	Números naturales	Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al sumarle otra cantidad	B

29. La señora Juana ganó \$210 en la venta de los tacos de hoy. Con los de hoy ha ganado \$920. ¿Cuánto dinero tenía antes de las ganancias de hoy?

- A) \$1 130
B) \$ 710
C) \$ 550
D) \$ 274

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 2, Bloque 3, El catálogo Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	32	36	33	31
B	61	44	35	35	45
C	7	10	14	14	10
D	10	15	15	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
30	Medio	Números naturales	Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al restarle otra cantidad	C

30. Iván tenía una gran colección de estampas y decidió regalarle 1 750 a su primo Noé, quedándose sólo con 750 para él. ¿Cuántas estampas tenía al principio Iván?

- A) 1 000 estampas.
B) 2 400 estampas.
C) 2 500 estampas.
D) 2 750 estampas.

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 2, Bloque 3, El catálogo Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	24	26	24	24
B	9	11	15	15	11
C	60	50	39	38	50
D	9	14	20	23	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
31	Medio	Números naturales	Resolver un problema que implique igualar una cantidad a otra	A

31. En una fábrica Luis ha etiquetado 2 300 cajas de lápices y René sólo 850. ¿Cuántas cajas más deberá etiquetar René para igualar el mismo etiquetado realizado por Luis?

A) 1 450
B) 1 550
C) 2 550
D) 3 150

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 2, Bloque 3, El catálogo Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	45	38	38	46
B	18	21	20	21	20
C	12	15	19	20	15
D	12	18	23	21	18

31
32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
32	Medio	Números naturales	Resolver un problema que implique realizar dos operaciones; una suma de tres sumandos y una resta	A

32. Irene compró lo siguiente:



\$250



\$130



\$70

Al pagar le hicieron un descuento de \$45, ¿cuánto fue lo que pagó en total?

A) \$405
B) \$415
C) \$450
D) \$495

Ubicación del contenido
Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir Lección 3, Bloque 5, El material escolar Ficha 15, El recorrido del tren Ficha 21, ¿Quién alcanza el número? Ficha 36, Taller de juguetes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	45	35	33	45
B	18	20	20	22	20
C	20	26	31	30	26
D	6	9	14	15	9

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

33

34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
33	Alto	Números naturales	Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres sumandos y una resta	D

33. Observa las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 417 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 325 \\ + 280 \\ \hline 137 \end{array}$$

¿Cuál de los siguientes problemas se resuelve con estas dos operaciones?

- A) Angélica compró una blusa de \$137, una falda de \$280 y un saco de \$325, ¿cuánto gastó en total?
- B) La carretera tiene 742 km. pero existe un tramo de 417 km. con curvas, ¿cuántos kilómetros de carretera es recta?
- C) Manolo tenía 325 kg de maíz, 280 kg de frijol y 137 kg de papa, pero vendió 742 kg, ¿cuántos kilogramos le quedan todavía?
- D) En una fábrica de refrescos se embotellaron 325 refrescos el primer día, el segundo día 280 y el tercer día 137, pero en la bodega, el último día se rompieron 417, ¿cuántos refrescos quedaron al final de la producción?

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
34	Medio	Números naturales	Resolver un problema que implique multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en procedimientos informales o convencionales	B

34. En un teatro que tiene 250 lugares entraron a ver una obra 190 personas. Si cada una pagó \$20 por su boleto para ver el juego. ¿Cuánto dinero en total se juntó de las entradas?
- A) \$1 400
- B) \$3 800
- C) \$5 000
- D) \$8 800

Ubicación del contenido

Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder?
 Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín
 Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas
 Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir
 Lección 3, Bloque 5, El material escolar
 Ficha 15, El recorrido del tren
 Ficha 21, ¿Quién alcanza el número?
 Ficha 36, Taller de juguetes
 Ficha 40, La papelería

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	30	33	32	30
B	13	19	25	22	18
C	25	23	22	23	23
D	42	28	21	23	29

Ubicación del contenido

Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín
 Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores
 Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	19	21	20
B	66	50	43	42	51
C	12	16	20	19	16
D	7	13	18	18	13

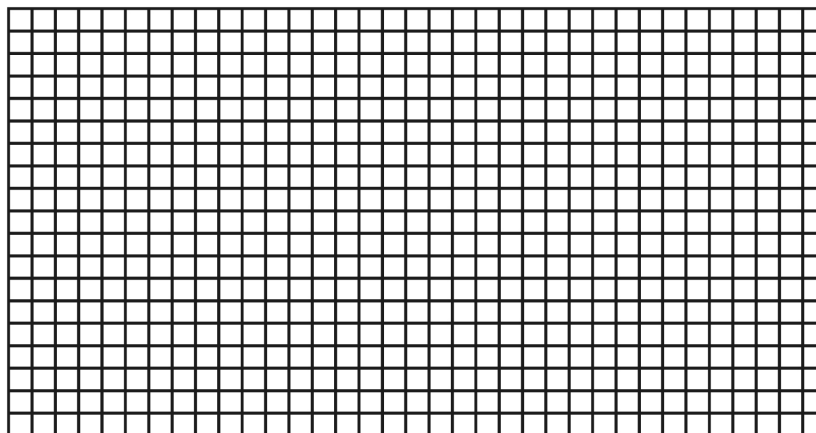
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
54	Medio	Números naturales	Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares	B

Ubicación del contenido
Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín
Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín
Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	22	20	16
B	72	59	48	50	60
C	6	11	16	16	11
D	11	13	15	14	13

54. A continuación se muestra un mosaico que harán los alumnos de la maestra Lupita utilizando cuadritos como este 



¿Cuál de las siguientes operaciones debes resolver para saber cuántos cuadritos necesitarán para hacer el mosaico?

A)
$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 20 \\ \hline 700 \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 19 \\ \hline 665 \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 20 \\ \hline 680 \end{array}$$

D)
$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 19 \\ \hline 646 \end{array}$$

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

55
56

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
55	Medio	Números naturales	Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una cifra, apoyándose en procedimientos informales o en el algoritmo convencional	C

55. ¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver con la operación $\frac{645}{\times 38}$?

- A) A una comunidad mandaron 645 arbolitos, que se repartirán entre 38 familias. ¿Cuántos arbolitos darán a cada familia?
- B) Don Fermín compró 645 huevos para vender pero 38 estaban rotos. ¿Cuántos huevos estaban enteros?
- C) En un autobús lleno pueden viajar 38 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros en total habrán viajado en ese autobús después de llenarse en 645 viajes?
- D) Juan compró \$645 de útiles escolares para su papelería y el autobús de ida y regreso le costó \$38. ¿Cuánto dinero gastó en total?

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
56	Alto	Números naturales	Repartir cantidades discretas mayores que 1 000 y menores que 10 000 entre divisores de dos cifras, apoyándose en procedimientos informales o el algoritmo convencional	B

56. Alberto va a comprar una camioneta que cuesta \$48 951. Para ello, deberá realizar 9 pagos en los que aportará siempre la misma cantidad. ¿Cuánto dinero aportará en cada pago?

- A) \$6 105
- B) \$5 439
- C) \$5 437
- D) \$5 400

Ubicación del contenido
Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100 Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes Lección 10, Bloque 3, El número premiado Lección 11, Bloque 3, Las golosinas Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir Ficha 4, ¿Cuál es el resultado? Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	27	26	28	26
B	11	18	22	21	17
C	53	36	31	30	37
D	15	20	21	22	19

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder? Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores Ficha 24, ¿Cuánto repartimos? Ficha 40, La papelería

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	24	24	24	24
B	47	38	37	35	38
C	18	19	19	20	19
D	15	19	20	21	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
57	Alto	Números naturales	Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, expresada convencionalmente de manera horizontal, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el mult	C

57. En la kermes de la escuela se juntaron \$9 800 pesos en total de las ventas que realizaron los 15 puestos. Si se repartió la cantidad entre 28 personas que participaron, ¿cuánto dinero le tocó a cada persona?

A) \$753
B) \$659
C) \$350
D) \$228

Ubicación del contenido
Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100 Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes Lección 10, Bloque 3, El número premiado Lección 11, Bloque 3, Las golosinas Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir Ficha 4, ¿Cuál es el resultado? Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	22	21	18
B	19	20	22	22	20
C	49	41	37	35	41
D	17	21	19	23	20

57
58

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
58	Alto	Números naturales	Averiguar, con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 o 5 cifras y el divisor 1 o 2 cifras	C

58. Para construir la barda de un terreno se necesitan 12 792 ladrillos. Si en una carretilla caben 52 ladrillos, ¿cuántas carretillas se necesitan para transportar todos los ladrillos?

A) 207
B) 228
C) 246
D) 247

Ubicación del contenido
Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100 Lección 10, Bloque 3, El número premiado Ficha 4, ¿Cuál es el resultado? Ficha 9, ¿Cómo cuántos...?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	22	24	24
B	20	21	23	24	21
C	41	34	35	32	35
D	18	20	20	21	20

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

59

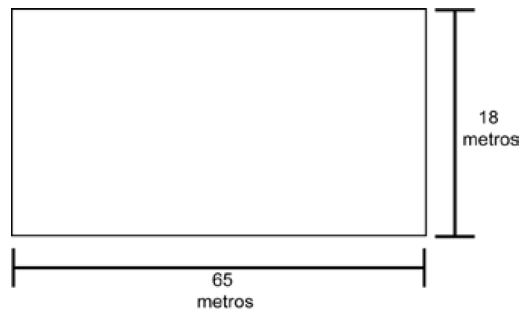
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
59	Bajo	Números naturales	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de multiplicación (con el significado de suma iterada o para obtener una magnitud diferente a los fa	C

Ubicación del contenido
Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín
Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	18	19	14
B	5	10	17	15	10
C	75	60	46	46	61
D	11	16	19	20	15

59. El señor López quiere sembrar pasto en su terreno que tiene las siguientes medidas



¿Qué operación le permite saber cuántos metros cuadrados de pasto debe comprar?

- A) $65 \div 18$
- B) $65 - 18$
- C) 65×18
- D) $65 + 18$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
60	Medio	Números naturales	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto)	D

60. Una cooperativa obtuvo ganancias de \$ 36 000. Este dinero se lo van a repartir en partes iguales entre sus 12 trabajadores. ¿Con cuál de las siguientes operaciones se sabe cuánto le toca a cada uno?

- A) $36\ 000 + 12$
 B) $36\ 000 - 12$
 C) $36\ 000 \times 12$
 D) $36\ 000 \div 12$

Ubicación del contenido
Lección 10, Bloque 3, El número premiado Ficha 4, ¿Cuál es el resultado? Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	20	20	14
B	10	16	22	20	16
C	12	19	21	21	18
D	71	51	37	39	52

60
61

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
61	Alto	Números naturales	Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división dada conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor	B

61. ¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver con la división $1760 \div 55$?

- A) Diego y su hermano juntaron \$1 760 para comprar un juguete, ya que cada uno juntó \$55 cada fin de semana, ¿cuánto dinero juntó?
 B) Antonio vendió su bicicleta en \$1 760 y quiere saber cuánto le van a pagar cada semana durante 55 semanas.
 C) José ahorra \$55 cada semana para poder comprarse 2 pares de zapatos, 3 pantalones y 2 camisas, que le cuestan \$1 760. ¿Cuánto cuestan los zapatos?
 D) Armando construyó una barda en 55 días y una vez que la terminó, le pagaron \$1 760 que fue a cobrar a un banco. ¿Cuántas semanas trabajó?

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder? Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 10, Bloque 3, El número premiado Ficha 4, ¿Cuál es el resultado? Ficha 9, ¿Cómo cuántos...?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	24	26	26	23
B	46	37	34	32	38
C	14	18	20	20	18
D	21	21	20	21	21

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

62

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
62	Alto	Números naturales	Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 o 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones	B

62. ¿Cuál de las siguientes restas está resuelta correctamente?

A)
$$\begin{array}{r} 70\,808 \\ -61\,080 \\ \hline 9\,808 \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 70\,808 \\ -61\,080 \\ \hline 9\,728 \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 70\,808 \\ -61\,080 \\ \hline 19\,708 \end{array}$$

D)
$$\begin{array}{r} 70\,808 \\ -61\,080 \\ \hline 19\,728 \end{array}$$

Ubicación del contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	22	25	22
B	47	37	36	32	38
C	14	19	21	22	19
D	25	21	21	21	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
63	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos	C

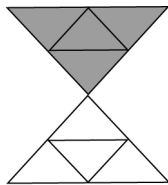
Ubicación del contenido
Lección 1, Bloque 2, El día de la ONU Lección 9, Bloque 2, Tarjetas de papel Ficha 11, El patio de doña Martha

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	16	15	13
B	6	14	21	20	13
C	83	63	49	52	64
D	3	10	14	14	9

63. La maestra de Luis le pidió que sombrea $\frac{3}{8}$ de un entero, ¿en cuál de las siguientes figuras lo hizo correctamente?

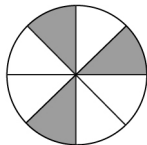
A)



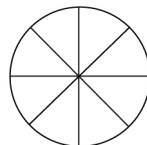
B)



C)



D)



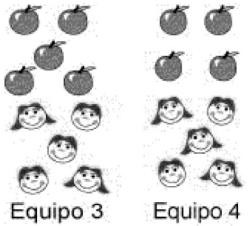
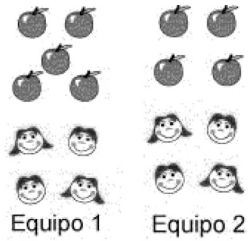
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

84

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
84	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad.	A

84. La maestra Anita repartió manzanas a cuatro equipos de alumnos, como se muestra enseguida:



¿En cuál equipo le toca **más de una manzana** a cada alumno?

- A) Equipo 1
B) Equipo 2
C) Equipo 3
D) Equipo 4

Ubicación del contenido
Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	86	75	51	59	75
B	3	7	13	11	7
C	7	13	21	20	13
D	4	5	14	11	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
85	Medio	Números fraccionarios y decimales	Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8).	C

85. El lápiz de Mariana mide “Dos veces y medio” la longitud de la siguiente tira:



¿Cuál de las siguientes fracciones expresa lo que mide el lápiz de Mariana?

- A) $1\frac{1}{2}$
 B) $2\frac{1}{4}$
 C) $2\frac{1}{2}$
 D) $3\frac{1}{4}$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
86	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).	D

86. Don Chencho dividió su parcela y la sembró con las siguientes legumbres.

$\frac{1}{10}$ del área, con brócoli.

$\frac{2}{10}$ del área, con lechuga.

$\frac{3}{10}$ del área, con coliflor.

$\frac{4}{10}$ del área, con zanahoria.

¿Cuál fue la legumbre que sembró en un área mayor Don Chencho?

- A) Brócoli.
 B) Lechuga.
 C) Coliflor.
 D) Zanahoria.

Ubicación del contenido
Lección 4, Bloque 1, La tienda del pueblo
Lección 6, Bloque 1, En partes iguales sin doblar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	27	26	28	26
B	11	17	21	21	16
C	63	49	39	38	50
D	4	7	15	13	7

Ubicación del contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas
Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	12	17	16	12
B	6	11	20	18	11
C	4	8	14	13	8
D	79	70	49	52	70

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

87

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
87	Alto	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6)	A

87. Don Julio pidió a sus hijos que pintaran la barda de su casa que tiene siempre la misma altura:

Alejandro pintó $\frac{1}{3}$

Francisco pintó $\frac{1}{8}$

Fernando pintó $\frac{1}{6}$

Rafael pintó $\frac{1}{4}$

¿Cuál de sus hijos pintó la fracción **más grande** de la barda?

- A) Alejandro.
- B) Francisco.
- C) Fernando.
- D) Rafael.

Ubicación del contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas
Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	22	22	18	23
B	45	56	50	58	55
C	5	8	14	12	8
D	13	14	13	11	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
88	Medio	Números fraccionarios y decimales	Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos).	C

88. Doña Meche fue a comprar los siguientes tipos de queso al mercado:

Tipos de Queso	Cantidad
añejo	$\frac{1}{2}$ kg
panela	$\frac{3}{4}$ kg
cotija	$\frac{1}{4}$ kg
canasto	$\frac{2}{4}$ kg

¿De cuáles quesos compró la misma cantidad?

- A) Añejo y cotija.
- B) Panela y canasto.
- C) Añejo y canasto.
- D) Panela y cotija.

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 3, Adornos para el festival Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz Lección 19, Bloque 3, Juegos y actividades Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan Ficha 22, Rectángulos de colores

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	26	24	27	26
B	13	19	24	24	18
C	58	45	37	33	45
D	6	11	16	16	10

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

89

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
89	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad.	A

Ubicación del contenido
Lección 6, Bloque 1, En partes iguales sin doblar
Lección 7, Bloque 3, Adornos para el festival
Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz
Lección 19, Bloque 3, Juegos y actividades

89. Observa la siguiente recta:



¿Cuál es la fracción que está señalando el punto en la recta?

- A) $\frac{1}{4}$
 B) $\frac{2}{4}$
 C) $\frac{3}{6}$
 D) $\frac{4}{6}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	72	62	47	49	62
B	15	18	19	19	18
C	8	12	17	17	12
D	5	9	17	15	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
90	Medio	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	C

Ubicación del contenido
Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan
Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina
Lección 8, Bloque 5, Los quelites

90. La mamá de Pedro preparó una bebida de la siguiente manera:

$\frac{3}{8}$ de jarra con jugo de naranja.

$\frac{2}{8}$ de jarra de jugo de piña y

$\frac{2}{8}$ de jarra de agua.

¿Qué fracción de la jarra se llenó?

- A) $\frac{7}{24}$
 B) $\frac{5}{8}$
 C) $\frac{7}{8}$
 D) $\frac{5}{16}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	37	38	38	36
B	11	15	20	20	15
C	54	35	26	26	36
D	8	12	15	17	12

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

91

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
91	Alto	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	B

91. La tía de Martha le regaló una palanqueta de cacahuete, la niña la repartió entre sus primas así:

Nombre	Cantidad de Palanquetas Recibidas
Luisa	$\frac{2}{6}$
Antonia	$\frac{1}{6}$
María	$\frac{1}{6}$

¿Con qué parte se quedó Martha?

- A) $\frac{1}{6}$
 B) $\frac{2}{6}$
 C) $\frac{3}{6}$
 D) $\frac{4}{6}$

Ubicación del contenido

Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina
 Ficha 31, Para uno, ¿sobra o falta?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	30	28	31	29
B	44	35	31	30	36
C	14	17	19	18	16
D	19	18	22	20	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
92	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Leer números decimales hasta centésimos en diferentes contextos	A

92. En un paseo por la montaña, los alumnos de cuarto grado recorrieron las siguientes distancias.

Nombre	Distancia Recorrida
Mónica	119.09 m.
Ana	109.90 m.
Miguel	119.90 m.
Antonio	109.09 m.

¿Quién de ellos fue el que recorrió ciento diecinueve metros con nueve centímetros?

- A) Mónica.
B) Ana.
C) Miguel.
D) Antonio.

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 4, Particiones decimales Lección 9, Bloque 4, Datos interesantes Lección 4, Bloque 5, Precios y decimales Lección 6, Bloque 5, La polilla indiscreta Lección 9, Bloque 5, Frutas y verduras Ficha 33, Competencias deportivas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	81	68	49	51	68
B	4	8	16	15	8
C	8	15	22	21	14
D	7	10	13	13	10

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

93

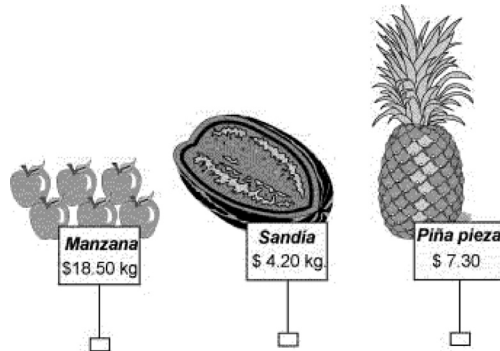
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
93	Medio	Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales en contextos de dinero con procedimientos informales o con el convencional	C

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 4, Particiones decimales Ficha 40, La papelería

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	22	23	23	22
B	7	10	16	17	10
C	65	54	42	41	55
D	10	14	19	19	14

93. Observa la ilustración:



Doña Lucha compró 1 kg de manzana y 2 kg de sandía. ¿Cuánto dinero gastó en esta compra?

- A) \$22.90
- B) \$25.80
- C) \$26.90
- D) \$30.00

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
94	Bajo	Variación proporcional y manejo de la información	Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) Empleando números naturales y fracciones unitarias.	B

Ubicación del contenido
Lección 2, Bloque 1, El mercado Lección 17, Bloque 3, Hacemos recetas Lección 8, Bloque 5, Los quelites Ficha 39, ¿Cómo se relacionan?

94. Doña Eva va a preparar pasteles de chocolate, para preparar uno necesita los siguientes ingredientes:

Cantidad	Ingrediente
6 tazas	harina
1 barra	mantequilla
6 piezas	huevo
2 barras	chocolate
2 tazas	azúcar

Si prepara dos pasteles, ¿qué cantidad de cada ingrediente necesita?

A)

Cantidad	Ingrediente
3 tazas	harina
1 barra	mantequilla
3 piezas	huevo
1 barra	chocolate
1 taza	azúcar

C)

Cantidad	Ingrediente
18 tazas	harina
18 piezas	huevo
3 barras	mantequilla
6 barras	chocolate
6 tazas	azúcar

B)

Cantidad	Ingrediente
12 tazas	harina
12 piezas	huevo
2 barras	mantequilla
4 barras	chocolate
4 tazas	azúcar

D)

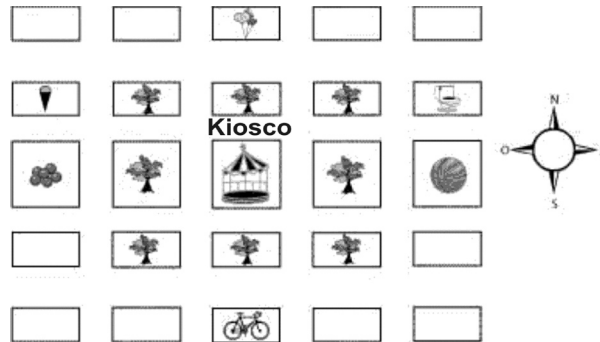
Cantidad	Ingrediente
24 tazas	harina
24 piezas	huevo
4 barras	mantequilla
8 barras	chocolate
8 tazas	azúcar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	19	20	13
B	85	71	50	51	71
C	5	9	16	15	9
D	3	7	15	14	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
95	Bajo	Geometría	Leer e interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales	A

95. ¿Qué puesto se encuentra dos lugares al sur del kiosco?



- A) Renta de bicicletas.
B) Juego de canicas.
C) Básquetbol.
D) Globos.

Ubicación del contenido
Lección 1, Bloque 1, Camino al mercado
Lección 12, Bloque 1, Fotografías de la ciudad
Lección 16, Bloque 1, Las calles de la ciudad
Lección 12, Bloque 4, La carrera del tesoro

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	83	70	48	48	70
B	5	10	18	18	10
C	5	9	19	18	9
D	7	11	16	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
115	Medio	Geometría	Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales	C

Ubicación del contenido
Lección 1, Bloque 1, Camino al mercado Lección 16, Bloque 1, Las calles de la ciudad Lección 12, Bloque 4, La carrera del tesoro

115. Observa con atención el siguiente plano donde el es el área de la entrada:



Armando se encuentra en su casa y le duele el estómago. Su mamá lo va llevar al Centro de Salud. ¿Cuál es el recorrido que deben hacer Armando y su mamá para poder llegar?

- A) Caminar una cuadra al Oeste y cuatro cuadas al Norte.
- B) Caminar una cuadra al Sur y tres al Este.
- C) Caminar una cuadra al Este y tres cuadas al Norte.
- D) Caminar una cuadra al Este y dos cuadas al Sur.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	24	27	27	23
B	11	18	24	24	18
C	60	45	32	32	46
D	10	13	17	17	13

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
116	Medio	Geometría	Identificar figuras geométricas a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90° , ángulos menores que 90°)	B

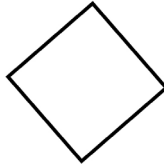
Ubicación del contenido
Lección 16, Bloque 3, Forma y tamaño exactos Lección 3, Bloque 4, El cazador Lección 2, Bloque 5, De cuatro lados Ficha 27, El robot Ficha 28, Cuadros y cuadriláteros Ficha 37, Transformaciones

116. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene dos pares de lados paralelos y cuatro lados iguales?

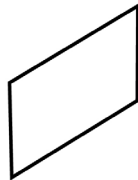
A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	26	28	26	26
B	62	52	43	49	52
C	11	15	18	16	15
D	5	7	11	10	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
117	Alto	Geometría	Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre	C

117. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene **solamente un par** de lados paralelos?

- A) Cuadrado.
- B) Rectángulo.
- C) Trapecio.
- D) Rombo.

Ubicación del contenido
Lección 7, Bloque 5, Di cómo es

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	21	25	24	20
B	28	29	28	26	29
C	43	31	27	29	32
D	15	19	20	21	19

117
118

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
118	Alto	Geometría	Distinguir los ejes de simetría de una figura	C

118. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene cuatro ejes de simetría?

- A) Rectángulo.
- B) Triángulo equilátero.
- C) Cuadrado.
- D) Romboide.

Ubicación del contenido
Lección 15, Bloque 1, Artesanías
Lección 2, Bloque 4, Bordados y simetría
Ficha 8, Con hilo y con tinta
Ficha 30, ¿Qué refleja el espejo?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	17	19	19	17
B	15	20	25	21	20
C	56	48	40	42	48
D	13	15	17	17	15

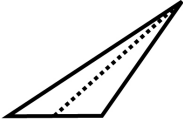
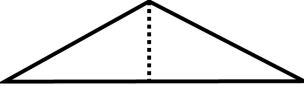
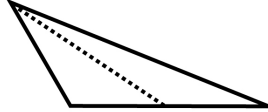
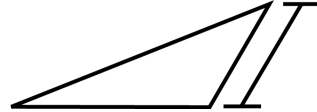
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

119

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
119	Medio	Geometría	Ubicar la altura en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones	B

119. ¿Cuál de los siguientes triángulos tiene indicada correctamente la altura?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Ubicación del contenido
Lección 6, Bloque 4, Acerca de las alturas Ficha 32, Los caminos de la araña

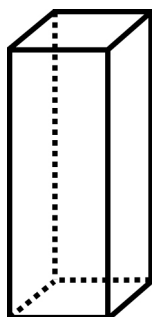
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	20	22	15
B	56	48	42	41	48
C	6	10	16	13	10
D	29	27	21	24	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
120	Medio	Geometría	Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas)	C

Ubicación del contenido
Lección 14, Bloque 2, Casas de diferentes países Lección 9, Bloque 3, Representamos poliedros Ficha 17, Descubre cómo es Ficha 25, Poliedros I Ficha 41, Poliedros II

113. Observa el siguiente cuerpo geométrico.



¿Cuántos vértices y caras planas tiene?

- A) 4 vértices y 4 caras planas.
- B) 6 vértices y 8 caras planas.
- C) 8 vértices y 6 caras planas.
- D) 8 vértices y 4 caras planas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	25	30	38	25
B	8	13	20	19	13
C	64	48	33	28	48
D	14	14	17	15	14

MATEMÁTICAS

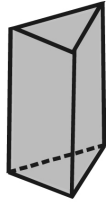
PREGUNTAS

121

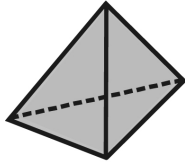
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
121	Medio	Geometría	Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre	A

121. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene 5 caras y 6 vértices?

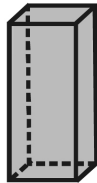
A)



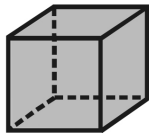
B)



C)



D)



Ubicación del contenido

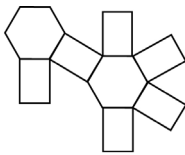
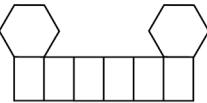
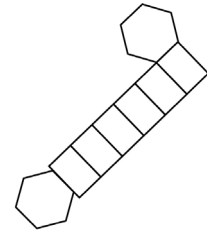
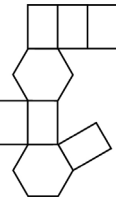
Lección 14, Bloque 2, Casas de diferentes países
 Lección 9, Bloque 3, Representamos poliedros
 Lección 12, Bloque 5, Construimos poliedros
 Ficha 17, Descubre cómo es
 Ficha 25, Poliedros I
 Ficha 41, Poliedros II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	53	41	37	53
B	12	15	18	17	15
C	9	14	19	21	14
D	12	18	21	25	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
122	Alto	Geometría	Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide o prisma)	A

122. ¿Con cuál de los siguientes desarrollos planos puedes hacer un prisma hexagonal?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Ubicación del contenido
Lección 12, Bloque 5, Construimos poliedros Ficha 41, Poliedros II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	46	37	39	46
B	22	23	29	27	23
C	17	18	20	19	18
D	11	13	15	15	13

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

123

124

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
123	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias	B

123. Se va a construir una carretera que comunicará varias poblaciones. ¿Qué unidad de medida se utilizará para medir la longitud de la carretera?

- A) Metro.
- B) Kilómetro.
- C) Decámetro.
- D) Hectómetro.

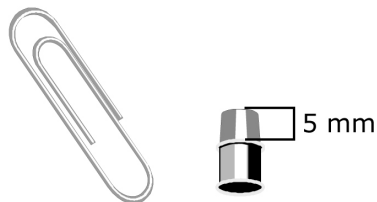
Ubicación del contenido
Lección 11, Bloque 2, El recorrido

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	21	27	29	21
B	73	59	46	46	60
C	7	11	16	14	11
D	6	9	11	12	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
124	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro)	C

124. La **goma** del lápiz mide 5 milímetros ¿Cuántos milímetros crees que mide el **clip**?



- A) 5
- B) 10
- C) 25
- D) 35

Ubicación del contenido
Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas
Lección 19, Bloque 2, La casa suiza
Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies
Ficha 20, ¿Cuánto mide?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	26	27	19
B	29	31	26	29	31
C	44	36	30	28	36
D	14	13	18	16	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
125	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros	B

Ubicación del contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas Lección 19, Bloque 2, La casa suiza Ficha 3, Medición de longitudes Ficha 33, Competencias deportivas

125. Los amigos de Ana jugaron a dar saltos de longitud. Las medidas de sus saltos fueron las siguientes:

Nombre	Longitud del Salto
Abel	105 cm.
Rosa	10 dm.
Paty	550 mm.
Diego	1 m + 8 cm.

¿Cuál es el orden de **menor a mayor** de los lugares que ocuparon los niños de acuerdo con la medida de sus saltos?

A)

550 mm.	105 cm.	10 dm.	1 m + 8 cm.
Paty	Abel	Rosa	Diego

B)

550 mm.	10 dm.	105 cm.	1 m + 8 cm.
Paty	Rosa	Abel	Diego

C)

1 m + 8 cm.	105 cm.	10 dm.	550 mm.
Diego	Abel	Rosa	Paty

D)

550 mm.	10 dm.	1 m + 8 cm.	105 cm.
Paty	Rosa	Diego	Abel

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	24	25	25	24
B	32	29	28	26	29
C	32	34	30	32	33
D	12	14	17	17	14

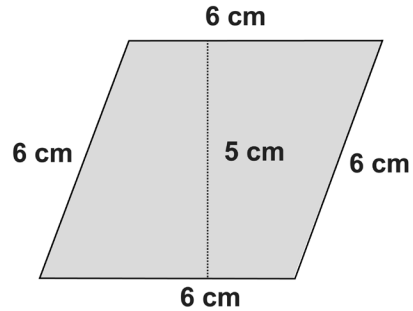
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

126

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
126	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Medir y calcular el perímetro de un cuadrilátero	D

128. ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura?



- A) 36 cm
- B) 30 cm
- C) 29 cm
- D) 24 cm

Ubicación del contenido
Lección 18, Bloque 1, Hilaza para el contorno Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos Ficha 10, ¿Miden lo mismo? Ficha 16, Áreas y perímetros

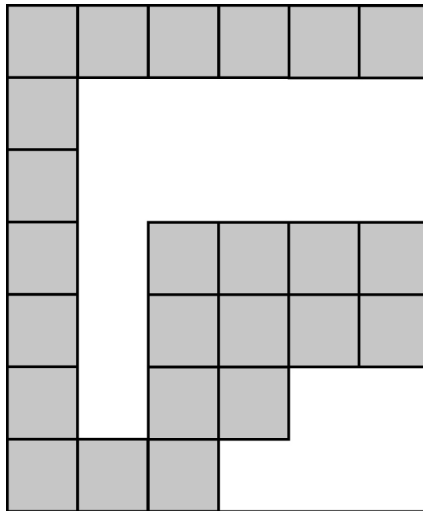
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	25	23	20
B	11	15	21	22	15
C	27	27	24	24	27
D	46	38	29	31	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
127	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo)	Estimar la cantidad de cm^2 que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo	B

127. Observa la siguiente figura:

1 unidad cuadrada = 



¿Cuántos centímetros cuadrados faltan para cubrir completamente el rectángulo?

- A) 16 cm^2
- B) 17 cm^2
- C) 18 cm^2
- D) 19 cm^2

Ubicación del contenido
Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies Lección 14, Bloque 3, Para medir el patio Lección 14, Bloque 4, La mitad de un rectángulo Ficha 10, ¿Miden lo mismo? Ficha 16, Áreas y perímetros

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	18	21	15
B	75	65	48	48	65
C	7	10	17	15	10
D	7	10	17	16	10

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

128

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
128	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro	A

128. En el grupo de cuarto grado jugaron con tarjetas a formar pares de medidas que representan la misma longitud.

Observa las siguientes parejas de tarjetas.

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
30 cm	3 m	300 m	3 m
3 dm	300 m	3 dm	30 mm

¿Qué equipo fue el que colocó las tarjetas en forma correcta?

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

Ubicación del contenido

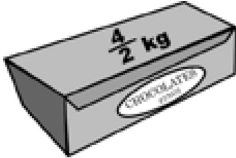
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas
Lección 19, Bloque 2, La casa suiza
Ficha 20, ¿Cuánto mide?
Ficha 33, Competencias deportivas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	31	27	25	32
B	18	23	25	26	23
C	18	22	26	27	22
D	21	24	22	22	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
129	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Establecer relaciones de equivalencia entre $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg y el kilogramo	C

129. Rosita compró $\frac{1}{2}$ kg de caramelos y quiere regalar a su hermano una caja de chocolates que tenga el mismo peso. ¿Cuál caja debe regalarle?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Ubicación del contenido
Lección 9, Bloque 2, Tarjetas de papel Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz Lección 17, Bloque 3, Hacemos recetas Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan Ficha 22, Rectángulos de colores Ficha 26, La tiendita

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	29	27	30	29
B	15	18	22	20	18
C	49	37	32	29	38
D	11	15	18	20	15

MATEMÁTICAS

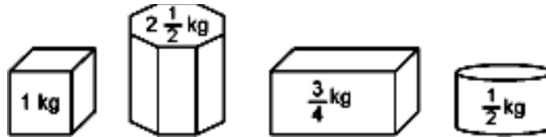
PREGUNTAS

130

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
130	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg como unidades de referencia ($2\frac{1}{2}$ kg; $2\frac{3}{4}$; $2\frac{1}{4}$ kg;)	C

Ubicación del contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

130. En una tienda venden galletas en las siguientes presentaciones.



¿Cuál es el orden del peso de las cajas, de la que pesa menos a la que pesa más?

- A) $\frac{1}{2}$ kg, $2\frac{1}{2}$ kg, 1 kg, $\frac{3}{4}$ kg
- B) 1 kg, $2\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{2}$ kg
- C) $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{3}{4}$ kg, 1 kg, $2\frac{1}{2}$ kg
- D) $2\frac{1}{2}$ kg, 1 kg, $\frac{3}{4}$ kg, $\frac{1}{2}$ kg

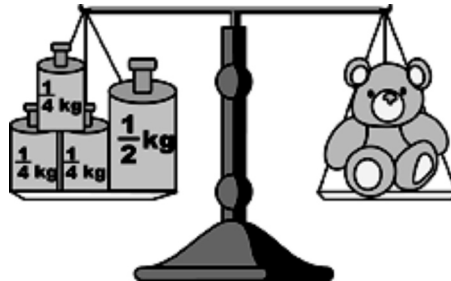
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	23	24	18
B	14	21	25	24	20
C	58	45	35	33	45
D	16	16	18	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
131	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg y $\frac{1}{4}$ kg) y expresar la medida del peso con números fraccionarios	A

Ubicación del contenido
Lección 2, Bloque 1, El mercado Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina Lección 8, Bloque 5, Los quelites Ficha 26, La tiendita

131. Observa con atención la balanza:



¿Cuánto pesa el oso?

- A) $1 \frac{1}{4}$ kg
- B) $1 \frac{1}{2}$ kg
- C) $1 \frac{3}{4}$ kg
- D) 2 kg

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	45	37	33	45
B	14	19	22	23	18
C	18	19	22	21	19
D	14	17	19	23	17

MATEMÁTICAS

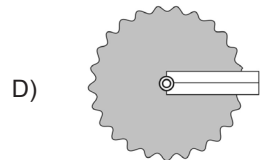
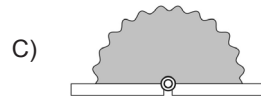
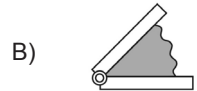
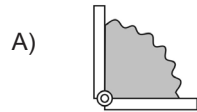
PREGUNTAS

132

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
132	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Reconocer ángulos de 45° , 90° y 180° , así como ángulos que midan más o menos que los anteriores	C

Ubicación del contenido
Lección 12, Bloque 3, La vuelta al mundo en 360 grados Lección 3, Bloque 4, El cazador Ficha 27, El robot

132. María jugó con el abanico de su mamá y formó diferentes ángulos. ¿en cuál de los siguientes abanicos está formando un ángulo de 180 grados?

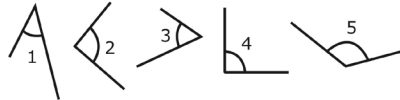


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	16	15	14
B	11	14	18	16	14
C	67	50	37	31	51
D	11	22	29	38	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
133	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones)	B

133. Observa los siguientes ángulos:

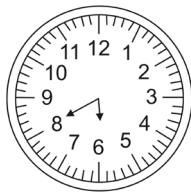


¿Cuáles son los dos ángulos que miden lo mismo?

- A) 1, 3
- B) 2, 4
- C) 3, 5
- D) 4, 1

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
134	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Leer el reloj de manecillas	B

134. El reloj señala la hora en la que se levanta Mariana para ir a la escuela. ¿A qué hora se levanta?



- A) 5:08
- B) 5:40
- C) 8:05
- D) 8:30

Ubicación del contenido
Lección 16, Bloque 2, La vuelta al mundo Lección 12, Bloque 3, La vuelta al mundo en 360 grados Ficha 19, Los giros

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	28	24	25	28
B	56	50	41	43	50
C	7	12	21	19	12
D	6	10	14	12	10

Ubicación del contenido
Lección 13, Bloque 1, El circo Ficha 6, ¿Qué hora es?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	16	16	10
B	64	51	39	33	51
C	6	12	20	26	12
D	24	27	24	25	27

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

135

136

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
135	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos	C

135. Una barda se construyó en 1 día, 3 horas y 30 minutos. ¿Cuántos minutos se trabajó en total?

- A) 270
B) 354
C) 1 650
D) 2 040

Ubicación del contenido

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	30	29	31	30
B	18	23	25	25	22
C	44	33	31	29	34
D	15	14	15	16	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
136	Medio	Variación proporcional y manejo de la información	Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno	B

136. El maestro de Educación Física preguntó a sus alumnos cuál es el deporte que más les gusta. Con los datos obtenidos elaboró la siguiente gráfica:

Nombre	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Rebeca	✓	✓	✓	✓	✓
Juan	✓	✗	✓	✓	✓
Leticia	✗	✓	✓	✓	✓
Gabriela	✓	✓	✓	✗	✓
Antonio	✓	✓	✓	✓	✓

Con base en la información de la gráfica, ¿cuál de las siguientes preguntas **no es posible contestar**?

- A) ¿A cuántos alumnos les gusta el fútbol?
B) ¿Qué alumno destaca más en básquetbol?
C) ¿Cuál fue el total de alumnos a los que se les preguntó?
D) ¿Cuál es el deporte que les gusta a más alumnos?

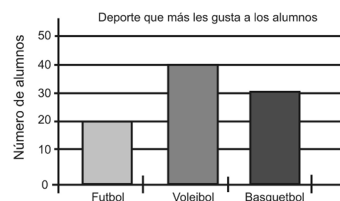
Ubicación del contenido
Lección 8, Bloque 1, Aguila o sol Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas Lección 15, Bloque 2, Los colores del dado Lección 13, Bloque 3, Canicas de colores Ficha 18, Los vasos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	25	24	16
B	64	42	33	33	44
C	18	23	21	22	22
D	11	19	21	21	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
137	Bajo	Variación proporcional y manejo de la información	Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia	D

137. La maestra Alejandra subirá un punto a los alumnos que cumplieron con todas sus tareas.
¿Quiénes recibirán el punto?



- A) Gabriela y Juan.
B) Antonio y Leticia.
C) Gabriela y Rebeca.
D) Rebeca y Antonio.

Ubicación del contenido
Lección 8, Bloque 1, Aguila o sol Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 7, ¿A cómo el costal? Ficha 29, ¿Son más hombres que mujeres?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	17	17	11
B	5	12	21	18	12
C	6	11	18	16	11
D	83	66	44	48	66

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

138

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
138	Bajo	Números naturales	Resolver problemas que impliquen comparar números de cinco cifras con apoyo de una ilustración	A

138. ¿Cuál automóvil tiene el mayor precio?

\$ 69 100

A)



\$68 039

B)



\$69 073

C)



\$67 999

D)



Ubicación del contenido
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 12, Cuadros numéricos Ficha 29, ¿Son más hombres que mujeres?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	62	42	39	62
B	4	8	16	13	8
C	7	11	16	13	11
D	11	19	26	35	19

ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NIÑAS Y NIÑOS CUIDAN DE SU SALUD E INTEGRIDAD PERSONAL

81 - D 82 - A 165 - A 166 - B

EL EJERCICIO DE MI LIBERTAD Y EL RESPETO A LOS DERECHOS PROPIOS Y AJENOS

66 - D

MÉXICO: UN PAÍS DIVERSO Y PLURAL

72 - D 74 - B 78 - C 79 - A 83 - D 150 - C 155 - A 156 - A 160 - D 162 - B

163 - C 164 - B 167 - A

MÉXICO: UN PAÍS REGULADO POR LEYES

64 - A 67 - A 68 - D 69 - B 70 - C 71 - A 149 - B 151 - B 152 - A 153 - D

154 - A 157 - A

PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CONVIVENCIA PACÍFICA

75 - A

76 - D

77 - C

161 - B

MÉXICO, REPÚBLICA FEDERAL

65 - A

LA RIQUEZA DEL PAÍS

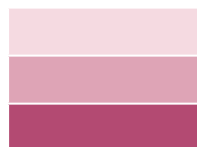
73 - D

80 - B

EL MEDIO RURAL Y EL MEDIO URBANO

158 - C

159 - B

Preguntas con grado de dificultad **BAJO**Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

	BAJO	MEDIO	ALTO
Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos		Identificar una situación donde la influencia de los medios de comunicación inciden en la forma de ser y de pensar de los niños.	
		Identificar una situación donde se presenten en niños o niñas diferencias en su comportamiento al estar influidos por otras personas en la casa, la escuela o la localidad.	
		Identificar una situación donde se prevén los riesgos de las adicciones.	
		Reconocer una situación donde se respeten las diferencias físicas entre los niños.	
		Identificar una situación donde una decisión actual repercuta en el futuro.	
		Identificar una situación de respeto ante los cambios en el cuerpo y la imagen en la etapa puberal.	
Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Identificar las razones para considerar una situación como justa o injusta con base en las leyes y el respeto a los derechos humanos.	Identificar una situación de respeto a las leyes o a los derechos humanos.	Reconocer una situación de injusticia o justicia vinculada con el trabajo.
	Identificar una decisión prioritaria en una determinada situación.		Reconocer una situación que implique conflictos de valores donde se asuma una postura de respeto a los derechos humanos.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	Identificar, en una situación, una acción para conservar las especies.	Reconocer, en una situación de convivencia cotidiana, un caso de equidad o justicia.	Identificar una situación donde las leyes respaldan la diversidad cultural.
	Reconocer una situación de discriminación, inequidad o intolerancia a los rasgos individuales de las personas (género, edad, etnia, religión, discapacidad, orientación y preferencias sexual).	Reconocer una situación de discriminación, inequidad o intolerancia a los rasgos individuales de las personas (género, edad, etnia, religión, discapacidad, orientación y preferencias sexual).	
		Identificar una situación donde se promueva una acción colectiva a favor de un ambiente sano y equilibrado	
Vida y gobierno democráticos		Reconocer las normas y acuerdos para el bienestar colectivo basados en principios democráticos en una situación .	Reconocer, en una situación, las funciones de las leyes como acuerdos que protegen sus derechos.
		Identificar, en una situación, los órganos encargados de procurar y administrar justicia.	Identificar, en una situación, el ejercicio de un derecho laboral incluido en el artículo 123.
		Reconocer una situación donde la elaboración de las leyes es una tarea de los ciudadanos.	
		Reconocer algunos derechos y responsabilidades como integrante de una sociedad democrática en una situación dada.	
		Identificar, en una situación, los factores que provocan el trabajo infantil.	
La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Reconocer una situación donde se resuelva un conflicto a través de un acuerdo sin llegar a la violencia.	Identificar en una situación la obligación del Estado, de los padres de familia y la sociedad en la tarea educativa.	Identificar, en una situación, un organismo de defensa de los derechos humanos de los mexicanos.
	Identificar una situación donde una persona sea arbitrariamente detenida.	Identificar, en una situación, la importancia de la educación para el desarrollo nacional.	Identificar, en una situación, las instituciones que en México aseguran la inviolabilidad de las garantías individuales.
	Identificar una situación donde se aplique el artículo 3° Constitucional.	Reconocer una situación donde se ejerza una garantía individual.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia	Identificar, en una situación, un caso donde se ejerza el derecho a la salud como un derecho humano respaldado por la Constitución.		
	Identificar una situación donde se tenga una injerencia arbitraria al domicilio.		
Las garantías individuales y los derechos sociales		Identificar, en una situación, las instituciones que promueven los derechos humanos de los mexicanos.	Identificar, en una situación, una institución gubernamental o no gubernamental encargada de la salud en México.
México en el mundo. Principios de las relaciones internacionales			Identificar una situación donde se lleve a cabo la solidaridad internacional.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
64	Alto	México: un país regulado por leyes	Identificar los principios de la Carta Magna y el papel de las autoridades representativas	Identificar uno de los propósitos centrales de la Constitución (la definición de nuestra forma de gobierno, organización política o el establecimiento de los deberes y derechos de los mexicanos) a partir de la descripción de lo que es y lo que contiene de manera general.	A

64. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la ley suprema que regula los derechos de sus ciudadanos y la organización del Estado. ¿Cuál es uno de sus propósitos?

- A) Decirnos cómo debe funcionar nuestro gobierno.
 B) Decirnos qué acciones personales son buenas o malas.
 C) Informarnos sobre el comportamiento de nuestros gobernantes.
 D) Informarnos acerca de quienes ocupan un cargo público.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	39	34	36	39
B	24	24	25	23	24
C	13	18	21	20	18
D	15	19	20	21	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
65	Medio	México, república federal	Poder Legislativo: Cámara de diputados	Reconocer una de las funciones (proponer, discutir, aprobar o rechazar leyes y decretos que busquen el bien público) del poder legislativo.	A

65. ¿Cuál de las siguientes es una función del Poder Legislativo?

- A) Elaborar las leyes.
 B) Publicar nuevas leyes.
 C) Quitar validez a una ley.
 D) Nombrar a los secretarios de Estado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	45	37	38	46
B	23	26	25	26	25
C	6	11	15	14	10
D	12	19	22	22	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
66	Bajo	El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos	Mi compromiso ante los acuerdos colectivos	Identificar, en una situación, el cumplimiento de un acuerdo como una forma de actuar con respeto.	D

66. Thelma tiene un perrito y para conservarlo acordó con sus papás sacarlo a pasear por lo menos una vez a la semana y darle todos los días de comer, pues aunque a ella le agradan los animales a veces no los cuida, tuvo unos pececitos y una tortuga y se desentendió de ellos.

¿Qué debe hacer Thelma para mostrar respeto ante la situación?

- B) Regalar los animales y no quedarse con ninguno.
C) Pedirle a sus papás que cuiden del perrito.
D) Cambiar al perrito por otra mascota.
D) Cumplir el trato con sus papás.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	21	18	13
B	9	19	28	28	18
C	5	11	16	15	11
D	79	57	34	39	58

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
67	Bajo	México: un país regulado por leyes	El respeto a los derechos de niñas y niños requiere de la participación de todos	Reconocer, en una situación de su entorno próximo, un acontecimiento en donde se respeten los derechos humanos fundamentales (libertad, igualdad, propiedad, seguridad jurídica).	A

67. Cuando Alicia era pequeña, su mamá elegía siempre para ella hermosos vestidos color rosa y peinaba su larga cabellera con dos trenzas que ataba con unos moñitos que la hacían lucir muy simpática. Al ir creciendo, Alicia ya no gustaba mucho de usar sólo vestidos, así que cada vez que iba de compras con su mamá, ésta la dejaba elegir la ropa que más le gustaba y en su color favorito, el violeta. ¿Cuál de los siguientes derechos ejerce Alicia?

- A) Libertad.
B) Igualdad.
C) Identidad.
D) Propiedad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	74	58	47	49	59
B	9	16	20	18	16
C	9	13	17	16	13
D	8	12	16	18	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
68	Medio	México: un país regulado por leyes	Responsabilidades de distintos tamaños: las autoridades y los ciudadanos de mi localidad, municipio y entidad	Reconocer una situación de su entorno próximo en donde se ejerza el derecho a la salud, educación, trabajo o la decisión del número de hijos a tener de acuerdo con la Constitución.	D

68. ¿En cuál de los siguientes casos se ejerce un derecho?

- A) El señor Gómez prefiere que su hijo practique natación aunque a éste lo que le gusta es el fútbol.
- B) Nora toma una manzana del almuerzo de su amiga sin consentimiento de ella.
- C) Luis faltó tres días a su trabajo sin justificación alguna.
- D) El matrimonio Jiménez decidió tener un solo hijo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	28	26	28	28
B	12	19	23	23	18
C	13	18	21	21	17
D	50	36	29	28	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
69	Alto	México: un país regulado por leyes	Las acciones que realizan las autoridades de la localidad, municipio y entidad	Reconocer, en una situación de su entorno próximo, un acontecimiento cuya responsabilidad recaiga en las autoridades municipales de acuerdo con la Constitución.	B

69. Arturo vive fuera del Distrito Federal y en su colonia colocaron una manta con la siguiente información.

* Nuestra obra a dos años de gobierno y seguimos trabajando...
 * Pavimentación de avenidas principales
 * Rescate del parque "Tejocotes"
 * Mejoramiento del alumbrado público

¿Qué autoridad estuvo a cargo de tales obras?

- A) Jefe de manzana.
- B) Presidente Municipal.
- C) Secretario de Estado.
- D) Gobernador de la entidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	16	15	13
B	46	40	37	39	40
C	13	17	19	19	17
D	32	30	28	27	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
70	Bajo	México: un país regulado por leyes	El respeto a los derechos de niñas y niños requiere de la participación de todos	Reconocer una situación de su entorno próximo en donde se cumplan los derechos de niñas y niños o donde no son respetados.	C

70. ¿En cuál de los siguientes casos **no** se respeta uno de los derechos de niñas y niños?
- A) Alberto sólo compra un dulce en el recreo porque sus papás le dan poco dinero para gastar.
- B) Camila colabora en su casa con las tareas domésticas cuando sus actividades escolares se lo permiten.
- C) Eleazar dejó de asistir a la escuela, pues sus papás prefieren que trabaje para ayudar con el gasto familiar.
- D) Conchita es el nombre con el que todos la llaman y se refieren a la alumna Concepción Galindo Mata.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	23	23	16
B	12	18	22	21	18
C	69	51	38	39	52
D	9	14	17	17	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
71	Alto	México: un país regulado por leyes	Los recursos y productos que se elaboran en la entidad y el país	Identificar la principal producción agrícola, ganadera, minera u otra considerada de importancia económica de una zona señalada en un mapa de la República Mexicana.	A

71. Observa el mapa:



¿En qué entidad se da la **mayor** producción de ganado vacuno que proporciona leche, carnes, pieles y abono?

- A) Chihuahua.
- B) Michoacán.
- C) Aguascalientes.
- D) Campeche.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	33	31	29	34
B	26	25	24	27	25
C	14	19	22	20	18
D	21	23	22	24	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
72	Bajo	México: un país diverso y plural	Ambiente en equilibrio	Reconocer una situación de su entorno próximo que ayude a evitar el deterioro ambiental.	D

72. ¿Cuál de las siguientes situaciones contribuye a evitar el deterioro ambiental?

- A) Luisa y Marcos tomaron refrescos en el recreo y dejaron los envases afuera del salón de clases.
- B) Gustavo y Carmen jugaron carreras en el parque, para hacerlo más divertido corrieron entre las flores y los árboles.
- C) Carlos y Julieta fueron a la orilla del río a comer fruta, tiraron las cáscaras en el agua, jugando a ver quién las aventaba más lejos.
- D) Elvia y Rubén levantaron la basura que estaba cerca de la entrada de la escuela y la depositaron en un bote de basura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	19	20	14
B	11	19	24	21	18
C	16	21	22	22	20
D	65	46	35	37	48

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
73	Medio	La riqueza del país	Las principales actividades económicas de la población	Reconocer una situación que involucre el desarrollo de una actividad económica que trate de servicios que se ofrecen para satisfacer las necesidades de la población (comercio o turismo).	D

73. ¿Cuál de las siguientes personas realiza una actividad económica que proporciona servicios a la población?

- A) José repara la silla que rompió.
- B) Enrique poda los árboles del jardín de su casa.
- C) María prepara galletas de chocolate para todos sus amigos.
- D) Elsa atiende la tienda de la colonia donde vive.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	21	21	23	21
B	18	23	23	22	22
C	12	20	26	26	20
D	52	36	29	30	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
74	Alto	México: un país diverso y plural	Los grupos étnicos de mi país	Identificar, en un mapa de México, la región donde se estableció alguno de los principales grupos étnicos del país (mayas, otomíes, coras, etc.).	B

74. Observa el mapa.



¿Cuál de los siguientes alumnos dijo correctamente el estado en que se estableció la cultura olmeca?

- A) Ema.
- B) Iván.
- C) Luis.
- D) Ana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	20	20	18
B	33	30	31	28	31
C	26	26	27	25	26
D	26	25	22	26	25

74

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
75	Bajo	Participación ciudadana y convivencia pacífica	La paz una condición para el desarrollo	Reconocer, en una situación, alguna de las causas (económicas o sociales), por la cual se presenta la migración de las zonas rurales a las zonas urbanas (pobreza, marginación, falta de empleo, actividades ilícitas, etc.).	C

¿En cuál de los siguientes ejemplos se presenta una causa por la que las personas que viven en el campo se van a vivir a las ciudades?

- A) Omar no ha podido encontrar trabajo desde que vendió la última cosecha de maíz.
- B) Lucía ayuda a su mamá a levantar muy temprano la cosecha de trigo.
- C) Julio alimenta a los animales y los baña todos los días.
- D) Berta limpia con sus amigas el corral de las gallinas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	50	39	41	51
B	13	20	25	24	20
C	11	17	20	19	17
D	7	12	15	15	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
76	Medio	Participación ciudadana y convivencia pacífica	La paz una condición para el desarrollo	Reconocer, en una situación, los beneficios que obtiene la sociedad al organizarse y participar en la solución de problemas que se presentan en una comunidad.	C

76. ¿Cuál de las siguientes situaciones que se presentan en la colonia donde vive Ana ayudan a solucionar un problema de la comunidad?

- A) Los vecinos cooperaron y llevaron comida para el festival que organizó la escuela.
- B) Los vecinos participaron en la organización de los festejos de Año Nuevo.
- C) Los vecinos se organizaron y pintaron sus casas del mismo color para que se vieran bonitas.
- D) Los vecinos se organizaron y pidieron a la delegación que cambiara los focos de la calle para seguridad de todos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	21	25	25	21
B	14	21	25	24	20
C	13	17	19	19	17
D	58	41	31	32	42

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
77	Medio	Participación ciudadana y convivencia pacífica	Mecanismos de información a la ciudadanía sobre las acciones gubernamentales	Reconocer, a partir de una situación, el medio de comunicación (prensa, radio o televisión) para una mejor difusión o atención a las acciones gubernamentales en la problemática de una comunidad.	C

77. ¿Cuál de los siguientes medios de comunicación es el **más adecuado** para avisar a los habitantes de una población aislada de la entrada de un ciclón?

- A) El correo.
B) El periódico.
C) La televisión.
D) La computadora.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	21	25	20
B	24	23	24	25	23
C	53	44	36	32	44
D	8	13	19	17	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
78	Medio	México: un país diverso y plural	Respeto a las creencias, tradiciones y costumbres	Reconocer alguna tradición o festividad propia de la cultura de México (día de muertos, 10 de mayo, etc.).	C

78. ¿Cuál de las siguientes tradiciones se celebra **únicamente** en México?

- A) La Navidad.
B) La Noche Buena.
C) El día de Muertos.
D) El día de San Valentín.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	24	29	32	23
B	17	20	22	21	20
C	60	40	31	31	41
D	11	17	18	16	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
79	Bajo	México: un país diverso y plural	Las lenguas que se usan en México	Reconocer la o las lenguas indígenas más habladas en nuestro país.	A

79. Si el profesor de Formación Cívica y Ética pregunta a sus alumnos que le digan cuál es la lengua indígena más hablada en nuestro país, ¿qué le deben contestar?

- A) Náhuatl.
B) Mazahua.
C) Totonaca.
D) Purépecha.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	73	51	39	34	52
B	8	15	19	20	15
C	11	21	25	26	20
D	8	13	16	20	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
80	Bajo	La riqueza del país	El trabajo en el campo y la ciudad	Identificar una actividad económica que caracteriza a la población rural o a la urbana.	B

80. ¿Cuál de las siguientes actividades es característica de la población que habita en una zona rural?

- A) Mi tío trabaja en una fábrica de leche.
B) Mi abuelo siembra maíz en primavera.
C) Mi prima es maestra de deportes.
D) Mi papá es médico y trabaja en un hospital.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	20	21	16
B	66	48	40	40	49
C	8	13	15	15	13
D	16	23	25	24	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
81	Medio	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Las ventanas de mi cuerpo	Reconocer alguna medida de prevención para conservar el buen funcionamiento de alguno de los sentidos del cuerpo humano.	D

81. ¿Qué podemos hacer para conservar en buen estado alguno de los sentidos de nuestro cuerpo?

- A) Limpiarnos los oídos con un algodón.
- B) Lavarnos los ojos con agua de la llave.
- C) Frotarnos las manos para sentir más calor.
- D) Cepillarnos la lengua cuando nos lavamos los dientes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	33	44	40	33
B	9	14	19	18	14
C	6	9	9	10	9
D	57	44	28	32	45

81
82

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
82	Medio	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Juntos protegemos nuestra salud	Reconocer alguno de los recursos que permiten prevenir algunas enfermedades (vacunas, dieta equilibrada, ejercicio o higiene).	A

82. ¿Cuál de las siguientes personas pone en práctica una medida adecuada para prevenir alguna enfermedad?

- A) Ana agrega algunas gotas de cloro en un recipiente con agua para destruir los microbios del agua y la lechuga.
- B) María prefiere comer alimentos que le den mucha energía y tener la fuerza necesaria para hacer ejercicio.
- C) Efraín prefiere tomar agua directamente de la llave y evitar los refrescos para no subir de peso.
- D) Jorge acostumbra comer quesadillas de la calle porque le dijeron que con el aceite caliente se mueren los microbios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	40	36	38	41
B	36	34	34	32	34
C	10	16	18	18	15
D	6	10	12	13	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
83	Bajo	México: un país diverso y plural	Ambiente en equilibrio	Reconocer un caso en donde se aplique una medida responsable para proteger y mejorar el ambiente (reducir, reutilizar y reciclar la basura) en el ámbito escolar.	D

83. En clase los siguientes equipos expusieron lo que se debe hacer con la basura para proteger el medio ambiente. ¿Cuál de ellos propuso una medida correcta?

- A) Equipo 1: Dejarla afuera de la casa en depósitos abiertos hasta que pase el camión.
- B) Equipo 2: Envolverla en bolsas de plástico cerradas y tirarla en los terrenos baldíos hasta que pase el camión.
- C) Equipo 3: Colocarla en cajas de cartón y dejarla en la esquina de la calle hasta que pase el camión.
- D) Equipo 4: Separarla en orgánica e inorgánica colocándola en bolsas de plástico hasta que pase el camión.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	18	19	14
B	9	15	21	20	15
C	10	18	26	25	17
D	73	53	35	36	53

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
149	Medio	México: un país regulado por leyes	La función de las leyes es proteger los derechos de las personas	Reconocer una situación del entorno próximo que involucre la aplicación de alguna norma cuya supervisión corresponda al Poder Judicial Federal.	B

149. ¿Cuál de las siguientes actividades escolares está regulada por una ley?

- A) Cumplir con las tareas escolares.
- B) Rendir honores a la Bandera Nacional.
- C) Llegar temprano a clases todos los días.
- D) Portar el uniforme escolar limpio y completo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	24	27	26	23
B	59	41	34	34	42
C	10	16	20	21	15
D	13	20	19	19	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
150	Alto	México: un país diverso y plural	Cuestionar situaciones de discriminación e inequidad	Identificar, en una situación de diálogo, de su entorno próximo, uno de los principios del artículo 1° Constitucional (el respeto de toda la sociedad al conjunto de prerrogativas o la garantía de igualdad de la ley de todas las personas sin distinción alguna).	C

150. Lee lo siguiente.

Rosa: ¡Miren!, el periódico mural de 4° B, el título me gusta:

“Los derechos para todos están garantizados”.

Luis: ¿Eso qué quiere decir?, ya leí lo demás y no entendí.

Jaime: Pues que si cumplimos con la ley ésta respetará nuestros derechos.

Rocío: Más bien que los derechos de los niños son lo más importantes en nuestro país.

Abel: Pues que ante la ley, todos somos iguales.

Rosa: Creo que sólo tenemos derechos si cumplimos con la ley.

¿Quién le contestó a Luis correctamente?

- A) Jaime.
- B) Rocío.
- C) Abel.
- D) Rosa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	26	26	25	26
B	19	23	26	25	23
C	39	28	25	23	29
D	17	22	24	26	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
151	Alto	México: un país regulado por leyes	Reconocer que la Constitución establece y respalda los derechos de las personas e instituciones	Identificar, en una situación del entorno social, el acontecimiento que da el carácter democrático o representativo al gobierno mexicano.	B

151. Durante una visita a la biblioteca, a Clara le llamó la atención un libro cuyo título era “La Democracia en México”, preguntó a sus compañeros: “¿por qué nuestro país es democrático?”, y le respondieron lo siguiente. ¿Cuál de ellos dijo lo correcto?
- A) Israel : Porque los gobernantes desempeñan sus cargos por tiempo definido.
- B) Teresa: Porque los ciudadanos participamos en la elección de nuestros gobernantes.
- C) Amelia: Porque el territorio comprende la superficie de todos los estados, islas e islotes.
- D) Mario: Porque está formado por 31 estados y un Distrito Federal que se encuentran integrados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	20	23	23	20
B	50	38	34	33	39
C	12	17	20	20	16
D	23	26	23	25	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
152	Medio	México: un país regulado por leyes	Reconocer que la Constitución establece y respalda los derechos de las personas e instituciones	Reconocer en una situación al individuo que esté facultado (de acuerdo con las condiciones de ciudadano y ciudadanía) para ejercer el derecho al voto.	C

152. Con motivo de las elecciones federales, en cierta ciudad se repartieron volantes que decían: “Ciudadano, ejerce tu derecho. No dejes de votar”. ¿A quién está dirigido el mensaje?
- A) A los mexicanos que hayan cumplido 18 años.
- B) A los mexicanos del país que trabajan en el gobierno.
- C) A las personas que tengan más de 10 años de vivir en el país.
- D) A las personas de otro país que se encuentren de visita.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	53	41	42	54
B	13	20	25	25	20
C	10	16	20	18	16
D	7	11	14	14	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
153	Medio	México: un país regulado por leyes	Responsabilidades de distintos tamaños: las autoridades y los ciudadanos de mi localidad, municipio y entidad	Reconocer al gobernador como la autoridad responsable de decidir la aplicación de una disposición de carácter estatal a partir de una situación.	B

153. Lee lo siguiente.

¿No más humo?

Nuestro congreso local discutirá próximamente si se aprueba o no una propuesta de ley que pretende evitar que se fume en lugares públicos cerrados, como una medida para mejorar la salud de los pobladores.

Noticias chiquitinas
Alumna: Flor Parra V.

¿Qué autoridad es la encargada de aplicar la ley anterior?

- A) Regidor.
- B) Síndico.
- C) Secretario de Estado.
- D) Gobernador del estado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	16	19	17	16
B	14	18	21	19	17
C	23	24	24	22	24
D	49	43	36	42	43

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
154	Medio	México: un país regulado por leyes	El respeto a los derechos de niñas y niños requiere de la participación de todos	Identificar una situación del entorno escolar que fomente el conocimiento de los derechos de las niñas y los niños.	C

154. De las siguientes situaciones que se dan en la escuela, ¿cuál está fomentando un derecho de las niñas o niños?

- A) La maestra le pide a Alicia que le llame a su amiga por su nombre y no le diga “nena”.
- B) La maestra le dice a Ricardo que escriba su fecha de nacimiento en el cuadro.
- C) La maestra le dice a Jesús que deberá corregir su trabajo.
- D) La maestra le dice a Susana que copie bien la tarea.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	42	34	36	42
B	16	20	25	23	20
C	16	19	21	21	19
D	14	19	21	20	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
155	Medio	México: un país diverso y plural	Ambiente en equilibrio	Reconocer, en una situación del entorno próximo, una medida o acción individual o colectiva tendiente a evitar el deterioro ambiental y el impacto de ésta en su preservación.	A

155. ¿Cuál de los siguientes ejemplos presenta una de las medidas que ayuda a evitar el deterioro ambiental?

- A) Tomás le dice a su papá que deje el carro en la casa y se vaya caminando a la tienda.
- B) Blanca utiliza diariamente la manguera para lavar la calle.
- C) José siempre saca a pasear a su perro al parque y no recoge sus desechos.
- D) Elena, por seguridad, enciende a las siete de la noche todas las luces de su casa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	69	47	35	34	48
B	12	19	24	24	19
C	11	19	23	23	18
D	8	15	19	19	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
156	Bajo	México: un país diverso y plural	México: un mosaico cultural	Reconocer en una situación alguna característica de un grupo étnico del país (su historia, su lengua, su aportación cultural, etc.).	A

156. En el estado de Yucatán, para festejar el Día de Muertos, los indígenas mayas acostumbran hacer unos panecillos de harina de trigo en forma de animales y muñecos. ¿Por qué se hace esto en Yucatán?

- A) Porque es una tradición hacer panecillos en esa fecha.
- B) Porque les gusta comercializar con los panecillos.
- C) Porque les gusta comer panecillos.
- D) Porque es muy fácil hacer panecillos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	76	58	44	45	59
B	10	17	21	21	17
C	9	15	19	19	14
D	5	11	16	15	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
157	Medio	México: un país regulado por leyes	La educación y el trabajo derechos que demandan las acciones de las autoridades de gobierno	Reconocer un caso en el cual se esté violando uno de los derechos que tienen los mexicanos como trabajadores (duración de la jornada de trabajo, días de descanso obligatorios, durante el embarazo, horas extras, etc.).	A

157. ¿En cuál de los siguientes ejemplos **no** se está respetando uno de los derechos de los trabajadores?

- A) Jorge trabaja todos los días de la semana.
- B) Juan trabaja de las 8:00 a las 15:00 horas.
- C) Luis trabaja en un lugar donde le piden que lleve uniforme.
- D) David trabaja seis días de la semana y descansa uno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	38	31	30	39
B	17	25	29	29	24
C	11	17	21	20	17
D	17	20	19	21	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
158	Medio	El medio rural y el medio urbano	Identificación de las ciudades con mayor población	Reconocer a las poblaciones urbanas con base en una de sus características (comercio, industrias, servicios a terceras personas, medios de transporte, contaminación, etc.).	C

158. Por la actividad que realizan, ¿cuál de los siguientes niños vive en una población urbana?

- A) Ángel tuvo que ir en bicicleta para llegar a su escuela.
- B) Ernesto fue de pesca para que su mamá preparara el desayuno.
- C) Marina fue con sus amigas a visitar el museo.
- D) Ana sacó agua del pozo para que su familia se pudiera bañar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	24	25	20
B	14	20	23	22	19
C	51	36	31	29	37
D	24	24	21	24	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
159	Medio	El medio rural y el medio urbano	La concentración de la población en las grandes ciudades. Causas y consecuencias	Reconocer alguna causa o consecuencia de la concentración de la población en las grandes ciudades (contaminación del aire, ruido excesivo, acumulación de basura, falta de agua, drenaje, etc.).	B

159. ¿En cuál de los siguientes ejemplos se presenta uno de los problemas que es ocasionado por vivir en las grandes ciudades?

- A) Joaquín llegó tarde a la escuela porque en donde vive sólo pasa un camión por la mañana.
- B) Myrna se enferma muy seguido de la garganta porque por donde vive hay mucho humo de fábricas.
- C) Emilio se cura con yerbas cuando se enferma porque donde vive sólo hay dos doctores para atender a todos los habitantes.
- D) Martha tiene que levantarse temprano para cortar la fruta que les da en el desayuno a sus hijos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	24	23	22
B	63	45	36	38	46
C	13	19	22	21	19
D	8	14	18	17	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
160	Medio	México: un país diverso y plural	Ambiente en equilibrio	Reconocer, en una situación del entorno próximo, una medida o acción individual o colectiva tendiente a evitar el deterioro ambiental y el impacto de ésta en su preservación.	D

160. De las siguientes actividades que realizaron unos niños de primaria, ¿cuál evitó el deterioro ambiental y ayudó a preservar los recursos?

- A) Marce y Anita se fueron a jugar al parque para convivir con la naturaleza, se columpiaron en las ramas de unos árboles y las rompieron.
- B) Vero y Fer se fueron al parque a almorzar, como no había botes de basura, juntaron todos los desperdicios del almuerzo y los pusieron bajo un árbol.
- C) Rosario tiene pollos en su casa, los alimenta con los desperdicios de la comida de ella y su familia, disfruta mucho haciéndolo.
- D) Martha puso letreros en el bosque pidiendo a los visitantes que no tiren basura, no corten árboles y no provoquen incendios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	22	21	17
B	13	21	26	24	21
C	12	18	21	21	17
D	65	44	32	34	45

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
161	Medio	Participación ciudadana y convivencia pacífica	El derecho a la información	Reconocer, en una situación, un caso donde se manifieste la libertad de expresión o de información como uno de los derechos de los mexicanos.	B

161. ¿En cuál de los siguientes ejemplos se ejerce el derecho a la libertad de expresión?

- A) Elsa le dice a su hermana que le va a tirar sus libros porque siempre los tiene que recoger.
- B) Karla le comenta a su jefa que está equivocada la decisión que tomó sobre el nuevo horario de trabajo.
- C) Mónica lee en su cuaderno la copia que le pidió la maestra como tarea.
- D) Laura le dijo a sus amigas que escucha a escondidas las pláticas de su hermano por teléfono.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	20	24	23	20
B	55	38	31	33	39
C	21	27	28	27	27
D	11	15	17	18	15

161
162

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
162	Alto	México: un país diverso y plural	Respeto a las creencias, tradiciones y costumbres	Reconocer un caso en donde se respeten o no las diferencias de cultura, de tradiciones o creencias en el ámbito social.	B

162. ¿Qué costumbre tenían los grupos étnicos de nuestro país durante la etapa prehispánica?

- A) Utilizar cubiertos para comer.
- B) Utilizar plantas medicinales para aliviarse.
- C) Utilizar pólvora para sus armas de fuego.
- D) Utilizar el arado y los animales para la agricultura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	16	20	19	15
B	49	38	35	32	39
C	13	18	22	20	18
D	29	28	23	29	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
163	Medio	México: un país diverso y plural	Reconocer puntos de vista distintos al propio	Reconocer, en una situación del ámbito escolar, a la tolerancia como el respeto a los distintos puntos de vista que tienen las demás personas.	C

163. Lee el siguiente diálogo:

Mamá: —¡Si no arreglan esa recámara no van a la fiesta de su prima!

Sofía: —¡Escúchame mamá! ¡Debes reprender a Esther, ella es la que nunca levanta sus cosas!

Esther: —Está bien, reconozco que en estos días no he guardado mis cosas, pero por favor, mamá, dile a Sofía que si me puede ayudar.

Papá: —Está bien, ya no peleen. Respeto la opinión de las dos, procuren tener la recámara ordenada. Si la arreglan juntas nos vamos más pronto.

¿Cuál de los personajes del diálogo tiene una actitud de tolerancia?

- A) Sofía.
- B) Esther.
- C) El papá.
- D) La mamá.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	26	25	27	25
B	23	24	24	23	24
C	50	34	33	30	35
D	10	16	18	20	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
164	Alto	México: un país diverso y plural	Cuestionar situaciones de discriminación e inequidad	Reconocer un caso de discriminación en el ámbito escolar o social (rasgos físicos, hablar una lengua indígena, pobreza, enfermedad de transmisión sexual, etc.).	B

164. ¿En cuál de los siguientes casos se discrimina a una persona?

- A) A la maestra Eva le asignaron el grupo de primero porque estaba embarazada.
- B) Al maestro Noé lo cambiaron de escuela porque utiliza palabras de su lengua indígena.
- C) Al maestro Ramiro le pidieron que apoyara los lunes en la ceremonia de Honores a la Bandera.
- D) A la maestra Ivonne le pidieron que diera la clase de inglés porque sus papás nacieron en los Estados Unidos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	26	25	27	25
B	50	36	32	30	37
C	12	20	24	23	19
D	15	18	19	19	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
165	Medio	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Juntos protegemos nuestra salud	Reconocer alguna medida para prevenir accidentes en su entorno.	A

165. ¿Con cuál de las siguientes medidas se puede prevenir un accidente?

- A) Manejar un auto obedeciendo todas las señales de tránsito.
- B) Utilizar cerillos en lugar de encendedor al prender la estufa.
- C) Quemar la basura en un terreno baldío cuando el camión no pase.
- D) Utilizar una bata cuando se está en un laboratorio para el cuidado de la ropa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	50	39	42	51
B	11	19	23	22	18
C	12	18	21	21	18
D	8	13	17	15	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
166	Alto	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Las ventanas de mi cuerpo	Reconocer una situación donde se manifieste una forma de ayuda a personas que presentan alguna discapacidad física (vista u oído).	B

166. Según los doctores del centro de salud de un poblado, Pedro nació con un defecto en la vista, de tal forma que desde pequeño tuvo que usar lentes con aumento. Ahora que está en la escuela, ¿cuál es la mejor forma como el maestro puede ayudar a Pedro?

- A) Hacer una colecta para comprarle lentes con más aumento.
- B) Sentarlo en las filas de adelante del salón para que tome sus clases.
- C) Decirle que use lentes oscuros para que no lo deslumbre el pizarrón.
- D) Decirle que coma alimentos que le ayuden a conservar su vista sana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	25	26	26	25
B	49	36	34	30	37
C	10	16	19	19	15
D	22	23	21	25	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
167	Medio	México: un país diverso y plural	Mujeres y hombres trabajando por la entidad	Reconocer un caso del entorno social donde se manifieste un cambio de actitud entre la generación de las abuelas y la generación actual (empleo remunerado, mismas oportunidades, participación en asuntos públicos, etc.).	A

167. Uno de los cambios que hay entre las mujeres de ahora y las de antes, es que las de ahora

- A) pueden estudiar hasta terminar una carrera.
- B) deben quedarse en casa a cuidar a sus hijos.
- C) sólo se les permite trabajar en oficinas públicas.
- D) sólo pueden asistir a una fiesta acompañadas de sus esposos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	74	60	48	50	61
B	12	18	23	21	18
C	8	12	16	15	12
D	6	10	13	14	10

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegio docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA