

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES

3° DE PRIMARIA

SEP

Título: "La Maestra Rural"
Autor: Diego Rivera



CARACTERÍSTICAS
GENERALES E
INFORMACIÓN DE LOS
REACTIVOS APLICADOS
PARA SU
USO PEDAGÓGICO

2009

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal

Secretario de Educación Pública

Dr. Jorge Santibañez Romellón

Titular de la Unidad de Planeación y
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada

Directora General de Evaluación
de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona

Director de Evaluación y Análisis
del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm

Subdirector de Elaboración de Instrumentos
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo

Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores

Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2009-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2009

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Tercer grado de Educación Primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos 9

1.- Asignatura de Español..... 21

- 1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2008 de Español

2.- Asignatura de Matemáticas59

- 2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Matemáticas

3.- Asignatura de Formación Cívica y Ética 101

- 3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Ciencias Naturales

4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información..... 125

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2008: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Ciencias Naturales.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2009

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se

observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a

la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2007-2008, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.

- o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése

es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta: 16

Grado de dificultad: Medio

Tipo de texto: Poema

Título de la lectura: Cielos de mi tierra

Contenido: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Respuesta correcta: A

16. ¿Qué significa la expresión “y sus nubes de suave algodón” en el poema?
- A) Que la lluvia que descargan las nubes hace crecer el algodón.
 - B) Que el color y textura de las nubes nos hace pensar en el algodón.
 - C) Que el trueno y el rayo que producen las nubes magnetiza al algodón.
 - D) Que la apariencia de las nubes nos lleva a olvidar la suavidad del algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Decir sin decir”.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintana (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Es-

pañol, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —dis-

cutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Ciencias Naturales están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico

- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. • El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. • El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. • Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. • El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. • La dificultad de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. • Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
 • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso**Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
 - El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..
-

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

TERCER GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

COMPRENSIÓN LECTORA

1 - A	2 - B	3 - A	4 - B	5 - D	6 - A	7 - D	30 - B	31 - C	32 - A
33 - D	34 - B	35 - C	36 - A	37 - B	40 - D	41 - D	42 - B	43 - B	44 - A
76 - B	77 - A	80 - C	81 - D	85 - D	86 - C	87 - A	88 - A	89 - B	90 - A
91 - B	92 - A	93 - B	94 - C	112 - A	113 - C	114 - A	115 - D	116 - A	118 - A

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

8 - B	9 - A	38 - B	39 - D	78 - D	79 - A	82 - D	83 - C	84 - A	117 - A
-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

TERCER GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Identificar el propósito de las noticias.	Reconocer la situación o problema que desencadena las acciones de un cuento.	Reconocer que las canciones son textos escritos en verso que requieren ser cantados.
	Reconocer el tema central en un anuncio comercial.	Reconocer el mensaje de un cuento o una enseñanza que se obtenga de éste.	Comprender el significado de una metáfora en un poema.
	Identificar información en una tabla, relacionando la información de derecha a izquierda.	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	Distinguir la canción de otros tipos de texto por estar escrita en verso.
	Identificar información en una tabla, relacionando la información de izquierda a derecha.	Identificar los sentimientos, ideas u opiniones de los personajes de un cuento.	Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.
	Reconocer, en un anuncio, a quién se dirige el mensaje.	Identificar, en un cuento, las causas o consecuencias de una acción.	Realizar una inferencia con base en lo que se expone en un texto informativo.
	Identificar dónde ocurrieron los hechos presentados en una noticia.	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un cuento.	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un texto informativo.
	Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.	Distinguir, entre los personajes de un cuento, al que toma parte en un diálogo, apoyándose en la presencia del guión largo al inicio de su intervención.	Identificar el tema principal de una noticia.
	Reconocer las acciones, conductas o relaciones entre los personajes en una historieta.	Identificar palabras que riman en un poema.	Distinguir las partes del recado.
		Completar un verso aplicando la rima consonante.	Identificar los elementos persuasivos (imágenes o textos) en un anuncio comercial.
		Identificar el tema de un texto informativo.	Interpretar el tema del texto de una tabla a partir de la lectura global de su contenido.
		Reconocer el significado de palabras que lleven el prefijo in- para indicar negación.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora		Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.	
		Proponer un agregado al texto de un recado para enfatizar alguna parte de su contenido.	
		Interpretar el significado de expresiones idiomáticas o metafóricas en una historieta.	
		Realizar inferencias para completar una casilla vacía en una tabla.	
		Identificar, en un anuncio, una palabra o expresión que hace referencia a lugar.	
		Identificar, en un anuncio, una condición especial o el periodo de vigencia.	
		Identificar en la estructura de un texto informativo la ubicación temporal de un suceso.	
		Establecer el encabezado de una noticia a partir de su contenido.	
		Reconocer la intención del remitente en un recado.	
		Identificar el uso adecuado de la concordancia de número en la escritura de oraciones en un mensaje o anuncio comercial.	
		Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.	
		Interpretar el significado de los elementos gráficos de la historieta.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Reflexión sobre la lengua	Seleccionar un sustantivo común para uno de los nombres propios mencionados en el texto.	Identificar el significado de sustantivos colectivos.	Reconocer la escritura correcta de palabras que llevan diéresis.
	Reconocer el uso de mayúsculas o sustantivos para identificar personas, lugares o instituciones en un texto.	Identificar, en un cuento, el tiempo en que sucede una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con ll-y.
	Identificar la concordancia de tiempo en el texto de un recado.	Reconocer el uso apropiado de palabras que enlazan ideas en el texto de un recado.	
	Identificar la cantidad de párrafos de un texto.		

Lee con atención el siguiente cuento y responde las preguntas correspondientes.

Rino

Por Patrick Goldsmith

Había una vez un rinoceronte vanidoso llamado Rino, que cuando veía su reflejo en el agua decía: “Si mis cuernos fueran más largos, yo sería perfecto”.

Una mañana corría tan rápido como podía por la pradera, cuando inesperadamente, vio un árbol muy extraño. Como no tenía buenos frenos, no pudo detenerse y se estrelló contra él.

El árbol extraño se puso de pie y resultó ser un ciervo que estaba echado. Rino primero se disculpó y después exclamó asombrado: “¡Qué hermosos cuernos tienes!”.

A Rino se le ocurrió una mala idea:

“**Vamos a nadar**” —le dijo al ciervo—. “Hace mucho calor”.

El ciervo se quitó los cuernos, los puso en la orilla del río y se metió a nadar. Rino se quitó los suyos, se puso los del ciervo y se alejó corriendo a toda prisa.

Rino no había llegado lejos, muy contento con sus nuevos cuernos, cuando vio a una hermosa rinocerontita.

Rino se enamoró de ella inmediatamente, pero a ella le daba risa lo extraño que se veía con los cuernos del ciervo.

En ese momento apareció el ciervo con los cuernos de Rino, y al verse con la rinocerontita se enamoraron. Se casaron y vivieron muy felices para siempre.

¡Pobre Rino!

Patrick Goldsmith. **Rino**. SEP, 1984. pp. 1-16.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
001	Medio	Cuento	Rino	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Reconocer la situación o problema que desencadena las acciones de un cuento.	A	Lección 2, “Las partes del cuento”, p. 20 Lección 4, “ El Sapo tiene miedo”, p. 36

- Rino se metió en problemas cuando
 - se le ocurrió cambiar sus cuernos por los del ciervo.
 - se disculpó con el ciervo por haber chocado contra él.
 - miraba su imagen reflejada en el agua.
 - vio a la hermosa rinocerontita.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	85	75	58	57	75
B	8	13	20	21	13
C	3	5	12	10	5
D	5	7	10	11	7

ESPAÑOL

PREGUNTAS

02
03

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
002	Medio	Cuento	Rino	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Reconocer el mensaje de un cuento o una enseñanza que se obtenga de éste.	B	Lección 1, “El oso y los viajeros”, p. 8 Lección 4, “El Sapo tiene miedo”, p. 36

2. La lección que aprendió Rino es que
- A) es necesario tener buenos frenos.
 B) hay que aceptarse y valorarse a uno mismo.
 C) para un rinoceronte es importante correr muy rápido.
 D) cuando los ciervos están echados, parecen árboles extraños.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	19	24	28	18
B	85	62	46	39	63
C	2	7	17	17	7
D	5	12	14	16	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
003	Medio	Cuento	Rino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	A	Lección 4, “El Sapo tiene miedo”, p. 36

3. Rino cambió sus cuernos por los del ciervo, porque
- A) creía que se vería mejor con los cuernos más largos.
 B) pensaba que así la rinocerontita se enamoraría de él.
 C) podría nadar mejor en el agua.
 D) sería más veloz al correr.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	84	69	46	48	69
B	10	18	24	24	17
C	3	7	19	16	7
D	3	7	12	13	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
004	Medio	Cuento	Rino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar los sentimientos, ideas u opiniones de los personajes de un cuento.	B	Lección 4, "El Sapo tiene miedo", p. 36

4. ¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo y cambió sus cuernos por los de éste?

- A) Asustado.
- B) Contento.
- C) Apenado.
- D) Enojado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	17	16	9
B	70	60	46	48	60
C	21	23	19	20	23
D	4	8	18	16	8

04
05

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
005	Medio	Cuento	Rino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar, en un cuento, las causas o consecuencias de una acción.	D	Lección 4, "El Sapo tiene miedo", p. 36

5. ¿Qué sucedió después de que Rino cambiara sus cuernos por los del ciervo?

- A) El ciervo se enojó con Rino.
- B) La rinocerontita se enamoró de Rino.
- C) Rino podía frenar mejor su carrera con unos cuernos más largos.
- D) A la rinocerontita le hizo gracia cómo se veía Rino con cuernos de ciervo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	23	24	14
B	8	17	26	22	16
C	4	10	19	19	10
D	81	59	32	35	60

ESPAÑOL

PREGUNTAS

06
07

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
006	Medio	Cuento	Rino	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas.	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un cuento.	A	Lección 6, "Hablando con mucha chispa", p. 58

6. Donde el cuento dice: "A Rino se le ocurrió una **mala** idea", significa que la idea de Rino era

- A) tramposa.
- B) ingeniosa.
- C) atrevida.
- D) graciosa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	69	61	51	53	62
B	11	12	17	14	12
C	15	16	17	17	16
D	5	11	15	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
007	Medio	Cuento	Rino	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Distinguir, entre los personajes de un cuento, al que toma parte en un diálogo, apoyándose en la presencia del guión largo al inicio de su intervención.	D	Lección 5, "¿Historieta o cuento?", p. 51

7. Lee nuevamente la parte remarcada en el cuento.

¿Quién dice "Vamos a nadar"?

- A) La rinocerontita.
- B) El árbol extraño.
- C) El ciervo.
- D) Rino.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	5	14	12	5
B	2	5	16	13	5
C	20	21	21	20	21
D	77	70	49	56	69

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
008	Medio	Cuento	Rino	Conocimiento y uso de sustantivos colectivos	Identificar el significado de sustantivos colectivos.	B	Lección 14, "Grupos de animales", p. 144

8. Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento "Rino":
"Se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino".

¿A quién se refiere con la palabra **grupo**?

- A) A los cuernos de Rino y a los cuernos del ciervo.
 B) A Rino, al ciervo y a la rinocerontita.
 C) Al árbol extraño y al ciervo.
 D) A Rino y a la rinocerontita.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	22	23	17
B	82	62	43	45	63
C	3	8	17	15	8
D	6	13	18	18	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
009	Medio	Cuento	Rino	Identificación de sílabas y sílaba tónica	Identificar, en un cuento, el tiempo en que sucede una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	A	Lección 10, "Hice, hago o haré", p. 104 Lección 12, "¿Trabajo o trabajó?", p. 117

9. ¿Cuál de las siguientes oraciones significa lo mismo que: *"Si mis cuernos fueran más largos, yo sería perfecto"*?

- A) Con unos cuernos más largos, me vería perfecto.
 B) Con unos cuernos más cortos, yo seré perfecto.
 C) Con unos cuernos más cortos, yo era perfecto.
 D) Con unos cuernos largos, soy perfecto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	75	58	45	44	59
B	4	11	18	17	10
C	4	10	16	16	10
D	17	21	21	23	21

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

Abuelito

Abuelito... ¡Voy! ¡Voy!
ven a contarme algún cuento
de esos mil que tú te sabes
y que tratan de misterio o de amor.

Abuelito... ¡Voy! ¡Voy!
se acaba el día, es muy tarde;
sonó la hora deslumbrante
de princesas, caballeros y el dragón.

Di si Blanca Nieves en el bosque
con los enanitos va a jugar;
y si en el castillo del gigante
El Gato con botas dice: "Miau"...

Abuelito... ¡Voy! ¡Voy!
quiero subir a tus rodillas
para escuchar las maravillas
que relatas... ¡Abuelito, abuelito!

¡Voy, voy, voy!... ¡Ya voy!

Abuelito... ¡Voy! ¡Voy!
cuando la noche va cayendo,
cuando ya brillan los luceros,
quiero cuentos y más cuentos, por favor.

Abuelito... ¡Voy! ¡Voy!
tu fantasía jamás me cansa
pues me conduce en sus alas
hasta el reino de la magia y el valor.

Vuelve a repetirme Pulgarcito
que en un dedal puede caber
y que con sus botas encantadas
salta las montañas a placer.

Abuelito... ¡Voy! ¡Voy!
cerca de ti estoy contento
sintiendo reales esos cuentos
que me cuentas... ¡Abuelito, abuelito!
¡Voy, voy, voy!... ¡Ya voy!

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
030	Alto	Canción	Abuelito	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Reconocer que las canciones son textos escritos en verso que requieren ser cantados.	B	Lección 4, "Para cantar", p. 52

30. ¿Para qué sirve el texto anterior?

- A) Bailar.
- B) Cantar.
- C) Escenificar.
- D) Dramatizar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	18	18	11
B	52	45	41	42	46
C	25	25	22	21	25
D	17	20	18	19	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
031	Medio	Canción	Abuelito	Canción: ritmo y rima	Identificar palabras que riman en un poema.	C	Lección 14, "La nana Caliche", p. 145

31. Vuelve a leer la siguiente parte del texto:

Abuelito... ¡Voy! ¡Voy!
se acaba el día, es muy tarde;
sonó la hora deslumbrante
de princesas, caballeros y el dragón.

¿Cuáles son dos palabras que riman?

- A) voy / tarde
B) tarde / dragón
C) tarde / deslumbrante
D) deslumbrante / dragón

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	21	29	29	20
B	5	10	18	17	10
C	70	50	38	35	51
D	15	19	15	19	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
032	Medio	Canción	Abuelito	Canción: ritmo y rima	Completar un verso aplicando la rima consonante.	A	Lección 14, "La nana Caliche", p. 145

32. Lee nuevamente la siguiente parte del texto. Observa que le falta la palabra **maravillas**.

Abuelito... ¡Voy! ¡Voy!
quiero subir a tus rodillas
para escuchar las _____
que relatas... ¡Abuelito, abuelito!

¿Qué palabra puede escribirse en lugar de "maravillas", y que rime con "rodillas"?

- A) cosillas
B) cuentos
C) anécdotas
D) narraciones

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	76	62	46	48	62
B	9	18	27	27	18
C	7	9	14	13	9
D	8	11	13	12	11

ESPAÑOL

PREGUNTAS

33
34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
033	Alto	Canción	Abuelito	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas	Comprender el significado de una metáfora en un poema.	D	Lección 2, "Lo digo de otra manera", p. 17

33. Lee otra vez lo siguiente:

Abuelito... ¡Voy! ¡Voy!
cuando la noche va cayendo,
cuando ya brillan los luceros,
quiero cuentos y más cuentos, por favor.

¿Qué quiere decir "cuando la noche va cayendo"?

- A) Que el abuelito se cayó en la noche.
- B) Que en la noche le gusta escuchar cuentos.
- C) Que va a terminar la noche y pronto saldrá el sol.
- D) Que va oscureciendo y se va haciendo de noche.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	19	18	11
B	18	28	29	31	27
C	24	21	21	19	21
D	54	40	31	32	41

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
034	Alto	Canción	Abuelito	Identificación de la estructura de los tipos de discurso o texto	Distinguir la canción de otros tipos de texto por estar escrita en verso.	B	Lección 13, "Papel maché", p. 126

34. ¿Qué nombre recibe el tipo de texto que leíste?

- A) Novela.
- B) Canción.
- C) Historieta.
- D) Obra de teatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	7	15	14	7
B	55	41	34	37	42
C	19	31	33	32	30
D	22	21	19	17	21

Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes.

Germán Valdés, “Tin-tan”, nació en la Ciudad de México el 19 de septiembre de 1915, y desde pequeño fue travieso, inquieto y mostraba un gran sentido del humor.

Cuando era joven trabajó en la estación de radio XEJ de Ciudad Juárez, Chihuahua, desempeñando varios oficios, como mandadero, barrendero y ayudante. Un día le pidieron que ayudara a arreglar un micrófono; Germán, para probarlo, comenzó a hacer imitaciones e improvisaciones sin darse cuenta que estaba “al aire”. El dueño de la estación lo escuchó con agrado y le dio trabajo como locutor.

Un día fue a la estación de radio el señor Paco Miller, quien tenía una compañía de teatro ambulante. Le llamó mucho la atención el trabajo cómico de Germán y lo invitó a unirse a su compañía. Adoptó el nombre artístico de “Tin-tan” y comenzó a hacer pareja cómica con Marcelo Chávez, su “Carnal Marcelo”.

“Tin-tan” usaba un traje de “pachuco”, que era una vestimenta muy estrafalaria: un saco largo con solapas muy anchas, un reloj de cadena colgante casi hasta el piso y un sombrero con una pluma.

*Cuando el espectáculo de “Tin-tan” y Marcelo estaba de gira en la Ciudad de México, los invitaron a participar en la película **Hotel de Verano**, siendo ésta la puerta de entrada a una larga carrera cinematográfica.*

*En 1945 hizo su primer papel estelar en **El hijo desobediente**, del director Humberto Gómez Landero, con quien trabajó también en las películas **Con la música por dentro**, **El niño perdido** y **Músico, poeta y loco**.*

*En 1948 hizo **Calabacitas tiernas**, dirigido por Gilberto Martínez Solares, quien llevó su estilo humorístico al máximo en **Soy charro de levita**, **No me defiendas**, **compadre**, **Simbad el mareado** y la película en la que se consagró como cómico: **El Rey del barrio**.*

En sus películas “Tin-tan” hacía improvisaciones geniales, actuando y bailando, saliéndose del libreto con maestría. Era inteligente, espontáneo, simpático y muy trabajador. Su familia siempre fue importante para él, tanto así que logró enrolar en el cine a sus hermanos Manuel “El loco” Valdés y Ramón Valdés, “Don Ramón”.

*A fines de la década de los 60 dio su voz a dos personajes de películas de Disney que lo inmortalizaron: el oso Balú, en la película **El libro de la selva**, y el gato Tomás O'Malley en **Los aristógatos**.*

Murió el 29 de junio de 1973 en la Ciudad de México. Su carrera dejó un legado de más de 100 películas, 11 discos, dos cortometrajes y dos doblajes para Disney. Hoy en día, la comicidad y versatilidad de “Tin-tan”, le merecen ser materia de estudio en las carreras de cine en otros países del mundo.

ESPAÑOL

PREGUNTAS

35
36

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
035	Alto	Texto informativo	Germán Valdés "Tin-tan"	Artículo informativo: tema e ideas principales	Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.	C	Lección 5, "Pita descubre una palabra nueva", p. 46

35. Lee otra vez lo siguiente:

Un día fue a la estación de radio el señor Paco Miller, quien tenía una compañía de teatro ambulante. Le llamó mucho la atención el trabajo cómico de Germán y lo invitó a unirse a su compañía. Adoptó el nombre artístico de "Tin-tan" y comenzó a hacer pareja cómica con Marcelo Chávez, su "Carnal Marcelo".

Lo más importante que nos dice esta parte del texto es que "Tin-tan"

- A) conoce a Paco Miller, quien tenía una compañía de teatro ambulante.
 B) adopta un nombre artístico y hace pareja con Marcelo Chávez.
 C) Paco Miller lo invita a unirse a su compañía de teatro.
 D) usaba un traje de "pachuco".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	32	29	31	31
B	34	29	27	27	29
C	34	28	27	26	29
D	6	12	17	17	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
036	Alto	Texto informativo	Germán Valdés "Tin-tan"	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Realizar una inferencia con base en lo que se expone en un texto informativo.	A	Lección 9, "Las canicas", pp. 88 - 89

36. Por lo que nos dice el texto, tú puedes decir que Germán Valdés, "Tin-tan",

- A) era muy chistoso.
 B) vivió en otro país.
 C) fue un gran locutor.
 D) gustaba de los coches.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	34	36	32	34
B	10	16	21	22	16
C	52	42	29	34	42
D	3	8	14	12	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
037	Alto	Texto informativo	Germán Valdés "Tin-tan"	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un texto informativo.	B	Lección 2, "Lo digo de otra manera", p. 17

37. Cuando el texto dice que "Tin-tan" usaba "una vestimenta muy estrafalaria", quiere decir que esa ropa era muy

- A) chica.
B) extraña.
C) gastada.
D) elegante.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	16	25	24	15
B	51	40	33	32	41
C	9	11	17	15	11
D	32	33	25	29	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
038	Bajo	Texto informativo	Germán Valdés "Tin-tan"	Conocimiento y uso de sustantivos comunes	Seleccionar un sustantivo común para uno de los nombres propios mencionados en el texto.	B	Lección 19, "Crucigrama para deportistas", p. 193

38. Donde el texto dice "cuando era joven desempeñó el oficio de **ayudante**", ¿de quién se está hablando?

- A) Manuel, "El loco", Valdés.
B) Germán Valdés, "Tin-tan".
C) Ramón Valdés, "Don Ramón".
D) Marcelo Chávez, el "Carnal Marcelo".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	17	17	13
B	70	60	48	49	60
C	8	13	19	17	12
D	13	15	17	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	
039	Medio	Texto informativo	Germán Valdés "Tin-tan"	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación (gimnasta), o aumentativos o diminutivos y singular y plural	Reconocer el significado de palabras que lleven el prefijo in- para indicar negación.	D	Lección 6, "¿Chispita? ¡Chispazo!", p. 59 Lección 17, "La tienda de la esquina", p. 167

39. En el texto dice: "desde pequeño fue **inquieto**...". ¿Qué es lo contrario de inquieto?

- A) Impaciente.
- B) Intranquilo.
- C) Travieso.
- D) Quieto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	15	15	12
B	12	16	21	18	16
C	16	27	29	33	27
D	64	45	35	35	46

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
040	Medio	Texto informativo	Germán Valdés "Tin-tan"	Artículo informativo: tema e ideas principales	Identificar el tema de un texto informativo.	D	Lección 18, "¿Y quién es ese señor?", p. 182

40. ¿De qué trata el texto que acabas de leer?

- A) De la estación de radio XEJ.
- B) De las escuelas de cine de otros países.
- C) De la Ciudad de México y Ciudad Juárez.
- D) De la trayectoria de Germán Valdés, "Tin-tan".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	22	22	25	21
B	4	9	18	15	9
C	6	13	20	19	12
D	75	57	39	41	58

Lee con atención la siguiente noticia y responde las preguntas correspondientes.

Mascotas con pasaporte

Desde el año 2004 es obligatorio que las mascotas que viajen dentro del territorio de la Unión Europea tramiten un pasaporte con su fotografía, que también identifique a sus dueños.

Perros y gatos deben probar que están al corriente en sus visitas al veterinario para poder viajar, porque este documento también lleva un registro preciso de sus vacunas.

En el año 2003, esta ley fue aprobada por los países miembros de la Unión Europea, y desde el 2007, Alemania, Austria, Bélgica y Dinamarca, serán los primeros en reemplazar el pasaporte por un microchip implantado en la mascota, que es un dispositivo de identificación por radiofrecuencia.

La intención es que para el año 2009, todas las mascotas que viajen por la Unión Europea, tengan implantado el microchip, como una medida que busca cuidar y proteger a todas las mascotas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
041	Bajo	Noticia	Mascotas con pasaporte	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar dónde ocurrieron los hechos presentados en una noticia.	D	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p. 80

41. De acuerdo con el texto que acabas de leer, deben tramitar un pasaporte las mascotas que viajen por

- A) Austria.
- B) Bélgica.
- C) Dinamarca.
- D) La Unión Europea.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	17	23	21	16
B	5	11	19	17	11
C	5	10	15	14	9
D	82	62	43	48	63

ESPAÑOL

PREGUNTAS

42

43

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	
042	Medio	Noticia	Mascotas con pasaporte	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar en la estructura de un texto informativo la ubicación temporal de un suceso.	B	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p. 80

42. ¿Desde qué año es obligatorio tramitar el pasaporte?

- A) 2003
- B) 2004
- C) 2007
- D) 2009

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	21	20	20	20
B	66	51	41	41	51
C	8	13	18	17	13
D	8	16	22	22	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
043	Medio	Noticia	Mascotas con pasaporte	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.	B	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p. 80

43. Según el texto, los _____ necesitan estar al corriente en sus vacunas.

- A) veterinarios y dueños de mascotas
- B) perros y gatos
- C) propietarios de mascotas
- D) habitantes de la Unión Europea

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	26	22	25	26
B	64	50	45	46	51
C	9	13	19	16	13
D	6	11	14	14	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
044	Alto	Noticia	Mascotas con pasaporte	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar el tema principal de una noticia.	A	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p. 80

44. Esta noticia hace referencia a

- A) que el pasaporte con fotografía para mascotas se reemplazará por un aparato especial.
- B) que los veterinarios son los médicos que atienden a los animales cuando están enfermos.
- C) los viajes que las personas y sus mascotas pueden hacer por la Unión Europea.
- D) cómo funcionan los aparatos especiales para identificar a las mascotas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	34	29	28	35
B	14	24	25	29	23
C	32	28	29	27	29
D	11	14	17	16	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
076	Medio	Noticia	Mascotas con pasaporte	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Establecer el encabezado de una noticia a partir de su contenido.	B	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p. 80

76. ¿Qué otro título se puede utilizar para esta noticia?

- A) Los veterinarios y nuestras mascotas.
- B) Viajes con nuestras mascotas.
- C) Vacunas para perros y gatos.
- D) Perros y gatos europeos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	23	26	26	22
B	61	36	29	26	38
C	12	23	28	29	22
D	12	19	18	19	18

ESPAÑOL

PREGUNTAS

77
78

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
077	Bajo	Noticia	Mascotas con pasaporte	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Identificar el propósito de las noticias.	A	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p. 80

77. Leer noticias, sirve para
- A) estar informado de acontecimientos importantes.
 B) componer letras para canciones.
 C) aprender a hacer rimas.
 D) conocer leyendas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	91	76	50	57	76
B	3	7	18	15	7
C	2	7	15	12	7
D	5	10	16	16	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
078	Bajo	Noticia	Mascotas con pasaporte	Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras	Identificar la cantidad de párrafos de un texto.	D	Ficha 39, "Se casa María en casa de su tía"

78. ¿Cuántos párrafos tiene la noticia que acabas de leer?
- A) 1.
 B) 2.
 C) 3.
 D) 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	15	13	8
B	4	9	18	14	9
C	5	11	18	15	10
D	87	72	49	57	73

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	
079	Bajo	Noticia	Mascotas con pasaporte	Reconocimiento y uso de las mayúsculas para marcar identidad de personas, lugares e instituciones	Reconocer el uso de mayúsculas o sustantivos para identificar personas, lugares o instituciones en un texto.	A	Lección 10, "Las frutas de temporada", p. 103

79. Donde el texto dice: "Alemania, Austria, Bélgica y Dinamarca", estas palabras empiezan con mayúscula porque

- A) son nombres de países.
- B) son lugares muy importantes.
- C) en esos lugares se tramitan los pasaportes para mascotas.
- D) en esos lugares utilizan aparatos especiales para localizar mascotas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	85	65	46	45	66
B	4	11	20	19	11
C	6	13	19	20	13
D	5	11	16	16	10

79

Lee con atención el siguiente recado y responde las preguntas correspondientes:

Martín:

¿Cómo estás? No se te vaya a olvidar que necesitamos que llegues a tiempo al trabajo de equipo para la clase de Historia. Son las 2 de la tarde, y no se te olvide traer las monedas antiguas, porque las necesitamos para esta tarea.

En cuanto leas este recado, me buscas en mi casa.

Nos vemos.

Pepe

ESPAÑOL

PREGUNTAS

80
81

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
080	Medio	Recado	Martín	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Reconocer la intención del remitente en un recado.	C	Lección 2, "Un recado", p. 25

80. ¿Cuál fue la intención de Pepe al escribir un recado a Martín?

- A) Saludarle.
- B) Despedirse.
- C) Decirle que lo buscara en cuanto leyera el recado.
- D) Recordarle que son las 2 de la tarde.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	22	21	15
B	3	8	15	14	8
C	60	44	33	34	45
D	30	33	30	31	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
081	Medio	Recado	Martín	Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido	Proponer un agregado al texto de un recado para enfatizar alguna parte de su contenido.	D	Lección 2, "Un recado", p. 25

81. De las siguientes opciones, ¿cuál puede agregarse al recado para hacer saber a Martín la importancia de que llegue a tiempo?

- A) Buenas tardes
- B) ¿Tardas mucho?
- C) ¡Tardas mucho!
- D) ¡No tardes!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	22	37	33	21
B	4	7	14	12	7
C	4	5	7	7	5
D	82	67	42	48	67

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
082	Bajo	Recado	Martín	Uso de la concordancia de género, persona y tiempo en las oraciones	Identificar la concordancia de tiempo en el texto de un recado.	D	Lección 15, "La concordancia", p. 152

82. Otra manera de escribir "No se te vaya a olvidar que necesitamos que **llegues** a tiempo", es la siguiente:

- A) No se te olvide llegaste a tiempo.
- B) No se te olvide llegarás a tiempo.
- C) No se te olvide llegaras a tiempo.
- D) No se te olvide llegar a tiempo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	11	16	18	11
B	6	13	26	23	13
C	5	10	16	15	10
D	84	66	42	45	66

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
083	Alto	Recado	Martín	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonora gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui	Reconocer la escritura correcta de palabras que llevan diéresis.	C	Lección 1, "Crucigrama de amigos", p. 11

83. En el recado está mal escrita la palabra "**antigüas**", porque

- A) empieza con "h".
- B) debe llevar acento.
- C) tiene diéresis.
- D) termina con "z".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	25	20	23	24
B	25	26	29	31	26
C	49	36	36	30	38
D	10	13	14	16	13

ESPAÑOL

PREGUNTAS

84
85

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
084	Medio	Recado	Martín	Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces	Reconocer el uso apropiado de palabras que enlazan ideas en el texto de un recado.	A	Lección 8, "De corsarios, bucaneros y algo más", p. 78

84. Donde dice "...y no se te olvide traer las monedas antiguas **porque** las necesitamos para esta tarea", la palabra remarcada puede sustituirse por la siguiente:

- A) pues.
B) cuales.
C) sólo.
D) entonces.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	44	33	33	46
B	12	16	21	20	16
C	15	20	23	23	20
D	10	19	23	24	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
085	Alto	Recado	Martín	Identificación de la estructura de los tipos de discurso	Distinguir las partes del recado.	D	Lección 2, "Un recado", p. 25 Lección 13, "Papel maché", p. 126

85. ¿Cómo se llama la parte del recado que está en el primer renglón?

- A) Saludo.
B) Remitente.
C) Despedida.
D) Destinatario.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	51	41	48	51
B	15	15	20	18	15
C	4	9	16	16	9
D	27	24	22	18	25

Lee el siguiente anuncio y contesta las preguntas correspondientes.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
086	Alto	Anuncio	Solicitamos niños traviesos	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Identificar los elementos persuasivos (imágenes o textos) en un anuncio comercial.	C	

86. Los que presenten esta promoción van a recibir
- A) un cupón por \$600.
 - B) un curso de verano gratis.
 - C) una inscripción gratis a una actividad del curso.
 - D) una clase gratis para cualquiera de las actividades.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	40	35	39	40
B	15	19	24	24	19
C	40	28	26	23	29
D	12	13	15	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
087	Bajo	Anuncio	Solicitamos niños traviesos	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer el tema central en un anuncio comercial.	A	Lección 10, "Las frutas de temporada", p. 103

87. ¿Qué es lo que se anuncia?

- A) Un curso de verano.
- B) Cupones por \$600.
- C) El regreso a clases.
- D) Actividades escolares.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	86	66	44	44	67
B	8	18	23	26	17
C	2	8	20	18	8
D	4	8	13	13	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
088	Medio	Anuncio	Solicitamos niños traviesos	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones	Identificar el uso adecuado de la concordancia de número en la escritura de oraciones en un mensaje o anuncio comercial.	A	Lección 19, "Masculino y femenino", p. 194 Lección 15, "La concordancia", p. 152

88. Donde dice "...a **cualquiera de las actividades**, como: natación, gimnasia, jazz...", la parte remarcada quiere decir que los niños que asistan podrán

- A) participar en una de las actividades.
- B) realizar todas las actividades.
- C) jugar como un niño travieso.
- D) inscribirse gratuitamente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	45	38	35	46
B	27	23	22	22	23
C	8	18	23	25	18
D	9	14	17	18	14

Lee y observa la siguiente historieta.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
089	Medio	Historieta	Familia Burrón	Identificar la relación entre imagen y texto	Interpretar el significado de los elementos gráficos de la historieta.	B	Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" pp. 108 - 109; "Autores de historietas" p. 110

89. En la imagen 3, las líneas dibujadas a los lados de la cabeza del señor indican que él

- A) está caminando muy aprisa.
- B) voltea rápidamente hacia la niña.
- C) se aleja para evitarse problemas.
- D) se molesta con la niña porque sigue llorando.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	26	26	23
B	61	43	30	31	44
C	13	17	20	18	17
D	11	17	24	25	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
090	Medio	Historieta	Familia Burrón	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas	Interpretar el significado de expresiones idiomáticas o metafóricas en una historieta.	A	Lección 2, "Lo digo de otra manera" p. 17 Lección 16, "Jugando a escribir poemas" p. 161

90. En la imagen número 2, la parte en donde dice: "No te apures, yo te los repondré y no ha pasado nada", el señor le quiere decir a la niña que

- A) haga de cuenta que nunca perdió los \$20.
- B) no será necesario que le pague después los \$20.
- C) tenga más cuidado para que no le pase otra vez lo mismo.
- D) nunca llore por un problema que puede resolverse fácilmente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	61	53	38	43	53
B	12	14	22	20	14
C	14	18	23	20	18
D	13	15	18	17	15

Observa la siguiente tabla:

País sede		País campeón
Alemania	2006	Italia
Corea-Japón	2002	Brasil
Francia	1998	Francia
Estados Unidos	1994	Brasil
Italia	1990	Alemania
México	1986	Argentina
España	1982	Italia

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
091	Bajo	Tabla	Copas mundiales de futbol	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Identificar información en una tabla, relacionando la información de derecha a izquierda.	B	Lección 10, "Las frutas de temporada", p. 103

91. ¿En qué año se celebró la Copa Mundial de futbol en Estados Unidos?

- A) 1998
- B) 1994
- C) 1990
- D) 1986

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	20	17	10
B	88	71	50	56	72
C	3	8	16	13	8
D	4	11	15	13	11

ESPAÑOL

PREGUNTAS

92

93

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
092	Bajo	Tabla	Copas mundiales de futbol	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Identificar información en una tabla, relacionando la información de izquierda a derecha.	A	Lección 10, "Las frutas de temporada", p. 103

92. ¿Dónde se celebró la Copa Mundial de futbol de 1986?

- A) México
- B) España
- C) Italia
- D) Francia

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	89	77	57	64	77
B	5	10	18	16	10
C	4	8	14	11	8
D	3	6	11	10	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
093	Medio	Tabla	Copas mundiales de futbol	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Realizar inferencias para completar una casilla vacía en una tabla.	B	Lección 10, "Las frutas de temporada", p. 103

93. ¿Qué palabra debe de ir en la segunda columna de la tabla para completarla **correctamente**?

- A) Fecha.
- B) Año.
- C) Mes.
- D) Día.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	23	25	28	23
B	72	52	41	43	53
C	8	12	19	15	12
D	7	12	15	14	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
094	Alto	Tabla	Copas mundiales de futbol	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Interpretar el tema del texto de una tabla a partir de la lectura global de su contenido.	C	Lección 10, "Las frutas de temporada", p. 103

94. ¿Cuál es el título **más adecuado** para la tabla anterior?

- A) Mundiales de futbol.
- B) Campeones de futbol.
- C) Copas mundiales de futbol.
- D) Campeones mundiales de futbol.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	19	21	21	19
B	13	18	24	23	18
C	47	39	33	33	40
D	22	24	22	24	24

Lee el siguiente anuncio y contesta las preguntas correspondientes.



Solicitamos Niños Traviesos

Curso de Verano

En la presentación de este cupón

te regalamos la inscripción

a cualquiera de las actividades, como: Natación, gimnasia, jazz, karate y aeróbics con un valor de

\$600.00



Homero N° 1616

280-6047

280-6204

Válido hasta el 29 de junio

ESPAÑOL

PREGUNTAS

112

113

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
112	Medio	Anuncio	Solicitamos niños traviesos	Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal	Identificar, en un anuncio, una palabra o expresión que hace referencia a lugar.	A	Lección 10, "Hice, hago o haré", p. 104 Lección 16, "Los tiempos que indica el verbo", p. 159

112. La parte del anuncio que permite saber **dónde** será el curso de verano, es la que dice:

- A) Homero No. 1616.
- B) Válido hasta el 29 de junio.
- C) Solicitamos niños traviesos.
- D) Te regalamos la inscripción.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	76	54	37	37	55
B	10	19	25	22	18
C	10	18	24	27	18
D	4	9	14	14	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
113	Medio	Anuncio	Solicitamos niños traviesos	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Identificar, en un anuncio, una condición especial o el periodo de vigencia.	C	Lección 10, "Las frutas de temporada", p. 103

113. ¿Cuándo deberán presentar el cupón las personas que quieran aprovechar la promoción?

- A) Antes del verano.
- B) Después del verano.
- C) Antes del 29 de junio.
- D) Después del 29 de junio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	22	25	27	21
B	7	14	21	19	14
C	71	51	39	39	52
D	8	13	16	15	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
114	Bajo	Anuncio	Solicitamos niños traviesos	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Reconocer, en un anuncio, a quién se dirige el mensaje.	A	Lección 10, "Las frutas de temporada", p. 103

114. Este anuncio está dirigido a los

- A) niños.
- B) karatecas.
- C) nadadores.
- D) gimnastas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	90	78	53	62	78
B	3	9	18	15	9
C	3	8	16	13	8
D	3	7	13	11	7

Lee y observa la siguiente historieta.



ESPAÑOL

PREGUNTAS

115
116

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
115	Bajo	Historieta	Familia Burrón	Identificar la relación entre imagen y texto	Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.	D	Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" pp. 108 - 109; "Autores de historietas" p. 110 Lección 8, "Buenos y malos" p. 77

115. En la imagen 3, el signo que se encuentra en el globo de diálogo indica que el señor

- A) se disgustó con la niña.
B) no encuentra su cartera.
C) no sabe por dónde seguir su camino.
D) se pregunta por qué llora otra vez la niña.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	20	20	15
B	5	12	21	18	12
C	6	12	20	16	12
D	81	60	38	46	61

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
116	Medio	Historieta	Familia Burrón	Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos	Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.	A	Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" pp. 108 - 109; "Autores de historietas" p. 110 Lección 3, "Dilo con otras palabras" p. 33

116. En la imagen 4, la frase "Sí, pero si no los hubiera perdido tendría 40", ¿qué palabra significa lo contrario de **perdido**?

- A) Encontrado.
B) Extraviado.
C) Maltratado.
D) Pedido.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	47	36	34	48
B	24	27	27	27	27
C	4	9	17	16	9
D	7	16	19	23	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
117	Alto	Historieta	Familia Burrón	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonora gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui	Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con ll-y.	A	

117. De las siguientes opciones, ¿cuál podría sustituir a la frase que dice el señor en la última imagen?

- A) ¿No es suficiente que te **haya** dado el dinero que perdiste?
- B) ¿No es suficiente que te **halla** dado el dinero que perdiste?
- C) ¿No es suficiente que te **allá** dado el dinero que perdiste?
- D) ¿No es suficiente que te **aya** dado el dinero que perdiste?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	38	33	34	39
B	22	23	28	26	23
C	18	20	22	22	20
D	13	19	17	18	18

117
118

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
118	Bajo	Historieta	Familia Burrón	Estrategias de lectura: inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer las acciones, conductas o relaciones entre los personajes en una historieta.	A	Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" pp. 108 - 109; "Autores de historietas" p. 110

118. En la imagen 1 el señor tiene la intención de _____ a la niña.

- A) ayudar
- B) regañar
- C) darle dinero
- D) pedirle dinero

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	78	65	47	50	65
B	4	9	18	15	9
C	15	20	23	26	19
D	3	6	12	10	6

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

NÚMEROS NATURALES

10 - C	11 - A	12 - C	13 - C	14 - B	15 - B	16 - B	17 - A	18 - A	19 - B
20 - D	21 - B	22 - B	23 - B	24 - C	25 - D	26 - C	27 - D	28 - C	29 - B
45 - D	46 - D	47 - C	48 - B	49 - B	50 - D	69 - D	70 - D		

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

71 - A	72 - A	73 - B
--------	--------	--------

GEOMETRÍA

74 - C	75 - B	95 - D	96 - C	97 - C	98 - A
--------	--------	--------	--------	--------	--------

LONGITUD Y ÁREA (CÁLCULO)

99 - B	100 - C	101 - B	102 - A	103 - A	105 - A
--------	---------	---------	---------	---------	---------

PESO Y TIEMPO (UNIDADES)

104 - B	106 - D	107 - B	108 - C	109 - C	110 - D
---------	---------	---------	---------	---------	---------

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

111 - B

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

TERCER GRADO DE PRIMARIA

MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Leer números sin cero intermedio.	Leer números con cero intermedio.	Identificar el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos.
	Escribir números sin cero intermedio.	Escribir números con cero intermedio.	Formar el menor número posible, con 4 dígitos diferentes dados, a partir de los acomodados que resultan al poner una tarjeta numerada en distintas posiciones.
	Identificar el antecesor de un número dado en series de cuatro dígitos.	Comparar números dados con igual número de cifras.	Resolver problemas de suma o con números de dos cifras que impliquen averiguar el complemento de una cantidad.
	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen combinar, unir o juntar dos cantidades y averiguar su suma.	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen averiguar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. $\text{¿?} + 23 = 38$	
	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen igualar una cantidad a otra. La incógnita en el operador. $1843 + \text{¿?} = 2439$	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva. (6, 10, _____, 18, _____, _____, 30, _____, 38).	
	Resolver operaciones utilizando el algoritmo convencional de la adición sin transformación.	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada.	
	Resolver operaciones utilizando el algoritmo convencional de la adición de números de dos y tres cifras.	Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva. (34, 29, _____, 19, _____, _____, 4).	
		Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales.	
		Formar el mayor número posible, con 4 dígitos diferentes dados a partir de situaciones en las que se tenga que quitar una tarjeta numerada.	
		Ordenar números dados.	
		Resolver problemas que impliquen dos operaciones, una de suma y una de resta.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales		Identificar la operación de suma o de resta que resuelve un problema dado.	
		Identificar el problema que puede ser resuelto por una operación de suma o de resta dada.	
		Resolver problemas que impliquen el uso de una multiplicación hasta de dos cifras por una cifra con el significado de suma iterada.	
		Resolver problemas que impliquen la multiplicación de números de dos cifras por una cifra, planteados a partir de un arreglo rectangular en los que no puede verse la totalidad de los elementos contenidos en el arreglo rectangular.	
		Resolver problemas en los que se tengan que realizar repartos de cantidades discretas menores que 100 entre 2, 3... A partir de situaciones con arreglos rectangulares o sin ellos.	
		Resolver problemas que impliquen averiguar cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos) a partir de situaciones cotidianas.	
		Seleccionar, entre varias operaciones de suma, de resta, de multiplicación y de división la que puede resolver un problema de reparto o tasativo ($28 + 4$ ó $28/4$).	
Números fraccionarios y decimales		Identificar fracciones (menores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8	
		Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8.	
		Identificar el nombre de la fracción menor o mayor que la unidad con denominador 2, 4, 8 relacionada con su representación gráfica, tomando en cuenta el número de partes en que se divide el entero.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Geometría	Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas.	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante".	Identificar figuras en relación con sus lados.
	Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares.	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan entre sí cuando el objeto de referencia no coincide con la lateralidad del alumno mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante".	
	Asociar la forma de las caras de un cubo o prisma cuadrangular con su representación plana.		
Longitud y área (cálculo)	Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies mediante el uso de retículas.	Identificar longitudes conocidas que miden aproximadamente un metro.	Identificar longitudes que midan aproximadamente un centímetro, en animales u objetos conocidos.
		Comparar la longitud de distintos objetos conocidos a partir del resultado de la medición.	Resolver problemas sencillos que impliquen la medición de longitudes de distintas figuras utilizando el centímetro como unidad de medida.
		Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies perceptualmente.	
Peso y tiempo (unidades)			Comparar y ordenar el peso de objetos usando una unidad de medida arbitraria como referencia.
			Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando el kilogramo como unidad de referencia.
			Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando fracciones de kilogramo (medio kilo, cuarto de kilo) como unidades de medida.
			Leer y usar el calendario para identificar fechas.
			Calcular diferencias en días o semanas entre una fecha y otra.
			Ordenar eventos sucedidos en diferentes fechas.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Manejo de la información	Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera.		

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

10
11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
010	Bajo	Números naturales	Leer números sin cero intermedio.	C

10. Rosa y sus amigos están jugando a escribir los nombres de los números.
Observa con atención cómo escribieron el número 2 725.

Rosa: Veintisiete veinticinco

Javier: Dos cientos setenta y dos cinco

Laura: Dos mil setecientos veinticinco

Rubén: Doscientos setenta y dos

¿Cuál de ellos escribió **correctamente** el nombre del número?

- A) Rosa
B) Javier
C) Laura
D) Rubén

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
011	Medio	Números naturales	Leer números con cero intermedio.	A

11. A la doctora Norma Rodríguez le corresponde estacionarse todos los días en su trabajo en el lugar número 3 009. ¿Cómo se lee **correctamente** el número de estacionamiento?

- A) Tres mil nueve.
B) Treinta mil nueve.
C) Trescientos nueve.
D) Trescientos mil nueve.

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico Lección 32, ¡A formar números! Lección 40, La huerta Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes? Ficha 9, Cuadros numéricos Ficha 16, El contador Ficha 32, Dilo con una suma

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	6	14	15	6
B	4	9	15	14	9
C	92	79	60	60	79
D	3	6	12	12	6

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico Lección 32, ¡A formar números! Lección 40, La huerta Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes? Ficha 9, Cuadros numéricos Ficha 16, El contador Ficha 32, Dilo con una suma

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	65	59	53	66
B	3	6	13	14	7
C	8	16	16	19	15
D	8	12	12	14	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
012	Bajo	Números naturales	Escribir números sin cero intermedio.	C

12. Observa los números de los siguientes boletos:



Boleto 1

Boleto 2

Boleto 3

Boleto 4

¿Cuál de los siguientes boletos corresponde al número mil doscientos treinta y cuatro?

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
013	Medio	Números naturales	Escribir números con cero intermedio.	C

13. En la feria, Ana se ganó un premio con el número nueve mil setenta y uno; ¿en cuál opción está escrito el número del boleto de Ana?

A) 9 710

B) 9 701

C) 9 071

D) 9 017

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico Lección 32, ¡A formar números! Lección 40, La huerta Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes? Ficha 9, Cuadros numéricos Ficha 16, El contador Ficha 32, Dilo con una suma

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	5	11	11	5
B	3	7	18	14	7
C	94	84	61	65	83
D	2	5	10	10	5

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico Lección 32, ¡A formar números! Lección 40, La huerta Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes? Ficha 9, Cuadros numéricos Ficha 16, El contador Ficha 32, Dilo con una suma

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	13	14	7
B	30	41	33	37	40
C	66	48	45	41	50
D	1	3	8	8	3

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

14
15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
014	Bajo	Números naturales	Identificar el antecesor de un número dado en series de cuatro dígitos.	B

14. En la entrada del zoológico hay un contador para saber cuántas personas lo visitan.



Víctor acaba de entrar y queda el número que está en la imagen. ¿Qué número estaba en el marcador justo **antes** de que entrara Víctor?

- A) 2 800
B) 2 808
C) 2 810
D) 2 819

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
015	Alto	Números naturales	Identificar el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos.	B

15. En la escuela organizaron una rifa y algunos alumnos compraron su boleto y el número ganador fue el que sigue del **5 699**. ¿Cuál de los alumnos tiene el boleto con el número ganador?

- A) Juan con el 5 690
B) Alicia con el 5 700
C) Fidel con el 6 690
D) Susana con el 6 700

Ubicación del Contenido

Lección 9, Adornamos la plaza
Lección 19, Entrada al zoológico
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 16, El contador

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	14	14	7
B	91	76	54	58	77
C	4	9	15	13	9
D	2	7	17	15	7

Ubicación del Contenido

Lección 9, Adornamos la plaza
Lección 19, Entrada al zoológico
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 16, El contador

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	26	28	30	25
B	65	50	39	39	51
C	6	10	16	16	10
D	12	14	17	16	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
016	Medio	Números naturales	Comparar números dados con igual número de cifras.	B

Luisa quiere comprar una TV y observa los siguientes precios anotados en una tabla:

Modelos de TV	Costo
1	\$ 1 202
2	\$ 1 207
3	\$ 1 199
4	\$ 1 100

¿Cuál es el modelo de TV con el precio **más** alto?

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
017	Medio	Números naturales	Ordenar números dados.	A

17. ¿Cuál es la serie numérica que está ordenada de **mayor a menor**?

- A) 835, 834, 833
B) 901, 902, 903
C) 1 101, 1 102, 1 103
D) 2 997, 2 998, 2 999

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco Lección 32, ¡A formar números! Lección 40, La huerta Lección 46, A 10 por 1 Lección 63, Grandes y pequeños Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes? Ficha 9, Cuadros numéricos Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	15	13	7
B	77	59	45	42	60
C	8	12	17	18	12
D	12	22	23	26	21

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco Lección 9, Adornamos la plaza Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 9, Cuadros numéricos Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	79	60	45	45	61
B	8	15	19	18	14
C	5	11	17	17	11
D	8	14	19	19	14

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

18

19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
018	Medio	Números naturales	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva.(6, 10, ____, 18, ____, ____, 30, ____, 38).	A

18. En la siguiente serie se va sumando una cantidad igual a cada número. ¿Cuáles números deben colocarse sobre las rayas para completar correctamente la serie?

750, 775, ____, 825, ____, 875, 900

- A) 800 y 850
B) 785 y 835
C) 780 y 830
D) 776 y 826

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco Lección 9, Adornamos la plaza Lección 18, Dibujos y números Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 9, Cuadros numéricos Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	54	44	45	55
B	13	17	21	20	17
C	10	13	18	15	13
D	10	16	18	20	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
019	Medio	Números naturales	Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva.(34, 29, ____, 19, ____, ____, 4).	B

19. Observa la siguiente serie de números incompleta:

7 320, ____, 7 310, ____, 7 300

¿Cuáles son los números que faltan en la serie?

- A) 7 325, 7 350
B) 7 315, 7 305
C) 7 330, 7 340
D) 7 335, 7 345

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco Lección 9, Adornamos la plaza Lección 17, ¿Cuántos frijoles hay? Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 9, Cuadros numéricos Ficha 15, Frijoles y números Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	25	24	27	24
B	65	49	41	41	50
C	11	17	21	21	17
D	5	8	13	11	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
020	Medio	Números naturales	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada.	D

20. Observa la siguiente suma que está incompleta:

$$\boxed{} + \boxed{700} + \boxed{50} + \boxed{3} = \boxed{2\,753}$$

¿Qué número debe colocarse en el cuadro vacío para que el resultado sea 2 753?

- A) 2
- B) 20
- C) 200
- D) 2 000

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco Lección 9, Adornamos la plaza Lección 17, ¿Cuántos frijoles hay? Lección 25, El banquito Lección 32, ¡A formar números! Lección 40, La huerta Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 15, Frijoles y números Ficha 16, El contador Ficha 20, El cajero Ficha 32, Dilo con una suma Ficha 39, Cuentas y cambios Ficha 45, Cambiamos billetes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	19	22	22	18
B	3	7	14	12	7
C	6	12	16	18	12
D	82	62	48	48	63

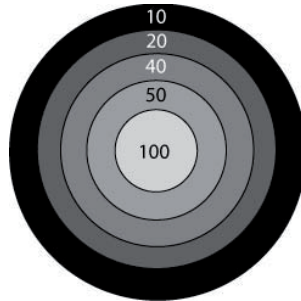
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
021	Medio	Números naturales	Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales.	B

21. En una feria que instalaron en su pueblo, Eduardo lanzó **5 dardos** al tiro al blanco y **ganó 220 puntos**.



¿Con cuál suma se pueden representar los puntos que ganó Eduardo?

- A) $100 + 50 + 10 + 10 + 10$
 B) $100 + 40 + 50 + 20 + 10$
 C) $100 + 50 + 40 + 40 + 20$
 D) $100 + 40 + 20 + 10 + 30$

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco Lección 5, Jugamos a los dados Lección 25, El banquito Ficha 3, El tiro al blanco Ficha 5, Dados y cuentas Ficha 25, El caracol numérico Ficha 32, Dilo con una suma Ficha 39, Cuentas y cambios

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	24	20	11
B	73	64	52	53	64
C	11	12	13	14	12
D	10	13	12	13	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
022	Medio	Números naturales	Formar el mayor número posible, con 4 dígitos diferentes dados a partir de situaciones en las que se tenga que quitar una tarjeta numerada.	B

22. Si Paty coloca la siguiente tarjeta en los espacios vacíos;

2

¿En qué lugar deberá colocar la tarjeta para formar el número **más grande**?

- A)

6		7	3
---	--	---	---
- B)

7	3		6
---	---	--	---
- C)

6	7		3
---	---	--	---
- D)

7		3	6
---	--	---	---

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
023	Alto	Números naturales	Formar el menor número posible, con 4 dígitos diferentes dados, a partir de los acomodos que resultan al poner una tarjeta numerada en distintas posiciones.	B

23. A los siguientes números les falta una cifra. Al llenar el espacio con el **5**, ¿en cuál opción se formará el número **menor**?

- A)

	4	6	3
--	---	---	---
- B)

4		6	3
---	--	---	---
- C)

4	6		3
---	---	--	---
- D)

4	6	3	
---	---	---	--

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico Lección 32, ¡A formar números! Lección 40, La huerta Lección 63, Grandes y pequeños Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes? Ficha 9, Cuadros numéricos Ficha 16, El contador Ficha 32, Dilo con una suma Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	15	15	10
B	69	55	49	46	55
C	10	13	17	17	13
D	16	22	20	21	21

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco Lección 5, Jugamos a los dados Lección 10, ¿Quién ganó? Lección 15, Colocamos papel picado Ficha 5, Dados y cuentas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	21	23	17
B	39	31	32	29	32
C	9	14	20	19	13
D	41	38	26	29	38

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

24
25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
024	Bajo	Números naturales	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen combinar, unir o juntar dos cantidades y averiguar su suma.	C

24. Tere compró 14 dulces y después su abuelita le regaló otros 32 dulces. ¿Cuántos dulces tiene ahora?
- A) 36 B) 42
C) 46 D) 64

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico Lección 32, ¡A formar números! Lección 40, La huerta Lección 46, A 10 por 1 Lección 83, Autobuses para la excursión Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes? Ficha 9, Cuadros numéricos Ficha 16, El contador Ficha 32, Dilo con una suma Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	6	12	11	6
B	3	6	12	10	6
C	91	81	62	68	81
D	3	6	14	11	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
025	Alto	Números naturales	Resolver problemas de suma o con números de dos cifras que impliquen averiguar el complemento de una cantidad.	D

25. En la escuela Benito Juárez los dos grupos de tercero reunieron \$750 para comprar libros, el 3° "A" reunió \$432, ¿cuánto dinero reunió el grupo de 3° "B"?
- A) \$382 B) \$328
C) \$322 D) \$318

Ubicación del Contenido
Lección 5, Jugamos a los dados Lección 10, ¿Quién ganó? Lección 15, Colocamos papel picado Lección 18, Retrocedemos Lección 18, Dibujos y números Lección 30, En la tienda del zoológico Lección 61, Cambios y préstamos Ficha 5, Datos y cuentas Ficha 10, ¿Qué operación es? Ficha 13, La lotería I Ficha 23, La lotería II Ficha 45, Cambiamos billetes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	25	26	27	24
B	15	17	21	20	17
C	19	22	21	22	22
D	48	36	32	31	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
026	Bajo	Números naturales	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen igualar una cantidad a otra. La incógnita en el operador. $1843 + \text{¿?} = 2439$	C

26. Eric tiene 14 canicas y Luis tiene 27. ¿Cuántas canicas necesita Eric para tener la misma cantidad de canicas que Luis?

- A) 11 B) 12
C) 13 D) 14

Ubicación del Contenido
Lección 5, Jugamos a los dados Lección 10, ¿Quién ganó? Lección 15, Colocamos papel picado Lección 18, Retrocedemos Lección 18, Dibujos y números Lección 30, En la tienda del zoológico Lección 61, Cambios y préstamos Ficha 5, Dados y cuentas Ficha 10, ¿Qué operación es? Ficha 13, La lotería I Ficha 23, La lotería II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	14	12	7
B	8	15	13	8	
C	86	75	56	60	75
D	7	10	15	14	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
027	Medio	Números naturales	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen averiguar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. $\text{¿?} + 23 = 38$	D

27. Fernando quiere completar un álbum que tiene 62 estampas. Sólo le faltan 8. ¿Cuántas estampas tiene Fernando?

- A) 70 B) 64
C) 62 D) 54

Ubicación del Contenido
Lección 5, Jugamos a los dados Lección 10, ¿Quién ganó? Lección 15, Colocamos papel picado Lección 18, Retrocedemos Lección 18, Dibujos y números Lección 30, En la tienda del zoológico Lección 61, Cambios y préstamos Ficha 5, Dados y cuentas Ficha 10, ¿Qué operación es? Ficha 13, La lotería I Ficha 23, La lotería II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	25	32	31	25
B	5	8	15	12	8
C	11	19	21	21	19
D	65	48	32	36	48

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

28
29

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
028	Medio	Números naturales	Resolver problemas que impliquen dos operaciones, una de suma y una de resta.	C

28. En la feria, Adriana acumuló 367 puntos y Lilia 236. Si deciden juntar los puntos para poder obtener una muñeca que vale 857 puntos, ¿cuántos puntos les faltan?

- A) 164 B) 204
C) 254 D) 354

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico Lección 30, En la tienda del zoológico Lección 48, Cuentas y cambios Lección 50, ¡Otra vez el banquito! Lección 59, Cambiamos billetes Lección 61, Cambios y préstamos Ficha 20, El cajero Ficha 23, La lotería II Ficha 25, El caracol numérico Ficha 39, Cuentas y cambios Ficha 45, Cambiamos billetes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	19	20	19
B	13	17	21	19	17
C	54	42	40	41	43
D	18	22	20	20	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
029	Medio	Números naturales	Identificar la operación de suma o de resta que resuelve un problema dado.	B

29. En un autobús con 39 asientos viajan sentados 25 pasajeros. ¿Con cuál de las siguientes operaciones puede calcularse el número de asientos vacíos?

- A) $39 + 25$ B) $39 - 25$
C) 39×25 D) $25 \overline{)39}$

Ubicación del Contenido
Lección 46, Números naturales Ficha 23, La lotería II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	21	21	17
B	69	53	44	45	54
C	9	13	18	16	13
D	12	16	17	17	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
045	Medio	Números naturales	Identificar el problema que puede ser resuelto por una operación de suma o de resta dada.	D

45. ¿Qué problema puedes resolver con la siguiente operación?

$$95 - 40 = 55$$

- A) Elvira tiene 95 naranjas y compró 40. ¿Cuántas naranjas tiene en total?
- B) Aída compró 95 bombones y los repartió entre sus 40 compañeros. ¿Cuántos bombones les tocaron a sus compañeros?
- C) Mónica guardó 95 clavos y Emilia 40. ¿Cuántos clavos guardaron entre las dos?
- D) Patricia tenía 95 estampas y le regaló 40 a su primo. ¿Con cuántas estampas se quedó Patricia?

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
046	Medio	Números naturales	Resolver problemas que impliquen el uso de una multiplicación hasta de dos cifras por una cifra con el significado de suma iterada.	D

46. En una fábrica se producen 4 muñecas por minuto, ¿cuántas se producirán en 11 minutos?

- A) 07
- B) 15
- C) 30
- D) 44

Ubicación del Contenido
Lección 15, Colocamos papel picado Lección 41, Los animales de la granja Ficha 10, ¿Qué operación es? Ficha 23, La lotería II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	21	23	23	20
B	15	20	23	22	20
C	8	14	19	18	14
D	65	45	35	36	47

Ubicación del Contenido
Lección 34, El desfile Lección 35, Contamos y acomodamos Lección 36, Jugamos al desfile Lección 51, Las canicas Lección 52, Cobijas de cuadritos Lección 75, Las piezas del rompecabezas Ficha 40, Multiplicamos por partes Ficha 55, Problemas de Multiplicar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	18	17	14
B	13	20	23	21	19
C	8	12	16	15	12
D	71	54	42	47	55

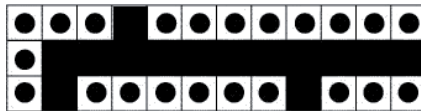
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
047	Medio	Números naturales	Resolver problemas que impliquen la multiplicación de números de dos cifras por una cifra, planteados a partir de un arreglo rectangular en los que no puede verse la totalidad de los elementos contenidos en el arreglo rectangular.	C

47. Ángel acomodó sus canicas en una caja; algunas canicas no se pueden ver:



Elige la multiplicación que te ayudará a saber cuántas canicas en total acomodó Ángel en la caja.

- A) $\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ B) $\begin{array}{r} 11 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
- C) $\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ D) $\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

Ubicación del Contenido
Lección 34, El desfile Lección 35, Contamos y acomodamos Lección 36, Jugamos al desfile Lección 51, Las canicas Lección 52, Cobijas de cuadritos Lección 75, Las piezas del rompecabezas Ficha 28, Multiplicamos y anotamos Ficha 40, Multiplicamos por partes Ficha 54, Cuadrículas Ficha 55, Problemas de Multiplicar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	19	18	16
B	18	20	23	21	20
C	63	52	45	48	53
D	7	12	14	14	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
048	Medio	Números naturales	Resolver problemas en los que se tengan que realizar repartos de cantidades discretas menores que 100 entre 2, 3... A partir de situaciones con arreglos rectangulares o sin ellos.	B

48. Toño invitó a sus amigos a su casa. Después de jugar un rato, sacó una bolsa con 42 dulces para repartirlos entre sus 6 amigos, en partes iguales. ¿Cuántos dulces le tocaron a cada niño?

- A) 6
B) 7
C) 8
D) 9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
049	Medio	Números naturales	Resolver problemas que impliquen averiguar cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos) a partir de situaciones cotidianas.	B

49. Beto hizo 64 galletas y las guardó en paquetes, en cada paquete metió 8 galletas, ¿cuántos paquetes de éstos formó con todas las galletas?

- A) 7
B) 08
C) 09
D) 12

Ubicación del Contenido
Lección 53, ¿Cuánto tendrá cada quien? Lección 56, Traemos fruta del monte Lección 69, La biblioteca Lección 72, Hilos de colores Lección 74, Repartimos los billetes Lección 77, Repartos Lección 79, ¡Primero las monedas de 10! Ficha 51, Repartos y estimaciones Ficha 55, Problemas de Multiplicar Ficha 57, Problemas de división

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	22	21	22	22
B	62	48	43	43	49
C	11	14	18	17	14
D	10	16	18	18	15

Ubicación del Contenido
Lección 53, ¿Cuánto tendrá cada quien? Lección 69, La biblioteca Lección 72, Hilos de colores Lección 74, Repartimos los billetes Lección 77, Repartos Ficha 51, Repartos y estimaciones Ficha 52, ¿Mayor o menor que 10? Ficha 55, Problemas de Multiplicar Ficha 57, Problemas de división

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	13	16	15	13
B	55	45	43	43	46
C	12	15	18	16	15
D	22	26	24	26	26

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

50
69

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
050	Medio	Números naturales	Seleccionar, entre varias operaciones de suma, de resta, de multiplicación y de división la que puede resolver un problema de reparto o tasativo ($28 + 4$ ó $28/4$).	D

50. En el grupo de Ana hay 35 alumnos, su maestro va a formar equipos de 5 niños.
¿Cuál de las siguientes operaciones sirve para saber cuántos equipos se formarán?

A)
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 35 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

D)
$$5 \overline{)35}$$

Ubicación del Contenido
Lección 34, El desfile Lección 35, Contamos y acomodamos Lección 36, Jugamos al desfile Lección 51, Las canicas Ficha 27, Dados y rectángulos Ficha 28, Multiplicamos y anotamos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	21	22	18
B	8	14	20	18	14
C	22	22	20	19	22
D	60	45	39	41	46

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
069	Bajo	Números naturales	Resolver operaciones utilizando el algoritmo convencional de la adición sin transformación.	D

69. ¿Cuál es el resultado de la siguiente suma: $432 + 226$?

- A) 216
B) 236
C) 648
D) 658

Ubicación del Contenido
Lección 53, Números naturales

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	5	13	11	5
B	2	6	16	13	6
C	4	8	15	13	8
D	92	81	57	63	80

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
070	Bajo	Números naturales	Resolver operaciones utilizando el algoritmo convencional de la adición de números de dos y tres cifras.	D

70. ¿Cuál es el resultado de la siguiente suma: $262 + 103 + 389$?

- A) 654
- B) 664
- C) 744
- D) 754

Ubicación del Contenido
Lección 50, ¡Otra vez el banquito! Ficha 39, Cuentas y cambios

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	12	17	16	12
B	5	9	17	14	9
C	9	12	17	15	12
D	76	67	49	54	67

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

71

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
071	Medio	Números fraccionarios y decimales	Identificar fracciones (menores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8	A

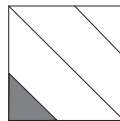
Ubicación del Contenido
Lección 39, Quesos y crema Lección 58, Miel y fruta seca Lección 65, La ardilla, el chapulín y el sapo Ficha 4, Repartos I Ficha 18, Repartos II

71. La maestra entregó a Daniel una hoja de papel y le pidió que la cortara en partes iguales para repartirla a 4 de sus compañeros, ¿cuál de los siguientes dibujos tiene sombreada la parte que le tocó a cada uno de los compañeros?

A)



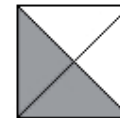
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	73	62	50	54	62
B	3	7	16	12	7
C	3	6	14	11	6
D	21	25	21	22	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
072	Medio	Números fraccionarios y decimales	Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8.	A

Ubicación del Contenido
Lección 8, Las trenzas de Mónica Lección 62, Compartir con los amigos Lección 77, Repartos Ficha 4, Repartos I Ficha 18, Repartos II

72. Las siguientes barras de chocolate se repartirán entre 4 niños y a todos les tocará lo mismo:



¿Cuál de los siguientes dibujos muestra lo que le tocará a cada niño?

- A)
- B)
- C)
- D)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	51	47	37	40	47
B	8	11	19	17	11
C	28	27	27	28	27
D	13	15	16	15	15

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

73

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
073	Medio	Números fraccionarios y decimales	Identificar el nombre de la fracción menor o mayor que la unidad con denominador 2, 4, 8 relacionada con su representación gráfica, tomando en cuenta el número de partes en que se divide el entero.	B

Ubicación del Contenido
Lección 3, Banderas de colores Lección 8, Las trenzas de Mónica Ficha 8, Partes y dobleces Ficha 31, Dibujos para una misma fracción

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	9	15	13	9
B	75	49	44	51	51
C	16	32	27	25	30
D	5	10	14	11	10

73. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene sombreada la fracción $\frac{6}{8}$?

A)



B)



C)



D)



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
074	Medio	Geometría	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante".	C

74. Observa el siguiente dibujo.



Don Chema está tratando de bajar un condimento de su alacena. ¿Cuáles de los siguientes condimentos se encuentran a la izquierda de él?

- A) La pimienta y el chile.
- B) La sal y el comino.
- C) El comino y el ajo.
- D) El clavo y la sal.

Ubicación del Contenido
Lección 1, El pueblo donde vive Luis
Ficha 7, El plano del salón

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	30	28	28	29
B	6	9	17	15	9
C	71	53	41	45	54
D	3	7	14	12	7

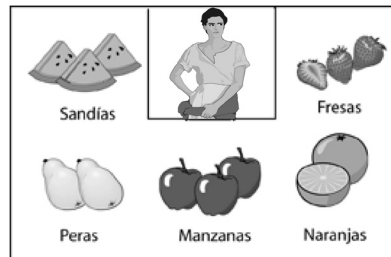
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

75

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
075	Medio	Geometría	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan entre sí cuando el objeto de referencia no coincide con la lateralidad del alumno mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante".	B

75. Observa el siguiente dibujo.



Doña Chona vende frutas. ¿Cuál fruta se encuentra a la izquierda de doña Chona?

- A) Peras.
- B) Fresas.
- C) Sandías.
- D) Manzanas.

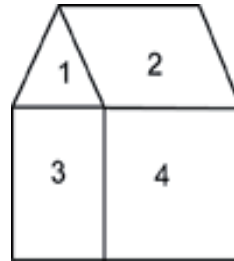
Ubicación del Contenido
Lección 75, Geometría Ficha 7, El plano del salón

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	15	13	8
B	62	53	46	48	53
C	33	34	27	28	34
D	2	5	13	10	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
095	Bajo	Geometría	Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas.	D

95. Observa la siguiente figura.



Juan hizo una casa con cuatro figuras geométricas. ¿Cómo se llama la figura marcada con el número 3?

- A) Triángulo.
- B) Cuadrado.
- C) Romboide.
- D) Rectángulo.

Ubicación del Contenido
Lección 49, Figuras y superficies
Lección 76, Rompecabezas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	17	16	10
B	15	22	27	26	22
C	5	10	17	14	10
D	75	58	39	44	59

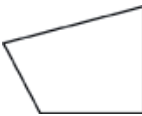
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

96

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
096	Alto	Geometría	Identificar figuras en relación con sus lados.	C

¿Cuál es la figura que tiene dos pares de lados paralelos?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

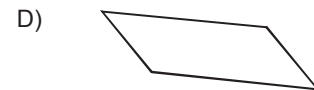
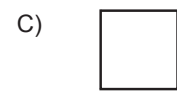
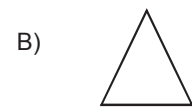
Ubicación del Contenido
Lección 67, Adivina quién soy Lección 70, Juguetes de papel Ficha 50, Dibujos y mensajes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	26	28	28	25
B	24	25	25	25	25
C	47	40	34	34	41
D	7	9	13	13	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
097	Bajo	Geometría	Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares.	C

97. ¿Cuál de las siguientes figuras corresponde a una de las caras de un cubo?



Ubicación del Contenido
Lección 81, Plantillas para construir

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	21	25	27	20
B	5	11	20	16	11
C	81	61	40	46	62
D	4	8	14	11	8

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

98

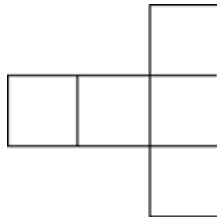
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
098	Bajo	Geometría	Asociar la forma de las caras de un cubo o prisma cuadrangular con su representación plana.	A

98. Observa la siguiente figura.

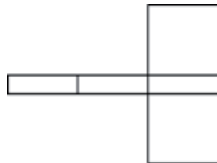


Juan armó una caja sin tapa, si él la desarma después, ¿cuál de los siguientes desarrollos le corresponde?

A)



B)



C)



D)



Ubicación del Contenido
Lección 6, Medimos listones Lección 16, El periódico mural Lección 27, La enciclopedia Lección 36, Las plumas más largas Ficha 6, Adivina cuánto mide Ficha 14, Figuras medidas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	78	66	48	55	66
B	5	10	19	15	10
C	3	7	16	12	7
D	14	17	17	18	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
099	Medio	Longitud y área (cálculo)	Identificar longitudes conocidas que miden aproximadamente un metro.	B

99. ¿Cuál de los siguientes objetos tiene una altura aproximada de 1 metro?

- A) Un maletín.
- B) Una silla.
- C) Un vaso.
- D) Un libro.

Ubicación del Contenido
Lección 81, Plantillas para construir

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	23	22	24	23
B	60	48	42	43	49
C	7	12	18	15	12
D	9	16	18	18	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
100	Alto	Longitud y área (cálculo)	Identificar longitudes que midan aproximadamente un centímetro, en animales u objetos conocidos.	C

100. ¿Cuál de los siguientes objetos mide aproximadamente 1 cm de grueso?

- A) Un hilo.
- B) Una tela.
- C) Un cuaderno.
- D) Un tabique.

Ubicación del Contenido
Lección 41, Los animales de la granja
Lección 47, Escucha y corre

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	27	24	24	27
B	19	19	21	19	19
C	31	32	35	34	32
D	22	23	20	23	23

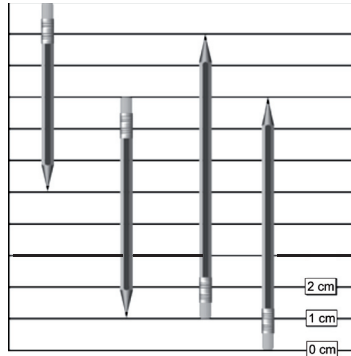
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

101

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
101	Alto	Longitud y área (cálculo)	Resolver problemas sencillos que impliquen la medición de longitudes de distintas figuras utilizando el centímetro como unidad de medida.	B

101. Observa el siguiente dibujo:



¿Cuánto mide el lápiz más largo?

- A) 8 cm
- B) 9 cm
- C) 10 cm
- C) 11 cm

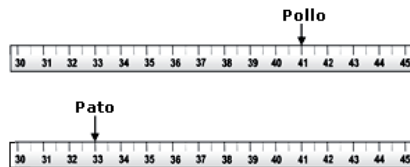
Ubicación del Contenido
Lección 16, El periódico mural Ficha 14, Figuras medidas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	23	20	18
B	32	30	31	32	30
C	35	29	22	23	29
D	19	24	24	25	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
102	Medio	Longitud y área (cálculo)	Comparar la longitud de distintos objetos conocidos a partir del resultado de la medición.	A

102. Ana utilizó su regla para medir la altura de su pato y de su pollo.

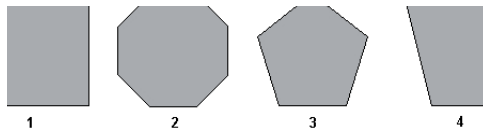


¿Cuál es la diferencia en centímetros entre los dos animales?

- A) 8 cm
B) 9 cm
C) 12 cm
D) 74 cm

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
103	Medio	Longitud y área (cálculo)	Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies perceptualmente.	A

103. Observa las siguientes figuras.



¿Cuál es la que ocupa **más área**?

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

Ubicación del Contenido
Lección 42, El mercado Lección 86, El museo Lección 89, El convivio Ficha 55, Problemas de Multiplicar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	43	34	37	45
B	12	15	22	20	15
C	15	22	24	24	22
D	11	19	20	19	19

Ubicación del Contenido
Lección 49, Figuras y superficies Lección 54, Con el centímetro cuadrado Ficha 22, Tamaños y figuras Ficha 43, Dados y figuras

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	55	38	42	54
B	22	22	28	28	22
C	4	7	16	11	7
D	15	16	18	19	16

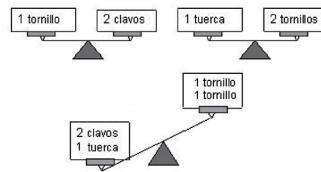
MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

104
105

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
104	Alto	Peso y tiempo (unidades)	Comparar y ordenar el peso de objetos usando una unidad de medida arbitraria como referencia	B

104. Observa las siguientes balanzas y contesta la pregunta:

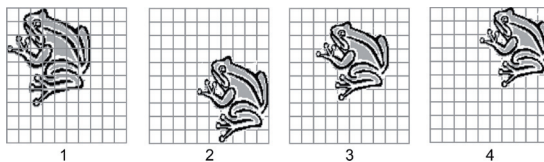


¿Qué debes colocar en la última balanza para ponerla en equilibrio?

- A) 1 clavo.
- B) 2 clavos.
- C) 2 tuercas.
- D) 2 tornillos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
105	Bajo	Longitud y área (cálculo)	Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies mediante el uso de retículas.	A

105. Observa las siguientes ranas:



¿Cuál es la rana **más grande**?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Ubicación del Contenido
Lección 54, Con el centímetro cuadrado Ficha 43, Dados y figuras

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	25	25	25	26
B	27	24	27	26	25
C	22	25	23	22	25
D	24	25	25	26	25

Ubicación del Contenido
Lección 57, Pesos y cosas Lección 58, Miel y fruta seca Lección 65, La ardilla, el chapulín y el sapo Ficha 44, La balanza

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	92	85	64	73	84
B	3	5	13	9	5
C	2	5	12	8	5
D	3	5	11	9	5

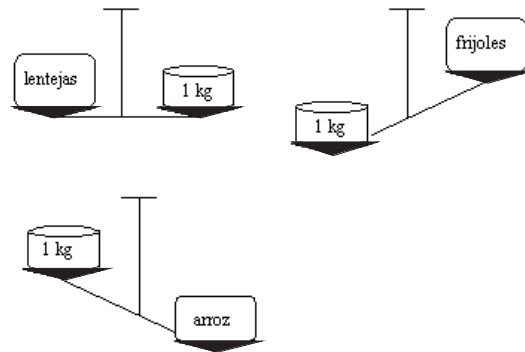
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
106	Alto	Peso y tiempo (unidades)	Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando el kilogramo como unidad de referencia.	D

Ubicación del Contenido
Lección 57, Pesos y cosas Ficha 44, La balanza

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	25	28	27	24
B	31	29	29	28	29
C	17	21	23	23	21
D	34	25	20	22	26

106. Observa las siguientes balanzas:



Si las cajas de semillas se ponen de la **menos** pesada a la **más** pesada, ¿cuál es el orden correcto de las cajas de semillas?

- A) Arroz, frijoles, lentejas.
- B) Arroz, lentejas, frijoles.
- C) Frijoles, arroz, lentejas.
- D) Frijoles, lentejas, arroz.

MATEMÁTICAS

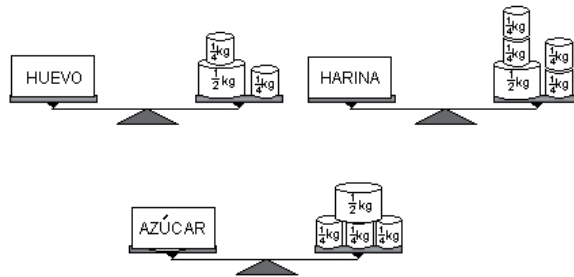
PREGUNTAS

107

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
107	Alto	Peso y tiempo (unidades)	Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando fracciones de kilogramo (medio kilo, cuarto de kilo) como unidades de medida.	B

Ubicación del Contenido
Lección Lección 42, El mercado, Lección 54, Con el centímetro cuadrado Lección Lección 86, El museo, Ficha 44, La balanza

107. Observa las siguientes balanzas:



Si las cajas de alimento se colocan de la **más** pesada a la **menos** pesada, ¿cuál es el orden que deben tener las cajas de alimento?

- A) Azúcar, huevo, harina.
- B) Harina, azúcar, huevo.
- C) Huevo, harina, azúcar.
- D) Harina, huevo, azúcar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	23	25	26	22
B	47	34	33	32	36
C	24	28	27	27	27
D	13	15	16	15	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
108	Alto	Peso y tiempo (unidades)	Leer y usar el calendario para identificar fechas.	C

Ubicación del Contenido
Lección 14, El calendario Ficha 12, El calendario

108. Observa la siguiente hoja de calendario:

Mayo 2007

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Si Carla tiene un examen dos semanas después del primer viernes del mes, ¿en qué día viernes tiene su examen?

- A) 4
- B) 9
- C) 16
- D) 23

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	17	16	13
B	23	28	26	25	28
C	53	39	33	36	40
D	17	19	24	23	19

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

109

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
109	Alto	Peso y tiempo (unidades)	Calcular diferencias en días o semanas entre una fecha y otra.	C

Ubicación del Contenido
Lección 14, El calendario Ficha 12, El calendario

109. Observa el calendario y las siguiente fechas:

MAYO 2006							
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Fechas importantes
	1	2	3	4	5	6	10 de mayo Día de las madres
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	31 de mayo Cumpleaños de Estela
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

¿Cuántas semanas de diferencia hay entre el 10 de mayo y el 31 de mayo?

- A) 1 B) 2
C) 3 D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	17	17	12
B	24	24	24	25	24
C	50	39	35	35	40
D	19	25	23	24	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
110	Alto	Peso y tiempo (unidades)	Ordenar eventos sucedidos en diferentes fechas.	D

Ubicación del Contenido
Lección 14, El calendario Ficha 12, El calendario

110. Observa la siguiente hoja de calendario:

Julio 2008						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

El viernes 4 terminan las clases y Ana se va de vacaciones dos semanas después de terminar las clases; Carla se irá tres días antes que Ana; Alberto se va ocho días antes que Daniel y Daniel saldrá el domingo 13. ¿Quién saldrá primero de vacaciones?

- A) Ana.
- B) Carla.
- C) Daniel.
- D) Alberto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	31	32	35	30
B	24	26	27	25	26
C	17	19	22	20	19
D	40	23	20	20	25

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

111

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
111	Bajo	Manejo de la información	Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera.	B

111. Observa la siguiente tabla:

Aire	
Tierra	
Agua	

¿Cuántos animales viven en el aire?

- A) 6 B) 5
C) 4 D) 3

Ubicación del Contenido
Lección 12, El estado del tiempo Lección 43, Dibujos que informan

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	20	16	10
B	88	77	55	66	77
C	4	7	14	11	7
D	3	6	11	8	6

ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE PRIMARIA
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NIÑAS Y NIÑOS CUIDADOSOS, PREVENIDOS Y PROTEGIDOS

51 - D 59 - A 61 - C 64 - B 128 - C 131 - C 132 - D

APRENDIENDO A EXPRESAR EMOCIONES, ESTABLECER METAS Y CUMPLIR CON ACUERDOS

65 - D 66 - A 120 - A 133 - D

EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y EL APRECIO A NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL

54 - C 60 - B 121 - C 129 - C 130 - D

LEYES QUE REGULAN LA CONVIVENCIA Y PROTEGEN NUESTROS DERECHOS

52 - C 53 - C 55 - B 56 - D 67 - D 134 - C

APRENDEMOS A ORGANIZARNOS Y A RESOLVER CONFLICTOS

68 - C 119 - D 122 - B 135 - D

LA LOCALIDAD Y EL MUNICIPIO

124 - D

EL GOBIERNO DE LA ENTIDAD**58 - B 123 - A 125 - A****LA POBLACIÓN DE LA ENTIDAD: DIVERSIDAD E INTERDEPENDENCIA****62 - C 63 - C 126 - C 127 - A**

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
TERCER GRADO DE PRIMARIA
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

	BAJO	MEDIO	ALTO
Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Identificar, mediante dibujos, la parte de su cuerpo que se ve afectada en sus funciones por algún accidente o enfermedad.	Identificar, mediante situaciones, casos que afectan el incumplimiento de uno de sus derechos (maltrato, menores que trabajan o niños con discapacidad que no reciben la atención necesaria).	Reconocer, mediante situaciones, el respeto a la diversidad de características físicas, sociales y culturales de algunos miembros de su localidad.
		Reconocer, a través de una situación, la importancia de respetar la diversidad de las personas (rasgos físicos, sociales y culturales).	
		Reconocer, mediante situaciones, medidas preventivas que el niño debe tomar en cuenta para cuidar su integridad personal.	
		Reconocer, mediante situaciones, la importancia de los servicios que existen en su localidad.	
		Identificar, mediante situaciones, el cumplimiento de algunos de sus derechos (educación, recreación o descanso)	
Aprendiendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos	Identificar, mediante una situación, la forma correcta de expresar sentimientos sin dañar a terceros en su entorno.	Reconocer, a través de situaciones, un caso de establecer acciones para alcanzar una meta fijada.	Reconocer, mediante una situación, las consecuencias para un grupo del incumplimiento de un acuerdo por uno de los miembros.
	Distinguir, a través de una situación, entre una necesidad básica de otra que no es prioritaria para la vida.		

	BAJO	MEDIO	ALTO
El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Identificar, mediante una situación, la importancia de la flora y la fauna de su entorno.	Reconocer, mediante situaciones, un caso de rechazo a niños o grupos con diferencias socioeconómicas y religiosas.	
	Identificar, mediante una situación, la importancia del cuidado del agua como un recurso prioritario.	Reconocer, mediante situaciones, la importancia de la convivencia entre grupos diferentes al que pertenece.	
		Reconocer, mediante situaciones, un caso de rechazo a personas o grupos por ser diferentes (formas de hablar, de vestir, de celebrar y de jugar).	
Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Diferenciar, mediante situaciones, ¿qué importancia tiene que existan reglas en diferentes ámbitos?	Reconocer, mediante situaciones, quiénes son los miembros de la comunidad escolar que toman parte en las decisiones para el buen funcionamiento en su institución.	Identificar, mediante situaciones, cómo llegar a decisiones y acuerdos considerando los puntos de vista de las personas involucradas.
	Identificar, mediante una situación, cuáles son algunas instituciones que protegen sus derechos en su localidad.	Identificar, mediante una situación, qué autoridades son las que gobiernan en su localidad.	Identificar, mediante situaciones, su participación en grupo en la toma de decisiones para el bienestar general.
Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Reconocer una situación, en la cual una persona o grupo de personas convive con otras que tengan distintos intereses.	Identificar, mediante una situación, la intervención para ayudar a una persona o grupo de personas en la solución de un conflicto.	
		Identificar, mediante situaciones, cómo llegar a un acuerdo para resolver un conflicto de intereses.	
		Reconocer, mediante una situación, cómo se debe participar en la organización de alguna actividad.	
La localidad y el municipio		Identificar, mediante situaciones, la manera correcta de elegir a sus representantes.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
El gobierno de la entidad		Identificar, mediante una situación, la importancia de la división de poderes en la vida social.	Reconocer, por medio de una situación, una de las características básicas de la democracia a través de las funciones de las autoridades del municipio o delegación política.
			Reconocer, mediante situaciones, la función del congreso local.
La población de la entidad: diversidad e interdependencia		Identificar, mediante una situación, la forma de organización que tienen los ciudadanos de su localidad para obtener un beneficio común.	Reconocer, mediante una situación, el intercambio de bienes y servicios en su entorno.
		Diferenciar, mediante una situación, algunas de las actividades que realiza la población rural de la urbana.	Reconocer, mediante situaciones, una causa o solución de la emigración de trabajadores mexicanos al extranjero.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
051	Medio	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Nuestros derechos en la comunidad	Reconocer, mediante situaciones, la importancia de los servicios que existen en su localidad.	D

51. En la localidad donde vive Edith, se realizan las siguientes actividades, ¿en cuál se le da importancia a los servicios?
- A) Los vecinos participan en la venta de telas para elaborar vestidos y cortinas.
- B) Los habitantes cierran los comercios por la tarde para comer y dormir la siesta.
- C) Los pobladores ayudan a organizar la fiesta anual para que asistan muchos visitantes de otros lugares.
- D) Los habitantes colaboran en la reparación de las calles para que puedan transitar sus carros y camiones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	24	26	29	24
B	11	16	22	21	16
C	17	20	23	21	20
D	53	39	29	29	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
052	Alto	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	O todos parejos o todos rabones: aprendiendo a ser democráticos	Identificar, mediante situaciones, cómo llegar a decisiones y acuerdos considerando los puntos de vista de las personas involucradas.	C

52. ¿En cuál de los siguientes ejemplos se llega a un acuerdo considerando diferentes puntos de vista?
- A) En la escuela de Bárbara todos comentan a su profesor que no les gustan las Matemáticas, pero él les dice que es muy importante aprenderlas para la mayoría de las actividades que realicen.
- B) En la escuela de Pedro se propone hacer una excursión, pero algunos quieren ir de campamento y otros al museo, por lo que el maestro decidió suspenderla.
- C) En la escuela de Hugo, unos quieren hacer un periódico mural sobre la contaminación y otros sobre los animales que están desapareciendo, decidieron que primero harán el de la contaminación y después el de los animales.
- D) En la escuela de Fernando todos quieren participar en el torneo de fútbol, pero los maestros de Educación Física tienen que hacer también equipos de básquetbol, así que el Director decidió quiénes formarán parte de los equipos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	24	25	24
B	15	21	25	24	21
C	50	37	32	32	38
D	14	17	18	19	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
053	Alto	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	O todos parejas o todos rabones: aprendiendo a ser democráticos	Identificar, mediante situaciones, su participación en grupo en la toma de decisiones para el bienestar general.	C

53. ¿Cuál de las siguientes situaciones presenta un ejemplo donde participa un grupo para tomar una decisión que los beneficia a todos?
- A) En el deportivo algunos jugadores que estaban cansados acordaron suspender el partido.
- B) En la escuela se organizó una excursión con los estudiantes que obtuvieron buenas calificaciones.
- C) En la posada, los niños acordaron hacer una colecta para comprar la piñata y los dulces.
- D) En el cine, las muchachas entraron antes que los muchachos para sentarse en la primera fila.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	22	22	19
B	24	29	29	28	29
C	54	39	33	33	40
D	7	12	16	16	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
054	Bajo	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Vivir sin dañar el ambiente	Identificar, mediante una situación, la importancia de la flora y la fauna de su entorno.	C

54. En el estado donde vive Susana, hay una gran cantidad de árboles que se mueren cada año, la población realiza diferentes actividades para conservar el lugar y evitar que se pierda la vegetación de esa zona. ¿Quién de los habitantes hace lo correcto para proteger el bosque?
- A) La señora Andrea: Yo los veo y no los toco para no maltratarlos.
- B) El señor Manuel: Yo me llevo los más pequeños y los cuido en mi casa.
- C) La señora Elena: Yo con toda mi familia y otras personas vamos a plantar más árboles.
- D) El señor Luis: Yo barro todas las hojas de los árboles y las guardo en bolsas para tirarlas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	19	19	16
B	10	17	22	21	16
C	72	53	42	41	54
D	8	14	17	19	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
055	Bajo	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Diferentes funciones de las reglas	Diferenciar, mediante situaciones, ¿qué importancia tiene que existan reglas en diferentes ámbitos?	B

55. En la escuela de Bernardo la entrada es a las 7:50 am aunque las clases inician hasta las 8:00 am, porque la Directora pide a los alumnos que se formen por grupos en el patio para entrar a sus salones. ¿Por qué es importante que los alumnos cumplan con esta regla?

- A) Porque obtendrán mejores calificaciones.
 B) Porque entrarán puntualmente y en orden a clases.
 C) Porque saldrán más pronto al recreo sin perder tiempo.
 D) Porque obtendrán mejores lugares para sentarse en el salón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	21	24	25	20
B	74	55	41	42	56
C	7	11	18	17	11
D	7	13	17	17	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
056	Medio	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Aprendiendo a conocer mi localidad	Identificar, mediante una situación, qué autoridades son las que gobiernan en su localidad.	D

56. Juanito vive en el estado de Guanajuato y comentó en el salón de clases que en su localidad falta muy seguido el agua, ¿a cuál de las siguientes autoridades deben dirigirse los papás de Juanito para resolver este problema?

- A) Al Gobernador del estado.
 B) Al Jefe de Gobierno del D.F.
 C) Al Presidente de la República.
 D) Al Presidente Municipal de la localidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	20	25	23	21
B	11	17	21	21	17
C	11	15	18	19	15
D	59	47	36	38	48

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
058	Medio	El gobierno de la entidad	La participación y organización de los ciudadanos en la entidad	Identificar, mediante una situación, la importancia de la división de poderes en la vida social.	B

58. En el salón de clases, la maestra Emma preguntó: “¿por qué el gobierno de nuestro país se divide en tres poderes?”. ¿Cuál de los siguientes alumnos contestó correctamente?

- A) Toño: porque las personas se sienten orgullosas de vivir en este país.
- B) César: porque mantienen el equilibrio del poder y aseguran la vida de las personas que viven en el país.
- C) Lupe: porque las personas que viven en este país, necesitan irse a otros países gracias a esos poderes.
- D) Marce: porque las personas que viven en este país necesitan hacer lo que quieran.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	25	23	26	24
B	61	42	38	35	44
C	16	21	23	23	20
D	7	12	16	16	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
059	Alto	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Pertenecemos a varios grupos	Reconocer, mediante situaciones, el respeto a la diversidad de características físicas, sociales y culturales de algunos miembros de su localidad.	A

59. ¿En cuál de las siguientes situaciones se presenta un ejemplo donde se respeta la diversidad de características físicas?

- A) Elsa fue aceptada para jugar fútbol en el equipo donde participan solamente niños.
- B) La mamá de Teresa inscribió a su hija en otro grupo, porque la maestra Yolanda de 3° “B” es de otro estado.
- C) Laura platica mucho con dos niñas de su salón de clases porque viven en su misma calle.
- D) El papá de Sergio lo llevó a la función de teatro de sus dos hermanos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	41	35	34	42
B	13	20	24	25	20
C	12	18	22	22	18
D	19	21	19	19	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
060	Medio	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Las diferencias nos enriquecen	Reconocer, mediante situaciones, un caso de rechazo a niños o grupos con diferencias socioeconómicas y religiosas.	B

60. ¿En cuál de las siguientes situaciones se muestra un caso de rechazo por diferencias religiosas?
- A) Maru se inscribió en el Taller de Lectura y su maestro le sugirió que leyera un libro acerca de la Navidad.
- B) Antonio tiene ahora nuevos amigos, los anteriores le dejaron de hablar porque no asiste a la iglesia todos los domingos.
- C) Lidia obtuvo el papel de ángel para participar en la pastorela de la escuela que se celebrará la próxima semana.
- D) Daniel es jefe de grupo aunque su hermana mayor da clases de religión a los niños que se preparan para su primera comunión.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	19	21	22	18
B	58	44	39	38	45
C	13	18	20	20	17
D	17	20	20	20	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
061	Medio	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Pertenecemos a varios grupos	Reconocer, a través de una situación, la importancia de respetar la diversidad de las personas (rasgos físicos, sociales y culturales).	C

61. Un grupo de primaria fue de visita al zoológico, ahí vieron a un grupo de personas de baja estatura, muy morenas y con ropa poco común. ¿Cuál de los siguientes niños se comportó respetuosamente?
- A) Silvia se alejó de esas personas para que no la fueran a tocar.
- B) Luis les preguntó, riéndose, que de dónde venían y por qué vestían así.
- C) Margarita, que estaba cerca de la puerta, les sonrió y les cedió el paso.
- D) Pedro caminó detrás de ellos imitando su manera de caminar sin que se dieran cuenta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	23	22	17
B	10	18	25	23	18
C	73	50	35	38	52
D	8	14	17	17	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
062	Alto	La población de la entidad: diversidad e interdependencia	El intercambio de bienes y servicios	Reconocer, mediante una situación, el intercambio de bienes y servicios en su entorno.	C

62. ¿En cuál de las siguientes situaciones se presta un servicio?

- A) La mamá de Paulina compra muchas cosas en el mercado.
- B) Don Lucio lleva a vender su fruta de pueblo en pueblo.
- C) Don Diego, el panadero, está enfermo y fue a ver al médico.
- D) El papá de Angélica, que es mecánico, adquiere refacciones para su taller.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	21	21	16
B	39	33	31	30	33
C	26	25	27	26	25
D	26	25	22	23	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
063	Alto	La población de la entidad: diversidad e interdependencia	La emigración y la inmigración (causas, consecuencias y propuestas de solución)	Reconocer, mediante situaciones, una causa o solución de la emigración de trabajadores mexicanos al extranjero.	C

63. ¿Por qué algunos mexicanos se van a trabajar a otros países?

- A) Para conocer otros países.
- B) Para aprender cosas nuevas.
- C) Porque buscan mejores condiciones de vida.
- D) Porque quieren saber cómo se trabaja en otros países.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	18	17	13
B	23	23	23	22	23
C	49	37	38	36	38
D	20	26	22	25	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
064	Medio	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Niñas y niños precavidos	Reconocer, mediante situaciones, medidas preventivas que el niño debe tomar en cuenta para cuidar su integridad personal.	B

64. Lola debe regresar sola de la escuela, ¿cómo debe cuidarse para llegar bien a su casa?
- A) Pararse en la esquina de la escuela y pedir un aventón a algún automovilista que vaya para donde ella va.
- B) Atravesar las calles por las esquinas observando el tráfico y respetando los semáforos.
- C) Irse corriendo lo más rápido que pueda para llegar más pronto a su casa.
- D) Pedirle a un adulto desconocido que la acompañe a casa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	21	22	16
B	71	54	40	40	55
C	10	18	22	21	17
D	7	12	17	16	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
065	Bajo	Aprendiendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos	Compartiendo sentimientos con los demás	Identificar, mediante una situación, la forma correcta de expresar sentimientos sin dañar a terceros en su entorno.	D

65. Ignacio está enojado con su hermano menor porque constantemente coge sus juguetes sin pedirle permiso, hoy rompió su juguete favorito. ¿Cómo debe expresar su enojo con su hermano?
- A) Maltratando todos los juguetes de su hermano para que aprenda a respetar lo que no es suyo.
- B) Rompiendo el juguete preferido de su hermano para que no vuelva a jugar con él.
- C) Pegándole para que no vuelva a tomar sus juguetes, amenazarlo con hacerlo nuevamente si no aprende su lección.
- D) Hablándole con claridad sobre lo que sintió cuando perdió su juguete, pedirle que respete lo que no es suyo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	20	19	14
B	7	14	21	19	14
C	7	13	19	18	13
D	79	58	39	43	59

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
066	Alto	Aprendiendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos	Acuerdos que generan responsabilidad	Reconocer, mediante una situación, las consecuencias para un grupo del incumplimiento de un acuerdo por uno de los miembros.	A

66. ¿En cuál de las siguientes situaciones se presenta un ejemplo en el que uno de los miembros del grupo **no** cumple con un acuerdo y perjudica a sus compañeros?
- A) Jorge llegó media hora tarde, por lo que la obra de teatro donde participaba se suspendió.
- B) Andrea llegó media hora tarde al cine y tuvo que esperar la siguiente función.
- C) Liliana llegó tarde a su consulta, por lo que fue la última paciente en pasar con el médico.
- D) Gerardo llegó tarde a la oficina, los jefes le llamaron la atención y le descontaron el día.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	44	37	34	34	37
B	13	19	23	22	19
C	15	20	21	21	19
D	27	24	21	23	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
067	Bajo	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Aprendiendo a defender nuestros derechos	Identificar, mediante una situación, cuáles son algunas instituciones que protegen sus derechos en su localidad.	D

67. La hermana de Leonardo iba por el pan en su bicicleta, pero se cayó y se lastimó un pie, le avisaron a su mamá y llegó. ¿A dónde debe ir la señora para que le ayuden a resolver correctamente este problema?
- A) A la panadería, para reclamarle al dueño, ya que para allá iba la niña.
- B) A la escuela, para avisarle a su maestra que no podrá ir al día siguiente.
- C) A la iglesia, para que le recen y se le quite la mala suerte.
- D) Al hospital, para que curen a la niña.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	19	18	14
B	13	20	26	23	20
C	8	13	19	17	13
D	72	53	36	43	54

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
068	Medio	Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Se vale pedir ayuda para resolver conflictos	Identificar, mediante una situación, la intervención para ayudar a una persona o grupo de personas en la solución de un conflicto.	C

68. Antes de salir al recreo, Juan dejó su libro de Español en su lugar y cuando regresó no lo encontró y le reclama a Lilia, quien se sienta junto a él. ¿Qué debió hacer Juan para solucionar este problema?

- A) Revisar todas las mochilas de sus compañeros para buscar su libro.
 B) Acusar a Lilia con sus papás para que le llamen la atención.
 C) Pedirle ayuda a su maestra para encontrar el libro.
 D) Acudir con el Director de la escuela para denunciar el robo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	27	27	29	25
B	7	13	20	17	12
C	72	48	38	37	50
D	8	13	16	17	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
119	Medio	Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Conflictos de intereses	Identificar, mediante situaciones, cómo llegar a un acuerdo para resolver un conflicto de intereses.	D

119. ¿Cuál de las siguientes situaciones presenta un ejemplo en donde se resuelve correctamente un conflicto?

- A) Dos amigos se enojan y arreglan esa diferencia con dejarse de hablar.
 B) Ana tiene que elegir trabajar con una de sus dos amigas, como no se decide por ninguna, trabaja con otra niña.
 C) Dos hermanos discuten porque quieren diferentes mascotas y no compran ninguna.
 D) Marcos habla con su mamá y llega a un acuerdo sobre el juguete que quiere para Navidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	21	24	20
B	16	22	26	24	21
C	10	15	20	18	15
D	59	43	33	34	44

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
120	Bajo	Aprendiendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos	Aprender a esperar	Distinguir, a través de una situación, entre una necesidad básica de otra que no es prioritaria para la vida.	A

120. En la casa de Ricardo ocurren las siguientes situaciones, ¿cuál de éstas es importante para toda la familia?

- A) La mamá prepara la comida todos los días.
- B) El tío les deja ver los programas que a ellos les gustan.
- C) El hermano mayor compra los dulces que más les gustan.
- D) La abuelita les compra todos los juguetes que anuncian en la televisión.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	73	61	46	50	61
B	10	14	20	18	14
C	9	13	18	16	13
D	9	13	16	15	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
121	Bajo	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Agua para todos	Identificar, mediante una situación, la importancia del cuidado del agua como un recurso prioritario.	C

121. En casa de Elsa, sus familiares ocupan el agua para muchas cosas, ¿quién de ellos hace un uso adecuado del agua?

- A) Su hermano lava el coche con la manguera.
- B) Su mamá, al lavar trastes, los talla y enjuaga con mucha agua.
- C) Su hermanita, al bañarse, cierra la llave de la regadera mientras se enjabona.
- D) Su papá, al limpiar los vidrios de las ventanas, los enjuaga con cubetas de agua.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	23	20	13
B	7	15	23	23	14
C	80	61	39	42	61
D	7	12	15	15	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
122	Medio	Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Diferentes formas de organización	Reconocer, mediante una situación, cómo se debe participar en la organización de alguna actividad.	B

122. Para el trabajo de Geografía, el equipo de Julio se reúne en su casa y cada uno de los integrantes del equipo expuso una idea para hacer la maqueta. ¿Cuál de ellos sugirió la forma correcta para que cada uno participe en la tarea?

- A) Pablo: Yo prefiero que ustedes me digan lo que debo hacer.
 B) Nora: No, yo creo que lo mejor es repartir en partes iguales el trabajo, para que todos colaboremos en su elaboración.
 C) Julio: Mira, yo pienso que las niñas del equipo escriban los letreros de los edificios más importantes.
 D) Raquel: No, mejor que los niños busquen los materiales para hacer el trabajo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	19	18	14
B	74	53	41	42	54
C	11	18	23	21	17
D	8	15	18	19	15

122

123

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
123	Alto	El gobierno de la entidad	La Constitución Política de la entidad	Reconocer, por medio de una situación, una de las características básicas de la democracia a través de las funciones de las autoridades del municipio o delegación política.	A

123. En el municipio se reunieron todos los habitantes para firmar un escrito para el Presidente Municipal solicitándole una solución ante el problema de falta de agua. ¿Por qué es correcta la participación de todos los habitantes?

- A) Porque tienen derecho a que el Presidente solucione este problema.
 B) Porque es importante que le comenten al Presidente lo que ocurre.
 C) Porque ayudan al Presidente a solucionar el problema.
 D) Porque el Presidente les agradece que le informen del problema.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	33	33	33	33
B	30	27	27	26	27
C	24	21	23	21	22
D	15	19	17	19	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
124	Medio	La localidad y el municipio	Derecho a elegir y ser electo	Identificar, mediante situaciones, la manera correcta de elegir a sus representantes.	D

124. ¿Cuál de las siguientes situaciones menciona una manera correcta para la elección del jefe de grupo?

- A) En el grupo 3° “A”, eligieron a Luis porque es el más alto del grupo, aunque la asistencia de los que votaron fue mínima.
- B) En el grupo 3° “B”, Claudia salió elegida porque es hija de la maestra, a pesar de haber obtenido pocos votos.
- C) En el grupo 3° “C”, Pepe fue el ganador por tener las mejores calificaciones, a pesar de que Ricardo obtuvo más votos que él.
- D) En el grupo 3° “D”, todos los alumnos votaron y nombraron a Mary jefa de grupo porque obtuvo la mayor cantidad de votos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	20	20	16
B	8	16	22	20	16
C	21	24	24	24	24
D	63	44	34	36	45

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
125	Alto	El gobierno de la entidad	Poder legislativo: el Congreso local	Reconocer, mediante situaciones, la función del congreso local.	A

125. ¿Cuál de los siguientes alumnos explicó la función de la Cámara de Diputados de manera correcta?

- A) Armando: es la que se encarga de hacer y aprobar las leyes estatales.
- B) Rubén: es la que está formada por el Presidente de la República y la Suprema Corte de Justicia.
- C) Claudia: es la que está formada por el Presidente Municipal, el Síndico y los regidores.
- D) Miriam: es la que se encarga de cuidar que se apliquen las leyes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	29	30	27	30
B	20	24	26	26	24
C	19	21	22	22	21
D	26	26	22	25	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
126	Medio	La población de la entidad: diversidad e interdependencia	Nuestros derechos en la comunidad	Identificar, mediante una situación, la forma de organización que tienen los ciudadanos de su localidad para obtener un beneficio común.	C

126. En la localidad donde vive Elena, hubo un problema que dejó a todos los vecinos sin agua por varios días, ¿cuál de las siguientes acciones es la adecuada para resolver este problema y que todos cuenten con este servicio?
- A) Varios vecinos decidieron esperar a que el Ayuntamiento les solucionara el problema algún día sin necesidad de reunirse con otros vecinos.
- B) Algunos vecinos prefirieron permanecer en sus casas sin comentar nada y esperar a que el problema lo resolviera otra persona.
- C) Varios vecinos contrataron una pipa de agua y la repartieron a todas las casas de la localidad.
- D) Algunos vecinos querían contratar una pipa de agua, otros dijeron que era mejor esperar a que el ayuntamiento les diera agua.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	19	25	22	19
B	10	17	23	22	17
C	65	46	34	37	47
D	13	18	17	19	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
127	Medio	La población de la entidad: diversidad e interdependencia	Población rural y población urbana	Diferenciar, mediante una situación, algunas de las actividades que realiza la población rural de la urbana.	A

127. ¿En cuál de los siguientes ejemplos se presenta una actividad que se realiza en las zonas rurales?
- A) José se dedica a la crianza de caballos para venderlos.
- B) Myrna trabaja como secretaria en una fábrica de refrescos.
- C) Héctor se dedica a vender ropa y zapatos en las oficinas.
- D) Laura trabaja como asistente de una empresa de productos de limpieza.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	40	35	38	41
B	12	19	24	21	18
C	11	16	21	19	16
D	18	26	20	22	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
128	Medio	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Nuestros derechos en la comunidad	Identificar, mediante situaciones, casos que afectan el incumplimiento de uno de sus derechos (maltrato, menores que trabajan o niños con discapacidad que no reciben la atención necesaria).	C

128. ¿Cuál de las siguientes situaciones presenta un ejemplo de maltrato a niños?

- A) El papá de Luis lo dejó sin salir a jugar porque prefiere dormir que hacer su tarea.
- B) La mamá de Jimena le pide que organice su cuarto antes de irse a una fiesta.
- C) El papá de Ricardo lo regaña delante de sus amigos porque se le dificulta pronunciar algunas palabras.
- D) La mamá de Malena la lleva a la escuela todos los días aunque ella se quiere ir sola como lo hacen sus amigas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	24	23	18
B	11	17	22	20	16
C	69	51	37	39	52
D	8	14	17	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
129	Medio	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Las diferencias nos enriquecen	Reconocer, mediante situaciones, la importancia de la convivencia entre grupos diferentes al que pertenece.	C

129. La semana pasada llegó al grupo de Sergio una niña que nació en un poblado muy pequeño, los alumnos se burlaban de ella porque hablaba muy chistoso. En la clase de Educación Física hicieron competencias de carreras en equipos, al de Sergio le faltaba un integrante e invitó a la niña nueva, la niña ganó una carrera y ahora todos sus compañeros del grupo le hablan.

¿Por qué es importante que Sergio y sus compañeros convivan con la niña nueva?

- A) Porque las personas que vienen de otros lugares siempre ganan.
- B) Porque no importa quién está en el equipo siempre y cuando gane.
- C) Porque hay que aceptar a todas las personas sin importar de dónde vienen o cómo son.
- D) Porque a veces la gente desconocida puede tener ciertas cualidades que son útiles.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	14	20	20	14
B	10	18	23	22	18
C	76	54	39	41	56
D	8	13	17	17	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
130	Medio	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Nuestra aportación a la diversidad	Reconocer, mediante situaciones, un caso de rechazo a personas o grupos por ser diferentes (formas de hablar, de vestir, de celebrar y de jugar).	D

130. ¿En cuál de las siguientes situaciones se **rechaza** a una persona por jugar en forma diferente?

- A) Mario y sus vecinos juegan a las “atrapadas” después de salir de la escuela.
- B) Mariana y sus amigas juegan a ir al mercado y a hacer la comida.
- C) Los amigos de Mauricio ya no quieren jugar videojuegos con él porque siempre gana.
- D) Las compañeras de Fátima no juegan con ella en el recreo, porque le gusta jugar fútbol con los niños.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	22	21	17
B	9	17	24	23	17
C	29	26	25	25	26
D	52	40	28	32	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
131	Medio	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Nuestros derechos en la comunidad	Identificar, mediante situaciones, el cumplimiento de algunos de sus derechos (educación, recreación o descanso)	C

131. ¿En cuál de las siguientes situaciones **no** se cumple un derecho de las niñas y los niños?

- A) Ernesto se enfermó y el médico le recetó unas inyecciones muy dolorosas.
- B) Carmen tiene que levantarse muy temprano para llegar a tiempo a la escuela.
- C) Alejandro vende periódicos y revistas en la calle.
- D) Marina debe comerse todas las verduras que le da su mamá.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	25	24	18
B	12	21	26	25	20
C	65	43	30	30	45
D	11	17	18	21	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
132	Bajo	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Nuestro cuerpo: una máquina maravillosa	Identificar, mediante dibujos, la parte de su cuerpo que se ve afectada en sus funciones por algún accidente o enfermedad.	D

132. Raúl siempre tiene tos y está ronco, su papá fuma mucho en su casa cuando los dos están viendo la televisión. ¿Cuál de las partes del cuerpo de Raúl se puede afectar por esto?

- A) El sistema nervioso.
B) El aparato digestivo.
C) El aparato circulatorio.
D) El aparato respiratorio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	18	17	13
B	9	17	25	19	17
C	9	15	20	17	14
D	73	54	38	47	55

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
133	Medio	Aprendiendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos	Alcanzar una meta	Reconocer, a través de situaciones, un caso de establecer acciones para alcanzar una meta fijada.	D

133. En la escuela de Laura entregan diplomas a los alumnos más destacados por su aprovechamiento, ella se ha fijado la meta de obtener uno. ¿Qué debe hacer para alcanzar su meta?

- A) Estudiar el día anterior al examen para no olvidar lo que aprendió.
B) Nada especial, sabe que es buena alumna, los demás se darán cuenta al terminar el año.
C) Ganarse a su maestra mediante obsequios y ayudándole en lo que pueda para obtener buenas calificaciones.
D) Organizar su tiempo libre de manera que haga su tarea y estudie lo visto en clase.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	34	28	31	34
B	9	16	22	19	15
C	10	16	23	20	16
D	51	33	27	30	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
134	Medio	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Aprendiendo a conocer mi localidad	Reconocer, mediante situaciones, quiénes son los miembros de la comunidad escolar que toman parte en las decisiones para el buen funcionamiento en su institución.	C

134. Lee lo que ocurre en la escuela de Anita:

Anita: ¡Oigan!, ¿qué tal si nos disfrazamos para el Día de la Primavera?
 Meche: ¡Sííí!, hay que decirle a la maestra Mónica si hacemos un festival.
 Maestra Mónica: A ver, a ver, ¿por qué tanto ruido?
 Anita: Queremos pedirle permiso para organizar el Festival de Primavera.
 Maestra Mónica: ¡Ah!, ¿quieren celebrar el 21 de marzo? Bueno, le comentaré a la Directora, la maestra Robles.

¿Cuál de estas personas debe tomar la decisión acerca de si se organiza o no el festival en la escuela?

- A) Anita.
- B) Meche.
- C) Maestra Robles.
- D) Maestra Mónica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	23	23	20
B	9	16	22	18	15
C	60	42	32	35	43
D	18	22	22	24	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Proposito	Respuesta correcta
135	Bajo	Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Conflictos de intereses	Reconocer una situación, en la cual una persona o grupo de personas convive con otras que tengan distintos intereses.	D

135. Saúl visita los domingos a sus primos, a uno de ellos, René, le gusta jugar con la pelota, pero su hermano Diego prefiere pasear en bicicleta. ¿Qué debe hacer Saúl para que la convivencia con sus primos sea adecuada?

- A) Dejar de ir a casa de sus primos, para que cada uno de ellos haga lo que le gusta.
- B) Jugar con René un domingo y no hacerle caso a Diego.
- C) Invitar a Diego a su casa y que René juegue pelota solo.
- D) Jugar con René un rato y después andar en bici con Diego.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	25	21	15
B	8	15	22	20	15
C	7	14	19	17	13
D	77	56	34	41	57

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el maestro es la de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes para “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el maestro de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental: ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención a los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió

como respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en los programas y planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que dominan el contenido programático o si han desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegio docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos . • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA