

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES



SEP



SUGERENCIAS PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS DE ENLACE

SEXTO DE PRIMARIA

2008

Título: "La Maestra"
Autor: Diego Rivera



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECTORIO

Lic. Josefina Vázquez Mota	Secretaria de Educación Pública
Dr. Jorge Santibañez Romellón	Titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
Lic. Ana María Aceves Estrada	Directora General de Evaluación de Políticas
Dr. Sergio Martínez Dunstan	Director de Evaluación y Análisis del Proceso Educativo
Lic. Carlos Goñi Carmona	Subdirector de Elaboración de Instrumentos de Evaluación
Lic. Gabriel Fuentes Trejo	Subdirector de Evaluación de Procesos
Ing. Proceso Silva Flores	Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2008-08
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2008

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Sexto Grado de educación primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos 9

1.- Asignatura de Español..... 21

- 1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2008 de Español

2.- Asignatura de Matemáticas71

- 2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Matemáticas

3.- Asignatura de Ciencias Naturales..... 119

- 3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Ciencias Naturales

4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información..... 150

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2008: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Ciencias Naturales.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Junio de 2008

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se

observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a

la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2007-2008, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.

- o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése

es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta: 16

Grado de dificultad: Medio

Tipo de texto: Poema

Título de la lectura: Cielos de mi tierra

Contenido: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Respuesta correcta: A

16. ¿Qué significa la expresión “y sus nubes de suave algodón” en el poema?
- A) Que la lluvia que descargan las nubes hace crecer el algodón.
 - B) Que el color y textura de las nubes nos hace pensar en el algodón.
 - C) Que el trueno y el rayo que producen las nubes magnetiza al algodón.
 - D) Que la apariencia de las nubes nos lleva a olvidar la suavidad del algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Decir sin decir”.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintana (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Es-

pañol, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada op-

ción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Ciencias Naturales están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.

- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. • El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. • El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. • Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. • El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. • La dificultad de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. • Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL**Casos de aprendizaje exitoso****Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

SEXTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

COMPRENSIÓN LECTORA

1 - B	2 - A	3 - C	4 - C	5 - A	7 - C	9 - A	10 - C	11 - D	12 - C
33 - B	34 - A	35 - D	36 - B	37 - D	39 - D	40 - C	41 - C	42 - B	43 - B
44 - D	45 - D	46 - D	47 - A	48 - D	49 - D	50 - D	51 - D	98 - A	100 - A
102 - A	103 - D	104 - C	110 - C	111 - B	112 - C	116 - B	117 - C	118 - C	142 - C
143 - A	144 - A	145 - D	147 - C	149 - C					

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

6 - D	8 - B	38 - B	52 - D	99 - D	101 - A	105 - D	106 - B	107 - D	108 - A
109 - D	113 - B	114 - B	115 - A	119 - D	146 - C	148 - A	150 - A		

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
SEXTO GRADO DE PRIMARIA
ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Identificar el significado de una acotación en un plano.	Identificar una conclusión obtenida en un reporte de investigación.	Reconocer el tema global que trata un reporte de investigación.
	Identificar un lugar a partir de sus coordenadas en un plano.	Reconocer el significado de palabras o frases de uso poco frecuente a partir de la información que da el reporte de investigación para su dilucidación.	Reconocer las relaciones causa-efecto en la información presentada en un reporte de investigación.
	Identificar el enunciado que sintetice uno de los elementos básicos del cuento tradicional.	Identificar la acepción correcta de una palabra dentro de un contexto en un texto, a partir de la información presentada en una entrada de diccionario real.	Identificar el título adecuado para un apartado de un reporte de investigación.
		Identificar una ruta para dirigirse de uno a otro punto en un plano apoyándose en los puntos cardinales.	Identificar la acepción más adecuada para buscar el significado de una palabra de acuerdo al contexto en el que se maneja en un texto.
		Reconocer el tema central en un guión de teatro.	Interpretar la información representada al comparar las barras de una gráfica.
		Identificar el conflicto que enfrentan los personajes de un guión de teatro.	Identificar las motivaciones de alguno de los personajes de un cuento.
		Reconocer las características físicas y psicológicas de alguno de los personajes principales a partir del contenido de un guión de teatro.	Comprender el sentido de una metáfora en un poema.
		Describir el espacio representado a partir de la información dada en las acotaciones de un guión de teatro.	Comprender el sentido de una comparación en un poema.
		Identificar en qué parte del guión se señalan los movimientos, gestos y actitudes de los personajes, o la entonación que deben utilizar los actores.	Identificar el aspecto del acontecimiento al que se le da más importancia en una noticia.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora		Interpretar la información representada en una gráfica de barras con base en un texto breve sobre porcentajes o cifras.	Identificar el título que sintetice la información contenida en una noticia.
		Interpretar información presentada en una de las barras de una gráfica.	Identificar el sentido que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en un texto.
		Interpretar la información en una gráfica de barras al relacionar el contenido de un texto con su representación en la gráfica.	Interpretar el sentido metafórico de algún enunciado en un texto.
		Identificar la oración que sintetice el planteamiento inicial y el desenlace de un cuento.	Reconocer por sus características una de las partes que conforman la organización gráfica de una carta.
		Identificar acontecimientos del desarrollo del cuento que conducen al desenlace.	Distinguir las características distintivas de la carta formal.
		Identificar los elementos descriptivos que permitan evocar sensaciones y sentimientos en la narración de un cuento.	Identificar, en una carta, una oración que se puede sustituir por otra sin alterar el sentido.
		Identificar quién narra la historia en un cuento.	
		Identificar las intenciones de uno de los personajes en un cuento.	
		Identificar la relación que se establece entre algunos personajes del cuento.	
		Distinguir las consecuencias que provoca la conducta de un personaje en lo que acontece en un cuento.	
		Reconocer el mensaje central de un cartel.	
		Identificar al público potencial de un cartel a partir del mensaje que emite.	
		Reconocer el elemento persuasivo de un cartel publicitario.	
		Reconocer los hechos que se reportan y que responden a la pregunta ¿qué sucedió?, en una noticia.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora		Elegir la opción que exprese, en un texto, el origen de un fenómeno natural o extraño mediante elementos fantásticos.	
		Reconocer los elementos estructurales de la carta formal.	
		Inferir, a partir del texto de una carta, algunas características del destinatario.	
		Identificar el propósito de una carta formal.	
Reflexión sobre la lengua	Identificar a quién o quiénes se refiere un sustantivo colectivo presentado en un cartel.	Identificar el significado de una palabra en un reporte de investigación en la que esté presente un prefijo que exprese oposición o negación.	Identificar una oración imperativa en un guión de teatro.
		Identificar la entrada de diccionario que da información sobre el significado de una palabra de uso coloquial en un contexto dentro de un texto.	Identificar el sentido de algunas palabras conectoras en un pasaje de un cuento.
		Identificar las palabras que riman en un poema.	Identificar en un poema palabras que correspondan a la misma clasificación según su sílaba tónica.
		Identificar palabras incorrectamente escritas en un cartel.	Identificar de las palabras en un cartel si los referentes son muchas personas, productos o actividades.
		Identificar palabras en un cartel escritas incorrectamente dentro del texto que cambian el sentido del mismo.	Reconocer las siglas de una institución en un cartel.
		Identificar errores de segmentación de palabras en el cuerpo de una carta.	Identificar el uso de las comillas para citar lo que otro dice en el texto de una noticia.
			Identificar el objeto directo en una oración de una noticia.
			Reconocer el sentido del uso de un tiempo verbal (copretérito o pospretérito) en un pasaje de una noticia.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Reflexión sobre la lengua			Elegir la opción que exprese el sentido del complemento circunstancial de una oración en un texto.
			Identificar una oración imperativa en el contenido de una carta.
			Identificar la acentuación adecuada en palabras con acento diacrítico para conservar el sentido comunicativo en una carta formal.

Lee el texto y contesta las tres preguntas siguientes.

En la ciudad de Chihuahua más de 80 toneladas de materiales de desecho industriales están siendo aprovechadas para la edificación de casas y guarderías infantiles funcionales y de bajo costo.

El Comité de Ingeniería Ambiental coordina los trabajos de construcción, usando materiales tales como tarimas de madera, cartón, plástico y papel.

Como por arte de magia, la basura no peligrosa de la industria va formando paredes con tarimas de madera que son forradas en su interior y exterior con tela de algodón y rellenas con cartón de desperdicio que las hace térmicas. Después, se mezclan las paredes con materiales convencionales, como la arena y el cemento.

Reforma, 10 de julio de 1997.

Pregunta: 1

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Reporte de investigación

Título de la Lectura: Aprovechamiento de desechos industriales

Contenido Curricular: Artículo Informativo (reporte de investigación): tema e ideas principales.

Propósito: Reconocer el tema global que trata un reporte de investigación.

Respuesta Correcta: B

1. ¿Cuál es el tema central del texto?
 - A) La utilización de basura no peligrosa para elaborar tarimas de madera, cartón, plástico y papel.
 - B) El aprovechamiento de los materiales industriales de desecho para la construcción de casas y guarderías.
 - C) El uso que se le da a la basura peligrosa y desechos industriales para edificar casas y guarderías.
 - D) El beneficio que se obtiene al producir tarimas de madera rellenas con cartón que las hace térmicas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 13, "La miel", p.155

Pregunta: 2

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Reporte de investigación

Título de la Lectura: Aprovechamiento de desechos industriales

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Reconocer las relaciones causa-efecto en la información presentada en un reporte de investigación.

Respuesta Correcta: A

2. ¿Qué beneficio se obtiene al hacer uso de los desechos industriales de los que se habla en el texto?
 - A) Proteger el medio ambiente y tener viviendas de bajo costo.
 - B) Diseñar viviendas y guarderías infantiles valiosas e innovadoras.
 - C) Incrementar las ganancias de las industrias y reducir los costos de una vivienda.
 - D) Incrementar el número de guarderías infantiles y ayudar a las madres que trabajan.

Pregunta: 3

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Reporte de investigación

Título de la Lectura: Aprovechamiento de desechos industriales

Contenido Curricular: Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados, incisos, párrafos y recuadros.

Propósito: Identificar el título adecuado para un apartado de un reporte de investigación.

Respuesta Correcta: C

3. El autor del texto quiere poner un subtítulo a los dos últimos párrafos. ¿Cuál es el más adecuado?
 - A) Un comité especial coordina los trabajos
 - B) Los ingenieros ambientales realizan los estudios necesarios
 - C) El proceso de construcción con materiales de desecho industrial
 - D) Un comité especial construye casas de madera, cartón, plástico y papel

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	49	45	47	51
B	17	23	20	24	21
C	8	8	11	8	8
D	12	18	23	21	18

Ubicación del contenido:

Lección 9, "Piratas a la vista", p.108

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	15	18	14	15
B	6	10	18	11	10
C	55	41	30	31	43
D	25	32	33	44	31

Ubicación del contenido:

Lección 9, "Piratas a la vista", p.107

Lee el texto y contesta las tres preguntas siguientes.

¿Por qué desaparecen los arrecifes de coral?

Por Marco Antonio Carchenilla

Uno de los mayores desastres ecológicos es, sin lugar a dudas, la extinción de los corales de nuestros mares, debido a la contaminación de las aguas y al calentamiento global, así como al salvaje saqueo para la fabricación de joyas y *souvenirs* para los turistas. Recordemos que los arrecifes de coral son ecosistemas marinos; sirven de cobijo a muchísimas criaturas marinas y ocupan una extensión de 600 000 kilómetros cuadrados en la franja comprendida entre los trópicos de Cáncer y Capricornio.

La subida de las temperaturas provoca el llamado blanqueo del coral, el cual aparece porque su alimentación principal: las algas unicelulares, llamadas zooxantelas, viajan en busca de aguas más frías y este fenómeno deja a los arrecifes de coral sin este alimento que les es indispensable. Los expertos consideran que si este fenómeno continúa y no se le detiene, los arrecifes de coral podrían extinguirse en nuestro planeta dentro de los próximos 100 años.

Muy interesante. Mayo de 2003. Ed. Eres. México, p. 82.

Pregunta: 4

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Reporte de investigación

Título de la Lectura: ¿Por qué desaparecen los arrecifes de coral?

Contenido Curricular: Identificación de la estructura de los tipos de discurso.

Propósito: Identificar una conclusión obtenida en un reporte de investigación.

Respuesta Correcta: C

4. De las siguientes oraciones, elige la que presente una conclusión sobre el texto.
- A) Los arrecifes de coral necesitan mucho alimento y ocupan una franja de gran extensión.
 - B) Los corales son ecosistemas marinos que sirven de cobijo a muchísimas criaturas y son el principal producto para la fabricación de joyas y *souvenirs* para los turistas.
 - C) Los arrecifes de coral están en peligro de extinción, ya que, entre otras cosas, el calentamiento de las aguas provoca que las algas zooxantelas, su alimento principal, viajen hacia lugares más fríos.
 - D) Los arrecifes de coral ocupan una extensión de 600 000 kilómetros cuadrados en nuestro planeta entre los trópicos de Cáncer y Capricornio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	12	16	9
B	17	22	26	30	22
C	68	50	38	30	52
D	8	17	22	24	16

Ubicación del contenido:

Lección 13, "La miel", p.156

Pregunta: 5

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Reporte de investigación

Título de la Lectura: ¿Por qué desaparecen los arrecifes de coral?

Contenido Curricular: Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).

Propósito: Reconocer el significado de palabras o frases de uso poco frecuente a partir de la información que da el reporte de investigación para su dilucidación.

Respuesta Correcta: A

5. Con base en el texto, elige la opción que exprese el significado de la palabra *souvenirs* en la siguiente oración:
 "...así como al salvaje saqueo para la fabricación de joyas y *souvenirs* para los turistas."
 A) Recuerdos que compran los turistas cuando hacen un viaje.
 B) Mercancías que venden los turistas en su paso por un país.
 C) Figuras elaboradas por los turistas al regresar de un viaje.
 D) Productos que necesitan los turistas en su estancia en un país.

Pregunta: 6

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Reporte de investigación

Título de la Lectura: ¿Por qué desaparecen los arrecifes de coral?

Contenido Curricular: Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (deshonesto) y sufijos para marcar ocupación.

Propósito: Identificar el significado de una palabra en un reporte de investigación en la que esté presente un prefijo que exprese oposición o negación.

Respuesta Correcta: D

6. En el texto se dice "las algas zooxantelas son indispensables para la alimentación del coral".
 ¿Cuál de las siguientes palabras significa lo **contrario** de "indispensables"?
 A) imprescindibles
 B) irremplazables
 C) insustituibles
 D) innecesarias

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	79	56	35	36	58
B	8	16	23	18	15
C	4	10	17	18	10
D	7	15	23	27	15

Ubicación del contenido:

Lección 3, "El temible cocodrilo", p.34

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	19	28	13
B	11	21	23	21	19
C	8	13	18	18	13
D	72	50	39	32	53

Ubicación del contenido:

Lección 14, "Leonardo", pp.169-170

Lee el texto y contesta las tres preguntas siguientes.

Especialistas del Centro Médico Nacional, Unidad La Raza, realizaron con éxito el día 21 de julio de 1988 el primer **trasplante** de corazón en el país y el primero en América Latina con ese resultado.

El paciente que recibió el músculo cardíaco, Fernando Tafoya, de 45 años de edad y quien habitaba en la Ciudad de México en ese entonces, estaba afectado severamente y condenado a morir en un plazo no mayor de 4 meses.

El médico cirujano responsable de la operación ha cuidado con detalle la **evolución** del paciente y está satisfecho con los progresos mostrados por el mismo.

Pregunta: 7

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Entrada de diccionario

Título de la Lectura: Transplante de corazón

Contenido Curricular: Entrada de diccionario: selección de la acepción correcta a partir del contexto; utilizar la información (abreviaturas, códigos) que proporciona el diccionario.

Propósito: Identificar la acepción correcta de una palabra dentro de un contexto en un texto, a partir de la información presentada en una entrada de diccionario real.

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	24	31	28	22
B	3	7	11	18	7
C	81	63	45	39	64
D	1	4	11	14	4

7. Observa la siguiente entrada de diccionario.

Trasplante. **1.** n. m. Acción y efecto de trasplantar o trasplantarse.// **2.** v. tr. Mudar de sitio una planta.// **3.** Inserción de un tejido u órgano humano o animal en otro.// **4.** r. fig. Cambiar de un país a una persona.

De acuerdo con el texto que leíste, ¿cuál es el significado correcto de la palabra “trasplante”?

- A) Significado 1
- B) Significado 2
- C) Significado 3
- D) Significado 4

Ubicación del contenido:

Lección 2, “Francisca y la muerte” p.24

Lección 9, “Piratas a la vista”, p.113

Pregunta: 8

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Entrada de diccionario

Título de la Lectura: Transplante de corazón

Contenido Curricular: Entrada de diccionario: selección de la acepción correcta a partir del contexto; utilizar la información (abreviaturas, códigos) que proporciona el diccionario.

Propósito: Identificar la entrada de diccionario que da información sobre el significado de una palabra de uso coloquial en un contexto dentro de un texto.

Respuesta Correcta: B

8. Si quieres saber el significado de la palabra “habitaba”, ¿qué palabra debes buscar en el diccionario?
- A) hábito
 - B) habitar
 - C) hábitat
 - D) habitáculo

Pregunta: 9

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Entrada de diccionario

Título de la Lectura: Transplante de corazón

Contenido Curricular: Entrada de diccionario: selección de la acepción correcta a partir del contexto; utilizar la información (abreviaturas, códigos) que proporciona el diccionario.

Propósito: Identificar la acepción más adecuada para buscar el significado de una palabra de acuerdo al contexto en el que se maneja en un texto.

Respuesta Correcta: A

9. En la oración “...El médico cirujano responsable de la operación ha cuidado con detalle la **evolución** del paciente...”, ¿qué acepción del diccionario es la adecuada para buscar el significado de la palabra resaltada con negritas?
- A) n.s.f. Cambio gradual, progreso.
 - B) fig. mudanza de conducta, de propósitos o de actitud.
 - C) fig. desarrollo o transformación de las ideas o teorías.
 - D) n. Pl. f. Conjunto de movimientos, ejercicios, maniobras de alguien o algo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	22	24	22	19
B	82	66	60	63	68
C	6	8	9	8	8
D	1	2	6	6	2

Ubicación del contenido:

Lección 2, “Francisca y la muerte” p.24

Lección 9, “Piratas a la vista”, p.113

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

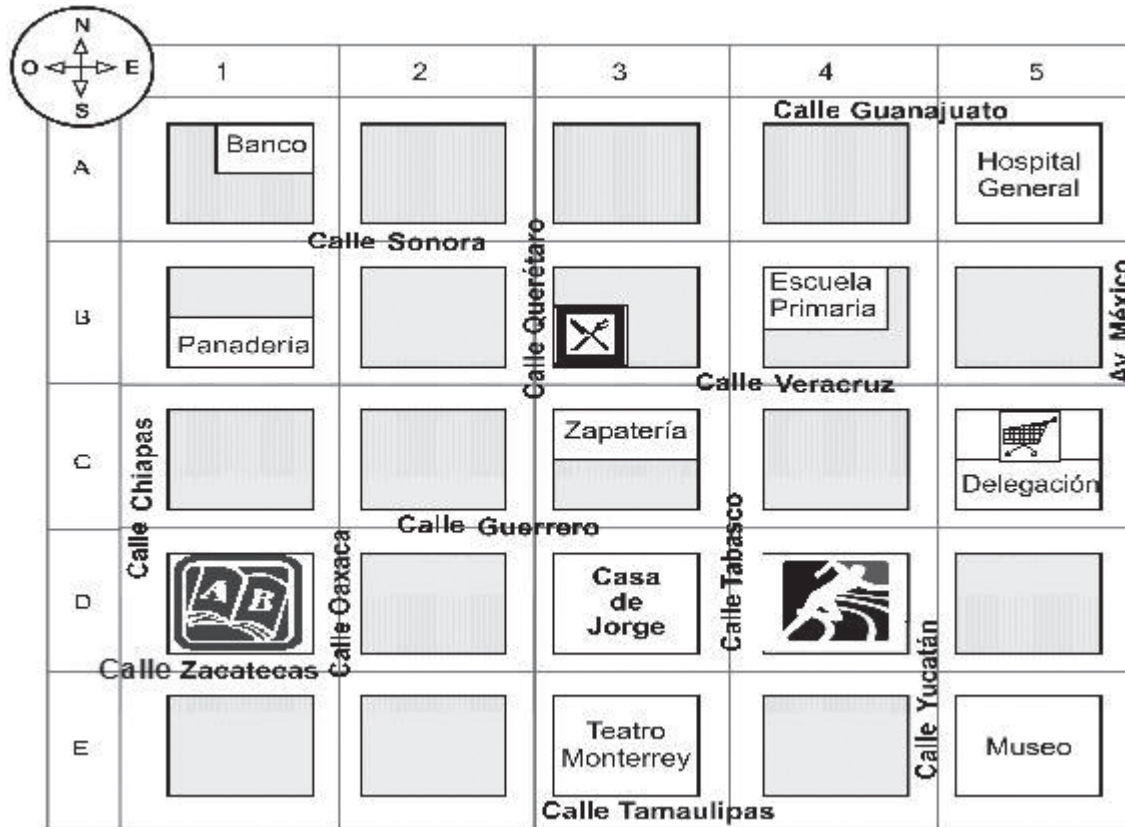
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	61	39	29	23	42
B	7	10	11	12	9
C	21	28	29	35	27
D	10	20	29	29	19

Ubicación del contenido:

Lección 2, “Francisca y la muerte” p.24

Lección 9, “Piratas a la vista”, p.113

Observa con atención la imagen y contesta las tres preguntas siguientes.



Pregunta: 10

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Plano urbano

Título de la Lectura: Plano para llegar a la casa de Jorge

Contenido Curricular: Plano urbano: búsqueda y localización de información específica.

Propósito: Identificar el significado de una acotación en un plano.

Respuesta Correcta: C

10. ¿Cuál de los siguientes símbolos representa en el mapa la ubicación de un restaurante?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Pregunta: 11

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Plano urbano

Título de la Lectura: Plano para llegar a la casa de Jorge

Contenido Curricular: Plano urbano: búsqueda y localización de información específica.

Propósito: Identificar un lugar a partir de sus coordenadas en un plano.

Respuesta Correcta: D

11. ¿Qué lugar se encuentra en las coordenadas D4?

- A) El banco.
- B) La biblioteca.
- C) La panadería.
- D) El centro deportivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	1	2	5	8	2
B	1	2	8	7	2
C	96	92	79	77	91
D	1	2	6	7	2

Ubicación del contenido:

Lección 5, "Los mapas", p.63

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	1	4	14	20	5
B	1	4	16	20	5
C	1	3	8	10	3
D	95	86	62	50	85

Ubicación del contenido:

Lección 5, "Los mapas", p.60 y 61

Pregunta: 12

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Plano urbano

Título de la Lectura: Plano para llegar a la casa de Jorge

Contenido Curricular: Plano urbano: búsqueda y localización de información específica.

Propósito: Identificar una ruta para dirigirse de uno a otro punto en un plano apoyándose en los puntos cardinales.

Respuesta Correcta: C

12. ¿Cuál es una ruta que puedes tomar para llegar desde el museo a la Biblioteca Municipal?
- A) Caminar al Este sobre la Calle Tamaulipas, hasta llegar a la Calle Chiapas y seguir al Norte hasta llegar a la esquina con la Calle Veracruz.
 - B) Caminar al Sur sobre la Av. México, hasta llegar a la Calle Sonora y seguir al Oeste por esta calle hasta llegar a la esquina de la Calle Tabasco.
 - C) Caminar al Norte sobre la Av. México hasta la Calle Guerrero y seguir cinco calles al Oeste.
 - D) Caminar al Oeste sobre la Calle Tamaulipas, hasta llegar a la Calle Tabasco y seguir al Norte por esta calle hasta la esquina con la Calle Veracruz.

Lee el guión de teatro y contesta las siguientes seis preguntas.

El árbol generoso

Personajes:

El árbol
El niño/joven/adulto/viejo
El tiempo

(Aparece en escena un árbol verde y frondoso dentro de un bosque.)

ÁRBOL: Hoy estoy feliz porque sé que vendrá a visitarme. Todos los días a esta misma hora, él, tan chiquito y travieso, viene a verme y se queda un rato conmigo. Mírenlo, aquí llega...

(Entra a escena un pequeño niño.)

NIÑO: *(Con una gran sonrisa.)* Hola árbol. *(Empieza a recoger del suelo algunas hojas que han caído.)* Hoy te ves muy bien, con tu gran tronco y tus hojas de un color verde tan hermoso, hoy recogeré unas cuantas y armaré con ellas una gran corona. *(Recoge las hojas y forma con ellas una corona, simula que es el rey del bosque.)*

(Cuando el niño acaba su juego, sale de escena.)

ÁRBOL: ¡Qué felicidad! ¡Mañana vendrá y querrá jugar conmigo!...

(Entra otra vez el niño.)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	25	22	14
B	7	13	19	23	13
C	75	59	36	31	59
D	7	12	18	22	12

Ubicación del contenido:

Lección 5, "Los mapas", p.62

NIÑO: Puedo hacer tantas cosas contigo, árbol, hoy sé que puedo trepar por tu fuerte tronco, y mañana me columpiaré por tus ramas. Y de vez en cuando, al sentirme hambriento, tomaré de tu follaje unas cuantas manzanas y me las comeré a tu lado... y jugaremos a las escondidas, y ya sé que si me da sueño estarás aquí para cubrirme con tu sombra. ¡Cómo te quiero, amigo!

(El niño cae dormido a los pies del árbol.)

ÁRBOL: Y yo a ti amigo....

(Se apagan las luces y se encienden sólo para mostrar al tiempo que camina de un lado al otro del escenario.)

TIEMPO: Yo soy el tiempo y me llevo los días y me llevo los años...

(Aparece en escena el niño, sólo que ahora es un jovencito.)

ÁRBOL: Ahora casi no vienes. ¡Vamos amigo!, ven y trepa por mi tronco y colúmpiate en mis ramas. ¡Toma!, come mis manzanas y duerme bajo mi sombra.

JOVEN/NIÑO: *(Fastidiado, como reclamando.)* Ya estoy grande para juegos, ahora lo que quiero es divertirme y comprar cosas. Quiero dinero. ¿Puedes darme dinero?

ÁRBOL: Lo siento amigo, yo no tengo dinero pero toma todas mis manzanas y véndelas.

(El niño toma todas las manzanas del árbol hasta quedar sin un solo fruto.)

ÁRBOL: Ahora está feliz... Yo también soy feliz.

(Se apagan de nuevo las luces y aparece otra vez el tiempo caminando de un lado al otro del escenario.)

TIEMPO: Me llevo los días y me llevo los años...

(Una vez más aparece el árbol, junto a él está el niño, que ahora ya es adulto...)

ÁRBOL: Mira cómo has cambiado, tus brazos son fuertes y tu cabello ha crecido; estás más alto. Qué bueno que me visitas, después de tanto tiempo, ven amigo, juega conmigo.

ADULTO/NIÑO: Estoy muy ocupado para juegos, yo lo que quiero es una esposa e hijos. Lo que necesito ahora es una casa. ¿Puedes darme una casa?

ÁRBOL: No tengo ninguna casa, pero puedes cortar mis ramas y construir tu casa, así serás feliz...

(Y el hombre corta sus ramas.)

(Aparece otra vez el tiempo.)

TIEMPO: Y más tiempo pasó y el hombre se hizo viejo...

ÁRBOL: *(Ya sin una sola rama, sólo el tronco.)* ¡Qué es lo que veo venir! ¡Es mi niño, viene a verme después de tanto tiempo! *(Tan emocionado está que ni siquiera puede hablar, sigue, con la voz entrecortada.)* ¡Ven amigo, juega conmigo...!

VIEJO/NIÑO: Ya estoy muy viejo y triste para jugar, quiero un bote para irme lejos de aquí. ¿Puedes darme un bote?

ÁRBOL: Toma mi tronco y construye un bote, después vete y navega... y sé feliz...

(Aparece el hombre cortando el tronco y después llevándoselo, ahora lo único que queda es la base del árbol.)

TIEMPO: Y más años me llevé...

(Aparece el hombre, esta vez verdaderamente viejo, frente a él se encuentra la base del árbol, de atrás proviene su voz.)

ÁRBOL: Lo siento niño, no tengo nada más que darte... hubiera querido tener algo más. Ahora tan solo soy un tocón.¹

VIEJO/NIÑO: Ya no necesito mucho ahora, solamente un lugar en calma para sentarme y descansar, estoy tan cansado.

ÁRBOL: Bueno, dijo el árbol, un tocón como yo es justo lo que necesitas. Ven amigo, siéntate y descansa.

(El hombre se sienta.)

TELÓN

Silverstein, Shel. *The living tree*. Harper Collins, 1964.

Tocón. m. Parte del tronco de un árbol que queda unida a la raíz cuando lo cortan por el pie.

Pregunta: 33

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Guión teatral

Título de la Lectura: El árbol generoso

Contenido Curricular: Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.

Propósito: Reconocer el tema central en un guión de teatro.

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	23	25	16
B	73	51	36	28	54
C	12	20	26	25	19
D	4	9	13	19	8

Ubicación del contenido:

Lección 9, "Piratas a la vista", p.121

33. ¿Cuál es el tema central de la obra "El árbol generoso"?
- A) Relata la historia de un niño que siempre quiere quitarle algo a un árbol, hasta que lo destruye, se vuelve viejo y se queda sin nada.
 - B) Relata la historia de un árbol que, sin esperar nada a cambio, demuestra su amor incondicional hacia un niño hasta que éste llega a ser viejo.
 - C) Relata la historia de un árbol y un niño que crecen y envejecen juntos. Cuando el árbol llega a viejo, se queda sin amigo, sin manzanas, sin ramas y sin tronco.
 - D) Relata la relación entre un árbol y un niño que siempre lo trataba mal, hasta que, finalmente, los dos envejecen y se hacen amigos.

Pregunta: 34

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Guión teatral

Título de la Lectura: El árbol generoso

Contenido Curricular: Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.

Propósito: Identificar el conflicto que enfrentan los personajes de un guión de teatro.

Respuesta Correcta: A

34. ¿Cuál es el problema que presenta el niño al ir creciendo?
- A) Que se va olvidando de la importancia de la amistad y piensa que las cosas materiales son más valiosas.
 - B) Que al crecer se da cuenta que necesita la compañía del árbol para tener un vida llena de satisfacciones.
 - C) Que tiene que irse lejos y dejar a su amigo por periodos muy largos.
 - D) Que conforme va creciendo se vuelve más generoso e ignora al árbol.

Pregunta: 35

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Guión teatral

Título de la Lectura: El árbol generoso

Contenido Curricular: Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.

Propósito: Reconocer las características físicas y psicológicas de alguno de los personajes principales a partir del contenido de un guión de teatro.

Respuesta Correcta: D

35. ¿Cuál es el enunciado que describe las características físicas del niño cuando ya es todo un hombre?
- A) —Y más tiempo pasó y el hombre se hizo viejo.
 - B) —... Todos los días a esta misma hora, él, tan chiquito y travieso, viene a verme...
 - C) —...Hoy te ves muy bien, con tu gran tronco y tus hojas de un color verde tan hermoso...
 - D) —Mira cómo has cambiado, tus brazos son fuertes y tu cabello ha crecido; estás más alto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	75	53	34	32	55
B	9	19	29	30	18
C	5	11	15	16	10
D	8	15	20	18	14

Ubicación del contenido:

Lección 9, "Piratas a la vista", p.121

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	21	28	15
B	7	12	15	15	11
C	5	12	16	21	11
D	77	57	46	33	60

Ubicación del contenido:

Lección 9, "Piratas a la vista", p.124

Pregunta: 36

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Guión teatral

Título de la Lectura: El árbol generoso

Contenido Curricular: Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.

Propósito: Describir el espacio representado a partir de la información dada en las acotaciones de un guión de teatro.

Respuesta Correcta: B

36. ¿Cuál es la acotación que señala cómo habrá de ser la escenografía al inicio de la obra de teatro?
- A) *(Una vez más aparece el árbol, junto a él está el niño, que ahora ya es adulto.)*
 - B) *(Aparece en escena un árbol verde y frondoso dentro de un bosque.)*
 - C) *(Cuando el niño acaba su juego, sale de escena.)*
 - D) *(El niño cae dormido a los pies del árbol.)*

Pregunta: 37

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Guión teatral

Título de la Lectura: El árbol generoso

Contenido Curricular: Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo; comillas y puntos suspensivos.

Propósito: Identificar en qué parte del guión se señalan los movimientos, gestos y actitudes de los personajes, o la entonación que deben utilizar los actores.

Respuesta Correcta: D

37. ¿En cuál de las siguientes acotaciones del guión teatral se indica la actitud que debe mostrar un personaje?
- A) *(Aparece el hombre, esta vez verdaderamente viejo, frente a él se encuentra la base del árbol.)*
 - B) *(Aparece el hombre cortando el tronco y después llevándose.)*
 - C) *(Aparece en escena el niño, sólo que ahora es un jovencito.)*
 - D) *(Fastidiado, como reclamando.)*

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	18	25	30	17
B	75	55	41	34	57
C	7	13	15	16	12
D	7	12	18	17	12

Ubicación del contenido:

Lección 9, "Piratas a la vista", p.121, 124

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	19	22	27	17
B	10	18	23	24	17
C	14	25	32	26	23
D	64	36	22	20	40

Ubicación del contenido:

Lección 9, "Piratas a la vista", p.121

Pregunta: 38

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Guión teatral

Título de la Lectura: El árbol generoso

Contenido Curricular: Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, admirativas, desiderativas e imperativas directas e indirectas.

Propósito: Identificar una oración imperativa en un guión de teatro.

Respuesta Correcta: B

38. ¿En cuál de las siguientes opciones hay una oración imperativa del guión de teatro?
- A) Puedo hacer tantas cosas contigo, árbol, hoy sé que puedo trepar por tu fuerte tronco...
 - B) ¡Vamos amigo!, ven y trepa por mi tronco y colúmpiarte en mis ramas.
 - C) ¡Que felicidad! ¡Mañana vendrá y querrá jugar conmigo!...
 - D) Yo soy el tiempo y me llevo los días y me llevo los años...

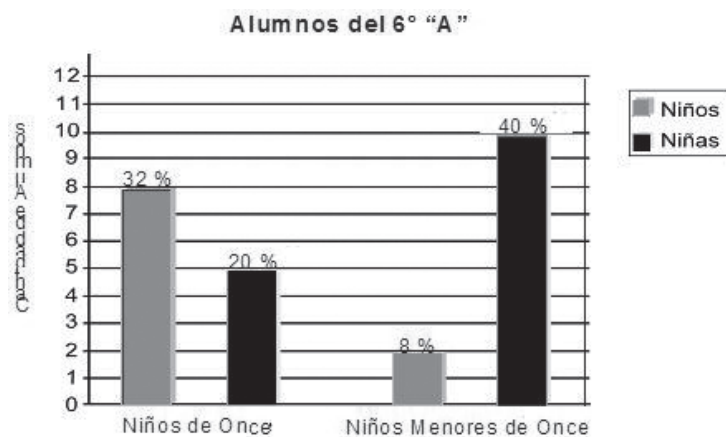
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	21	18	20
B	43	32	29	28	34
C	26	26	25	20	26
D	14	18	23	32	18

Ubicación del contenido:

Lección 15, "Los derechos humanos", pp.184-185

A continuación se presenta una gráfica con un texto, analiza la información y contesta las siguientes cuatro preguntas.



La gráfica anterior representa la distribución de los alumnos que se inscribieron al grupo 6° "A" en la escuela primaria "Bandera de México", de acuerdo con su edad y sexo.

Como puede observarse 10 son niños y 15 son niñas. El 32% del total de alumnos son niños que ya cumplieron 11 años y el 8% son niños que no han cumplido los 11. Mientras que el 40% son niñas que no han cumplido los once años y el 20% son niñas que ya los cumplieron.

Pregunta: 39

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Gráfica de barras

Título de la Lectura: Alumnos del 6° "A"

Contenido Curricular: Gráfica de barras: búsqueda y localización de información específica.

Propósito: Interpretar la información representada en una gráfica de barras con base en un texto breve sobre porcentajes o cifras.

Respuesta Correcta: D

39. ¿Cuántos alumnos se inscribieron en el grupo 6 "A"?
- A) 2 B) 8 C) 10 D) 25

Pregunta: 40

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Gráfica de barras

Título de la Lectura: Alumnos del 6° "A"

Contenido Curricular: Gráfica de barras: búsqueda y localización de información específica.

Propósito: Interpretar información presentada en una de las barras de una gráfica.

Respuesta Correcta: C

40. ¿Qué representa la cuarta barra de la gráfica?
- A) Las niñas de 11 años.
B) Los niños de 11 años.
C) Las niñas menores de 11 años.
D) Los niños menores de 11 años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	10	18	7
B	9	15	17	18	14
C	14	19	22	26	18
D	71	57	49	33	59

Ubicación del contenido:

Lección 10, "La lente maravillosa", p.132-133

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	20	22	13
B	6	13	20	22	12
C	66	48	36	35	51
D	19	23	23	16	22

Ubicación del contenido:

Lección 10, "La lente maravillosa", p.133

Pregunta: 41

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Gráfica de barras

Título de la Lectura: Alumnos del 6° "A"

Contenido Curricular: Identificar la relación entre imagen y texto

Propósito: Interpretar la información en una gráfica de barras al relacionar el contenido de un texto con su representación en la gráfica.

Respuesta Correcta: C

41. ¿Qué barra de la gráfica se relaciona con lo que está subrayado en el texto?
- A) La cuarta.
 - B) La tercera.
 - C) La primera.
 - D) La segunda.

Pregunta: 42

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Gráfica de barras

Título de la Lectura: Alumnos del 6° "A"

Contenido Curricular: Identificar la relación entre imagen y texto

Propósito: Interpretar la información representada al comparar las barras de una gráfica.

Respuesta Correcta: B

42. ¿Qué alumnos son los más numerosos del salón?
- A) Las niñas que ya cumplieron once años.
 - B) Las niñas que no han cumplido once años.
 - C) Los niños que ya cumplieron once años.
 - D) Los niños que no han cumplido once años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	24	25	17
B	11	18	19	23	17
C	70	50	40	33	53
D	7	12	15	15	11

Ubicación del contenido:

Lección 10, "La lente maravillosa", p.132-133

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	22	26	36	20
B	64	43	34	24	47
C	10	18	23	22	17
D	11	15	15	13	14

Ubicación del contenido:

Lección 10, "La lente maravillosa", p.133

Lee el cuento y contesta las siguientes seis preguntas.

El árbol mágico

En el centro de la plaza, en el pueblo, había un precioso árbol. El árbol tenía ramas muy largas hacia los lados y también hacia arriba. Parecían un poco unos brazos locos que invitaban a los niños a subirse a él.

Pero el árbol, que ya era muy viejo, porque tenía 103 años, estaba un poco triste. Resultaba ser, que de tan abuelito que era y de tan gordo que estaba —había bebido mucha lluvia decían—, le pusieron una cerca a su alrededor con un cartel. Pero como él no sabía leer... Estaba más y más triste porque era un abuelito sin la alegría de sus chiquitos.

Un día escuchó el árbol —porque saben oír muy bien ellos— que alguien leía el cartel:

—Árbol centenario. Monumento histórico nacional. Plantado por...

Pero al árbol no le interesaban nada esas cosas, él quería oír risas y sentir cómo se trepaban los chicos a él, quería oír los secretos que le contaban... pero no le gustaba nada cuando las personas grandes le hacían daño, escribiendo en él o rompiendo sus ramas.

Tanto tiempo había pasado... que el árbol ya se había cansado de esperar.

Cuando esa tarde de primavera, un niño, de unos 10 años, saltó la cerca. ¡Qué contento se puso el árbol! Tanto, que escuchen bien lo que pasó:

El niño fue a buscar a otro amigo para no estar tan solo. Treparon a una rama orientada hacia donde sale el Sol y se quedaron recostados contándose cosas... pequeños secretos de cosas que les gustaría hacer.

El árbol escuchaba todo y se reía con sus hojas alegres. Entonces, pensó que sería una linda idea hacer un poquito de magia.

El niño que primero había trepado se llamaba Guillermo, el otro Agustín. Guillermo le contó a Agustín que quería poder ganar muchas veces a las canicas para que Jorge no se riera más de él en el colegio, y así Carlota aceptara ser su amiga.

Al día siguiente, misteriosamente, Guillermo ganó en todos los recreos a las canicas y Carlota le dijo que lo había hecho muy bien y le regaló una canica preciosa. Guillermo estaba muy contento y guardó esa canica como "la canica de la buena suerte".

Esa misma tarde, al salir de la escuela, fue saltando y cantando de alegría al árbol, para encontrarse con Agustín y le contó lo que pasó.

Así, el árbol escuchó todo y estaba muy feliz, ahora se reía muy fuerte con sus ramitas y sus hojas. ¡La magia funcionó! —se dijo el árbol.

Agustín también le contó al árbol lo que quería hacer y fue así como el árbol abuelito se convirtió en el árbol mágico, el que concedía los deseos que escuchaba.

Theira Añez. Los tesoros del arco iris.

Pregunta: 43

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El árbol mágico

Contenido Curricular: Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.

Propósito: Identificar la oración que sintetice el planteamiento inicial y el desenlace de un cuento.

Respuesta Correcta: B

43. ¿En cuál de las siguientes opciones se resume el inicio y el final del cuento?
- A) En la plaza del pueblo había un árbol al que le pusieron una cerca alrededor, con un cartel. Después, él reía con sus ramas al oír los secretos de los niños.
 - B) En la plaza del pueblo había un precioso, pero viejo árbol, que estaba triste porque los niños ya no se subían a él. Después de que unos niños se subieron, hacía magia y se convirtió en un árbol que concedía deseos.
 - C) Guillermo le contó a Agustín que él quería ganar muchas veces en el juego de las canicas para que Jorge no se riera de él. Después de ganar, Carlota se hizo su amiga.
 - D) Guillermo estaba muy contento porque Carlota le regaló una canica preciosa que él guardó como “la canica de la buena suerte”. Después, le contó a Agustín lo que pasó.

Pregunta: 44

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El árbol mágico

Contenido Curricular: Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.

Propósito: Identificar acontecimientos del desarrollo del cuento que conducen al desenlace.

Respuesta Correcta: D

44. ¿Cómo le ganó Guillermo a Jorge en las canicas?
- A) Usando la canica que le regaló Carlota.
 - B) Deseándolo con todas sus fuerzas.
 - C) Con la ayuda de su amigo Agustín.
 - D) Con la magia del árbol.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	22	23	36	21
B	72	53	41	35	55
C	6	13	17	16	12
D	5	10	17	12	10

Ubicación del contenido:

Lección 2, “Francisca y la muerte” p.25

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	22	16	14
B	4	9	14	12	8
C	4	9	14	18	8
D	83	65	49	53	67

Ubicación del contenido:

Lección 2, “Francisca y la muerte” p.24

Pregunta: 45

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El árbol mágico

Contenido Curricular: Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.

Propósito: Identificar los elementos descriptivos que permitan evocar sensaciones y sentimientos en la narración de un cuento.

Respuesta Correcta: D

45. ¿En qué parte de la historia, el árbol se muestra molesto por lo que sucede?
- A) "...era un abuelito sin la alegría de sus chiquitos."
 - B) "...era muy viejito, porque tenía 103 años..."
 - C) "...y de tan gordo que estaba —había bebido mucha lluvia decían—..."
 - D) "...cuando las personas grandes le hacían daño..."

Pregunta: 46

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El árbol mágico

Contenido Curricular: Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.

Propósito: Identificar quién narra la historia en un cuento.

Respuesta Correcta: D

46. ¿Quién cuenta la historia?
- A) Guillermo, porque es el personaje principal de la historia.
 - B) El árbol, porque la historia trata acerca de él.
 - C) Agustín, porque siempre estaba con Guillermo.
 - D) Un narrador, porque conoce todos los hechos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	21	21	17
B	8	17	28	32	17
C	6	11	14	12	11
D	69	51	35	35	53

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Francisca y la muerte" p.26

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	12	21	15	12
B	10	19	24	35	18
C	3	8	14	12	7
D	79	59	40	35	61

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Francisca y la muerte" p.27

Pregunta: 47

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El árbol mágico

Contenido Curricular: Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.

Propósito: Identificar el enunciado que sintetice uno de los elementos básicos del cuento tradicional.

Respuesta Correcta: A

47. ¿Cuál es la misión que el árbol decidió seguir realizando?
- A) Hacer realidad los deseos de los niños.
 - B) Dejar que los adultos se suban a sus ramas.
 - C) Hacer crecer sus ramas para que parezcan brazos locos.
 - D) Comunicar con sus ramas los deseos que puede cumplir.

Pregunta: 48

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El árbol mágico

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Identificar las intenciones de uno de los personajes en un cuento.

Respuesta Correcta: D

48. ¿Por qué Guillermo fue a buscar a Agustín?
- A) Porque quería que lo ayudara a subir al viejo y gordo árbol.
 - B) Porque quería que le enseñara a jugar a las canicas.
 - C) Porque quería que le dijera a Carlota que deseaba ser su amigo.
 - D) Porque quería que le hiciera compañía y que escuchara sus secretos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	86	71	52	52	72
B	3	8	15	18	8
C	3	8	14	16	8
D	6	11	17	14	10

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Francisca y la muerte" p.27

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	17	18	11
B	9	18	25	26	17
C	8	14	19	16	14
D	75	53	37	39	56

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Francisca y la muerte" p.27

Lee el cuento y contesta las siguientes cinco preguntas.

El rubí
(adaptación)

—¡Con que ese sabio de París logró imitar las piedras preciosas con las que está construido mi palacio!

El duende dijo esto, mientras iba de un lado a otro. Posteriormente tocó su trompeta y al llamado acudieron otros duendes, adentrándose en aquella cueva de diamantes. Cuando todos estuvieron juntos, unos con martillos, otros con pequeñas hachas, Puck mencionó:

—Me pidieron que les trajera una muestra de la falsificación humana y aquí la tienen —dijo mientras señalaba el falso rubí.

Los duendes, sentados, se tiraban de los bigotes.

—¡Pero esto evidentemente no se compara con los verdaderos rubíes! Yo, el viejo Puck, les referiré cómo se hicieron los primeros rubíes.

Todos prestaron atención.

—Un día, nosotros, que tenemos a nuestro cargo las minas de diamantes, tuvimos una huelga y salimos en fuga por los cráteres de los volcanes. El mundo estaba alegre, y las rosas y los pájaros saludaban al Sol y a la primavera. Yo había salido, y de un gran salto me puse sobre un árbol. Vi cerca un arroyo donde las aguas charlaban diciéndose bromas cristalinas, tenía sed y quise beber de ahí, pero entre la maleza escuché risas...

—¿De sirenas? —dijo un duende.

—No, de mujeres —aclaró Puck y continuó diciendo:

—Me apresuré y tomé a una por el brazo. Ella gritó, golpeó, pero la hice descender junto conmigo. Arriba quedó el asombro, abajo el duende vencedor. Un día martillaba un trozo de diamante que brillaba como astro, el pavimento de mi taller parecía restos de un sol hecho trizas. La mujer amada descansaba a un lado en un lecho de cristal. Yo creía que era feliz conmigo, así, cautiva.

—Pero, en el fondo de mis dominios, mi querida me engañaba. Cuando el hombre ama, su pasión lo penetra todo, incluso la tierra. Y ella amaba a un hombre, a quien desde su prisión enviaba suspiros, éstos pasaban los poros de la corteza terrestre y llegaban a él; y él, amándola también, besaba las rosas de cierto jardín, y sus besos descendían hasta los fondos de la tierra, ¡yo no sé cómo!

—Había terminado mi trabajo y, cansado, tomé una siesta. Poco después me despertaron sollozos y fui a ver qué era. Lo que encontré fue a mi amada con su cuerpo destrozado sobre los diamantes, había querido huir, y por ello cayó sobre el filo de los cristales, que con su sangre los tiñó de rojo, dando nacimiento a los rubíes.

—¿Comprenden? Esa mujer quería ir en busca de su amado, que no era yo, y en su desesperación dio su propia vida. Y los hombres pretenden falsificar los rubíes verdaderos y he aquí la muestra... ¡Un rubí falso!

—¡Miren, no tiene facetas! —dijo un duende.

—Brilla pálidamente —dijo otro.

Y los duendes comenzaron a destrozar el falso rubí, mientras Puck murmuraba:

—Tierra, eres grande, fecunda, infalsificable, lo puro y lo fuerte. Y tú, mujer, eres espíritu y carne y ¡toda amor!

Darío, Rubén. *El cuento hispanoamericano*. FCE. México.

Pregunta: 49

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El rubí

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Identificar las motivaciones de alguno de los personajes de un cuento.

Respuesta Correcta: D

49. Los duendes destruyeron el rubí que les mostró Puck, porque
- A) su brillo era muy pálido.
 - B) fue lo que ocasionó la muerte de la mujer.
 - C) estaban molestos con los humanos.
 - D) sólo era una imitación de los verdaderos.

Pregunta: 50

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El rubí

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Identificar la relación que se establece entre algunos personajes del cuento.

Respuesta Correcta: D

50. ¿Cuál es la relación que tenía la mujer con el duende Puck?
- A) Quería enseñarle al duende a crear rubíes a partir de diamantes.
 - B) Se había ido con el duende porque estaba decepcionada de su novio.
 - C) Vivía con el duende porque estaba feliz con él.
 - D) Era cautiva del duende y quería escaparse de ahí.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	28	32	22
B	13	20	24	24	19
C	13	17	23	25	16
D	58	38	24	18	41

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Francisca y la muerte" p.29

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	25	28	25	23
B	12	17	22	19	17
C	10	18	22	22	17
D	61	37	27	32	41

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Francisca y la muerte" p.29

Pregunta: 51

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El rubí

Contenido Curricular: Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.

Propósito: Distinguir las consecuencias que provoca la conducta de un personaje en lo que acontece en un cuento.

Respuesta Correcta: D

51. Según relata el duende Puck, los primeros rubíes fueron de color rojo porque
- A) la mujer recibía los besos de su amado a través de las rosas sembradas en la superficie de la tierra.
 - B) la mujer derramaba sus lágrimas de dolor sobre los cristales por estar cautiva en el fondo de una mina.
 - C) la mujer ayudaba al duende a martillar los trozos de diamante que al romperse brillaban como el Sol.
 - D) la mujer, al querer salir de la profundidad de la tierra y escapar del lugar donde la tenía el duende, murió al caer encima de los cristales.

Pregunta: 52

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El rubí

Contenido Curricular: Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces, incluyendo las de uso común en la escritura.

Propósito: Identificar el sentido de algunas palabras conectoras en un pasaje de un cuento.

Respuesta Correcta: D

52. ¿En qué opción se resalta en negritas la palabra que indica la causa de un suceso del cuento?
- A) Puck descubrió un rubí hecho en París, **luego** lo mostró a sus compañeros.
 - B) Puck contó la historia de los primeros rubíes **y** los duendes prestaron atención.
 - C) Los rubíes son falsos **pero** no están manchados de sangre.
 - D) Los rubíes son rojos **porque** están teñidos de la sangre de una mujer enamorada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	22	28	25	21
B	9	17	18	18	15
C	8	17	22	21	15
D	68	43	30	35	46

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Francisca y la muerte" p.29

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	22	21	22	22
B	13	21	27	24	20
C	12	18	19	21	17
D	49	36	31	32	38

Ubicación del contenido:

Lección 4, "El primer trasplante de corazón en México" p.50

Lección 8, "Sol de Monterrey", p.102

Lección 11, "Observación del ambiente", p.134

Lee con atención el poema y responde las siguientes cuatro preguntas.

La Enredadera

*Por el molino del huerto
asciende una enredadera.
El esqueleto de hierro
va a tener un chal de seda.*

*Ahora verde, azul más tarde
cuando llegue el mes de enero
y se abran las campanillas
como puñados de cielo.*

*Alma mía: ¡quién pudiera
vestirse de enredadera!*

Juana de Ibarbourou

Montes de Oca, Francisco (compilador).
Poesía hispanoamericana. Ed. Porrúa. México.

Pregunta: 98

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Poema

Título de la Lectura: La enredadera

Contenido Curricular: Poema: versos, ritmo y rima, interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).

Propósito: Comprender el sentido de una metáfora en un poema.

Respuesta Correcta: A

98. En el poema hay un verso resaltado en negritas, ¿a qué se refiere?
- A) A la reja del molino.
 - B) Al molino en una loma.
 - C) A las flores de la planta.
 - D) Al chal que está en el suelo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	36	28	26	38
B	16	17	22	19	17
C	16	18	23	32	18
D	16	27	26	22	25

Ubicación del contenido:

Lección 8, "Sol de Monterrey", p.94

Pregunta: 99

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Poema

Título de la Lectura: La enredadera

Contenido Curricular:

Propósito: Identificar las palabras que riman en un poema.

Respuesta Correcta: D

99. En la segunda estrofa del poema, ¿cuáles palabras riman entre sí?
- A) tarde / enero
 - B) enero / campanillas
 - C) tarde / cielo
 - D) enero / cielo

Pregunta: 100

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Poema

Título de la Lectura: La enredadera

Contenido Curricular: Poema: versos, ritmo y rima, interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).

Propósito: Comprender el sentido de una comparación en un poema.

Respuesta Correcta: A

100. Cuando la autora del poema escribió el verso: “Ahora verde, azul más tarde”, quiso decir que
- A) la enredadera tendrá flores azules en otra estación del año.
 - B) el cielo se confunde con el azul de la enredadera.
 - C) las ramas de la enredadera al secarse se pondrán azules.
 - D) la enredadera es azul como el cielo a donde llega.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	18	21	13
B	3	9	19	22	9
C	6	12	16	18	11
D	83	64	46	39	66

Ubicación del contenido:

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	45	40	37	46
B	15	18	20	26	18
C	12	15	16	13	14
D	18	21	23	23	21

Ubicación del contenido:

Lección 8, “Sol de Monterrey”, p.94

Pregunta: 101**Grado de Dificultad:** Alto**Tipo de Texto:** Poema**Título de la Lectura:** La enredadera**Contenido Curricular:** Identificación de sílaba tónica y clasificación de palabras. Reglas de acentuación.
Propósito: Identificar en un poema palabras que correspondan a la misma clasificación según su sílaba tónica.**Respuesta Correcta:** A

101. ¿Cuál de las siguientes palabras del poema es aguda?

- A) azul
- B) cielo
- C) verde
- D) molino

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	37	37	34	42
B	13	18	21	24	17
C	12	19	20	20	18
D	16	24	21	22	22

Ubicación del contenido:

Lección 8, "Sol de Monterrey", p.103

Un maestro llevó a sus alumnos un cartel, les pidió que elaboraran otro con la misma información para difundirlo entre los interesados en asistir al museo. Observa con atención el cartel y responde las siguientes ocho preguntas.

La Secretaría de Educación Pública, en colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes te invita a divertirte con tu familia el próximo

Jueves 31 de agosto de 2006
Visita 17:00 a 21:00 hrs.
Mariposa, Museo Infantil, Bosque de Chapultepec



MARIPOSA
MUSEO INFANTIL

IMAX MEGAPANTALLA
Arrecife de Corales 18:30 hrs.
3D Manía II 19:30 hrs.

DOMO DIGITAL
Vida en otros Mundos 20:30 hrs.

Además cada uno de los integrantes de tu familia podrá participar en las rifas que se llevarán a cabo durante la visita

Recoje tus voleros en la dirección de tu escuela

CUPO LIMITADO
Pregunta por los paquetes especiales para alumnos con Promedio de 10

Porque un país con cultura ase la diferencia




Pregunta: 102

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cartel

Título de la Lectura: Mariposa museo infantil

Contenido Curricular: Cartel: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.

Propósito: Reconocer el mensaje central de un cartel.

Respuesta Correcta: A

102. Analiza cuidadosamente el cartel, ¿cuál es el evento central que se anuncia en él?
- A) Una visita al Museo Infantil.
 - B) La proyección de tres películas.
 - C) Una función de cine para niños.
 - D) Una vista al Bosque de Chapultepec.

Pregunta: 103

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cartel

Título de la Lectura: Mariposa museo infantil

Contenido Curricular: Cartel: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.

Propósito: Identificar al público potencial de un cartel a partir del mensaje que emite.

Respuesta Correcta: D

103. ¿A quién está dirigido el cartel?
- A) A las niñas y niños con promedio de 10.
 - B) A los profesores de los niños aplicados.
 - C) A las familias de los niños y niñas.
 - D) A los niños, niñas y sus familias.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	76	66	51	52	66
B	7	8	13	8	8
C	5	7	12	18	7
D	10	17	23	19	16

Ubicación del contenido:

Lección 11, "Observación del ambiente", p.134

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	26	31	29	25
B	2	6	16	15	6
C	13	16	19	15	16
D	67	51	32	38	52

Ubicación del contenido:

Lección 11, "Observación del ambiente", p.134

Pregunta: 104

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cartel

Título de la Lectura: Mariposa museo infantil

Contenido Curricular: Identificación del propósito de la lectura y el texto.

Propósito: Reconocer el elemento persuasivo de un cartel publicitario.

Respuesta Correcta: C

104. ¿Qué información utiliza el cartel para convencer al público para asistir al evento?
- A) Que se proyectará *Vida en otros mundos* en el Domo digital.
 - B) Que puedes ir por tus entradas a tu escuela.
 - C) Que habrá rifas y también paquetes especiales.
 - D) Que son cinco horas continuas de actividades.

Pregunta: 105

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Cartel

Título de la Lectura: Mariposa museo infantil

Contenido Curricular: Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones.

Propósito: Identificar de las palabras en un cartel si los referentes son muchas personas, productos o actividades.

Respuesta Correcta: D

105. Cuando en el cartel se dice:

“Además **cada uno de los integrantes** de tu familia podrá participar...”

¿A qué se refiere?

- A) A las familias de los alumnos con promedio de 10.
- B) A los miembros de la familia pero uno por uno.
- C) A uno de los miembros de la familia.
- D) A toda la familia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	17	20	15	17
B	8	13	23	22	13
C	69	58	43	44	59
D	7	10	13	18	10

Ubicación del contenido:

Lección 11, “Observación del ambiente”, p.134

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	24	20	15
B	28	24	21	20	25
C	13	20	22	16	19
D	50	38	32	43	40

Ubicación del contenido:

Lección 11, “Observación del ambiente”, p.134

Pregunta: 106

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Cartel

Título de la Lectura: Mariposa museo infantil

Contenido Curricular: Conocimiento y uso de sustantivos colectivos e invariantes en número.

Propósito: Identificar a quién o quiénes se refiere un sustantivo colectivo presentado en un cartel.

Respuesta Correcta: B

106. ¿A quién se refiere la palabra “familia” que aparece en el cartel?

- A) Al papá, la mamá y el maestro.
- B) A la mamá, el papá y los hermanos.
- C) A la hermana, el hermano y a un amigo.
- D) Al maestro, los compañeros y los amigos.

Pregunta: 107

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Cartel

Título de la Lectura: Mariposa museo infantil

Contenido Curricular: Reconocimiento y uso de las mayúsculas para marcar abreviación en iniciales, siglas, algunas abreviaturas, destacar significados y hacer más visible el mensaje.

Propósito: Reconocer las siglas de una institución en un cartel.

Respuesta Correcta: D

107. ¿Cuáles son las siglas del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes?

- A) CNCA
- B) CNCYA
- C) CNACULTA
- D) CONACULTA

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	16	21	7
B	91	81	62	58	81
C	2	5	9	8	5
D	2	5	11	10	5

Ubicación del contenido:

Lección 12, “El circo en la ventana” p.146

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	43	33	26	43
B	4	10	13	17	9
C	3	8	14	15	8
D	43	37	37	39	38

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Los derechos humanos”, pp.184

Pregunta: 108

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cartel

Título de la Lectura: Mariposa museo infantil

Contenido Curricular:

Propósito: Identificar palabras incorrectamente escritas en un cartel.

Respuesta Correcta: A

108. Observa la ortografía de las palabras resaltadas que aparecen en un texto del cartel:
“Recoje tus voletos en la dirección de tu escuela”
 Elige la opción que presenta la ortografía correcta de las palabras resaltadas con negritas.
- A) Recoge / boletos / dirección
 - B) Recoje / boletos / direcsión
 - C) Recoje / voletos / dirección
 - D) Recoge / voletos / direción

Pregunta: 109

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cartel

Título de la Lectura: Mariposa museo infantil

Contenido Curricular: Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.

Propósito: Identificar palabras en un cartel escritas incorrectamente dentro del texto que cambian el sentido del mismo.

Respuesta Correcta: D

109. Observa el siguiente error de ortografía tomado del cartel:
“Porque un país con cultura ase la diferencia.”
 ¿Cuál opción presenta la palabra escrita correctamente?
- A) ace
 - B) asé
 - C) hase
 - D) hace

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	72	52	41	28	55
B	5	12	17	22	11
C	18	27	30	36	26
D	4	7	10	11	7

Ubicación del contenido:

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	8	11	15	7
B	4	11	16	15	10
C	6	14	17	17	12
D	87	66	54	51	69

Ubicación del contenido:

Lección 8, “Sol de Monterrey”, p.103

Lee la noticia y contesta las tres preguntas siguientes.

EL UNIVERSAL

El Universal / Ciudad de México, Lunes 21 de agosto de 2006. Cuauhtémoc Blanco recibió su alta médica y a partir de este martes pasará a manos del preparador físico Axel Bierbaum, mientras que el viernes será evaluado para definir si completa las acciones de fútbol con el equipo Águilas del América.

El doctor Alfonso Díaz declaró en entrevista que "médicamente a partir de mañana pasa con el preparador físico, con lo cual se le da su alta médica".

Blanco fue operado de la rodilla derecha y está en proceso de rehabilitación para integrarse al equipo que lleva una derrota, un empate y un triunfo en lo que va del Torneo Apertura 2006 del fútbol mexicano.

"Nosotros dijimos que en un promedio de cinco semanas estaría saliendo de la parte médica y estamos cumpliendo esa quinta semana", refirió el médico para indicar que se está cumpliendo con los tiempos de recuperación del jugador.

Respecto a la eventualidad de que Cuauhtémoc Blanco vuelva a resentir esta lesión, respondió que "médicamente existe el riesgo normal para una persona que juega al fútbol".

El médico de la Águilas del América aseguró que el jugador no siente alguna molestia en su rodilla operada, y prueba de ello, dijo, es que ha realizado pequeños partidos de fútbol y lo ha hecho bien.

Pregunta: 110

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Cuauhtémoc Blanco se recupera y pronto volverá a la cancha

Contenido Curricular: Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.

Propósito: Reconocer los hechos que se reportan y que responden a la pregunta ¿qué sucedió?, en una noticia.

Respuesta Correcta: C

110. Elige la opción que contiene la narración del hecho que se trata en la noticia.
- A) Cuauhtémoc Blanco será operado nuevamente y estará en proceso de rehabilitación, ya que los últimos días ha presentado muchas molestias en la rodilla derecha.
 - B) Cuauhtémoc Blanco jugará con su equipo en el próximo partido y en el Torneo Apertura 2006, ya que se encuentra recuperado de la lesión que sufrió en la rodilla izquierda.
 - C) Cuauhtémoc Blanco fue operado de la rodilla derecha; el martes será dado de alta y lo evaluará su preparador físico para ver si ya puede integrarse nuevamente a su equipo.
 - D) Cuauhtémoc Blanco será dado de alta para tomarse unas vacaciones y después integrarse al equipo que lleva una derrota, un empate y un triunfo en lo que va del Torneo Apertura 2006.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	21	33	17
B	14	22	27	22	21
C	66	46	33	26	49
D	7	12	17	18	12

Ubicación del contenido:

Lección 4, "El primer trasplante de corazón en México" p.48

Pregunta: 111

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Cuauhtémoc Blanco se recupera y pronto volverá a la cancha

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Identificar el aspecto del acontecimiento al que se le da más importancia en una noticia.

Respuesta Correcta: B

111. ¿En cuál de las siguientes opciones se indica lo más importante de la noticia?
- A) Cuauhtémoc Blanco debería jugar aunque no esté completamente restablecido de su lesión.
 - B) La lesión, operación y rehabilitación de Cuauhtémoc Blanco, así como su posible regreso a las canchas de fútbol.
 - C) Cómo fue que Cuauhtémoc Blanco se lastimó la rodilla, así como detalles de la operación y de su posterior rehabilitación física.
 - D) La lesión que sufrió Cuauhtémoc Blanco, así como quién fue el doctor que lo atendió y el nombre del preparador físico de su equipo.

Pregunta: 112

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Cuauhtémoc Blanco se recupera y pronto volverá a la cancha

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Identificar el título que sintetice la información contenida en una noticia.

Respuesta Correcta: C

112. ¿Cuál es el mejor título o encabezado para la noticia?
- A) Cuauhtémoc Blanco se ausentará para recuperarse de la lesión sufrida
 - B) Cuauhtémoc Blanco regresa a la cancha en el Torneo de Apertura
 - C) Cuauhtémoc Blanco se recupera y pronto volverá a la cancha
 - D) Cuauhtémoc Blanco jugará hasta la próxima temporada

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	18	23	11
B	57	40	29	24	42
C	19	25	27	36	24
D	18	22	25	17	22

Ubicación del contenido:

Lección 4, "El primer trasplante de corazón en México"
p.48

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	20	21	23	20
B	20	24	27	25	23
C	54	42	31	30	43
D	6	12	19	21	12

Ubicación del contenido:

Lección 4, "El primer trasplante de corazón en México"
p.47

Lee la noticia y contesta las tres preguntas siguientes.

EL UNIVERSAL

Científicos señalan que el Ártico ha perdido espesor de 8 a 10% en 30 años.

Por: Julio Godoy. *Sábado* 12 de agosto de 2006. PARÍS.-

Durante los próximos dos años, un equipo de científicos, a bordo del barco francés "Tara", navegará por los hielos del océano Ártico para estudiar las consecuencias del cambio climático en los hielos polares.

Su tripulación está compuesta por 15 expertos en ecología, fauna y flora ártica; marinos y personal médico.

Burgeois, propietario del navío "Tara" y codirector de la expedición en marcha, dijo: —"Nuestras investigaciones permitirán evaluar exactamente los diferentes impactos que el deshielo en el océano Ártico tendrá sobre el ambiente del polo y, como consecuencia de ello, en todo el Hemisferio Norte". —

Este proyecto forma parte del programa europeo de investigación polar "Damocles", centrado en la investigación del deshielo en el Polo Norte. Burgeois dijo al respecto:

—"La observación vía satélite del Polo Norte ha permitido establecer un deshielo del Ártico de entre 8% y 10% en la época de verano en los últimos 30 años." —

Burgeois dice que varios submarinos de Estados Unidos han observado desde hace algunos años que ha disminuido la capa del hielo en un 40% del grueso de los glaciares.

Si el deshielo del océano Ártico continúa a este ritmo, en algunas décadas sus glaciares desaparecerán en la época de verano y provocarán graves problemas con el clima y el ambiente, haciendo que el nivel del mar suba y provocarán que mueran miles de animales. Para estudiar estos fenómenos, el barco "Tara" cuenta con equipo electrónico moderno, que permitirá recolectar y analizar pruebas del hielo, del aire y del agua durante los dos años siguientes.

Pregunta: 113

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Investigación en el Ártico

Contenido Curricular: Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo; comillas y puntos suspensivos.

Propósito: Identificar el uso de las comillas para citar lo que otro dice en el texto de una noticia.

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	30	27	21	30
B	48	35	31	35	37
C	10	18	21	23	17
D	9	15	19	20	14

113. ¿Cuál es la intención del periodista al escribir entre comillas la siguiente oración?
"La observación vía satélite del Polo Norte ha permitido establecer un deshielo del Ártico de entre 8% y 10% en la época de verano en los últimos 30 años."
- A) Destacar alguna parte de la noticia.
B) Escribir de manera exacta lo que dijo el investigador Burgeois.
C) Escribir lo que el periodista cree que pensó el investigador Burgeois.
D) Destacar que esas palabras son del periodista y no del investigador.

Ubicación del contenido:

Lección 4, "El primer trasplante de corazón en México" p.55

Pregunta: 114

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Investigación en el Ártico

Contenido Curricular: Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito. Predicado simple y compuesto. Complemento directo, indirecto y circunstancial.

Propósito: Identificar el objeto directo en una oración de una noticia.

Respuesta Correcta: B

114. Lee la siguiente oración relacionada con la noticia:
El barco "Tara" realizará pruebas del hielo, del aire y del agua.
¿En cuál de los siguientes elementos de la oración recae la acción del verbo?
- A) El barco "Tara"
 - B) pruebas
 - C) del hielo
 - D) del aire y del agua

Pregunta: 115

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Investigación en el Ártico

Contenido Curricular: Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, adverbios, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos.

Propósito: Reconocer el sentido del uso de un tiempo verbal (copretérito o pospretérito) en un pasaje de una noticia.

Respuesta Correcta: A

115. ¿En cuál de las siguientes oraciones se plantean dos situaciones que ocurrieron al mismo tiempo en el pasado?
- A) Cuando el navío "Tara" zarpó para realizar sus investigaciones tenía una tripulación de 15 expertos.
 - B) El navío "Tara" zarpará para realizar sus investigaciones con una tripulación de 15 expertos.
 - C) El navío "Tara" zarpa para realizar sus investigaciones, tiene una tripulación de 15 expertos.
 - D) El navío "Tara" zarpará para realizar sus investigaciones cuando esté reunida su tripulación de 15 expertos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	32	32	28	31
B	56	37	27	33	40
C	7	12	14	22	11
D	9	17	25	17	16

Ubicación del contenido:

Lección 12, "El circo en la ventana" p.151

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	39	30	25	40
B	15	20	24	25	20
C	17	21	24	28	20
D	14	18	20	22	18

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Francisca y la muerte" p.31

Lee el texto y contesta las siguientes cuatro preguntas.

El Toro de Creta (adaptación)

El Rey Minos de Creta prometió un día ofrecer sacrificios a Neptuno, Dios del Mar.

Para ello hizo traer a Creta los bueyes más robustos de la Tierra, pero ninguno le parecía digno del Dios.

Entonces fue a pedir al mismo Dios Neptuno que le enviara al mejor buey, diciéndole: “te ofreceré en sacrificio al animal que haga surgir de las olas del mar”. El Dios Neptuno hizo surgir del mar a un magnífico toro y complacido se lo envió.

Era tan bello, tan perfecto de forma y majestad, que Minos en la ceremonia ritual ordenó se matara a otro buey.

Indignado por la deslealtad, Neptuno convirtió en una indomable y feroz bestia al toro surgido del mar.

Euristeo, rey de Tirinto, encargó a Hércules que fuera a Creta y trajera a su palacio al toro sano y salvo, ¡lo que era más difícil que matarlo!

Hércules, cuando vio al toro furioso, lo enfrentó con fuerza por los cuernos y lo obligó con el vigor de sus brazos a doblar la cerviz¹ ante él.

Después, lo envolvió como un corderito en una gran red, lo cargó en sus fuertes hombros y, atravesando tierras y mares, llegaron sanos y salvos al palacio de Euristeo.

Layna y Ordóñez, Luis Manuel
(coordinador). *Fábulas, leyendas y cuentos*.
Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana. México.

¹ Doblar la cerviz: Humillarse, darse por vencido.

Pregunta: 116

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Leyenda

Título de la Lectura: El toro de Creta

Contenido Curricular: Cuento y leyenda: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final y enseñanza.

Propósito: Elegir la opción que exprese, en un texto, el origen de un fenómeno natural o extraño mediante elementos fantásticos.

Respuesta Correcta: B

116. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona un hecho fantástico ocurrido en el relato?
- A) "...hizo traer a Creta los bueyes más robustos de la Tierra..."
 - B) "...hizo surgir del mar a un magnífico toro..."
 - C) "...en la ceremonia ritual ordenó se matara a otro buey."
 - D) "...llegaron sanos y salvos al palacio de Euristeo."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	23	21	15
B	75	53	36	36	55
C	7	14	18	20	13
D	8	16	21	21	15

Ubicación del contenido:

Lección 14, "Leonardo", p.108

116
117

Pregunta: 117

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Leyenda

Título de la Lectura: El toro de Creta

Contenido Curricular: Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo; comillas y puntos suspensivos.

Propósito: Identificar el sentido que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en un texto.

Respuesta Correcta: C

117. En el texto se menciona la expresión "¡lo que era más difícil que matarlo!". ¿Qué sentido tiene?
- A) Aclarar que el rey pide acciones imposibles de realizar.
 - B) Mencionar que es mejor pedir al Dios Neptuno un animal más dócil.
 - C) Destacar que para llevar vivo al animal será necesario utilizar toda su fuerza para someterlo.
 - D) Decir al rey que es preferible ofrecer a los dioses un cordero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	25	23	24	24
B	11	21	26	30	19
C	56	39	32	28	41
D	8	14	17	17	13

Ubicación del contenido:

Lección 1, "La primera página", p.18

Pregunta: 118

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Leyenda

Título de la Lectura: El toro de Creta

Contenido Curricular: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero metáforas.

Propósito: Interpretar el sentido metafórico de algún enunciado en un texto.

Respuesta Correcta: C

118. El texto menciona "...Lo envolvió como un corderito en una gran red..." ¿Cuál es el significado de esta expresión?
- A) Los corderos se envuelven en redes grandes.
 - B) La red era tan grande como para envolver a un toro.
 - C) Pudo atrapar al toro como si fuera un animal manso.
 - D) Envolvió al cordero como si fuera un toro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	21	12	14
B	23	27	26	28	26
C	57	39	31	36	42
D	10	17	21	25	16

Ubicación del contenido:

Lección 6, "La leyenda del fuego", p.72

Pregunta: 119

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Leyenda

Título de la Lectura: El toro de Creta

Contenido Curricular: Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito. Predicado simple y compuesto. Complemento directo, indirecto y circunstancial.

Propósito: Elegir la opción que exprese el sentido del complemento circunstancial de una oración en un texto.

Respuesta Correcta: D

119. En la oración:
Hércules, el héroe de la historia, cargó al toro y, atravesando tierras y mares, llegaron sanos y salvos.
¿Qué elementos indican la manera como se realizó una acción?
- A) el héroe de la historia
 - B) al toro
 - C) tierras y mares
 - D) sanos y salvos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	36	39	36	34
B	9	13	16	31	13
C	16	21	20	11	20
D	49	28	24	21	32

Ubicación del contenido:

Lección 14, "Leonardo", p.175

Lee la carta y contesta las siguientes cinco preguntas.

Cuautla, Mor., a 13 de agosto de 2006.

1

Profra. Alma Estrada Ortega
Directora de la Escuela Primaria
“Tierra y Libertad”

2

Estimada Profra. Estrada:

3

A nombre de los alumnos del grupo 6° “A”, por **me dio** de la presente le solicito su intervención ante las autoridades correspondientes para la visita al parque ecológico “Nueva Era”, con la intención de realizar una actividad que ponga **aprueba** los conocimientos adquiridos en el aula, además de participar en actividades de convivencia y recreación que como alumnos creemos necesarias.

Sabemos que promueve este tipo de actividades e incluso las **a prueba** para fomentar el cuidado y amor por la naturaleza.

Le agradezco la atención prestada esperando tener una respuesta positiva.

4

Atentamente

Eduardo Rodríguez Alcalá

Pregunta: 142

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Carta formal

Título de la Lectura: Carta para la Profra. Alma Estrada Ortega

Contenido Curricular: Carta formal: fecha, destinatario, saludo, propósito, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente.

Propósito: Reconocer los elementos estructurales de la carta formal.

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	22	21	17
B	9	19	25	29	18
C	75	53	31	23	55
D	4	9	22	24	9

142. En la carta, donde dice “...solicito su intervención...”, ¿a qué parte de la carta se refiere?

- A) Destinatario.
- B) Remitente.
- C) Petición.
- D) Saludo.

Ubicación del contenido:

Lección 7, “Nuestra calle tiene un problema”, p.91

Pregunta: 143

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Carta formal

Título de la Lectura: Carta para la Profra. Alma Estrada Ortega

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Inferir, a partir del texto de una carta, algunas características del destinatario.

Respuesta Correcta: A

143. Por el contenido de la carta, se puede inferir que la Directora del plantel es una persona
- A) a quien los alumnos respetan y le tienen confianza.
 - B) que exige que todos hagan su trabajo.
 - C) a quien los alumnos consideran como una compañera.
 - D) que no conocen y por esa razón le escriben una carta.

Pregunta: 144

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Carta formal

Título de la Lectura: Carta para la Profra. Alma Estrada Ortega

Contenido Curricular: Identificación del propósito de la lectura y el texto.

Propósito: Identificar el propósito de una carta formal.

Respuesta Correcta: A

144. ¿Con qué propósito se escribió esta carta?
- A) Para solicitar a la Directora que intervenga ante las autoridades educativas para autorizar una visita al parque ecológico.
 - B) Para solicitar a la Directora que vaya a una visita al parque ecológico para participar en actividades de convivencia y recreación.
 - C) Para solicitar a la Directora que promueva actividades que fomentan el cuidado y amor por la naturaleza dentro de un parque ecológico.
 - D) Para solicitar a la Directora que hable con los padres de familia para que autoricen una visita recreativa al parque ecológico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	50	37	35	52
B	11	16	23	22	16
C	9	16	19	18	15
D	11	15	18	20	15

Ubicación del contenido:

Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", p.91

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	43	34	36	44
B	18	21	24	18	21
C	14	19	23	28	18
D	11	15	17	16	14

Ubicación del contenido:

Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", pp.90-91

Pregunta: 145

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Carta formal

Título de la Lectura: Carta para la Profra. Alma Estrada Ortega

Contenido Curricular: Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados, incisos, párrafos y recuadros.

Propósito: Reconocer por sus características una de las partes que conforman la organización gráfica de una carta.

Respuesta Correcta: D

145. La carta tiene unos números que indican las diferentes partes que la conforman. ¿Cuál es la opción que presenta el número que corresponde al remitente?
- A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 4

Pregunta: 146

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Carta formal

Título de la Lectura: Carta para la Profra. Alma Estrada Ortega

Contenido Curricular: Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: identificación de casos difíciles (sin embargo, a través), diferencias de significado (aprueba, a prueba).

Propósito: Identificar errores de segmentación de palabras en el cuerpo de una carta.

Respuesta Correcta: C

146. En la carta hay unas palabras resaltadas en negritas. De acuerdo con el sentido de la carta, ¿cómo deben escribirse esas palabras?
- A) me dio / aprueba / a prueba
 - B) me dio / aprueba / aprueba
 - C) medio / a prueba / aprueba
 - D) medio / a prueba / a prueba

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	23	21	23	23
B	16	22	24	25	21
C	12	23	26	29	21
D	45	30	27	19	33

Ubicación del contenido:

Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", p.91

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	20	16	14
B	8	17	22	23	16
C	68	48	37	39	51
D	12	18	20	19	17

Ubicación del contenido:

Lección 1, "La primera página", p.17-18

ESPAÑOL

Lee la carta y contesta las siguientes cuatro preguntas.

Tlaxcala, Tlax., a 30 de agosto de 2006.

Asunto: Pago de indemnización.

Sra. Olga Ríos Vázquez.
PRESENTE:

Lamento el suceso ocurrido, **mi** hijo no tuvo intención de chocar contra su carro. Póngase en contacto conmigo, **mi** compañía de seguros se encargará del asunto y le pagaré lo que corresponda. A **mi** me ocurrió algo parecido el mes pasado.

Le presento mis más sentidas disculpas por tan desafortunado acontecimiento _____.

Atentamente

Lic. Carlos Martínez Ramírez

147

Pregunta: 147

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Carta formal

Título de la Lectura: Carta para la Sra. Olga Ríos Vázquez

Contenido Curricular: Identificación de la estructura de los tipos de discurso.

Propósito: Distinguir las características distintivas de la carta formal.

Respuesta Correcta: C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	16	14	11
B	17	25	28	35	23
C	52	35	29	22	38
D	24	26	25	27	25

147. En la carta hay una línea al final, ¿cuál es la despedida adecuada para completar esa carta?

- A) Hasta pronto, Olguita.
- B) Hasta luego y gusto en saludarte.
- C) Sin otro particular, reciba un cordial saludo.
- D) Con cariño me despido, enviándole todo mi afecto.

Ubicación del contenido:

Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", p.87

Pregunta: 148

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Carta formal

Título de la Lectura: Carta para la Sra. Olga Ríos Vázquez

Contenido Curricular: Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, admirativas, desiderativas e imperativas directas e indirectas.

Propósito: Identificar una oración imperativa en el contenido de una carta.

Respuesta Correcta: A

148. ¿En cuál de las siguientes opciones se indica una oración imperativa de la carta anterior?
- A) "Póngase en contacto conmigo..."
 - B) "Lamento el suceso ocurrido..."
 - C) "...le pagaré lo que corresponda..."
 - D) "...me ocurrió algo parecido el mes pasado..."

Pregunta: 149

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Carta formal

Título de la Lectura: Carta para la Sra. Olga Ríos Vázquez

Contenido Curricular: Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido.

Propósito: Identificar, en una carta, una oración que se puede sustituir por otra sin alterar el sentido.

Respuesta Correcta: C

149. En la carta se dice "Póngase en contacto conmigo, mi compañía de seguros se encargará del asunto y le pagaré lo que corresponda". ¿Cuál de los siguientes textos se puede usar sin cambiar el significado de lo mencionado en la carta?
- A) Si me llama, quizá mi compañía de seguros le pague los daños.
 - B) Hábleme para que platiquemos del asunto y busquemos cómo resolverlo.
 - C) Espero su respuesta para tramitar con mi compañía de seguros el pago a los daños.
 - D) Siento mucho lo que pasó, pero los accidentes ocurren y aunque uno está asegurado no se pueden evitar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	39	34	36	41
B	18	22	23	15	21
C	14	18	19	20	17
D	14	19	22	24	18

Ubicación del contenido:

Lección 15, "Los derechos humanos", pp.184-185

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	21	22	22	21
B	17	24	28	26	23
C	56	39	28	32	41
D	7	14	20	16	13

Ubicación del contenido:

Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", p.90

Pregunta: 150**Grado de Dificultad:** Alto**Tipo de Texto:** Carta formal**Título de la Lectura:** Carta para la Sra. Olga Ríos Vázquez**Contenido Curricular:** Acento diacrítico en palabras de uso frecuente: el/él; tu/tú; que/qué, etcétera.**Propósito:** Identificar la acentuación adecuada en palabras con acento diacrítico para conservar el sentido comunicativo en una carta formal.**Respuesta Correcta:** A

150. En la carta hay tres palabras resaltadas, ¿cómo deben escribirse?

- A) mí / mí / mí
- B) mí / mí / mi
- C) mí / mí / mí
- D) mi / mi / mi

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	34	27	28	36
B	20	21	20	21	20
C	16	19	21	16	19
D	15	23	29	32	22

Ubicación del contenido:

Lección 1, "La primera página", p.17-18

Lección 7, "Nuestra calle tiene un problema", p.90

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
SEXTO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

NÚMEROS NATURALES

13 - A	14 - D	15 - D	16 - B	17 - B	18 - B	19 - A	20 - C	21 - C	22 - A
		23 - D	24 - C	25 - B	26 - D	27 - D	28 - A		

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

29 - A	30 - B	31 - B	32 - B	55 - B	56 - C	57 - C	58 - B	59 - A	60 - D
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

GEOMETRÍA

90 - B	91 - D	92 - C	93 - C	94 - C	95 - C	96 - A	97 - C	121 - C
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

VARIACIÓN PROPORCIONAL

61 - B	62 - A	63 - B	89 - B
--------	--------	--------	--------

LONGITUD, ÁREA Y VOLUMEN (CÁLCULO)

120 - B	122 - B	123 - A	124 - D	125 - D	126 - D	127 - D	128 - D	129 - B
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

130 - B	131 - B
---------	---------

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

132 - B	133 - B	134 - B	135 - B	136 - B	137 - C	138 - A	139 - C
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

EXPERIMENTOS ALEATORIOS

140 - B	141 - C
---------	---------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
SEXTO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.	Escribir números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.	Construir una serie numérica infiriendo el número que la complementa.
	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador para resolver un problema de adición.	Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.	Identificar las operaciones de suma, resta, multiplicación y división para resolver un problema.
	Leer números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.	Ordenar números de seis o más cifras colocándolos sobre líneas de tal forma que queden ordenados de menor a mayor.	
	Identificar el valor relativo o posicional de cualquier cifra, partiendo de la información del orden de las unidades en una cifra como son el número de unidades o decenas de millón; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que conforman un número.	Descomponer aditivamente un número en notación desarrollada utilizando formas convencionales.	
	Averiguar el complemento de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador de una suma para resolver un problema de adición.	Realizar dos o más operaciones de suma, resta, multiplicación o división para encontrar la solución a un problema determinado.	
	Relacionar una o dos operaciones dadas con el problema que puede resolverse con ellas.	Utilizar correctamente el algoritmo convencional de la división con y sin sobrante y cuando el dividendo tenga o no ceros intermedios.	
	Calcular el resultado de repartos de cantidades discretas, con y sin sobrante, mediante procedimientos informales o convencionales en un contexto familiar para el alumno.		

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Resolver problemas tasativos con procedimientos informales o el convencional en situaciones cotidianas para el alumno.		
Números fraccionarios y decimales	Ubicar un número decimal en una recta numérica a partir del lugar que ocupa otro número decimal dado.	Ubicar en la recta numérica fracciones mayores o menores que la unidad con apoyo gráfico de la recta.	Sumar y restar fracciones comunes o mixtas, con denominadores iguales o diferentes, apoyándose en la equivalencia.
	Multiplicar números decimales hasta milésimos por números enteros en una situación cotidiana para el alumno.	Identificar una fracción que expresa una razón en una situación conocida por el alumno.	Calcular la fracción de números enteros en una situación cotidiana.
	Aplicar el algoritmo de la multiplicación de números decimales hasta milésimos a partir de una situación dada.	Identificar el valor de un número decimal con respecto a su posición relativa.	Establecer la equivalencia entre un número entero y los décimos, centésimos y milésimos.
		Escribir números decimales en forma numérica en un determinado contexto.	
Geometría	Trazar figuras con base en condiciones métricas y geométricas.	Ubicar puntos o lugares en planos o mapas.	Describir trayectos con base en la información que proporciona un mapa o croquis.
	Identificar diferentes desarrollos planos para construir cubos, prismas, cilindros o pirámides.	Identificar los elementos no visibles en la representación de algunos cuerpos geométricos (forma y número de las caras, número de vértices, número de aristas)	Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados.
	Reconocer diferentes representaciones planas de un mismo cuerpo geométrico en el armado de una de sus partes.	Identificar un cuerpo geométrico a partir del número de caras en planos paralelos.	Usar los criterios de igualdad de ángulos, igualdad de lados, paralelismo, intersección de las diagonales y simetría para clasificar figuras.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Variación proporcional		Relacionar en una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directa.	Calcular valores faltantes cuando el valor unitario es un número fraccionario a partir de una tabla.
			Calcular porcentajes que sean múltiplos de 10 o múltiplos de 5 en situaciones que se pueden presentar cotidianamente.
			Calcular porcentajes enteros menores que 100 en un contexto familiar para el alumno.
Longitud, área y volumen (cálculo)	Calcular el perímetro de círculos a partir de la medida de su diámetro a partir de una situación problemática.	Calcular el área de polígonos, trapecios y romboides por descomposición en cuadrados triángulos y rectángulos en situaciones concretas.	Calcular áreas de triángulos, cuadrados y rectángulos con las fórmulas convencionales por medio de figuras geométricas.
		Calcular el volumen de cubos y de algunos prismas mediante el conteo de unidades cúbicas ubicado en un contexto cotidiano para el alumno.	Calcular el área total de prismas a partir del área de alguna(s) de sus caras en situaciones concretas.
		Identificar las medidas necesarias para aplicar la fórmula de volumen del cubo y de algunos prismas con el apoyo de un gráfico.	Identificar la unidad más adecuada para medir determinados tipos de superficies (kilómetro cuadrado, hectárea) en una situación familiar para el alumno.
		Calcular el volumen de un cubo hexagonal con la fórmula convencional en una situación determinada.	Establecer relaciones de equivalencia entre el dm ³ y el litro; entre el cm ³ y el mililitro en situaciones conocidas por los alumnos.
Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)		Establecer equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del litro en una situación cotidiana para el alumno.	Establecer equivalencias entre miligramo, gramo, kilogramo, tonelada usando un contexto familiar para el alumno.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Manejo de la información	Interpretar información presentada en tablas de frecuencia absoluta o relativa bajo un contexto familiar para el alumno.	Interpretar información contenida en diversas fuentes, tales como tablas, gráficas de barras, facturas, recibos, etcétera, en un contexto determinado.	Establecer tendencias con base en la información presentada en una gráfica de barras o histograma que representan un caso concreto.
	Determinar si hay o no suficiente información para resolver un problema, en una situación con gráficas de barras.	Contestar preguntas con base en la frecuencia relativa de dos o más conjuntos de datos en una situación específica.	
	Analizar información en una gráfica o tabla para identificar el dato irrelevante para resolver un problema.		
	Organizar y representar información en tablas o gráficas de barras en situaciones cotidianas para el alumno.		
	Interpretar y calcular la media, mediana y moda en una tabla para resolver un problema		
Experimentos aleatorios		Comparar las probabilidades de dos eventos de un mismo experimento aleatorio, a partir de la relación entre eventos favorables y eventos posibles.	Enumerar los resultados posibles de experimentos en un diagrama de árbol.

MATEMÁTICAS

Pregunta: 13

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Escribir números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.

Respuesta Correcta: A

13. ¿Cuál es la escritura **correcta** de treinta y seis millones mil cuatrocientos uno?
- A) 36 001 401
 - B) 36 010 401
 - C) 36 100 401
 - D) 36 101 401

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	56	53	33	58
B	2	4	7	9	4
C	27	34	33	49	32
D	1	3	6	8	3

Ubicación del contenido:

Lección 1, Juegos con números

Lección 9, El tablero de ajedrez

Lección 19, El crucigrama

Pregunta: 14

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas con números naturales

Propósito: Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.

Respuesta Correcta: D

14. Al recibir su sueldo, Luis pagó \$ 12 942 por unos boletos para viajar y sólo le quedaron \$4 328 para otros gastos. ¿Cuánto dinero había recibido Luis de sueldo?
- A) \$16 170
 - B) \$16 270
 - C) \$17 170
 - D) \$17 270

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	5	9	17	5
B	7	12	16	25	11
C	4	6	8	8	6
D	84	74	65	48	75

Ubicación del contenido:

Lección 5 de 4°, La rueda de la fortuna

Lección 51, El transporte aéreo

Pregunta: 15

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas con números naturales

Propósito: Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita al inicio de una suma para resolver un problema de adición.

Respuesta Correcta: D

15. En una carrera de relevos, Juan, el último participante, recorrió 896 kilómetros, acumulando su equipo 15 275 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros había recorrido el equipo, antes de Juan?
- A) 15 379
B) 14 479
C) 14 389
D) 14 379

Pregunta: 16

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas con números naturales

Propósito: Averiguar el valor de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador para resolver un problema de adición.

Respuesta Correcta: B

16. Un trailer tiene una capacidad de carga para 12 565 cajas. Si ya se han acomodado 7 273 cajas, ¿cuántas cajas **faltan** por acomodar para completar la capacidad del trailer?
- A) 5 392
B) 5 292
C) 4 392
D) 4 292

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	19	27	26	19
B	12	15	16	22	15
C	10	13	14	11	12
D	66	49	41	37	52

Ubicación del contenido:

Lección 51, El transporte aéreo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	20	24	15
B	76	66	58	43	67
C	4	7	11	16	7
D	8	8	10	14	8

Ubicación del contenido:

Lección 51, El transporte aéreo

MATEMÁTICAS

Pregunta: 17

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Leer números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales.

Respuesta Correcta: B

17. En las pasadas vacaciones, Luis viajaba por la carretera y observó este letrero: "Bienvenidos a Santa Clara 9 150 050 habitantes".
¿Cómo debió leer Luis **correctamente** este número?
- A) Nueve millones ciento cincuenta mil quinientos.
B) Nueve millones ciento cincuenta mil cincuenta.
C) Nueve millones ciento cincuenta mil cinco.
D) Nueve millones cincuenta mil ciento cincuenta.

Pregunta: 18

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Ordenar números de seis o más cifras colocándolos sobre líneas de tal forma que queden ordenados de menor a mayor.

Respuesta Correcta: B

18. Se llevó a cabo un concurso de productores de aguacate en la República Mexicana. De acuerdo con la producción que indica la tabla, ¿cómo ordenarías, de mayor a menor, el primero, segundo, tercero y cuarto lugar?

Estado	Producción (en kilos)
MORELOS	1 304 002
VERACRUZ	1 310 050
CHIAPAS	1 300 520
GUERRERO	1 303 250

- A) Morelos, Veracruz, Chiapas, Guerrero.
B) Veracruz, Morelos, Guerrero, Chiapas.
C) Chiapas, Guerrero, Morelos, Veracruz.
D) Guerrero, Chiapas, Morelos, Veracruz.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	5	9	8	5
B	90	79	68	58	80
C	4	7	9	15	6
D	3	7	12	14	7

Ubicación del contenido:

Lección 1, Juegos con números

Lección 9, El tablero de ajedrez

Lección 19, El crucigrama

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	19	25	10
B	76	56	41	35	59
C	15	24	27	24	22
D	3	7	11	12	7

Ubicación del contenido:

Lección 1, Juegos con números

Lección 9, El tablero de ajedrez

Lección 19, El crucigrama

Ficha 1, Los números que usamos

Pregunta: 19

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Construir una serie numérica infiriendo el número que la complementa.

Respuesta Correcta: A

19. Una inmobiliaria informó que el costo de un tipo de casa aumenta de forma constante cada año. Por ejemplo, una casa que fue comprada en el año 1998 tuvo un costo de \$1 380 100; para el año siguiente era de \$ 1 400 600; para el 2000 de \$1 421 100. ¿Cuál fue el costo de la misma casa para los años 2001, 2002 y 2003?
- A) Para 2001= \$ 1 441 600; para 2002= \$ 1 462 100, y para 2003= \$ 1 482 600
 B) Para 2001= \$ 1 441 100; para 2002= \$ 1 461 100, y para 2003= \$ 1 481 100
 C) Para 2001= \$ 1 441 600; para 2002= \$ 1 461 600, y para 2003= \$ 1 462 100
 D) Para 2001= \$ 1 421 600; para 2002= \$ 1 422 100, y para 2003= \$ 1 422 600

Pregunta: 20

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Descomponer aditivamente un número en notación desarrollada utilizando formas convencionales.

Respuesta Correcta: C

20. La producción de plata en México en un año fue de 3 030 437 kg. ¿Cuál de las siguientes formas de escritura es equivalente a esta cantidad?
- A) $7 + 30 + 400 + 3\,000 + 30\,000$
 B) $7 + 30 + 400 + 30\,000 + 300\,000$
 C) $7 + 30 + 400 + 30\,000 + 3\,000\,000$
 D) $7 + 30 + 400 + 300\,000 + 3\,000\,000$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	41	34	28	43
B	11	17	21	22	17
C	19	23	24	26	22
D	10	15	19	17	14

Ubicación del contenido:

Lección 1 de 5°, Billetes y números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	19	23	25	17
B	11	15	18	20	15
C	67	49	37	28	51
D	10	15	21	22	14

Ubicación del contenido:

Lección 1, Juegos con números

MATEMÁTICAS

Pregunta: 21

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar el valor relativo o posicional de cualquier cifra, partiendo de la información del orden de las unidades en una cifra como son el número de unidades o decenas de millón; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que conforman un número.

Respuesta Correcta: C

21. La cantidad de personas que viven en el Estado de México está dada por el número formado por: 1 decena de millón, 1 unidad de millón, 7 centenas de millar, 7 unidades de millar, 9 centenas, 6 decenas y 4 unidades. ¿Cuántos habitantes viven en el Estado de México?
- A) 1 177 764
B) 7 194 761
C) 11 707 964
D) 17 107 964

Pregunta: 22

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas con números naturales

Propósito: Averiguar el complemento de una cantidad a través de una situación en la cual se tiene que despejar la incógnita en el operador de una suma para resolver un problema de adición.

Respuesta Correcta: A

22. En la fábrica donde trabajan Roberto y Patricia, dan puntos por su buen desempeño. Roberto ha recibido 15 796 puntos y Patricia 18 642 puntos. ¿Cuántos puntos necesita Roberto, para tener la misma cantidad que tiene Patricia?
- A) 2 846 B) 2 856 C) 2 946 D) 2 956

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	21	25	14
B	4	9	14	15	8
C	80	64	51	38	66
D	5	10	14	15	10

Ubicación del contenido:

Lección 19, El crucigrama

Ficha 1, Los números que usamos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	66	60	53	68
B	9	14	15	18	13
C	7	10	12	15	10
D	5	8	11	13	8

Ubicación del contenido:

Lección 51, El transporte aéreo

Pregunta: 23

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas con números naturales

Propósito: Identificar las operaciones de suma, resta, multiplicación y división para resolver un problema.

Respuesta Correcta: D

23. En la votación para elegir al Presidente Municipal de San Miguel, los resultados de acuerdo con las zonas que forman ese municipio fueron:
- Zona A: 3 851 votos.
Zona B: 2 017 votos.
Zona C: 3 070 votos.
Zona D: 1 986 votos.
- El número total de habitantes de este municipio, con el derecho de votar, es de 11 963.
- ¿Qué operaciones realizarías para saber cuántos habitantes **no** votaron?
- A) $11\,963 - (3\,851 + 2\,017) - (3\,070 - 1\,986) =$
B) $(11\,963 + 1986) - (2\,017 + 3\,070 + 3\,851) =$
C) $11\,963 - (3\,851 + 2\,017 + 3\,070) + 1\,986 =$
D) $11\,963 - (3\,851 + 2\,017 + 3\,070 + 1\,986) =$

Pregunta: 24

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas con números naturales

Propósito: Relacionar una o dos operaciones dadas con el problema que puede resolverse con ellas.

Respuesta Correcta: C

24. Con la operación $16\,296 \div 42$, ¿cuál de estos problemas se puede resolver?
- A) Se venden 16 296 bultos de cemento a \$ 42 cada uno. ¿Qué cantidad de dinero se junta por el total de la venta?
B) Ana ahorró \$ 16 296 y gastó \$ 42. ¿Cuánto dinero le queda?
C) 42 personas compraron un boleto de lotería y ganaron un premio de \$ 16 296. ¿Cuánto dinero le toca a cada uno?
D) Un trailer lleva 16 296 cajas de aguacate y 42 cajas de jitomates. ¿Cuántas cajas lleva en total?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	23	30	21	23
B	15	24	23	23	22
C	18	22	18	22	21
D	48	29	27	30	32

Ubicación del contenido:

Lección 18, Tratos buenos y no tan buenos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	19	17	15
B	7	15	22	24	14
C	77	55	42	37	58
D	5	12	16	21	11

Ubicación del contenido:

Lección 58, Divisiones que dan lo mismo

Lección 59, La tienda de ropa

Lección 61, Relativamente grande o chico

Lección 75, ¿Cómo se toma una decisión?

Lección 81, Tu libro de Matemáticas en cifras

Lección 84, Artículos de oficina

Ficha 27, ¿Cuánto vale la unidad?

Ficha 36, ¡Con 10 y 1%, basta!

MATEMÁTICAS

Pregunta: 25

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas con números naturales

Propósito: Calcular el resultado de repartos de cantidades discretas, con y sin sobrante, mediante procedimientos informales o convencionales en un contexto familiar para el alumno.

Respuesta Correcta: B

25. Después de realizar la cosecha de una propiedad comunal, los 18 640 elotes cosechados fueron repartidos en partes iguales entre 20 campesinos. ¿Cuántos elotes le tocaron a cada campesino?
- A) 950 B) 932 C) 572 D) 482

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	15	21	10
B	80	64	57	38	67
C	6	11	12	18	10
D	6	12	14	22	11

Ubicación del contenido:

Lección 27, De volúmenes y áreas

Lección 41, Los prismas y su volumen

Ficha 10, A igual volumen, ¿igual área?

Pregunta: 26

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas con números naturales

Propósito: Resolver problemas tasativos con procedimientos informales o el convencional en situaciones cotidianas para el alumno.

Respuesta Correcta: D

26. Juan compró un cargamento de 85 850 naranjas y las quiere poner en costales de 65 naranjas para venderlas. ¿Cuántos costales necesitará Juan y cuántas naranjas sobrarán?
- A) 1 125 costales y no sobrarán naranjas.
B) 1 235 costales y sobrarán 15 naranjas.
C) 1 275 costales y sobrarán 28 naranjas.
D) 1 320 costales y sobrarán 50 naranjas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	16	22	13
B	12	19	20	23	17
C	10	15	15	22	14
D	68	50	48	31	54

Ubicación del contenido:

Lección 76, Pesos pesados

Pregunta: 27

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas con números naturales

Propósito: Realizar dos o más operaciones de suma, resta, multiplicación o división para encontrar la solución a un problema determinado.

Respuesta Correcta: D

27. Una organización donó a la Presidencia Municipal 3 595 cajas con 30 sobres de leche en polvo para que se repartieran entre las 25 comunidades que pertenecen al municipio. Si los sobres se repartieron en partes iguales entre cada comunidad, ¿cuántos sobres de leche en polvo recibió cada comunidad?
- A) 2 675 B) 3 972 C) 4 123 D) 4 314

Pregunta: 28

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Algoritmo de la división

Propósito: Utilizar correctamente el algoritmo convencional de la división con y sin sobrante y cuando el dividendo tenga o no ceros intermedios.

Respuesta Correcta: A

28. ¿Cuál es el resultado de dividir 15 075 entre 25?
- A) 603 y el residuo es 0 B) 603 y el residuo es 2
- C) 621 y el residuo es 0 D) 063 y el residuo es 0

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	25	27	34	24
B	16	20	23	25	20
C	14	18	18	20	17
D	49	34	30	21	37

Ubicación del contenido:

Lección 58, Divisiones que dan lo mismo

Ficha 27, ¿Cuánto vale la unidad?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	47	45	29	51
B	11	20	23	27	18
C	8	13	15	15	12
D	14	17	16	28	16

Ubicación del contenido:

Lección 28, El grosor de una hoja de papel II

Lección 29, El peso de un clavo

MATEMÁTICAS

Pregunta: 29

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Orden y equivalencia

Propósito: Ubicar en la recta numérica fracciones mayores o menores que la unidad con apoyo gráfico de la recta.

Respuesta Correcta: A

29. A continuación se indican la distancia a la que se encuentran algunos lugares en la carretera México-Veracruz, saliendo originalmente de la Ciudad de México.

$\frac{1}{2}$ la desviación a la Cd. de Oaxaca.

$\frac{3}{4}$ Cumbres de Maltrata.

$\frac{7}{8}$ Orizaba.

¿Cuál de las siguientes rectas representa los lugares mencionados?

- A)
-
- B)
-
- C)
-
- D)
-

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	46	37	32	48
B	15	20	22	19	19
C	11	18	23	22	17
D	10	14	17	25	13

Ubicación del contenido:

Lección 8, Listones para los moños

Lección 22, Tacitas y tazones

Ficha 16, Midiendo con regletas

Ficha 23, Iguales pero diferentes

Ficha 30, Fracciones y decimales

Pregunta: 30

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Suma y resta

Propósito: Sumar y restar fracciones comunes o mixtas, con denominadores iguales o diferentes, apoyándose en la equivalencia.

Respuesta Correcta: B

30. Durante una semana, la venta de una lechería se registró en la siguiente tabla:

	Días de la semana				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cantidad de leche en litros	$10 \frac{3}{4}$	$7 \frac{1}{4}$	$9 \frac{2}{4}$	$8 \frac{1}{2}$	$5 \frac{4}{8}$

Del total de leche vendida en esa semana, 24 litros los vendieron a un restaurante y el resto a una cafetería. ¿Cuánta leche fue destinada a la cafetería?

- A) $15 \frac{1}{2}$ litros. B) $17 \frac{1}{2}$ litros. C) $15 \frac{4}{8}$ litros. D) $17 \frac{2}{8}$ litros.

Pregunta: 31

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Significados

Propósito: Calcular la fracción de números enteros en una situación cotidiana.

Respuesta Correcta: B

31. Un autobús de pasajeros ha recorrido $\frac{2}{3}$ partes del total de los 120 kilómetros que debe recorrer para llegar a su destino final. ¿Cuántos kilómetros le **faltan** para llegar?
- A) 20 B) 40 C) 60 D) 80

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	21	21	18
B	39	34	29	26	34
C	27	26	27	32	27
D	16	19	22	18	19

Ubicación del contenido:

Lección 22, Tacitas y tazones

Lección 39, Móviles con fracciones

Lección 66, Grandes retos con números pequeños

Ficha 22, Suma y resta de fracciones mixtas

Ficha 39, Suma y resta de fracciones

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	18	22	14
B	49	38	28	25	39
C	21	23	24	23	23
D	19	22	29	28	22

Ubicación del contenido:

Lección 66, Grandes retos con números pequeños

Ficha 16, Midiendo con regletas

Ficha 22, Suma y resta de fracciones mixtas

MATEMÁTICAS

Pregunta: 32

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Significados

Propósito: Identificar una fracción que expresa una razón en una situación conocida por el alumno.

Respuesta Correcta: B

32. Se preguntó a 10 amas de casa por la preferencia del jabón que utilizaban. Se obtuvo que el jabón “El Remolino” lo prefieren 6 señoras y el resto prefiere jabón “La Burbuja”. ¿Cuál de las siguientes fracciones representa a las señoras que prefirieron el jabón “La Burbuja”?

- A) $\frac{6}{10}$ B) $\frac{4}{10}$ C) $\frac{10}{4}$ D) $\frac{10}{6}$

Pregunta: 55

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Lectura y escritura

Propósito: Identificar el valor de un número decimal con respecto a su posición relativa.

Respuesta Correcta: B

55. Yael comió 0.25 kg de sandía. ¿Cuál de las siguientes fracciones corresponde a esta cantidad?

- A) $\frac{25}{10}$ kg B) $\frac{25}{100}$ kg C) $\frac{250}{100}$ kg D) $\frac{250}{10}$ kg

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	24	27	20
B	63	46	35	31	49
C	9	16	17	23	14
D	9	16	23	15	15

Ubicación del contenido:

Lección 18, Tratos buenos y no tan buenos

Lección 25, El grosor de una hoja de papel

Lección 42, Los engranes

Lección 61, Relativamente grande o chico

Ficha 24, ¡Siempre nos toca lo mismo!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	27	26	24	25
B	68	52	47	51	55
C	7	11	14	16	10
D	4	8	11	7	7

Ubicación del contenido:

Lección 28, El grosor de una hoja de papel II

Lección 59, La tienda de ropa

Ficha 15, ¡Tengo menos cifras, pero soy más grande!

Pregunta: 56

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Lectura y escritura

Propósito: Escribir números decimales en forma numérica en un determinado contexto.

Respuesta Correcta: C

56. Mariana escribió en una tarjeta un número que tiene dos enteros, cinco décimos y tres milésimos. ¿Cuál de las siguientes tarjetas es la de Mariana?

- A) 2. 053 B) 2. 53
- C) 2. 503 D) 2. 530

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	19	15	19
B	18	29	32	41	27
C	57	39	31	28	42
D	6	11	16	12	10

Ubicación del contenido:

Lección 16, El recibo telefónico

Lección 33, El peso de las sustancias

MATEMÁTICAS

Pregunta: 57

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Comparación y orden

Propósito: Establecer la equivalencia entre un número entero y los décimos, centésimos y milésimos.

Respuesta Correcta: C

57. La maestra midió una cuerda que llevaron cinco alumnos y lo registró en la siguiente tabla:

Nombre del alumno	Medida de la cuerda
1. Laura	1500 cm
2. Andrés	15 dm
3. Patricia	150 dm
4. Miguel	15 cm
5. Juan	1.5 m

¿Quién de ellos tiene exactamente la misma medida de cuerda que Juan?

- A) Laura.
- B) Miguel.
- C) Andrés.
- D) Patricia.

Pregunta: 58

Grado de Dificultad: Bajo

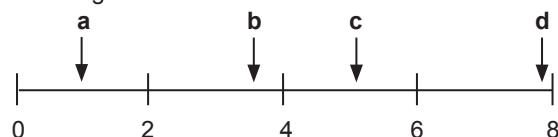
Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Comparación y orden

Propósito: Ubicar un número decimal en una recta numérica a partir del lugar que ocupa otro número decimal dado.

Respuesta Correcta: B

58. Observa la siguiente recta numérica:



¿Cuáles son las flechas que indican la ubicación de los números decimales 3.50 y 7.75 en la recta?

- A) Flecha a y flecha c.
- B) Flecha b y flecha d.
- C) Flecha b y flecha c.
- D) Flecha c y flecha d.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	26	25	26	25
B	14	23	28	28	21
C	41	32	28	26	33
D	19	17	17	17	18

Ubicación del contenido:

Lección 28 de 5°, ¿Cuántos centésimos y milésimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	12	18	18	11
B	79	62	44	32	63
C	8	15	21	26	14
D	6	9	16	18	9

Ubicación del contenido:

Lección 13, El precio de la gasolina

Ficha 15, ¡Tengo menos cifras, pero soy más grande!

Ficha 30, Fracciones y decimales

Pregunta: 59

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Multiplicar números decimales hasta milésimos por números enteros en una situación cotidiana para el alumno.

Respuesta Correcta: A

59. Se tienen bolsas de dulces que pesan exactamente lo mismo: 2.675 kg cada una. ¿Cuánto pesarán 28 bolsas de dulces juntas?
- A) 74.900 kg
B) 749.00 kg
C) 7 490.0 kg
D) 74 900 kg

Pregunta: 60

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Algoritmo de la multiplicación

Propósito: Aplicar el algoritmo de la multiplicación de números decimales hasta milésimos a partir de una situación dada.

Respuesta Correcta: D

60. ¿En cuál opción se encuentra resuelta **correctamente** la operación 4.153×25 ?

- A)
$$\begin{array}{r} 4.153 \\ \times 25 \\ \hline 20765 \\ 8306 \\ \hline 103.725 \end{array}$$
- B)
$$\begin{array}{r} 4.153 \\ \times 25 \\ \hline 20765 \\ 8306 \\ \hline 2.9071 \end{array}$$
- C)
$$\begin{array}{r} 4.153 \\ \times 25 \\ \hline 20765 \\ 8306 \\ \hline 1.03825 \end{array}$$
- D)
$$\begin{array}{r} 4.153 \\ \times 25 \\ \hline 20765 \\ 8306 \\ \hline 103.825 \end{array}$$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	51	45	42	53
B	11	16	20	16	15
C	12	16	16	18	15
D	10	15	17	20	14

Ubicación del contenido:

Lección 62, El reglamento de tránsito

Lección 63, Tapetes orientales

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	17	24	14
B	7	11	13	14	11
C	10	16	18	26	15
D	71	55	49	32	58

Ubicación del contenido:

Lección 10, La altura y el área de las figuras

Lección 13, El precio de la gasolina

Ficha 40, ¡Triángulos y más triángulos!

MATEMÁTICAS

Pregunta: 61

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Variación proporcional

Contenido: Proporcionalidad directa

Propósito: Calcular valores faltantes cuando el valor unitario es un número fraccionario a partir de una tabla.

Respuesta Correcta: B

61. Felipe utiliza bolsas para almacenar harina de maíz. Con 4 bolsas almacena 3 kg. ¿Cuántos kg almacenará con 9 bolsas?

- A) $6 \frac{1}{4}$ kg
B) $6 \frac{3}{4}$ kg
C) $2 \frac{1}{4}$ kg
D) $2 \frac{3}{4}$ kg

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	30	27	25	30
B	46	41	39	38	42
C	13	16	19	21	16
D	8	10	13	12	10

Ubicación del contenido:

Lección 11, Se cambian fichas por estampas

Lección 13, El precio de la gasolina

Lección 24, El taller de collares

Lección 42, Los engranes

Lección 46, El rompecabezas

Lección 47, Del maíz a las tortillas

Lección 71, ¿Qué es lo que no cambia?

Ficha 2, ¿Y si las descomponemos?

Ficha 7, Sobre ruedas

Ficha 11, Los mensajes

Ficha 17, Mido dos verdes, ¿quién soy?

Pregunta: 62

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Variación proporcional

Contenido: Proporcionalidad directa

Propósito: Relacionar en una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directa.

Respuesta Correcta: A

62. Una constructora con 90 costales de cemento construye 3 pisos, con 180 costales de cemento construye 6 pisos, con 270 costales de cemento construye 9 pisos. ¿Cuál de las siguientes tablas representa **correctamente** la variación proporcional para construir 5, 7 y 8 pisos?

A)

costales	pisos
150	5
210	7
240	8

B)

costales	pisos
160	5
220	7
230	8

C)

costales	pisos
170	5
230	7
250	8

D)

costales	pisos
140	5
200	7
260	8

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	36	32	18	38
B	16	20	21	18	19
C	20	24	26	33	24
D	15	18	20	27	17

Ubicación del contenido:

Lección 11, Se cambian fichas por estampas

Lección 13, El precio de la gasolina

Lección 24, El taller de collares

Lección 42, Los engranes

Lección 46, El rompecabezas

Lección 47, Del maíz a las tortillas

Lección 71, ¿Qué es lo que no cambia?

Ficha 7, Sobre ruedas

Ficha 17, Mido dos verdes, ¿quién soy?

Ficha 27, ¿Cuánto vale la unidad?

MATEMÁTICAS

Pregunta: 63

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Variación proporcional

Contenido: Porcentajes

Propósito: Calcular porcentajes que sean múltiplos de 10 o múltiplos de 5 en situaciones que se pueden presentar cotidianamente.

Respuesta Correcta: B

63. El Sr. Vicente, en el mes de diciembre, hizo descuentos del 20% y 30% en algunos artículos de su mueblería. Para que la clientela se enterara de las ofertas colocó una tabla con esta información.

Artículos	Precio	Descuento	Precio con descuento
Refrigerador	\$ 3 000	20%	\$ 2 400
Estufa	\$ 2 500	30%	\$ 1 750
Licuada	\$ 380	20%	\$ 300
Bicicleta	\$ 1 100	30%	\$ 770

Un empleado de la mueblería le informó al Sr. Vicente que uno de los precios con descuento se había calculado en forma equivocada. ¿En cuál de los siguientes artículos se encuentra el error?

- A) Refrigerador.
- B) Licuadora.
- C) Bicicleta.
- D) Estufa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	24	25	20
B	47	40	36	29	41
C	19	22	22	26	22
D	14	15	16	16	15

Ubicación del contenido:

Lección 53, El mejor candidato

Lección 59, La tienda de ropa

Lección 61, Relativamente grande o chico

Lección 63, Tapetes orientales

Lección 75, ¿Cómo se toma una decisión?

Lección 81, Tu libro de Matemáticas en cifras

Lección 84, Artículos de oficina

Ficha 33, ¿Cuántos de cada cien?

Ficha 36, ¡Con 10 y 1%, basta!

Pregunta: 89

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Variación proporcional

Contenido: Porcentajes

Propósito: Calcular porcentajes enteros menores que 100 en un contexto familiar para el alumno.

Respuesta Correcta: B

89. Elena hizo un collar con 25 conchitas de colores. Colocó 3 blancas, por cada 2 verdes. ¿Qué porcentaje de conchitas verdes utilizó para hacer el collar?
- A) 60% B) 40%
C) 30% D) 20%

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	16	20	18	17
B	38	25	18	19	27
C	19	27	35	23	26
D	25	30	25	39	28

Ubicación del contenido:

Lección 18, Tratos buenos y no tan buenos
Lección 28, El grosor de una hoja de papel II
Lección 42, Los engranes
Lección 43, Bebidas preparadas
Lección 53, El mejor candidato
Lección 61, Relativamente grande o chico
Lección 75, ¿Cómo se toma una decisión?
Lección 81, Tu libro de Matemáticas en cifras
Lección 84, Artículos de oficina
Ficha 33, ¿Cuántos de cada cien?
Ficha 36, ¡Con 10 y 1%, basta!

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

90

Pregunta: 90

Grado de Dificultad: Medio

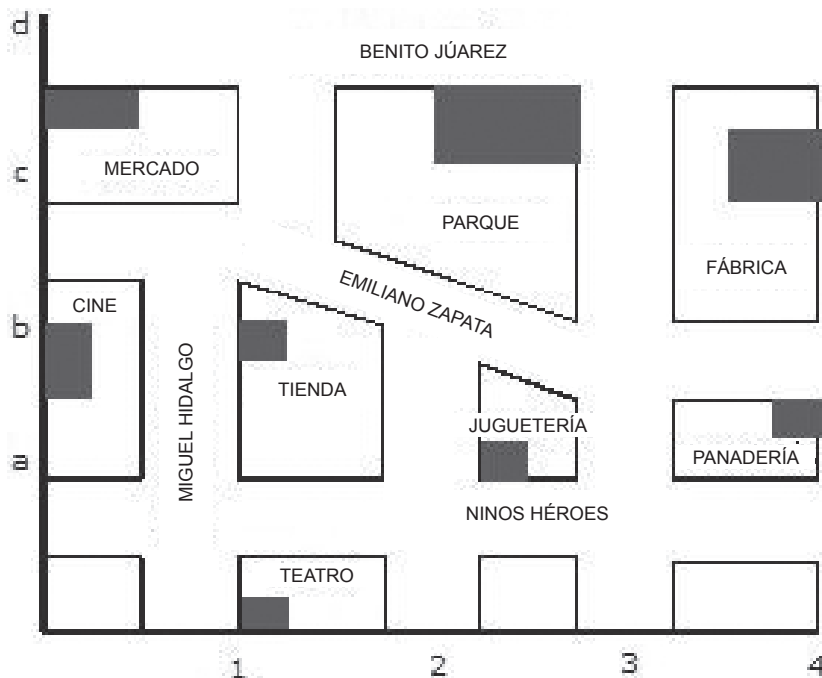
Tema: Geometría

Contenido: Plano cartesiano

Propósito: Ubicar puntos o lugares en planos o mapas.

Respuesta Correcta: B

90. Observa el siguiente plano:



¿Qué lugar se encuentra en el punto (1,b)?

A) El cine.

B) La tienda.

C) La fábrica.

D) El mercado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	44	44	48	42
B	62	46	36	31	48
C	1	3	9	12	3
D	3	5	10	8	5

Ubicación del contenido:

Lección 7, ¿En qué lugar está el submarino?

Lección 15, Las figuras en el plano

Lección 21, Y la Rotonda, ¿dónde está?

Ficha 3, Dibujos a partir de puntos

Pregunta: 91

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Geometría

Contenido: Plano cartesiano

Propósito: Describir trayectos con base en la información que proporciona un mapa o croquis.

Respuesta Correcta: D

91. Observa el siguiente plano:



Raúl vive en la calle de Cerezo esquina con San Pablo, y su escuela está ubicada en la Plaza de Santo Domingo esquina con Predicadores. ¿Cuál es un recorrido que puede hacer Raúl de su casa a la escuela?

- A) Camina por Cerezo dos calles al Sur y dos al Poniente.
- B) Camina por San Pablo una calle al Poniente y dos al Sur.
- C) Camina sobre Cerezo dos calles al Norte y una al Poniente.
- D) Camina por San Pablo una calle al Poniente y tres al Norte.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	18	17	10
B	10	15	23	23	15
C	39	38	32	32	38
D	45	35	26	27	36

Ubicación del contenido:

Lección 7, ¿En qué lugar está el submarino?

Lección 21, Y la Rotonda, ¿dónde está?

MATEMÁTICAS

92

93

Pregunta: 92

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Geometría

Contenido: Escala (Figuras planas)

Propósito: Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados.

Respuesta Correcta: C

92. Elige la palabra que complete **correctamente** el siguiente enunciado.
Una figura a escala conserva el mismo tamaño de sus _____ con respecto a la figura inicial.
- A) lados B) alturas
C) ángulos D) diagonales

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	39	39	45	38
B	4	9	19	13	9
C	50	34	23	31	36
D	12	17	17	11	16

Ubicación del contenido:

Lección 10, La altura y el área de las figuras

Lección 55, ¿Cuántas veces más grande es el área?

Pregunta: 93

Grado de Dificultad: Alto

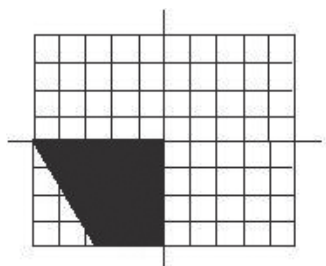
Tema: Geometría

Contenido: Clasificación (Figuras planas)

Propósito: Usar los criterios de igualdad de ángulos, igualdad de lados, paralelismo, intersección de las diagonales y simetría para clasificar figuras.

Respuesta Correcta: C

93. Observa la siguiente figura:



Si se trazan figuras simétricas a la sombreada, en los tres cuadrantes vacíos, ¿cuál es el polígono regular que se forma?

- A) Rombo. B) Trapecio.
C) Hexágono. D) Pentágono.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	11	15	18	11
B	27	35	40	45	34
C	48	35	26	19	36
D	15	18	18	18	17

Ubicación del contenido:

Lección 44, Las diagonales de las figuras

Lección 57, Basta geométrico

Pregunta: 94

Grado de Dificultad: Bajo

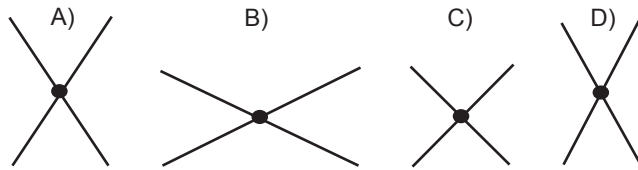
Tema: Geometría

Contenido: Construcción (Figuras planas)

Propósito: Trazar figuras con base en condiciones métricas y geométricas.

Respuesta Correcta: C

94. Se dibujaron las diagonales de algunos cuadriláteros a los que se les quitó el contorno. ¿Cuál de ellas corresponde a la de un cuadrado?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	5	10	11	5
B	2	5	11	12	5
C	93	86	72	73	85
D	1	3	6	5	3

Ubicación del contenido:

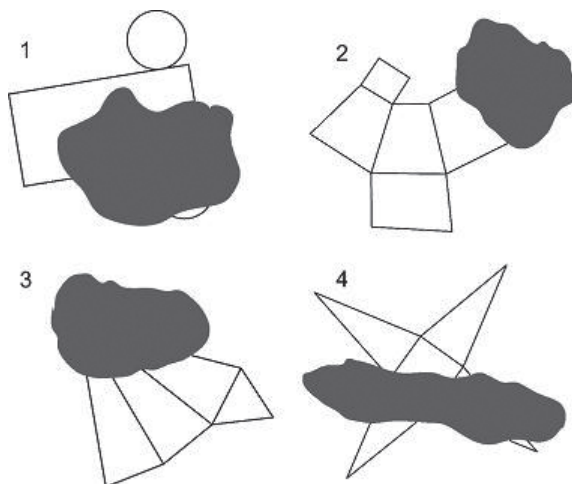
Lección 67, ¿De qué polígono se trata?

Ficha 38, Diseños geométricos

MATEMÁTICAS

Pregunta: 95**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Geometría**Contenido:** Propiedades (Sólidos)**Propósito:** Identificar diferentes desarrollos planos para construir cubos, prismas, cilindros o pirámides.**Respuesta Correcta:** C

95. Javier juega con desarrollos planos de diferentes sólidos, pero algunos los tiene cubiertos parcialmente por una mancha.



Identifica el número que señala el desarrollo plano con el que se puede construir una pirámide triangular.

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	5	11	12	5
B	2	5	13	8	5
C	69	55	45	47	57
D	25	34	30	32	32

Ubicación del contenido:

Lección 26, Construcción de cuerpos geométricos

Lección 49, Las pirámides

Ficha 11, Los mensajes

Pregunta: 96

Grado de Dificultad: Bajo

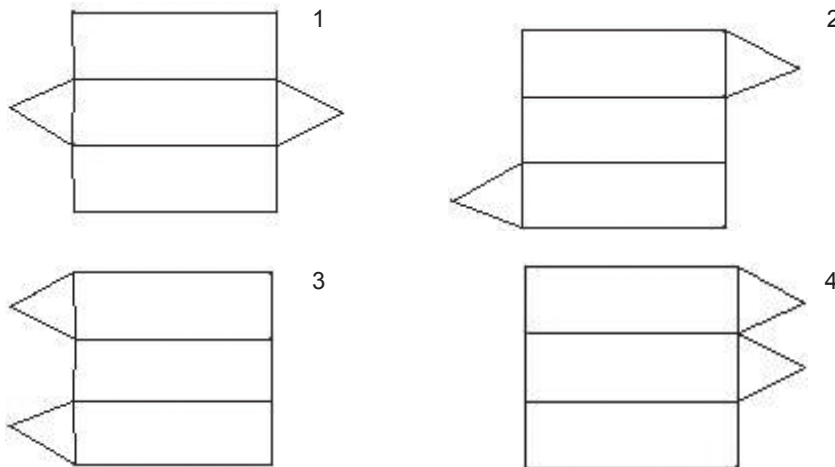
Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Sólidos)

Propósito: Reconocer diferentes representaciones planas de un mismo cuerpo geométrico en el armado de una de sus partes.

Respuesta Correcta: A

96. La maestra de Ana le dejó de tarea construir un prisma triangular y ella trazó cuatro desarrollos planos como los que se encuentran enseguida, pero sólo con dos de ellos puede construirlos.



Elige los números que identifiquen a los dos desarrollos planos con los que Ana puede construir prismas triangulares.

- A) 1 y 2.
B) 2 y 3.
C) 3 y 4.
D) 1 y 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	85	74	56	41	74
B	7	11	17	19	11
C	3	8	15	24	8
D	3	6	10	16	5

Ubicación del contenido:

Lección 26, Construcción de cuerpos geométricos

Lección 49, Las pirámides

Lección 60, Los prismas y sus áreas

Ficha 11, Los mensajes

Ficha 37, Figuras equivalentes

MATEMÁTICAS

Pregunta: 97

Grado de Dificultad: Medio

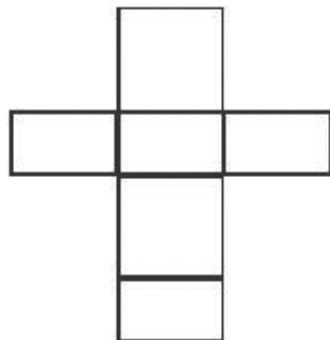
Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Sólidos)

Propósito: Identificar los elementos no visibles en la representación de algunos cuerpos geométricos (forma y número de las caras, número de vértices, número de aristas)

Respuesta Correcta: C

97. Observa el siguiente prisma en representación plana.



Si el prisma es regular, ¿cuántas aristas y vértices tiene en total?

- A) 7 aristas y 8 vértices.
- B) 9 aristas y 6 vértices.
- C) 12 aristas y 8 vértices.
- D) 11 aristas y 6 vértices.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	19	24	35	18
B	17	24	27	25	23
C	59	44	36	28	46
D	9	11	11	12	11

Ubicación del contenido:

Lección 49, Las pirámides

Ficha 11, Los mensajes

Pregunta: 120

Grado de Dificultad: Medio

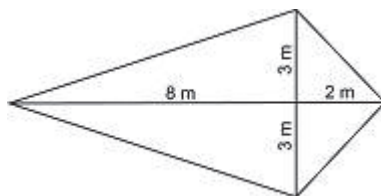
Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Superficies

Propósito: Calcular el área de polígonos, trapezios y romboides por descomposición en cuadrados triángulos y rectángulos en situaciones concretas.

Respuesta Correcta: B

120. Observa con atención la siguiente figura:



De acuerdo con las medidas que se dan, ¿cuál es el área total de la figura?

- A) 32 m^2 B) 30 m^2 C) 24.5 m^2 D) 16.5 m^2

Pregunta: 121

Grado de Dificultad: Medio

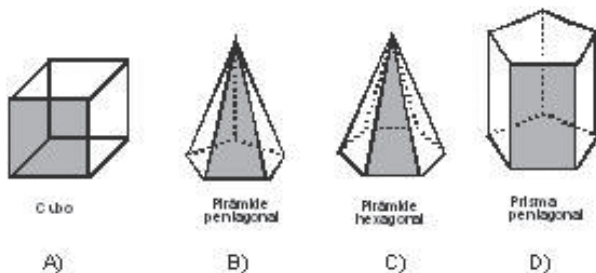
Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Sólidos)

Propósito: Identificar un cuerpo geométrico a partir del número de caras en planos paralelos.

Respuesta Correcta: C

121. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene 12 aristas, 7 caras y 7 vértices?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	17	18	19	17
B	41	30	24	22	32
C	16	15	18	23	16
D	23	33	36	33	31

Ubicación del contenido:

Lección 10, La altura y el área de las figuras

Lección 72, Los trapezios

Lección 73, Yo digo cuánto mide

Lección 79, Un rompecabezas muy interesante

Ficha 2, ¿Y si las descomponemos?

Ficha 37, Figuras equivalentes

Ficha 40, ¡Triángulos y más triángulos!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	20	15	12
B	6	11	16	23	10
C	56	43	32	32	44
D	28	33	31	30	32

Ubicación del contenido:

Lección 26, Construcción de cuerpos geométricos

Lección 49, Las pirámides

Ficha 11, Los mensajes

MATEMÁTICAS

Pregunta: 122

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Longitudes

Propósito: Calcular el perímetro de círculos a partir de la medida de su diámetro a partir de una situación problemática.

Respuesta Correcta: B

122. La mamá de Jorge tiene una pulsera de forma circular que mide 6 centímetros de diámetro. ¿Cuál es la medida del perímetro de la pulsera? Considera que $\pi = 3.14$
- A) 36.14 cm B) 18.84 cm
C) 17.99 cm D) 13.14 cm

Pregunta: 123

Grado de Dificultad: Alto

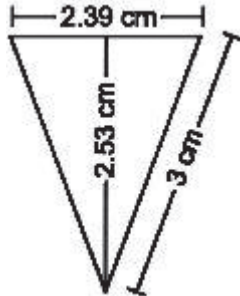
Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Superficies

Propósito: Calcular áreas de triángulos, cuadrados y rectángulos con las fórmulas convencionales por medio de figuras geométricas.

Respuesta Correcta: A

123. ¿Cuál es el área del siguiente triángulo?



- A) 3.023 cm²
B) 6.046 cm²
C) 3.58 cm²
D) 7.92 cm²

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	17	13	13
B	78	60	49	41	62
C	6	10	13	17	10
D	7	15	19	28	14

Ubicación del contenido:

Lección 2, Las líneas curvas cerradas

Lección 3, El número pi, un número especial

Lección 13, El precio de la gasolina

Lección 3, Nota cultural: La historia de pi

Ficha 32, Medidas y vueltas del círculo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	22	19	20	23
B	31	26	25	30	27
C	16	17	20	25	17
D	23	33	34	25	31

Ubicación del contenido:

Lección 10, La altura y el área de las figuras

Lección 73, Yo digo cuánto mide

Ficha 40, ¡Triángulos y más triángulos!

Pregunta: 124

Grado de Dificultad: Alto

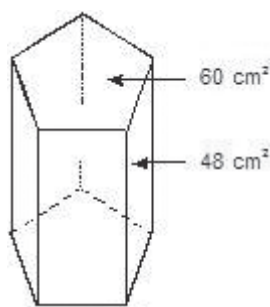
Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Superficies

Propósito: Calcular el área total de prismas a partir del área de alguna(s) de sus caras en situaciones concretas.

Respuesta Correcta: D

124. Alicia quiere pintar una caja con la forma y las medidas que se encuentran en la figura siguiente.



¿Cuál es la superficie total que va a pintar?

- A) 205 cm²
- B) 264 cm²
- C) 300 cm²
- D) 360 cm²

Pregunta: 125

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Superficies

Propósito: Identificar la unidad más adecuada para medir determinados tipos de superficies (kilómetro cuadrado, hectárea) en una situación familiar para el alumno.

Respuesta Correcta: D

125. ¿Cuál de las siguientes superficies es **más** adecuada medir empleando el kilómetro cuadrado (km²)?

- A) Una carretera.
- B) Un jardín de una casa.
- C) Una cancha de fútbol.
- D) Un estado de la República Mexicana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	27	34	22
B	28	29	27	17	28
C	18	17	20	29	18
D	37	29	24	18	30

Ubicación del contenido:

Lección 60, Los prismas y sus áreas

Ficha 2, ¿Y si las descomponemos?

Ficha 10, A igual volumen, ¿igual área?

Ficha 37, Figuras equivalentes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	37	33	25	36
B	7	12	15	16	11
C	16	23	28	27	22
D	40	26	22	28	29

Ubicación del contenido:

Lección 37, ¿Qué tan grande es una hectárea?

Ficha 4, ¿Qué tan grande es una hectárea?

MATEMÁTICAS

126

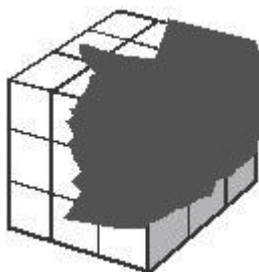
127

Pregunta: 126**Grado de Dificultad:** Alto**Tema:** Longitud, área y volumen (cálculo)**Contenido:** Volumen**Propósito:** Establecer relaciones de equivalencia entre el dm³ y el litro; entre el cm³ y el mililitro en situaciones conocidas por los alumnos.**Respuesta Correcta:** D

126. Si se llena una pecera de 180 litros de capacidad, vaciando el agua con un recipiente de 3 dm³, ¿cuántas veces se tendrá que llenar el recipiente para llenar **completamente** la pecera?
- A) 18
B) 34
C) 54
D) 60

Pregunta: 127**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Longitud, área y volumen (cálculo)**Contenido:** Volumen**Propósito:** Calcular el volumen de cubos y de algunos prismas mediante el conteo de unidades cúbicas ubicado en un contexto cotidiano para el alumno.**Respuesta Correcta:** D

127. El maestro Jesús llevó al salón de clase muchos cubos que miden 10 cm de arista y los cubrió parcialmente con una tela.



¿Cuántos cubos en total llevó al salón de clase?

- A) 12 cubos. B) 19 cubos.
C) 16 cubos. D) 27 cubos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	25	25	22	24
B	15	18	19	25	18
C	16	19	19	23	18
D	46	36	35	28	38

Ubicación del contenido:

Lección 27, De volúmenes y áreas

Lección 33, El peso de las sustancias

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	21	22	15
B	11	13	17	18	13
C	12	16	21	20	16
D	64	53	39	38	54

Ubicación del contenido:

Lección 41, Los prismas y su volumen

Lección 85, La altura y la base de los prismas

Ficha 10, A igual volumen, ¿igual área?

Pregunta: 128

Grado de Dificultad: Medio

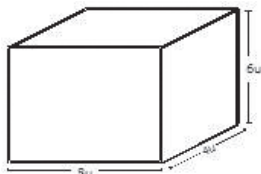
Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Volumen

Propósito: Identificar las medidas necesarias para aplicar la fórmula de volumen del cubo y de algunos prismas con el apoyo de un gráfico.

Respuesta Correcta: D

128. Observa el siguiente prisma:



¿Cuál de los siguientes procedimientos permite calcular el volumen del prisma?

- A) $V = 8 + 6 + 4$
- B) $V = 8 \times 4 + 6$
- C) $V = 8 + 6 \times 4$
- D) $V = 8 \times 4 \times 6$

Pregunta: 129

Grado de Dificultad: Medio

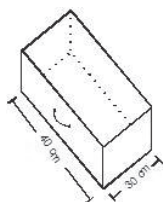
Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Volumen

Propósito: Calcular el volumen de un cubo hexagonal con la fórmula convencional en una situación determinada.

Respuesta Correcta: B

129. Enseguida se presenta la figura de un cajón.



Si su altura es de 20 cm, ¿cuál es su volumen?

- A) 48 000 cm^3
- B) 24 000 cm^3
- C) 90 cm^3
- D) 60 cm^3

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	19	21	14
B	17	23	28	29	22
C	11	15	18	22	15
D	63	45	33	28	47

Ubicación del contenido:

Lección 41, Los prismas y su volumen

Lección 77, La unión de varios triángulos

Lección 85, La altura y la base de los prismas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	10	15	18	10
B	63	45	33	25	47
C	19	26	27	29	25
D	9	17	23	26	16

Ubicación del contenido:

Lección 27, De volúmenes y áreas

Lección 41, Los prismas y su volumen

Lección 85, La altura y la base de los prismas

MATEMÁTICAS

Pregunta: 130

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: SMD

Propósito: Establecer equivalencias entre miligramo, gramo, kilogramo, tonelada usando un contexto familiar para el alumno.

Respuesta Correcta: B

130. La camioneta de Felipe tiene la capacidad de poder cargar 3.5 toneladas en artículos. Felipe necesita saber a cuántos kilogramos equivale. Señala la equivalencia **correcta**.
- A) 3.5 toneladas = 35 000 kg
 - B) 3.5 toneladas = 3 500 kg
 - C) 3.5 toneladas = 350 kg
 - D) 3.5 toneladas = 35 kg

Pregunta: 131

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: SMD

Propósito: Establecer equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del litro en una situación cotidiana para el alumno.

Respuesta Correcta: B

131. Ricardo compró un tinaco de agua y en las especificaciones leyó que su capacidad es de 1 350 000 mililitros. ¿A cuántos litros equivalen 1 350 000 mililitros?
- A) 135 litros.
 - B) 1 350 litros.
 - C) 13 500 litros.
 - D) 135 000 litros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	28	24	24	28
B	50	43	36	24	43
C	12	16	19	21	15
D	7	12	19	27	12

Ubicación del contenido:

Lección 65, El litro y el gramo

Ficha 5, ¿Qué espacio ocupa una tonelada?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	23	22	20
B	58	43	34	39	45
C	13	17	18	15	16
D	11	18	24	23	18

Ubicación del contenido:

Lección 65, El litro y el gramo

Pregunta: 132

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Manejo de la información

Contenido: Lectura e interpretación

Propósito: Interpretar información contenida en diversas fuentes, tales como tablas, gráficas de barras, facturas, recibos, etcétera, en un contexto determinado.

Respuesta Correcta: B

132. Observa el siguiente recibo de pago de "Derechos de suministro de agua":

DERECHOS DE SUMINISTRO DE AGUA		RECIBO 01 DE 01		
NOMBRE:				
DOMICILIO:		FECHA DE EXPEDICIÓN		
No. DE CUENTA:		30-21-503 188-1		
PERIODO		CONCEPTOS		
BIMESTRE	AÑO	DERECHOS EMITIDOS (A PAGAR)	RECARGOS ACTUALIZADOS	TOTAL A PAGAR
04	1998	\$ 13.00	\$ 3.00	\$ 16.00
05	1998	\$ 18.00	\$ 4.00	\$ 22.00
06	1998	\$ 16.00	\$ 6.00	\$ 22.00
01	1999	\$ 15.00	\$ 3.00	\$ 18.00
02	1999	\$ 13.00	\$ 3.00	\$ 16.00
03	1999	\$ 16.00	\$ 4.00	\$ 20.00
TOTALES		\$ 91.00	\$ 23.00	\$114.00

¿Cuánto pagó en **total** el usuario del servicio por los tres primeros bimestres de 1999?

- A) \$ 51.00
- B) \$ 54.00
- C) \$ 59.00
- D) \$ 60.00

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	17	16	13
B	59	46	36	24	47
C	10	15	20	29	15
D	20	24	25	31	23

Ubicación del contenido:

Lección 17, Las tendencias del grupo

Lección 23, Gráficas y salud

Lección 68, En busca de información

Lección 70, Gráficas que engañan

MATEMÁTICAS

Pregunta: 133

Grado de Dificultad: Alto

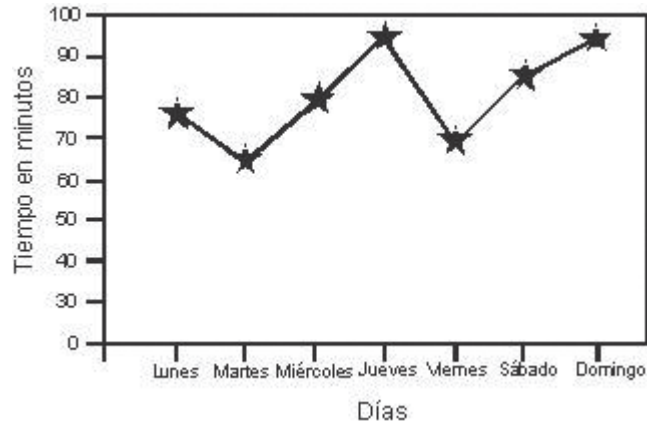
Tema: Manejo de la información

Contenido: Análisis

Propósito: Establecer tendencias con base en la información presentada en una gráfica de barras o histograma que representan un caso concreto.

Respuesta Correcta: B

133. Carlos ha entrenado toda la semana para participar en un maratón. Observa la siguiente gráfica que muestra los tiempos que ha realizado recorriendo la misma distancia en una semana:



¿Qué días recorrió la distancia en menos de 90 minutos y más de 70 minutos?

- A) Martes, Jueves y Sábado. B) Lunes, Miércoles y Sábado.
C) Lunes, Viernes y Domingo. D) Martes, Miércoles y Viernes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	20	22	15
B	73	51	36	36	54
C	7	16	23	22	15
D	11	15	19	18	15

Ubicación del contenido:

Lección 82, Especies en peligro de extinción

Lección 86, ¿Se puede predecir el futuro?

Pregunta: 134

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Manejo de la información

Contenido: Lectura e interpretación

Propósito: Interpretar información presentada en tablas de frecuencia absoluta o relativa bajo un contexto familiar para el alumno.

Respuesta Correcta: B

134. La siguiente tabla representa las estaturas de 120 niños de sexto grado de una escuela primaria.

Estatura en centímetros	Frecuencia relativa
Menos de 145	0.07
145 a 154	0.54
155 a 164	0.31
Más de 164	0.08

De acuerdo con los datos de la tabla, ¿cuál de las siguientes opciones es **correcta**?

- A) Hay menos niños que miden de 145 a 154 cm.
- B) Hay más niños de menos de 155 cm de estatura.
- C) La mayor cantidad de niños mide más de 155 cm.
- D) La menor cantidad de niños mide entre 145 y 164 cm.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	28	32	27	27
B	36	25	23	18	27
C	17	20	21	24	20
D	24	24	22	27	24

Ubicación del contenido:

Lección 12, ¿Cuántas lenguas, cuánta gente?
 Lección 17, Las tendencias del grupo
 Lección 23, Gráficas y salud
 Lección 31, Consulta infantil: voz de 4 millones
 Lección 52, Información engañosa
 Lección 53, El mejor candidato
 Lección 68, En busca de información
 Lección 70, Gráficas que engañan
 Lección 80, Distancia, tiempo y velocidad
 Lección 86, ¿Se puede predecir el futuro?
 Lección 87, Teléfonos celulares
 Ficha 5, ¿Qué espacio ocupa una tonelada?

MATEMÁTICAS

Pregunta: 135

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Manejo de la información

Contenido: Análisis

Propósito: Contestar preguntas con base en la frecuencia relativa de dos o más conjuntos de datos en una situación específica.

Respuesta Correcta: B

135. Durante una semana, el dueño de una fábrica de juguetes registró que hubo 40 errores al armar un carrito. El dueño anotó estos datos en una tabla:

Día	Errores	Porcentaje
Lunes	11	27.5 %
Martes	7	17.5 %
Miércoles		15 %
Jueves	15	37.5 %
Viernes	1	2.5 %

En la tabla el dueño sólo anotó el porcentaje de los errores del día miércoles, pero no anotó la cantidad de errores. ¿En cuál de las siguientes opciones está la cantidad **correcta** de errores de este día?

- A) 5
B) 6
C) 12
D) 14

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	27	24	18	27
B	50	39	31	34	40
C	14	20	25	24	19
D	7	12	18	22	11

Ubicación del contenido:

Lección 12, ¿Cuántas lenguas, cuánta gente?

Lección 53, El mejor candidato

Ficha 33, ¿Cuántos de cada cien?

Observa con atención la siguiente tabla y contesta las preguntas 136 y 137.

Tipo de pelota	Radio de la pelota (cm)	Costo	Tienda donde se vende
Béisbol	3.69	\$ 37.50	Deportes El gol
Básquetbol	11.93	\$ 175.00	Deportes Martínez
Fútbol	11.12	\$ 150.00	Deportes El jueguito
Vóleibol	10.72	\$ 112.50	Deportes Téllez

Pregunta: 136

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Manejo de la información

Contenido: Análisis

Propósito: Determinar si hay o no suficiente información para resolver un problema, en una situación con gráficas de barras.

Respuesta Correcta: B

136. De acuerdo con los datos de la tabla, ¿cuál de las siguientes preguntas **no** se puede contestar?

- A) ¿Cuánto cuesta una pelota de básquetbol?
- B) ¿Cuántas pelotas de voleibol se vendieron?
- C) ¿Cuál es el diámetro de la pelota de fútbol?
- D) ¿Dónde se puede comprar una pelota de béisbol?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	19	17	10
B	77	56	35	30	58
C	12	22	27	28	21
D	5	11	17	22	10

Ubicación del contenido:

Lección 12, ¿Cuántas lenguas, cuánta gente?

Lección 17, Las tendencias del grupo

Lección 52, Información engañosa

Lección 61, Relativamente grande o chico

Lección 68, En busca de información

Lección 70, Gráficas que engañan

Ficha 19, ¿Qué hace falta para responder?

MATEMÁTICAS

Pregunta: 137**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Manejo de la información**Contenido:** Análisis**Propósito:** Analizar información en una gráfica o tabla para identificar el dato irrelevante para resolver un problema.**Respuesta Correcta:** C

137. Javier quiere saber cuánto miden de altura 3 pelotas de fútbol juntas. ¿Cuál de las columnas de la tabla le permite hacer ese cálculo?
- A) La de la tienda donde se venden.
 - B) La del costo de las pelotas.
 - C) La del radio de las pelotas.
 - D) La del tipo de pelotas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	20	22	12
B	7	14	20	22	13
C	78	58	39	32	60
D	7	14	18	24	13

Ubicación del contenido:

Lección 52, Información engañosa

Pregunta: 138

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Manejo de la información

Contenido: Representación

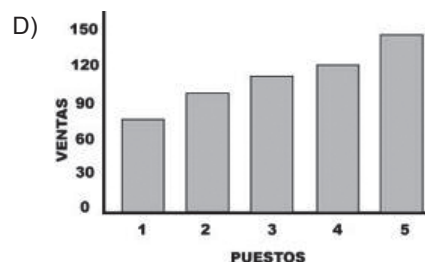
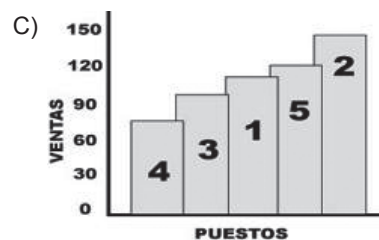
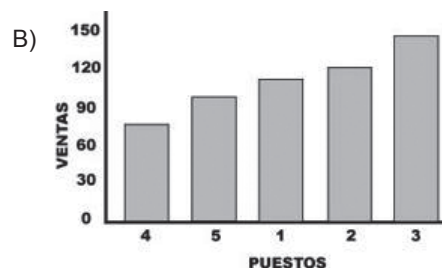
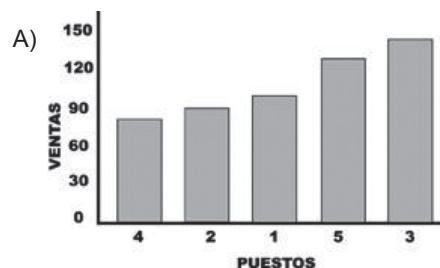
Propósito: Organizar y representar información en tablas o gráficas de barras en situaciones cotidianas para el alumno.

Respuesta Correcta: A

138. En el festival de la escuela, los puestos tuvieron las siguientes ventas:

NÚMERO DE PUESTO	PUESTO	VENTAS
1	POSTRES	\$ 105
2	FRUTAS	\$ 90
3	COMIDAS	\$ 140
4	LOTERÍA	\$ 85
5	TÓMBOLA	\$ 125

¿Cuál de las opciones muestra la gráfica de barras que representa la venta de los puestos?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	46	30	25	47
B	10	16	22	16	16
C	11	18	25	29	17
D	14	19	21	27	18

Ubicación del contenido:

Ficha 33, ¿Cuántos de cada cien?

Lección 12, ¿Cuántas lenguas, cuánta gente?

Lección 17, Las tendencias del grupo

Lección 23, Gráficas y salud

MATEMÁTICAS

Pregunta: 139

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Manejo de la información

Contenido: Medidas de tendencia central

Propósito: Interpretar y calcular la media, mediana y moda en una tabla para resolver un problema.

Respuesta Correcta: C

139. En una prueba de Geografía, los alumnos de 6° "A" obtuvieron las siguientes calificaciones:

Tabla de Calificaciones de Geografía																								
5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9

De acuerdo con esta información, selecciona la opción que representa **correctamente** la moda y la mediana.

	MEDIANA	MODA
A)	7	6
B)	8	9
C)	8	8
D)	9	7

Pregunta: 140

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Experimentos aleatorios

Contenido: Espacio muestral

Propósito: Enumerar los resultados posibles de experimentos en un diagrama de árbol.

Respuesta Correcta: B

140. Paco lanzará al mismo tiempo un dado y una moneda juntos. Si la moneda puede caer en águila o sol y el dado en 1, 2, 3, 4, 5 ó 6 puntos, ¿cuántos resultados diferentes se pueden obtener al caer al piso tanto la moneda como el dado?

- A) 8
- B) 12
- C) 16
- D) 20

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	17	21	11
B	16	27	31	38	25
C	72	50	35	22	52
D	5	10	15	17	10

Ubicación del contenido:

Lección 17, Las tendencias del grupo

Lección 23, Gráficas y salud

Lección 78, El precio de los quesos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	34	30	28	35
B	39	32	25	25	33
C	9	15	17	20	14
D	10	17	26	25	17

Ubicación del contenido:

Lección 35, Un candado muy seguro

Lección 48, A los conejos les gustan las lechugas

Bloque cuatro, Nota cultural: El problema de la división de la apuesta, p 120 y 121

Lección 69, Los representantes de la escuela

Lección 75, ¿Cómo se toma una decisión?

Ficha 12, ¿De cuántas maneras?

Pregunta: 141**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Experimentos aleatorios**Contenido:** Comparación de probabilidades**Propósito:** Comparar las probabilidades de dos eventos de un mismo experimento aleatorio, a partir de la relación entre eventos favorables y eventos posibles.**Respuesta Correcta:** C

141. Juan trabaja en una mercería y siempre tiene ordenados los carretes de hilo por color en su caja correspondiente, pero un día Pedro le desordenó los carretes y combinó los azules con los negros. Si Juan necesita un carrete de hilo y lo saca al azar, ¿de cuál de las siguientes cajas es **más probable** que el carrete que saque sea azul?
- A) Caja uno: 7 azules y 6 negros.
 - B) Caja dos: 9 azules y 10 negros.
 - C) Caja tres: 10 azules y 5 negros.
 - D) Caja cuatro: 12 azules y 12 negros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	19	28	33	19
B	12	18	23	19	18
C	58	41	25	29	43
D	17	19	22	18	19

Ubicación del contenido:

Lección 14, El juego disparajeo

Lección 30, Un juego con dados

Lección 64, Un juego razonado

Ficha 25, La perinola

ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

SEXTO GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS NATURALES

LOS SERES VIVOS

64 - B	65 - D	66 - A	67 - B	68 - C	69 - D	70 - D
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

71 - D	72 - C	73 - A	74 - D	75 - C	76 - D	78 - A	79 - C	80 - B	81 - A
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

82 - B	83 - C	84 - C	85 - B	86 - C	87 - B	88 - B	151 - A	152 - C	154 - C
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

155 - A	156 - D	157 - D	158 - D
---------	---------	---------	---------

MATERIA ENERGÍA Y CAMBIO

159 - A	160 - D
---------	---------

CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

161 - D	162 - B	163 - C	164 - D	165 - D	166 - C	167 - A	168 - D	169 - C	170 - C
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

171 - A	172 - A	173 - B	174 - C	175 - B
---------	---------	---------	---------	---------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
SEXTO GRADO DE PRIMARIA
CIENCIAS NATURALES

	BAJO	MEDIO	ALTO
Los seres vivos	Identificar las características de la selección natural	Identificar aspectos de la adaptación	Identificar la relación entre selección natural y adaptación
		Identificar los principales elementos de los ecosistemas	Identificar las evidencias que demuestran la evolución humana
		Reconocer la ubicación de los principales ecosistemas	Identificar los rasgos que demuestran la evolución del hombre
El cuerpo humano y la salud	Identificar los cambios físicos que se presentan en el hombre	Identificar los cambios físicos que se presentan en la mujer	Identificar las principales funciones del sistema glandular
	Identificar los cambios psicológicos que se presentan durante la pubertad	Identificar las características de las células reproductoras femeninas	
	Identificar las partes del proceso de la herencia biológica	Identificar las características de las células reproductoras masculinas	
	Identificar las consecuencias sociales de la fármaco dependencia y drogadicción	Reconocer las etapas del proceso de la fecundación	
	Identificar las medidas preventivas y de protección ante terremotos, incendios, inundaciones o huracanes	Reconocer las partes del proceso que determina el sexo de un individuo.	
		Reconocer las etapas del embarazo	
		Reconocer los efectos de una alteración cromosómica	
		Identificar las principales funciones del sistema inmunológico	
		Identificar las principales funciones del sistema nervioso	
		Identificar las principales funciones del aparato digestivo	
		Reconocer algunos aspectos de prevención, cuidado o control de enfermedades	

	BAJO	MEDIO	ALTO
El cuerpo humano y la salud		Identificar cuáles son las enfermedades de transmisión sexual más comunes	
		Identificar las medidas de prevención de la fármaco dependencia y drogadicción	
		Identificar las consecuencias individuales de la fármaco dependencia y drogadicción	
El ambiente y su protección	Identificar algunos tipos de contaminantes y daños que ocasionan	Identificar las características del crecimiento de las poblaciones	
		Identificar las consecuencias del crecimiento de las poblaciones	
		Reconocer la influencia de la tecnología para combatir daños a los ecosistemas	
Materia energía y cambio	Reconocer las etapas del ciclo del agua		Reconocer las etapas del ciclo del carbono
Ciencia tecnología y sociedad		Identificar los servicios que contribuyen a elevar la calidad de vida	Identificar alguno de los nueve sectores más importantes de la actividad humana.
		Identificar la relación entre materia prima, industria de transformación y productos	Identificar las características de la industria de la transformación
		Identificar una máquina simple de acuerdo con las características que la describen	Identificar los efectos que produce una fuerza aplicada a un cuerpo
		Identificar los elementos comunes que caracterizan a las máquinas simples	Identificar el fenómeno de fricción por sus características
		Identificar los sistemas formados por un eje y ruedas	Identificar el funcionamiento de la polea
		Identificar un sistema de transmisión de acuerdo con sus características	Identificar en una representación gráfica los diferentes tipos de poleas

	BAJO	MEDIO	ALTO
Ciencia tecnología y sociedad		Identificar en una representación gráfica los componentes de una palanca	
		Identificar en gráficas o ilustraciones a las máquinas simples	
		Identificar un plano inclinado de acuerdo con su funcionamiento	

Pregunta: 64

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Evolución de los seres vivos

Propósito: Identificar aspectos de la adaptación

Respuesta Correcta: B

64. ¿En cuál de las siguientes opciones se presenta un ejemplo de adaptación al medio ambiente?
- A) Los diferentes colores de ojos que tiene el ser humano.
 - B) El camuflaje que posee un insecto para pasar desapercibido.
 - C) La melena de un león que lo hace diferente de una leona.
 - D) Las diferentes razas humanas que existen en el planeta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	22	25	12
B	58	38	26	15	40
C	7	13	15	19	12
D	28	34	36	39	33

Ubicación del contenido:

Lección 7. Selección natural y adaptación

Pregunta: 65

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Evolución de los seres vivos

Propósito: Identificar las características de la selección natural

Respuesta Correcta: D

65. Lee lo siguiente:

La maestra le pregunta a Ernesto, ¿qué características debe tener un animal para sobrevivir en un ambiente determinado?

¿Cuál opción indica lo que debe contestar Ernesto?

- A) Debe ser el más fuerte para pelear.
- B) Debe ser el que tenga más cantidad de alimento.
- C) Debe ser el más grande entre todas las especies.
- D) Debe ser el que presente mayor adaptación a su ambiente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	14	12	9
B	6	13	23	22	13
C	4	9	14	15	9
D	83	66	47	50	67

Ubicación del contenido:

Lección 7. Selección natural y adaptación

Pregunta: 66

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Evolución de los seres vivos

Propósito: Identificar la relación entre selección natural y adaptación

Respuesta Correcta: A

66. ¿Cuál de las siguientes opciones indica la relación entre selección natural y adaptación?
- A) La selección natural es el proceso responsable de la evolución de las adaptaciones de los organismos en su medio.
 - B) En la selección natural siempre se producen nuevas adaptaciones al medio de cada organismo.
 - C) La adaptación produce siempre nuevas especies gracias a la selección natural.
 - D) La adaptación permite que exista la selección natural.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	31	30	21	32
B	23	24	25	36	24
C	21	25	26	19	24
D	17	18	18	24	17

Ubicación del contenido:

Lección 7. Selección natural y adaptación

66

67

Pregunta: 67

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: La evolución humana

Propósito: Identificar las evidencias que demuestran la evolución humana

Respuesta Correcta: B

67. Entre primates y seres humanos se presentan características comunes, ¿en cuál opción se presenta una de ellas?
- A) El cuerpo cubierto por vello muy delgado.
 - B) El dedo pulgar opuesto a los demás.
 - C) El tamaño del cerebro.
 - D) La cara plana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	35	34	42	34
B	41	29	22	18	31
C	20	23	29	25	23
D	7	10	14	15	10

Ubicación del contenido:

Lección 9. El camino hacia la humanidad

Pregunta: 68

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: La evolución humana

Propósito: Identificar los rasgos que demuestran la evolución del hombre

Respuesta Correcta: C

68. ¿A qué especie de nuestro esquema evolutivo pertenecen los restos fósiles de una hembra que llamaron Lucy?
- A) *Australopithecus baisei*.
 - B) *Australopithecus robustus*.
 - C) *Australopithecus afarensis*.
 - D) *Australopithecus africanus*.

Pregunta: 69

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Los grandes ecosistemas

Propósito: Identificar los principales elementos de los ecosistemas

Respuesta Correcta: D

69. ¿Cuál es el ecosistema donde crecen pinos, encinos y álamos y habitan osos, ardillas y ciervos?
- A) La Sabana.
 - B) La Pradera.
 - C) La Selva tropical.
 - D) El Bosque templado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	16	18	13
B	20	27	29	19	26
C	51	38	30	29	40
D	19	19	23	34	19

Ubicación del contenido:

Lección 9. El camino hacia la humanidad

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	17	7	13
B	13	17	17	22	16
C	10	19	26	29	18
D	67	47	38	41	50

Ubicación del contenido:

Lección 3. Los ecosistemas también han cambiado

Pregunta: 70

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Los grandes ecosistemas

Propósito: Reconocer la ubicación de los principales ecosistemas

Respuesta Correcta: D

70. Si pudieras vacacionar en un lugar donde se presente un ecosistema de selva, ¿cuál de los siguientes lugares tendrías que visitar?
- A) La península de Baja California, México.
 - B) La Tierra del Fuego, Argentina.
 - C) La península Arábig, Asia.
 - D) El Amazonas, Brasil.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	29	37	48	27
B	6	11	16	12	11
C	8	14	16	8	13
D	67	44	29	30	47

Ubicación del contenido:

Lección 3. Los ecosistemas también han cambiado

70
71

Pregunta: 71

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad

Propósito: Identificar los cambios físicos que se presentan en la mujer

Respuesta Correcta: D

71. Durante la adolescencia, hombres y mujeres, presentan diferentes cambios, ¿cuál opción ejemplifica un cambio **exclusivo** de la mujer?
- A) Aparece el vello en la región púbica.
 - B) Se modifica la voz haciéndose más ronca.
 - C) Aparece el vello en las axilas.
 - D) Se ensanchan las caderas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	18	17	17
B	5	13	24	31	13
C	6	13	19	20	12
D	74	53	37	32	56

Ubicación del contenido:

Lección 18. Los cambios del cuerpo en la adolescencia

Pregunta: 72

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad

Propósito: Identificar los cambios físicos que se presentan en el hombre

Respuesta Correcta: C

72. Es una característica única del hombre en la adolescencia:
- A) Su piel se vuelve más grasosa.
 - B) Empiezan grandes cambios en los órganos sexuales.
 - C) Los testículos empiezan a producir espermatozoides.
 - D) La estructura corporal se hace más amplia.

Pregunta: 73

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad

Propósito: Identificar los cambios psicológicos que se presentan durante la pubertad

Respuesta Correcta: A

73. Se denomina así al interés que existe entre dos personas de sexo opuesto.
- A) La atracción.
 - B) La tolerancia.
 - C) La generosidad.
 - D) La solidaridad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	14	13	9
B	15	23	27	34	22
C	74	58	48	37	60
D	5	7	10	16	7

Ubicación del contenido:

Lección 18. Los cambios del cuerpo en la adolescencia

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	87	68	42	37	69
B	4	11	22	19	11
C	3	9	14	26	8
D	3	9	20	17	9

Ubicación del contenido:

Lección 19. El camino hacia la edad adulta

Pregunta: 74

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Reproducción humana

Propósito: Identificar las características de las células reproductoras femeninas

Respuesta Correcta: D

74. Lee el siguiente párrafo incompleto:
Los _____ se producen en los _____ de la mujer.
¿Qué opción completa **correctamente** la oración anterior?
- A) espermatozoides / testículos
 - B) ovarios / óvulos
 - C) testículos / espermatozoides
 - D) óvulos / ovarios

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	12	17	29	11
B	23	27	30	25	26
C	4	8	14	13	8
D	66	50	38	31	52

Ubicación del contenido:

Lección 20. La reproducción humana

74

75

Pregunta: 75

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Reproducción humana

Propósito: Identificar las características de las células reproductoras masculinas

Respuesta Correcta: C

75. En cuanto el aparato sexual del hombre madura, ¿en dónde se producen los espermatozoides?
- A) En el pene.
 - B) En la uretra.
 - C) En los testículos.
 - D) En la próstata.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	21	27	36	20
B	5	9	12	15	8
C	74	57	46	34	59
D	7	11	14	14	10

Ubicación del contenido:

Lección 20. La reproducción humana

Pregunta: 76

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Reproducción humana

Propósito: Reconocer las etapas del proceso de la fecundación

Respuesta Correcta: D

76. ¿En qué consiste el proceso de fecundación?
- A) En la división del huevo en células.
 - B) En la excitación sexual del hombre y la mujer.
 - C) En la eyaculación del pene del hombre y en la dilatación de la vagina de la mujer.
 - D) En la unión de un espermatozoide con un óvulo para generar una nueva célula llamada huevo.

Pregunta: 78

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Herencia biológica. Características generales

Propósito: Identificar las partes del proceso de la herencia biológica

Respuesta Correcta: A

78. Las características paternas y maternas se heredan a los hijos gracias a las estructuras contenidas en las células llamadas
- A) cromosomas.
 - B) proteínas.
 - C) ribosomas.
 - D) mitocondrias.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	14	12	10
B	7	18	25	32	16
C	14	21	23	24	20
D	71	49	35	29	52

Ubicación del contenido:

Lección 20. La reproducción humana

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	84	68	54	30	70
B	4	12	20	38	11
C	5	9	11	12	8
D	5	9	13	17	9

Ubicación del contenido:

Lección 21. La herencia biológica

Pregunta: 79

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Herencia biológica. Características generales

Propósito: Reconocer las partes del proceso que determina el sexo de un individuo.

Respuesta Correcta: C

79. La presencia de cromosomas "xy" en una célula, indica que pertenece a
- A) Un óvulo.
 - B) Un espermatozoide.
 - C) Un hombre.
 - D) Una mujer.

Pregunta: 80

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Reproducción humana

Propósito: Reconocer las etapas del embarazo

Respuesta Correcta: B

80. Para que un embarazo pueda completarse son necesarias las siguientes etapas **ordenadas incorrectamente**:
- () Los espermatozoides avanzan hacia el útero y después hacia las trompas donde penetran el óvulo maduro.
 - () El espermatozoide y el óvulo se unen formando una nueva célula llamada huevo o cigoto.
 - () En las relaciones sexuales entre un hombre y una mujer, el hombre deposita los espermatozoides en la vagina de la mujer.
 - () El huevo o cigoto se fija a las paredes del útero donde inicia su desarrollo.
- ¿En cuál de las siguientes opciones están ordenadas **correctamente**?
- A) (1) (2) (3) (4)
 - B) (2) (3) (1) (4)
 - C) (2) (4) (1) (3)
 - D) (1) (4) (2) (3)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	17	23	11
B	12	18	22	22	17
C	61	48	37	30	50
D	20	20	21	21	20

Ubicación del contenido:

Lección 21. La herencia biológica

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	17	30	31	17
B	68	49	34	28	51
C	15	19	21	26	18
D	7	12	14	12	11

Ubicación del contenido:

Lección 20. La reproducción humana

Pregunta: 81

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Herencia biológica. Características generales

Propósito: Reconocer los efectos de una alteración cromosómica

Respuesta Correcta: A

81. ¿Qué tipo de alteración se presenta en un individuo cuando en lugar de tener 46 cromosomas, tiene 47?
- A) Síndrome de Down.
 - B) Leucemia
 - C) Daltonismo.
 - D) Síndrome de Edwards.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	58	42	42	59
B	9	16	26	27	15
C	13	14	17	18	14
D	6	10	14	12	9

Ubicación del contenido:

Lección 21. La herencia biológica

Pregunta: 82

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas

Propósito: Identificar las principales funciones del sistema glandular

Respuesta Correcta: B

82. ¿Mediante que vía se transportan las hormonas en nuestro organismo?
- A) Los anticuerpos.
 - B) La sangre.
 - C) Las neuronas.
 - D) La piel.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	16	10	15
B	55	43	40	42	45
C	25	29	31	33	28
D	6	9	12	12	9

Ubicación del contenido:

Lección 22. El cuerpo humano funciona como un todo

Pregunta: 83

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas

Propósito: Identificar las principales funciones del sistema inmunológico

Respuesta Correcta: C

83. ¿Por medio de cuál sistema nuestro organismo produce anticuerpos?
- A) El glandular.
 - B) El nervioso.
 - C) El inmunológico.
 - D) El digestivo.

Pregunta: 84

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas

Propósito: Identificar las principales funciones del sistema nervioso

Respuesta Correcta: C

84. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una función del sistema nervioso?
- A) Libera energía a partir de los alimentos.
 - B) Protege contra lesiones.
 - C) Recibe y envía señales eléctricas a los tejidos.
 - D) Aporta oxígeno para la combustión de la comida.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	21	15	18
B	12	20	29	35	20
C	65	46	32	22	48
D	6	12	16	27	12

Ubicación del contenido:

Lección 22. El cuerpo humano funciona como un todo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	24	18	16
B	14	17	16	14	16
C	65	48	35	35	50
D	10	16	23	28	16

Ubicación del contenido:

Lección 22. El cuerpo humano funciona como un todo

Pregunta: 85

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas

Propósito: Identificar las principales funciones del aparato digestivo

Respuesta Correcta: B

85. ¿Cuál de las siguientes funciones corresponde al aparato digestivo?
- A) Nos previene contra situaciones de riesgo.
 - B) Separa las sustancias o nutrimentos que contienen los alimentos.
 - C) Comunica a todas las células del organismo para desarrollarse armoniosa y coordinadamente.
 - D) Defiende al organismo produciendo anticuerpos para eliminar la mayoría de microbios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	15	21	10
B	75	54	38	30	56
C	8	15	23	19	15
D	9	18	22	27	17

Ubicación del contenido:

Lección 22. El cuerpo humano funciona como un todo

Pregunta: 86

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano

Propósito: Reconocer algunos aspectos de prevención, cuidado o control de enfermedades

Respuesta Correcta: C

86. Un aspecto importante para ir adquiriendo una cultura de la prevención, es que el ser humano tenga
- A) hábitos de comportamiento bien definidos.
 - B) reacciones inmediatas a las situaciones imprevistas.
 - C) información suficiente acerca de lo que es peligroso.
 - D) contacto permanente con medios de difusión adecuados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	28	31	23	27
B	13	17	20	22	17
C	52	37	30	40	40
D	10	15	17	12	14

Ubicación del contenido:

Lección 23. La cultura de la prevención

Pregunta: 87

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano

Propósito: Identificar cuáles son las enfermedades de transmisión sexual más comunes

Respuesta Correcta: B

87. ¿Cuáles son las dos principales enfermedades de transmisión sexual **más comunes** en el país de México?
- A) Síndrome de Down y daltonismo.
 - B) Gonorrea y sífilis.
 - C) Viruela y sarampión.
 - D) Poliometitis y varicela.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	29	25	22	28
B	57	41	29	32	43
C	11	18	30	29	18
D	5	9	14	14	9

Ubicación del contenido:

Lección 23. La cultura de la prevención

87

88

Pregunta: 88

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Fármaco dependencia y drogadicción

Propósito: Identificar las medidas de prevención de la fármaco dependencia y drogadicción

Respuesta Correcta: B

88. ¿Cuál de los siguientes aspectos se toma como medida preventiva para considerar la venta y consumo de bebidas alcohólicas y tabaco?
- A) El sexo de la persona.
 - B) La edad de la persona.
 - C) La clase social de la persona.
 - D) El comportamiento de la persona.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	13	18	22	12
B	54	45	35	40	46
C	11	13	17	13	13
D	27	26	28	22	27

Ubicación del contenido:

Lección 12. El consumo de sustancias adictivas, un problema de salud pública.

Pregunta: 151

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Fármaco dependencia y drogadicción

Propósito: Identificar las consecuencias individuales de la fármaco dependencia y drogadicción

Respuesta Correcta: A

151. Cuando una persona consume una sustancia adictiva (droga), se altera principalmente su capacidad para
- A) actuar y decidir libremente.
 - B) estudiar y presentar un examen escrito.
 - C) memorizar y hablar con la gente.
 - D) escuchar y expresar algunas palabras.

Pregunta: 152

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Fármaco dependencia y drogadicción

Propósito: Identificar las consecuencias sociales de la fármaco dependencia y drogadicción

Respuesta Correcta: C

152. Existen muchos factores que pueden desintegrar una familia y uno de los que **más** contribuye a esto es cuando uno de sus miembros está
- A) frecuentemente enfermo.
 - B) con un grupo de pandilleros.
 - C) consumiendo drogas sin control.
 - D) reprobando materias escolares.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	42	35	31	43
B	4	11	21	31	11
C	29	27	22	20	27
D	15	18	20	18	18

Ubicación del contenido:

Lección 12. El consumo de sust. adict, un problema de salud pública

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	11	21	25	11
B	6	14	18	21	13
C	86	67	47	43	69
D	2	6	12	9	6

Ubicación del contenido:

Lección 12. El consumo de sust. adict, un problema de salud pública

Pregunta: 154

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Los primeros auxilios

Propósito: Identificar las medidas preventivas y de protección ante terremotos, incendios, inundaciones o huracanes

Respuesta Correcta: C

154. Observa el siguiente señalamiento:



¿Sobre qué riesgo alerta a la población?

- A) Deslave.
- B) Sismo.
- C) Huracán.
- D) Erupción.

Pregunta: 155

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Crecimiento de las poblaciones

Propósito: Identificar las características del crecimiento de las poblaciones

Respuesta Correcta: A

155. ¿Cuál de los siguientes desarrollos se considera uno de los factores más importantes que contribuyó al incremento de la población humana?

- A) El de la medicina.
- B) El de diferentes cultivos.
- C) El de diversas actividades.
- D) El de grandes almacenes de alimentos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	7	12	12	7
B	8	12	16	17	12
C	84	73	58	58	73
D	2	6	11	12	5

Ubicación del contenido:

Lección 23. La cultura de la prevención

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	44	36	38	46
B	12	17	21	22	17
C	16	17	17	22	17
D	10	19	24	17	18

Ubicación del contenido:

Lección 10. La población humana crece

Pregunta: 156

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Crecimiento de las poblaciones

Propósito: Identificar las consecuencias del crecimiento de las poblaciones

Respuesta Correcta: D

156. ¿Cuál de los siguientes enunciados indica una consecuencia de la sobrepoblación?

- A) Que actualmente no existe la migración.
- B) Que los padres están más tiempo juntos.
- C) Que ahora existen más recursos naturales.
- D) Que los servicios públicos son insuficientes.

Pregunta: 157

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Agentes contaminantes

Propósito: Identificar algunos tipos de contaminantes y daños que ocasionan

Respuesta Correcta: D

157. ¿Cuál es la principal causa de contaminación en las ciudades industriales como México?

- A) Los desperdicios metálicos.
- B) Los envases de plástico.
- C) Los desperdicios de papel.
- D) Los gases emitidos por las fábricas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	20	18	16
B	9	16	23	20	16
C	16	23	27	25	22
D	63	42	27	35	45

Ubicación del contenido:

Lección 10. La población humana crece

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	9	13	15	9
B	7	13	19	16	12
C	5	10	15	14	9
D	83	66	51	51	68

Ubicación del contenido:

Lección 15. Los problemas ambientales requieren la participación de todos

Pregunta: 158

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Agentes contaminantes

Propósito: Reconocer la influencia de la tecnología para combatir daños a los ecosistemas

Respuesta Correcta: D

158. Para cultivar maíz un campesino taló una parte de selva, ¿con esta acción qué ocasiona en el ecosistema?
- A) El suelo se enriquece con el cultivo del maíz.
 - B) Las temperaturas del suelo bajan.
 - C) El maíz cultivado crece más lento.
 - D) Las especies de animales tienden a desaparecer.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	20	28	28	19
B	12	16	19	24	16
C	11	17	22	18	16
D	66	45	29	27	47

Ubicación del contenido:

Lección 15. Los problemas ambientales requieren la participación de todos

158

159

Pregunta: 159

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Ciclos naturales del agua y el carbono

Propósito: Reconocer las etapas del ciclo del agua

Respuesta Correcta: A

159. Óscar puso agua en un vaso y lo expuso al Sol, días después observó que el nivel de ésta disminuyó, ¿qué etapa del ciclo del agua se presentó?
- A) Evaporación.
 - B) Solidificación.
 - C) Condensación.
 - D) Precipitación.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	82	66	53	60	68
B	6	13	18	12	12
C	7	11	14	15	11
D	3	7	13	11	7

Ubicación del contenido:

Lección 4. Ciclos de la naturaleza

Pregunta: 160

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Ciclos naturales del agua y el carbono

Propósito: Reconocer las etapas del ciclo del carbono

Respuesta Correcta: D

160. Lee los siguientes puntos que corresponden a los pasos resumidos del ciclo del carbono.

3. Se produce dióxido de carbono por respiración de los seres vivos.
1. Durante la fotosíntesis las plantas producen oxígeno.
5. Los organismos obtienen carbono al comer plantas.
2. Al morir los organismos el carbono pasa al suelo y forma el petróleo.
4. Al quemar petróleo el carbono vuelve a formar dióxido de carbono.

¿Cuál es su orden **correcto**?

- A) 1, 2, 3, 4, 5
- B) 3, 5, 1, 4, 2
- C) 5, 4, 3, 2, 1
- D) 3, 1, 5, 2, 4

Pregunta: 161

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las máquinas y su papel en los procesos productivos

Propósito: Identificar los servicios que contribuyen a elevar la calidad de vida

Respuesta Correcta: D

161. A continuación se citan varios aspectos que son importantes de tomar en cuenta con relación a nuestras necesidades y que influirán en una mejora en nuestra calidad de vida. ¿Cuál de ellos **no está considerado** en nuestro libro de Ciencias Naturales?

- A) La ciencia.
- B) La tecnología.
- C) El buen uso de los recursos.
- D) El sistema de administración de las empresas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	26	34	38	25
B	26	26	23	22	26
C	14	19	19	18	18
D	40	26	22	20	28

Ubicación del contenido:

Lección 4. Ciclos de la naturaleza

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	21	26	13
B	10	19	27	25	18
C	9	14	17	12	13
D	73	52	33	32	54

Ubicación del contenido:

Lección 25. Ciencia, tecnología y calidad de vida

Pregunta: 162

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las máquinas y su papel en los procesos productivos

Propósito: Identificar alguno de los nueve sectores más importantes de la actividad humana.

Respuesta Correcta: B

162. En 1992 en una reunión de Río de Janeiro se establecieron los nueve sectores más importantes en la actividad humana ellos son los siguientes: La energía, el transporte, la agricultura, los productos químicos tóxicos, el cambio climático, la energía nuclear, la urbanización, la tecnología a partir de bacterias o biotecnología, ¿cuál falta?
- A) La economía.
 - B) La educación.
 - C) Las telecomunicaciones.
 - D) Los sistemas computacionales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	30	26	25	30
B	37	33	35	42	34
C	21	22	20	20	22
D	8	13	16	11	12

Ubicación del contenido:

Lección 25. Ciencia, tecnología y calidad de vida

162

163

Pregunta: 163

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las máquinas y su papel en los procesos productivos

Propósito: Identificar las características de la industria de la transformación

Respuesta Correcta: C

163. ¿Cuál de las siguientes opciones indica una característica propia de las industrias de la transformación en cualquier país?
- A) Convierten los recursos naturales directamente en productos de consumo.
 - B) Utilizan las materias primas y las convierten en recursos naturales.
 - C) Convierten los recursos naturales en materia prima como primer paso.
 - D) Utilizan los productos de consumo para obtener ganancias económicas y crear empleos nacionales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	23	23	18	23
B	16	23	25	22	22
C	39	28	24	32	30
D	20	23	26	25	22

Ubicación del contenido:

Lección 25. Ciencia, tecnología y calidad de vida

Pregunta: 164

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las máquinas y su papel en los procesos productivos

Propósito: Identificar la relación entre materia prima, industria de transformación y productos

Respuesta Correcta: D

164. A continuación se enlistan los elementos que componen el proceso de producción utilizados en la industria de la transformación:
- I Materias primas.
 - II Producto de consumo.
 - III Recursos naturales.
- ¿Cuál es el orden, antes de la transformación, después y como punto final en la elaboración, de acuerdo con el proceso?
- A) I, II y III
 - B) II, III y I
 - C) III, II y I
 - D) III, I y II

Pregunta: 165

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las máquinas simples como auxiliares en las actividades humanas

Propósito: Identificar los efectos que produce una fuerza aplicada a un cuerpo

Respuesta Correcta: D

165. Imagina la siguiente actividad:
- Fernando golpea un costal en reposo que contiene arena y que está colgado del techo de su casa.
- Piensa detenidamente todos los efectos que puedes observar **en el saco de arena** justo en el momento del golpe y contesta.
- ¿Cuál de los siguientes efectos **no** está presente en el momento del golpe?
- A) Se deforma la zona golpeada del saco.
 - B) Se desplaza hacia la dirección del golpe.
 - C) Se ve modificada la rapidez del costal.
 - D) El saco se mueve en dirección contraria a la dirección del golpe.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	20	30	32	19
B	12	18	20	20	17
C	16	23	24	21	21
D	61	37	23	26	40

Ubicación del contenido:

Lección 25. Ciencia, tecnología y calidad de vida

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	21	22	26	20
B	20	23	25	22	23
C	18	22	24	23	21
D	44	31	26	27	33

Ubicación del contenido:

Lección 26. Las máquinas de todos los días

Pregunta: 166

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las máquinas simples como auxiliares en las actividades humanas

Propósito: Identificar una máquina simple de acuerdo con las características que la describen

Respuesta Correcta: C

166. Cuando utilizamos una rampa para transportar materiales y objetos con mayor facilidad estamos empleando una máquina simple, por las características de las rampas, ¿a qué tipo pertenecen éstas?
- A) A las poleas.
 - B) A las palancas.
 - C) A las de plano inclinado.
 - D) A los sistemas de ejes con ruedas.

Pregunta: 167

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las máquinas simples como auxiliares en las actividades humanas

Propósito: Identificar los elementos comunes que caracterizan a las máquinas simples

Respuesta Correcta: A

167. ¿Cuál es el propósito de utilizar máquinas simples como herramientas de trabajo?
- A) Reducir la fuerza que aplicamos para realizar el trabajo mecánico.
 - B) Aumentar la fuerza que aplicamos para realizar el trabajo mecánico.
 - C) Reducir la resistencia en los objetos sobre los que realizamos el trabajo mecánico.
 - D) Aumentar el esfuerzo realizado por nosotros sobre los objetos en los que realizaremos el trabajo mecánico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	16	19	11	15
B	12	19	27	30	19
C	59	39	24	25	41
D	18	24	27	32	23

Ubicación del contenido:

Lección 26. Las máquinas de todos los días

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	39	30	32	41
B	15	22	25	25	21
C	15	19	22	21	19
D	12	17	20	21	17

Ubicación del contenido:

Lección 26. Las máquinas de todos los días

Pregunta: 168

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las máquinas simples como auxiliares en las actividades humanas

Propósito: Identificar los sistemas formados por un eje y ruedas

Respuesta Correcta: D

168. El sistema de eje con ruedas como el que se muestra, sirve para:



- A) Aumentar la fuerza aplicada y cambia su dirección.
- B) Disminuir la fuerza aplicada y hacer la fuerza perpendicular.
- C) Aumentar la fuerza aplicada al desplazar un objeto.
- D) Disminuir la fuerza aplicada al desplazar un objeto.

Pregunta: 169

Grado de Dificultad: Medio

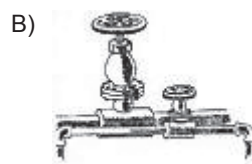
Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las máquinas simples como auxiliares en las actividades humanas

Propósito: Identificar un sistema de transmisión de acuerdo con sus características

Respuesta Correcta: C

169. ¿En cuál de los siguientes sistemas de transmisión se usan engranes?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	23	20	15
B	16	21	24	25	20
C	17	23	24	24	22
D	57	39	26	28	41

Ubicación del contenido:

Lección 27. Máquinas con ruedas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	17	15	12
B	32	28	29	32	29
C	50	44	31	28	44
D	8	13	20	23	13

Ubicación del contenido:

Lección 27. Máquinas con ruedas

Pregunta: 170

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las máquinas simples como auxiliares en las actividades humanas

Propósito: Identificar el fenómeno de fricción por sus características

Respuesta Correcta: C

170. Cuando las piezas de una máquina se atorán o calientan demasiado y disminuye el trabajo realizado, ¿qué se debe hacer para eliminar ese problema?
- A) Reducir la rapidez del trabajo.
 - B) Cambiar las piezas gastadas.
 - C) Aplicar aceite como lubricante.
 - D) Ajustar la velocidad de trabajo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	21	22	25	22
B	23	29	29	32	28
C	44	34	29	24	36
D	9	12	17	17	12

Ubicación del contenido:

Lección 27. Máquinas con ruedas

170
171

Pregunta: 171

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: La palanca, la polea y el plano inclinado

Propósito: Identificar en una representación gráfica los componentes de una palanca

Respuesta Correcta: A

171. ¿Cómo se llama al dispositivo que es una barra que se mueve libremente sobre un punto fijo o punto de apoyo y cuenta con un punto de resistencia y otro punto de aplicación del esfuerzo.
- A) Palanca.
 - B) Polea.
 - C) Plano inclinado.
 - D) Eje con ruedas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	43	38	39	45
B	22	23	21	19	23
C	11	15	18	15	15
D	10	16	20	22	15

Ubicación del contenido:

Lección 26. Las máquinas de todos los días

Pregunta: 172

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: La palanca, la polea y el plano inclinado

Propósito: Identificar en gráficas o ilustraciones a las máquinas simples

Respuesta Correcta: A

172. Indica, ¿cuál de las ilustraciones muestra el uso de un plano inclinado en una actividad?

A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	76	57	36	42	58
B	11	20	27	25	19
C	6	10	19	16	10
D	5	10	16	16	10

Ubicación del contenido:

Lección 26. Las máquinas de todos los días

Pregunta: 173

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: La palanca, la polea y el plano inclinado

Propósito: Identificar el funcionamiento de la polea

Respuesta Correcta: B

173. ¿Qué afirmación define correctamente el funcionamiento de la polea?
- A) Disminuye la fuerza que se aplica para desplazar objetos.
 - B) Es una máquina que sirve para cambiar la dirección de la fuerza o para disminuir el esfuerzo al levantar o mover cierta carga.
 - C) Es la máquina que desarrolla el trabajo mecánico, pero aplicando un esfuerzo menor.
 - D) Es la máquina que generalmente se utiliza para empujar objetos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	23	23	22	22
B	46	35	32	42	37
C	25	25	24	18	25
D	8	13	17	16	13

Ubicación del contenido:

Lección 27. Máquinas con ruedas

Pregunta: 174

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: La palanca, la polea y el plano inclinado

Propósito: Identificar en una representación gráfica los diferentes tipos de poleas

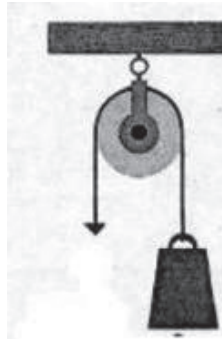
Respuesta Correcta: C

174. De las figuras siguientes de poleas, ¿en cuál de ellas el esfuerzo para levantar un objeto del mismo peso, disminuye o es menor?

A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	18	18	14
B	29	31	32	25	31
C	37	27	22	32	29
D	22	24	24	22	24

Ubicación del contenido:

Lección 27. Máquinas con ruedas

Pregunta: 175

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

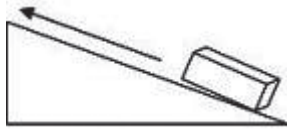
Contenido Programático: La palanca, la polea y el plano inclinado

Propósito: Identificar un plano inclinado de acuerdo con su funcionamiento

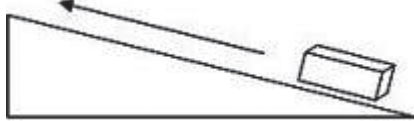
Respuesta Correcta: B

175. ¿En qué plano inclinado se aplicará menor esfuerzo para subir la caja?

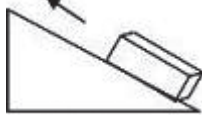
A)



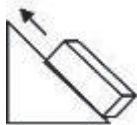
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	11	14	12	11
B	71	58	48	49	60
C	5	8	12	13	8
D	13	19	22	23	18

Ubicación del contenido:

Lección 26. Las máquinas de todos los días

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegio docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos . • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA