

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES



SEP



SUGERENCIAS PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS DE ENLACE

CUARTO DE PRIMARIA

2008

Título: "La Maestra"
Autor: Diego Rivera



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECTORIO

Lic. Josefina Vázquez Mota	Secretaria de Educación Pública
Dr. Jorge Santibañez Romellón	Titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
Lic. Ana María Aceves Estrada	Directora General de Evaluación de Políticas
Dr. Sergio Martínez Dunstan	Director de Evaluación y Análisis del Proceso Educativo
Lic. Carlos Goñi Carmona	Subdirector de Elaboración de Instrumentos de Evaluación
Lic. Gabriel Fuentes Trejo	Subdirector de Evaluación de Procesos
Ing. Proceso Silva Flores	Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2008-08
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2008

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Cuarto Grado de educación primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos 9

1.- Asignatura de Español..... 21

- 1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2008 de Español

2.- Asignatura de Matemáticas67

- 2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Matemáticas

3.- Asignatura de Ciencias Naturales..... 123

- 3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Ciencias Naturales

4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información..... 151

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2008: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Ciencias Naturales.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Junio de 2008

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se

observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a

la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2007-2008, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.

- o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése

es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta: 16

Grado de dificultad: Medio

Tipo de texto: Poema

Título de la lectura: Cielos de mi tierra

Contenido: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Respuesta correcta: A

16. ¿Qué significa la expresión “y sus nubes de suave algodón” en el poema?
- A) Que la lluvia que descargan las nubes hace crecer el algodón.
 - B) Que el color y textura de las nubes nos hace pensar en el algodón.
 - C) Que el trueno y el rayo que producen las nubes magnetiza al algodón.
 - D) Que la apariencia de las nubes nos lleva a olvidar la suavidad del algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Decir sin decir”.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintana (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Es-

pañol, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada op-

ción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Ciencias Naturales están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.

- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: - Los contenidos programáticos del grado anterior. - Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. - El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. - El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. - El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. - Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. - Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: - Los contenidos programáticos del grado anterior. - El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. - El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. - La dificultad de las preguntas. - El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. - Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. - Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL**Casos de aprendizaje exitoso****Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
ESPAÑOL

COMPRENSIÓN LECTORA

1 - A	2 - D	3 - D	4 - A	5 - D	6 - A	7 - D	8 - C	9 - B	10 - A
11 - C	36 - A	37 - B	38 - A	42 - D	45 - D	51 - C	54 - B	102 - A	103 - C
104 - B	105 - C	106 - B	107 - B	108 - B	109 - D	110 - C	111 - C	112 - B	113 - A
114 - D	115 - D	116 - A	117 - D	142 - C	143 - A	146 - B	147 - B	148 - D	

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

39 - C	40 - A	41 - B	43 - C	44 - C	46 - B	47 - D	48 - A	49 - D	50 - C
52 - A	53 - D	144 - B	145 - C	149 - B	150 - C				

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Señalar un acontecimiento o circunstancia que pueda ser considerado causa de un acontecimiento.	Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito en un artículo informativo.	Identificar el tema central de un artículo informativo.
	Caracterizar uno de los personajes del cuento a partir de los indicios del texto.	Anticipar cómo se afectaría el producto si se hacen cambios en elementos importantes de un proceso descrito en un artículo informativo.	Identificar las ideas principales de un artículo informativo.
	Describir una situación de la vida cotidiana parecida a la presentada en un cuento.	Identificar el propósito de un artículo informativo.	Relacionar la organización temática de un artículo informativo con su organización gráfica.
	Reconocer el elemento gráfico que representa lo que alguno de los personajes sueña, piensa o siente.	Construir el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Identificar palabras de enlace que indiquen secuencia en la descripción de un proceso.
		Localizar en un cuadro sinóptico incompleto información faltante relativa a elementos coordinados y subordinados de un tema.	Construir el título que describe el contenido global de un cuadro sinóptico.
		Identificar el sinónimo de uno o dos términos empleados en una de las oraciones del cuadro sinóptico.	Identificar el encabezado que expresa el tema o contenido global de una noticia.
		Reconocer cómo participan las personas que intervienen en el suceso noticioso.	Identificar las partes faltantes de la noticia que son características de ésta.
		Interpretar el sentido metafórico de una expresión idiomática de una canción.	Reconocer relaciones de forma-significado de las palabras: sufijos para marcar ocupación.
		Construir el significado de una oración a partir de su uso semántico-sintáctico.	Reconocer el problema central del cuento que desencadena el desarrollo de la historia.
		Identificar el referente de un deíctico en una oración.	Identificar las voces que intervienen en un pasaje en el que haya diálogo y esté presente la voz narrativa.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora		Identificar el personaje, animal u objeto al que se refiere un adjetivo, una frase adjetiva o un verbo en un pasaje de un cuento.	Comprender la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.
		Identificar un personaje secundario de una historieta.	Establecer el orden temporal entre dos acontecimientos de una historieta.
		Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir del contenido de la historieta.	Construir el significado que adquiere una onomatopeya en una historieta.
		Seleccionar el título apropiado para una historieta a partir de la comprensión global del texto.	Reconocer el elemento persuasivo de un folleto.
		Construir el significado que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en una historieta.	
		Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	
		Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	
		Identificar el tema central de un folleto.	
		Identificar el propósito de un instructivo.	
		Identificar el o los materiales faltantes en la lista de materiales de un instructivo.	
		Identificar el orden de los pasos del procedimiento de un instructivo.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Reflexión sobre la lengua	Identificar el propósito de una carta	Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.	Identificar el referente del sujeto implícito de una oración.
	Identificar el número de sílabas en una palabra trisilábica que no incluya diptongos.	Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.	Sustituir una frase del texto por un sustantivo colectivo
		Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.	Utilizar las mayúsculas para distinguir los nombres propios.
		Reconocer palabras que describan un lugar, persona u objeto.	Identificar la división en versos de una estrofa de una canción.
		Aplicar las reglas ortográficas para la escritura de palabras que incluyan las grafías: b-v,h,g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.	Identificar la organización correcta de los datos del sobre de una carta.
			Identificar una oración imperativa.
			Reconocer por qué una parte del texto está organizada como listado.
			Utilizar correctamente las comas para separar elementos de una enumeración.
			Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.

Lee el texto y contesta las siguientes preguntas.

Redondita y calentita, en tacos, quesadillas, chilaquiles o tostadas, ¡siempre está presente en la mesa de toda familia mexicana!

En efecto, esa especie de pan delgado, de forma plana y circular, se disfruta a la hora del desayuno, del almuerzo, de la comida y hasta de la cena, como base y acompañante de todo platillo y ocasión.

Pero más allá de ser un simple componente del menú de todos los días, este alimento forma parte de la propia identidad de todo mexicano, transformándose no sólo en una tradición sino en un auténtico símbolo de la historia y cultura del país.

Existen documentos que hablan de cómo los aztecas elaboraban y consumían hasta siete clases diferentes de tortilla. Ellos llamaban a la tortilla *tlaxcalli*, palabra náhuatl que quiere decir “algo cocido”, posiblemente por el proceso de elaboración que requiere.

El primer paso era preparar el nixtamal: ponían el maíz en una vasija de barro y le agregaban agua hirviendo y un poco de cal para que éste se cociera. Luego, lo colocaban en el metate, un mortero de piedra volcánica, liso y generalmente rectangular, donde se molía con el *metlapil*, un rodillo del mismo material que el metate.

Al molerse bien, se conseguía una masa suave que permitía su fácil moldeamiento. Era entonces que con las manos húmedas, se tomaba un poco de aquella pasta y se amasaba aún más, primero creando un testal, una bolita de maíz equivalente al tamaño de una pelotita, y luego, con golpes recíprocos utilizando ambas palmas, se agrandaba y se adelgazaba al mismo tiempo, dándole una forma perfectamente circular y aplanada.

El último paso era colocarla en un *comalli*, (hoy conocido simplemente como comal) palabra de origen náhuatl que se refiere al disco de metal puesto sobre el fuego del carbón donde precisamente los indígenas cocían las tortillas de maíz.

Hoy en día, en México se continúa utilizando este método ancestral para preparar auténticas tortillas, sin duda, las de mejor sabor. Pero ya son pocos los que se pueden dar el lujo de hacerlo pues evidentemente, es un proceso laborioso y lento.

Adaptación
Verónica Martínez, LA PALMA, 2007

Pregunta: 1

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Artículo Informativo

Título de la Lectura: La tortilla

Contenido Curricular: Artículo informativo (descripción de un proceso): tema e ideas principales

Propósito: Identificar el tema central de un artículo informativo.

Respuesta Correcta: A

1. ¿Cuál es el tema global del texto anterior?

- A) El proceso de elaboración de las tortillas.
- B) La forma de preparar antojitos mexicanos.
- C) Los diversos platillos que se pueden preparar con las tortillas.
- D) Las diferentes formas en que los aztecas hacían sus alimentos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	55	50	50	56
B	8	15	18	15	14
C	12	12	11	13	12
D	15	16	17	20	16

Ubicación del contenido:

Lección 8, “¿Qué encuentro en el diario de grupo?”, p. 92

Lección 9, “El artículo que escribió Roxana”, pp. 105-106

Lección 11, “Punto y aparte”, pp.127 y 128

Lección 13, “Resumen del primer episodio”, p.145

Lección 13, “Algo más sobre los gatos”, p.152

Pregunta: 2

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Artículo Informativo

Título de la Lectura: La tortilla

Contenido Curricular: Artículo informativo (descripción de un proceso): tema e ideas principales

Propósito: Identificar las ideas principales de un artículo informativo.

Respuesta Correcta: D

2. El texto anterior trata acerca de
- los alimentos de los mexicanos a través de la historia, de la importancia de los antojitos en su dieta en la actualidad y cómo los preparan para consumirlos.
 - las distintas formas en que elaboraban la tortilla de maíz los aztecas y cómo la incorporaban en su menú, así como de los elementos esenciales de su cultura.
 - cómo se extendió el uso del maíz por los pueblos prehispánicos para su alimentación, cómo lo consumían y la forma en que preparaban sus alimentos.
 - la importancia de la tortilla en la cultura y la alimentación de los mexicanos, su origen en el México prehispánico y los pasos necesarios para su elaboración.

Pregunta: 3

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Artículo Informativo

Título de la Lectura: La tortilla

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito en un artículo informativo.

Respuesta Correcta: D

3. A continuación se mencionan algunos pasos del proceso citado en el texto anterior.
- Poner maíz en la vasija de barro con agua hirviendo y un poco de cal.
 - Moler el maíz en el metate.
 - Formar bolitas pequeñas y aplanarlas hasta obtener formas delgadas y circulares.
- ¿Cuál es el paso que sigue en esta lista?
- Dejar reposar el maíz en el mortero de piedra volcánica para tener una masa blanda.
 - Colar el maíz y dejar reposar en agua fría hasta que se ablande.
 - Separar el maíz para los distintos tipos de tortilla.
 - Poner la masa ya moldeada en un comal caliente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	21	24	25	20
B	39	41	38	41	40
C	7	9	15	15	10
D	37	26	20	16	28

Ubicación del contenido:

Lección 15, "¿De qué tratan los párrafos?", p.169

Lección 10, "Los párrafos", p.121

Lección 11, "Punto y aparte", pp.127 y 128

Lección 13, "Resumen del primer episodio", p.145

Lección 13, "Algo más sobre los gatos", p.152

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	28	24	31	27
B	8	12	16	17	12
C	7	11	19	20	11
D	58	46	37	30	47

Ubicación del contenido:

Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 12,

"Descripción de un proceso"

Pregunta: 4

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Artículo Informativo

Título de la Lectura: La tortilla

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Anticipar cómo se afectaría el producto si se hacen cambios en elementos importantes de un proceso descrito en un artículo informativo.

Respuesta Correcta: A

4. Si durante el proceso de elaboración del nixtamal éste no se moliera bien en el metate, lo más seguro es que la masa
- A) quedaría dura y no podría moldearse fácilmente.
 - B) perdería su sabor original y no podría disfrutarse.
 - C) adquiriría un color amarillento.
 - D) tendría una forma aplanada.

Pregunta: 5

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Artículo Informativo

Título de la Lectura: La tortilla

Contenido Curricular: Identificación del propósito de la lectura y del texto.

Propósito: Identificar el propósito de un artículo informativo.

Respuesta Correcta: D

5. El propósito **principal** del texto anterior es
- A) divertir al lector con historias ricas y sabrosas.
 - B) comunicar al público cuál es el precio oficial de las tortillas.
 - C) convencer a la gente para que incluya tortillas en su dieta diaria.
 - D) informar a los lectores cómo se elaboran las tortillas en nuestro país.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	53	43	33	55
B	12	14	18	21	14
C	8	14	16	17	13
D	10	16	18	27	15

Ubicación del contenido:

Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 12, "Descripción de un proceso"

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	17	19	11
B	7	12	17	15	11
C	8	11	14	17	11
D	76	63	47	46	64

Ubicación del contenido:

Lección 13, "Algo más sobre los gatos", p.152

Pregunta: 6

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Artículo Informativo

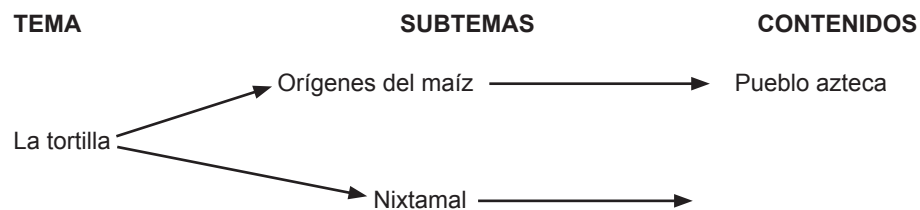
Título de la Lectura: La tortilla

Contenido Curricular: Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados y párrafos.

Propósito: Relacionar la organización temática de un artículo informativo con su organización gráfica.

Respuesta Correcta: A

6. Con base en el texto anterior se elaboró un esquema. Observa que hay un espacio sin llenar.



¿Cuál es la información que debe escribirse sobre la línea para completar adecuadamente el esquema?

- A) Maíz, cal y agua hirviendo
- B) Amasa con manos húmedas para moldear
- C) Se pone en un comal caliente para que se cueza
- D) Se coloca en un mortero de piedra para darle forma circular

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	56	48	53	57
B	11	14	17	13	14
C	12	13	18	20	13
D	11	14	13	10	13

Ubicación del contenido:

Lección 9, "El artículo que escribió Roxana", pp.105 y 106

Pregunta: 7

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Artículo Informativo

Título de la Lectura: La tortilla

Contenido Curricular: Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).

Propósito: Construir el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).

Respuesta Correcta: D

7. Lee de nuevo la siguiente parte del texto:

“Pero ya son pocos los que se pueden dar el lujo de hacerlo pues evidentemente, es un proceso laborioso y lento.”

Con la expresión ‘proceso laborioso y lento’ la autora quiere decir que se trata de

- A) una tarea divertida y difícil.
- B) una actividad útil y delicada.
- C) una fase rutinaria y aburrida.
- D) una serie de etapas complicadas y tardadas.

Pregunta: 8

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Artículo Informativo

Título de la Lectura: La tortilla

Contenido Curricular: Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces.

Propósito: Identificar palabras de enlace que indiquen secuencia en la descripción de un proceso.

Respuesta Correcta: C

8. ¿Cuáles de las siguientes palabras empleadas en el texto indican secuencia en la descripción del proceso?

- A) En efecto
- B) Pero más allá
- C) El último paso
- D) Hoy en día

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	19	27	26	18
B	18	25	24	29	23
C	4	8	14	12	8
D	66	46	30	30	48

Ubicación del contenido:

Lección 13, “Gato encerrado”, p.144

Lección 4, “Las aventuras de Lía y Joel”, p. 41

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	24	24	21	23
B	10	13	15	16	12
C	45	33	28	27	35
D	24	26	28	31	26

Ubicación del contenido:

Lección 1, “El día que...”, p.12

Lee el siguiente texto:

Probablemente, las bacterias fueron los primeros seres vivos que habitaron la Tierra y, sin embargo, debido a su diminuto tamaño no hemos sabido que existían hasta que se inventó el microscopio.

Las bacterias son seres **unicelulares**, lo que quiere decir que están formadas por una única célula. Esta célula está viva y por lo tanto crece, se alimenta y utiliza energía, se reproduce y se relaciona con el medio en el que vive.

No todas las bacterias son iguales. Conocemos unas 1, 600 especies de bacterias. Hay muchas formas de clasificarlas. Por su forma distinguimos: cocos, bacilos, espirilos y vibrios.

- ¡Los **espirilos** tienen una forma divertida! Están enrollados en espiral y pueden recordar a un muelle, a un tirabuzón o a un sacacorchos.
- Los **cocos** son redondeados, como pequeñas esferas. A veces se juntan de dos en dos, otras veces forman cadenas que recuerdan las cuentas de un collar, y en otras ocasiones se unen formando racimos como los de las uvas.
- Los **vibrios** tienen una forma curvada parecida a las comas que utilizamos para escribir o a un bumerán.
- Los **bacilos** son alargados, como si fueran diminutos bastoncillos. ¡Imagina algo parecido a una sopa de fideos pequeños!

Ahora, observa el cuadro sinóptico incompleto, que se está elaborando con base en la información del texto y contesta las siguientes preguntas.

- Los _____ (son redondeados como pequeñas esferas)
1
- Los _____ (son alargados, como si fueran diminutos bastoncillos)
2
- Los _____ (están enrollados en espiral)
3
- Los _____ (tienen una forma curva)
4

Pregunta: 9

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuadro sinóptico

Título de la Lectura: Las bacterias

Contenido Curricular: Cuadro sinóptico: búsqueda y localización de información específica

Propósito: Localizar en un cuadro sinóptico incompleto información faltante relativa a elementos coordinados y subordinados de un tema.

Respuesta Correcta: B

9. ¿Qué dato debe anotarse sobre cada línea para completar correctamente el cuadro sinóptico?
- A) 1: vibrios; 2: bacilos; 3: cocos, y 4: espirilos.
- B) 1: cocos; 2: bacilos; 3: espirilos, y 4: vibrios.
- C) 1: bacilos; 2: cocos; 3: vibrios, y 4: espirilos.
- D) 1: espirilos; 2: vibrios; 3: cocos, y 4 bacilos.

Pregunta: 10

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Cuadro sinóptico

Título de la Lectura: Las bacterias

Contenido Curricular: Identificar la relación entre imagen y texto

Propósito: Construir el título que describe el contenido global de un cuadro sinóptico.

Respuesta Correcta: A

10. ¿Cuál es el título **más** adecuado para el cuadro sinóptico?
- A) Las bacterias.
- B) Las células vivas.
- C) Los animales unicelulares.
- D) Los descubrimientos del microscopio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	21	21	14
B	77	58	42	39	60
C	8	13	18	19	12
D	6	11	15	14	10

Ubicación del contenido:

Lección 19, "Para comenzar un taller de escritura", p.219

Lección 9, "Un cuadro sinóptico", p.103

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	42	34	43	45
B	12	15	17	15	14
C	12	14	16	15	14
D	14	26	28	20	24

Ubicación del contenido:

Lección 19, "Para comenzar un taller de escritura", p.219

Lección 9, "Un cuadro sinóptico", p.103

Pregunta: 11

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuadro sinóptico

Título de la Lectura: Las bacterias

Contenido Curricular: Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos.

Propósito: Identificar el sinónimo de uno o dos términos empleados en una de las oraciones del cuadro sinóptico.

Respuesta Correcta: C

11. Lee nuevamente esta parte:

“...debido a su **diminuto** tamaño no hemos sabido que existían...”

Un sinónimo de la palabra diminuto es:

- A) enorme.
- B) regular.
- C) pequeño.
- D) gran.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	22	22	18
B	4	13	22	21	12
C	77	59	42	38	61
D	3	6	10	12	6

Ubicación del contenido:

Lección 13, “Los sospechosos”, p.150.

El Universal

La “Guerra” más roja

En un pueblo español llamado Buñol, 40 mil guerreros ansiosos de fiesta y diversión revivieron ayer la tradicional llamada “Tomatina”; una apasionada, pero amistosa batalla en la que, armados con jitomates, los participantes salen a la **casa** a dar jitomatazos a todos aquellos que estén a su alcance. Para este festejo se utilizan más de 110 toneladas de jitomates cada año.

Se trata de una celebración que inició en 1945 cuando hubo una pelea en pleno mercado, en la que se comenzaron a lanzar jitomates. Desde entonces una vez por año llega gente de todas partes del mundo a las calles de ese pueblo para participar.

Esta celebración ha sido muy criticada porque se considera inaceptable e injusto el gran desperdicio de alimento, cuando en otras partes del mundo hay muchas personas que padecen hambre.

Pregunta: 36

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: La “Guerra” más roja

Contenido Curricular: Noticia. Ideas principales: lugar, tiempo y participantes

Propósito: Reconocer cómo participan las personas que intervienen en el suceso noticioso.

Respuesta Correcta: A

36. De acuerdo con la noticia anterior los visitantes llegan de todas partes del mundo para
- A) participar también en la tradición de la “Tomatina”.
 - B) protestar por el gran desperdicio de alimento que se da durante esta fiesta.
 - C) organizar una fiesta en el pueblo de Buñol.
 - D) enterarse cómo es la fiesta en las calles.

Pregunta: 37

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: La “Guerra” más roja

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico

Propósito: Identificar el encabezado que expresa el tema o contenido global de una noticia.

Respuesta Correcta: B

37. ¿Cuál de los siguientes títulos es el **más** adecuado para la noticia anterior?
- A) Las tradiciones del pueblo de Buñol.
 - B) Buñol realiza su tradicional “Tomatina”.
 - C) La “Tomatina” un festejo injusto para el hambre en Buñol.
 - D) España y sus tradiciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	69	52	40	31	54
B	13	18	22	25	17
C	10	17	19	18	16
D	5	10	15	15	10

Ubicación del contenido:

Lección 9, “Resumen de una noticia”, pp.99 y 100

Lección 15, “Un ataque de abejas”, p.178

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	24	25	24	24
B	45	32	28	27	35
C	13	17	22	20	17
D	18	23	22	21	22

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Un ataque de abejas”, p.178

Pregunta: 38

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: La “Guerra” más roja

Contenido Curricular: Identificación de la estructura de los tipos de discurso.

Propósito: Identificar las partes faltantes de la noticia que son características de ésta.

Respuesta Correcta: A

38. En la noticia anterior, además de la fecha y lugar, hace falta la parte llamada:

- A) Autor.
- B) Editorial.
- C) Subtítulo.
- D) Destinatario.

Pregunta: 39

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: La “Guerra” más roja

Contenido Curricular: Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito

Propósito: Identificar el referente del sujeto implícito de una oración.

Respuesta Correcta: C

39. En el fragmento de la noticia anterior donde dice “Se trata de una celebración que inició en 1945...”. ¿A qué se refiere la palabra **celebración**?

- A) A la cosecha anual de jitomates en Buñol, España.
- B) A una batalla en la que se enfrentan los visitantes y el pueblo de Buñol.
- C) A la tradición de la “Tomatina” que se realiza en Buñol, España.
- D) A una tradición que fue iniciada por un grupo de visitantes en Buñol, España desde esa fecha.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	46	37	33	48
B	15	16	18	19	16
C	12	17	20	21	16
D	11	17	21	18	16

Ubicación del contenido:

Lección 9, “Resumen de una noticia”, p.99

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	19	25	14
B	12	20	24	20	18
C	49	35	28	24	37
D	30	26	25	21	27

Ubicación del contenido:

Lección 10 “Se refiere a...”, p.119

Pregunta: 40

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: La “Guerra” más roja

Contenido Curricular: Conocimiento y uso de sustantivos colectivos

Propósito: Sustituir una frase del texto por un sustantivo colectivo

Respuesta Correcta: A

40. La frase “40 mil guerreros” en la noticia anterior se refiere a

- A) un ejército.
- B) una batalla.
- C) una guerrilla.
- D) un campamento.

Pregunta: 41

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: La “Guerra” más roja

Contenido Curricular: Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación o aumentativos o diminutivos y singular y plural

Propósito: Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.

Respuesta Correcta: B

41. ¿Cuál de las siguientes opciones señala el significado del prefijo usado en la palabra **injusto** en la noticia anterior?

- A) Que era justo.
- B) Que no es justo.
- C) Que es muy justo.
- D) Que está en lo justo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	44	30	25	46
B	15	25	32	25	24
C	16	20	21	22	19
D	3	7	13	19	7

Ubicación del contenido:

Lección 6 “Los liliputienses”, p. 69

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	17	25	25	16
B	76	52	37	33	55
C	7	13	19	19	12
D	6	14	15	14	12

Ubicación del contenido:

Lección 12, “Todo lo contrario”, p.142

Pregunta: 42

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: La “Guerra” más roja

Contenido Curricular: Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación o aumentativos o diminutivos y singular y plural.

Propósito: Reconocer relaciones de forma-significado de las palabras: sufijos para marcar ocupación.

Respuesta Correcta: D

42. En la noticia anterior a los participantes de la fiesta se les llama “guerreros”, porque son aquellos que

- A) sufren en la guerra.
- B) temen a la guerra.
- C) apoyan la guerra.
- D) hacen la guerra.

Pregunta: 43

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: La “Guerra” más roja

Contenido Curricular: Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui

Propósito: Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.

Respuesta Correcta: C

43. Lee el siguiente fragmento de la noticia anterior:

“...los participantes salen a la **casa** a dar jitomatazos a todos aquellos que estén a su alcance.”

Según el contenido de la noticia, ¿en cuál de las siguientes opciones se escribe **correctamente** la palabra subrayada?

- A) casha.
- B) casah.
- C) caza.
- D) kasa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	24	28	26	23
B	4	9	15	15	9
C	22	20	23	25	21
D	53	43	30	27	44

Ubicación del contenido:

Lección 12, “Todo lo contrario”, p.142

Lección 17, “¿Qué significa?”, p.191

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	12	10	9
B	12	23	26	24	21
C	74	53	45	41	56
D	6	11	14	16	10

Ubicación del contenido:

Lección 9, “Juntas o separadas”, p.95

Lee a continuación estos versos de la canción de Francisco Gabilondo Soler, “Cri-Crí, el Grillo Cantor”. Luego responde las siguientes cuatro preguntas.

Afuera de su cabaña,
ya casi al amanecer,
una negrita pequeña
tenía el capricho de ver,
de ver brillar en el cielo
la luna tropical
esa luna de nácar
redonda maraca
que sale del mar.

La negrita cleta dominga
curucutí, curucutá
quiere ver que salga la luna,
curucutí, curucutá
pero estaba el cielo nublado
curucutí, curucutá
Me atormenta verte llorando,
no llores negra que ya saldrá.
Me atormenta verte llorosa.
¡Hay primorosa no llores más!

Y como boca de lobo
la obscuridad se cerró,
sin un clarito en las nubes,
ni tan siquiera un girón.

Mas la negrita esperaba no hacía más que esperar a esa luna de plata que sale
temblando mojada del mar.

La negrita cleta dominga
curucutí, curucutá
quiere ver que salga la luna
curucutí, curucutá
pero estaba el cielo nublado.
curucutí, curucutá
Me atormenta verte llorando,
no llores negra que ya saldrá.
Me atormenta verte llorosa.
¡Hay primorosa no llores más!

Pregunta: 44

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Canción

Título de la Lectura: Cleta Dominga

Contenido Curricular: Canción: ritmo y rima

Propósito: Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.

Respuesta Correcta: C

44. ¿En cuál de las siguientes parejas de palabras de la primera estrofa de la canción recae la rima?
- A) cabaña y negrita.
 - B) nácar y maraca.
 - C) amanecer y ver.
 - D) luna y redonda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	19	25	32	18
B	19	21	20	23	20
C	59	44	34	21	46
D	8	13	18	21	12

Ubicación del contenido:

Lección 3, “Versos rimados”, p.34

Pregunta: 45

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Canción

Título de la Lectura: Cleta Dominga

Contenido Curricular: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas

Propósito: Interpretar el sentido metafórico de una expresión idiomática de una canción.

Respuesta Correcta: D

45. El verso de la canción donde Cri-Crí dice “Me atormenta verte llorando” significa que

- A) que el mar está agitado.
- B) cae una lluvia muy fuerte.
- C) no soporta que la luna no salga.
- D) le causa mucha pena mirarla triste.

Pregunta: 46

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Canción

Título de la Lectura: Cleta Dominga

Contenido Curricular: Reconocimiento y uso de mayúsculas para marcar identidad de personas, lugares e instituciones

Propósito: Utilizar las mayúsculas para distinguir los nombres propios.

Respuesta Correcta: B

46. ¿En cuál de las siguientes opciones se escribe correctamente un nombre propio utilizado en la canción anterior?

- A) Curucutí-Curucutá.
- B) Cleta Dominga.
- C) Lobo.
- D) Mar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	19	17	12
B	14	20	27	23	20
C	9	14	20	20	14
D	68	49	30	37	51

Ubicación del contenido:

Lección 14, “Corridos de Chihuahua”, pp.162 y 163

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	25	29	26	25
B	61	41	30	33	44
C	7	14	18	20	13
D	8	16	19	16	15

Ubicación del contenido:

Lección 13, “Los nombres propios”, p.148

Pregunta: 47

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Canción

Título de la Lectura: Cleta Dominga

Contenido Curricular: Canción: ritmo y rima

Propósito: Identificar la división en versos de una estrofa de una canción.

Respuesta Correcta: D

47. Lee el siguiente fragmento de la canción:

“Mas la negrita esperaba no hacía más que esperar a esa luna de plata que sale temblando mojada del mar”.

¿En cuál de las opciones los versos se encuentran divididos correctamente?

- | | |
|---|---|
| <p>A) Más la negrita esperaba no hacía más que esperar a esa luna de plata que sale temblando mojada del mar.</p> | <p>B) Mas la negrita esperaba no hacía más que esperar a esa luna de plata que sale temblando mojada del mar.</p> |
| <p>C) Mas la negrita esperaba no hacía más que esperar a esa luna de plata que sale temblando mojada del mar.</p> | <p>D) Mas la negrita esperaba no hacía más que esperar a esa luna de plata que sale temblando mojada del mar.</p> |

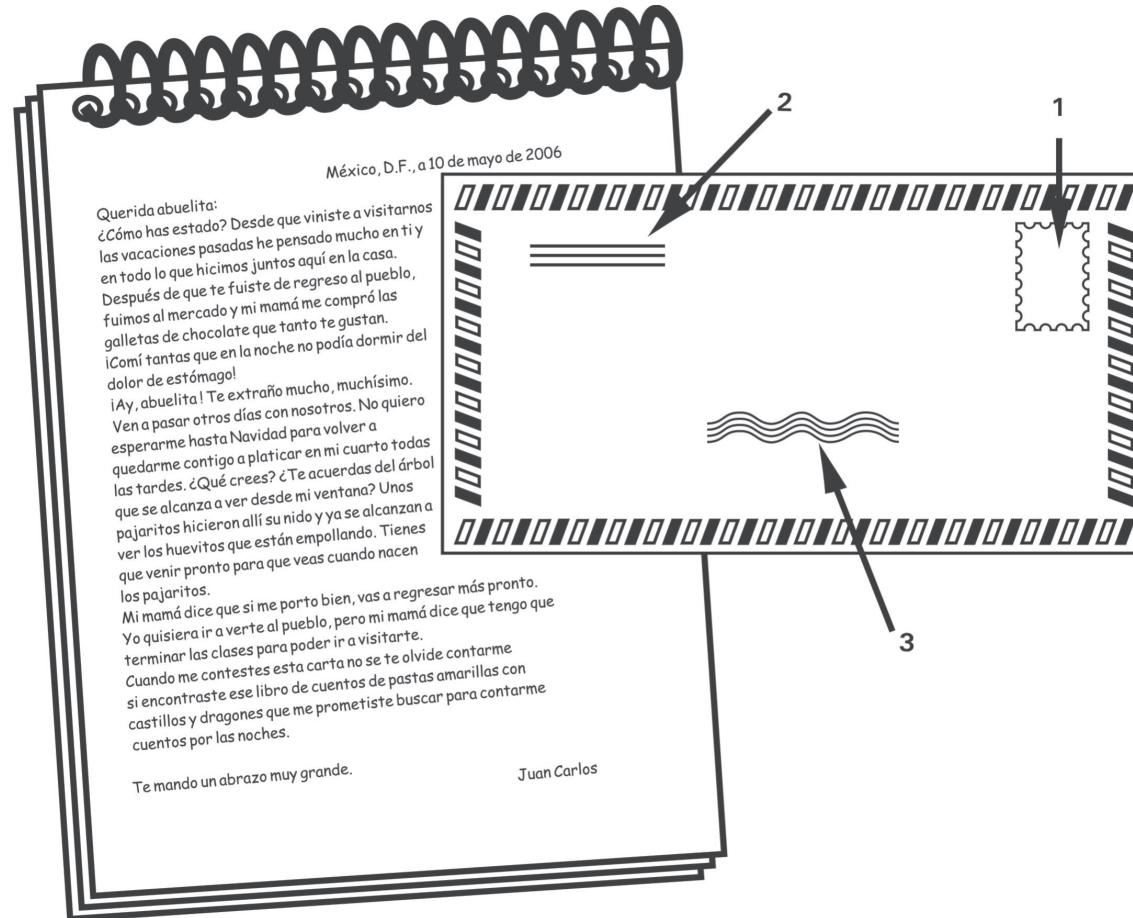
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	27	29	30	26
B	18	21	23	18	21
C	15	21	23	29	20
D	44	28	22	18	31

Ubicación del contenido:

Lección 14, “Corrido de Chihuahua”, pp.162 y 163

Observa los números indicados en la imagen, después lee la carta y responde las preguntas.



Pregunta: 48

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Carta

Título de la Lectura: Querida Abuelita

Contenido Curricular: Carta personal: fecha, destinatario, saludo, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente

Propósito: Identificar la organización correcta de los datos del sobre de una carta.

Respuesta Correcta: A

48. Observa con atención el sobre que aparece junto a la carta que acabas de leer. Alrededor aparecen flechas y en cada una de ellas un número.

¿En qué parte del sobre se debe presentar la información indicada con los números?

- A) 1: timbre postal;
2: datos del remitente;
3: datos del destinatario.
- B) 1: datos del remitente;
2: timbre postal;
3: datos del destinatario.
- C) 1: datos del destinatario;
2: timbre postal;
3: datos del remitente.
- D) 1: timbre postal;
2: datos del destinatario;
3: datos del remitente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	41	30	31	42
B	8	17	24	26	16
C	8	15	23	21	14
D	29	24	20	20	24

Ubicación del contenido:

Lección 8, “¿Para qué sirven las cartas?”, p.85

Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 51, “Cartas distintas”

Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 35, “Buzón de recados”

Pregunta: 49

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Carta

Título de la Lectura: Querida Abuelita

Contenido Curricular: Identificación del propósito de la lectura y del texto

Propósito: Identificar el propósito de una carta

Respuesta Correcta: D

49. ¿Qué es lo que **más** quiere Juan Carlos que haga su abuelita?

- A) Que busque un nido con pajaritos.
- B) Que coma galletas de chocolate.
- C) Que le lea cuentos.
- D) Que vaya otra vez a visitarlo.

Pregunta: 50

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Carta

Título de la Lectura: Querida Abuelita

Contenido Curricular: Uso de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas directas e indirectas y desiderativas

Propósito: Identificar una oración imperativa.

Respuesta Correcta: C

50. Lee con atención el siguiente fragmento de la carta que acabas de leer:

“¡Ay, abuelita! Te extraño mucho, muchísimo. Ven a pasar otros días con nosotros. No quiero esperarme hasta Navidad para volver a quedarme contigo...”

¿Cuál de esas oraciones es una oración imperativa?

- A) Ay, abuelita.
- B) Te extraño mucho.
- C) Ven a pasar otros días con nosotros.
- D) No quiero esperarme hasta Navidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	18	21	11
B	6	12	18	18	11
C	9	14	21	22	14
D	75	59	39	37	60

Ubicación del contenido:

Lección 8, “¿Para qué sirven las cartas”, p.85

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	27	23	21	27
B	14	21	25	22	20
C	40	29	26	25	31
D	14	20	22	27	19

Ubicación del contenido:

Lección 16, “Órdenes y sorpresas”, pp.185 y 186

Pregunta: 51

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Carta

Título de la Lectura: Querida Abuelita

Contenido Curricular: Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido

Propósito: Construir el significado de una oración a partir de su uso semántico-sintáctico.

Respuesta Correcta: C

51. ¿De qué otra manera puede decir Juan Carlos “Te mando un abrazo muy grande” para despedirse de su abuelita?
- A) Espero te encuentres bien, abuelita.
 - B) Platicame cómo estás, abuelita.
 - C) Recibe un cariñoso saludo.
 - D) Atentamente, tu nieto.

Pregunta: 52

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Carta

Título de la Lectura: Querida Abuelita

Contenido Curricular: Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación temporal y espacial.

Propósito: Reconocer palabras que describan un lugar, persona u objeto.

Respuesta Correcta: A

52. De acuerdo con el texto, ¿cómo es el libro que Juan Carlos le pidió a su abuelita?
- A) De pastas amarillas y con castillos y dragones.
 - B) De portada blanca y con dibujos a colores.
 - C) De forro de plástico y con dibujos de fantasía.
 - D) De cubierta de piel y con ilustraciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	24	30	33	22
B	5	11	17	17	10
C	62	46	31	28	47
D	17	16	18	20	17

Ubicación del contenido:

Lección 8, “¿Qué entiendo con esta expresión”, p.86

Lección 8, “Análisis de las cartas del gnomo”, p.87

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	74	54	39	38	56
B	10	17	25	25	17
C	7	14	18	21	13
D	6	12	15	11	11

Ubicación del contenido:

Lección 8, “En el país de los gnomos”, p.88

Pregunta: 53

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Carta

Título de la Lectura: Querida Abuelita

Contenido Curricular: Identificación de sílabas y sílaba tónica

Propósito: Identificar el número de sílabas en una palabra trisilábica que no incluya diptongos.

Respuesta Correcta: D

53. ¿Cuál de las siguientes palabras que usó Juan Carlos en su carta tiene tres sílabas?

- A) Junto.
- B) Desde.
- C) Pueblo.
- D) Regresar.

Pregunta: 54

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Carta

Título de la Lectura: Querida Abuelita

Contenido Curricular: Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal

Propósito: Identificar el referente de un deíctico en una oración.

Respuesta Correcta: B

54. Lee nuevamente lo siguiente:

“Unos pajaritos hicieron allí su nido...”

¿A cuáles pajaritos se refiere Juan Carlos en su carta?

- A) A los que recibió Juan Carlos de parte de su abuelita como regalo de Navidad.
- B) A los que pusieron su nido en el árbol que se alcanza a ver desde la ventana de Juan Carlos.
- C) A los que están empollando sus pajaritos en el nido cercano a la casa de la abuelita de Juan Carlos.
- D) A los que pusieron sus huevitos cuando la abuelita de Juan Carlos estuvo de visita en su casa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	11	18	18	10
B	5	10	14	19	10
C	10	17	21	23	16
D	78	58	43	36	60

Ubicación del contenido:

Lección 9, “Sílabas tónicas y átonas”, p.107

Lección 12, “La sílaba tónica”, p.143

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	19	25	27	18
B	72	53	37	29	55
C	8	13	18	21	12
D	7	11	16	15	11

Ubicación del contenido:

Lección 14, “Expresiones de lugar”, p.164

Lee el cuento y a continuación contesta las preguntas que enseguida aparecen.

El sueño de Camilo

Como Camilo siempre anda detrás de cosas extraordinarias, le suelen suceder cosas extraordinarias. Ayer, por ejemplo, mientras buscaba un tesoro enterrado se quedó dormido. Al rato sintió que su cuerpo se entumecía, que no podía mover los brazos ni las piernas; en fin ¡que se había convertido en lombriz! Y como no tenía manos para pellizcarse y averiguar si todo eso era un sueño, se dijo:

—¡Aprovecharé la ocasión! ¡Buscaré el tesoro bajo la tierra! Y, sin esperar más, emprendió el descenso.

Un bosque de raíces le dificultaba la marcha pero, de pronto, el suelo se abrió bajo su cuerpo y comenzó a caer y caer.

—¡Ojalá me pase lo que Alicia en el País de las Maravillas!— pensaba, cuando algo tibio y suave interrumpió su caída.

—Hola, ¿qué te trae por estas profundidades?— preguntó el topo que le había servido de colchón.

—Busco un tesoro.

—¿Qué es eso?— Es algo muy valioso. ¡Con un tesoro podría hacer realidad mis sueños!

—No creo que esté por aquí. Te llevaré a la capa de más arriba. Allí encontrarás aire, restos de plantas y otros animalitos que tal vez sepan dónde está tu tesoro—. Y el topo se aventuró por unas interminables galerías hacia la superficie.

—¡Qué fantástico laberinto! ¿Lo hiciste tú?

—¡Claro! Pero los hombres me persiguen, dicen que los perjudico con tantos túneles.

No saben que por ellos circula aire que enriquece el suelo.

—¡Cuántas capas tiene! ¡Y todas son diferentes! ¿Falta mucho para llegar a la de más arriba?

—No. Ya llegamos. ¡Que encuentres tu tesoro! Adiós.

—¿Tesoro? — preguntaron un montón de vocecitas.

Camilo no veía a nadie.

—¡Somos chiquitas! Por eso no nos ves. ¿Tu tesoro es acaso tu platillo favorito?

¡Convidáanos! Nosotros comemos y comemos.

Desbaratamos los restos de animales y plantas para obtener nuestro alimento. Al hacerlo dejamos en el suelo sustancias nutritivas que lo enriquecen... ¡Somos las bacterias! A Camilo le resultó conocido el nombre, pero lo que más le llamó la atención fue eso de que enriquecían la tierra.

Una lombriz gorda se le acercó.

—¡Qué triste y flaco se te ve, cuate! ¿Qué te pasa?

—Busco...

—¡Comida!... Pero si estás rodeado de ella.

Camilo miró a su alrededor y sólo vio tierra.

—Prueba un bocado de tierra. Verás lo bien que te vas a sentir. Tu cuerpo aprovechará las sustancias que necesita. Además, cuando la tierra pasa por tu cuerpo se vuelve mucho más nutritiva.

—¿Se enriquece?— preguntó tímidamente Camilo.

—¡Eso es!

Camilo no esperó más y se arrastró hacia la superficie que se hallaba a pocos centímetros. Una luz dorada lo cegó. Era la luz del sol.

Cuando Camilo despertó estaba sudoroso y sucio... pero se sentía requete contento.

¡Había descubierto los tesoros de la tierra!

Por Mónica Lavín, Chispa No. 32

Pregunta: 102

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El sueño de Camilo

Contenido Curricular: Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final

Propósito: Identificar un acontecimiento o circunstancia que pueda ser considerado causa de un acontecimiento.

Respuesta Correcta: A

102. De acuerdo con el cuento anterior, Camilo es

- A) un niño curioso al que le gusta vivir aventuras extraordinarias.
- B) un niño flaco al que le encanta estar siempre durmiendo.
- C) un niño interesado que se la pasa buscando riquezas.
- D) un niño distraído y poco interesado en la naturaleza.

Pregunta: 103

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El sueño de Camilo

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico

Propósito: Reconocer el problema central del cuento que desencadena el desarrollo de la historia.

Respuesta Correcta: C

103. ¿Por qué el topo quería llevar a Camilo hacia la superficie a través de interminables galerías?

- A) Para convencerlo de lo inútil que era buscar un tesoro por esos lugares.
- B) Para mostrarle los peligros que representaba continuar con su aventura.
- C) Para buscar a las bacterias, quienes podrían saber dónde encontrar el tesoro.
- D) Porque sabía bien el lugar donde encontraría lo que el niño buscaba.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	73	56	35	33	57
B	6	13	22	22	12
C	16	21	25	25	21
D	4	8	14	15	8

Ubicación del contenido:

Lección 4, "Las aventuras de Lía y Joel", p. 36

Lección 5, "Entrevista a un bombero", p. 50

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	22	20	17
B	12	19	21	22	18
C	45	33	32	28	35
D	30	27	21	25	27

Ubicación del contenido:

Lección 9, Tajín y los Siete Truenos", p. 94

Lección 13, "Los elementos de un cuento", p.146

Pregunta: 104

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El sueño de Camilo

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico

Propósito: Caracterizar uno de los personajes del cuento a partir de los indicios del texto.

Respuesta Correcta: B

104. Según el cuento, Camilo logró descubrir los tesoros de la tierra gracias a que soñó que se convertía en
- A) topo.
 - B) lombriz.
 - C) bacteria.
 - D) enanito.

Pregunta: 105

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El sueño de Camilo

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico

Propósito: Describir una situación de la vida cotidiana parecida a la presentada en un cuento.

Respuesta Correcta: C

105. ¿En cuál de las siguientes opciones se describe una situación parecida a la de Camilo?
- A) Luis fue de paseo con sus padres al zoológico y le gustó mucho.
 - B) A Ana le encanta ir al cine para conocer muchas historias.
 - C) Carlos soñó que era astronauta y pudo conocer cómo era la luna.
 - D) A Pablo le gusta leer cuentos de dragones y caballeros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	18	24	15
B	80	61	45	37	63
C	5	9	15	17	9
D	5	11	17	16	10

Ubicación del contenido:

Lección 7, “ Mi familia y la Bella Durmiente”, p. 74

Lección 8, “Cartas a un gnomo”, p. 84

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	20	20	12
B	8	15	20	21	14
C	79	60	39	31	61
D	5	11	17	21	10

Ubicación del contenido:

Lección 3, “Los buenos vecinos”, p. 26

Lección 7, “Planeación y organización de un relato”, p. 80

Pregunta: 106

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El sueño de Camilo

Contenido Curricular: Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos

Propósito: Identificar las voces que intervienen en un pasaje en el que haya diálogo y esté presente la voz narrativa.

Respuesta Correcta: B

106. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta algo que dijo la lombriz gorda?

- A) ¡Había descubierto los tesoros de la Tierra!
- B) —¡Qué triste y flaco se te ve, cuate! ¿Qué te pasa?
- C) ¿Tu tesoro es acaso tu platillo favorito?
- D) Y, sin esperar más, emprendió el descenso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	27	31	32	26
B	63	43	33	33	46
C	12	17	20	20	16
D	6	9	11	9	9

Ubicación del contenido:

Lección 3, "Un guión teatral", p. 29

Lección 3, "Escribimos diálogos", p. 33

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	18	23	12
B	70	50	37	32	53
C	17	23	26	24	22
D	4	10	16	16	10

Ubicación del contenido:

Lección 5, "¿A quién se refiere?", p. 59

Lección 7, "Descubre las pistas", p. 75

Pregunta: 107

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El sueño de Camilo

Contenido Curricular: Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones.

Propósito: Identificar el personaje, animal u objeto al que se refiere un adjetivo, una frase adjetiva o un verbo en un pasaje de un cuento.

Respuesta Correcta: B

107. La expresión "¡Somos chiquititas!" en el cuento anterior se refiere a:

- A) Las raíces que detienen la marcha de Camilo.
- B) Las bacterias que están en el suelo y le hablan a Camilo.
- C) Los animalitos que viven bajo la tierra.
- D) Las plantas que viven sobre la tierra.

Pregunta: 108

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El sueño de Camilo

Contenido Curricular: Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal

Propósito: Comprender la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.

Respuesta Correcta: B

108. Lee nuevamente el siguiente fragmento del cuento:

"Desbaratamos los restos de animales y plantas para obtener nuestro alimento..."

¿A qué **restos** de animales se refiere el párrafo?

- A) Los que se encuentran donde está el topo.
- B) Los que están en la parte de arriba del suelo.
- C) Los que le ofrece la lombriz gorda a Camilo.
- D) Los que están en el bosque de raíces cuando Camilo cae.

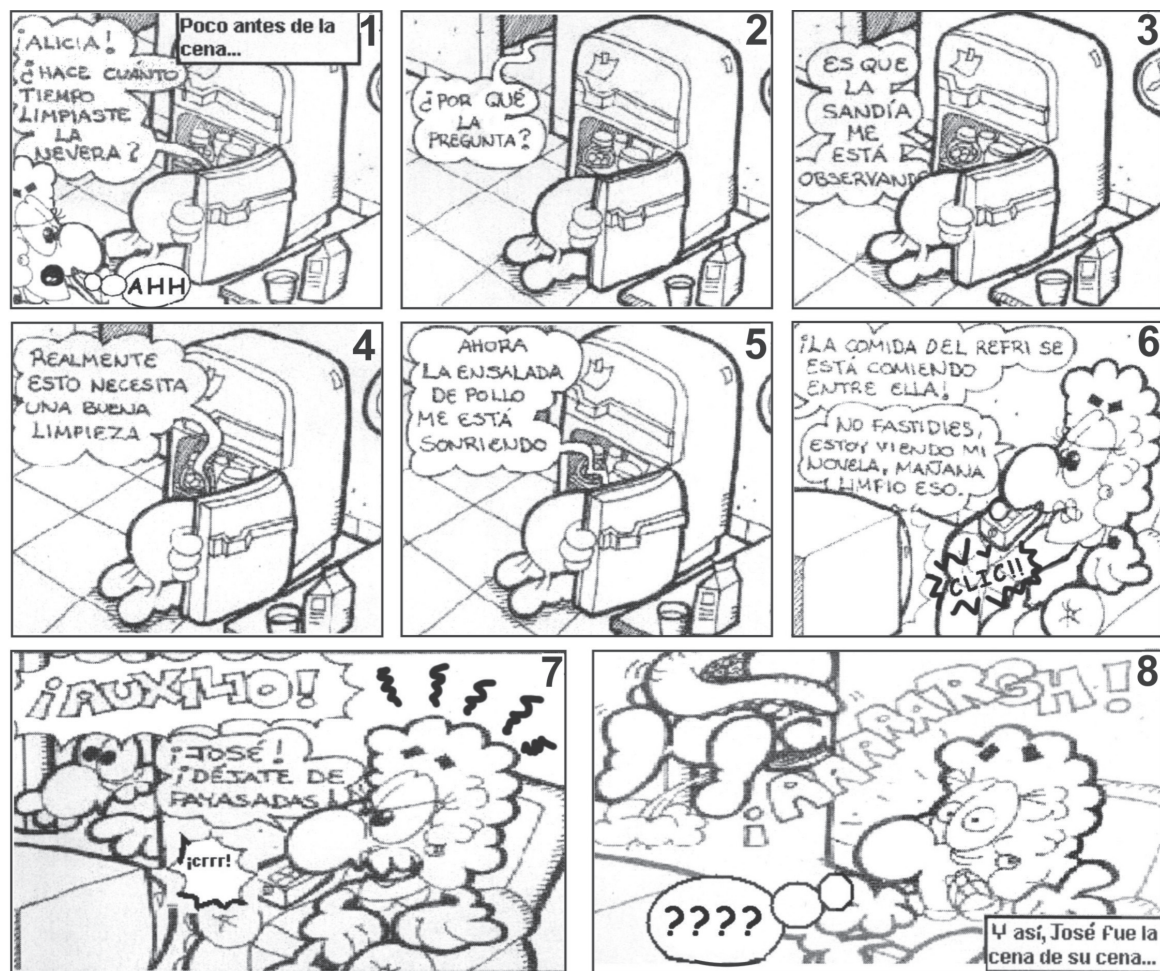
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	20	21	19
B	49	33	28	28	36
C	16	23	27	27	22
D	18	21	21	19	21

Ubicación del contenido:

Lección 3, "Ensalada de palabras" p. 28

Lee la historieta y contesta las siguientes ocho preguntas.



Pregunta: 109

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El monstruo

Contenido Curricular: Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final

Propósito: Identificar un personaje secundario de una historieta.

Respuesta Correcta: D

109. Un personaje secundario aparece en la viñeta número:

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

Pregunta: 110

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El monstruo

Contenido Curricular: Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final

Propósito: Establecer el orden temporal entre dos acontecimientos de una historieta.

Respuesta Correcta: C

110. ¿En qué opción se mencionan dos acontecimientos, en el orden en el que aparecen en la historieta?

- A) Primero, Alicia se asoma al refrigerador. Luego José le dice que no lo fastidie.
- B) Primero José es devorado por su cena, luego Alicia se sienta a ver la televisión.
- C) Primero, la ensalada de pollo le sonríe a José. Luego éste es devorado por su cena.
- D) Primero, Alicia le dice a José que mañana limpiará el refrigerador. Luego José le dice que la sandía lo está observando.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	19	21	18	19
B	8	14	20	17	13
C	11	15	19	20	15
D	64	49	36	41	51

Ubicación del contenido:

Lección 1, "Una historieta", p.11

Lección 12, "Las acciones de los personajes", p.134

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	23	27	28	22
B	12	20	25	29	19
C	35	24	21	18	26
D	34	30	23	21	30

Ubicación del contenido:

Lección 13, "La planeación de un cuento", p.151

Lección 16, "Transforma la historieta", p.184

Pregunta: 111

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El monstruo

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico

Propósito: Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir del contenido de la historieta.

Respuesta Correcta: C

111. En la viñeta 8 se puede observar que la señora está

- A) triste, pues la comida se echó a perder.
- B) preocupada, por lo que sucede en la televisión.
- C) confundida, por lo que le está pasando a José.
- D) contenta, pues José ha dejado de fastidiarla.

Pregunta: 112

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El monstruo

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico

Propósito: Seleccionar el título apropiado para una historieta a partir de la comprensión global del texto.

Respuesta Correcta: B

112. ¿Cuál de los siguientes títulos es **más** apropiado para la historieta anterior?

- A) El pollo sonriente.
- B) La cena devoradora.
- C) Una dieta balanceada.
- D) El refrigerador mágico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	15	27	18	14
B	17	23	26	26	22
C	69	46	26	34	49
D	6	13	17	18	12

Ubicación del contenido:

Lección 9, "Tajín y los Siete truenos", p.94

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	15	22	25	14
B	62	43	30	24	46
C	5	10	16	15	9
D	25	30	27	33	28

Ubicación del contenido:

Lección 12, "Las acciones de los personajes", p.134

Pregunta: 113

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El monstruo

Contenido Curricular: Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos

Propósito: Construir el significado que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en una historieta.

Respuesta Correcta: A

113. ¿Por qué el diálogo de José en la viñeta 6 está entre signos de admiración?

- A) Porque se sorprende de lo que está pasando.
- B) Porque está haciendo una pregunta a Alicia.
- C) Porque no está seguro de lo que está pasando.
- D) Porque no le interesa lo que está viendo.

Pregunta: 114

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El monstruo

Contenido Curricular: Identificar la relación entre imagen y texto

Propósito: Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.

Respuesta Correcta: D

114. En la viñeta 8, ¿quién dice lo siguiente?

“Y así, José fue la cena de su cena...”

- A) José.
- B) Alicia.
- C) La comida.
- D) El narrador.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	49	32	33	51
B	11	21	27	22	20
C	12	17	21	22	16
D	6	11	16	19	10

Ubicación del contenido:

Lección 16, “Órdenes y sorpresas”, pp.185 y 186

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	15	25	31	14
B	12	25	27	31	23
C	3	9	19	16	9
D	78	48	25	19	51

Ubicación del contenido:

Lección 20, “¿De qué trató el cuento”, p.227

Lección 1, “Una descripción”, p.19

Pregunta: 115**Grado de Dificultad:** Bajo**Tipo de Texto:** Historieta**Título de la Lectura:** El monstruo**Contenido Curricular:** Identificar la relación entre imagen y texto**Propósito:** Reconocer el elemento gráfico que representa lo que alguno de los personajes sueña, piensa o siente.**Respuesta Correcta:** D

115. ¿En qué viñeta Alicia está muy enojada?

- A) En la 1.
- B) En la 2.
- C) En la 6.
- D) En la 7.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	16	12	10
B	3	9	17	14	8
C	12	15	23	21	16
D	76	63	40	48	63

Ubicación del contenido:

Lección 4, “¿Cómo es una historieta?”, p.38

Pregunta: 116

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

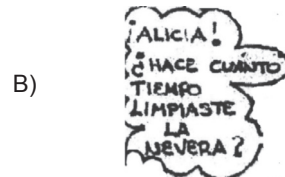
Título de la Lectura: El monstruo

Contenido Curricular: Identificar la relación entre imagen y texto

Propósito: Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.

Respuesta Correcta: A

116. ¿Qué elemento de la historieta representa desesperación por parte de uno de los personajes?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	54	36	36	55
B	14	20	25	25	20
C	4	11	20	25	11
D	9	13	14	12	12

Ubicación del contenido:

Lección 4, "¿Cómo es una historieta?", p.38

Pregunta: 117

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El monstruo

Contenido Curricular: Identificar la relación entre imagen y texto

Propósito: Construir el significado que adquiere una onomatopeya en una historieta.

Respuesta Correcta: D

117. ¿Con qué palabra se representa el sonido que se produce cuando la comida del refrigerador se está comiendo a José?

A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	15	19	17	15
B	7	15	25	24	15
C	14	21	23	23	20
D	64	45	28	33	47

Ubicación del contenido:

Lección 4, "¿Cómo es una historieta?", p.38



Te invita a participar en el

Taller de animación enplastilina Cuadro x Cuadro

Si te gusta la animación cuadro por cuadro y tienes una historia que deseas contar, entonces te invitamos a inscribirte a nuestro taller de animación en plastilina, Cuadro x Cuadro.

El cortometraje que realices se exhibirá en el **12° Festival Internacional de Cine para Niños (...y no tan Niños)** en agosto de 2007. Además, en la última sesión del taller, podrás asistir con tus amigos y familiares a la premier en la que se proyectará por primera vez el cortometraje que realizaste.

¡Aprovecha esta gran oportunidad!

- **Fecha:** los sábados **7, 14, 21 y 28 de octubre, 4, 11, 18 y 25 de noviembre de 2006**
- **Horario:** de 10:00 a 14:00hrs.
- **Duración del taller:** 32 hrs. divididas en 8 sesiones de 4 hrs. cada una.
- **Lugar:** La Matatena, Asociación de Cine para Niñas y Niños, A.C.
- **Ubicada en:** Av. San Fernando 426, Tlalpan.
- **Digirido a niñas y niños:** de 6 a 13 años.

Inscripciones ya abiertas

Mayores informes e inscripciones:

Tel. 50 33 46 81 y 50 33 46 82

Correo: informes@lamatatena.org

La Matatena, Asociación de Cine para Niñas y Niños, A.C.

Av. San Fernando N° 426, Colonia Tlalpan

México, D.F., C.P. 14000

Tel: 50 33 46 81 y 50 33 46 82

Fax: 56 65 72 33

www.lamatatena.org

Erika Guardado

Pregunta: 142

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Folleto

Título de la Lectura: La matatena

Contenido Curricular: Folleto: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia

Propósito: Reconocer el elemento persuasivo de un folleto.

Respuesta Correcta: C

142. ¿Cuál de las siguientes oraciones del folleto tiene como propósito convencer al lector de participar?
- A) Asociación de Cine para Niñas y Niños, A.C.
 - B) Mayores informes e inscripciones.
 - C) ¡Aprovecha esta gran oportunidad!
 - D) 12° Festival Internacional de Cine para Niños (...y no tan Niños)

Pregunta: 143

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Folleto

Título de la Lectura: La matatena

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico

Propósito: Identificar el tema central de un folleto.

Respuesta Correcta: A

143. ¿De qué trata **todo** el folleto?
- A) De invitar a las niñas y niños de 6 a 13 años a participar en un taller de animación en plastilina.
 - B) De organizar un taller de iniciación al cine para niños de 12 a 13 años.
 - C) De invitar a los niños de 6 a 13 años a un concurso de cuentos e historias.
 - D) De organizar un concurso de juegos didácticos de cine para niños de 6 a 13 años.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	26	26	32	24
B	10	19	29	25	18
C	51	32	25	24	35
D	19	19	16	16	19

Ubicación del contenido:

Lección 5, "Más vale prevenir que lamentar", pp. 54 y 55
Lección 13, "Un anuncio", p.147

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	46	32	28	47
B	13	19	24	25	19
C	10	16	23	22	16
D	13	15	15	21	15

Ubicación del contenido:

Lección 14, "Una visita a la sierra Tarahumara", p.158

Pregunta: 144

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Folleto

Título de la Lectura: La matatena

Contenido Curricular: Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras

Propósito: Reconocer por qué una parte del texto está organizada como listado.

Respuesta Correcta: B

144. Observa los enunciados del folleto que inician con un punto.
- ¿Por qué esta parte del folleto está organizada como una lista?
- A) Porque menciona la importancia del curso.
 - B) Porque enumera las condiciones para poder asistir al taller.
 - C) Porque menciona de qué se trata el evento.
 - D) Porque refiere la importancia de inscribirte a un taller.

Pregunta: 145

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Folleto

Título de la Lectura: La matatena

Contenido Curricular: Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos

Propósito: Utilizar correctamente las comas para separar elementos de una enumeración.

Respuesta Correcta: C

145. Cinco niños decidieron participar en el taller de animación y entregaron una lista con sus nombres.
- ¿En qué opción se usó correctamente la coma?
- A) Luis, Karla Daniel, Julia y, Alberto.
 - B) Karla, Daniel, Julia, Luis, y Alberto.
 - C) Alberto, Julia, Luis, Karla y Daniel.
 - D) Julia, Luis Karla, Alberto y Julia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	20	23	27	19
B	48	31	27	21	34
C	23	25	23	23	25
D	12	19	23	25	18

Ubicación del contenido:

Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 21, "Hacemos Carteles y Folletos"

Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 46, "Puntos y comas"

Lección 7, "El segundo borrador de mi relato", p.82

Lección 14, "Una visita a la sierra Tarahumara", p.158-161

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	21	26	14
B	30	31	27	30	31
C	54	35	28	24	38
D	7	15	18	17	14

Ubicación del contenido:

Lección 7, "El segundo borrador de mi relato", p.83

Lección 16, "Órdenes y sorpresas", p.185 y 186

Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 46, "Puntos y comas"

Lee el siguiente instructivo y contesta lo que se te pide. Fíjate que algunas palabras tienen errores ortográficos.

Materiales:

- 1 periódico
- 1 globo grande
- 3 tuvos de papel sanitario
- 1 marcador negro
- 1 hoja blanca
- 1 pincel
- un troso de espiral de cuaderno
- tijeras
- pintura rosa

Instrucciones:

1. Infla el globo y amárralo.
2. Corta en tiras el periódico y remójalas en el engrudo.
3. Forra con las tiras el globo hasta que quede una capa gruesa.
4. Corta los tres tuvos de papel higiénico a la mitad de su longitud.
5. Traza un círculo en la hoja blanca (puedes usar la base de uno de los tuvos de papel higiénico para ello).
6. Corta el círculo y pégalo a uno de los tuvos partidos por la mitad. Ésta será la trompa del puerquito.
7. Usa otras cuatro mitades de los tuvos que cortaste para las patas del puerquito y pégalas en el globo para que se sostenga.
8. Pega, ahora, la trompa en unos de los estremos del globo y, en el otro, haz un pequeño agujero (que no traspase el papel) para que puedas colocar el espiral que será la cola del puerquito.
9. Pinta el puerquito y deja que se seque. Después pinta sus ojos y los dos orificios de su trompa.
10. Haz una ranura de 5 cm en el lomo de la figura con las tijeras.
11. Deja secar el globo forrado con las tiras de papel periódico durante uno o dos días, o hasta que su superficie esté dura.

Pregunta: 146

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Instructivo

Título de la Lectura: Alcancía

Contenido Curricular: Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento

Propósito: Identificar el propósito de un instructivo.

Respuesta Correcta: B

146. El texto anterior trata de cómo elaborar

- A) un porta retratos.
- B) una alcancía.
- C) una maceta.
- D) un servilletero.

Pregunta: 147

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Instructivo

Título de la Lectura: Alcancía

Contenido Curricular: Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento

Propósito: Identificar el o los materiales faltantes en la lista de materiales de un instructivo.

Respuesta Correcta: B

147. Para que las tiras de papel periódico queden adheridas firmemente al globo se requiere

- A) unir las con cinta adhesiva.
- B) pegarlas con engrudo.
- C) cortarlas del mismo tamaño.
- D) que el periódico sea viejo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	19	25	18	18
B	71	53	35	43	55
C	10	14	20	19	14
D	5	10	16	18	9

Ubicación del contenido:

Lección 10, "Un álbum para fotografías", pp. 117 y 118

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	14	19	15	14
B	69	54	37	29	55
C	11	19	25	33	18
D	5	9	15	20	9

Ubicación del contenido:

Lección 12, "Vamos a mejorar el texto", p.137

Pregunta: 148

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Instructivo

Título de la Lectura: Alcancía

Contenido Curricular: Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento

Propósito: Identificar el orden de los pasos del procedimiento de un instructivo.

Respuesta Correcta: D

148. ¿Qué sucederá si después de pegar las tiras al globo sólo esperas 2 horas?

- A) La figura se encogerá por el calor.
- B) La pintura quedará de otro color.
- C) Será necesario inflar el globo de nuevo.
- D) El globo perderá su forma al trabajar sobre él.

Pregunta: 149

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Instructivo

Título de la Lectura: Alcancía

Contenido Curricular: Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonora gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.

Propósito: Aplicar las reglas ortográficas para la escritura de palabras que incluyan las grafías: b-v,h,g-j, r-rr, s-c-z,ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.

Respuesta Correcta: B

149. En el texto anterior hay tres palabras que aparecen subrayadas con errores ortográficos:Tuvos/ troso/ estremos.

Elige la opción donde están escritas correctamente.

- A) tuvos / troso / ecstremos
- B) tubos / trozo / extremos
- C) tubo / troso / extremos
- D) tuvo / trozo / etstremos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	26	31	21
B	14	18	22	21	18
C	15	17	23	16	18
D	52	38	24	27	39

Ubicación del contenido:

Lección 12, "Segunda corrección del instructivo de Olga", p.139

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	16	21	17	14
B	69	48	37	41	51
C	16	21	23	24	20
D	6	11	15	14	10

Ubicación del contenido:

Lección 12, "El sonido fuerte de la r", p.138

Lección 14, "Palabras con h", p.167

Lección 15, "El uso de la j", p.179

Lección 16, "Viajero del pasado", p.189

Lección 17, "Descubre la regla", p.193

Pregunta: 150

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Instructivo

Título de la Lectura: Alcancía

Contenido Curricular: Identificación de sílabas y sílaba tónica

Propósito: Identificar la sílaba tónica de serie de palabras de un texto.

Respuesta Correcta: C

150. Elige la opción en la que aparecen resaltadas correctamente las sílabas tónicas de las palabras

- A) orificio / colocar / puerquito
- B) orificio / colocar / puerquito
- C) orificio / colocar / puerquito
- D) orificio / colocar / puerquito

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	23	20	19
B	15	21	24	25	20
C	54	33	28	27	37
D	16	22	20	23	20

Ubicación del contenido:

Lección 9, "Sílabas tónicas y átonas", p.107

Lección 10, "Palabras cruzadas", p.114

Lección 12, "La sílaba tónica", p.143

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

NÚMEROS NATURALES

12 - A	13 - C	14 - B	15 - A	16 - C	17 - B	18 - B	19 - A	20 - D	21 - B
22 - B	23 - B	24 - A	25 - D	26 - C	27 - B	28 - C	29 - C	30 - A	31 - A
32 - D	33 - D	34 - C	55 - C	56 - D	57 - C	58 - D	59 - C	60 - B	61 - C

CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

132 - C	133 - C	134 - A	135 - D	136 - B	137 - C	138 - B
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

VARIACIÓN PROPORCIONAL Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

98 - B	139 - A	140 - B
--------	---------	---------

EXPERIMENTOS ALEATORIOS

141 - C

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Leer y escribir números de cinco cifras sin cero intermedio	Resolver problemas que impliquen comparar números de cinco cifras con apoyo de una ilustración	Identificar el antecesor de un número de cinco cifras
	Leer y escribir números de cinco cifras con cero intermedio	Dada una serie, ordenar números de cinco cifras del mayor al menor	Con base en una tabla de datos identificar los números de cinco cifras faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva
	Dada una serie numérica identificar el sucesor de un número de cinco cifras	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada	Identificar los números de tres cifras faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva
	Construir el número mayor posible con 5 dígitos diferentes con base en una ilustración	Identificar una cantidad representada mediante la descomposición aditiva de un número.	Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres sumandos y una resta
		Identificar el valor de un dígito de acuerdo a la posición que ocupa en un número de cinco cifras	Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares
		Identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que lo conforman	Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una cifra, apoyándose en procedimientos informales o en el algoritmo convencional
Números naturales		Construir el número menor posible con 5 dígitos diferentes dados	Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, expresada convencionalmente de manera horizontal, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales		Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, cuya incógnita esté en el estado final	Averiguar, con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 o 5 cifras y el divisor 1 o 2 cifras
		Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de resta con números de tres cifras cuya incógnita esté en el estado final	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de multiplicación (con el significado de suma iterada) o para obtener una magnitud diferente a los factores (cálculo de áreas)
		Resolver un problema que implique identificar el complemento de una cantidad.	Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 o 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones
		Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al sumarle otra cantidad	
		Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al restarle otra cantidad	
		Resolver un problema que implique igualar una cantidad a otra	
		Resolver un problema que implique realizar dos operaciones; una suma de tres sumandos y una resta	
		Resolver un problema que implique multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en procedimientos informales o convencionales	
		Repartir cantidades discretas mayores que 1 000 y menores que 10 000 entre divisores de dos cifras, apoyándose en procedimientos informales o el algoritmo convencional	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales		Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto)	
		Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división dada conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor	
Números fraccionarios y decimales	Resolver problemas que impliquen determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad.	Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8).	Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos
	Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).	Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6)	Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos).
	Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad.	Leer números decimales hasta centésimos en diferentes contextos
	Resolver problemas que impliquen restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales en contextos de dinero con procedimientos informales o con el convencional	
Geometría	Leer e interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales	Identificar figuras geométricas a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90° , ángulos menores que 90°)	Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre
	Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales	Distinguir los ejes de simetría de una figura	Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas)
	Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide o prisma)	Ubicar la altura en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones	Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre

	BAJO	MEDIO	ALTO
Longitud y área (cálculo)	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias	Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro)	Medir y calcular el perímetro de un cuadrilátero
		Estimar la cantidad de cm^2 que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo	Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros
			Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro
Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)		Establecer relaciones de equivalencia entre $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg y el kilogramo	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg como unidades de referencia ($2\frac{1}{2}$ kg; $2\frac{3}{4}$; $2\frac{1}{4}$ kg;)
		Reconocer ángulos de 45° , 90° y 180° , así como ángulos que midan más o menos que los anteriores	Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg y $\frac{1}{4}$ kg) y expresar la medida del peso con números fraccionarios
		Leer el reloj de manecillas	Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones)
		Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos	
Variación proporcional y manejo de la información	Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno		Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) Empleando números naturales y fracciones unitarias.
	Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia		
Experimentos aleatorios		Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño	

MATEMÁTICAS

Pregunta: 12

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Leer y escribir números de cinco cifras sin cero intermedio

Respuesta Correcta: A

12. Lorena leyó en el periódico la siguiente información:
- Se vende terreno en sesenta y ocho mil quinientos veinticinco pesos.
- ¿En cuál de las siguientes opciones está escrita correctamente esta cantidad?
- A) 68 525
B) 68 025
C) 60 825
D) 60 525

Pregunta: 13

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Leer y escribir números de cinco cifras con cero intermedio

Respuesta Correcta: C

13. El señor Emiliano ha recorrido con su auto treinta mil seiscientos cincuenta kilómetros. ¿Cómo se escribe la cantidad subrayada?
- A) 36 050
B) 36 005
C) 30 650
D) 30 065

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	89	81	63	53	80
B	4	7	12	18	7
C	2	5	13	14	6
D	2	4	7	8	4

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 1, Bloque 3, Estadios y números

Lección 1, Bloque 4, El censo de población

Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	16	16	14
B	2	4	10	8	5
C	85	73	64	57	75
D	2	3	7	9	3

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 1, Bloque 3, Estadios y números

Lección 1, Bloque 4, El censo de población

Ficha 12, Cuadros numéricos

Pregunta: 14

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar el antecesor de un número de cinco cifras

Respuesta Correcta: B

14. Para correr en un maratón, a Carmen le dieron el número 69 100 y a Juan el número anterior. ¿Qué número le dieron a Juan?
- A) 69 999
B) 69 099
C) 68 100
D) 68 099

Pregunta: 15

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Dada una serie numérica identificar el sucesor de un número de cinco cifras

Respuesta Correcta: A

15. En la lechería, a Gabriela le tocó la credencial número 77 300 y a Leticia la credencial con el número siguiente. ¿Qué número tiene la credencial de Leticia?
- A) 77 301
B) 77 310
C) 77 400
D) 78 300

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	26	25	19	25
B	58	42	29	28	44
C	5	14	25	26	13
D	12	15	17	17	15

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 1, Bloque 3, Estadios y números

Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas

Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	88	75	50	37	74
B	3	6	12	12	6
C	2	6	14	15	6
D	4	10	19	22	10

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 1, Bloque 3, Estadios y números

Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas

Ficha 12, Cuadros numéricos

MATEMÁTICAS

Pregunta: 16

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Resolver problemas que impliquen comparar números de cinco cifras con apoyo de una ilustración

Respuesta Correcta: C

16. David compró un boleto para la rifa de un viaje y eligió el que tiene el número mayor. ¿Cuál de los siguientes es el boleto de David?

A)	GRAN RIFA "VIAJE TODO PAGADO" N° Boleto 891 090	B)	GRAN RIFA "VIAJE TODO PAGADO" N° Boleto 819 999
C)	GRAN RIFA "VIAJE TODO PAGADO" N° Boleto 891 990	D)	GRAN RIFA "VIAJE TODO PAGADO" N° Boleto 819 909

Pregunta: 17

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Dada una serie, ordenar números de cinco cifras del mayor al menor

Respuesta Correcta: B

17. En una venta de autos, Pablo observó los siguientes precios: \$52 314, \$52 431, \$52 341, \$52 413. ¿En cuál de las siguientes opciones se muestran los precios ordenados de **mayor** a **menor** cantidad?
- A) \$52 413, \$52 431, \$52 341, \$52 314
- B) \$52 431, \$52 413, \$52 341, \$52 314
- C) \$52 413, \$52 431, \$52 314, \$52 341
- D) \$52 431, \$52 413, \$52 314, \$52 341

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	6	13	17	6
B	34	39	37	34	38
C	58	46	34	27	47
D	2	5	10	8	5

Ubicación del contenido:

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
 Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas
 Lección 1, Bloque 3, Estadios y números
 Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas
 Lección 1, Bloque 4, El censo de población
 Ficha 12, Cuadros numéricos
 Ficha 29, ¿Son más hombres que mujeres?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	22	22	15
B	69	49	36	25	52
C	7	14	19	22	13
D	11	17	18	17	16

Ubicación del contenido:

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
 Lección 1, Bloque 3, Estadios y números
 Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas
 Ficha 12, Cuadros numéricos

Pregunta: 18

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Con base en una tabla de datos identificar los números de cinco cifras faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva

Respuesta Correcta: B

18. Un camión escolar hizo la primera parada a 1 210 metros de la escuela, la segunda a 1 240 metros y la tercera a 1 270 metros. Todas las paradas las hace a la misma distancia. ¿A qué distancia hará la cuarta y quinta parada?
- A) 1 310 y 1 350 metros.
B) 1 300 y 1 330 metros.
C) 1 290 y 1 310 metros.
D) 1 280 y 1 290 metros.

Pregunta: 19

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar los números de tres cifras faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva

Respuesta Correcta: A

19. ¿Qué números completan correctamente la siguiente serie numérica?
- 903, 898, ____, 888, 883, ____, 873
- A) 893 y 878
B) 895 y 880
C) 896 y 880
D) 899 y 884

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	20	16	15
B	56	44	33	31	45
C	15	18	20	18	18
D	13	19	22	20	18

Ubicación del contenido:

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	41	29	20	43
B	11	14	16	17	14
C	9	13	18	23	13
D	16	28	32	24	26

Ubicación del contenido:

Lección 9, Bloque 1, Un montón de lentejas
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 1, Bloque 4, El censo de población
Ficha 12, Cuadros numéricos

MATEMÁTICAS

Pregunta: 20

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada

Respuesta Correcta: D

20. ¿Cuál opción corresponde a la notación desarrollada del número 25 850?

- A) $20\ 000 + 800 + 50$
- B) $2\ 000 + 500 + 80 + 5$
- C) $20\ 000 + 500 + 800 + 50$
- D) $20\ 000 + 5\ 000 + 800 + 50$

Pregunta: 21

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar una cantidad representada mediante la descomposición aditiva de un número.

Respuesta Correcta: B

21. ¿En cuál opción se descompone correctamente el número 3 820?

- A) $1\ 000 + 1\ 000 + 500 + 300 + 20$
- B) $2\ 000 + 1\ 000 + 800 + 20$
- C) $1\ 500 + 1\ 500 + 800 + 2$
- D) $3\ 000 + 500 + 20 + 8$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	20	20	16
B	8	12	17	19	12
C	13	18	21	19	17
D	64	49	37	27	51

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	20	21	12
B	62	53	42	38	53
C	6	8	12	9	8
D	22	24	23	22	24

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Pregunta: 22

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar el valor de un dígito de acuerdo a la posición que ocupa en un número de cinco cifras

Respuesta Correcta: B

22. ¿En cuál de las siguientes tarjetas el número 8 representa ocho mil unidades?

- A)

13 548

- B)

38 145

- C)

35 814

- D)

85 143

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	15	17	20	15
B	60	40	29	22	43
C	5	9	14	9	9
D	19	33	36	38	30

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 6, Bloque 2, Tableros y números

MATEMÁTICAS

Pregunta: 23

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que lo conforman

Respuesta Correcta: B

23. Antonio escribió en una tarjeta el número formado por: 3 decenas de millar, 2 unidades de millar, 4 centenas y 8 unidades. ¿Cuál de las siguientes es la tarjeta de Antonio?

A)

30 248

B)

32 408

C)

32 048

D)

30 204

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	20	24	21	18
B	68	52	43	37	54
C	17	21	23	30	21
D	2	4	8	9	4

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 6, Bloque 2, Tableros y números

Ficha 12, Cuadros numéricos

Pregunta: 24

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Construir el número mayor posible con 5 dígitos diferentes con base en una ilustración

Respuesta Correcta: A

24. Carlos tiene las siguientes tarjetas:



¿Cuál es el número mayor que puede formar con ellas?

- A) 87 630
- B) 86 073
- C) 80 763
- D) 78 630

Pregunta: 25

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Construir el número menor posible con 5 dígitos diferentes dados

Respuesta Correcta: D

25. ¿En cuál de las siguientes opciones debe colocarse la tarjeta **4** para formar el número menor?

- A)

1		7	6	3
---	--	---	---	---
- B)

1	7		6	3
---	---	--	---	---
- C)

1	6	7		3
---	---	---	--	---
- D)

1	3	7	6	
---	---	---	---	--

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	84	68	48	47	69
B	4	9	14	14	9
C	5	11	17	22	10
D	4	9	17	14	9

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 6, Bloque 2, Tableros y números

Ficha 12, Cuadros numéricos

Ficha 14, Juguemos a las cartas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	20	23	24	20
B	9	12	17	19	12
C	10	13	17	21	13
D	62	51	40	33	52

Ubicación del contenido:

Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades

Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números

Lección 6, Bloque 2, Tableros y números

Ficha 12, Cuadros numéricos

Ficha 14, Juguemos a las cartas

MATEMÁTICAS

Pregunta: 26

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, cuya incógnita esté en el estado final

Respuesta Correcta: C

26. Lucía tenía \$300 ahorrados en su alcancía. El día de su cumpleaños su tía le regaló \$150 y su abuelito \$200. ¿Cuál de las siguientes operaciones representa la cantidad de dinero que le regalaron a Lucía en su cumpleaños?
- A) $300 + 150$
B) $300 - 150$
C) $150 + 200$
D) $200 - 150$

Pregunta: 27

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de resta con números de tres cifras cuya incógnita esté en el estado final

Respuesta Correcta: B

27. Antes de empezar a jugar Luis tenía 650 canicas y Toño 450. Toño le ganó a Luis 150 canicas, ¿con cuál de las siguientes operaciones se puede saber la cantidad de canicas que tiene ahora Luis?
- A) $650 + 150$
B) $650 - 150$
C) $450 + 150$
D) $450 - 150$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	27	28	34	26
B	4	9	17	19	9
C	64	50	38	35	52
D	6	11	13	10	10

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 11, Bloque 5, El puesto de tortas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	16	20	20	16
B	61	50	40	32	51
C	15	19	21	27	19
D	8	12	15	20	12

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Pregunta: 28

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver un problema que implique identificar el complemento de una cantidad.

Respuesta Correcta: C

28. A una fiesta asistieron 473 personas en total; de ellas 258 eran hombres. ¿Cuántas mujeres fueron a la fiesta?
- A) 631
B) 731
C) 215
D) 225

Pregunta: 29

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al sumarle otra cantidad

Respuesta Correcta: C

29. En una fábrica de ropa, el día viernes hicieron 280 camisas y con las que ya tenían lograron juntar 625. ¿Cuántas camisas tenían antes del viernes?
- A) 905
B) 805
C) 345
D) 340

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	13	14	7
B	8	16	27	22	15
C	66	52	37	44	53
D	20	22	19	18	21

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna
Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas
Lección 2, Bloque 3, El catálogo
Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	22	32	30	21
B	7	11	16	18	11
C	64	48	33	34	49
D	12	16	16	14	15

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna
Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas
Lección 2, Bloque 3, El catálogo
Ficha 7, ¿A cómo el costal?

MATEMÁTICAS

Pregunta: 30

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al restarle otra cantidad

Respuesta Correcta: A

30. Don Roque vende fruta; por la mañana vendió 268 naranjas y le quedaron 726. ¿Cuántas naranjas había antes de iniciar la venta?

- A) 994
- B) 984
- C) 568
- D) 458

Pregunta: 31

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver un problema que implique igualar una cantidad a otra

Respuesta Correcta: A

31. Hugo y Alan trabajan en una fábrica de lápices. En un día Hugo empacó 450 y Alan 625. ¿Cuántos lápices le faltaron a Hugo para empacar la misma cantidad que Alan?

- A) 175
- B) 275
- C) 1070
- D) 1075

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	55	51	41	55
B	11	14	16	21	13
C	8	11	14	16	10
D	20	18	16	18	18

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 2, Bloque 3, El catálogo

Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	49	39	33	50
B	25	27	23	25	26
C	4	7	11	18	7
D	9	14	23	20	14

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 2, Bloque 3, El catálogo

Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Pregunta: 32

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver un problema que implique realizar dos operaciones; una suma de tres sumandos y una resta

Respuesta Correcta: D

32. Una fábrica de juguetes debe entregar un pedido de 1 500 juguetes. El lunes fabricaron 350, el martes 420 y el miércoles 280. ¿Cuántos juguetes faltan para completar el pedido?
- A) 2 550 juguetes.
 - B) 1 450 juguetes.
 - C) 500 juguetes.
 - D) 450 juguetes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	19	26	25	19
B	15	18	21	18	18
C	16	18	19	22	18
D	53	41	31	28	42

Ubicación del contenido:

Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín

Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir

Lección 3, Bloque 5, El material escolar

Ficha 15, El recorrido del tren

Ficha 21, ¿Quién alcanza el número?

Ficha 36, Taller de juguetes

MATEMÁTICAS

Pregunta: 33

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres sumandos y una resta

Respuesta Correcta: D

33. Observa lo siguiente:

$$\begin{array}{r} 3\ 200 \\ + 2\ 800 \\ \hline 3\ 300 \\ 9\ 300 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12\ 000 \\ - 9\ 300 \\ \hline 2\ 700 \end{array}$$

¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver con estas dos operaciones?

- A) La mamá de René debe obtener 9 300 firmas de sus vecinos para detener la tala de un bosque próximo a su municipio. Si en una colonia de 3 200 habitantes obtuvo 2 800 firmas y en otra de 3 300 habitantes obtuvo 2 700, ¿cuántas firmas más necesita conseguir?
- B) Don Pepe tenía almacenados 9 300 litros de agua para regar su parcela. El primer día utilizó 2 800 litros, el segundo día 3 200 litros, el siguiente 2 700 litros. ¿Cuántos litros de agua le quedaron?
- C) Sonia debe empaquetar 12 000 botones en cuatro bolsas. Si en la primera bolsa cupieron 2 700, en la segunda 3 200 y en la tercera 2 800, ¿cuántos botones tendrá la última bolsa?
- D) Don Ricardo compró en una mueblería una recámara de \$3 200, un refrigerador de \$2 800 y unos sillones de \$3 300. Si llevaba \$12 000, ¿cuánto dinero le sobró?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	25	25	21	24
B	15	21	24	27	21
C	14	17	20	20	17
D	47	33	27	24	35

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder?

Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir

Lección 3, Bloque 5, El material escolar

Ficha 15, El recorrido del tren

Ficha 21, ¿Quién alcanza el número?

Ficha 36, Taller de juguetes

Ficha 40, La papelería

Pregunta: 34

Grado de Dificultad: Medio

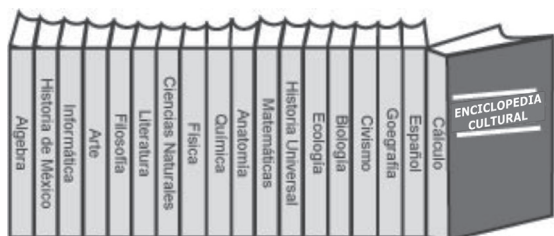
Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Resolver un problema que implique multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en procedimientos informales o convencionales

Respuesta Correcta: C

34. La Enciclopedia Cultural tiene 18 tomos. El precio de cada tomo es de \$162. ¿Cuánto cuesta la enciclopedia completa?



- A) \$ 2 506
B) \$ 2 726
C) \$ 2 916
D) \$ 3 240

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	17	20	14
B	12	15	18	22	15
C	59	43	37	31	46
D	15	23	23	20	21

Ubicación del contenido:

Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín

Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

Ficha 7, ¿A cómo el costal?

MATEMÁTICAS

Pregunta: 55

Grado de Dificultad: Alto

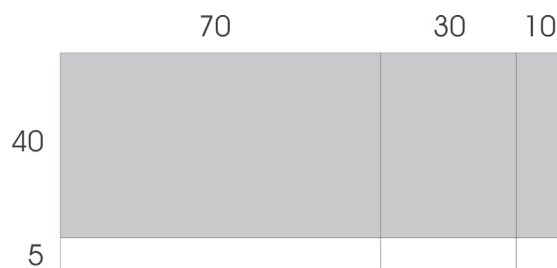
Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares

Respuesta Correcta: C

55. Observa la siguiente figura:



La parte sombreada representa los mosaicos que ya se han colocado en una pared. ¿Con cuál de las siguientes multiplicaciones se puede saber la cantidad de mosaicos que faltan para terminar de cubrir la pared?

- A) 45×110
- B) 40×110
- C) 5×110
- D) 5×100

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	34	29	20	32
B	16	19	22	28	19
C	34	24	24	25	26
D	17	19	21	22	19

Ubicación del contenido:

Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín

Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín

Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

Pregunta: 56

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una cifra, apoyándose en procedimientos informales o en el algoritmo convencional

Respuesta Correcta: D

56. ¿Cuál de los siguientes problemas se resuelve utilizando la operación 345×28 ?
- A) Francisco vendió 345 pelotas en 28 días. ¿Cuántas pelotas vendió en un día?
 - B) David corrió 345 metros el sábado y 28 metros el martes. ¿Cuántos metros corrió en los dos días?
 - C) Carlos tenía 345 tornillos, ocupó 28 para hacer un mueble. ¿Cuántos tornillos le quedaron?
 - D) En una fábrica, Patricia pega 345 botones diariamente. ¿Cuántos botones pegará en 28 días?

Pregunta: 57

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Repartir cantidades discretas mayores que 1 000 y menores que 10 000 entre divisores de dos cifras, apoyándose en procedimientos informales o el algoritmo convencional

Respuesta Correcta: C

57. En una caja de ahorros cinco amigos lograron reunir \$95 000. Si todos ahorraron cantidades iguales, ¿cuánto ahorró cada uno?
- A) \$29 500
 - B) \$22 300
 - C) \$19 000
 - D) \$17 500

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	27	27	37	26
B	15	21	24	20	20
C	11	17	20	16	16
D	49	31	24	20	34

Ubicación del contenido:

Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100

Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Lección 10, Bloque 3, El número premiado

Lección 11, Bloque 3, Las golosinas

Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir

Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?

Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	25	20	21
B	12	17	20	22	16
C	55	41	35	32	43
D	13	16	17	19	16

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder?

Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín

Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Ficha 40, La papelería

MATEMÁTICAS

58

59

Pregunta: 58

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, expresada convencionalmente de manera horizontal, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el mult

Respuesta Correcta: D

58. Una empresa donó \$9 300 que se repartieron entre 12 escuelas en partes iguales. ¿Cuánto dinero le tocó a cada escuela?
- A) \$1 035
B) \$ 988
C) \$ 931
D) \$ 775

Pregunta: 59

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Averiguar, con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 o 5 cifras y el divisor 1 o 2 cifras

Respuesta Correcta: C

59. Ángel empaca gises en una fábrica. En cada caja caben 36, ¿cuántas cajas necesita Ángel para empacar 2 808 gises?
- A) 80
B) 79
C) 78
D) 75

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	21	22	19
B	17	21	23	25	21
C	15	18	20	15	18
D	49	37	32	29	39

Ubicación del contenido:

Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100

Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Lección 10, Bloque 3, El número premiado

Lección 11, Bloque 3, Las golosinas

Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir

Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?

Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	40	38	37	38
B	15	16	17	15	16
C	32	24	26	21	26
D	15	15	15	18	15

Ubicación del contenido:

Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín

Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100

Lección 10, Bloque 3, El número premiado

Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?

Ficha 9, ¿Cómo cuántos...?

Pregunta: 60

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de multiplicación (con el significado de suma iterada o para obtener una magnitud diferente a los fa

Respuesta Correcta: B

60. En una imprenta trabajan 67 personas y a cada una le pagan \$3 760 al mes. Para saber cuánto dinero paga cada mes el dueño de la imprenta a sus empleados, ¿cuál operación debes resolver?

A)
$$\begin{array}{r} 56 \\ 67 \overline{) 3760} \\ \underline{419} \\ 08 \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 3760 \\ \times 67 \\ \hline 26320 \\ 22560 \\ \hline 251920 \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 3760 \\ - 67 \\ \hline 3693 \end{array}$$

D)
$$\begin{array}{r} 3760 \\ + 67 \\ \hline 3827 \end{array}$$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	32	27	25	32
B	46	40	40	35	42
C	7	11	14	15	11
D	8	13	15	17	12

Ubicación del contenido:

Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín

Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

MATEMÁTICAS

Pregunta: 61

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto)

Respuesta Correcta: C

30. Luz tiene 504 ligas y necesita guardarlas en partes iguales en 8 cajas. ¿Cuál operación le permite saber cuántas ligas debe colocar en cada caja?
- A) 504×8
 - B) $504 + 8$
 - C) $504 \div 8$
 - D) $504 - 8$

Pregunta: 62

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división dada conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor

Respuesta Correcta: A

31. Sandra pensó en un problema que se resuelve correctamente utilizando la operación $125 \div 25$. ¿Cuál de los siguientes problemas pensó Sandra?
- A) En una granja hay 125 pollitos y se deben acomodar en 25 cajas. ¿Cuántos pollitos habrá en cada caja?
 - B) Ernesto tiene 125 amigos y 25 amigas. ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total?
 - C) Adriana pintó 125 cuadros. Si regaló a sus hermanos 25 cuadros, ¿cuántos cuadros le quedaron?
 - D) Diana compró 125 pelotas. Si cada una cuesta \$25, ¿cuánto pagó en total?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	25	26	20	23
B	9	16	21	24	15
C	66	45	36	36	48
D	5	10	14	11	9

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 3, El número premiado

Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?

Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	62	42	35	36	46
B	12	20	24	20	19
C	12	17	20	20	16
D	11	16	17	14	15

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder?

Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín

Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 10, Bloque 3, El número premiado

Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?

Ficha 9, ¿Cómo cuántos...?

Pregunta: 63

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Algoritmo de la resta

Propósito: Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 o 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones

Respuesta Correcta: B

63. A continuación se muestra la manera en que cuatro niños resolvieron una operación en el pizarrón:

Bety:

$$\begin{array}{r} 5\ 001 \\ - 1\ 825 \\ \hline 4\ 824 \end{array}$$

Laura:

$$\begin{array}{r} 5\ 001 \\ - 1\ 825 \\ \hline 3\ 176 \end{array}$$

Daniel:

$$\begin{array}{r} 5\ 001 \\ - 1\ 825 \\ \hline 6\ 826 \end{array}$$

Manuel:

$$\begin{array}{r} 5\ 001 \\ - 1\ 825 \\ \hline 4\ 396 \end{array}$$

¿Quién de ellos la resolvió correctamente?

- A) Bety.
- B) Laura.
- C) Daniel.
- D) Manuel.

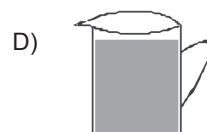
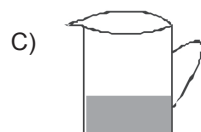
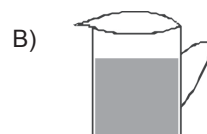
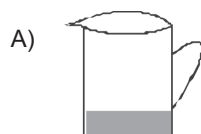
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	31	27	31	28
B	52	34	31	24	37
C	12	18	22	16	17
D	11	13	15	18	13

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

MATEMÁTICAS

Pregunta: 64**Grado de Dificultad:** Alto**Tema:** Números fraccionarios y decimales**Contenido:** Noción**Propósito:** Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos**Respuesta Correcta:** B64. ¿Cuál de las siguientes jarras está llena hasta $\frac{3}{4}$ de su capacidad?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	11	12	8	11
B	54	44	35	38	45
C	22	23	18	14	22
D	10	19	31	32	19

Ubicación del contenido:

Lección 1, Bloque 2, El día de la ONU

Lección 9, Bloque 2, Tarjetas de papel

Ficha 11, El patio de doña Martha

Pregunta: 88

Grado de Dificultad: Bajo

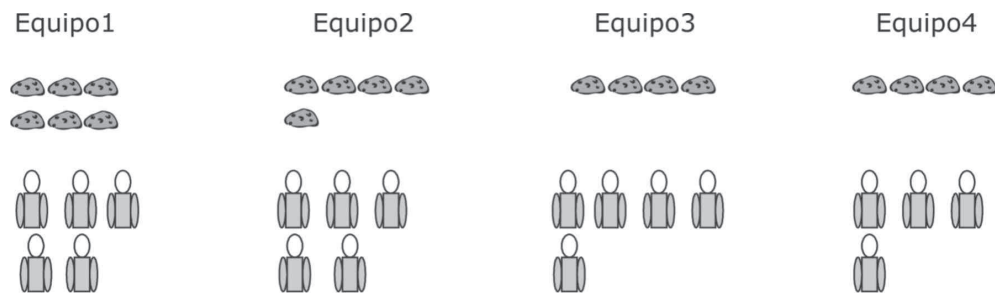
Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Noción

Propósito: Resolver problemas que impliquen determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad.

Respuesta Correcta: C

88. La maestra Luisa repartió a cuatro equipos de niños el número de galletas que se muestra a continuación:



¿A qué equipo le toca menos de una galleta por niño?

- A) Equipo 1.
- B) Equipo 2.
- C) Equipo 3.
- D) Equipo 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	18	12	13
B	6	10	16	18	10
C	72	57	39	40	58
D	11	17	24	27	16

Ubicación del contenido:

Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas

MATEMÁTICAS

89

90

Pregunta: 89

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Noción

Propósito: Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8).

Respuesta Correcta: C

89. 38. Un deportista dio tres vueltas completas y un cuarto de vuelta alrededor de un campo de fútbol. ¿Cuál de las siguientes fracciones indica lo que corrió el deportista?
- A) $\frac{4}{3}$ de vuelta.
- B) $\frac{3}{4}$ de vuelta.
- C) $3 + \frac{1}{4}$ de vuelta.
- D) $3 + \frac{3}{4}$ de vuelta.

Pregunta: 90

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Orden y equivalencia

Propósito: Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).

Respuesta Correcta: B

90. Carmen y sus amigos están haciendo sus papalotes. Al finalizar el día llevan pintadas las siguientes partes de sus papalotes:
- Carmen ha pintado $\frac{3}{5}$ de su papalote, María $\frac{1}{5}$, José $\frac{4}{5}$ y Jesús $\frac{2}{5}$.
- ¿Quién ha pintado la **menor** parte de su papalote?
- A) Carmen.
- B) María.
- C) José.
- D) Jesús.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	17	21	11
B	20	26	25	24	24
C	67	51	39	37	53
D	6	11	15	17	10

Ubicación del contenido:

Lección 4, Bloque 1, La tienda del pueblo

Lección 6, Bloque 1, En partes iguales sin doblar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	15	14	8
B	76	65	48	50	65
C	12	15	19	20	15
D	5	9	14	14	9

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes

Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas

Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Pregunta: 91

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Orden y equivalencia

Propósito: Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6)

Respuesta Correcta: A

91. La siguiente tabla muestra la cantidad de agua que beben algunos alumnos durante el recreo:

Alumnos	Cantidad de agua que beben
Mónica	$\frac{1}{2}$ de litro
Martha	$\frac{1}{4}$ de litro
Olga	$\frac{1}{3}$ de litro
Lety	$\frac{1}{6}$ de litro

¿Quién bebe más agua?

- A) Mónica.
- B) Martha.
- C) Olga.
- D) Lety.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	38	30	17	41
B	3	6	12	14	6
C	3	5	12	15	6
D	34	48	42	50	44

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes

Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas

Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

MATEMÁTICAS

Pregunta: 92

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Orden y equivalencia

Propósito: Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos).

Respuesta Correcta: C

92. Juan fue al mercado y compró $\frac{1}{2}$ kilo de queso, $\frac{3}{4}$ de frijol, $\frac{2}{4}$ de tomates y $\frac{2}{8}$ de cebolla.

¿Cuáles de los productos que compró Juan pesan lo mismo?

- A) Queso y frijol.
- B) Frijol y cebolla.
- C) Queso y tomates.
- D) Cebolla y tomates.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	25	25	34	24
B	11	16	22	18	16
C	46	32	26	22	34
D	23	25	23	23	24

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 3, Adornos para el festival

Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz

Lección 19, Bloque 3, Juegos y actividades

Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan

Ficha 22, Rectángulos de colores

Pregunta: 93

Grado de Dificultad: Medio

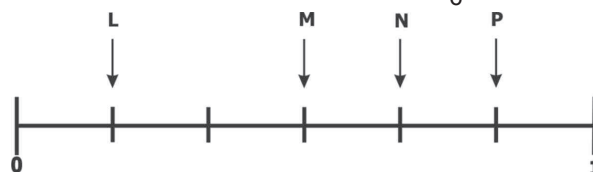
Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Orden y equivalencia

Propósito: Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad.

Respuesta Correcta: A

93. ¿Cuál flecha está señalando la fracción $\frac{5}{6}$?



- A) P
- B) N
- C) M
- D) L

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	52	41	37	53
B	18	21	24	29	21
C	7	13	17	15	12
D	6	11	15	15	11

Ubicación del contenido:

Lección 6, Bloque 1, En partes iguales sin doblar

Lección 7, Bloque 3, Adornos para el festival

Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz

Lección 19, Bloque 3, Juegos y actividades

Pregunta: 94

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Suma y resta

Propósito: Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)

Respuesta Correcta: D

94. Doña Evita está tejiendo un mantel. El lunes tejió $\frac{2}{8}$ del mantel, el martes $\frac{1}{8}$ y el miércoles $\frac{1}{8}$.
¿Qué fracción del mantel ha tejido en total?

- A) $\frac{3}{8}$ B) $\frac{4}{8}$
C) $\frac{5}{8}$ D) $\frac{6}{8}$

Pregunta: 95

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Suma y resta

Propósito: Resolver problemas que impliquen restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)

Respuesta Correcta: A

95. Al terminar la fiesta a Laura le sobraron $\frac{5}{8}$ de pastel y de aquí le dio $\frac{2}{8}$ a su tía para llevárselo a sus primos. ¿Qué fracción de pastel le quedó finalmente a Laura?

- A) $\frac{3}{8}$ B) $\frac{7}{8}$
C) $\frac{3}{16}$ D) $\frac{7}{16}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	16	21	10
B	4	9	16	15	9
C	5	10	15	21	10
D	84	69	50	40	69

Ubicación del contenido:

Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan

Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina

Lección 8, Bloque 5, Los quelites

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	79	68	47	44	68
B	12	14	19	24	14
C	4	9	14	15	8
D	3	8	16	12	8

Ubicación del contenido:

Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina

Ficha 31, Para uno, ¿sobra o falta?

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

96
97

Pregunta: 96

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Lectura y escritura

Propósito: Leer números decimales hasta centésimos en diferentes contextos

Respuesta Correcta: C

Ubicación del contenido:

96. Observa el siguiente anuncio:



¿Cuál de las siguientes alturas corresponde a la del anuncio?

- A) Quinientos sesenta centésimas de metro.
- B) Cinco metros sesenta y tres décimas de metro.
- C) Cinco metros sesenta y tres centésimas de metro.
- D) Quinientos metros sesenta y tres centésimas de metro.

Pregunta: 97

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Problemas aditivos (suma)

Propósito: Resolver problemas que impliquen sumar números decimales en contextos de dinero con procedimientos informales o con el convencional

Respuesta Correcta: D

97. Perla compró un kilo de manzanas en \$19.75 y un kilo de peras en \$23.50. ¿Cuánto pagó en total?

- A) \$32.25
- B) \$33.25
- C) \$42.25
- D) \$43.25

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	9	18	16	9
B	42	40	33	33	40
C	42	32	26	31	33
D	10	17	19	17	15

Lección 7, Bloque 4, Particiones decimales

Lección 9, Bloque 4, Datos interesantes

Lección 4, Bloque 5, Precios y decimales

Lección 6, Bloque 5, La polilla indiscreta

Lección 9, Bloque 5, Frutas y verduras

Ficha 33, Competencias deportivas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	15	15	10
B	6	11	17	18	10
C	20	26	24	19	25
D	65	51	41	44	53

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 4, Particiones decimales

Ficha 40, La papelería

Pregunta: 98

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Variación proporcional y manejo de la información

Contenido: Proporcionalidad directa

Propósito: Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) Empleando números naturales y fracciones unitarias.

Respuesta Correcta: B

98. La siguiente tabla contiene la cantidad de ingredientes que se utilizan para elaborar tortas. La tabla se manchó y no es posible ver una de las cantidades.

Ingredientes para 2 tortas	Ingredientes para 6 tortas
2 huevos cocidos	6 huevos cocidos
1 jitomate	3 jitomates
$\frac{2}{4}$ de cucharada de frijoles	

¿Cuál es el dato que no se ve en la tabla?

- A) $\frac{12}{2}$ de cucharada de frijoles.
B) $\frac{6}{4}$ de cucharada de frijoles.
C) $\frac{4}{6}$ de cucharada de frijoles.
D) $\frac{2}{12}$ de cucharada de frijoles.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	21	25	16
B	55	44	34	27	45
C	21	23	23	27	23
D	10	14	18	16	14

Ubicación del contenido:

Lección 2, Bloque 1, El mercado

Lección 17, Bloque 3, Hacemos recetas

Lección 8, Bloque 5, Los quelites

Ficha 39, ¿Cómo se relacionan?

MATEMÁTICAS

Pregunta: 99

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Geometría

Contenido: Referencia y lateralidad

Propósito: Leer e interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales

Respuesta Correcta: A

99. Observa el siguiente plano:



¿Qué sitio se encuentra al Este de los cinemas?

- A) Correos.
- B) Mercado.
- C) Jardín Hidalgo.
- D) Centro Médico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	78	62	39	36	62
B	5	11	19	18	11
C	13	18	25	22	18
D	2	6	13	20	6

Ubicación del contenido:

Lección 1, Bloque 1, Camino al mercado

Lección 12, Bloque 1, Fotografías de la ciudad

Lección 16, Bloque 1, Las calles de la ciudad

Lección 12, Bloque 4, La carrera del tesoro

Pregunta: 118

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Geometría

Contenido: Referencia y lateralidad

Propósito: Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales

Respuesta Correcta: B

118. Observa el siguiente plano que corresponde al lugar donde vive Inés:



Inés salió de su casa, caminó 3 calles al oeste y 2 al norte, ¿a qué lugar llegó?

- A) A la óptica.
- B) A la farmacia.
- C) A la tiapalería.
- D) A la panadería.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	16	17	10
B	81	63	42	36	64
C	6	13	20	22	13
D	4	11	18	22	10

Ubicación del contenido:

Lección 1, Bloque 1, Camino al mercado

Lección 16, Bloque 1, Las calles de la ciudad

Lección 12, Bloque 4, La carrera del tesoro

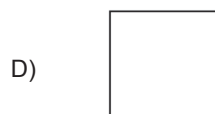
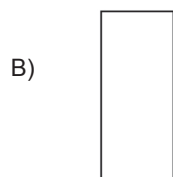
MATEMÁTICAS

Pregunta: 119**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Geometría**Contenido:** Propiedades (Figuras planas)**Propósito:** Identificar figuras geométricas a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90° , ángulos menores que 90°)**Respuesta Correcta:** A

119. A Jaime le pidieron que trazara una figura con las siguientes características:

- 4 lados iguales.
- 2 ejes de simetría.
- Ningún ángulo recto.

¿Cuál de las siguientes figuras debe trazar?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	39	30	25	42
B	9	15	21	19	15
C	9	12	17	20	12
D	21	31	27	32	28

Ubicación del contenido:

Lección 16, Bloque 3, Forma y tamaño exactos

Lección 3, Bloque 4, El cazador

Lección 2, Bloque 5, De cuatro lados

Ficha 27, El robot

Ficha 28, Cuadros y cuadriláteros

Ficha 37, Transformaciones

Pregunta: 120

Grado de Dificultad: Alto

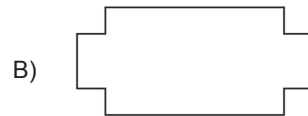
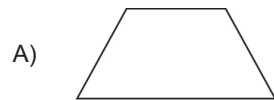
Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Figuras planas)

Propósito: Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre

Respuesta Correcta: D

120. ¿Cuál de las siguientes figuras es un cuadrilátero que tiene 4 ángulos iguales y 2 ejes de simetría?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	16	22	13
B	13	20	22	25	19
C	20	20	20	17	20
D	54	43	35	31	44

Ubicación del contenido:

Lección 7, Bloque 5, Di cómo es

MATEMÁTICAS

Pregunta: 121

Grado de Dificultad: Medio

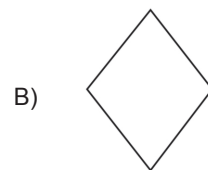
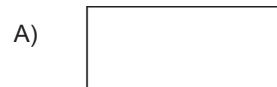
Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Figuras planas)

Propósito: Distinguir los ejes de simetría de una figura

Respuesta Correcta: C

121. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene sólo un eje de simetría?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	20	18	13
B	10	18	23	20	17
C	60	44	32	34	46
D	21	22	20	22	22

Ubicación del contenido:

Lección 15, Bloque 1, Artesanías

Lección 2, Bloque 4, Bordados y simetría

Ficha 8, Con hilo y con tinta

Ficha 30, ¿Qué refleja el espejo?

Pregunta: 122

Grado de Dificultad: Medio

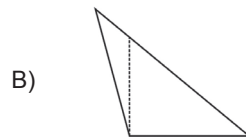
Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Figuras planas)

Propósito: Ubicar la altura en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones

Respuesta Correcta: D

122. ¿En cuál de los siguientes triángulos la línea punteada corresponde a su altura?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	19	22	18
B	10	15	23	25	15
C	15	21	25	23	20
D	58	42	29	27	43

Ubicación del contenido:

Lección 6, Bloque 4, Acerca de las alturas

Ficha 32, Los caminos de la araña

MATEMÁTICAS

Pregunta: 123

Grado de Dificultad: Alto

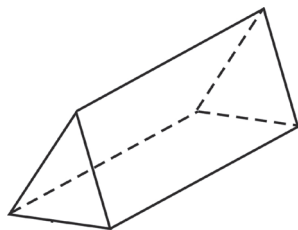
Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Sólidos)

Propósito: Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas)

Respuesta Correcta: C

123. ¿Cuántos vértices tiene la siguiente figura?



- A) 3 B) 5
C) 6 D) 9

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	24	23	41	22
B	12	17	21	22	16
C	51	36	31	21	39
D	20	20	20	12	20

Ubicación del contenido:

Lección 14, Bloque 2, Casas de diferentes países

Lección 9, Bloque 3, Representamos poliedros

Ficha 17, Descubre cómo es

Ficha 25, Poliedros I

Ficha 41, Poliedros II

Pregunta: 124

Grado de Dificultad: Bajo

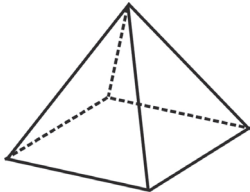
Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Sólidos)

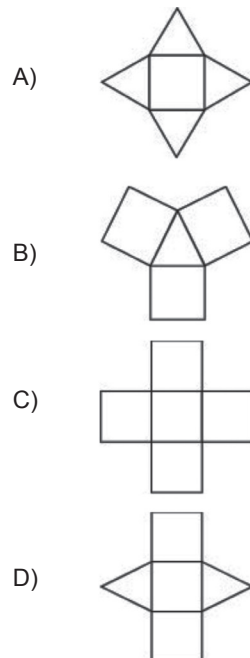
Propósito: Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide o prisma)

Respuesta Correcta: A

124. La siguiente figura representa una pirámide construida con cartulina:



¿Cuál de las siguientes plantillas resulta al desarmar la pirámide?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	87	72	49	47	72
B	4	9	17	18	9
C	4	9	18	18	9
D	3	6	12	15	6

Ubicación del contenido:

Lección 12, Bloque 5, Construimos poliedros

Ficha 41, Poliedros II

MATEMÁTICAS

Pregunta: 125

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Geometría

Contenido: Propiedades (Sólidos)

Propósito: Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre

Respuesta Correcta: C

125. ¿Cuál de los siguientes cuerpos tiene dos caras cuadradas y cuatro rectangulares?

- A) Prisma triangular.
- B) Pirámide triangular.
- C) Prisma cuadrangular.
- D) Pirámide cuadrangular.

Pregunta: 126

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Longitudes

Propósito: Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias

Respuesta Correcta: C

126. Juan viajó de la Ciudad de México a Pachuca, ¿cuál es la unidad de medida **más** adecuada para expresar la distancia que hay entre estas dos ciudades?

- A) Centímetro.
- B) Decímetro.
- C) Kilómetro.
- D) Metro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	18	18	13
B	10	17	22	23	16
C	61	44	33	29	46
D	18	21	22	25	21

Ubicación del contenido:

Lección 14, Bloque 2, Casas de diferentes países

Lección 9, Bloque 3, Representamos poliedros

Lección 12, Bloque 5, Construimos poliedros

Ficha 17, Descubre cómo es

Ficha 25, Poliedros I

Ficha 41, Poliedros II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	9	15	17	8
B	5	10	15	17	10
C	81	65	47	37	66
D	8	13	18	24	13

Ubicación del contenido:

Lección 11, Bloque 2, El recorrido

Pregunta: 127

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Longitudes

Propósito: Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro)

Respuesta Correcta: C

127. ¿Cuál de las siguientes medidas es de aproximadamente un metro?

- A) El largo de un zapato.
- B) La altura de una casa.
- C) El largo del pantalón de un adulto.
- D) El ancho del libro de texto de matemáticas.

Pregunta: 128

Grado de Dificultad: Alto

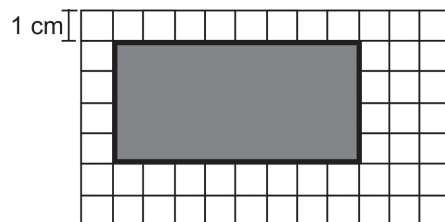
Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Longitudes

Propósito: Medir y calcular el perímetro de un cuadrilátero

Respuesta Correcta: B

128. ¿Cuál es el perímetro del rectángulo que está sombreado?



- A) 32 cm
- B) 24 cm
- C) 16 cm
- D) 12 cm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	15	17	10
B	23	27	29	31	26
C	60	46	36	36	47
D	8	14	16	14	13

Ubicación del contenido:

Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas

Lección 19, Bloque 2, La casa suiza

Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies

Ficha 20, ¿Cuánto mide?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	38	33	31	39
B	43	35	29	22	36
C	6	11	17	20	11
D	7	12	17	24	12

Ubicación del contenido:

Lección 18, Bloque 1, Hilaza para el contorno

Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos

Ficha 10, ¿Miden lo mismo?

Ficha 16, Áreas y perímetros

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

129

Pregunta: 129**Grado de Dificultad:** Alto**Tema:** Longitud, área y volumen (cálculo)**Contenido:** Longitudes**Propósito:** Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros**Respuesta Correcta:** C

129. Andrea tiene listones con las siguientes medidas de largo:

El azul mide 1 100 milímetros.

El verde mide 120 centímetros.

El amarillo mide 1 metro.

Va a utilizar primero el listón más largo, después el mediano y finalmente el más corto.

¿Cuál opción muestra el orden en que Andrea utilizará los listones?

- A) Azul – Verde – Amarillo.
- B) Azul – Amarillo – Verde.
- C) Verde – Azul – Amarillo.
- D) Verde – Amarillo – Azul.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	42	37	41	41
B	21	23	21	22	22
C	21	18	22	20	19
D	16	14	16	14	14

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes

Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas

Lección 19, Bloque 2, La casa suiza

Ficha 3, Medición de longitudes

Ficha 33, Competencias deportivas

Pregunta: 130

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: Superficies

Propósito: Estimar la cantidad de cm^2 que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo

Respuesta Correcta: A

130. Juan va a iluminar toda la superficie del siguiente rectángulo:



Si cada cuadrito mide un centímetro cuadrado, ¿cuántos centímetros cuadrados le faltan por iluminar?

- A) 32
- B) 27
- C) 22
- D) 17

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	55	43	30	56
B	16	18	20	21	18
C	9	12	16	22	12
D	7	12	17	24	11

Ubicación del contenido:

Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos

Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies

Lección 14, Bloque 3, Para medir el patio

Lección 14, Bloque 4, La mitad de un rectángulo

Ficha 10, ¿Miden lo mismo?

Ficha 16, Áreas y perímetros

MATEMÁTICAS

Pregunta: 131

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Longitud, área y volumen (cálculo)

Contenido: SMD

Propósito: Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro

Respuesta Correcta: C

131. Para decorar el periódico mural de la escuela, cuatro niños del grupo de 4° A llevaron listones de colores y dijeron lo siguiente:

Paty: "Tengo un listón que mide 50 centímetros"

Juan: "Yo tengo un listón de 5 decímetros"

Laura: "El mío mide 50 milímetros"

Andrés: "El mío mide medio metro"

¿Quién tiene el listón de diferente tamaño a los demás?

- A) Paty.
- B) Juan.
- C) Laura.
- D) Andrés.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	16	24	31	15
B	18	22	24	23	22
C	41	28	26	20	30
D	31	31	22	22	30

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes

Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas

Lección 19, Bloque 2, La casa suiza

Ficha 20, ¿Cuánto mide?

Ficha 33, Competencias deportivas

Pregunta: 132

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: SMD

Propósito: Establecer relaciones de equivalencia entre $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg y el kilogramo

Respuesta Correcta: C

132. Los siguientes niños compraron frijoles, observa el peso de las bolsas:



¿Quiénes compraron la misma cantidad de frijoles?

- A) Luis y Ana.
- B) Ángel y Ana.
- C) Luis y Ángel.
- D) Sara y Ángel.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	24	22	20
B	8	14	20	20	13
C	52	35	27	20	38
D	20	27	25	35	26

Ubicación del contenido:

Lección 9, Bloque 2, Tarjetas de papel
 Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz
 Lección 17, Bloque 3, Hacemos recetas
 Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan
 Ficha 22, Rectángulos de colores
 Ficha 26, La tiendita

MATEMÁTICAS

Pregunta: 133

Grado de Dificultad: Alto

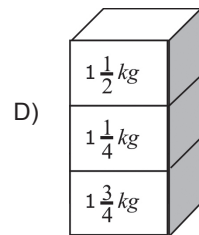
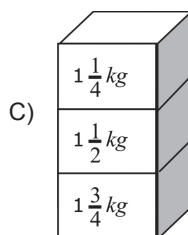
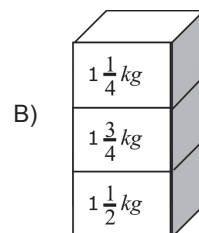
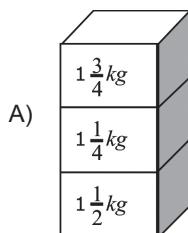
Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: SMD

Propósito: Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg como unidades de referencia ($2\frac{1}{2}$ kg; $2\frac{3}{4}$; $2\frac{1}{4}$ kg;)

Respuesta Correcta: C

133. Diego acomodó unas cajas, de tal modo que puso la más pesada hasta abajo, encima la que le sigue en peso y hasta arriba la menos pesada, ¿cuál es el orden en que acomodó Diego las cajas?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	17	20	21	17
B	24	24	25	25	24
C	36	31	28	23	32
D	23	25	22	28	24

Ubicación del contenido:

Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes

Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas

Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Pregunta: 134

Grado de Dificultad: Alto

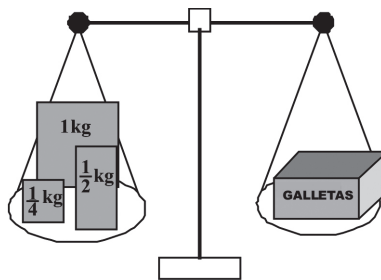
Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: SMD

Propósito: Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg y $\frac{1}{4}$ kg) y expresar la medida del peso con números fraccionarios

Respuesta Correcta: A

134. La siguiente balanza se encuentra equilibrada:



¿Cuál es el peso de la caja de galletas?

- A) $1\frac{3}{4}$ kg
- B) $1\frac{2}{4}$ kg
- C) $1\frac{4}{2}$ kg
- D) $1\frac{4}{3}$ kg

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	38	31	22	39
B	31	29	27	36	29
C	10	16	19	19	15
D	9	14	18	19	13

Ubicación del contenido:

Lección 2, Bloque 1, El mercado

Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina

Lección 8, Bloque 5, Los quelites

Ficha 26, La tiendita

MATEMÁTICAS

Pregunta: 135

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: Ángulos

Propósito: Reconocer ángulos de 45° , 90° y 180° , así como ángulos que midan más o menos que los anteriores

Respuesta Correcta: D

135. Paco trazó los siguientes ángulos:



¿Cuál opción tiene las medidas de los ángulos que trazó Paco?

- A) $a = 45^\circ$ y $b = 90^\circ$
- B) $a = 50^\circ$ y $b = 100^\circ$
- C) $a = 60^\circ$ y $b = 120^\circ$
- D) $a = 90^\circ$ y $b = 180^\circ$

Pregunta: 136

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: Ángulos

Propósito: Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones)

Respuesta Correcta: B

136. Los siguientes cinco ángulos están identificados con números. Elige los dos números que identifiquen a los que midan 90° grados.



- A) 1 y 4.
- B) 2 y 5.
- C) 2 y 4.
- D) 1 y 3.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	27	26	28	24
B	9	17	22	24	16
C	8	14	19	25	14
D	65	38	29	18	42

Ubicación del contenido:

Lección 12, Bloque 3, La vuelta al mundo en 360 grados

Lección 3, Bloque 4, El cazador

Ficha 27, El robot

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	18	15	15
B	59	45	39	42	47
C	22	24	24	21	23
D	7	12	15	18	11

Ubicación del contenido:

Lección 16, Bloque 2, La vuelta al mundo

Lección 12, Bloque 3, La vuelta al mundo en 360 grados

Ficha 19, Los giros

Pregunta: 137

Grado de Dificultad: Medio

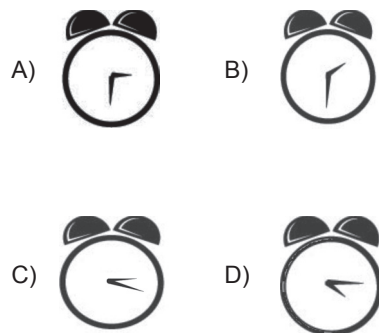
Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: Tiempo

Propósito: Leer el reloj de manecillas

Respuesta Correcta: C

137. El día de ayer Susana comió a las tres de la tarde con veinte minutos. ¿Cuál de los siguientes relojes indica la hora en que comió?



Pregunta: 138

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)

Contenido: Tiempo

Propósito: Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos

Respuesta Correcta: B

138. Un barco llegó a su destino después de navegar exactamente durante cuatro días. ¿Cuántas horas navegó en total?

- A) 120
B) 96
C) 86
D) 24

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	20	25	14
B	9	15	22	26	15
C	55	43	34	27	44
D	25	24	20	17	23

Ubicación del contenido:

Lección 13, Bloque 1, El circo

Ficha 6, ¿Qué hora es?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	26	32	34	25
B	64	46	32	28	48
C	9	14	17	19	13
D	6	11	15	14	10

MATEMÁTICAS

Pregunta: 139

Grado de Dificultad: Bajo

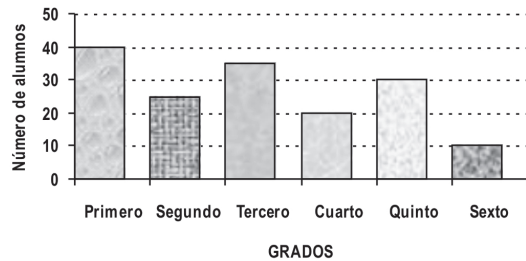
Tema: Variación proporcional y manejo de la información

Contenido: Lectura e interpretación

Propósito: Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno

Respuesta Correcta: A

139. La siguiente gráfica muestra la cantidad de alumnos que hay en cada grado de la Escuela Primaria Emiliano Zapata.



¿En qué grado hay menos de 20 alumnos?

- A) Sexto.
- B) Cuarto
- C) Tercero.
- D) Segundo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	85	68	47	49	69
B	7	13	21	18	13
C	4	9	16	18	9
D	2	7	13	11	6

Ubicación del contenido:

Lección 8, Bloque 1, Aguila o sol

Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas

Lección 15, Bloque 2, Los colores del dado

Lección 13, Bloque 3, Canicas de colores

Ficha 18, Los vasos

Pregunta: 140**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Variación proporcional y manejo de la información**Contenido:** Análisis**Propósito:** Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia**Respuesta Correcta:** B

140. Luis tiene una tienda, en la siguiente tabla registró la cantidad de algunos productos que vendió.

Producto Días	Helados	Paletas	Refrescos	Chocolates
Viernes	37	25	38	15
Sábado	35	39	25	22
Domingo	40	29	30	27

¿Qué producto vendió más el día sábado?

- A) Helados.
B) Paletas.
C) Refrescos.
D) Chocolates.

Pregunta: 141**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Experimentos aleatorios**Contenido:** Espacio muestral**Propósito:** Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño**Respuesta Correcta:** C

141. Luis va a sacar una canica con los ojos cerrados y en un solo intento. Si quiere sacar una canica roja, ¿de qué caja le conviene sacar la canica?

- A) Caja 1: con 2 canicas azules y 2 canicas rojas.
B) Caja 2: con 4 canicas azules y 4 canicas rojas.
C) Caja 3: con 2 canicas azules y 3 canicas rojas.
D) Caja 4: con 4 canicas azules y 3 canicas rojas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	21	19	17
B	79	61	43	42	63
C	5	10	17	14	9
D	4	8	15	20	8

Ubicación del contenido:

Lección 8, Bloque 1, Águila o sol

Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas

Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas

Lección 1, Bloque 4, El censo de población

Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Ficha 29, ¿Son más hombres que mujeres?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	20	35	31	19
B	17	27	30	34	25
C	67	41	21	19	44
D	5	9	11	12	9

Ubicación del contenido:

Lección 13, Bloque 4, Juego con canicas

ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
CIENCIAS NATURALES
LOS SERES VIVOS

65 - C	66 - D	67 - C	69 - D	70 - B	71 - B	72 - C	73 - D	74 - D
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

75 - B	76 - A	77 - D	78 - A	79 - C	81 - B	82 - D	83 - B	84 - D	85 - C
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

86 - A	87 - C	151 - D	152 - A	153 - D	154 - C
--------	--------	---------	---------	---------	---------

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

155 - C

MATERIA, ENERGÍA Y CAMBIO

157 - A	158 - D	159 - D	160 - D	161 - D	162 - D	163 - C	164 - A	165 - D	166 - A	167 - B
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

168 - A	169 - A	170 - B	171 - A	172 - A	173 - A	174 - A
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
CIENCIAS NATURALES

	BAJO	MEDIO	ALTO
Los seres vivos	Identificar alguna característica de los animales vertebrados o invertebrados	Identificar, en un esquema, el papel que desempeña algún componente de una cadena alimentaria	Identificar organismos productores, consumidores y descomponedores
	Identificar por sus características algún animal vivíparo	Reconocer las características de un ecosistema terrestre (selva, bosque, desierto)	Reconocer las características de una población
	Identificar por sus características algún animal ovíparo	Identificar algún animal vertebrado	
		Reconocer las diferencias entre machos y hembras adultos de la misma especie	
El cuerpo humano y la salud	Reconocer la función del sentido del tacto	Reconocer algunos cuidados que requieren los órganos del sentido de la vista	Reconocer los sabores que son detectados por cada parte de la lengua
	Reconocer algunos cuidados que requiere el sentido del gusto	Reconocer los primeros auxilios en caso de una mordedura de algún animal ponzoñoso	Comprender la función de alguna estructura del sentido de la vista
	Reconocer algunos cuidados que requieren los órganos del sentido oído	Reconocer los primeros auxilios en caso de presentarse una fractura	Reconocer alguna característica de la inmunidad activa o de la pasiva
	Reconocer alguna característica del sistema inmunológico		Comprender la función de alguna estructura del sistema excretor
	Comprender la relación que existe entre el sistema óseo y el sistema muscular en el movimiento del cuerpo		Reconocer los principales cuidados para conservar en buen estado el sistema excretor
	Reconocer los principales cuidados que se necesitan para conservar en buen estado el sistema locomotor		Identificar alguna de las causas de la deshidratación
			Reconocer alguna característica de las fracturas, luxaciones y esguinces

	BAJO	MEDIO	ALTO
El ambiente y su protección			Identificar formas de potabilizar el agua (hervirla, clorarla o yodarla)
Materia, energía y cambio	Comprender la función de los aislantes térmicos debido a la dirección de la transferencia de calor	Reconocer en situaciones cotidianas la transferencia de energía calorífica	Identificar cambios en la materia en los que se forman nuevas sustancias
	Identificar los efectos del calor sobre algunos materiales o sustancias	Identificar, en diversas situaciones, el cuerpo vibrante que emite sonido	Comprender algunos efectos derivados del hecho de que la luz viaja en línea recta (sombras, eclipses, iluminación de lámparas, etc.)
	Reconocer al termómetro como el instrumento que permite medir la temperatura de los cuerpos o sustancias	Reconocer la función de los carbohidratos	Identificar los nutrimentos en algunos alimentos
		Determinar, entre varios cuerpos, cuál viaja más rápido o más lento, comparando las distancias y los tiempos empleados en sus recorridos	Reconocer las calorías como la unidad de medida de la energía que proporcionan los alimentos
Ciencia, tecnología y sociedad	Identificar productos que provengan de recursos petrolíferos	Reconocer distintas medidas para reducir el uso indiscriminado de los recursos naturales del país	Identificar productos que provengan de recursos naturales no renovables
	Identificar productos que provengan de recursos mineros	Identificar productos que provengan de recursos naturales renovables	Identificar fuentes de contaminación auditiva
		Identificar fuentes de contaminación ambiental	

Pregunta: 65

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Tipos de organismos que habitan en un ecosistema (productores, consumidores y descomponedores)

Propósito: Identificar organismos productores, consumidores y descomponedores

Respuesta Correcta: C

65. Elige la opción correcta que represente un organismo productor, un consumidor y un descomponedor que habitan en un ecosistema.
- A) Paja, alfalfa y bacterias.
 - B) Animales, plantas y hierbas.
 - C) Hierbas, animales y bacterias.
 - D) Vacas, venados y hierbas.

Pregunta: 66

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Cadenas alimenticias

Propósito: Identificar en un esquema el papel que desempeña algún componente de una cadena alimentaria

Respuesta Correcta: D

66. Observa la ilustración:



¿Qué elemento representa el papel de productor en la cadena alimentaria?

- A) El tigre.
- B) El halcón.
- C) El conejo.
- D) La hierba.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	20	20	20	18
B	26	28	30	33	28
C	46	32	27	24	34
D	10	16	20	19	15

Ubicación del contenido:

Lección 9, ¿Cómo es el lugar donde vivimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	38	37	38	36
B	5	10	14	13	9
C	7	14	20	21	13
D	54	35	25	24	38

Ubicación del contenido:

Lección 9, ¿Cómo es el lugar donde vivimos?

Pregunta: 67

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Niveles de organización (individuo, población y comunidad)

Propósito: Reconocer las características de una población

Respuesta Correcta: C

67. ¿Por qué se caracteriza un hormiguero?

- A) Por ser una comunidad natural.
- B) Por ser un organismo.
- C) Por ser una población.
- D) Por ser un ecosistema.

Pregunta: 69

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Ejemplos de ecosistemas

Propósito: Reconocer las características de un ecosistema terrestre (selva, bosque, desierto)

Respuesta Correcta: D

69. Las siguientes características pertenecen al bosque, menos una. ¿Cuál es?

- A) Es un lugar en el cual llueve mucho.
- B) Es una zona que tiene vegetación variada.
- C) Es una zona con una gran cantidad de árboles.
- D) Es un lugar donde siempre se siente mucho calor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	28	24	29	28
B	11	16	21	20	15
C	27	24	23	21	25
D	24	29	28	28	28

Ubicación del contenido:

Lección 9, ¿Cómo es el lugar donde vivimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	20	23	18
B	16	21	22	22	20
C	17	27	29	31	25
D	49	30	25	21	34

Ubicación del contenido:

Lección 9, ¿Cómo es el lugar donde vivimos?

Pregunta: 70

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Animales vertebrados e invertebrados

Propósito: Identificar alguna característica de los animales vertebrados o invertebrados

Respuesta Correcta: B

70. ¿Cuál es una de las características de los animales vertebrados?

- A) Poseen un conjunto de anillos que hace flexible su cuerpo.
- B) Tienen un esqueleto interno que sostiene su cuerpo.
- C) Poseen una coraza dura que cubre su cuerpo.
- D) Tienen una concha para ocultar su cuerpo.

Pregunta: 71

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Animales vertebrados e invertebrados

Propósito: Identificar algún animal vertebrado

Respuesta Correcta: B

71. ¿Cuál de los siguientes animales es un vertebrado?

- A) Mariposa.
- B) Pájaro.
- C) Abeja.
- D) Libélula.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	20	20	24	19
B	69	49	41	41	52
C	8	14	19	14	14
D	6	12	16	17	11

Ubicación del contenido:

Lección 12, ¿Cómo se sostienen los animales?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	21	25	23	19
B	66	44	38	36	48
C	7	13	17	18	12
D	12	18	16	19	17

Ubicación del contenido:

Lección 12, ¿Cómo se sostienen los animales?

Pregunta: 72

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Dimorfismo sexual

Propósito: Reconocer las diferencias entre machos y hembras adultos de la misma especie

Respuesta Correcta: C

72. ¿En qué se diferencian algunas especies de sapos machos cuando se comparan con las hembras?
- A) En que los ojos del macho son más grandes.
 - B) En que las patas de las hembras son más largas.
 - C) En la bolsa que se infla debajo de la boca del macho.
 - D) En el color muy vistoso del cuerpo que tiene la hembra.

Pregunta: 73

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Animales vivíparos y ovíparos. Características generales

Propósito: Identificar por sus características algún animal vivíparo

Respuesta Correcta: D

73. Escoge la opción que menciona una característica de todos los animales vivíparos.
- A) Poseen sangre fría, por lo que necesitan estar cerca de fuentes de calor.
 - B) Sus crías son capaces de alimentarse por sí mismas desde que nacen.
 - C) Poseen escamas en la piel, las cuales cambian durante su desarrollo.
 - D) Sus crías se desarrollan dentro del cuerpo de la madre antes de nacer.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	19	24	16
B	8	15	21	25	14
C	53	41	34	28	42
D	24	24	21	20	24

Ubicación del contenido:

Lección 10, Ellos y ellas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	19	24	16
B	14	21	24	30	20
C	11	17	21	19	16
D	59	41	33	23	44

Ubicación del contenido:

Lección 11, ¿Cómo se reproducen los animales?

Pregunta: 74

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Animales vivíparos y ovíparos. Características generales

Propósito: Identificar por sus características algún animal ovíparo

Respuesta Correcta: D

74. ¿Cuál de los siguientes animales es ovíparo?

- A) El delfín.
- B) El ciervo.
- C) El coyote.
- D) El avestruz.

Pregunta: 75

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: El sentido del tacto. Estructura y función

Propósito: Reconocer la función del sentido del tacto

Respuesta Correcta: B

75. ¿Cuál es el sentido que nos permite reconocer los estímulos que recibimos de nuestro alrededor a través de la piel?

- A) El sentido del oído.
- B) El sentido del tacto.
- C) El sentido del olfato.
- D) El sentido de la vista.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	19	20	18
B	9	12	15	15	12
C	9	14	21	22	14
D	64	50	40	38	52

Ubicación del contenido:

Lección 11, ¿Cómo se reproducen los animales?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	18	18	12
B	73	51	36	32	54
C	7	14	19	17	13
D	10	18	23	29	17

Ubicación del contenido:

Lección 1, ¿Cómo nos relacionamos con el mundo?

Pregunta: 76

Grado de Dificultad: Alto

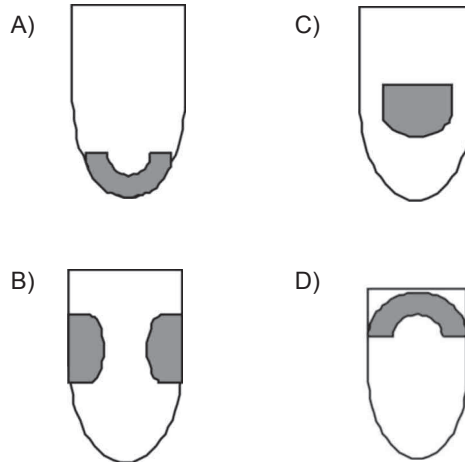
Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Los sentidos del olfato y del gusto. Estructura, función y cuidados que requieren

Propósito: Reconocer los sabores que son detectados por cada parte de la lengua

Respuesta Correcta: A

76. En las siguientes opciones se muestran los esquemas de la lengua y la región donde se perciben los sabores básicos. ¿En qué opción se muestra la región de la lengua donde se percibe el sabor salado?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	28	28	27	28
B	26	24	24	20	24
C	29	30	28	28	29
D	12	14	16	20	13

Ubicación del contenido:

Lección 2, Mmm, ¡qué sabroso!

Pregunta: 77

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Los sentidos del olfato y del gusto. Estructura, función y cuidados que requieren

Propósito: Reconocer algunos cuidados que requiere el sentido del gusto

Respuesta Correcta: D

77. ¿Cuál de las siguientes personas tiene cuidado con su sentido del gusto?

- A) Sonia siempre le agrega salsa muy picosa a su comida.
- B) Saúl tiene como costumbre chuparse tres limones al día.
- C) Doña Pilar se toma su atole casi hirviendo todas las mañanas.
- D) Don Noé se raspa la lengua con el cepillo cuando se lava los dientes.

Pregunta: 78

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Los sentidos de la vista y el oído. Características, función y cuidados.

Principales problemas en la agudeza visual y auditiva

Propósito: Comprender la función de alguna estructura del sentido de la vista

Respuesta Correcta: A

78. Lina y Joel son hermanos. Ella tiene los ojos verdes y él cafés. ¿Qué parte del ojo determina esa diferencia de color?

- A) El iris.
- B) La retina.
- C) La pupila.
- D) El cristalino.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	21	21	14
B	11	17	21	24	16
C	12	17	20	20	17
D	66	47	34	30	49

Ubicación del contenido:

Lección 2, Mmm, ¡qué sabroso!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	24	24	21	26
B	11	14	18	15	14
C	36	39	32	31	37
D	14	19	21	25	18

Ubicación del contenido:

Lección 5, ¿Qué necesitamos para ver?

Pregunta: 79

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Los sentidos de la vista y el oído. Características, función y cuidados.

Principales problemas en la agudeza visual y auditiva

Propósito: Reconocer algunos cuidados que requieren los órganos del sentido de la vista

Respuesta Correcta: C

79. Los siguientes niños pueden sufrir un daño en su vista por descuido, menos uno.
¿Quién es?
- A) Enrique fija su vista en un foco por mucho tiempo.
 - B) Axel se talla los ojos cada vez que le da comezón.
 - C) Heriberto sacude el polvo del techo cerrando bien sus ojos.
 - D) Santiago ve la televisión durante unas horas antes de dormir.

Pregunta: 81

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Los sentidos de la vista y el oído. Características, función y cuidados.

Principales problemas en la agudeza visual y auditiva

Propósito: Reconocer algunos cuidados que requieren los órganos del sentido oído

Respuesta Correcta: B

81. ¿Con cuál de las siguientes actividades Omar está cuidando su oído?
- A) En las ferias siempre se propone para tronar los cohetes.
 - B) Cuando escucha música siempre le baja el volumen al radio.
 - C) Cuando duerme se pone algodones en sus orejas para no oír nada.
 - D) Se limpia los oídos metiéndose un palillo con un pañuelo en la punta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	22	24	22	21
B	8	16	22	26	15
C	65	44	31	32	47
D	8	14	19	15	13

Ubicación del contenido:

Lección 5, ¿Qué necesitamos para ver?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	16	26	28	15
B	64	48	36	38	50
C	10	13	15	18	13
D	18	19	20	12	19

Ubicación del contenido:

Lección 3, ¿Alguna vez has pensado cómo oyes?

Pregunta: 82

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Elementos indispensables para el funcionamiento del sistema inmunológico: alimentación y descanso

Propósito: Reconocer alguna característica del sistema inmunológico

Respuesta Correcta: D

82. ¿Cómo se llama el sistema del organismo de las personas que las protege de las enfermedades?
- A) Nervioso.
 - B) Circulatorio.
 - C) Respiratorio.
 - D) Inmunológico.

Pregunta: 83

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Elementos indispensables para el funcionamiento del sistema inmunológico: alimentación y descanso

Propósito: Reconocer alguna característica de la inmunidad activa o de la pasiva

Respuesta Correcta: B

83. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona una característica de las vacunas?
- A) Protegen sólo a los niños recién nacidos.
 - B) Se hacen con microbios muertos o debilitados.
 - C) Combaten a los microbios de todas las enfermedades.
 - D) Se usan sólo en las personas que han sido atacadas por un animal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	19	17	15
B	11	17	23	25	16
C	12	22	28	29	21
D	64	42	27	24	44

Ubicación del contenido:

Lección 14, Un sistema que nos relaciona con nuestro ecosistema

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	22	26	38	20
B	24	18	20	13	20
C	56	43	35	26	45
D	6	12	15	16	11

Ubicación del contenido:

Lección 14, Un sistema que nos relaciona con nuestro ecosistema

Pregunta: 84

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Medidas básicas en caso de mordeduras de animales ponzoñosos

Propósito: Reconocer los primeros auxilios en caso de una mordedura de algún animal ponzoñoso

Respuesta Correcta: D

84. Juanito fue picado por una víbora en una pierna y su papá le aplicó los primeros auxilios. ¿Cuál de los siguientes es uno de ellos?
- A) Aplicarle una pomada en la pierna para desinflamar y quitar el dolor.
 - B) Levantarlo y hacerlo caminar lentamente para no lastimarlo.
 - C) Levantarle la pierna y decirle que no la baje.
 - D) Aplicarle un vendaje apretado entre el sitio de la picadura y el resto del cuerpo.

Pregunta: 85

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura, función y cuidado

Propósito: Comprender la función de alguna estructura del sistema excretor

Respuesta Correcta: C

85. Lee la siguiente situación:
- Para instalar el sistema de agua de su casa, el papá de Benigno utilizó, entre otros materiales, los siguientes:
- 1. Tubos
 - 2. Llaves
 - 3. Un filtro
 - 4. Un tinaco
- De los materiales anteriores, el que tiene una función en el sistema de la casa similar a la que tienen los riñones en el cuerpo humano es el que tiene el número
- A) 1.
 - B) 2.
 - C) 3.
 - D) 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	28	27	29	29
B	7	13	18	22	12
C	8	12	16	11	12
D	46	42	35	31	42

Ubicación del contenido:

Lección 14, Un sistema que nos relaciona con nuestro ecosistema

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	36	34	28	35
B	10	17	24	20	16
C	40	28	22	24	30
D	14	15	16	20	15

Ubicación del contenido:

Lección 23, ¿Cómo eliminamos lo que no aprovechamos?

Pregunta: 86

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura, función y cuidado

Propósito: Reconocer los principales cuidados para conservar en buen estado el sistema excretor

Respuesta Correcta: A

86. A Regino le gusta mucho jugar fútbol y cada vez que lo hace suda mucho. ¿Qué debe hacer en esos casos para que sus riñones funcionen adecuadamente?
- A) Tomar una poca de agua durante el juego.
 - B) Descansar a la sombra cuando termine el juego.
 - C) Beber muchos líquidos ricos en azúcar antes del juego.
 - D) Comer alimentos que le den energía para estar fuerte en el juego.

Pregunta: 87

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: La deshidratación

Propósito: Identificar alguna de las causas de la deshidratación

Respuesta Correcta: C

87. ¿Cuál de las siguientes personas está en **mayor** peligro de deshidratarse?
- A) La que nada en una alberca de agua templada.
 - B) La que camina todos los días durante una hora.
 - C) La que tiene diarrea por haber comido en la calle.
 - D) La que orina con frecuencia por tomar muchos líquidos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	33	27	27	33
B	14	19	24	23	19
C	11	14	18	17	14
D	34	29	27	23	30

Ubicación del contenido:

Lección 23, ¿Cómo eliminamos lo que no aprovechamos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	21	21	15
B	23	23	22	22	23
C	46	36	34	32	38
D	18	21	19	17	20

Ubicación del contenido:

Lección 23, ¿Cómo eliminamos lo que no aprovechamos?

Pregunta: 151

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Interrelación entre huesos y músculos

Propósito: Comprender la relación que existe entre el sistema óseo y el sistema muscular en el movimiento del cuerpo

Respuesta Correcta: D

151. Además de los huesos y los nervios, ¿qué otras partes de nuestro cuerpo nos permiten sostenernos y movernos?

- A) Las arterias y las venas.
- B) Los músculos y las venas.
- C) Las venas y las articulaciones.
- D) Los músculos y las articulaciones.

Pregunta: 152

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Cuidados, ejercicios y buena postura

Propósito: Reconocer los principales cuidados que se necesitan para conservar en buen estado el sistema locomotor

Respuesta Correcta: A

152. ¿Cuál de las siguientes personas cuida **más** su sistema locomotor?

- A) La que realiza ejercicios de calentamiento antes de practicar algún deporte.
- B) La que carga cosas cada vez más pesadas buscando fortalecer sus músculos.
- C) La que se mantiene en reposo la mayor parte del día para evitar realizar algún esfuerzo.
- D) La que come alimentos ricos en grasas para contar con mucha energía en caso de tener que correr.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	20	22	13
B	15	23	27	30	22
C	7	14	19	21	13
D	69	46	28	24	49

Ubicación del contenido:

Lección 6, ¿Cómo nos movemos por el mundo?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	47	32	24	50
B	8	16	24	25	16
C	10	19	22	28	18
D	8	14	17	18	13

Ubicación del contenido:

Lección 6, ¿Cómo nos movemos por el mundo?

Pregunta: 153

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Primeros auxilios, torceduras, luxaciones y fracturas

Propósito: Reconocer alguna característica de las fracturas, luxaciones y esguinces

Respuesta Correcta: D

153. ¿Cuál es una característica de las luxaciones?

- A) Los huesos se rompen.
- B) Los ligamentos se desgarran.
- C) Los vasos sanguíneos se rompen.
- D) Los huesos se salen de su lugar.

Pregunta: 154

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Primeros auxilios, torceduras, luxaciones y fracturas

Propósito: Reconocer los primeros auxilios en caso de presentarse una fractura

Respuesta Correcta: C

154. Al bajar unas escaleras Mario se cayó y se rompió la pierna. ¿Qué debieron hacer las personas que lo auxiliaron para evitar que sufriera un daño mayor?

- A) Ponerle un torniquete en la pierna para evitar que llegara a sangrar.
- B) Aplicarle un hielo en la parte de la pierna que se viera amoratada.
- C) Ponerle la pierna entre dos tablas para inmovilizarla.
- D) Sobarle la pierna con fuerza hasta aliviar el dolor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	25	27	33	24
B	35	26	23	18	28
C	9	15	20	22	14
D	34	29	25	22	29

Ubicación del contenido:

Lección 6, ¿Cómo nos movemos por el mundo?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	18	20	18	18
B	16	19	23	29	19
C	56	41	30	22	43
D	9	17	22	25	16

Ubicación del contenido:

Lección 6, ¿Cómo nos movemos por el mundo?

Pregunta: 155

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Formas sencillas de purificar el agua. Ebullición, filtración, cloración

Propósito: Identificar formas de potabilizar el agua (hervirla, clorarla o yodarla)

Respuesta Correcta: C

155. Una manera de asegurar que el agua se pueda beber es la siguiente:

- A) Enfriándola y volviéndola a tibia.
- B) Pasándola por un filtro de piedra.
- C) Agregándole cierta cantidad de cloro.
- D) Dejándola reposar un día y una noche.

Pregunta: 157

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Cambios físicos y cambios químicos

Propósito: Identificar cambios en la materia en los que se forman nuevas sustancias

Respuesta Correcta: A

157. ¿En cuál de las siguientes situaciones se formará una sustancia diferente a la que se menciona en cada caso?

- A) Al quemar leña en una fogata.
- B) Al congelar agua en el refrigerador.
- C) Al moler un aguacate en la licuadora.
- D) Al cortar una hoja de papel en pedacitos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	26	24	27	26
B	27	21	20	17	22
C	27	28	29	30	28
D	14	20	21	21	19

Ubicación del contenido:

Lección 31, No contaminemos el agua

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	32	29	27	32
B	27	26	27	25	26
C	23	22	24	28	22
D	14	15	14	15	15

Ubicación del contenido:

Lección 17, ¿Cómo cambian las cosas?

Pregunta: 158

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Calor y temperatura

Propósito: Reconocer en situaciones cotidianas la transferencia de energía calorífica

Respuesta Correcta: D

158. ¿En cuál de las siguientes situaciones se transfiere energía calorífica?

- A) Un niño patea un balón de fútbol.
- B) Una flor se marchita en un florero con agua.
- C) Una señora agita el agua de limón para disolver el azúcar.
- D) Unos cubos de hielo se derriten dentro de un vaso de agua.

Pregunta: 159

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Calor y temperatura

Propósito: Comprender la función de los aislantes térmicos debido a la dirección de la transferencia de calor

Respuesta Correcta: D

159. Doña Cuca utiliza un trapo para sujetar la olla de pozole y sacarla del fuego. ¿Cuál de las siguientes es una razón para utilizar el trapo?

- A) Para que la olla no pese tanto.
- B) Para que el frío de sus manos no enfríe la olla.
- C) Para que la temperatura de la olla no se escape.
- D) Para que el calor de la olla no la queme.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	23	25	21	23
B	12	19	25	23	18
C	11	17	21	20	16
D	54	36	24	29	38

Ubicación del contenido:

Lección 18, ¿Qué produce los cambios?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	17	18	11
B	8	14	21	28	14
C	9	14	19	16	14
D	75	56	36	33	57

Ubicación del contenido:

Lección 18, ¿Qué produce los cambios?

Pregunta: 160

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Calor y temperatura

Propósito: Identificar los efectos del calor sobre algunos materiales o sustancias

Respuesta Correcta: D

160. ¿Cuál de los siguientes fenómenos se debe al efecto del calor sobre los cuerpos?

- A) Las piedras se hunden en el agua.
- B) El queso añejo se desmorona fácilmente.
- C) Las pelotas de plástico rebotan en el piso.
- D) Los alimentos se descomponen más rápidamente.

Pregunta: 161

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: El termómetro y su uso

Propósito: Reconocer al termómetro como el instrumento que permite medir la temperatura de los cuerpos o sustancias

Respuesta Correcta: D

161. Durante el invierno pasado, en la ciudad de Durango la temperatura alcanzó 2 grados centígrados bajo cero. ¿Con qué instrumento se debió medir esa temperatura?

- A) Con una regla.
- B) Con una balanza.
- C) Con un flexómetro.
- D) Con un termómetro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	19	22	25	18
B	15	18	22	17	18
C	11	15	21	20	15
D	60	43	30	31	45

Ubicación del contenido:

Lección 19, La energía hace que las cosas cambien

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	11	20	23	10
B	5	11	18	15	11
C	10	15	18	20	15
D	78	58	38	36	60

Ubicación del contenido:

Lección 20, ¿Caliente o frío?

Pregunta: 162

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Relación visión-ondas lumínicas, oído-ondas sonoras

Propósito: Comprender algunos efectos derivados del hecho de que la luz viaje en línea recta (sombras, eclipses, iluminación de lámparas, etc.)

Respuesta Correcta: D

162. Observa el siguiente dibujo que representa a Luis caminando en un día soleado:



Luis proyecta una sombra en el piso porque

- A) la luz del Sol tiene una temperatura muy alta.
- B) los rayos solares caen verticalmente sobre su cuerpo.
- C) su cuerpo se calienta y emite energía hacia esa parte del piso.
- D) su cuerpo impide que los rayos del Sol lleguen a esa parte del piso.

Pregunta: 163

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Relación visión-ondas lumínicas, oído-ondas sonoras

Propósito: Identificar, en diversas situaciones, el cuerpo vibrante que emita sonido

Respuesta Correcta: C

163. ¿Cómo se producen las ondas sonoras?

- A) Poniendo a calentar un objeto.
- B) Poniendo a enfriar un objeto.
- C) Haciendo vibrar un objeto.
- D) Haciendo rotar un objeto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	24	28	27	22
B	37	32	30	29	33
C	9	14	18	17	14
D	38	24	19	20	27

Ubicación del contenido:

Lección 4, Luz para ver

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	25	25	25	24
B	9	17	22	25	16
C	59	39	31	28	42
D	10	13	16	14	13

Ubicación del contenido:

Lección 3, ¿Alguna vez has pensado cómo oyes?

Pregunta: 164

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Los alimentos como fuentes de energía

Propósito: Identificar los nutrimentos en algunos alimentos

Respuesta Correcta: A

164. Para acompañar su guisado, la mamá de Samuel le da a elegir entre los siguientes vegetales:



Si Samuel requiere el vegetal que le proporcione una mayor cantidad de carbohidratos, ¿cuál es el que debe elegir?

- A) Las papas.
- B) El jitomate.
- C) La lechuga.
- D) Los pepinos.

Pregunta: 165

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Los alimentos como fuentes de energía

Propósito: Reconocer la función de los carbohidratos

Respuesta Correcta: D

165. Beti se comió una barra de chocolate durante el recreo, con lo cual obtuvo muchos carbohidratos para su cuerpo. La principal función que tendrá este tipo de alimento en su organismo consistirá en proporcionarle

- A) minerales.
- B) vitaminas.
- C) proteínas.
- D) energía.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	29	26	19	31
B	17	21	25	25	20
C	30	30	27	32	30
D	11	15	16	18	14

Ubicación del contenido:

Lección 21, Los alimentos son fuente de energía

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	21	20	19
B	14	22	27	30	21
C	14	19	22	24	18
D	55	34	24	20	37

Ubicación del contenido:

Lección 21, Los alimentos son fuente de energía

Pregunta: 166

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Los alimentos como fuentes de energía

Propósito: Reconocer a las calorías como la unidad de medida de la energía que proporcionan los alimentos

Respuesta Correcta: A

166. Alonso leyó en un libro de texto de Ciencias Naturales que si se come un huevo acompañado con una ración de frijoles obtendrá 275 calorías. ¿A qué se refiere este dato?
- A) A la energía que le proporcionará este alimento.
 - B) A las proteínas que le proporcionará este alimento.
 - C) Al peso que aumentará con este alimento.
 - D) A la temperatura que transmitirá a su cuerpo este alimento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	34	31	25	34
B	30	28	27	22	28
C	25	21	20	27	22
D	8	12	16	20	12

Ubicación del contenido:

Lección 22, El hambre y las ganas de comer

166

167

Pregunta: 167

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Noción de velocidad

Propósito: Determinar, entre varios cuerpos, cuál viaja más rápido o más lento comparando las distancias y los tiempos empleados en sus recorridos

Respuesta Correcta: B

167. Cuatro niñas compitieron en una carrera de 3 kilómetros. El tiempo que tardó en llegar a la meta cada una se muestra enseguida.

Lucía	Laura	Beatriz	Rebeca
30 minutos	25 minutos	33 minutos	35 minutos

¿Quién de ellas corrió más rápido?

- A) Lucía.
- B) Laura.
- C) Beatriz.
- D) Rebeca.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	16	19	11
B	66	44	32	32	47
C	6	11	17	11	10
D	19	29	29	32	27

Ubicación del contenido:

Lección 7, ¿Rápido o lento?

Pregunta: 168

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Recursos mineros y petrolíferos

Propósito: Identificar productos que provengan de recursos petrolíferos

Respuesta Correcta: A

168. De los siguientes productos, ¿cuál produce el gas doméstico?

- A) Petróleo.
- B) Alcohol.
- C) Aceite.
- D) Agua.

Pregunta: 169

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Recursos mineros y petrolíferos

Propósito: Identificar productos que provengan de recursos mineros

Respuesta Correcta: A

169. De los siguientes productos, ¿cuál proviene de la minería?

- A) Una hebilla de metal.
- B) Unos zapatos de piel.
- C) Unos guantes de lana.
- D) Una playera de algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	46	39	38	46
B	13	18	20	15	17
C	24	20	19	18	21
D	9	10	15	24	11

Ubicación del contenido:

Lección 26, ¿De dónde obtenemos las materias primas?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	69	46	31	25	49
B	10	17	24	22	16
C	9	16	19	28	15
D	9	15	19	18	14

Ubicación del contenido:

Lección 27, ¿Qué producimos?

Pregunta: 170

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: La importancia de estos recursos y de su explotación racional

Propósito: Reconocer distintas medidas para reducir el uso indiscriminado de los recursos naturales del país

Respuesta Correcta: B

170. ¿Cuál de las siguientes niñas está contribuyendo a cuidar los recursos naturales?

- A) Gloria, que usa abundante detergente para lavar los trastes.
- B) Eunice, que se lava los dientes usando solamente un vaso de agua.
- C) Tatiana, que siempre emplea pañuelos de papel para limpiarse la nariz.
- D) Aurora, que ocupa un limpiador en aerosol para limpiar los muebles de su casa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	22	20	16
B	60	41	32	30	44
C	14	18	21	24	18
D	11	18	19	21	17

Ubicación del contenido:

Lección 26, ¿De dónde obtenemos las materias primas?

Pregunta: 171

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las materias primas y su transformación. Establecimiento de relaciones en los bienes de uso frecuente

Propósito: Identificar productos que provengan de recursos naturales no renovables

Respuesta Correcta: A

171. De los siguientes productos, escoge el que es un producto natural no renovable.

- A) Grava.
- B) Cuero.
- C) Papel.
- D) Madera.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	31	30	22	32
B	22	24	24	24	23
C	15	19	21	19	18
D	21	21	19	28	21

Ubicación del contenido:

Lección 26, ¿De dónde obtenemos las materias primas?

Pregunta: 172

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Las materias primas y su transformación. Establecimiento de relaciones en los bienes de uso frecuente

Propósito: Identificar productos que provengan de recursos naturales renovables

Respuesta Correcta: A

172. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona un producto natural renovable?

- A) Trigo.
- B) Mares.
- C) Viento.
- D) Petróleo.

Pregunta: 173

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: Tipos y fuentes de contaminación

Propósito: Identificar fuentes de contaminación ambiental

Respuesta Correcta: A

173. El maestro de cuarto grado pidió a sus alumnas y alumnos que pusieran un ejemplo de contaminación ambiental. ¿Quién dio un ejemplo **incorrecto**?

- A) Aurelio, que puso como ejemplo las hojas caídas en el campo.
- B) Rafael, que puso como ejemplo el humo que arrojan las fábricas.
- C) Belinda, que puso como ejemplo los desechos que se eliminan por el drenaje.
- D) Nayeli, que puso como ejemplo el derrame de petróleo en los lugares donde se obtiene.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	51	43	34	30	43
B	12	16	22	22	16
C	19	18	21	25	18
D	15	18	18	17	17

Ubicación del contenido:

Lección 26, ¿De dónde obtenemos las materias primas?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	33	26	21	36
B	17	24	26	33	23
C	15	20	24	17	20
D	13	17	17	22	16

Ubicación del contenido:

Lección 30, ¿Qué contamina?

Pregunta: 174

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Ciencia tecnología y sociedad

Contenido Programático: La contaminación por ruido: aviones, autos, fábricas

Propósito: Identificar fuentes de contaminación auditiva

Respuesta Correcta: A

174. ¿En cuál de las siguientes situaciones se produce contaminación auditiva?
- A) Cuando pasa un avión por el cielo.
 - B) Cuando una embarcación es impulsada por el viento.
 - C) Cuando una parvada de pájaros trina al amanecer.
 - D) Cuando el agua de un arroyo cae de gran altura formando una cascada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	37	31	37	39
B	16	21	24	23	20
C	13	16	18	14	16
D	18	20	20	19	20

Ubicación del contenido:

Lección 30, ¿Qué contamina?

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegio docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos . • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA