

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES



SEP



SUGERENCIAS PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS DE ENLACE

QUINTO DE PRIMARIA

2008

Título: "La Maestra"
Autor: Diego Rivera



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECTORIO

Lic. Josefina Vázquez Mota

Secretaria de Educación Pública

Dr. Jorge Santibañez Romellón

Titular de la Unidad de Planeación y
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada

Directora General de Evaluación
de Políticas

Dr. Sergio Martínez Dunstan

Director de Evaluación y Análisis
del Proceso Educativo

Lic. Carlos Goñi Carmona

Subdirector de Elaboración de Instrumentos
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo

Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores

Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2008-08
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2008

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Quinto Grado de educación primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	9
1.- Asignatura de Español.....	21
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2006 de Español	
2.- Asignatura de Matemáticas	61
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2006 de Matemáticas	
3.- Asignatura de Ciencias Naturales	109
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2006 de Ciencias Naturales	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información.....	138

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2008: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Ciencias Naturales.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Junio de 2008

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se

observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuelo pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a

la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2007-2008, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.

- o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése

es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta: 16

Grado de dificultad: Medio

Tipo de texto: Poema

Título de la lectura: Cielos de mi tierra

Contenido: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Respuesta correcta: A

16. ¿Qué significa la expresión “y sus nubes de suave algodón” en el poema?
- A) Que la lluvia que descargan las nubes hace crecer el algodón.
 - B) Que el color y textura de las nubes nos hace pensar en el algodón.
 - C) Que el trueno y el rayo que producen las nubes magnetiza al algodón.
 - D) Que la apariencia de las nubes nos lleva a olvidar la suavidad del algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Decir sin decir”.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Es-

pañol, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —dis-

cutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Ciencias Naturales están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las

alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE

FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

La tabla se verá así:

Procedimientos	Productos	Aplicación
- Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: - Los contenidos programáticos del grado anterior. - Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. - El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. - El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. - El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. - Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. - Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. - Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. - Transcribir el propósito de las preguntas. - Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. - Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. - Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: - Los contenidos programáticos del grado anterior. - El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. - El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. - La dificultad de las preguntas. - El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. - Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. - Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

Comentarios al ejemplo:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas correspondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la difi-

cultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter

de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
 • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL**Casos de aprendizaje exitoso****Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
 - El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..
-

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apegó a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
ESPAÑOL

COMPRENSIÓN LECTORA

1 - A	2 - C	4 - B	5 - C	6 - B	7 - B	29 - B	30 - B	31 - C	33 - C
34 - D	35 - D	36 - A	37 - C	39 - A	40 - D	41 - B	44 - A	45 - C	46 - B
47 - C	49 - C	94 - D	95 - B	96 - C	97 - A	98 - B	99 - D	100 - D	101 - D
104 - B	105 - D	106 - D	111 - A	138 - B	139 - A	140 - C			

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

8 - A	42 - D	107 - A	108 - B	109 - B
-------	--------	---------	---------	---------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Suponer un final distinto para una fábula, considerando que un acontecimiento se diera de forma distinta a la que se plantea en el texto originalmente.	Relacionar, por su contenido, un refrán con la moraleja de una fábula.	Completar un guión de teatro con una acotación adecuada a las acciones.
	Identificar, en un cuento, el significado de una palabra considerando el contexto.	Identificar la idea principal en una fábula.	Reconocer que el guión de teatro se escribe para ser representado.
	Identificar las palabras que riman en un poema.	Reconocer la estructura del cuento.	Distinguir las acciones a realizar en el instructivo a diferencia de las que no lo son y que están contenidas en el procedimiento o pasos a seguir utilizando los signos de puntuación.
	Localizar información diversa localizada en el mapa apoyándose tanto en el texto como en áreas punteadas o sombreadas.	Interpretar una comparación.	Relacionar los materiales necesarios para alcanzar el propósito de un instructivo con el proceso para llevarlo a cabo.
		Comprender el significado de una metáfora en un poema.	Obtener información general de un mapa interpretando sus elementos gráficos.
		Relacionar, por su contenido, un refrán con una parte de un poema.	Obtener información particular de un mapa interpretando sus elementos gráficos.
		Detectar los elementos que se encuentran presentes en la escenografía a partir del contenido que se encuentra en el guión de teatro.	Identificar en qué orden temporal ocurrieron los hechos presentados en una noticia.
		Identificar las diversas partes en que está conformado el guión de teatro diferenciando las características propias de cada una de ellas.	Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.
		Identificar el ambiente en que suceden los acontecimientos de una obra de teatro.	Identificar el tipo de relación que tienen entre sí el remitente y el destinatario de una carta.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora		Identificar, con base en la indicación que aparezca en un guión de teatro, la manera cómo deberá actuar un personaje en una parte específica de la obra.	Identificar los elementos que componen una carta.
		Identificar, en el anuncio, qué frase o expresión tiene el propósito de persuadir.	Reconocer una conclusión en un párrafo de una entrada de enciclopedia.
		Reconocer el mensaje central de un cartel.	Identificar el significado de una palabra en función del contexto donde aparece.
		Identificar el propósito de un instructivo.	Reconocer las causas y/o consecuencias de acontecimientos señalados.
		Identificar información específica en un instructivo.	
		Relacionar instrucciones con su ilustración correspondiente en un instructivo.	
		Localizar información en el mapa relacionada con cualquier actividad humana.	
		Relacionar los elementos gráficos de un mapa con leyendas o textos que lo acompañen.	
		Señalar, con base en el contenido de una noticia presentada, en qué sección del periódico debió publicarse.	
		Distinguir el estado de ánimo del remitente de una carta.	
		Identificar, en un cuento, el significado de una palabra considerando el contexto.	
Reflexión sobre la lengua		Identificar el tiempo en que ocurre una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	Identificar cambios de significado al cambiar la puntuación de una de las oraciones presentes en la carta.
		Identificar, en un cartel, la presencia de siglas.	
		Identificar un enunciado afirmativo transformado en negativo o viceversa.	
		Identificar la concordancia de género, número, persona y tiempo en una carta.	

Lee la siguiente fábula y contesta las preguntas correspondientes.

EL PERRO Y SU IMAGEN

Cierto día, un perro tuvo la fortuna de encontrar un gran pedazo de carne. “¡Qué magnífico!”, se dijo el incauto animal. “Lo llevaré a casa y allí lo comeré a mi regalado gusto”. Cogió la carne entre sus dientes y se encaminó a su casa.

En el camino cruzó un arroyuelo, cuyas cristalinas aguas reflejaron su imagen, por lo que pudo observar claramente a otro perro con un enorme trozo de carne en el hocico. “¡Ese perro tiene un pedazo más grande que el mío!”. “Se lo quitaré y me quedaré con él, ¡yo tengo mucha hambre!”, se dijo el perro. En ese momento, el animal abrió el hocico y se zambulló velozmente en el agua para coger el pedazo del otro perro. Mas, ¡oh desencanto!, se sumergió hasta el fondo y nunca encontró a su rival.

Para entonces se dio cuenta, aunque tarde, de que su gula le había costado la pérdida de su propia presa. Ahora no tenía su pedazo de carne ni aquel gran supuesto trozo que le pareció ver en el arroyo.

Pregunta: 1

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Fábula

Título de la Lectura: El perro y su imagen

Contenido Curricular: Cuento y fábula: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja

Propósito: Relacionar, por su contenido, un refrán con la moraleja de una fábula.

Respuesta Correcta: A

1. De los siguientes refranes, ¿cuál es el que expone la enseñanza de la fábula?
 - A) “Más vale pájaro en mano que cientos volando”.
 - B) “Debajo del agua mansa está la peor corriente”.
 - C) “Perro que ladra no muerde”.
 - D) “El pez por la boca muere”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	39	37	24	42
B	21	24	22	32	23
C	12	23	29	33	22
D	13	11	10	9	11

Ubicación del contenido:

Lección 7, “Las fábulas” p.50

Fichero de actividades didácticas. Ficha 40

Pregunta: 2

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Fábula

Título de la Lectura: El perro y su imagen

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico

Propósito: Suponer un final distinto para una fábula, considerando que un acontecimiento se diera de forma distinta a la que se plantea en el texto originalmente.

Respuesta Correcta: C

2. ¿Cómo terminaría la fábula si el perro hubiera conservado su pedazo de carne?
- A) El perro reconoce su reflejo en el agua.
 - B) El perro cruza tranquilamente el arroyo.
 - C) El perro disfruta del pedazo de carne en su casa.
 - D) El perro encuentra otro camino para llegar a casa.

Pregunta: 4

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Fábula

Título de la Lectura: El perro y su imagen

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico

Propósito: Identificar la idea principal en una fábula.

Respuesta Correcta: B

4. ¿Cuál es el tema principal de la fábula?
- A) Es muy importante que cada quien se concentre en lo que quiere hacer en su vida.
 - B) Es preferible conservar lo que se tiene seguro para no lamentar quedarse sin nada.
 - C) Hay que saber reconocer cuando se cometen errores.
 - D) Hay que asumir las consecuencias de nuestros actos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	18	29	17
B	7	12	17	21	11
C	75	62	49	42	63
D	2	6	13	6	6

Ubicación del contenido:

Lección 7, "Las fábulas" p.51

Fichero de actividades didácticas. Ficha 41

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	13	25	30	13
B	74	57	39	36	58
C	7	13	18	14	12
D	12	15	16	18	15

Ubicación del contenido:

Fichero de actividades didácticas. Ficha 6

Lee el siguiente cuento y después contesta las preguntas correspondientes.

La vaca Nicolasa

Marisa Moreno

Nicolasa es una vaca alegre a la que no le gusta la lluvia porque en esos días su amo no la deja salir del establo a jugar en el prado. Su amigo, el cerdo Casimiro, le hace compañía en sus juegos. Nicolasa es muy coqueta: al despertar se peina el rabo y se limpia las patitas y la cara con agua y jabón.

Ha salido el sol, Nicolasa mueve el rabo muy contenta y sale **disparada** hacia el prado para oler la hierba fresca y tumbarse en ella. Es una vaca inquieta que no para de jugar. Hasta cuando la ordeñan está moviéndose. “¡Nicolasita preciosa, no te muevas que vas a derramar la leche!”, dice su amo.

Se pasea por la granja, moviéndose como si fuera una modelo. ¡Es tan presumida...! Se baña en la charquita del río y después se mira en sus aguas para ver lo guapa que está. Pero la pobre Nicolasa ha dado un tropezón y se ha caído de cabeza en el pequeño río. No puede salir y empieza a pedir ayuda a sus amigos: “¡Casimiro, ven por favor, que me ahogo!”.

Casimiro, muy preocupado, llamó al caballo Bruno, que se había quedado en el establo. “¡Ven pronto, Bruno, que la vaquita Nicolasa se está ahogando!”. Bruno corrió con sus ágiles patas, hasta llegar al río. Con la ayuda de los dos amigos, Nicolasa pudo salir de allí.

“¡Me he dado un buen susto, la próxima vez tendré más cuidado!”, decía Nicolasa. De vuelta en la granja, su amo la vio mojada y dijo: “¡Nicolasa, otra vez has tenido una aventura, mañana seguro que estarás un poquito resfriada!”.

Al día siguiente, la vaquita estaba resfriada, pero con el cariño y el cuidado de todos sus amigos se curó rápidamente.

Pregunta: 5

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: La vaca Nicolasa

Contenido Curricular: Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico) del cuento

Propósito: Identificar, en un cuento, el significado de una palabra considerando el contexto.

Respuesta Correcta: C

5. Lee de nuevo lo siguiente:

“Nicolasa mueve el rabo muy contenta y sale **disparada** hacia el prado.”

La palabra **disparada** quiere decir que la vaca Nicolasa actuó de la siguiente manera:

- A) Hizo ruido y salió.
- B) Dio un salto antes de salir.
- C) Corrió muy rápidamente hacia fuera.
- D) Camino hacia atrás y después hacia delante.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	21	18	8
B	2	6	14	17	6
C	91	78	50	50	77
D	2	6	13	11	6

Ubicación del contenido:

Lección 3, “Los cuentos y las leyendas” p.24

Lección 19, “Aprendamos acerca de la lengua” p.125

Pregunta: 6

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: La vaca Nocolasa

Contenido Curricular: Identificación de la estructura de los tipos de discurso

Propósito: Reconocer la estructura del cuento.

Respuesta Correcta: B

6. ¿Cuál es la parte **más interesante** del cuento?
- A) Cuando la vaquita Nocolasa se resfrió y sus amigos la cuidaron para que se aliviara.
 - B) Cuando Nocolasa cae al río en el que se bañaba y tuvieron que rescatarla sus amigos.
 - C) Cuando Nocolasa sale disparada hacia el prado para oler la hierba fresca y tumbarse en ella.
 - D) Cuando se describe lo coqueta que era Nocolasa y cómo le gustaba limpiarse las patitas.

Pregunta: 7

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: La vaca Nocolasa

Contenido Curricular: Cuento y fábula: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja

Propósito: Interpretar una comparación.

Respuesta Correcta: B

7. Lee la siguiente oración tomada del cuento:
"Se pasea por la granja, moviéndose **como si fuera una modelo**."
¿A qué se refiere la parte resaltada?
- A) A la alegría de la vaca.
 - B) A la coquetería de la vaca.
 - C) A lo inquieta que es la vaca.
 - D) A lo juguetona que es la vaca.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	19	24	26	18
B	74	56	40	36	58
C	7	12	17	19	12
D	7	11	17	17	11

Ubicación del contenido:

Lección 3, "Los cuentos y las leyendas" p.24

Lección 19, "Juguemos a escribir cuentos" p.124

Lección 19, "Aprendamos acerca de la lengua" p.125

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	20	32	28	19
B	78	56	29	33	57
C	6	9	16	16	10
D	5	12	19	21	12

Ubicación del contenido:

Lección 3, "Los cuentos y las leyendas" p.24

Pregunta: 29**Grado de Dificultad:** Medio**Tipo de Texto:** Poema**Título de la Lectura:** En las noches de abril, mansas y bellas...**Contenido Curricular:** Poema: interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora)**Propósito:** Comprender el significado de una metáfora en un poema.**Respuesta Correcta:** B

29. En el verso que dice: "ascienden al **azul** las margaritas", la palabra **azul** se refiere metafóricamente al
- A) mar.
 - B) cielo.
 - C) campo.
 - D) mármol.

Pregunta: 30**Grado de Dificultad:** Bajo**Tipo de Texto:** Poema**Título de la Lectura:** En las noches de abril, mansas y bellas...**Contenido Curricular:** Poema: interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora)**Propósito:** Identificar las palabras que riman en un poema.**Respuesta Correcta:** B

30. Elige la opción que contenga dos palabras del poema que formen una rima consonante.
- A) futuro / amor
 - B) amores / flores
 - C) rubores / astros
 - D) recuerdas / meditas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	21	24	25	20
B	68	55	48	40	57
C	12	14	15	14	14
D	4	8	10	17	7

Ubicación del contenido:

Lección 23, "Palabras para tejer poemas para hacer", p.144

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	14	20	27	13
B	81	67	58	50	69
C	4	7	9	12	7
D	8	9	10	6	9

Ubicación del contenido:

Lección 10, "La poesía", p.69

Pregunta: 31

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Poema

Título de la Lectura: En las noches de abril, mansas y bellas...

Contenido Curricular: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas

Propósito: Relacionar, por su contenido, un refrán con una parte de un poema.

Respuesta Correcta: C

31. La expresión "deshojas margaritas..." se relaciona con la expresión popular que dice
- A) "Hasta vi estrellas".
 - B) "Es una estrella fulgurante".
 - C) "Me quiere..., no me quiere...".
 - D) "No regales margaritas a los cerdos".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	23	25	17
B	11	15	17	23	14
C	68	53	38	31	54
D	6	12	19	18	12

Ubicación del contenido:

Lección 7, "Las moralejas y los refranes", p.57

Fichero de actividades didácticas. Ficha 40

Observa y lee los siguientes textos. Después contesta sus preguntas.

El traje del rey

1 { Rey
Mayordomo
Sastre
Tejedor
Hilandera
Pastor

2 { Primer acto: Recámara del Rey
Segundo acto: Calle de una ciudad medieval
Tercer acto: Paisaje de campo
Cuarto acto: La misma del segundo acto
Quinto acto: La misma del primer acto

Primer Acto

(Al abrirse el telón está el Rey en su cama.)

Rey: (Desde su cama toca una campana.)
Al despertar abro un ojo
para ver al Sol salir
y llamo a mi mayordomo,
el que me ayuda a vestir.

3 { Mayordomo: (Entrando.)
¿Qué desea su majestad?
Rey: ¡Mi traje, mi traje nuevo!
Mayordomo: (Preocupado.)
En el ropero no está.
Voy a buscarlo, ¡ya vuelvo! (Sale corriendo.)

Rey: (Al público.)
Vuela el pobre mayordomo,
en busca del sastre sale,
sin poder entender cómo
no pudo acabar el traje.

(Se cierra el telón para cambio de escenografía.)

Segundo Acto

Mayordomo: (Tocando a la puerta del sastre.)
¡Abre la puerta te digo,
el traje vengo a buscar!

Sastre: *(Asomándose a la puerta.)*
El tejedor nunca vino
¿qué tela podía cortar? *(Se mete a su casa.)*

Mayordomo: _____.

Tercer Acto

(El pastor aparece tocando su flauta. A su lado un borrego.)

Hilander: ¡Qué feliz y qué contento
tocando la flauta te hallo!
¡La lana quiero al momento!

Pastor: *(Tranquilo.)*
Trasquilaré las ovejas
en menos que canta un gallo,
y ya no quiero más quejas
en lo que falta del año.
(Hace como que trasquila al borrego y entrega un canasto de lana a la hilander.)

Hilander: *(Toma el canasto.)*
Dio su lana el borreguito,
haga cada quien su parte
en este traje, tan lindo
con su saber y su arte. *(Sale de escena.)*

(Se cierra el telón para el cambio de escenografía. Al abrirse el telón aparece la misma escenografía del segundo acto. Mayordomo desmayado.)

Cuarto Acto

Hilander: *(Canta y hace como que hila frente a su casa.)*
A la vuelta y vuelta
índice y pulgar,
a la rueda, rueda.

(La hilander corre con las madejas de lana a casa del tejedor, le entrega las madejas y se va.)

Tejedor: *(Hace como que teje y canta frente a su casa.)*

Tris, tres, tras,
trabaja en el telar.
Tris, piso el pedal;
tres, paso la hebra con mi lanzadera.
Tras, tres, tris,
no hay más que pedir:
bajar y subir.
Con hebras de lana
se teje la trama.

4

(El tejedor corre con la tela a casa del sastre. Toca. Sale el sastre y recibe la tela. El tejedor se va.)

Sastre: (Dirigiéndose al mayordomo.)
Vuelve ya de tu desmayo,
no te vayas a morir.
Toma el traje terminado
y al rey vete a vestir.

(El mayordomo se levanta. Toma el traje. El sastre se mete en su casa.)

Mayordomo: (Muy contento, se dirige al público.)
¡Bien al fin todo ha salido!
Sólo una cosa quisiera:
encontrar al rey dormido
y no convertido en fiera.

Quinto Acto

Mayordomo: (Muy amable.)
Despierte, su majestad,
y mire su lindo traje.

Rey: (Se levanta muy alegre.)
¡No es posible, no es verdad
que tan pronto se trabaje!
Está realmente precioso.
Dime ahora, ¿quién lo hizo?

Mayordomo: Muchas manos, si es curioso.

Rey: Llama a todos, te lo pido.

Mayordomo: (Llamando.)

¡Venga el sastre, gran señor
de la aguja y las tijeras!
Llegue luego el tejedor
que sabe de lanzaderas.
Es la reina de la rueca
nuestra hilandera, señores.
Y el de la flauta que llega.

(Todos cantan y bailan, el sastre, el tejedor, la hilandera, el pastor y el borrego aparecen con corona en la cabeza.)

Todos: Ésta es la fiesta, la fiesta
de los buenos artesanos,
enseñamos al que quiera
porque juntos trabajamos.

Telón

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	21	21	16
B	19	25	26	31	24
C	47	32	27	24	35
D	19	23	24	19	22

Pregunta: 33

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Guión teatral

Título de la Lectura: El traje del rey

Contenido Curricular: Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos

Propósito: Detectar los elementos que se encuentran presentes en la escenografía a partir del contenido que se encuentra en el guión de teatro.

Respuesta Correcta: C

33. ¿Cómo es la escenografía del Cuarto acto?
- A) Una vereda en medio de un bosquecillo.
 - B) La entrada a un castillo de la Edad Media.
 - C) Una calle en una ciudad de la Edad Media.
 - D) La plaza de una pequeña población campesina.

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Las obras de teatro”, p.98

Pregunta: 34**Grado de Dificultad:** Medio**Tipo de Texto:** Guión teatral**Título de la Lectura:** El traje del rey**Contenido Curricular:** Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos**Propósito:** Identificar las diversas partes en que está conformado el guión de teatro diferenciando las características propias de cada una de ellas.**Respuesta Correcta:** D

34. Elige la opción que señala correctamente las partes del guión de teatro que están numeradas.
- A) 1. Acotaciones; 2. Personajes; 3. Escenografía; 4. Parlamentos.
 - B) 1. Parlamentos; 2. Acotaciones; 3. Personajes; 4. Escenografía.
 - C) 1. Escenografía; 2. Parlamentos; 3. Acotaciones; 4. Personajes.
 - D) 1. Personajes; 2. Escenografía; 3. Parlamentos; 4. Acotaciones.

Pregunta: 35**Grado de Dificultad:** Alto**Tipo de Texto:** Guión teatral**Título de la Lectura:** El traje del rey**Contenido Curricular:** Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos**Propósito:** Completar un guión de teatro con una acotación adecuada a las acciones.**Respuesta Correcta:** D

35. Lee otra vez la parte final del Segundo Acto. Observa que dentro del paréntesis aparece una raya. ¿Cuál de las siguientes indicaciones puede escribirse en lugar de la raya?
- A) (Dirigiéndose al público.)
 - B) (Burlándose de la situación.)
 - C) (Encogiéndose de hombros.)
 - D) (Corriendo en varias direcciones.)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	21	24	19	20
B	15	22	25	31	21
C	14	21	23	23	20
D	52	33	25	20	36

Ubicación del contenido:

Lección 15, "Las obras de teatro", p.98

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	38	34	38	37
B	8	13	16	15	12
C	20	17	18	15	17
D	33	29	29	23	29

Ubicación del contenido:

Lección 15, "Las obras de teatro", p.98

Pregunta: 36

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Guión teatral

Título de la Lectura: El traje del rey

Contenido Curricular: Identificación de la estructura de los tipos de discurso

Propósito: Reconocer que el guión de teatro se escribe para ser representado.

Respuesta Correcta: A

36. Elige el enunciado que exprese para qué se escribe un guión de teatro como el que leíste.

- A) Para que un grupo de personas actúe a detalle lo que se escribe.
- B) Para resaltar la importancia del trabajo en equipo de los actores.
- C) Para destacar las dificultades de ciertos oficios como el del sastre.
- D) Para que los personajes comprendan un texto o cuento con rima.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	30	28	26	32
B	24	27	24	23	26
C	14	18	18	22	17
D	16	22	27	21	21

Ubicación del contenido:

Lección 5, “Los ciegos y el elefante”, p.36

Lección 5, “Los guiones de teatro”, p.39

Lee el siguiente guión de teatro y contesta lo que se te pide.

- | | | |
|--------------|-------------|---------------|
| 1. La Hache. | 6. La I. | 11. La Ene. |
| 2. La A. | 7. La Jota. | 12. La Te. |
| 3. La Be. | 8. La Ka. | 13. La U. |
| 4. La E. | 9. La O. | 14. La Equis. |
| 5. La Ge. | 10. La Eme. | 15. La Zeta. |

(Todas las consonantes se mueven de un lado al otro del escenario y se gritan entre sí.)

LA E: (Esforzándose en imponer silencio.) Basta de riñas y veamos qué ha sucedido.

LA A: (Que se halla en un renglón con las otras vocales.) ¡A ver si se callan todas, consonantes escandalosas! (Obedeciendo esta voz, todas callan y se forman en el siguiente renglón.) ¡En cuanto yo y mis cuatro hermanas las dejamos solas, arman un alboroto inaguantable!

LA I: Que nos expliquen lo sucedido.

LA ENE: ¡Yo se los voy a decir!

LA ZETA: ¡Yo!... ¡Yo lo explicaré todo!

LA A: ¡A callar! ¡Que hable la Be, por ser la primera de todas ustedes!

LA BE: Señoras vocales: ante todo debo manifestarles que lo sucedido entre nosotras no tiene ninguna gravedad...

LA U: Eso ya lo veremos nosotras.

LA A: Limítese a exponer lo que ha visto u oído.

LA BE: La Che salió a la defensa de su señora mamá: la Hache, al oír que la Ka decía que la Hache era una inútil y que, si no se hubiera casado con la Ce, no serviría absolutamente para nada.

LA KA: ¡Mentira! ¡Mentira!

LA EQUIS: ¡Sí, eso dijo! ¡Yo lo oí!

LA TE: ¡Y lo niega! ¡Qué atrevimiento! ¡Qué descaro!

LA A: ¡Silencio! ¡Silencio, señoras! Continúe la Be su exposición.

LA BE: La Hache, que oyó hablar de su inutilidad, se defendió y, sin querer, molestó a otras compañeras...

LA EME: La Hache no sirve más que para estorbar...

LA ZETA: Con ella o sin ella, lo mismo se puede escribir todo...

LA HACHE: (Lloriqueando en el margen.) ¡Ay, para qué habré nacido!...

LA A: ¡Basta! ¡Basta!

LA EME: Cuando se quiere decir que alguna cosa no tiene importancia, se dice: "Llámele usted hache...".

LA HACHE: ¡Hágalas callar, señora A!... ¡Hágalas callar o me volverán loca!

LA A: ¡Basta! Prosiga la Be su informe.

LA BE: Yo creo que la Hache debería darnos una explicación, pues nos mandó a todas al diablo...

LA A: No, la Hache pudo excederse, pero yo la disculpo. Y ahora atiendan todas: es un error suponer que la Hache no sirve para nada. Es decir, si ella no sirve para nada, tampoco ustedes sirven para mucho.

TODAS LAS CONSONANTES: ¡Oh!

LAS OTRAS CUATRO VOCALES: (Riendo.) ¡Qué bien!

LA A: (Muy enérgica les dice a las consonantes.) Ninguna de ustedes sirve absolutamente para nada si no está unida a alguna vocal. Así que todas deben ser más humildes de hoy en adelante. (Agachan la cabeza.) Más aún: la Hache es la única de todas

ustedes a quien se le puede consentir que tenga un poco de vanidad.

LA HACHE: (Muy orgullosa.) ¿Ya vieron?

LA A: Un poco de vanidad, pero muy poco, ¿eh?... La Hache es la letra que indica si la persona que escribe sabe hacerlo con buena ortografía. ¡Cómo nos reímos todas al ver, por ejemplo, “ombre” escrito así, sin Hache, sin la letra que consideran inútil!... (Todas se ríen y asienten.) Y ahora... para celebrar la solución de este pleito... ¡A formar palabras se ha dicho!

37

Pregunta: 37

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Guión teatral

Título de la Lectura: La hache

Contenido Curricular: Guión de teatro: argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos

Propósito: Identificar el ambiente en que suceden los acontecimientos de una obra de teatro.

Respuesta Correcta: C

37. ¿Qué tipo de ambiente hay en la obra que acabas de leer?
- A) De angustia.
 - B) De sorpresa.
 - C) De desorden.
 - D) De diversión.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	21	21	17
B	11	18	24	25	17
C	61	42	31	23	44
D	13	20	22	24	19

Ubicación del contenido:

Lección 5, “Los guiones de teatro”, pp.38 y 39

Lección 15, “Las obras de teatro”, p.99

Pregunta: 39**Grado de Dificultad:** Medio**Tipo de Texto:** Guión teatral**Título de la Lectura:** La hache**Contenido Curricular:** Identificación de la estructura de los tipos de discurso**Propósito:** Identificar, con base en la indicación que aparezca en un guión de teatro, la manera cómo deberá actuar un personaje en una parte específica de la obra.**Respuesta Correcta:** A

39. Lee otra vez la siguiente intervención de la A:

"Ninguna de ustedes sirve absolutamente para nada si no está unida a alguna vocal. Así que todas deben ser más humildes de hoy en adelante..."

¿Cuál opción presenta la más apropiada para indicar la manera en que deben actuar las consonantes?

- A) (Agachan la cabeza.)
- B) (Lloriqueando en el margen.)
- C) (Todas se ríen y asienten.)
- D) (Esforzándose en imponer silencio.)

Observa y lee el siguiente cartel y contesta lo que se pide:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	37	33	28	40
B	9	14	14	15	13
C	11	18	21	21	17
D	24	28	29	30	28

Ubicación del contenido:

Lección 5, "Los guiones de teatro", pp. 38 y 39

Lección 15, "Las obras de teatro", p. 99

Pregunta: 40

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cartel

Título de la Lectura: Leer, leer, leer...

Contenido Curricular: Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia

Propósito: Identificar, en el anuncio, qué frase o expresión tiene el propósito de persuadir.

Respuesta Correcta: D

40. ¿Qué parte del cartel es la que **más** anima a asistir?

- A) Leer, leer, leer...
- B) Todos hacemos historias...
- C) Disfruta de las lecturas dirigidas...
- D) ¡Entrada gratuita, no faltes!

Pregunta: 41

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cartel

Título de la Lectura: Leer, leer, leer...

Contenido Curricular: Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia

Propósito: Reconocer el mensaje central de un cartel.

Respuesta Correcta: B

41. El mensaje central del cartel consiste en

- A) un aviso comercial para comprar y vender libros.
- B) una invitación para asistir a un evento de lecturas dirigidas.
- C) un anuncio para conocer la Biblioteca Justo Sierra.
- D) una convocatoria para hacer historias que se puedan compartir.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	24	34	36	24
B	14	14	16	17	14
C	16	20	18	16	19
D	51	39	29	25	40

Ubicación del contenido:

Lección 20, "Elaboremos folletos y carteles", p. 130

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	19	23	11
B	67	52	36	30	53
C	12	21	26	31	20
D	13	14	18	12	14

Ubicación del contenido:

Lección 20, "Elaboremos folletos y carteles", p. 131

Lee con Atención la información del instructivo:

¿Quieres saber por qué se dañan los suelos cuando el agua corre por ellos sin ser absorbida? Haz el siguiente experimento.

Materiales e implementos:

1 bandeja grande y poco profunda

1 manguera

Arena

Agua

Procedimiento:

1. Llena la bandeja con arena y mójala perfectamente con agua.
2. Levanta con tu mano (tan sólo 2 ó 3 cm) un extremo de la bandeja.
3. Sostén la manguera sobre el borde del lado elevado de la bandeja y vierte un chorro ligero de agua en ella.
4. Deja correr el agua y observa cómo se forman canales sobre la arena.

44

Pregunta: 44

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Instructivo

Título de la Lectura: Experimento: Consecuencias de la no absorción del agua por el suelo

Contenido Curricular: Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento

Propósito: Identificar el propósito de un instructivo.

Respuesta Correcta: A

44. ¿Cuál es el propósito del instructivo?
- A) Experimentar que el agua corre sin mezclarse con la arena.
 - B) Agregar el agua para comprobar que se revuelve con la arena.
 - C) Observar que con la manguera no siempre se desperdicia el agua.
 - D) Mostrar la inclinación de la bandeja para hacer el experimento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	40	29	29	43
B	15	20	22	22	19
C	11	19	25	26	18
D	14	19	22	19	18

Ubicación del contenido:

Lección 16, "Las monografías", p. 104

Pregunta: 45

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Instructivo

Título de la Lectura: Experimento: Consecuencias de la no absorción del agua por el suelo

Contenido Curricular: Uso de signos: punto y aparte, o punto y seguido para separar ideas, coma en aposición o frases explicativas

Propósito: Identificar información específica en un instructivo.

Respuesta Correcta: C

45. Si quisieras seguir el instructivo anterior, pero no tuvieras una manguera, ¿cómo podrías sustituirla para obtener el mismo resultado?
- A) Soplando hacia la arena a través de un popote.
 - B) Colocando un trapo húmedo sobre la arena.
 - C) Derramando poco a poco el agua de un vaso.
 - D) Salpicando gotas de agua con un gotero.

Pregunta: 46

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Instructivo

Título de la Lectura: Experimento: Consecuencias de la no absorción del agua por el suelo

Contenido Curricular: Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas

Propósito: Distinguir las acciones a realizar en el instructivo a diferencia de las que no lo son y que están contenidas en el procedimiento o pasos a seguir utilizando los signos de puntuación.

Respuesta Correcta: B

46. ¿Cuántas acciones hay que realizar para completar el último paso del procedimiento?
- A) Una.
 - B) Dos.
 - C) Tres.
 - D) Cuatro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	23	26	23	22
B	7	15	21	19	14
C	66	45	32	34	48
D	8	14	18	20	13

Ubicación del contenido:

Lección 13, “Los textos periodísticos”, p. 86

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

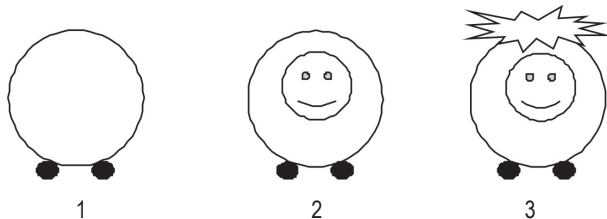
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	16	18	17	16
B	45	30	24	24	33
C	13	18	21	18	17
D	26	33	34	37	32

Ubicación del contenido:

Lección 11, “Los instructivos”, p. 74

Lee el siguiente instructivo y observa los esquemas:

1. Corta un círculo de cartón de 10 cm de diámetro. Haz dos orificios en la parte inferior del círculo, lo suficientemente grandes para que puedas meter tus dedos a través de ellos.
2. Dibuja una cara en el centro del círculo y coloréala.
3. Haz un fleco en la cabeza con papel o usa estambre o bolitas de colores alrededor de la cara.
4. Para actuar, mueve la mano lentamente de un lado a otro al ritmo de un tambor.



Pregunta: 47

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Instructivo

Título de la Lectura: Elaboración de un títere

Contenido Curricular: Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento

Propósito: Relacionar los materiales necesarios para alcanzar el propósito de un instructivo con el proceso para llevarlo a cabo.

Respuesta Correcta: C

47. ¿Qué materiales necesitas para elaborar lo que se pide?
- A) Tijeras, papel, un fleco, los dedos y bolitas de colores.
 - B) Papel, cartón, regla, bolitas y estambre de colores.
 - C) Cartón, tijeras, regla, colores y papel de colores.
 - D) Estambre, cartón, un tambor, regla y colores.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	29	31	26	28
B	24	25	25	29	25
C	40	30	27	26	32
D	11	14	15	15	13

Ubicación del contenido:

Lección 8, "Los textos informativos", p. 56

Lección 6, "Las recetas de cocina", pp. 44-46

Lección 16, "Las monografías", p. 104

Pregunta: 49

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Instructivo

Título de la Lectura: Elaboración de un títere

Contenido Curricular: Identificar la relación entre imagen y texto

Propósito: Relacionar instrucciones con su ilustración correspondiente en un instructivo.

Respuesta Correcta: C

49. ¿Qué muestra el dibujo 1?
- A) La parte de atrás del títere.
 - B) La manera de recortar el cartón.
 - C) La apariencia del títere antes de hacerle la cara.
 - D) La forma de todas las piezas que se deben ensamblar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	17	22	11
B	28	29	28	25	29
C	59	45	34	30	47
D	5	12	19	18	11

Ubicación del contenido:

Lección 6, “Las recetas de cocina”, p. 44 y 45

Observa y lee los siguientes mapas. Después contesta sus preguntas.



Pregunta: 94

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Mapa

Título de la Lectura: Actividades económicas en la República Mexicana

Contenido Curricular: Mapa: búsqueda y localización de información específica

Propósito: Localizar información diversa localizada en el mapa apoyándose tanto en el texto como en áreas punteadas o sombreadas.

Respuesta Correcta: D

94. Con base en el mapa, ¿cuál de los siguientes estados tiene como principal actividad económica la minería?
- A) Jalisco.
 - B) Nayarit.
 - C) Tamaulipas.
 - D) Guanajuato.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	12	18	15	11
B	5	13	21	23	12
C	7	14	20	24	13
D	81	60	38	36	62

Ubicación del contenido:

Pregunta: 95

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Mapa

Título de la Lectura: Actividades económicas en la República Mexicana

Contenido Curricular: Mapa: búsqueda y localización de información específica

Propósito: Obtener información general de un mapa interpretando sus elementos gráficos.

Respuesta Correcta: B

95. ¿Cuál es la entidad federativa más grande de la República Mexicana y cuál es la más pequeña?
- A) La más grande es Chihuahua y la más pequeña es Tlaxcala.
 - B) La más grande es Chihuahua y la más pequeña es el Distrito Federal.
 - C) La más grande es Coahuila y la más pequeña es Tlaxcala.
 - D) La más grande es Coahuila y la más pequeña es el Distrito Federal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	41	40	35	41
B	48	38	31	28	39
C	5	10	15	19	10
D	5	9	12	15	8

Ubicación del contenido:

Lección 16, "Las monografías", p.104

Pregunta: 96

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Mapa

Título de la Lectura: Actividades económicas en la República Mexicana

Contenido Curricular: Mapa: búsqueda y localización de información específica

Propósito: Obtener información particular de un mapa interpretando sus elementos gráficos.

Respuesta Correcta: C

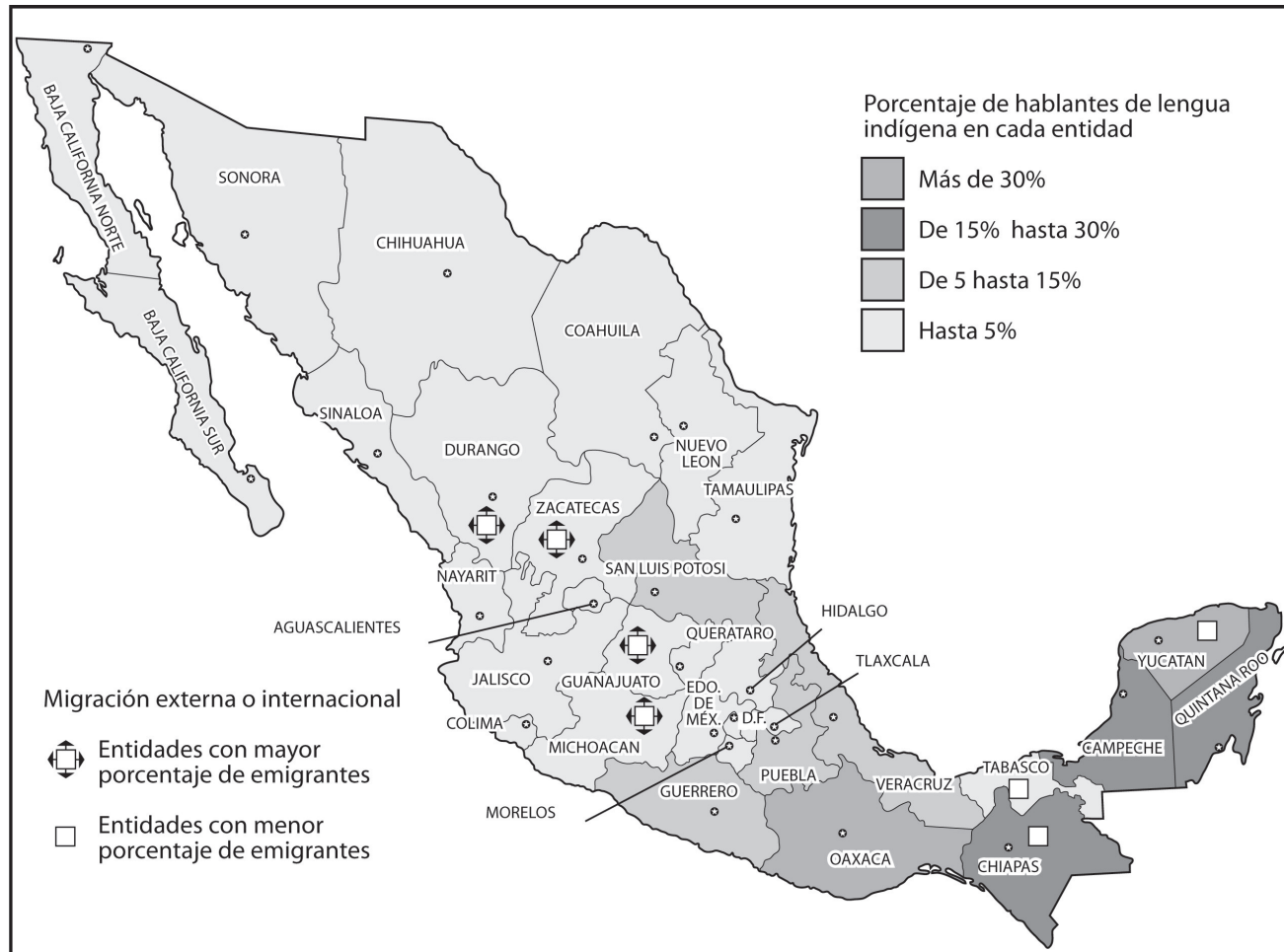
96. Observa nuevamente el mapa y elige la opción en la que se presenten las **capitales de los estados** que están cerca de Durango.
- A) Coahuila, Chihuahua, Nayarit, Sinaloa, Zacatecas.
 - B) Chihuahua, Colima, Nayarit, Sinaloa, Zacatecas.
 - C) Chihuahua, Culiacán, Tepic, Saltillo, Zacatecas.
 - D) Chihuahua, Culiacán, Colima, Tepic, Zacatecas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	57	48	49	56
B	10	15	20	18	15
C	26	18	18	18	20
D	6	8	12	12	8

Ubicación del contenido:

Lección 16, "Las monografías", p.104



México es un país grande. Su superficie es de casi dos millones de kilómetros cuadrados. Al Norte, su frontera colinda con los Estados Unidos de Norteamérica y al Sur con Guatemala y Belice.

Aunque México es un país grande, muchos de sus habitantes cambian de residencia; es decir, se van a vivir a otro país, generalmente con la intención de mejorar su situación económica, así como su desarrollo personal y familiar. A esta acción se le llama migración externa o internacional.

El fenómeno de migración que México vive, no lo despoja de su enorme riqueza cultural. Un ejemplo de ello son las poblaciones indígenas que habitan en el país. Un elemento muy importante que las distingue y les da identidad es la lengua con la que se comunican. En México, 6 de cada 100 habitantes mayores de 5 años habla alguna lengua indígena. Las entidades con mayor porcentaje de hablantes de lenguas indígenas son Yucatán y Oaxaca, donde 37 de cada 100 habitantes pertenecen a ese grupo.

Pregunta: 97**Grado de Dificultad:** Medio**Tipo de Texto:** Mapa**Título de la Lectura:** Migración**Contenido Curricular:** Mapa: búsqueda y localización de información específica**Propósito:** Localizar información en el mapa relacionada con cualquier actividad humana.**Respuesta Correcta:** A

97. De acuerdo con el mapa, ¿cuáles son las entidades que registran **mayor** porcentaje de migración externa o internacional?
- A) Durango, Zacatecas, Guanajuato y Michoacán.
 - B) Tabasco, Chiapas, Campeche y Yucatán.
 - C) Campeche y Chiapas.
 - D) Yucatán y Oaxaca.

Pregunta: 98**Grado de Dificultad:** Medio**Tipo de Texto:** Mapa**Título de la Lectura:** Migración**Contenido Curricular:** Anuncio comercial, cartel y folleto: descripción y persuasión; emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia**Propósito:** Relacionar los elementos gráficos de un mapa con leyendas o textos que lo acompañen.**Respuesta Correcta:** B

98. De acuerdo con el texto, ¿cuáles son las entidades que cuentan con un 37% de hablantes de lengua indígena?
- A) Chiapas y Oaxaca.
 - B) Yucatán y Oaxaca.
 - C) Chiapas y Quintana Roo.
 - D) Yucatán y Quintana Roo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	61	47	37	29	48
B	11	18	23	23	17
C	8	12	16	18	12
D	18	21	21	28	20

Ubicación del contenido:

Lección 16, "Las monografías", p.104

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	24	24	16
B	73	57	41	39	58
C	10	14	19	21	14
D	6	10	14	14	10

Ubicación del contenido:

Lección 20, "Elaboremos folletos y carteles", p.130

Lee la siguiente noticia y contesta las preguntas correspondientes.

Por Erika Hernández.

México, D.F., Viernes 18 de agosto de 2006. - Los pescadores mexicanos que naufragaron en el Océano Pacífico no eran tres. Otros dos que iban en la embarcación murieron en la travesía, reveló un sobreviviente a la Embajadora mexicana en Nueva Zelanda, Angélica Arce.

El pescador no supo dar los nombres completos, y sólo los identificó como Juan David y "El Farsero".

Asimismo indicó "que sus compañeros se negaban a probar los alimentos disponibles, por lo que murieron de inanición". Uno de ellos falleció en enero, y el segundo, un mes después. Sus compañeros de viaje los tiraron al mar después de tres días de fallecidos.

El relato que el pescador hizo a la Embajadora fue dado a conocer por el director general de Protección y Asuntos Consulares de la Cancillería, Miguel Gutiérrez.

Los tres sobrevivientes: Lucio Rendón Becerra, Salvador Ordóñez y Jesús Eduardo Vidaña, fueron rescatados cerca de Australia por un barco atunero taiwanés —nueve meses después de que salieron del puerto de San Blas, en Nayarit—, cuando se encontraban perdidos en el Océano Pacífico a unos ocho mil kilómetros de las costas mexicanas.

El barco que los rescató atracará en las islas Marshall entre el lunes y el martes de la próxima semana, donde ya los espera la Embajadora Arce, informó la Cancillería.

Una vez que pisen tierra firme, serán llevados con médicos para que les hagan un diagnóstico. Serán los doctores quienes digan cuándo podrán viajar a México.

Pregunta: 99

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Náufragos sobrevivientes

Contenido Curricular: Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes

Propósito: Identificar en qué orden temporal ocurrieron los hechos presentados en una noticia.

Respuesta Correcta: D

99. Elige la opción en la que se presente la secuencia temporal en la que sucedieron los hechos de la noticia.
- A) Cinco pescadores salieron del puerto de San Blas, Nayarit. Naufragaron en el Océano Pacífico. Los sobrevivientes fueron rescatados nueve meses después. Dos de los cinco náufragos murieron.
 - B) Dos de los cinco náufragos murieron. Los sobrevivientes fueron rescatados nueve meses después. Cinco pescadores salieron del puerto de San Blas, Nayarit. Naufragaron en el Océano Pacífico.
 - C) Dos de los cinco náufragos murieron. Los sobrevivientes fueron rescatados nueve meses después. Naufragaron en el Océano Pacífico. Cinco pescadores salieron del puerto de San Blas, Nayarit.
 - D) Cinco pescadores salieron del puerto de San Blas, Nayarit. Naufragaron en el Océano Pacífico. Dos de los cinco náufragos murieron. Los sobrevivientes fueron rescatados nueve meses después.

Pregunta: 100

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Náufragos sobrevivientes

Contenido Curricular: Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes

Propósito: Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.

Respuesta Correcta: D

100. Elige la opción que presenta los nombres de los protagonistas del hecho noticioso que se informa en la noticia.
- A) Juan David y "El Farsero".
 - B) Miguel Gutiérrez y Eduardo Vidaña.
 - C) Erika Hernández, Angélica Arce y Miguel Gutiérrez.
 - D) Lucio Rendón, Jesús Vidaña y Salvador Ordóñez.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	28	27	27	27
B	13	20	25	25	19
C	15	20	22	19	19
D	46	31	24	24	33

Ubicación del contenido:

Lección 13, "Los textos periodísticos", pp.86-88

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	31	28	39	30
B	7	13	19	21	12
C	28	30	29	20	29
D	33	24	22	17	26

Ubicación del contenido:

Lección 13, "Los textos periodísticos", pp.86-89

Pregunta: 101

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Náufragos sobrevivientes

Contenido Curricular: Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes

Propósito: Señalar, con base en el contenido de una noticia presentada, en qué sección del periódico debió publicarse.

Respuesta Correcta: D

101. ¿De qué sección del periódico crees que se tomó esta noticia?

- A) Política.
- B) Economía.
- C) Espectáculos.
- D) Internacional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	24	36	40	23
B	12	16	20	17	16
C	9	12	14	16	12
D	66	45	27	23	47

Ubicación del contenido:

Lección 13, "Los textos periodísticos", pp.86-90

Observa y lee las siguientes cartas. Después contesta sus preguntas.

Silao, Guanajuato, a 14 de abril de 2007.

Te saludo cariñosamente, pero lamentando muchísimo no haber podido ir a pasar las vacaciones contigo. En casa estuvo lloviendo constantemente y los caminos se dañaron; decían que era peligroso viajar. Bueno, es que había que pasar por los caminos dañados para salir a carretera y pues, no se podía. Yo, de todas maneras, le insistí a mis papás, pero fue francamente imposible convencerlos. ¡Ni modo!

No te imaginas lo feliz que hubiera estado allá con mis primas, paseando por toda la ciudad y divirtiéndonos de lo lindo. La verdad es que las extrañé mucho. Te prometo que las próximas vacaciones haré todo lo posible para que me dejen ir.

Por lo pronto, te envió las fotos que nos sacamos el mes pasado cuando nos visitaste aquí.

Tu sobrina, Maricela.

Pregunta: 104**Grado de Dificultad:** Medio**Tipo de Texto:** Carta**Título de la Lectura:** De Maricela**Contenido Curricular:** Identificación de la estructura de los tipos de discurso**Propósito:** Distinguir el estado de ánimo del remitente de una carta.**Respuesta Correcta:** B

104. Elige la opción que refiere algunas características de la carta que escribió Maricela.
- A) Es una carta escrita informalmente y en la que se nota mucha alegría.
 - B) Es una carta escrita de manera informal y en la que se nota tristeza.
 - C) Es una carta escrita de manera formal y con mucho respeto.
 - D) Es una carta escrita formalmente y con mucha molestia.

Pregunta: 105**Grado de Dificultad:** Alto**Tipo de Texto:** Carta**Título de la Lectura:** De Maricela**Contenido Curricular:** Identificación de la estructura de los tipos de discurso**Propósito:** Identificar el tipo de relación que tienen entre sí el remitente y el destinatario de una carta.**Respuesta Correcta:** D

105. Elige la opción que dice cómo es la relación entre las personas involucradas en la carta.
- A) Son una tía y su sobrina que no se ven desde hace mucho tiempo.
 - B) Son una tía y su sobrina que estaban molestas y se reencontraron.
 - C) Son una tía y su sobrina que se tienen mucho respeto.
 - D) Son una tía y su sobrina que se tienen mucho afecto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	28	26	24	27
B	50	42	32	41	42
C	17	20	27	22	20
D	7	8	12	11	9

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Contesta una carta", pp.20 y 21

Lección 21, "Los sucesos de la narración", p.135

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	40	33	34	40
B	5	11	16	17	10
C	11	22	31	27	21
D	37	25	18	21	26

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Las cartas", p.18

Pregunta: 106**Grado de Dificultad:** Alto**Tipo de Texto:** Carta**Título de la Lectura:** De Maricela**Contenido Curricular:** Carta personal: fecha, destinatario, saludo, propósito, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente**Propósito:** Identificar los elementos que componen una carta.**Respuesta Correcta:** D

106. ¿Qué elemento le falta a la carta que leíste?

- A) Fecha.
- B) Remitente.
- C) Despedida.
- D) Destinatario.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	24	18	11
B	25	25	21	25	25
C	21	26	27	38	25
D	46	36	26	17	37

Ubicación del contenido:

Lección 2, “Contesta una carta”, p.21

Lección 2, “Las cartas”, p.19

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 27 de marzo de 2007.

Querido Alejandro:

Por fin terminamos de instalarnos ayer fui a conocer los manglares; no te imaginas todas las aves que habitan en este pantano, además de gran cantidad de anfibios y peces.

Me picaron los insectos, aquí abundan y mis brazos están llenos de ronchas. Me gustaría mucho que estuvieras aquí para que disfrutáramos juntos estos paseos.

Me despido de ti. Deseo verte pronto.

Tu hermana,

Esmeralda

Pregunta: 107**Grado de Dificultad:** Medio**Tipo de Texto:** Carta**Título de la Lectura:** De Esmeralda para Alejandro**Contenido Curricular:** Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas y desiderativas**Propósito:** Identificar un enunciado afirmativo transformado en negativo o viceversa.**Respuesta Correcta:** A

107. La siguiente oración afirmativa fue tomada de la carta:
 "...mis brazos están llenos de ronchas"
 ¿Cuál es la opción que la transforma en una oración negativa?
- A) ...mis brazos están a salvo de los piquetes de mosco.
 B) ...mis brazos se resisten a las picaduras de mosquito.
 C) ...mis brazos están llenos de ronchas como nunca en mi vida.
 D) ...mis brazos están llenos de ronchas y me causan comezón.

Pregunta: 108**Grado de Dificultad:** Alto**Tipo de Texto:** Carta**Título de la Lectura:** De Esmeralda para Alejandro**Contenido Curricular:** Uso de signos: punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en aposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo**Propósito:** Identificar cambios de significado al cambiar la puntuación de una de las oraciones presentes en la carta.**Respuesta Correcta:** B

108. En la carta leíste:
 "Por fin terminamos de instalarnos ayer fui a conocer los manglares...".
 Las siguientes opciones tienen cambios en la puntuación de esa oración. ¿En cuál de ellas se dice que Esmeralda terminó de instalarse **ayer**?
- A) Por fin terminamos de instalarnos, ayer fui a conocer los manglares...
 B) Por fin terminamos de instalarnos ayer. Fui a conocer los manglares...
 C) ¡Por fin! Terminamos de instalarnos, ayer fui a conocer los manglares...
 D) ¡Por fin terminamos de instalarnos! Ayer, fui a conocer los manglares...

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	34	24	28	36
B	12	15	21	15	15
C	18	19	26	27	20
D	21	29	27	29	27

Ubicación del contenido:

Lección 24, "Comuniquémonos sin palabras", p. 153

Lección 30, "Construyendo oraciones", p.189

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	30	30	35	29
B	40	31	28	28	33
C	16	21	21	22	20
D	17	17	18	15	17

Ubicación del contenido:

"Cómo revisar tus textos", p.204

Pregunta: 109

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Carta

Título de la Lectura: De Esmeralda para Alejandro

Contenido Curricular: Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones

Propósito: Identificar la concordancia de género, número, persona y tiempo en una carta.

Respuesta Correcta: B

109. Lee lo que había escrito Esmeralda en el primer borrador de su carta.
"Por fin terminamos de instalarnos ayer voy a conocer los manglares...".
¿Cuál de los siguientes errores de concordancia cometió Esmeralda en este enunciado?
- A) Género.
 - B) Tiempo.
 - C) Número.
 - D) Persona.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	23	23	22
B	64	43	33	28	46
C	8	13	17	19	12
D	11	19	25	27	18

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Las cartas", p.18

Pregunta: 111

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Carta

Título de la Lectura: De Esmeralda para Alejandro

Contenido Curricular: Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico) del cuento

Propósito: Identificar, en un cuento, el significado de una palabra considerando el contexto.

Respuesta Correcta: A

111. Lee lo siguiente que es parte de otra carta:
Es una lástima que no hayas podido venir al cumpleaños de Ayari; mis tíos le hicieron su fiesta en el Parque Ecológico de Xochimilco y fuimos toda la familia, sólo nos hiciste falta tú. Te hemos extrañado mucho.
La palabra **Xochimilco** en la carta hace referencia a un
- A) lugar de paseo.
 - B) salón de fiestas.
 - C) lugar recreativo.
 - D) centro histórico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	46	37	37	46
B	8	17	26	31	16
C	25	20	19	14	21
D	15	14	15	15	14

Ubicación del contenido:

Lección 3, "Los cuentos y las leyendas" p.24

Lección 19, "Aprendamos acerca de la lengua" p.125

Lee el siguiente texto y después contesta sus preguntas.

El primer libro que se imprimió en la imprenta de Gutemberg en el año 1445 , fue *La Biblia en cuarenta y dos líneas*. Se llamaba así porque ese era el número de líneas que entraban en una página, a dos columnas.

Actualmente se conservan tres ejemplares y son considerados los tres libros más valiosos del mundo. En 1930, la biblioteca del Congreso de los Estados Unidos pagó 330 mil dólares por una de estas Biblias impresas por Gutemberg.

138

Pregunta: 138**Grado de Dificultad:** Alto**Tipo de Texto:** Nota enciclopédica**Título de la Lectura:** La imprenta**Contenido Curricular:** Artículo informativo: tema e ideas principales**Propósito:** Reconocer una conclusión en un párrafo de una entrada de enciclopedia.**Respuesta Correcta:** B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	22	21	22	22
B	30	26	26	23	27
C	15	18	21	21	18
D	31	31	29	32	31

Ubicación del contenido:

Lección 18, “Ideas y resúmenes”, pp.116 y 117

138. Lee otra vez el segundo párrafo del texto. ¿Qué parte de éste es una conclusión?
- A) “Actualmente se conservan tres ejemplares...”.
 - B) “...son considerados los tres libros más valiosos del mundo”.
 - C) “Ningún libro había alcanzado ese precio hasta entonces”.
 - D) “...En 1930, la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos pagó 330 mil dólares por una de estas Biblias...”.

Lee lo siguiente:

México y la Segunda Guerra Mundial

Nuestro país también ha participado en la guerra. En la Segunda Guerra Mundial México rompió relaciones diplomáticas con Japón el 8 de diciembre de 1941 mientras que el 22 de mayo de 1942, después del hundimiento de dos barcos petroleros mexicanos por submarinos alemanes, México les declaró la guerra a Alemania, Japón e Italia y apoyó a Estados Unidos permitiéndole usar sus campos de aviación.

Quince mil soldados mexicanos combatieron en la II Guerra Mundial, con la muy destacada actuación de los 233 pilotos aéreos del llamado Escuadrón 201. En junio de ese año México firmó la Declaración de las Naciones Unidas (ONU) y a finales de 1942 se negoció un acuerdo comercial entre México y Estados Unidos que establecía concesiones de negocios mutuas.

La cooperación militar entre las dos naciones se realizó durante el año de 1943. Entonces se llegó al acuerdo de que cada país podía **alistar** en su ejército a gente de ambos territorios que vivieran dentro de sus fronteras. A cambio, Estados Unidos solicitó trabajadores para cubrir los puestos de los soldados que habían ido a combatir y abrió sus fronteras a 300,000 trabajadores mexicanos. Pero cada día otros más entraban de forma ilegal a los Estados Unidos para tratar de conseguir también trabajo allá.

Por tanto, surgió un fuerte problema, así que en marzo de 1952 el Congreso de Estados Unidos aprobó una Ley que castigaba por medio de multas y encarcelamiento a aquellas personas que contrataran a extranjeros que hubieran entrado de forma ilegal a Estados Unidos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	34	29	24	36
B	18	21	24	31	21
C	25	27	26	23	26
D	10	15	18	19	15

Pregunta: 139**Grado de Dificultad:** Alto**Tipo de Texto:** Nota enciclopédica**Título de la Lectura:** México y la segunda guerra mundial**Contenido Curricular:** Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)**Propósito:** Identificar el significado de una palabra en función del contexto donde aparece.**Respuesta Correcta:** A139. ¿Qué significa la palabra *alistar*?

- A) Quiere decir inscribir a personas en el ejército.
- B) Quiere decir participar voluntariamente en trabajos del ejército.
- C) Quiere decir reunir gente inteligente para pedirle que colabore con el ejército.
- D) Quiere decir recomendar a personas para trabajar en el ejército.

Ubicación del contenido:

Lección 28, "Usemos los sinónimos", p.175

Lección 12, "Los argumentos de una discusión", p.80

Pregunta: 140

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Nota enciclopédica

Título de la Lectura: México y la segunda guerra mundial

Contenido Curricular: Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)

Propósito: Reconocer las causas y/o consecuencias de acontecimientos señalados.

Respuesta Correcta: C

140. México declaró la guerra a Alemania, Japón e Italia como resultado de lo siguiente:
- A) El rompimiento de relaciones diplomáticas con esos países.
 - B) La necesidad de los Estados Unidos de usar los campos de aviación mexicanos.
 - C) El hundimiento de dos barcos mexicanos tras un ataque de submarinos.
 - D) La firma de un acuerdo con los Estados Unidos para tener beneficios mutuos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	26	24	24	27
B	19	24	26	29	23
C	35	27	26	22	28
D	15	20	21	22	19

Ubicación del contenido:

Lección 8, "Los textos informativos", p.57

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS

NÚMEROS NATURALES

9 - C	10 - A	11 - D	12 - C	13 - C	14 - D	15 - B	16 - D	17 - D	18 - B
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

19 - D	20 - C	21 - A	22 - A	23 - A	24 - B	25 - C	26 - A	27 - B	28 - A
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

50 - D

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

51 - B	52 - A	53 - D	54 - C	55 - B	56 - C	57 - D	58 - C	59 - C	84 - C
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

85 - A	86 - D	87 - C	88 - D	89 - C	90 - A
--------	--------	--------	--------	--------	--------

GEOMETRÍA

112 - C	113 - A	114 - C	115 - C	116 - C	117 - C	118 - A
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

LONGITUD, ÁREA Y VOLUMEN (CÁLCULO)

119 - A	120 - D	121 - B	122 - D	125 - B	126 - B
---------	---------	---------	---------	---------	---------

CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

127 - B	128 - B	129 - D	130 - B
---------	---------	---------	---------

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

131 - B	132 - B	133 - D	134 - B
---------	---------	---------	---------

VARIACIÓN PROPORCIONAL

91 - C	92 - B	93 - C
--------	--------	--------

EXPERIMENTOS ALEATORIOS

136 - B

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Leer números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas	Identificar números faltantes en sucesiones crecientes o decrecientes con una constante aditiva, en cantidades de seis cifras.	
	Escribir números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras.	Identificar un número con base en sus números de unidades, unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas y centenas de millar, en cantidades de cinco o seis cifras.	
	Identificar el antecesor o el sucesor de un número dado, en situaciones cotidianas.	Identificar a la resta como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.	
	Comparar pares de números con igual número de cifras, cinco o seis.	Multiplicar dos magnitudes para calcular el área de un cuadrado, en situaciones cotidianas.	
	Ordenar números con cinco o seis cifras en situaciones cotidianas.	Emplear la división como reparto de cantidades discretas (seis cifras en el dividendo y 3 cifras en el divisor), para resolver situaciones cotidianas.	
	Identificar la descomposición aditiva de números, utilizando la notación desarrollada.	Emplear la división para averiguar cuántas veces cabe una cantidad en otra (tasativos) que involucren números de seis cifras en el dividendo y de tres cifras en el divisor para resolver situaciones cotidianas.	
	Identificar el valor relativo de los dígitos que conforman un número de cinco o seis cifras.		
	Identificar a la suma como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final		

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Identificar el complemento de una cantidad, en una situación cotidiana		
	Identificar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo, en una situación cotidiana		
	Identifica el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo, en una situación cotidiana.		
	Identificar la igualación de una cantidad a otra, agregándole o quitándole elementos, en una situación cotidiana.		
	Emplear la suma y la resta para resolver un problema cotidiano.		
	Emplear la multiplicación con números de cuatro cifras en el multiplicando y de tres cifras en el multiplicador, para resolver problemas cotidianos		
	Identificar el resultado de una multiplicación con el empleo del algoritmo convencional, utilizando cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas.		
Números fraccionarios y decimales	Identificar la ubicación de fracciones comunes o números mixtos, empleando la recta numérica.	Identificar el resultado de reparto de cantidades continuas expresado mediante fracciones iguales, mayores o menores que la unidad, con denominadores, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, en situaciones cotidianas.	Identificar fracciones comunes y/o números mixtos, en situaciones cotidianas de reparto
	Identificar la posición de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	Identificar los datos de un reparto a partir del resultado, en situaciones cotidianas	Identificar la equivalencia entre fracciones con denominadores 10, 100 y 1000, en situaciones de comparación
	Identificar el resultado de la suma o de la resta de números decimales hasta milésimos, empleando el algoritmo convencional en situaciones cotidianas.	Identificar fracciones equivalentes, en situaciones de comparación	Emplear la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) mediante la equivalencia de fracciones, para resolver situaciones cotidianas

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números fraccionarios y decimales	Identificar el resultado de una suma o resta empleando el algoritmo convencional	Emplear la relación proporcional de números naturales para resolver situaciones cotidianas.	Identificar la lectura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.
Números fraccionarios y decimales		Identificar la escritura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.	
		Identificar la equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos	
		Identificar la ubicación de números decimales (décimos centésimos y milésimos), empleando la rectas numéricas acotadas por una unidad entera.	
		Identificar la equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura decimal	
Geometría	Identificar puntos en el plano cartesiano, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	Identificar polígonos a partir de algunas propiedades.	Identificar un ángulo con base en su representación gráfica.
	Identificar lugares en mapas o croquis, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.	Identificar el desarrollo plano para construir un cubo, prisma o una pirámide.	Identificar un triángulo con base en sus ángulos y la medida de sus lados.
		Identificar un sólido con base en su forma, número de las caras, número de vértices, número de aristas, para asociarlos con su nombre.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Variación proporcional	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.	Identificar el porcentaje que se vincula a fracciones conocidas como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, en situaciones cotidianas.	Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que no impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.
Longitud, área y volumen (cálculo)	Identificar la unidad más adecuada para medir ciertas distancias (metro, decámetro, hectómetro o kilómetro).		Identificar el área de un polígono irregular haciendo uso del procedimiento de descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos, apoyado en información gráfica.
	Identificar el perímetro de un rectángulo, en situaciones cotidianas.		
	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas superficies, en situaciones cotidianas.		
	Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica		
	Identificar el volumen de un prisma rectangular, a partir de medidas dadas en su representación plana		
Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Identificar la relación de equivalencia y conversión entre décadas, lustros y años, en situaciones cotidianas		Identificar la equivalencia entre el metro y sus múltiplos o submúltiplos, en situaciones cotidianas

	BAJO	MEDIO	ALTO
Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Identificar eventos sucedidos dentro de un periodo determinado empleando la línea del tiempo, en situaciones cotidianas		Identificar la equivalencia entre el miligramo, gramo o kilogramo, en situaciones cotidianas
Manejo de la información	Identificar información solicitada presentada en tablas de frecuencias absolutas, en situaciones cotidianas.		
	Identificar información solicitada presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.		
	Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.		
	Identificar respuestas que se derive de la información presentada en tablas de doble entrada, en situaciones cotidianas		
Experimentos aleatorios	Identificar la probabilidad de un evento empleando la expresión “más probable” o “menos probable”, en situaciones cotidianas.		

Pregunta: 9**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Números naturales**Contenido:** Sistema de numeración decimal**Propósito:** Leer números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas**Respuesta Correcta:** C

9. En el sorteo de la lotería, el billete premiado fue el 310 024. ¿Cómo se lee este número?
- A) Tres mil ciento veinticuatro.
 - B) Treinta y un mil veinticuatro.
 - C) Trescientos diez mil veinticuatro.
 - D) Tres millones cien mil veinticuatro.

Pregunta: 10**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Números naturales**Contenido:** Sistema de numeración decimal**Propósito:** Escribir números sin o con ceros intermedios, con cinco o seis cifras.**Respuesta Correcta:** A

10. La distancia aproximada entre la Tierra y la Luna es de trescientos ochenta y cuatro mil seiscientos kilómetros. ¿Cómo se escribe esta cantidad?
- A) 00000 384 600
 - B) 00003 840 600
 - C) 00384 000 600
 - D) 30 084 000 600

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	11	15	23	10
B	4	8	11	11	8
C	86	71	61	54	73
D	4	8	10	10	7

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 1, Bloque 3, Estadios y números

Lección 1, Bloque 4, El censo de población

Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	86	75	64	56	76
B	3	8	11	13	7
C	7	10	13	19	10
D	1	4	9	9	4

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 1, Bloque 3, Estadios y números

Lección 1, Bloque 4, El censo de población

Ficha 12, Cuadros numéricos

MATEMÁTICAS

Pregunta: 11

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar el antecesor o el sucesor de un número dado, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: D

11. ¿Qué número va enseguida del 10 099?

- A) 11 000
- B) 10 110
- C) 10 199
- D) 10 100

Pregunta: 12

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Comparar pares de números con igual número de cifras, cinco o seis.

Respuesta Correcta: C

12. La siguiente tabla contiene las cifras de la población de cuatro estados de la República Mexicana en el año 2000.

ESTADOS	NÚMERO DE HABITANTES
Nayarit	920 185
Tlaxcala	962 646
Quintana Roo	874 963
Aguascalientes	944 285

¿Cuál estado tenía el mayor número de habitantes?

- A) Aguascalientes.
- B) Quintana Roo.
- C) Tlaxcala.
- D) Nayarit.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	22	25	18
B	4	7	11	16	7
C	2	5	15	16	6
D	79	67	49	39	67

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 1, Bloque 3, Estadios y números

Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas

Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	13	16	8
B	6	14	22	22	13
C	86	73	55	48	73
D	1	3	7	12	3

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 1, Bloque 3, Estadios y números

Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas

Ficha 12, Cuadros numéricos

Pregunta: 13

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Ordenar números con cinco o seis cifras en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: C

13. La siguiente tabla contiene el área de cuatro estados de la República Mexicana.

ESTADOS	ÁREA
Baja California	71 576 km ²
Zacatecas	73 103 km ²
Veracruz	71 735 km ²
Baja California Sur	71 428 km ²

Con base en las medidas, ¿cómo deben colocarse al ordenarlos **de mayor a menor**?

- A) Baja California Sur, Baja California, Veracruz, Zacatecas
B) Baja California, Veracruz, Baja California Sur, Zacatecas
C) Zacatecas, Veracruz, Baja California, Baja California Sur
D) Zacatecas, Veracruz, Baja California Sur, Baja California

Pregunta: 14

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar números faltantes en sucesiones crecientes o decrecientes con una constante aditiva, en cantidades de seis cifras.

Respuesta Correcta: D

14. La siguiente serie está ordenada de mayor a menor. Analízala y responde.
13 845, _____, 13 445, 13 245, _____
¿Qué números faltan en los espacios para completar correctamente la serie numérica?
A) 13 945 y 13 345
B) 13 745 y 13 145
C) 13 846 y 13 246
D) 13 645 y 13 045

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	23	29	18
B	4	11	17	19	10
C	75	57	43	31	59
D	7	10	14	16	10

Ubicación del contenido:

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas
Lección 1, Bloque 3, Estadios y números
Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas
Lección 1, Bloque 4, El censo de población
Ficha 12, Cuadros numéricos
Ficha 29, ¿Son más hombres que mujeres?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	16	24	11
B	20	23	22	19	22
C	14	26	35	34	24
D	59	37	24	18	40

Ubicación del contenido:

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 1, Bloque 3, Estadios y números
Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas
Ficha 12, Cuadros numéricos

MATEMÁTICAS

Pregunta: 15

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar la descomposición aditiva de números, utilizando la notación desarrollada.

Respuesta Correcta: B

15. ¿Cuál suma es igual a 20 309?
- A) $20\ 000 + 3000 + 9 =$
 - B) $20\ 000 + 300 + 9 =$
 - C) $200 + 30 + 9 =$
 - D) $20 + 30 + 9 =$

Pregunta: 16

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar el valor relativo de los dígitos que conforman un número de cinco o seis cifras.

Respuesta Correcta: D

16. ¿A cuántas unidades equivale el 8 en el número 284 341?
- A) 80
 - B) 800
 - C) 8 000
 - D) 80 000

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	8	12	14	8
B	84	67	47	33	68
C	3	6	10	16	6
D	5	17	28	31	16

Ubicación del contenido:

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	25	29	42	23
B	5	12	16	16	11
C	10	17	16	16	15
D	71	43	36	22	48

Ubicación del contenido:

Lección 9, Bloque 1, Un montón de lentejas

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 1, Bloque 4, El censo de población

Ficha 12, Cuadros numéricos

Pregunta: 17**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Números naturales**Contenido:** Sistema de numeración decimal**Propósito:** Identificar un número con base en sus números de unidades, unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas y centenas de millar, en cantidades de cinco o seis cifras.**Respuesta Correcta:** D

17. ¿Cuál número está formado por la siguiente información?
- 2 centenas de millar
 - 3 unidades de millar
 - 4 decenas
 - 6 unidades
- A) 2 346
B) 20 346
C) 23 046
D) 203 046

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	31	36	36	29
B	6	12	17	22	12
C	19	19	18	16	19
D	54	35	25	20	38

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Pregunta: 18**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Números naturales**Contenido:** Problemas aditivos**Propósito:** Identificar a la suma como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final**Respuesta Correcta:** B

18. Rosa registró las ventas realizadas durante una semana en una tabla como la siguiente:

Días	Ventas
Domingo	\$1 274
Lunes	\$2 032
Martes	\$3 624
Miércoles	\$1 040
Jueves	\$2 709
Viernes	\$1 079
Sábado	\$3 984

¿Cuánto dinero obtuvo de lunes a jueves?

- A) \$08 405
 B) \$09 405
 C) \$10 679
 D) \$15 742

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	10	12	13	10
B	67	57	45	44	58
C	15	18	20	18	17
D	8	13	20	20	12

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Pregunta: 19

Grado de Dificultad: Medio

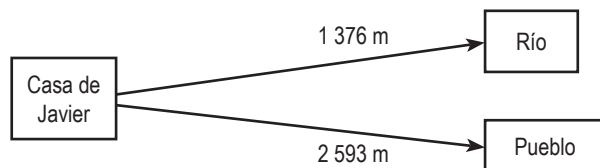
Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Identificar a la resta como operación para resolver un problema cuya incógnita esté en el estado final.

Respuesta Correcta: D

19. El siguiente esquema muestra las distancias que Javier camina para ir de su casa al pueblo y de su casa al río.



¿Cuántos metros más lejos está la casa de Javier del pueblo, que del río?

- A) 3 969
- B) 3 869
- C) 1 227
- D) 1 217

Pregunta: 20

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Identificar el complemento de una cantidad, en una situación cotidiana

Respuesta Correcta: C

20. El Distrito Federal y Colima suman una superficie total de 6 980 km². Si la superficie del Distrito Federal es de 1 547 km², ¿cuánto mide la superficie de Colima?

- A) 3 094 km²
- B) 3 490 km²
- C) 5 433 km²
- D) 8 527 km²

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	27	35	33	26
B	8	13	18	20	13
C	15	18	16	22	17
D	58	39	28	19	41

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 6, Bloque 2, Tableros y números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	10	10	8
B	7	11	13	22	10
C	69	49	34	27	51
D	17	29	39	36	28

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 6, Bloque 2, Tableros y números

Ficha 12, Cuadros numéricos

MATEMÁTICAS

Pregunta: 21

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Identificar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo, en una situación cotidiana

Respuesta Correcta: A

21. En un huerto el total de limones recolectados en dos días fue de 5 450. Si el día martes reunieron 2 860, ¿cuántos limones recolectaron el lunes?
- A) 2 590 B) 3 690
C) 7 210 D) 8 310

Pregunta: 22

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Identifica el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo, en una situación cotidiana.

Respuesta Correcta: A

22. Ana gastó de sus ahorros \$1 714 y le quedaron \$3 208. ¿Cuánto dinero tenía ahorrado?
- A) \$4 922
B) \$4 912
C) \$1 594
D) \$1 494

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	64	46	36	37	49
B	14	16	14	19	15
C	5	8	10	13	8
D	15	28	39	28	27

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 6, Bloque 2, Tableros y números

Ficha 12, Cuadros numéricos

Ficha 14, Juguemos a las cartas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	79	74	65	56	74
B	9	12	15	21	12
C	4	6	10	16	6
D	6	6	9	5	6

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 6, Bloque 2, Tableros y números

Ficha 12, Cuadros numéricos

Ficha 14, Juguemos a las cartas

Pregunta: 23

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Identificar la igualación de una cantidad a otra, agregándole o quitándole elementos, en una situación cotidiana.

Respuesta Correcta: A

23. El diámetro ecuatorial de la Tierra mide 12 756 km y el de Marte 6 794 km.
¿Cuántos kilómetros es más grande el diámetro ecuatorial de la Tierra que el de Marte?
- A) 05 962 km
 - B) 06 000 km
 - C) 19 550 km
 - D) 80 696 km

Pregunta: 24

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Emplear la suma y la resta para resolver un problema cotidiano.

Respuesta Correcta: B

24. Para adornar las calles de San Juan Teotihuacan las autoridades del pueblo compraron focos 3 400 blancos, 5 400 rojos, 6 400 verdes y 4 800 de otros colores. Del total de focos 637 salieron defectuosos y 495 se rompieron.
¿Cuántos focos quedaron en buenas condiciones para adornar las calles?
- A) 01 132
 - B) 18 868
 - C) 20 000
 - D) 21 132

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	46	29	24	48
B	12	16	16	18	15
C	15	27	37	33	26
D	3	8	16	21	8

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 11, Bloque 5, El puesto de tortas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	19	25	16
B	63	46	34	24	48
C	14	20	23	24	19
D	9	15	21	24	14

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

MATEMÁTICAS

Pregunta: 25**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Números naturales**Contenido:** Problemas multiplicativos**Propósito:** Emplear la multiplicación con números de cuatro cifras en el multiplicando y de tres cifras en el multiplicador, para resolver problemas cotidianos**Respuesta Correcta:** C

25. Un grupo de personas vende al día 4 416 periódicos. ¿Cuántos venderán en 365 días manteniendo la misma venta diaria?
- A) 01 487 410
B) 01 487 450
C) 01 611 840
D) 15 837 680

Pregunta: 26**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Números naturales**Contenido:** Problemas multiplicativos**Propósito:** Multiplicar dos magnitudes para calcular el área de un cuadrado, en situaciones cotidianas.**Respuesta Correcta:** A

26. En una escuela los niños cubrieron la pared del corredor con sus dibujos hechos en hojas cuadradas de papel. En la pared había 72 dibujos a lo largo y 12 dibujos a lo ancho. ¿Cuántos dibujos pegaron en total?
- A) 864
B) 794
C) 704
D) 084

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	14	18	9
B	8	13	16	22	12
C	62	47	42	27	50
D	22	28	26	28	26

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 2, Bloque 3, El catálogo

Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	35	27	19	38
B	4	6	9	12	6
C	4	6	7	9	6
D	36	51	55	57	48

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 2, Bloque 3, El catálogo

Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Pregunta: 27**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Números naturales**Contenido:** Problemas multiplicativos**Propósito:** Emplear la división como reparto de cantidades discretas (seis cifras en el dividendo y 3 cifras en el divisor), para resolver situaciones cotidianas.**Respuesta Correcta:** B

27. Para dar a conocer su producto, una compañía refresquera repartió en partes iguales 348 552 botellas de jugo en 618 escuelas. ¿Cuántas botellas de jugo le tocaron a cada escuela?
- A) 550
B) 564
C) 565
D) 569

Pregunta: 28**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Números naturales**Contenido:** Problemas multiplicativos**Propósito:** Emplear la división para averiguar cuántas veces cabe una cantidad en otra (tasativos) que involucren números de seis cifras en el dividendo y de tres cifras en el divisor para resolver situaciones cotidianas.**Respuesta Correcta:** A

28. Juan cosechó 384 000 papas y las quiere colocar en cajas. Si en cada caja caben 250 papas, ¿cuántas cajas utilizará?
- A) 01 536
B) 15 360
C) 01 576
D) 15 760

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	27	27	34	26
B	46	39	39	28	40
C	17	17	15	18	17
D	13	15	16	16	14

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 2, Bloque 3, El catálogo

Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	43	43	32	44
B	20	22	21	22	21
C	22	23	21	28	23
D	8	10	13	14	10

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 2, Bloque 3, El catálogo

Ficha 7, ¿A cómo el costal?

MATEMÁTICAS

Pregunta: 50

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Algoritmo de la multiplicación

Propósito: Identificar el resultado de una multiplicación con el empleo del algoritmo convencional, utilizando cinco o seis cifras, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: D

50. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\begin{array}{r} 190\ 706 \\ \times 205 \\ \hline \end{array}$$

- A) 03 754 520
- B) 04 767 650
- C) 38 990 700
- D) 39 094 730

Pregunta: 51

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Noción

Propósito: Identificar el resultado de reparto de cantidades continuas expresado mediante fracciones iguales, mayores o menores que la unidad, con denominadores, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: B

51. Del Distrito Federal a la ciudad de Cuernavaca hay una distancia de 90 km. Víctor y sus dos amigos se turnan para manejar el coche, todos la misma distancia. ¿Qué fracción de la distancia deberá manejar cada uno?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) $\frac{2}{3}$
- D) $\frac{1}{9}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	14	18	11
B	14	18	18	24	18
C	11	15	16	14	14
D	66	52	50	39	54

Ubicación del contenido:

Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín

Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir

Lección 3, Bloque 5, El material escolar

Ficha 15, El recorrido del tren

Ficha 21, ¿Quién alcanza el número?

Ficha 36, Taller de juguetes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	19	24	20	19
B	47	34	28	24	36
C	16	20	20	22	19
D	19	24	26	31	23

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder?

Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir

Lección 3, Bloque 5, El material escolar

Ficha 15, El recorrido del tren

Ficha 21, ¿Quién alcanza el número?

Ficha 36, Taller de juguetes

Ficha 40, La papelería

Pregunta: 52

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Noción

Propósito: Identificar los datos de un reparto a partir del resultado, en situaciones cotidianas

Respuesta Correcta: A

52. A Luz le regalaron unos melones y los repartió en partes iguales entre sus 6 primos. A cada uno le tocó $\frac{5}{6}$ de melón. ¿Cuántos melones repartió?
- A) 05
B) 06
C) 10
D) 12

Pregunta: 53

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Orden y equivalencia

Propósito: Identificar fracciones comunes y/o números mixtos, en situaciones cotidianas de reparto

Respuesta Correcta: D

53. Las siguientes personas compraron queso:

ELIA	AGUSTÍN	MARÍA	RENÉ
$2\frac{1}{2}$ kg	$\frac{7}{2}$ kg	$2\frac{3}{4}$ kg	$\frac{10}{4}$ kg

¿Quién compró más queso?

- A) Elia.
B) René.
C) María.
D) Agustín.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	41	33	31	41
B	30	29	29	33	29
C	10	15	17	16	14
D	9	12	19	17	12

Ubicación del contenido:

Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín

Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	22	18	22	22
B	11	24	38	41	23
C	41	35	28	22	35
D	21	16	14	10	17

Ubicación del contenido:

Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín

Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín

Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

MATEMÁTICAS

Pregunta: 54

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Orden y equivalencia

Propósito: Identificar fracciones equivalentes, en situaciones de comparación

Respuesta Correcta: C

54. De unas barras de chocolate del mismo tamaño, los miembros de una familia comieron las siguientes cantidades:
- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|---------------|
| el papá | la mamá | el hijo | la hija |
| $\frac{4}{10}$ | $\frac{10}{3}$ | $1\frac{1}{3}$ | $\frac{2}{5}$ |

¿Quiénes comieron la misma cantidad de chocolate?

- A) El papá y la mamá.
B) La mamá y el hijo.
C) El papá y la hija.
D) La mamá y la hija.

Pregunta: 55

Grado de Dificultad: Bajo

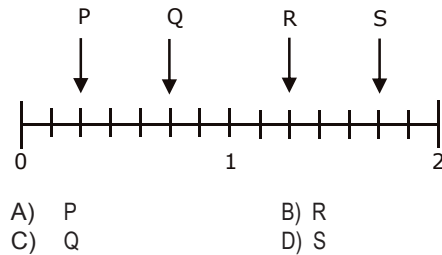
Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Orden y equivalencia

Propósito: Identificar la ubicación de fracciones comunes o números mixtos, empleando la recta numérica.

Respuesta Correcta: B

55. En la siguiente recta numérica, ¿qué letra tiene la flecha que señala la fracción $1\frac{2}{7}$?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	28	35	39	26
B	28	28	26	28	28
C	48	32	25	17	34
D	7	9	11	10	9

Ubicación del contenido:

Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100

Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Lección 10, Bloque 3, El número premiado

Lección 11, Bloque 3, Las golosinas

Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir

Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?

Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	19	19	13
B	67	51	39	28	53
C	7	15	20	30	14
D	14	17	19	16	17

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder?

Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín

Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Ficha 40, La papelería

Pregunta: 56

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Orden y equivalencia

Propósito: Identificar la equivalencia entre fracciones con denominadores 10, 100 y 1000, en situaciones de comparación

Respuesta Correcta: C

56. La maestra repartió unas tarjetas a sus alumnos y les dijo que dos de ellas representan la misma cantidad. ¿A quiénes les dio esas tarjetas?

Toño	Paty	Bety	Juan
$\frac{80}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{80}{100}$	$\frac{80}{1000}$

- A) A Toño y Bety.
B) A Toño y Juan.
C) A Paty y Bety.
D) A Paty y Juan.

Pregunta: 57

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Suma y resta

Propósito: Emplear la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) mediante la equivalencia de fracciones, para resolver situaciones cotidianas

Respuesta Correcta: D

57. Doña María confecciona ropa para dama. La semana pasada hizo una falda y utilizó $\frac{4}{9}$ m de tela y una blusa en la que empleó $\frac{1}{3}$ m de tela, ¿Cuánta tela utilizó Doña María para hacer las dos prendas?

- A) $\frac{5}{12}$ m
B) $\frac{12}{9}$ m
C) $\frac{4}{27}$ m
D) $\frac{7}{9}$ m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	42	36	34	40
B	9	15	20	23	14
C	44	30	27	24	33
D	8	11	15	13	10

Ubicación del contenido:

Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100

Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Lección 10, Bloque 3, El número premiado

Lección 11, Bloque 3, Las golosinas

Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir

Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?

Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	38	42	40	30	41
B	15	20	21	24	19
C	17	19	22	25	19
D	27	17	15	15	19

Ubicación del contenido:

Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín

Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100

Lección 10, Bloque 3, El número premiado

Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?

Ficha 9, ¿Cómo cuántos...?

MATEMÁTICAS

Pregunta: 58

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Significados

Propósito: Emplear la relación proporcional de números naturales para resolver situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: C

58. Donde trabaja mi mamá por cada 30 días seguidos que llegue temprano le dan 2 tardes libres. ¿Cuántos días seguidos deberá llegar temprano para tener derecho a 12 tardes libres?

- A) 090
B) 312
C) 180
D) 360

Pregunta: 59

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Lectura y escritura

Propósito: Identificar la lectura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: C

59. En una competencia de salto de longitud, un atleta realizó un salto de 8.075 metros. ¿Cómo se lee la cantidad subrayada?

- A) Ocho enteros setenta y cinco décimos.
B) Ocho enteros setenta y cinco centésimos.
C) Ocho enteros setenta y cinco milésimos.
D) Ocho enteros setenta y cinco diez milésimos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	26	28	24	24
B	10	15	18	21	14
C	45	34	28	31	36
D	25	23	23	18	23

Ubicación del contenido:

Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín

Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	29	29	34	27
B	26	28	26	29	27
C	44	31	30	18	34
D	6	9	13	12	9

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 3, El número premiado

Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?

Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Pregunta: 84

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Lectura y escritura

Propósito: Identificar la escritura de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: C

84. La maestra pidió a cuatro de sus alumnos que escribieran el número que corresponde a cinco centésimos. ¿Quién de ellos lo hizo correctamente?

- A) Yael
- B) Ángel
- C) Miguel
- D) Mariana

Pregunta: 85

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Comparación y orden

Propósito: Identificar la equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos

Respuesta Correcta: A

85. ¿Cuál de las siguientes parejas de fracciones son equivalentes?

- A) $\frac{25}{100} = \frac{25}{1000}$ B) $\frac{25}{100} = \frac{250}{10}$
- C) $\frac{25}{10} = \frac{250}{1000}$ D) $\frac{25}{10} = \frac{250}{10}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	30	34	39	28
B	12	20	21	28	19
C	56	34	26	13	38
D	13	14	17	17	14

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder?

Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín

Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 10, Bloque 3, El número premiado

Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?

Ficha 9, ¿Cómo cuántos...?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	51	36	31	31	38
B	16	19	20	17	18
C	9	14	20	22	14
D	22	29	27	28	27

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

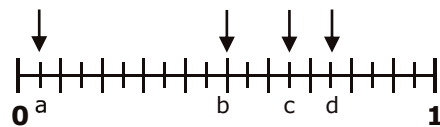
Pregunta: 86**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Números fraccionarios y decimales**Contenido:** Comparación y orden**Propósito:** Identificar la posición de números decimales hasta milésimos, en situaciones cotidianas.**Respuesta Correcta:** D

86. ¿En cuál de las siguiente opciones aparecen ordenados **de menor a mayor** los números 0.345, 0.543, 0.354 y 0.064?

- A) 0.345, 0.354, 0.543, 0.064
- B) 0.064, 0.354, 0.345, 0.543
- C) 0.345, 0.354, 0.064, 0.543
- D) 0.064, 0.345, 0.354, 0.543

Pregunta: 87**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Números fraccionarios y decimales**Contenido:** Comparación y orden**Propósito:** Identificar la ubicación de números decimales (décimos centésimos y milésimos), empleando la rectas numéricas acotadas por una unidad entera.**Respuesta Correcta:** C

87. ¿Cuál flecha señala el punto donde se ubica el número 0.65?



- A) a
- B) b
- C) c
- D) d

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	26	32	20
B	12	18	22	23	17
C	6	12	17	15	11
D	66	49	32	29	50

Ubicación del contenido:

Lección 1, Bloque 2, El día de la ONU

Lección 9, Bloque 2, Tarjetas de papel

Ficha 11, El patio de doña Martha

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	20	28	15
B	23	28	28	25	27
C	54	43	34	28	44
D	10	12	15	17	12

Ubicación del contenido:

Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas

Pregunta: 88

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Comparación y orden

Propósito: Identificar la equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura decimal

Respuesta Correcta: D

88. El profesor solicitó a sus alumnos que escribieran con números decimales la fracción $\frac{856}{1000}$.
¿Quién lo hizo correctamente?
- A) Luis 85.6
 - B) Juan 8.56
 - C) Paco 0.0856
 - D) Víctor 0.856

Pregunta: 89

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Identificar el resultado de la suma o de la resta de números decimales hasta milésimos, empleando el algoritmo convencional en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: C

89. Para preparar una ensalada de manzana se requieren los siguientes ingredientes:
- 0.30 kg de nuez.
 - 0.025 kg de canela.
 - 0.2 kg de cerezas.
 - 0.5 kg de crema.
 - 1.250 kg de manzana.

¿Cuántos kilogramos pesará esta ensalada?

- A) 2.075 kg
- B) 2.250 kg
- C) 2.275 kg
- D) 2.500 kg

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	18	25	14
B	8	18	21	35	16
C	22	24	23	12	24
D	61	41	35	27	45

Ubicación del contenido:

Lección 4, Bloque 1, La tienda del pueblo

Lección 6, Bloque 1, En partes iguales sin doblar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	15	17	13
B	8	12	19	18	12
C	73	59	42	37	60
D	7	13	22	25	13

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes

Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas

Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Pregunta: 90**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Números fraccionarios y decimales**Contenido:** Algoritmo de la suma y de la resta**Propósito:** Identificar el resultado de una suma o resta empleando el algoritmo convencional**Respuesta Correcta:** A

90. Diego fue a la papelería y compró lo siguiente:

1 cartulina \$1.50

1 cuaderno \$15.75

2 sacapuntas que valen \$3.40 cada uno.

Para calcular lo que pagó Diego, ¿cuál de las siguientes sumas debe realizar?

A)	1.50	B)	1.50
	+ 15.75		+ 15.75
	3.40		3.40
	<u>3.40</u>		<u>3.40</u>
	24.05		20.65

C)	1.50	D)	1.50
	+ 15.75		+ 15.75
	3.40		3.40
	<u>3.40</u>		<u>3.40</u>
	22.05		19.65

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	73	59	41	36	60
B	11	19	31	34	19
C	10	12	14	15	12
D	3	7	13	14	7

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes

Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas

Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Pregunta: 91

Grado de Dificultad: Alto

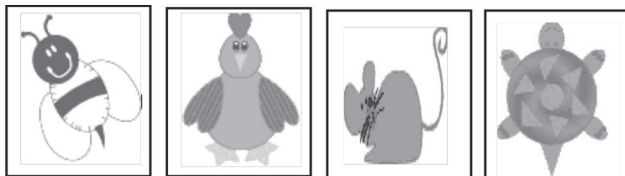
Tema: Variación proporcional

Contenido: Proporcionalidad directa

Propósito: Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que no impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: C

91. Diana cambió 5 cajas vacías de cereal, por 30 estampas como las siguientes:



¿Cuántas estampas recibirá por 25 cajas?

- A) 120
C) 150

- B) 750
D) 875

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	20	18	15
B	33	31	25	24	31
C	52	45	40	45	46
D	3	6	13	11	6

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 3, Adornos para el festival

Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz

Lección 19, Bloque 3, Juegos y actividades

Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan

Ficha 22, Rectángulos de colores

MATEMÁTICAS

Pregunta: 92

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Variación proporcional

Contenido: Proporcionalidad directa

Propósito: Identificar el valor faltante en situaciones de variación proporcional directa que impliquen el cálculo del valor unitario, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: B

92. Laura compró 3 lápices y pagó \$12.00. ¿Cuánto deberá pagar por todos los lápices de la siguiente caja?



- A) \$ 216.00
B) \$ 072.00
C) \$ 054.00
D) \$ 036.00

Pregunta: 93

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Variación proporcional

Contenido: Porcentajes

Propósito: Identificar el porcentaje que se vincula a fracciones conocidas como $1/2$, $1/4$, $3/4$, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: C

93. En el grupo de Carlos $\frac{3}{4}$ partes del total aprobó matemáticas. ¿Qué porcentaje de alumnos aprobaron?
- A) 20%
B) 25%
C) 75%
D) 80%

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	22	23	26	22
B	55	46	34	31	47
C	10	14	15	17	13
D	10	16	26	23	16

Ubicación del contenido:

Lección 6, Bloque 1, En partes iguales sin doblar

Lección 7, Bloque 3, Adornos para el festival

Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz

Lección 19, Bloque 3, Juegos y actividades

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	22	26	24	20
B	24	29	24	25	27
C	52	37	32	25	39
D	10	11	15	23	11

Ubicación del contenido:

Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan

Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina

Lección 8, Bloque 5, Los quelites

Pregunta: 112

Grado de Dificultad: Bajo

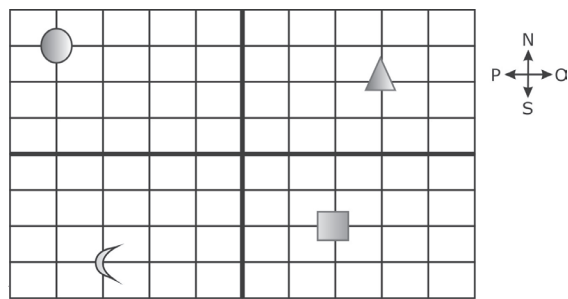
Tema: Geometría

Contenido: Plano cartesiano

Propósito: Identificar puntos en el plano cartesiano, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.

Respuesta Correcta: C

112. Alejandra dibujó un plano y ubicó en él algunas figuras:



C) 

D) 

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	19	29	12
B	6	11	18	22	11
C	80	68	49	28	68
D	5	7	12	19	7

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina

Ficha 31, Para uno, ¿sobra o falta?

Pregunta: 113

Grado de Dificultad: Bajo

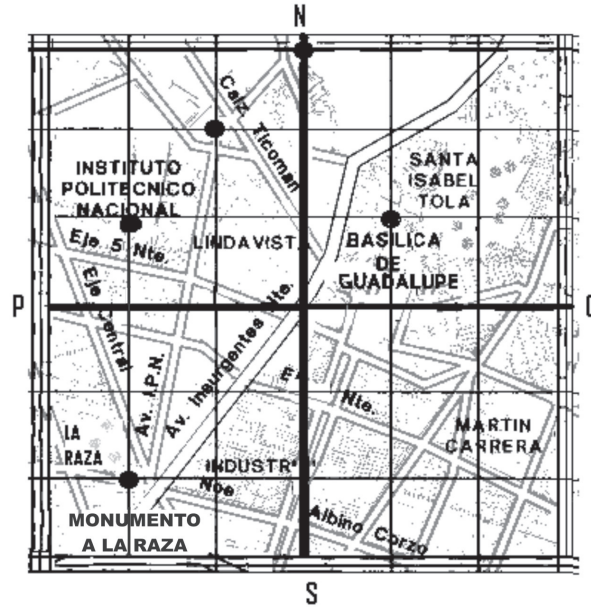
Tema: Geometría

Contenido: Plano cartesiano

Propósito: Identificar lugares en mapas o croquis, usando la nomenclatura de los puntos cardinales.

Respuesta Correcta: A

113. Observa con atención el siguiente plano.



¿En qué coordenadas se ubica el Instituto Politécnico Nacional?

- A) (2 Poniente, 1 Norte)
- B) (1 Oriente, 1 Norte)
- C) (1 Poniente, 2 Norte)
- D) (2 Poniente, 2 Sur)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	68	47	35	68
B	5	10	17	25	10
C	10	13	18	24	13
D	4	7	15	16	7

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 4, Particiones decimales

Lección 9, Bloque 4, Datos interesantes

Lección 4, Bloque 5, Precios y decimales

Lección 6, Bloque 5, La polilla indiscreta

Lección 9, Bloque 5, Frutas y verduras

Ficha 33, Competencias deportivas

Pregunta: 114

Grado de Dificultad: Medio

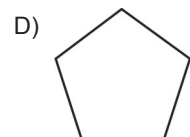
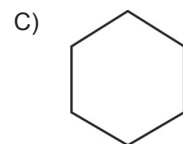
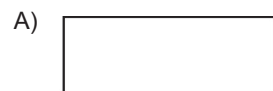
Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Figuras planas)

Propósito: Identificar polígonos a partir de algunas propiedades.

Respuesta Correcta: C

114. ¿Cuál de los siguientes polígonos tiene más de dos lados paralelos, y más de dos ejes de simetría?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	25	29	29	25
B	16	22	25	28	21
C	53	41	31	27	42
D	7	10	13	14	9

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 4, Particiones decimales

Ficha 40, La papelería

Pregunta: 115

Grado de Dificultad: Alto

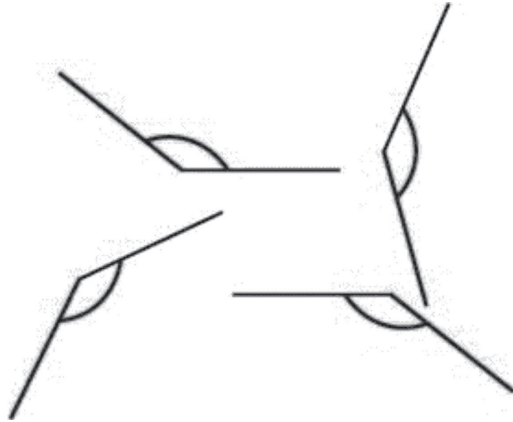
Tema: Geometría

Contenido: Clasificación (Figuras planas)

Propósito: Identificar un ángulo con base en su representación gráfica.

Respuesta Correcta: C

115. Observa los siguientes ángulos:



Todos los ángulos de la figura son:

- A) Agudos.
- B) Rectos.
- C) Obtusos.
- D) Llanos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	33	28	35	30
B	9	21	26	24	19
C	56	32	28	14	37
D	8	12	15	24	11

Ubicación del contenido:

Lección 2, Bloque 1, El mercado

Lección 17, Bloque 3, Hacemos recetas

Lección 8, Bloque 5, Los quelites

Ficha 39, ¿Cómo se relacionan?

Pregunta: 116

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Geometría

Contenido: Clasificación (Figuras planas)

Propósito: Identificar un triángulo con base en sus ángulos y la medida de sus lados.

Respuesta Correcta: C

116. ¿Qué opción presenta características que correspondan al triángulo escaleno, de acuerdo con la medida de sus lados?
- A) Tres lados iguales.
 - B) Dos lados iguales y uno diferente.
 - C) Tres lados desiguales.
 - D) Tres ángulos iguales.

Pregunta: 117

Grado de Dificultad: Medio

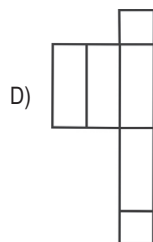
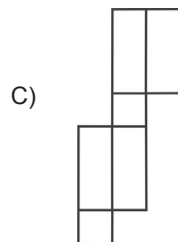
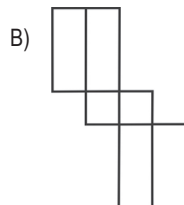
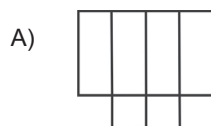
Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Sólidos)

Propósito: Identificar el desarrollo plano para construir un cubo, prisma o una pirámide.

Respuesta Correcta: C

117. ¿Con cuál de los siguientes desarrollos planos se puede armar un prisma cuadrangular?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	21	24	26	21
B	37	39	33	31	38
C	34	25	25	26	27
D	8	13	16	15	12

Ubicación del contenido:

Lección 1, Bloque 1, Camino al mercado
Lección 12, Bloque 1, Fotografías de la ciudad
Lección 16, Bloque 1, Las calles de la ciudad
Lección 12, Bloque 4, La carrera del tesoro

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	27	31	34	27
B	12	18	20	24	17
C	44	33	27	17	34
D	18	20	20	23	19

Ubicación del contenido:

Lección 1, Bloque 1, Camino al mercado
Lección 16, Bloque 1, Las calles de la ciudad
Lección 12, Bloque 4, La carrera del tesoro

MATEMÁTICAS

Pregunta: 118

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Sólidos)

Propósito: Identificar un sólido con base en su forma, número de las caras, número de vértices, número de aristas, para asociarlos con su nombre.

Respuesta Correcta: A

118. La maestra Rita dijo a sus alumnos: Vamos a construir un cuerpo geométrico que tiene las siguientes características:

Seis caras
Todas las caras tienen la misma medida
Tiene ocho vértices

¿Cuál es el cuerpo que van a construir?

- A) Cubo.
B) Prisma triangular.
C) Prisma pentagonal.
D) Prisma cuadrangular.

Pregunta: 119

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Longitudes

Propósito: Identificar la unidad más adecuada para medir ciertas distancias (metro, decámetro, hectómetro o kilómetro).

Respuesta Correcta: A

119. Carlos quiere medir la altura de su casa. ¿Cuál de las siguientes unidades de medida es la **más** adecuada para hacerlo?

- A) Metro.
B) Kilómetro.
C) Decámetro.
D) Hectómetro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	43	34	26	45
B	7	14	20	17	13
C	22	26	26	29	25
D	11	15	17	25	15

Ubicación del contenido:

Lección 16, Bloque 3, Forma y tamaño exactos

Lección 3, Bloque 4, El cazador

Lección 2, Bloque 5, De cuatro lados

Ficha 27, El robot

Ficha 28, Cuadros y cuadriláteros

Ficha 37, Transformaciones

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	59	55	46	61
B	9	13	18	26	13
C	13	15	14	17	14
D	9	11	10	8	10

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 5, Di cómo es

Pregunta: 120

Grado de Dificultad: Bajo

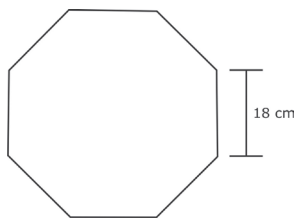
Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Longitudes

Propósito: Identificar el perímetro de un rectángulo, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: D

120. Observa la siguiente figura:



¿Cuál es su perímetro?

- A) 26 cm
- B) 72 cm
- C) 108 cm
- D) 144 cm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	20	25	12
B	12	19	22	18	18
C	17	18	19	23	18
D	61	45	36	28	47

Ubicación del contenido:

Lección 15, Bloque 1, Artesanías

Lección 2, Bloque 4, Bordados y simetría

Ficha 8, Con hilo y con tinta

Ficha 30, ¿Qué refleja el espejo?

Pregunta: 121

Grado de Dificultad: Alto

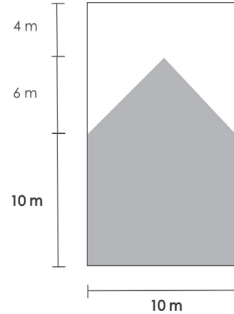
Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Superficies

Propósito: Identificar el área de un polígono irregular haciendo uso del procedimiento de descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos, apoyado en información gráfica.

Respuesta Correcta: B

121. Observa la siguiente figura:



¿Cuál es el área de la parte sombreada?

- A) 100 m²
- B) 130 m²
- C) 160 m²
- D) 200 m²

Pregunta: 122

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Superficies

Propósito: Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas superficies, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: D

122. ¿Cuál de las siguientes unidades de medida es la **más** apropiada para medir el área que ocupa la Ciudad de México?

- A) m²
- B) dm²
- C) hm²
- D) km²

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	32	34	31	30
B	36	32	28	21	32
C	31	24	20	26	25
D	8	11	15	20	11

Ubicación del contenido:

Lección 6, Bloque 4, Acerca de las alturas

Ficha 32, Los caminos de la araña

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	18	23	12
B	6	12	18	19	11
C	9	14	16	17	13
D	76	60	46	40	61

Ubicación del contenido:

Lección 14, Bloque 2, Casas de diferentes países

Lección 9, Bloque 3, Representamos poliedros

Ficha 17, Descubre cómo es

Ficha 25, Poliedros I

Ficha 41, Poliedros II

Pregunta: 125

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Volumen

Propósito: Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica

Respuesta Correcta: B

125. ¿Cuál de las siguientes figuras es la que tiene **menor** volumen?

O



Q



P



R



- A) O
- B) P
- C) Q
- D) R

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	17	19	13
B	59	52	44	39	52
C	9	13	17	14	13
D	19	20	19	25	20

Ubicación del contenido:

Lección 11, Bloque 2, El recorrido

Pregunta: 126

Grado de Dificultad: Bajo

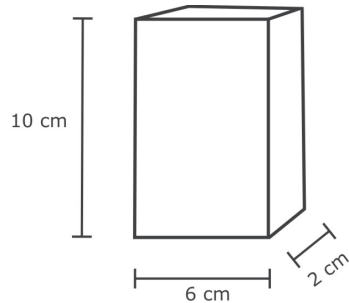
Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Volumen

Propósito: Identificar el volumen de un prisma rectangular, a partir de medidas dadas en su representación plana

Respuesta Correcta: B

126. ¿Cuál es el volumen del siguiente prisma?



- A) 084 cm^3
- B) 120 cm^3
- C) 140 cm^3
- D) 184 cm^3

Pregunta: 127

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: SMD

Propósito: Identificar la equivalencia entre el metro y sus múltiplos o submúltiplos, en situaciones cotidianas

Respuesta Correcta: B

127. Manuel fue al médico donde midieron su estatura. Después de la consulta el médico le dijo:

"Has crecido, ya mides 147.4 centímetros".

¿Cuál es la estatura de Manuel en decímetros?

- A) 1.474 dm
- B) 14.74 dm
- C) 147.4 dm
- D) 1474.0 dm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	31	30	35	28
B	63	44	37	29	47
C	9	13	16	21	13
D	7	10	15	13	10

Ubicación del contenido:

Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas

Lección 19, Bloque 2, La casa suiza

Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies

Ficha 20, ¿Cuánto mide?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	29	25	23	28
B	44	30	24	25	32
C	15	25	35	37	24
D	15	13	14	13	13

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes

Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas

Lección 19, Bloque 2, La casa suiza

Ficha 3, Medición de longitudes

Ficha 33, Competencias deportivas

Pregunta: 128

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: SMD

Propósito: Identificar la equivalencia entre el miligramo, gramo o kilogramo, en situaciones cotidianas

Respuesta Correcta: B

128. En la tienda escolar venden pasitas de chocolate en bolsitas de 100 g cada una. En un mes vendieron en total 15 kg de pasitas. ¿Cuántas bolsitas vendieron?
- A) 115
 - B) 150
 - C) 300
 - D) 1 500

Pregunta: 129

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: Tiempo

Propósito: Identificar la relacion de equivalencia y conversión entre décadas, lustros y años, en situaciones cotidianas

Respuesta Correcta: D

129. Le pregunté su edad a la maestra María y me dijo: Tengo 3 décadas, más 1 lustro, más 3 años. ¿Cuántos años tiene la maestra?
- A) 30 años.
 - B) 33 años.
 - C) 35 años.
 - D) 38 años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	25	28	31	24
B	32	28	26	23	28
C	8	12	15	17	12
D	39	32	29	28	33

Ubicación del contenido:

Lección 18, Bloque 1, Hilaza para el contorno

Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos

Ficha 10, ¿Miden lo mismo?

Ficha 16, Áreas y perímetros

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	12	19	28	12
B	13	21	26	34	20
C	15	20	20	21	19
D	65	44	32	16	47

Ubicación del contenido:

Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos

Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies

Lección 14, Bloque 3, Para medir el patio

Lección 14, Bloque 4, La mitad de un rectángulo

Ficha 10, ¿Miden lo mismo?

Ficha 16, Áreas y perímetros

Pregunta: 130

Grado de Dificultad: Bajo

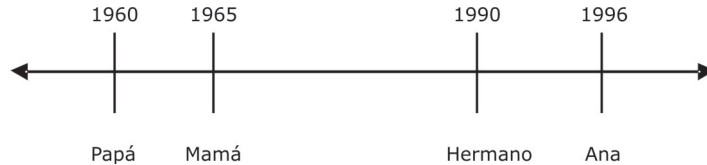
Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: Tiempo

Propósito: Identificar eventos sucedidos dentro de un periodo determinado empleando la línea del tiempo, en situaciones cotidianas

Respuesta Correcta: B

130. La siguiente línea del tiempo muestra el año en que nacieron los familiares de Ana:



Si Ana nació un día después del cumpleaños de su papá, ¿cuántos años tenía el papá de Ana cuando ella nació?

- A) 30 años.
- B) 36 años.
- C) 31 años.
- D) 37 años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	19	22	25	18
B	55	44	36	37	45
C	14	17	20	21	17
D	16	17	20	17	17

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes

Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas

Lección 19, Bloque 2, La casa suiza

Ficha 20, ¿Cuánto mide?

Ficha 33, Competencias deportivas

Pregunta: 131**Grado de Dificultad: Bajo****Tema: Manejo de la información****Contenido: Lectura e interpretación****Propósito: Identificar información solicitada presentada en tablas de frecuencias absolutas, en situaciones cotidianas.****Respuesta Correcta: B**

131. En la clase de educación física el maestro registró el peso de cada uno de sus alumnos en una tabla como la siguiente:

Peso	Alumnos	Total
50 kg	☺ ☺	2
49 kg	☺ ☺ ☺	3
48 kg	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	6
47 kg	☺ ☺ ☺	3
46 kg	☺ ☺ ☺ ☺	4
45 kg	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	8
44 kg	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	5
43 kg	☺ ☺ ☺	3
42 kg	☺	1

¿Cuál es el peso que el maestro registró con mayor frecuencia?

- A) 44 kg
B) 45 kg
C) 46 kg
D) 50 kg

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	9	15	16	9
B	80	58	41	31	60
C	4	8	13	13	8
D	9	23	29	38	21

Ubicación del contenido:

Lección 9, Bloque 2, Tarjetas de papel
Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz
Lección 17, Bloque 3, Hacemos recetas
Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan
Ficha 22, Rectángulos de colores
Ficha 26, La tiendita

Pregunta: 132

Grado de Dificultad: Bajo

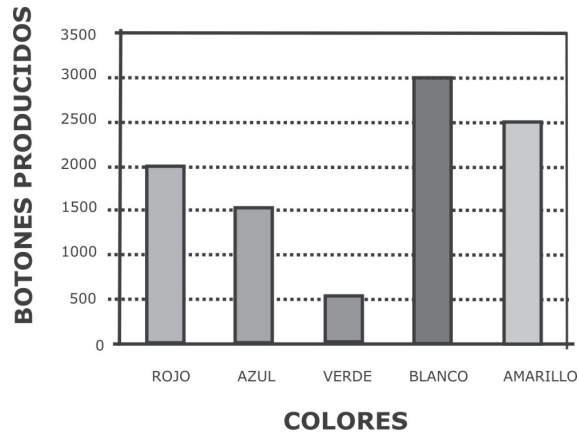
Tema: Manejo de la información

Contenido: Lectura e interpretación

Propósito: Identificar información solicitada presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: B

132. La siguiente gráfica muestra la cantidad de botones de cada color que produce diariamente una fábrica:



¿Qué color de botones, al duplicar su producción, igualaría a los de color blanco?

- A) ROJO
- B) AZUL
- C) VERDE
- D) AMARILLO

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	10	15	11	10
B	68	43	30	31	47
C	5	10	15	17	9
D	18	35	38	39	31

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes

Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas

Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Pregunta: 133

Grado de Dificultad: Bajo

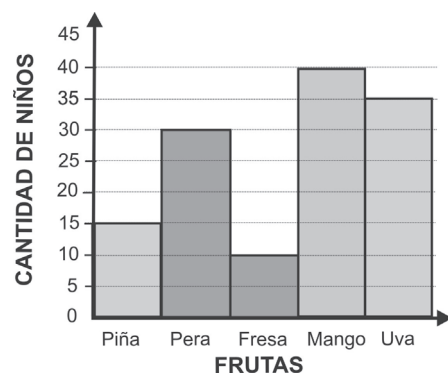
Tema: Manejo de la información

Contenido: Análisis

Propósito: Identificar respuestas que se deriven de la información presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: D

133. La siguiente gráfica muestra los datos obtenidos al realizar una encuesta y preguntar por la fruta que prefiere un grupo de niños:



De acuerdo con los datos anteriores, ¿cuál es la fruta que más niños prefieren?

- A) Uva.
- B) Piña.
- C) Pera.
- D) Mango.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	6	13	14	6
B	4	7	14	12	7
C	3	6	12	15	6
D	89	78	58	57	78

Ubicación del contenido:

Lección 10, Un juego con el diccionario

Lección 20, La población del mundo

Ficha 30, El juego de las preguntas

Pregunta: 134**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Manejo de la información**Contenido:** Análisis**Propósito:** Identificar respuestas que se derive de la información presentada en tablas de doble entrada, en situaciones cotidianas**Respuesta Correcta:** B

134. El profesor de educación física midió la estatura de los estudiantes de tres grupos de 5° grado y registró las medidas en la siguiente tabla:

	Cantidad de alumnos por grupo	5° A	5° B	5° C
Estatura				
1.60 m		7	9	6
1.55 m		9	8	7
1.50 m		8	6	5
1.45 m		4	7	8

¿Cuál es la estatura donde se concentra el **mayor** número de alumnos?

- A) 1.60 m
B) 1.55 m
C) 1.50 m
D) 1.45 m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	35	39	46	33
B	67	46	33	31	49
C	5	10	14	11	9
D	3	7	12	11	6

Ubicación del contenido:

Lección 20, La población del mundo

Lección 63, Las vacunas en el mundo

Pregunta: 136

Grado de Dificultad: Bajo

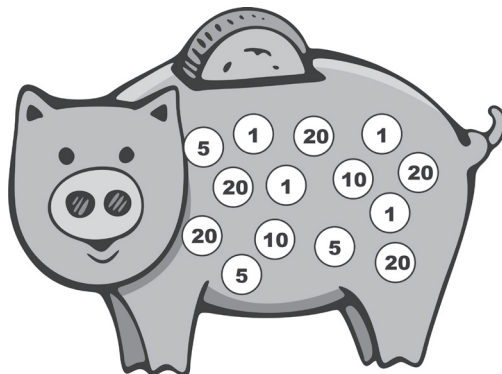
Tema: Experimentos aleatorios

Contenido: Estimación de probabilidades

Propósito: Identificar la probabilidad de un evento empleando la expresión “más probable” o “menos probable”, en situaciones cotidianas.

Respuesta Correcta: B

136. En una alcancía Ofelia guardó fichas del mismo tamaño con diferentes cantidades, como se muestra a continuación:



Ofelia desea sacar una ficha, ¿cuál es **menos** probable que salga?

- A) Una ficha de 20.
- B) Una ficha de 10.
- C) Una ficha de 05.
- D) Una ficha de 01.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	21	26	29	19
B	61	38	27	22	42
C	21	21	18	19	21
D	6	17	27	26	16

Ubicación del contenido:

Lección 45, ¿Quién lava los trastes?

Lección 60, Los cubos de colores

Ficha 43, Juguemos a los dados

Ficha 66, ¿Roja o verde?

ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
CIENCIAS NATURALES

LOS SERES VIVOS

60 - C	61 - B	62 - D	63 - A	64 - C	65 - C	66 - B	67 - D	68 - D	69 - D
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

70 - A	71 - D	72 - C
--------	--------	--------

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

73 - A	75 - C	76 - B	77 - D	78 - B	79 - A	80 - D	81 - D	82 - D	83 - B
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

141 - C	143 - A	144 - D	145 - C	146 - B	147 - D
---------	---------	---------	---------	---------	---------

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

148 - C	149 - B	150 - D	151 - A	152 - D	153 - A	154 - D	155 - C
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

MATERIA ENERGÍA Y CAMBIO

74 - D	156 - B	157 - C	158 - B	159 - D	161 - C	162 - A	163 - C	164 - C	165 - D
--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
QUINTO GRADO DE PRIMARIA
CIENCIAS NATURALES

	BAJO	MEDIO	ALTO
Los seres vivos	Reconocer cómo funciona el sistema inmunológico	Identificar por su función diferentes tipos de células de los tejidos del cuerpo humano	Identificar una de las razones por las que México tiene gran diversidad biológica
	Identificar una razón por la que el ser humano ha provocado la extinción de las especies	Reconocer cómo está formado el sistema inmunológico	
	Reconocer una característica distintiva de las comunidades rurales	Identificar la función de una de las partes principales de la célula	
	Reconocer una característica distintiva de las comunidades urbanas	Diferenciar un organismo unicelular de uno pluricelular por una de sus características	
		Identificar qué ocurre en una de las etapas del proceso de la fotosíntesis	
		Identificar una estrategia que permita la conservación de la flora y la fauna	
		Reconocer un sistema de cultivo por sus características	
		Reconocer uno de los productos del fenómeno de la combustión	
El cuerpo humano y la salud	Identificar la función que desempeña un órgano del sistema nervioso	Identificar la función de alguna glándula de secreción externa	
	Identificar una enfermedad producida por exceso o insuficiencia en la producción de alguna hormona de secreción interna	Identificar una función general de las hormonas	
	Reconocer la función de algún órgano del aparato sexual masculino	Identificar una función de la hipófisis	
	Reconocer la importancia de llevar una dieta equilibrada para disminuir el riesgo de padecer diabetes	Identificar una estructura del aparato sexual masculino	

	BAJO	MEDIO	ALTO
El cuerpo humano y la salud	Reconocer las consecuencias del tabaquismo	Identificar una estructura del aparato sexual femenino	
		Reconocer la función de algún órgano del aparato sexual femenino	
		Identificar la secuencia de eventos que ocurren durante el ciclo menstrual	
		Identificar cuándo puede haber fecundación	
		Identificar una dieta equilibrada	
		Reconocer las consecuencias del alcoholismo	
		Identificar cómo influyen los medios de comunicación en el desarrollo de las adicciones	
El ambiente y su protección	Reconocer un factor que provoca la contaminación del aire	Reconocer una medida para controlar o regular las condiciones de algunos ecosistemas	
	Identificar una medida para prevenir la contaminación del aire	Reconocer un factor que provoca la contaminación del agua	
		Reconocer un factor que provoca la contaminación del suelo	
		Identificar una consecuencia de la contaminación en el ser humano	
		Identificar una medida para contrarrestar la contaminación del agua	
		Identificar una medida para prevenir la contaminación del suelo	
Materia energía y cambio		Reconocer, mediante un ejemplo, una forma de separar los componentes de una mezcla	Reconocer, mediante un ejemplo, la realización de un trabajo mecánico
		Identificar uno de los usos o una de las transformaciones de la energía	Identificar una mezcla homogénea o una heterogénea
		Reconocer, mediante un ejemplo, una forma de separar los componentes de una mezcla	Reconocer a qué se debe el movimiento de los cuerpos

	BAJO	MEDIO	ALTO
Materia energía y cambio		Reconocer, mediante un ejemplo, que la energía del movimiento ondulatorio determina la peligrosidad de un terremoto	Reconocer, mediante un ejemplo, la influencia de las vibraciones del medio en el movimiento de las ondas
			Reconocer, mediante un ejemplo, un uso específico de la electricidad
			Identificar los pasos para la elaboración de un electroimán

Pregunta: 60

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Noción de célula, como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos

Propósito: Identificar por su función diferentes tipos de células de los tejidos del cuerpo humano

Respuesta Correcta: C

60. Observa las columnas y relaciona el tipo de célula del cuerpo humano con su función:

Tipo de célula	Función
A).- Glóbulo rojo o eritrocito.	1).- Movimiento.
B).- Osteocito (célula de los huesos).	2).- Transmisión de impulsos.
C).- Glóbulo blanco.	3).- Formación del hueso.
D).- Célula muscular.	4).- Protección contra microorganismos.
E).- Neurona.	5).- Transporte de oxígeno.

Elige la opción que menciona la relación correcta entre ambas columnas.

- A) A5, B3, C2, D1, E4
- B) A2, B1, C4, D3, E5
- C) A5, B3, C4, D1, E2
- D) A1, B3, C5, D4, E2

Pregunta: 61

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Noción de célula, como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos

Propósito: Reconocer cómo está formado el sistema inmunológico

Respuesta Correcta: B

61. ¿Cómo se denominan las células que conforman el sistema inmunológico?

- A) Neuronas.
- B) Linfocitos.
- C) Eritrocitos.
- D) Espermatozoides.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	25	24	24
B	16	21	23	24	20
C	48	32	24	24	34
D	12	19	25	21	18

Ubicación del contenido:

Lección 11. La célula

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	33	32	26	32
B	49	33	27	24	35
C	14	16	16	21	16
D	7	15	22	23	14

Ubicación del contenido:

Lección 15. Un ejemplo de organización celular: el sistema inmunológico

Pregunta: 62**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Los seres vivos**Contenido Programático:** Noción de célula, como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos**Propósito:** Reconocer cómo funciona el sistema inmunológico**Respuesta Correcta:** D

62. ¿Cuál de los siguientes sistemas tiene la función de defender y proteger al organismo contra enfermedades?
- A) Óseo.
 - B) Nervioso.
 - C) Circulatorio.
 - D) Inmunológico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	16	12	14
B	8	16	26	26	16
C	9	17	21	31	16
D	71	49	34	26	52

Ubicación del contenido:

Lección 15. Un ejemplo de organización celular: el sistema inmunológico

Pregunta: 63**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Los seres vivos**Contenido Programático:** Identificación de las partes principales de la célula. Núcleo, citoplasma y membrana**Propósito:** Identificar la función de una de las partes principales de la célula**Respuesta Correcta:** A

63. ¿En qué parte de la célula animal se encuentra el material genético que heredamos de nuestros padres?
- A) Núcleo.
 - B) Membrana.
 - C) Citoplasma.
 - D) Mitocondria.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	29	31	30	31
B	22	28	26	24	26
C	22	24	26	24	24
D	15	16	15	17	15

Ubicación del contenido:

Lección 12. Todas las células tienen características comunes

Pregunta: 64

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Características de los organismos unicelulares y pluricelulares

Propósito: Diferenciar un organismo unicelular de uno pluricelular por una de sus características

Respuesta Correcta: C

64. Una característica de los organismos unicelulares es que
- A) sus células se pueden agrupar en tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
 - B) sus células se mantienen en comunicación aun estando alejadas.
 - C) las actividades necesarias para crecer y reproducirse se llevan a cabo en una sola célula.
 - D) los nutrimentos mezclados en los líquidos circulan a través de pequeños canales en las células.

Pregunta: 65

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Características generales de la fotosíntesis

Propósito: Identificar qué ocurre en una de las etapas del proceso de la fotosíntesis

Respuesta Correcta: C

65. ¿Qué ocurre durante la primera etapa de la fotosíntesis?
- A) Las células almacenan almidón como alimento.
 - B) Se combina dióxido de carbono y agua para producir alimento.
 - C) Los cloroplastos de la célula captan la energía del Sol.
 - D) Se pasa oxígeno al aire mediante la membrana celular.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	33	31	29	33
B	19	23	25	25	23
C	37	28	24	21	29
D	9	12	18	20	12

Ubicación del contenido:

Lección 14. De la célula al organismo

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	20	21	19
B	26	25	26	29	25
C	38	29	27	20	31
D	18	23	24	24	22

Ubicación del contenido:

Lección 13. ¿Qué hacen las células?

Pregunta: 66

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Diversidad biológica representativa del país

Propósito: Identificar una de las razones por las que México tiene gran diversidad biológica

Respuesta Correcta: B

66. Entre las siguientes razones, ¿cuál ocasiona que en México exista gran diversidad biológica?
- A) La gran cantidad de zoológicos y jardines botánicos.
 - B) Los distintos climas y formas de relieve y plantas.
 - C) La variedad de especies de animales y plantas.
 - D) Los fenómenos naturales y el medio físico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	20	19	16
B	40	31	28	27	32
C	35	30	29	31	31
D	13	19	21	18	18

Ubicación del contenido:

Lección 1. Los seres vivos en los ecosistemas

Pregunta: 67

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: La extinción de plantas y animales

Propósito: Identificar una razón por la que el ser humano ha provocado la extinción de las especies

Respuesta Correcta: D

67. El hombre ha contribuido a la disminución y extinción de las especies debido a:
- A) Los cambios climáticos mundiales.
 - B) La erupción de volcanes.
 - C) Los terremotos y huracanes.
 - D) La sobreexplotación de los recursos naturales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	24	25	30	23
B	6	13	18	14	12
C	7	14	22	23	14
D	70	46	33	26	49

Ubicación del contenido:

Lección 1. Los seres vivos en los ecosistemas

Pregunta: 68

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Estrategias para la conservación de la flora y la fauna

Propósito: Identificar una estrategia que permita la conservación de la flora y la fauna

Respuesta Correcta: D

68. Una forma de conservar la flora y la fauna en México es la creación de parques nacionales. ¿Cuál de las siguientes actividades está permitida en esas áreas sin que se dañe la flora y la fauna?
- A) La realización de la caza deportiva.
 - B) La práctica de la agricultura.
 - C) La construcción de caminos.
 - D) La investigación científica.

Pregunta: 69

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Las comunidades rurales y los sistemas de cultivo

Propósito: Reconocer una característica distintiva de las comunidades rurales

Respuesta Correcta: D

69. ¿Cuál de las siguientes opciones describe características de las comunidades rurales?
- A) Cuentan con una mayor cantidad y mejor calidad de servicios.
 - B) Sus principales problemas son el tráfico y la contaminación.
 - C) Cambian el ecosistema al construir edificios y vías de comunicación.
 - D) Agrupan a núcleos de población pequeños que conservan sus costumbres y tradiciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	20	19	16
B	41	34	32	29	35
C	10	17	19	18	16
D	36	30	27	28	31

Ubicación del contenido:

Lección 7. Nuevas relaciones con la naturaleza y entre nosotros mismos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	21	22	18
B	15	21	22	22	20
C	12	19	22	26	18
D	56	38	32	24	41

Ubicación del contenido:

Lección 2. Nosotros transformamos los ecosistemas

Pregunta: 70

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Las comunidades rurales y los sistemas de cultivo

Propósito: Reconocer un sistema de cultivo por sus características

Respuesta Correcta: A

70. Varios campesinos utilizan distintas formas para sembrar. ¿Cuál de ellos utiliza la rotación de cultivos?
- A) Juan este año sembró maíz y el próximo año sembrará frijol en el mismo terreno.
 - B) Pedro sembró frijol y maíz en su terreno este año.
 - C) Jesús sembró arroz el año pasado y este año también.
 - D) Antonio sembró en dos terrenos, en uno café y en el otro chile.

Pregunta: 71

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Comunidades urbanas

Propósito: Reconocer una característica distintiva de las comunidades urbanas

Respuesta Correcta: D

71. ¿Cuál es una de las **principales** características de las comunidades urbanas?
- A) Se dedican a la agricultura.
 - B) Desarrollan prácticas ganaderas.
 - C) Producen sus propios alimentos.
 - D) Tienen mejor calidad de servicios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	37	36	30	39
B	16	21	24	25	20
C	14	17	17	20	16
D	19	22	21	20	21

Ubicación del contenido:

Lección 3. Vida en el campo y en la ciudad

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	25	25	32	24
B	10	16	19	18	15
C	11	17	21	23	16
D	56	40	32	22	42

Ubicación del contenido:

Lección 2. Nosotros transformamos los ecosistemas

Pregunta: 72

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: La combustión, un ejemplo de fenómeno químico necesario para los seres vivos

Propósito: Reconocer uno de los productos del fenómeno de la combustión

Respuesta Correcta: C

72. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un ejemplo de un proceso de combustión caracterizado porque la energía que se genera no aparece en forma de luz, fuego o calor?
- A) Al prender una vela.
 - B) Un incendio forestal.
 - C) La respiración celular.
 - D) El calentamiento de la tierra.

Pregunta: 73

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: El sistema nervioso. Sus órganos más importantes y su función

Propósito: Identificar la función que desempeña un órgano del sistema nervioso

Respuesta Correcta: A

73. ¿Cuál es el órgano del sistema nervioso que se encarga de coordinar el funcionamiento de todos los aparatos y sistemas del organismo?
- A) El cerebro.
 - B) El cerebelo.
 - C) La médula ósea.
 - D) La médula espinal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	23	25	25	23
B	15	21	24	22	20
C	36	25	22	20	27
D	26	28	27	28	28

Ubicación del contenido:

Lección 13. ¿Qué hacen las células?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	53	46	49	55
B	19	24	23	21	23
C	6	11	14	13	10
D	6	9	14	12	9

Ubicación del contenido:

Lección 17. Centro de control: el sistema nervioso

Pregunta: 74**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Materia energía y cambio**Contenido Programático:** Métodos sencillos de separación de sustancias. Filtración, cristalización, decantación**Propósito:** Reconocer, mediante un ejemplo, una forma de separar los componentes de una mezcla**Respuesta Correcta:** D

74. ¿Cuál de los siguientes experimentos se lleva a cabo con el propósito de separar los componentes de una mezcla?
- A) Enciende dos veladoras chicas, con ayuda de tu maestra o maestro; cubre una de ellas con un vaso y deja la otra sin tapar.
 - B) En un recipiente con agua, coloca 4 ó 5 pasitas y déjalas ahí por lo menos dos horas y observa que cambios se producen en las pasitas.
 - C) Ata un objeto pesado a una cuerda y déjalo colgando y pon a oscilar tu péndulo, ajustando la altura del hilo para que el objeto no choque con el piso.
 - D) En un recipiente coloca arena o aserrín y luego agrega agua fría y agita el recipiente. déjalo reposar un momento hasta que la arena o el aserrín se vayan al fondo del recipiente.

Pregunta: 75**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** El cuerpo humano y la salud**Contenido Programático:** Glándulas de secreción interna y externa**Propósito:** Identificar una enfermedad producida por exceso o insuficiencia en la producción de alguna hormona de secreción interna**Respuesta Correcta:** C

75. ¿Cuál de las siguientes enfermedades se origina por una insuficiente producción de insulina?
- A) Gigantismo.
 - B) Obesidad.
 - C) Diabetes.
 - D) Paperas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	17	20	23	17
B	22	27	30	28	27
C	17	22	23	21	21
D	43	30	25	24	32

Ubicación del contenido:

Lección 31. Energía para mezclar y separar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	14	17	16	14
B	12	17	16	12	16
C	60	47	47	43	50
D	13	19	18	22	17

Ubicación del contenido:

Lección 18. Orden y organización: el sistema glandular

Pregunta: 76

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Glándulas de secreción interna y externa

Propósito: Identificar la función de alguna glándula de secreción externa

Respuesta Correcta: B

76. A través de la producción de sudor, las glándulas sudoríparas ayudan al organismo, entre otras cosas, a
- A) mantener los ojos lubricados.
 - B) regular la temperatura corporal.
 - C) mantener la piel libre de bacterias.
 - D) mantener la comunicación del organismo con su medio externo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	16	20	21	15
B	44	29	22	26	32
C	32	33	35	30	33
D	12	19	20	17	17

Ubicación del contenido:

Lección 18. Orden y organización: el sistema glandular

Pregunta: 77

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Función general de las hormonas

Propósito: Identificar una función general de las hormonas

Respuesta Correcta: D

77. Las hormonas tienen funciones específicas y generales en nuestro cuerpo, ¿cuál de las siguientes es una función general que realizan?
- A) Regulan la temperatura del cuerpo.
 - B) Propician que se aprovechen los nutrientes ingeridos.
 - C) Propician que se regule la cantidad de azúcar que necesitan las células.
 - D) Regulan los cambios que se producen de la etapa de la niñez a la adolescencia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	24	25	19
B	13	19	21	21	18
C	16	21	22	19	20
D	53	37	31	29	40

Ubicación del contenido:

Lección 18. Orden y organización: el sistema glandular

Pregunta: 78

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo

Propósito: Identificar una función de la hipófisis

Respuesta Correcta: B

78. ¿Qué glándula es la que coordina a las glándulas de secreción interna y externa?
- A) Tiroides.
 - B) Hipófisis.
 - C) Páncreas.
 - D) Sudorípara.

Pregunta: 79

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura y función del aparato reproductor masculino

Propósito: Reconocer la función de algún órgano del aparato sexual masculino

Respuesta Correcta: A

79. ¿Cuál es el nombre del órgano sexual masculino en el que se producen los espermatozoides?
- A) Testículo.
 - B) Glándula.
 - C) Uretra.
 - D) Pene.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	17	18	22	17
B	49	42	38	28	43
C	15	21	25	30	20
D	16	16	16	14	16

Ubicación del contenido:

Lección 18. Orden y organización: el sistema glandular

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	43	39	32	46
B	6	10	14	14	10
C	8	12	14	16	11
D	24	32	31	32	30

Ubicación del contenido:

Lección 20. Los hombres son distintos a las mujeres

Pregunta: 80

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura y función del aparato reproductor masculino

Propósito: Identificar una estructura del aparato sexual masculino

Respuesta Correcta: D

80. ¿Cómo se denomina la piel que recubre la cabeza del pene?
- A) Uretra.
 - B) Glande.
 - C) Próstata.
 - D) Prepucio.

Pregunta: 81

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura y función del aparato reproductor femenino

Propósito: Identificar una estructura del aparato sexual femenino

Respuesta Correcta: D

81. ¿Qué nombre recibe el órgano hueco, aplanado, con forma de pera, localizado en la pelvis de la mujer en donde se depositan los óvulos fecundados y se desarrolla la gestación?
- A) Vejiga.
 - B) Ovario.
 - C) Vulva.
 - D) Útero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	22	21	17
B	18	21	23	22	20
C	22	24	26	24	24
D	45	35	27	27	36

Ubicación del contenido:

Lección 20. Los hombres son distintos a las mujeres

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	29	32	32	28
B	31	32	36	34	32
C	10	11	9	9	10
D	37	26	21	18	27

Ubicación del contenido:

Lección 19. Las mujeres son distintas a los hombres

Pregunta: 82

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura y función del aparato reproductor femenino

Propósito: Reconocer la función de algún órgano del aparato sexual femenino

Respuesta Correcta: D

82. ¿Qué función tiene el óvulo dentro del sistema reproductor femenino?
- A) Coordina el trabajo de millones de células.
 - B) Cuando entra en contacto con las hormonas de la hipófisis se desarrolla el aparato sexual.
 - C) Se encarga de que el aparato sexual de las niñas se desarrolle para convertirse en mujeres adultas.
 - D) Una vez al mes se desprende del ovario, llega a la trompa de Falopio y viaja por ella hasta llegar al útero.

Pregunta: 83

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura y función del aparato reproductor femenino

Propósito: Identificar la secuencia de eventos que ocurren durante el ciclo menstrual

Respuesta Correcta: B

83. Lee lo siguiente:
- I. El óvulo no fecundado se elimina.
 - II. El óvulo se desprende de uno de los ovarios.
 - III. El óvulo viaja a través de la trompa de Falopio hasta llegar al útero.
 - IV. Sale por la vagina una capa de tejido que se acompaña de sangre.
- ¿Cuál es la secuencia correcta para que se lleve a cabo el ciclo menstrual?
- A) II, I, III, IV.
 - B) II, III, I, IV.
 - C) IV, III, II, I.
 - D) IV, II, I, III.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	19	25	13
B	14	21	24	22	20
C	29	31	30	29	30
D	46	32	24	18	34

Ubicación del contenido:

Lección 19. Las mujeres son distintas a los hombres

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	26	25	23	25
B	53	36	27	21	38
C	13	21	27	30	20
D	8	14	19	18	14

Ubicación del contenido:

Lección 19. Las mujeres son distintas a los hombres

Pregunta: 141

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura y función del aparato reproductor femenino

Propósito: Identificar cuándo puede haber fecundación

Respuesta Correcta: C

141. ¿Cuándo se considera que se ha llevado a cabo la fecundación?

- A) Cuando un óvulo llega al útero.
- B) Cuando un óvulo se desprende del ovario.
- C) Cuando un espermatozoide se une con un óvulo.
- D) Cuando un espermatozoide es depositado en la vagina.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	23	29	34	22
B	19	26	25	31	24
C	52	35	29	18	37
D	10	14	16	16	14

Ubicación del contenido:

Lección 19. Las mujeres son distintas a los hombres

Pregunta: 143

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Alimentación equilibrada. Combinación y variación

Propósito: Identificar una dieta equilibrada

Respuesta Correcta: A

143. ¿Cuál de las siguientes opciones incluye una dieta completa, equilibrada y nutritiva?

- A) Cereales y tubérculos, frutas y verduras, leguminosas y alimentos de origen animal y grasas en pequeñas cantidades.
- B) Frutas y verduras, vitaminas y minerales, cereales y tubérculos.
- C) Leguminosas y proteínas, carbohidratos y grasas.
- D) Carbohidratos, azúcares, cereales y leguminosas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	38	32	32	41
B	34	43	41	39	41
C	5	9	15	15	9
D	4	7	9	10	6

Ubicación del contenido:

Bloque 5. Pongamos todo junto

Pregunta: 144

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Repercusión de una dieta inadecuada para el organismo

Propósito: Reconocer la importancia de llevar una dieta equilibrada para disminuir el riesgo de padecer diabetes

Respuesta Correcta: D

144. ¿Cuál de los siguientes alimentos debe evitar o disminuir su consumo una persona con sobrepeso para evitar la diabetes?

A)



B)



C)



D)



Pregunta: 145

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Daños ocasionados por las adicciones y medidas preventivas

Propósito: Reconocer las consecuencias del tabaquismo

Respuesta Correcta: C

145. ¿Cuál es el órgano que se daña **principalmente** a causa del tabaquismo?

A) Riñón.

B) Hígado.

C) Pulmón.

D) Páncreas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	17	16	9
B	10	19	24	27	18
C	6	13	20	25	13
D	76	56	35	30	58

Ubicación del contenido:

Lección 18. Orden y organización: el sistema glandular

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	19	20	12
B	9	15	22	24	15
C	78	62	45	41	63
D	4	7	12	12	7

Ubicación del contenido:

Lección 23. El tabaco y el alcohol dañan la salud

Pregunta: 146

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Daños ocasionados por las adicciones y medidas preventivas

Propósito: Reconocer las consecuencias del alcoholismo

Respuesta Correcta: B

146. ¿Cuál de los siguientes sistemas del organismo humano se afecta **principalmente** debido al alcoholismo?
- A) El respiratorio.
 - B) El nervioso.
 - C) El inmunológico.
 - D) El óseo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	27	28	19
B	48	38	35	32	40
C	28	26	22	22	26
D	10	12	13	15	12

Ubicación del contenido:

Lección 17. Centro de control: el sistema nervioso

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	30	24	28	29
B	10	16	21	22	15
C	15	17	19	16	16
D	44	35	33	32	37

Ubicación del contenido:

Lección 6. Los problemas ambientales nos afectan

Pregunta: 147

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas

Propósito: Identificar cómo influyen los medios de comunicación en el desarrollo de las adicciones

Respuesta Correcta: D

147. Una medida utilizada por el hombre para evitar la transformación de los ecosistemas, se menciona en la opción:
- A) La construcción de presas y canales.
 - B) La oferta de más servicios.
 - C) La concentración de población.
 - D) La práctica de rotación de cultivos.

Pregunta: 148

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Influencia de los medios de comunicación en la promoción de las adicciones

Propósito: Reconocer una medida para controlar o regular las condiciones de algunos ecosistemas

Respuesta Correcta: C

148. En México el consumo de bebidas alcohólicas y de tabaco es alto, debido a que es aceptado y promovido por los anuncios comerciales. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones muestra cómo influyen los medios de comunicación en el desarrollo de las adicciones?
- A) Ayudan a que la población maneje con responsabilidad su consumo y se entere sobre los daños que provoca a la salud.
 - B) Hacen referencia a que estas sustancias hacen daño y que provocan adicción.
 - C) Consideran que es normal consumirlas en fiestas y reuniones familiares, siendo parte de la vida social y cultural.
 - D) Favorecen la prevención del tabaquismo en niños y jóvenes, dando medidas tanto familiares como sociales para evitarlo.

Pregunta: 149

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Contaminación del aire, el agua y el suelo

Propósito: Reconocer un factor que provoca la contaminación del agua

Respuesta Correcta: B

149. ¿Cuál de las siguientes prácticas agrícolas puede traer como consecuencia la contaminación indirecta del agua?
- A) La tala de árboles jóvenes.
 - B) El empleo de plaguicidas en la fumigación de los campos de cultivo.
 - C) El empleo de los monocultivos.
 - D) El empleo de sistemas mecánicos de riego.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	25	28	28	24
B	29	30	27	30	30
C	30	22	23	21	23
D	19	21	19	19	20

Ubicación del contenido:

Lección 23. El tabaco y el alcohol dañan la salud

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	19	23	25	18
B	43	34	30	30	36
C	9	14	19	15	14
D	32	30	26	26	30

Ubicación del contenido:

Lección 5. Consecuencias de la transformación inadecuada de los ecosistemas

Pregunta: 150

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Contaminación del aire, el agua y el suelo

Propósito: Reconocer un factor que provoca la contaminación del suelo

Respuesta Correcta: D

150. Una de las causas que origina la erosión del suelo se menciona en la opción:

- A) El cultivo excesivo de la tierra.
- B) El incremento de la ganadería.
- C) La práctica del monocultivo.
- D) La tala inmoderada de bosques.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	32	29	29	32
B	11	17	21	24	16
C	17	19	20	19	19
D	37	29	27	24	31

Ubicación del contenido:

Lección 5. Consecuencias de la transformación inadecuada de los ecosistemas

Pregunta: 151

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Contaminación del aire, el agua y el suelo

Propósito: Reconocer un factor que provoca la contaminación del aire

Respuesta Correcta: A

151. ¿En qué opción se menciona una de las principales causas que provoca la contaminación del aire?

- A) Quemar la basura.
- B) Fumigar campos de cultivo.
- C) Arrojar botellas de plástico en el mar.
- D) Regar los campos de cultivo con aguas negras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	66	55	48	67
B	10	12	16	18	12
C	6	10	15	22	10
D	5	8	11	9	8

Ubicación del contenido:

Lección 5. Consecuencias de la transformación inadecuada de los ecosistemas

Pregunta: 152

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Consecuencia de la contaminación en los seres vivos

Propósito: Identificar una consecuencia de la contaminación en el ser humano

Respuesta Correcta: D

152. ¿Cuál de las siguientes enfermedades es originada por la contaminación del suelo?
- A) Neumonía por ingerir agua de río contaminada con pesticida.
 - B) Tuberculosis por ingerir verdura regada con aguas negras.
 - C) Cólera por ingerir pescado que habitaba en agua salada contaminada.
 - D) Amibiasis por ingerir alimentos contaminados con materia fecal.

Pregunta: 153

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Acciones para contrarrestar la contaminación

Propósito: Identificar una medida para contrarrestar la contaminación del agua

Respuesta Correcta: A

153. ¿Qué medida puede tomarse en cuenta para evitar que el agua se contamine?
- A) Utilizar jabón de pasta en lugar de detergente.
 - B) Depositar la basura en los contenedores.
 - C) Disminuir el uso de automóviles.
 - D) Consumir alimentos que no tengan envoltura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	20	22	26	19
B	36	33	32	29	34
C	12	17	22	19	17
D	36	26	21	24	28

Ubicación del contenido:

Lección 5. Consecuencias de la transformación inadecuada de los ecosistemas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	34	32	28	36
B	35	38	31	39	37
C	9	14	18	15	14
D	7	11	16	16	11

Ubicación del contenido:

Lección 7. Nuevas relaciones con la naturaleza y entre nosotros mismos

Pregunta: 154

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Acciones para contrarrestar la contaminación

Propósito: Identificar una medida para prevenir la contaminación del aire

Respuesta Correcta: D

154. ¿Cuál de las siguientes acciones **no** contamina el aire?

- A) Viajar en auto.
- B) Quemar la basura.
- C) Calentar el agua con leña.
- D) Caminar para llegar a la tienda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	15	13	9
B	5	12	21	21	12
C	6	11	18	21	10
D	83	64	44	43	65

Ubicación del contenido:

Lección 7. Nuevas relaciones con la naturaleza y entre nosotros mismos

Pregunta: 155

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Acciones para contrarrestar la contaminación

Propósito: Identificar una medida para prevenir la contaminación del suelo

Respuesta Correcta: C

155. ¿Cuál de las siguientes acciones evita la contaminación del suelo?

- A) Enterrar pilas usadas.
- B) Utilizar pañales desechables.
- C) Comprar productos sin envoltura.
- D) Utilizar platos de unicel en fiestas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	25	25	21
B	17	18	23	24	19
C	49	39	31	30	40
D	15	18	18	18	17

Ubicación del contenido:

Lección 7. Nuevas relaciones con la naturaleza y entre nosotros mismos

Pregunta: 156

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: La noción de trabajo en física.

Propósito: Reconocer, mediante un ejemplo, la realización de un trabajo mecánico

Respuesta Correcta: B

156. ¿Cuál de las siguientes personas realiza un trabajo mecánico?

- A) Ana borra el pizarrón.
- B) Juan levanta un bulto del suelo.
- C) Arturo empuja la pared de su recámara.
- D) Alicia sostiene un libro entre sus brazos.

Pregunta: 157

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Noción de energía

Propósito: Identificar uno de los usos o una de las transformaciones de la energía

Respuesta Correcta: C

157. ¿Cómo se denomina el tipo de energía que se manifiesta en el movimiento de una persona que camina?

- A) Eléctrica.
- B) Calorífica.
- C) Mecánica.
- D) Luminosa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	19	23	22	19
B	36	37	32	36	36
C	34	29	26	25	30
D	9	12	15	15	12

Ubicación del contenido:

Lección 28. A trabajar con la energía

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	23	25	17
B	26	30	29	26	29
C	54	34	27	24	37
D	6	15	18	19	13

Ubicación del contenido:

Lección 28. A trabajar con la energía

Pregunta: 158

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Mezclas: homogéneas y heterogéneas

Propósito: Identificar una mezcla homogénea o una heterogénea

Respuesta Correcta: B

158. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona un ejemplo de mezcla homogénea?

- A) Arena con agua.
- B) Azúcar con agua.
- C) Aserrín con agua.
- D) Carbón con agua.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	38	36	32	36	36
B	28	26	31	31	27
C	14	16	17	14	15
D	17	19	17	15	18

Ubicación del contenido:

Lección 31. Energía para mezclar y separar

Pregunta: 159

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Métodos sencillos de separación de sustancias. Filtración, cristalización, decantación

Propósito: Reconocer, mediante un ejemplo, una forma de separar los componentes de una mezcla

Respuesta Correcta: D

159. ¿Cuál de los siguientes experimentos se lleva a cabo con el propósito de separar los componentes de una mezcla?

- A) Enciende dos veladoras chicas, con ayuda de tu maestra o maestro; cubre una de ellas con un vaso y deja la otra sin tapar.
- B) En un recipiente con agua, coloca 4 ó 5 pasitas y déjalas ahí por lo menos dos horas y observa que cambios se producen en las pasitas.
- C) Ata un objeto pesado a una cuerda y déjalo colgando y pon a oscilar tu péndulo, ajustando la altura del hilo para que el objeto no choque con el piso.
- D) En un recipiente coloca arena o aserrín y luego agrega agua fría y agita el recipiente. Déjalo reposar un momento hasta que la arena o el aserrín se vayan al fondo del recipiente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	20	19	18
B	21	27	28	26	26
C	15	20	23	24	19
D	46	31	26	26	33

Ubicación del contenido:

Lección 31. Energía para mezclar y separar

Pregunta: 161

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Tipos de movimiento. Pendular, rectilíneo y ondulatorio

Propósito: Reconocer a qué se debe el movimiento de los cuerpos

Respuesta Correcta: C

161. ¿En cuál de las siguientes situaciones se realiza un movimiento periódico?
- A) Unos niños y niñas que se deslizan por una resbaladilla.
 - B) Unos niños y niñas jugando voleibol.
 - C) Unos niños y niñas divirtiéndose en una rueda de la fortuna.
 - D) Unos niños y niñas divirtiéndose en los carros chocones.

Pregunta: 162

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Las ondas y el sonido

Propósito: Reconocer, mediante un ejemplo, la influencia de las vibraciones del medio en el movimiento de las ondas

Respuesta Correcta: A

162. La campana de la escuela primaria del pueblo se escuchó a la hora en que empieza el recreo. Si las vibraciones que produjo su sonido son muy rápidas, ¿qué ocurre con las ondas sonoras?
- A) Las ondas viajan cercanas unas con otras y su sonido es agudo.
 - B) Las ondas viajan cercanas unas con otras y su sonido es grave.
 - C) Las ondas viajan alejadas unas de otras y su sonido es agudo.
 - D) Las ondas viajan alejadas unas de otras y su sonido es grave.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	24	26	23	25
B	26	28	28	26	28
C	26	23	23	16	23
D	18	21	20	29	20

Ubicación del contenido:

Lección 30. Movimientos y deformaciones

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	31	27	24	32
B	26	28	27	24	27
C	20	23	24	26	22
D	13	16	18	18	15

Ubicación del contenido:

Lección 27. Para transmitir energía

Pregunta: 163

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Asociación de los terremotos con el movimiento ondulatorio

Propósito: Reconocer, mediante un ejemplo, que la energía del movimiento ondulatorio determina la peligrosidad de un terremoto

Respuesta Correcta: C

163. ¿Qué es lo que puede provocar el derrumbe de casas y edificios durante un terremoto?
- A) La cantidad de contaminantes que se liberan en la atmósfera.
 - B) La velocidad de propagación de las ondas sonoras.
 - C) La energía que transportan las ondas sísmicas.
 - D) La flexibilidad de la corteza terrestre.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	23	25	18
B	24	24	23	22	24
C	39	29	26	26	31
D	20	25	25	22	24

Ubicación del contenido:

Lección 27. Para transmitir energía

Pregunta: 164

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Usos de la electricidad

Propósito: Reconocer, mediante un ejemplo, un uso específico de la electricidad

Respuesta Correcta: C

164. Para que el motor de un carro comience a trabajar, ¿qué tipo de energía debe utilizar primero?
- A) Química.
 - B) Cinética.
 - C) Eléctrica.
 - D) Calorífica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	27	27	26	26
B	13	17	19	24	16
C	45	40	35	35	40
D	14	13	15	10	14

Ubicación del contenido:

Lección 28. A trabajar con la energía

Pregunta: 165**Grado de Dificultad: Alto****Tema:** Materia energía y cambio**Contenido Programático:** Los electroimanes y la brújula**Propósito:** Identificar los pasos para la elaboración de un electroimán**Respuesta Correcta: D**

165. Lee con atención las siguientes actividades para la construcción de un electroimán.

1. Acercar varios clips a uno de los extremos de la varilla.
2. Quitar el aislante de los extremos del alambre.
3. Conectar un extremo del alambre al otro extremo de la pila.
4. Conectar el otro extremo del alambre al otro extremo de la pila.
5. Enrollar alambre de cobre en una varilla de hierro.

¿En cuál de las siguientes opciones se encuentra el orden correcto en el que se construye un electroimán?

- A) 1, 4, 3, 2, 5
B) 3, 4, 2, 1, 5
C) 2, 5, 3, 4, 1
D) 5, 2, 3, 4, 1

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	25	27	28	24
B	24	27	27	31	26
C	23	22	22	19	22
D	32	22	20	14	24

Ubicación del contenido:

Lección 29. El poder de los imanes

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegio docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos . • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA