

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES



SEP



SUGERENCIAS PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS DE ENLACE TERCERO DE PRIMARIA

2008

Título: "La Maestra"
Autor: Diego Rivera



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECTORIO

Lic. Josefina Vázquez Mota	Secretaria de Educación Pública
Dr. Jorge Santibañez Romellón	Titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
Lic. Ana María Aceves Estrada	Directora General de Evaluación de Políticas
Dr. Sergio Martínez Dunstan	Director de Evaluación y Análisis del Proceso Educativo
Lic. Carlos Goñi Carmona	Subdirector de Elaboración de Instrumentos de Evaluación
Lic. Gabriel Fuentes Trejo	Subdirector de Evaluación de Procesos
Ing. Proceso Silva Flores	Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2008-07
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2008

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Tercer Grado de educación primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos 9

1.- Asignatura de Español..... 21

- 1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2008 de Español

2.- Asignatura de Matemáticas59

- 2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Matemáticas

3.- Asignatura de Ciencias Naturales.....95

- 3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos
- 3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba
- 3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2008 de Ciencias Naturales

4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información..... 127

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general—estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2008: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Ciencias Naturales.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Junio de 2008

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se

observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a

la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*

- o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2007-2008, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.

- o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése

es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta: 16

Grado de dificultad: Medio

Tipo de texto: Poema

Título de la lectura: Cielos de mi tierra

Contenido: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Respuesta correcta: A

16. ¿Qué significa la expresión “y sus nubes de suave algodón” en el poema?
- A) Que la lluvia que descargan las nubes hace crecer el algodón.
 - B) Que el color y textura de las nubes nos hace pensar en el algodón.
 - C) Que el trueno y el rayo que producen las nubes magnetiza al algodón.
 - D) Que la apariencia de las nubes nos lleva a olvidar la suavidad del algodón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	33	41	42	31
B	63	48	39	42	50
C	11	11	12	8	11
D	4	7	8	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 15, “Decir sin decir”.

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Es-

pañol, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeras y compañeros, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —dis-

cutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Ciencias Naturales están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las

alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE

FASE DE DIAGNÓSTICO

• Momento Individual •

La tabla se verá así:

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. • El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. • El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. • Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.	Tabla que presenta: • Los contenidos programáticos del grado anterior. • El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. • El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. • La dificultad de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. • Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.	Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.

Comentarios al ejemplo:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas correspondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la difi-

cultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter

de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
 • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. •	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL**Casos de aprendizaje exitoso****Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE PRIMARIA
ESPAÑOL

COMPRENSIÓN LECTORA

1 - A	2 - D	3 - A	4 - C	5 - D	6 - C	7 - D	8 - C	31 - B	32 - A
33 - D	34 - B	35 - B	36 - B	37 - C	38 - C	39 - D	42 - C	84 - A	86 - C
87 - D	88 - C	89 - D	90 - C	94 - B	95 - B	96 - B	97 - C	99 - D	100 - B
101 - B	121 - A	122 - B	123 - D	124 - B	125 - C	126 - A	127 - B	128 - D	

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

9 - A	10 - A	40 - C	41 - D	44 - B	91 - C	92 - C	93 - D	98 - A
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
TERCER GRADO DE PRIMARIA
ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	Identificar los sentimientos, ideas u opiniones de los personajes de un cuento.	Distinguir la canción de otros tipos de texto por estar escrita en verso.
	Reconocer, en un anuncio, a quién se dirige el mensaje.	Reconocer la situación o problema que desencadena las acciones de un cuento.	Completar un verso aplicando la rima consonante.
		Distinguir, entre los personajes de un cuento, al que toma parte en un diálogo, apoyándose en la presencia del guión largo al inicio de su intervención.	Comprender el significado de una metáfora en un poema.
		Identificar, en un cuento, las causas o consecuencias de una acción.	Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.
		Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	Realizar una inferencia con base en lo que se expone en un texto informativo.
		Reconocer el mensaje de un cuento o una enseñanza que se obtenga de éste.	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un texto informativo.
		Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un cuento.	Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.
		Identificar palabras que riman en un poema.	Identificar el tema principal de una noticia.
		Reconocer que las canciones son textos escritos en verso que requieren ser cantados.	Distinguir las partes del recado.
		Identificar el tema de un texto informativo.	Reconocer el tema central en un anuncio comercial.
		Identificar el propósito de las noticias.	Identificar, en un anuncio, una palabra o expresión que hace referencia a lugar.
		Identificar dónde ocurrieron los hechos presentados en una noticia.	Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora		Reconocer la intención del remitente en un recado.	Identificar información en una tabla, relacionando la información de derecha a izquierda.
		Proponer un agregado al texto de un recado para enfatizar alguna parte de su contenido.	Realizar inferencias para completar una casilla vacía en una tabla.
		Identificar, en un anuncio, una condición especial o el periodo de vigencia.	Identificar información en una tabla, relacionando la información de izquierda a derecha.
		Identificar los elementos persuasivos (imágenes o textos) en un anuncio comercial.	Reconocer las acciones, conductas o relaciones entre los personajes en una historieta.
		Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.	
		Interpretar el significado de expresiones idiomáticas o metafóricas en una historieta.	
		Completar diálogos entre personajes de una historieta, a partir de los elementos gráficos y textos de la misma.	
		Interpretar el significado de los elementos gráficos de la historieta.	
		Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.	
Reflexión sobre la lengua	Identificar el significado de sustantivos colectivos.	Identificar la cantidad de párrafos de un texto.	Identificar, en un cuento, el tiempo en que sucede una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.
		Identificar la concordancia de tiempo en el texto de un recado.	Seleccionar un sustantivo común para uno de los nombres propios mencionados en el texto.
		Reconocer el uso apropiado de palabras que enlazan ideas en el texto de un recado.	Reconocer el significado de palabras que lleven el prefijo <i>in-</i> para indicar negación.
		Reconocer la escritura correcta de palabras que llevan diéresis.	Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con <i>ll-y</i>

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

Cleto era un conejo que vivía en el Bosque de la Laguna. Tenía muchos amigos, pero los más importantes eran René Topo, Beto Zorro y Luis Ratón. Todas las mañanas se levantaban muy temprano y salían a cortar fruta de los árboles.

Una mañana que había mucha neblina, oyeron una voz a lo lejos:

—¡Auxiiiiilio, auxiiiiilio!

—¿Oyeron eso? —preguntó Cleto.

—Sí, pero no reconozco la voz, ¿quién será? —dijo Beto Zorro, tratando de olfatear a quien gritaba.

Beto Zorro les dijo que el sonido venía de El Gran Roble. Los amigos corrieron hacia allá, queriendo saber quién era para tratar de ayudarlo. Cuando llegaron a El Gran Roble no vieron a nadie y pensaron que habría sido una broma. De pronto, escucharon que desde arriba del árbol alguien decía:

—¡Hey, ustedes!, ayúdenme por favor.

—¿Quién eres, dónde estás? —dijo René Topo.

—Soy Andrés Puercoespín, estaba tratando de subir al árbol y me quedé guindado en las ramas. Ayúdenme, por favor.

Los amigos comenzaron a mover el árbol hasta que Andrés Puercoespín cayó de espalda, enterrándose en el suelo con sus espinas.

Dijo Cleto Conejo:

—Oh, lo sentimos... no queríamos tirart...

—No se preocupen, no se preocupen.

Después de presentarse e invitar a Andrés Puercoespín a pasear, los amigos y Puercoespín se fueron por la calle de piedra.

Pregunta: 1

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El conejo Cleto

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Identificar los sentimientos, ideas u opiniones de los personajes de un cuento.

Respuesta Correcta: A

1. Los siguientes personajes son los amigos más importantes de Cleto, **menos uno**, ¿quién es?
A) Andrés Puercoespín. B) Beto Zorro.
C) René Topo. D) Luis Ratón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	70	60	58	71
B	5	9	15	13	9
C	6	10	12	18	9
D	5	7	7	7	6

Ubicación del contenido:

Lección 4, "Sapo tiene miedo.", p. 36

Pregunta: 2

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El conejo Cleto

Contenido Curricular: Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja.

Propósito: Reconocer la situación o problema que desencadena las acciones de un cuento.

Respuesta Correcta: D

2. ¿Qué hizo Cleto con sus amigos después de que Andrés bajó del árbol?
- A) Se fue a un árbol. B) Se quedó a dormir.
C) Se quedó platicando. D) Se fue por un camino.

Pregunta: 3

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El conejo Cleto

Contenido Curricular: Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos.

Propósito: Distinguir, entre los personajes de un cuento, al que toma parte en un diálogo, apoyándose en la presencia del guión largo al inicio de su intervención.

Respuesta Correcta: A

3. Indica con quién habla René en el diálogo siguiente:
- ¡Hey, ustedes!, ayúdenme por favor.
—¿Quién eres, dónde estás? —dijo René Topo.
- A) Con Andrés. B) Con Cleto.
C) Con Juan. D) Con Luis.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	17	26	11
B	2	6	16	14	6
C	14	16	19	22	16
D	75	62	40	33	62

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Las partes del cuento.", p. 20

Lección 4, " Sapo tiene miedo.", p. 36

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	62	46	43	64
B	12	20	21	20	19
C	3	7	16	21	8
D	2	5	9	12	5

Ubicación del contenido:

Lección 5, "¿Historieta o cuento?", p. 51

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

Se asomó un mono desde un árbol elevado, y observando a unos pescadores arrojar la red en un río, puso atención a lo que hacían. En un momento dado, los pescadores, dejando allí la red, se retiraron a cierta distancia para tomar su almuerzo. Y entonces, el mono, bajando del árbol, trató de hacer lo mismo que los pescadores, pues se dice que el mono posee el talento de la imitación. Pero lo hizo de tal manera, que quedó envuelto en la red.

Viéndose en peligro de morir ahogado, se dijo:

—Tengo lo que merezco, ¿por qué he querido pescar sin haber aprendido antes?

Pregunta: 4

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El mono imitador

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Identificar, en un cuento, las causas o consecuencias de una acción.

Respuesta Correcta: C

4. ¿Por qué estuvo a punto de morir el mono?
- A) Porque se asomó desde lo más alto de un árbol.
 - B) Por tomar el almuerzo de los pescadores.
 - C) Por quedar envuelto en la red de los pescadores.
 - D) Porque hizo enojar a los pescadores.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	19	22	29	18
B	7	12	18	18	12
C	79	57	37	31	59
D	2	7	14	16	7

Ubicación del contenido:

Lección 4, "Sapo tiene miedo.", p. 36

Pregunta: 5

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El mono imitador

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.

Respuesta Correcta: D

5. ¿Qué crees que sintió el mono cuando estuvo a punto de morir?

- A) Dolor.
- B) Orgullo.
- C) Mucha tristeza.
- D) Arrepentimiento.

Pregunta: 6

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: El mono imitador

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.

Respuesta Correcta: C

6. ¿Por qué el mono se puso a observar lo que los pescadores hacían?

- A) Porque quería quitarles su rico almuerzo.
- B) Porque era muy inteligente.
- C) Porque quería hacer lo mismo que ellos.
- D) Porque estaba aburrido.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	25	26	19
B	4	6	13	12	7
C	15	20	21	22	19
D	67	49	32	33	51

Ubicación del contenido:

Lección 4, "Sapo tiene miedo.", p. 36

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	21	28	16
B	3	7	16	12	8
C	79	59	40	41	61
D	5	11	13	13	10

Ubicación del contenido:

Lección 4, "Sapo tiene miedo.", p. 36

Pregunta: 7**Grado de Dificultad:** Medio**Tipo de Texto:** Cuento**Título de la Lectura:** El mono imitador**Contenido Curricular:** Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja.**Propósito:** Reconocer el mensaje de un cuento o una enseñanza que se obtenga de éste.**Respuesta Correcta:** D

7. ¿Cuál es la enseñanza que nos deja esta historia?
- A) No te rías de los demás porque todos nos equivocamos.
B) Si quieres pescar pide ayuda para que te enseñen.
C) Si no sabes algo es mejor que lo hagan los demás.
D) Antes de realizar algo hay que aprender a hacerlo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	19	23	14
B	17	24	28	33	23
C	6	10	15	17	9
D	67	45	28	21	48

Ubicación del contenido:

Lección 1, “El oso y los viajeros.”, p. 8

Lección 4, “Sapo tiene miedo.”, p. 36

Ahora, después de leer el texto, responde las preguntas 8, 9 y 10

Los xocoyoles

Jacinto no creía en lo que le contaban sus tatas. Ellos le decían que al caer un gran aguacero salían los xocoyoles, niños que morían al nacer antes de ser bautizados, y que les salían alas, con las que llegaban a lo alto de las rocas.

Un día Jacinto fue a cortar leña al cerro de los ocotes; en el ambiente circuló un olor muy peculiar, dulce y agradable, cuando de repente, con su hacha, le pegó a un enjambre y tuvo que correr al otro lado del río para no ser picado. En ese lugar, Jacinto vio a un xocoyol atorado en un pequeño círculo formado por ramas, y luego escuchó:

—Si me ayudas a salir de estas ramas, te cortaré toda la leña que salga de este árbol.

—¿Lo harás? —preguntó Jacinto.

—Claro que sí —dijo el xocoyol. No puedo creer que alguien tan chico haga un trabajo tan pesado como éste. ¡Debes confiar en mí, porque yo también confío en ti! —exclamó el xocoyol.

—Si no fuera porque te veo, pensaría que no existes —dijo Jacinto.

Así, en menos de lo que canta un gallo, Jacinto sacó de entre las ramas al xocoyol y éste hizo truenos en el cielo y el árbol se rompió haciéndose leña. Al día siguiente Jacinto buscó a su amigo para convidarle de su itacate, pero no lo encontró. Desde entonces Jacinto creyó en sus tatas.

Pregunta: 8

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: Los xocoyoles

Contenido Curricular: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un cuento.

Respuesta Correcta: C

8. Lee el siguiente fragmento tomado del texto:
- “Así, **en menos de lo que canta un gallo**, Jacinto sacó de entre las ramas al xocoyol...”.
- ¿Qué significa la expresión: “en menos de lo que canta un gallo”?
- A) Que Jacinto sacó de entre las ramas al xocoyol cuando un gallo cantaba.
 - B) Que Jacinto sacó de entre las ramas al xocoyol con la ayuda de un gallo.
 - C) Que Jacinto sacó de entre las ramas al xocoyol muy rápido.
 - D) Que Jacinto sacó de entre las ramas al xocoyol cantando.

Pregunta: 9

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: Los xocoyoles

Contenido Curricular: Conocimiento y uso de sustantivos colectivos.

Propósito: Identificar el significado de sustantivos colectivos.

Respuesta Correcta: A

9. ¿A qué se refiere la palabra **enjambre**, que aparece en el texto?
- A) A un grupo de abejas.
 - B) A un conjunto de peces.
 - C) A una manada de cerdos.
 - D) A una colonia de hormigas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	26	26	29	24
B	5	12	19	19	12
C	73	48	32	31	51
D	4	9	13	14	8

Ubicación del contenido:

Lección 6, “Hablando con mucha chispa.”, p. 58

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	73	62	46	40	62
B	9	13	17	21	13
C	6	9	13	17	8
D	9	11	14	15	11

Ubicación del contenido:

Lección 14, “Grupos de animales.”, p. 144

Pregunta: 10

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Cuento

Título de la Lectura: Los xocoyoles

Contenido Curricular: Identificación de sílabas y sílaba tónica.

Propósito: Identificar, en un cuento, el tiempo en que sucede una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.

Respuesta Correcta: A

10. Una parte del texto dice:
- “...en el ambiente circuló un olor muy peculiar, dulce y agradable...”.
- ¿En qué tiempo verbal está escrita esta oración?
- A) Pasado.
B) Presente.
C) Copretérito.
D) Pospretérito.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

La primavera de la aldea

La primavera de la aldea
bajó esta tarde a la ciudad,
con su cara de niña fea
y su vestido de percal.

Traía nidos en las manos
y le temblaba el corazón,
como en los últimos manzanos
el trino del _____.

Tenía, como los duraznos,
de nieve y de rosa hecha la piel,
y sobre el lomo de los asnos
llevaba su panal de miel.

A la ciudad la primavera
trajo del campo un suave olor,
en las tinas de la lechera
y las jarras del aguador.

Jaime Torres Bodet

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	34	30	33	35
B	44	48	38	30	46
C	6	7	11	15	7
D	4	6	11	15	6

Ubicación del contenido:

Lección 10, “Hice, hago o haré.”, p.104

Lección 12, “¿Trabajo o trabajó?”, p.117

Pregunta: 31

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Canción

Título de la Lectura: La primavera de la aldea

Contenido Curricular: Identificación de la estructura de los tipos de discurso o texto.

Propósito: Distinguir la canción de otros tipos de texto por estar escrita en verso.

Respuesta Correcta: B

31. Por la forma que tiene y su contenido, el texto que acabas de leer recibe el nombre de

- A) leyenda. B) canción.
C) cuento. D) noticia.

Pregunta: 32

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Canción

Título de la Lectura: La primavera de la aldea

Contenido Curricular: Canción: ritmo y rima.

Propósito: Identificar palabras que riman en un poema.

Respuesta Correcta: A

32. Lee nuevamente la siguiente estrofa del texto:

La primavera de la aldea
bajó esta tarde a la ciudad,
con su cara de niña fea
y su vestido de percal.

¿Qué palabra es la que rima con **aldea**?

- A) fea
B) percal
C) ciudad
D) primavera

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	24	23	17
B	49	33	26	30	36
C	31	33	27	22	32
D	6	10	15	13	10

Ubicación del contenido:

Lección 13, "Papel maché.", p. 126

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	69	53	41	30	55
B	7	11	17	20	11
C	7	11	15	16	10
D	14	20	19	20	18

Ubicación del contenido:

Lección 14, "La nana Caliche.", p. 145

Pregunta: 33

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Canción

Título de la Lectura: La primavera de la aldea

Contenido Curricular: Identificación del propósito de la lectura y del texto.

Propósito: Reconocer que las canciones son textos escritos en verso que requieren ser cantados.

Respuesta Correcta: D

33. ¿Con qué propósito el autor escribió este texto?
- A) Para decir todo lo que hay en una aldea.
 - B) Para hablar de una niña que traía nidos en las manos.
 - C) Para describir una aldea que se ve desde la ciudad.
 - D) Para relatar la llegada de la primavera.

Pregunta: 34

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Canción

Título de la Lectura: La primavera de la aldea

Contenido Curricular: Canción: ritmo y rima

Propósito: Completar un verso aplicando la rima consonante.

Respuesta Correcta: B

34. En la siguiente estrofa del texto, ¿qué palabra completa el espacio marcado con raya para conseguir rima entre los versos?

Traía nidos en las manos
y le temblaba el corazón,
como en los últimos manzanos
el trino del _____.

- A) pájaro
- B) gorrión
- C) palomo
- D) canario

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	20	22	17
B	10	17	23	16	16
C	9	12	20	18	13
D	67	47	29	30	49

Ubicación del contenido:

Lección 4, "Para cantar.", p. 52

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	30	30	26	28
B	53	35	28	33	38
C	7	13	18	14	12
D	14	16	16	13	16

Ubicación del contenido:

Lección 14, "La nana Caliche.", p. 145

Pregunta: 35

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Canción

Título de la Lectura: La primavera de la aldea

Contenido Curricular: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas.

Propósito: Comprender el significado de una metáfora en un poema.

Respuesta Correcta: B

35. Lee los siguientes versos:

Tenía, como los duraznos,
de nieve y de rosa hecha la piel...

¿Qué quiere decir el autor cuando dice que la primavera tiene la piel como los duraznos?

- A) Áspera.
- B) Suave.
- C) Dulce.
- D) Fría.

Después de leer el siguiente texto, contesta las preguntas correspondientes.

Francisco José Gabilondo Soler nació el 6 de octubre de 1907 en la ciudad de Orizaba, estado de Veracruz: una linda ciudad rodeada de bosques, ríos, cerros y mucha lluvia.

Francisco Gabilondo Soler mostró gran interés por aprender y estudiar. Aprendió mucho por sí mismo y de todo lo que sus oídos le permitían apreciar: el rumor del campo, el murmullo del bosque y el canto del agua. A todo esto se sumó una abuelita alegre que entusiasmaba a Francisco con infinitos cuentos y lindas melodías. Al crecer se convirtió en músico y plasmó en canciones sus sueños y anécdotas.

Cuando tenía 19 años Francisco Gabilondo solicitó le permitieran practicar en la pianola de unos baños públicos; primero se fijaba donde bajaban las teclas y después él ponía los dedos en el mismo lugar. Practicando continuamente, aprendió a dominar el teclado y llegó a ser un excelente pianista. Empezó componiendo tangos, danzones y polkas; más tarde se convirtió en la fantasía musical que tanto gusta a los niños y que ahora conocemos como "Cri-Cri", El Grillo Cantor.

El 14 de diciembre de 1990 Francisco Gabilondo Soler quedó tranquilamente dormido en su cama, y fue enterrado en el Estado de México a la 1:40 de la tarde.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	13	16	16	13
B	53	42	34	27	43
C	27	28	26	25	27
D	6	12	16	18	11

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Lo digo de otra manera.", p. 17

Pregunta: 36

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Biografía

Título de la Lectura: Francisco Gabilondo Soler

Contenido Curricular: Artículo informativo: tema e ideas principales.

Propósito: Identificar el tema de un texto informativo.

Respuesta Correcta: B

36. ¿Cuál es el tema del texto que acabas de leer?
- A) Los nombres de las canciones de Francisco Gabilondo Soler.
 - B) La vida de Francisco Gabilondo Soler.
 - C) Por qué le pusieron “Cri Cri” a Francisco Gabilondo Soler.
 - D) La infancia de Francisco Gabilondo Soler.

Pregunta: 37

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Biografía

Título de la Lectura: Francisco Gabilondo Soler

Contenido Curricular: Artículo informativo: tema e ideas principales.

Propósito: Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.

Respuesta Correcta: C

37. ¿Cuál es la idea central del segundo párrafo?
- A) De las excursiones al campo que organizaba Francisco Gabilondo.
 - B) Del canto de su alegre abuelita que tanto le gustaba.
 - C) Del interés por aprender y por la música que tenía Francisco Gabilondo.
 - D) De los sueños, anécdotas y cantos salidos de sus recuerdos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	21	27	34	19
B	63	43	31	33	46
C	11	17	21	16	16
D	14	15	14	12	14

Ubicación del contenido:

Lección 18, “¿Y quién es ese señor?”, p. 182

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	19	22	16
B	17	23	27	26	22
C	48	33	28	30	36
D	21	22	18	17	21

Ubicación del contenido:

Lección 5, “Pita descubre una palabra nueva.”, p. 46

Pregunta: 38

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Biografía

Título de la Lectura: Francisco Gabilondo Soler

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Realizar una inferencia con base en lo que se expone en un texto informativo.

Respuesta Correcta: C

38. Con base en lo que dice el texto, elige la opción que complete correctamente el siguiente enunciado:

El sueño realizado de Francisco Gabilondo fue

- A) dar a conocer la belleza de su pueblo.
- B) hacer un homenaje a su alegre abuelita.
- C) escribir sus propias canciones.
- D) ser escuchado en la radio.

Ahora lee la siguiente biografía para responder las preguntas que se te presentan.

Albert Einstein nace en 1879 en Alemania, lugar en el que su familia poseía un pequeño taller de máquinas eléctricas. Desde muy pequeño mostraba una curiosidad única por la naturaleza.

Antes de los tres años, Einstein jugaba ya con piezas cúbicas y cilíndricas con las que hacía grandes torres, buscando el equilibrio entre ellas; astutamente Einstein logró comunicarse a través de dichas piezas, ya que durante los tres primeros años de su vida sólo poseía un lenguaje **interno**, pues no lograba pronunciar ni una sola palabra.

A los doce años ya conocía la geometría y había asistido a algunos concursos escolares. A los 15 años de edad, cuando su familia se trasladó a Italia, Einstein abandonó la escuela y pasó un año con sus padres. Viajó a Suiza donde terminó los estudios secundarios e ingresó en el Instituto Politécnico Nacional de Zurich.

Durante dos años Einstein trabajó dando clases particulares y, en 1902, consiguió un trabajo estable como investigador en Suiza.

A pesar de su actividad a favor de causas políticas y sociales, la ciencia siempre ocupó el primer lugar en su vida pues, como solía decir, “sólo el descubrimiento de la naturaleza tiene un sentido duradero”.

A los 76 años muere en Princeton, Estados Unidos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	22	25	21
B	18	21	23	22	20
C	52	34	30	30	37
D	12	19	17	18	17

Ubicación del contenido:

Lección 9, “Las canicas.”, pp. 88 y 89

Pregunta: 39

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Biografía

Título de la Lectura: Albert Einstein

Contenido Curricular: Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).

Propósito: Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un texto informativo.

Respuesta Correcta: D

39. El texto dice que para Einstein la ciencia siempre ocupó el primer lugar en su vida. ¿Qué significa esta frase?
- A) Einstein creía que la ciencia llegaría a ser importante en su vida.
 - B) Para Einstein la ciencia debe resolver muchos problemas.
 - C) Einstein creía que la ciencia debe mejorar la vida humana.
 - D) Para Einstein la ciencia fue muy importante desde niño.

Pregunta: 40

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Biografía

Título de la Lectura: Albert Einstein

Contenido Curricular: Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes, adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos

Propósito: Seleccionar un sustantivo común para uno de los nombres propios mencionados en el texto.

Respuesta Correcta: C

40. Lee la siguiente oración tomada del texto:
- “Antes de los tres años **Einstein** jugaba ya con piezas cúbicas y cilíndricas con las que hacía grandes torres...”.
- ¿Cuál de las siguientes opciones puede sustituir la palabra **Einstein**?
- A) ese
 - B) aquel
 - C) el genio
 - D) el señor

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	27	24	27	27
B	8	15	20	21	14
C	10	15	19	26	15
D	50	38	30	20	39

Ubicación del contenido:

Lección 2, “Lo digo de otra manera.”, p. 17

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	17	18	10
B	15	14	18	21	15
C	59	44	30	35	46
D	18	25	26	19	24

Ubicación del contenido:

Lección 2, “Los significados.”, p. 23

Pregunta: 41

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Biografía

Título de la Lectura: Albert Einstein

Contenido Curricular: Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación (gimnasta), o aumentativos o diminutivos y singular y plural.

Propósito: Reconocer el significado de palabras que lleven el prefijo in- para indicar negación.

Respuesta Correcta: D

41. Elige la palabra que significa lo contrario de **interno**.

- A) oculto B) íntimo
C) secreto D) externo

Lee el texto que se presentan a continuación y contesta las preguntas que le siguen.

LEXINGTON, Kentucky.— Un avión con 47 pasajeros y tres miembros de la tripulación se estrelló ayer poco después de despegar del aeropuerto de Lexington, Kentucky.

Sólo uno de los miembros de la tripulación del vuelo 5191 de “**Comair**”, James M. Polehinke, logró sobrevivir.

Funcionarios del aeropuerto informaron que el pequeño aparato de motores gemelos tomó una pista equivocada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	17	23	30	17
B	18	25	20	16	23
C	7	14	21	21	13
D	57	38	29	26	41

Ubicación del contenido:

Lección 8, “Buenos y malos.”, p. 77

Pregunta: 42

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Comair

Contenido Curricular: Identificación del propósito de la lectura y del texto.

Propósito: Identificar el propósito de las noticias.

Respuesta Correcta: C

42. ¿Para qué nos sirve leer noticias como la que acabas de leer?

- A) Para saber que no debemos subirnos en aviones pequeños.
- B) Para conocer las diferentes partes de un periódico.
- C) Para conocer lo que pasa en nuestro país y en el mundo.
- D) Para saber qué es lo que ocurre en los aeropuertos.

Pregunta: 44

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Comair

Contenido Curricular: Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras

Propósito: Identificar la cantidad de párrafos de un texto.

Respuesta Correcta: B

44. ¿Cuántos párrafos tiene este texto?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	16	20	21	14
B	6	12	19	23	11
C	73	50	36	33	54
D	10	17	16	13	15

Ubicación del contenido:

Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115

Lección 8, "¡Extra, extra...!", p. 80

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	16	15	12
B	69	44	32	35	48
C	8	15	20	20	14
D	13	22	24	20	21

Ubicación del contenido:

Ficha 8, "¡ Extra, extra...!", p. 80

Ahora, después de leer la siguiente noticia, contesta las preguntas correspondientes.

ABC. Madrid, viernes 18 de agosto de 2006.
Como si se tratara del famoso libro *Relato de un naufrago*, basado en un episodio de la vida de Luis Alejandro Velasco, del colombiano Gabriel García Márquez, tres tiburoneros mexicanos fueron rescatados esta semana en aguas del Pacífico Sur, cerca de las Islas Marshall, tras permanecer nueve meses a la deriva en una lancha. La embarcación partió con cinco pescadores, sólo tres de ellos sobrevivieron.

Las familias de Jesús Vidaña, Lucio Rendón y Salvador Ordóñez, que habían salido a cazar tiburones desde la población de San Blas, en el estado de Nayarit, no creían en el rescate que tiene todas las condiciones para ser considerado un milagro.

Los tres amigos salieron a su singular aventura a comienzos de noviembre en una embarcación con un pequeño motor, cuando las corrientes los arrastraron océano adentro. La embarcación estuvo perdida hasta que un barco atunero de Taiwan dio con ellos el pasado 9 de agosto.

Pregunta: 84

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Rescate

Contenido Curricular: Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes

Propósito: Identificar dónde ocurrieron los hechos presentados en una noticia.

Respuesta Correcta: A

84. ¿Cerca de qué lugar fueron encontrados los pescadores?

- A) De las Islas Marshall.
C) De Taiwan.

- B) De Nayarit.
D) De Madrid.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	51	45	35	37	45
B	17	19	21	19	19
C	22	18	18	18	19
D	9	13	19	19	13

Ubicación del contenido:

Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115

Lección 8, "¡ Extra, extra.. !.", p. 80.

Pregunta: 86

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Rescate

Contenido Curricular: Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.

Propósito: Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.

Respuesta Correcta: C

86. ¿Cuál son los nombres de los tres pescadores que se mencionan en la noticia?

- A) Miguel Gutiérrez, Jesús Vidaña y Lucio Rendón.
- B) Gabriel García Márquez, Salvador Ordóñez y Luis Alejandro Velasco.
- C) Jesús Vidaña, Lucio Rendón y Salvador Ordóñez.
- D) Miguel Gutiérrez, Gabriel García Márquez y Luis Alejandro Velasco.

Pregunta: 87

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Noticia

Título de la Lectura: Rescate

Contenido Curricular: Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes.

Propósito: Identificar el tema principal de una noticia.

Respuesta Correcta: D

87. ¿Cuál es el tema central de la noticia?

- A) La famosa novela *Relato de un naufrago*, escrita por un colombiano.
- B) La caza de tiburones que se realiza en las costas del estado de Nayarit.
- C) El relato de tres humildes pescadores que vivieron una buena aventura.
- D) El rescate de unos pescadores perdidos nueve meses en el mar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	23	21	16
B	24	29	29	35	28
C	51	34	25	25	36
D	14	16	15	11	16

Ubicación del contenido:

Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115

Lección 8, "¡ Extra, extra... !", p. 80

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	23	21	24	23
B	16	20	25	22	20
C	14	19	20	21	18
D	44	33	25	25	35

Ubicación del contenido:

Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115

Lección 8, "¡ Extra, extra... !", p. 80

Observa y lee el siguiente recado y después contesta las preguntas que le siguen.

1 17 de mayo de 2006.

2 Toño:

3 Tienes que recoger las piezas que pediste en la carpintería, llevar los uniformes de la escuela a lavar y preparar la comida que se llevará Lucy a la excursión. Ya compré el queso y la leche para mamá. Cuídate mucho.

4 Te ama,

5 Mariela

Pregunta: 88

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Recado

Título de la Lectura: Toño

Contenido Curricular: Identificación del propósito de la lectura y del texto.

Propósito: Reconocer la intención del remitente en un recado.

Respuesta Correcta: C

88. Mariela le dejó un recado a Toño para

- A) decirle que lo ama.
- B) recordarle la fecha.
- C) pedirle que realice varias actividades.
- D) indicarle que debe cuidarse a sí mismo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	21	26	31	20
B	5	11	17	18	11
C	75	47	30	22	51
D	7	15	18	22	14

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Un recado", p. 25

Pregunta: 89

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Recado

Título de la Lectura: Toño

Contenido Curricular: Identificación de la estructura de los tipos de discurso.

Propósito: Distinguir las partes del recado.

Respuesta Correcta: D

89. Observa los números que se colocaron al recado, ¿cuáles son los que corresponden al destinatario y al remitente?
- A) Destinatario 4 y remitente 1.
 - B) Destinatario 2 y remitente 3.
 - C) Destinatario 5 y remitente 3.
 - D) Destinatario 2 y remitente 5.

Pregunta: 90

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Recado

Título de la Lectura: Toño

Contenido Curricular: Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido.

Propósito: Proponer un agregado al texto de un recado para enfatizar alguna parte de su contenido.

Respuesta Correcta: C

90. La siguiente frase escrita por Mariela quedó sin terminar:
- “Ya compré el queso y la leche para mamá.”
- Elige la opción que presente la idea completa que quiso dar a entender.
- A) Ya compré el queso y la leche para mamá. Es un alimento muy sano.
 - B) Ya compré el queso y la leche para mamá. ¡Qué caro está todo!
 - C) Ya compré el queso y la leche para mamá. No te preocupes por eso.
 - D) Ya compré el queso y la leche para mamá. ¿Quieres probarlos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	21	18	18
B	26	28	24	23	27
C	14	20	23	26	19
D	44	28	22	26	31

Ubicación del contenido:

Lección 2, “Un recado”, p. 25

Lección 13, “Papel maché”, p. 126

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	29	29	32	26
B	6	11	18	19	11
C	67	42	27	28	45
D	8	13	17	13	13

Ubicación del contenido:

Lección 2, “Un recado”, p. 25

ESPAÑOL

Lee el siguiente recado y contesta las preguntas.

19 de octubre de 2006.

Lucía:

Disculpame, pero no puedo ir hoy a tu casa _____ mi hermano está enfermo de gripe. Ayer en la tarde, cuando fuimos a jugar guerritas al parque, cayó un aguacero y no llevábamos chamarra ni guantes. Mi hermano amaneció hoy con mucha fiebre y la lengua morada. Además, mi mamá me pidió que después de la escuela le compre un unguento en la farmacia y lo cuide.

Nos vemos otro día.

Alejandro

Pregunta: 91

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Recado

Título de la Lectura: Lucía

Contenido Curricular: Uso de la concordancia de género, persona y tiempo en las oraciones.

Propósito: Identificar la concordancia de tiempo en el texto de un recado.

Respuesta Correcta: C

91. En el recado, la mamá de Alejandro le pidió que fuera a la farmacia. ¿Cuándo lo hará?

- A) Tendrá que ir mañana saliendo de la escuela.
- B) Tuvo que haber ido ayer en la tarde.
- C) Tiene que ir hoy después de la escuela.
- D) Tenía que ir antes de visitar a Lucía.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	23	27	27	23
B	8	13	20	21	13
C	65	46	29	26	48
D	7	13	16	16	12

Ubicación del contenido:

Lección 15, "La concordancia.", p. 152

Pregunta: 92

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Recado

Título de la Lectura: Lucía

Contenido Curricular: Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces.

Propósito: Reconocer el uso apropiado de palabras que enlazan ideas en el texto de un recado.

Respuesta Correcta: C

92. ¿Qué palabra falta en la siguiente oración?

“Disculpame, pero no puedo ir hoy a tu casa _____ mi hermano está enfermo de gripe.”

- A) entonces
- B) aunque
- C) porque
- D) pero

Pregunta: 93

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Recado

Título de la Lectura: Lucía

Contenido Curricular: Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe- güi, que-qui.

Propósito: Reconocer la escritura correcta de palabras que llevan diéresis.

Respuesta Correcta: D

93. ¿Cuál de las siguientes palabras está **mal** escrita en el recado?

- A) guantes
- B) guerritas
- C) aguacero
- D) unguento

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	9	16	14	8
B	4	9	17	14	9
C	84	65	43	45	67
D	7	12	16	17	11

Ubicación del contenido:

Lección 8, “De corsarios, bucaneros y algo más.”, p. 78

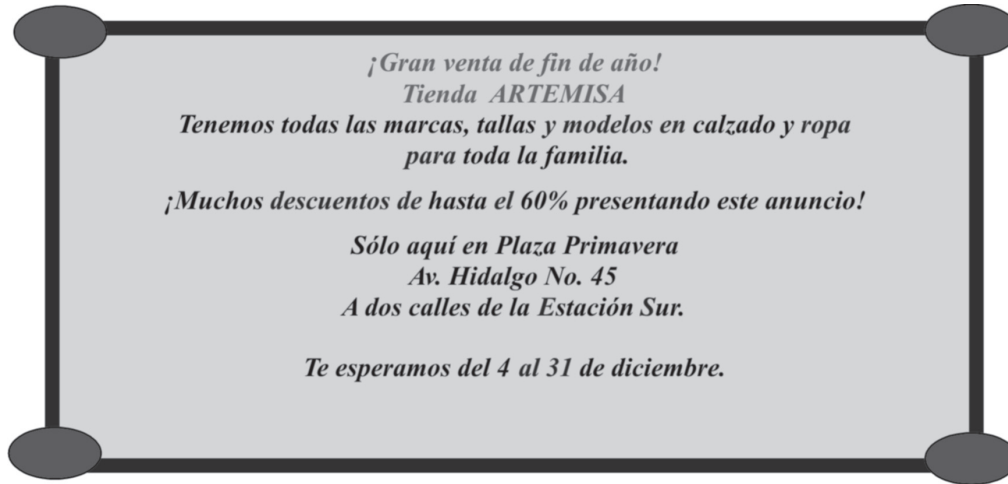
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	12	18	17	12
B	16	18	23	22	18
C	13	14	19	20	14
D	60	51	31	29	50

Ubicación del contenido:

Lección 1, “Crucigrama de amigos.”, p. 11

Observa y lee el siguiente anuncio, después contesta las preguntas correspondientes.



Pregunta: 94

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Anuncio

Título de la Lectura: Venta de fin de año

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico

Propósito: Reconocer el tema central en un anuncio comercial.

Respuesta Correcta: B

94. El anuncio que leíste sirve para
- A) saber qué ropa tiene descuento en la tienda Artemisa.
 - B) dar a conocer la venta de fin de año de la tienda Artemisa.
 - C) informar que la tienda Artemisa tiene la mejor mercancía.
 - D) avisar a los clientes de la tienda Artemisa cómo obtener regalos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	31	26	33	29
B	53	38	30	34	40
C	13	16	19	15	16
D	6	11	16	13	11

Ubicación del contenido:

Lección 10. "Un anuncio", p. 105

Pregunta: 95

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Anuncio

Título de la Lectura: Venta de fin de año

Contenido Curricular: Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.

Propósito: Identificar, en un anuncio, una condición especial o el periodo de vigencia.

Respuesta Correcta: B

95. ¿Cómo se pueden obtener descuentos en la venta de fin de año de la tienda Artemisa?

- A) Hay que llegar primero para pedir propaganda de ropa.
- B) Hay que presentar el anuncio del 4 al 31 de diciembre.
- C) Hay que comprar zapatos para que regalen ropa de temporada.
- D) Hay que hacer el pedido antes de que acabe diciembre.

Pregunta: 96

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Anuncio

Título de la Lectura: Venta de fin de año

Contenido Curricular: Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal.

Propósito: Identificar, en un anuncio, una palabra o expresión que hace referencia a lugar.

Respuesta Correcta: B

96. ¿Qué referencia da el anuncio para **llegar fácilmente** a la tienda?

- A) Cerca de la parada de autobuses.
- B) A dos calles de la Estación Sur.
- C) En la calle Primavera.
- D) En la Avenida No. 45.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	19	18	14
B	58	46	38	44	48
C	6	11	16	19	11
D	25	23	18	14	23

Ubicación del contenido:

Lección 10. "un anuncio", p. 105

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	12	22	22	12
B	55	42	30	33	43
C	11	15	18	22	14
D	26	26	22	19	25

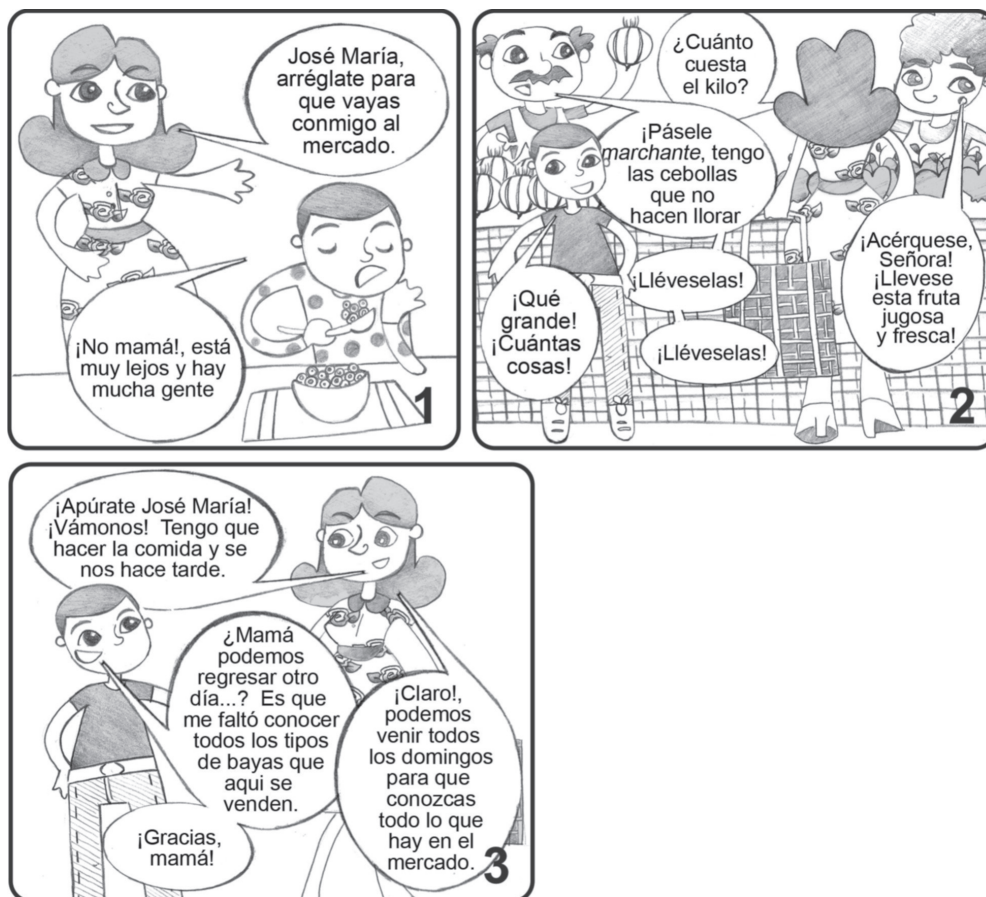
Ubicación del contenido:

Lección 10. "Un anuncio.", p. 105

Lección 19. "Para el periódico meral.", p. 191

Lección 16, "Ficha descriptiva.", p. 165

Lee la siguiente historieta:



Pregunta: 97

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El mercado

Contenido Curricular: Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos.

Propósito: Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.

Respuesta Correcta: C

97. José María pensó que el mercado era aburrido, pero descubrió que era

- A) bullicioso.
- B) escandaloso.
- C) interesante.
- D) grande.

Pregunta: 98

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El mercado

Contenido Curricular: Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe- güi, que-qui.

Propósito: Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con ll-y.

Respuesta Correcta: A

98. Los siguientes diálogos fueron tomados de la historieta. Elige la opción en la que se presente el significado correcto de las palabras resaltadas.

“José María, arréglate para que **vayas** conmigo al mercado.”

“Es que me faltó conocer todos los tipos de **bayas** que aquí se venden.”

- A) **vayas** es una conjugación del verbo ir.
bayas es el nombre de algunas frutas carnosas con semilla.
- B) **vayas** es una conjugación del verbo estar.
bayas es un sustantivo propio.
- C) **vayas** es un sustantivo común.
bayas es el nombre de algunos frijoles.
- D) **vayas** es una conjugación en infinitivo.
bayas es el nombre de las verduras que se venden en los mercados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	15	17	8
B	5	11	19	16	11
C	41	32	26	26	33
D	48	43	31	36	43

Ubicación del contenido:

Lección 11, “La historieta” p. 106; “Las historietas” p. 107; “¡Qué divertido!” p. 108; “Autores de historietas” p. 110

Lección 3, “Dilo con otras palabras.”, p. 33

Lección 8, “Buenos y malos.”, p. 77

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	40	31	33	43
B	11	19	22	25	18
C	10	16	20	18	15
D	18	20	18	19	19

Ubicación del contenido:

Lección 1, “Crucigrama de amigos.”, p. 11

Lección 12, “Trabajo o trabajó.”, p. 117

Lección 19, “Una palabra para decir muchas cosas.”, p. 192

ESPAÑOL

Por último, observa y lee la siguiente información.

Año	Lugar del torneo	
1938	Francia	Italia
1950	Brasil	Uruguay
1954	Suiza	Alemania Federal
1958	Suecia	Brasil
1962	Chile	Brasil
1966	Inglaterra	Inglaterra
1970	México	Brasil
1974	Alemania Federal	Alemania Federal
1978	Argentina	Argentina
1982	España	Italia
1986	México	Argentina
1990	Italia	Alemania Federal
1994	Estados Unidos	Brasil
1998	Francia	Francia

Pregunta: 99

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Tabla

Título de la Lectura: Mundiales

Contenido Curricular: Tabla: búsqueda y localización de información específica

Propósito: Identificar información en una tabla, relacionando la información de derecha a izquierda.

Respuesta Correcta: D

99. ¿En qué año Francia fue el país ganador del torneo?

- A) 1938
- B) 1962
- C) 1970
- D) 1998

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	44	29	39	42
B	3	9	16	13	8
C	3	9	15	18	8
D	45	34	30	24	36

Ubicación del contenido:

Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

Pregunta: 100**Grado de Dificultad:** Alto**Tipo de Texto:** Tabla**Título de la Lectura:** Mundiales**Contenido Curricular:** Tabla: búsqueda y localización de información específica.**Propósito:** Realizar inferencias para completar una casilla vacía en una tabla.**Respuesta Correcta:** B

100. ¿Qué título debe tener la tercera columna?

- A) Sede.
- B) Campeón.
- C) Selección.
- D) Subcampeón.

Pregunta: 101**Grado de Dificultad:** Alto**Tipo de Texto:** Tabla**Título de la Lectura:** Mundiales**Contenido Curricular:** Tabla: búsqueda y localización de información específica.**Propósito:** Identificar información en una tabla, relacionando la información de izquierda a derecha.**Respuesta Correcta:** B

101. Observa los siguientes años:

- 1. 1966
- 2. 1978
- 3. 1986
- 4. 1994

Elige los números que indiquen en qué años Argentina ha sido el país ganador del torneo.

- A) 1 y 2.
- B) 2 y 3.
- C) 3 y 4.
- D) 1 y 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	11	16	13	11
B	47	40	35	37	41
C	20	25	23	27	24
D	22	19	17	17	19

Ubicación del contenido:

Lección 10. “Las frutas de temporada”, p. 103

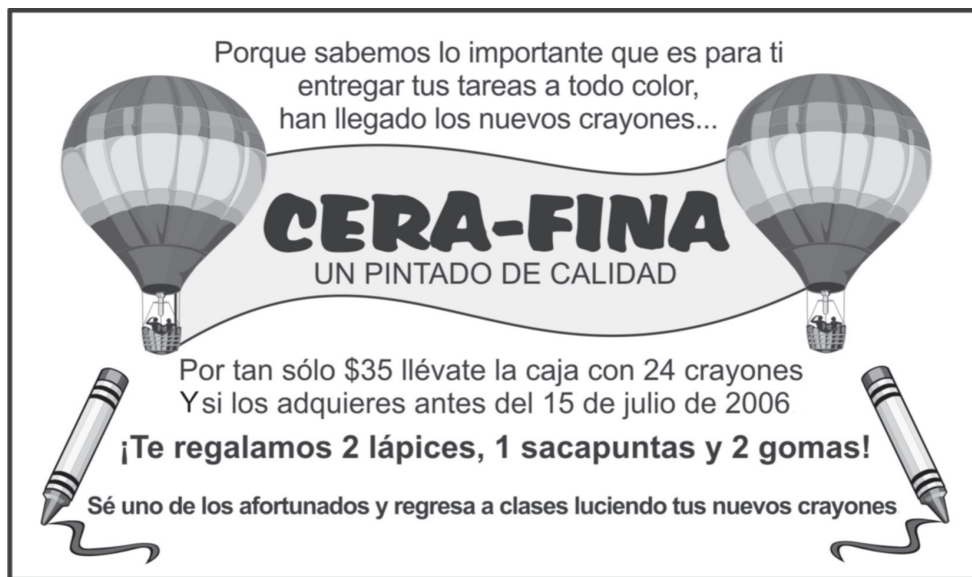
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	24	24	27	23
B	55	36	30	30	40
C	14	20	22	30	19
D	8	14	14	9	13

Ubicación del contenido:

Lección 10. “Las frutas de temporada.”, p. 103

Lee el anuncio que se te presenta y contesta las preguntas correspondientes.



Pregunta: 121

Grado de Dificultad: Bajo

Tipo de Texto: Anuncio

Título de la Lectura: Crayones

Contenido Curricular: Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia. Propósito: Reconocer, en un anuncio, a quién se dirige el mensaje.

Respuesta Correcta: A

121. ¿Quiénes son las personas que comprarían el producto?

- A) Estudiantes.
- B) Oficinistas.
- C) Maestros.
- D) Pintores.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	51	38	36	54
B	8	13	18	17	13
C	6	13	19	23	12
D	13	15	14	15	15

Ubicación del contenido:

Lección 10. "Un anuncio.", p. 105

Lección 19. "Para el periódico mural.", p. 191

Pregunta: 122

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Anuncio

Título de la Lectura: Crayones

Contenido Curricular: Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.

Propósito: Identificar los elementos persuasivos (imágenes o textos) en un anuncio comercial.

Respuesta Correcta: B

122. ¿Cuál es la parte del anuncio que **más** anima a la compra?
- A) "Por tan sólo \$35 llévate la caja con 24 crayones".
 - B) "¡Te regalamos 2 lápices, 1 sacapuntas y 2 gomas!".
 - C) "Porque sabemos lo importante que es para ti entregar tus tareas a todo color...".
 - D) "Sé uno de los afortunados y regresa a clases luciendo tus nuevos crayones".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	24	24	24	22
B	57	44	37	38	46
C	9	14	17	14	13
D	13	12	13	16	12

Ubicación del contenido:

Lección 10. "Un anuncio.", p. 105

Lección 19, "Para el periódico mural.", p. 191

Ahora, responde las preguntas que se refieren a las siguientes historietas.

“ Orejas, el cazador de ratones.”



Pregunta: 123

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: Cazador de ratones

Contenido Curricular: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas.

Propósito: Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.

Respuesta Correcta: D

123. En la viñeta 2, cuando Vane le dice a Orejas: "Atrápalo, no seas gallina", ¿qué quiso decirle?
- A) Que no fuera tonto.
 - B) Que no fuera tímido.
 - C) Que no fuera manso.
 - D) Que no fuera cobarde.

Pregunta: 124

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: Cazador de ratones

Contenido Curricular: Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas.

Propósito: Interpretar el significado de expresiones idiomáticas o metafóricas en una historieta.

Respuesta Correcta: B

124. En la viñeta 5, cuando Vane le dice a Orejas: "¡Eres un león!", ¿qué quiso decirle?
- A) Melenudo.
 - B) Valiente.
 - C) Abusivo.
 - D) Fuerte.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	14	22	20	13
B	21	23	23	21	23
C	4	10	19	20	10
D	66	47	26	31	49

Ubicación del contenido:

Lección 17, "El chocolate.", p.175

Lección 3 "Dilo con otras palabras.", p.33

Lección 2, "Lo digo de otra manera.", p.17

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	9	13	12	8
B	75	57	38	43	59
C	6	11	16	14	11
D	13	16	22	21	16

Ubicación del contenido:

Lección 2, "Lo digo de otra manera.", p.17

Lección 16 "Jugando a escribir poemas.", p.161

Lección 3 "Dilo con otras palabras.", p.33

Lee la siguiente historieta y contesta las preguntas correspondientes.



Pregunta: 125

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El oso perdido

Contenido Curricular: Identificar la relación entre imagen y texto.

Propósito: Completar diálogos entre personajes de una historieta, a partir de los elementos gráficos y textos de la misma.

Respuesta Correcta: C

125. Con base en la historieta, ¿qué diálogo se puede agregar a la viñeta 1?

- A) Mamá, te espero.
- B) Mamá, abrázame.
- C) Mamá, ¿dónde estás?
- D) Mamá, ¡qué bonita eres!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	19	18	12
B	13	20	23	28	19
C	75	52	32	29	54
D	3	10	16	14	9

Ubicación del contenido:

Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" p. 109; "Autores de historietas" p. 110

Pregunta: 126

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El oso perdido

Contenido Curricular: Identificar la relación entre imagen y texto.

Propósito: Interpretar el significado de los elementos gráficos de la historieta.

Respuesta Correcta: A

126. ¿En qué ilustración Roberto está gritando?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Pregunta: 127

Grado de Dificultad: Medio

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El oso perdido

Contenido Curricular: Identificar la relación entre imagen y texto

Propósito: Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.

Respuesta Correcta: B

127. En la segunda ilustración, el búho dice: “¡¡¡No!!!”. ¿Para qué el autor de la historieta escribe de esa manera la expresión?

- A) Para hacer notar que ese personaje está sorprendido.
- B) Para hacer notar que ese personaje muestra enojo en su respuesta.
- C) Para hacer notar que ese personaje tiene admiración por el osito.
- D) Para hacer notar que ese personaje está nervioso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	86	67	42	46	68
B	5	11	18	18	10
C	4	9	15	15	8
D	2	7	14	11	7

Ubicación del contenido:

Lección 11, “La historieta” p. 106; “Las historietas” p. 107; “¡Qué divertido!” p. 109; “Autores de historietas” p. 110

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	18	22	13
B	74	48	33	33	52
C	9	16	24	21	16
D	8	14	15	13	13

Ubicación del contenido:

Lección 11, “La historieta” p. 106; “Las historietas” P. 107; “¡Qué divertido!” p. 109; “Autores de historietas” p. 110

Pregunta: 128

Grado de Dificultad: Alto

Tipo de Texto: Historieta

Título de la Lectura: El oso perdido

Contenido Curricular: Estrategias de lectura: inferencias para la interpretación del significado global y específico.

Propósito: Reconocer las acciones, conductas o relaciones entre los personajes en una historieta.

Respuesta Correcta: D

128. Elige la opción que complete correctamente lo siguiente:
La actitud que tuvo la mariposa con Roberto fue una muestra de _____
- A) egoísmo.
 - B) solidaridad.
 - C) tolerancia.
 - D) colaboración.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	20	16	15
B	34	26	26	28	28
C	16	19	22	21	19
D	39	32	22	23	32

Ubicación del contenido:

Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" p. 109; "Autores de historietas" p. 110

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS
NÚMEROS NATURALES

11 - D	12 - C	13 - C	14 - C	15 - B	16 - B	17 - B	18 - A	19 - A	20 - B
21 - C	22 - C	23 - B	24 - D	25 - D	26 - A	27 - A	28 - B	29 - A	30 - B
46 - C	47 - C	48 - D	49 - A	50 - D	51 - D	77 - B	78 - C		

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

79 - B	81 - B
--------	--------

GEOMETRÍA

82 - C	83 - B	103 - D	104 - C	105 - D	106 - B
--------	--------	---------	---------	---------	---------

LONGITUD Y ÁREA (CÁLCULO)

107 - C	108 - D	109 - D	110 - C	111 - A	112 - A
---------	---------	---------	---------	---------	---------

PESO Y TIEMPO (UNIDADES)

114 - D	115 - D	116 - D	117 - C	118 - B
---------	---------	---------	---------	---------

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

119 - C

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
TERCER GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Leer números sin cero intermedio	Escribir números con cero intermedio	Formar el menor número posible, con 4 dígitos diferentes dados, a partir de los acomodados que resultan al poner una tarjeta numerada en distintas posiciones
	Identificar el antecesor de un número dado en series de cuatro dígitos	Comparar números dados con igual número de cifras	Identificar el problema que puede ser resuelto por una operación de suma o de resta dada
	Identificar el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos	Ordenar números dados	Resolver problemas en los que se tengan que realizar repartos de cantidades discretas menores que 100 entre 2, 3...
	Leer números con cero intermedio	Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva. (34, 29, ____, 19, ____, ____, 4)	Seleccionar, entre varias operaciones de suma, de resta, de multiplicación y de división la que puede resolver un problema de reparto o tasativo ($28 + 4$ ó $28/4$)
	Escribir números sin cero intermedio	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada	
	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva. (6, 10, ____, 18, ____, ____, 30, ____, 38)	Formar el mayor número posible, con 4 dígitos diferentes dados, a partir de situaciones en las que se tenga que quitar una tarjeta numerada	
	Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales	Resolver problemas de suma o con números de dos cifras que impliquen averiguar el complemento de una cantidad. (por ejemplo, entre rosa y Juan reunieron \$38.00. Juan cooperó con \$23.00 ¿cuánto dinero...	
	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen combinar, unir o juntar dos cantidades y averiguar su suma. (por ejemplo rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00; $15 + 23 = ?$... ¿cuánto dinero tienen entre los dos?)	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen igualar una cantidad a otra. La incógnita en el operador. $1843 + ? = 2439$ (por ejemplo rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00 ... ¿cuánto dinero necesita rosa para tener lo mismo	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Resolver problemas que impliquen dos operaciones, una de suma y una de resta	Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen averiguar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. ¿? + 23 = 38	
	Resolver operaciones utilizando el algoritmo convencional de la adición sin transformaciones.	Identificar la operación de suma o de resta que resuelve un problema dado	
	Resolver operaciones utilizando el algoritmo convencional de la adición de números de dos y tres cifras con transformaciones y con ceros intermedios.	Resolver problemas que impliquen el uso de una multiplicación hasta de dos cifras por una cifra con el significado de suma iterada	
		Resolver problemas que impliquen averiguar cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos) a partir de situaciones ...	
		Identificar la multiplicación de números de dos cifras por una cifra, que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares en los que aunque no puede verse la totalidad de los elementos contenidos en el arreglo rectangular sí pueden contarse al menos cuántos elementos hay en una fila y en una columna del arreglo.	
Números fraccionarios y decimales			Identificar el nombre de la fracción menor o mayor que la unidad con denominador 2, 4, 8 relacionada con su representación gráfica, tomando en cuenta el número de partes en que se divide el entero
			Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8
Geometría	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan (cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno) mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante"	Asociar la forma de las caras de un cubo o prisma cuadrangular con su representación plana	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan entre sí (cuando el objeto de referencia no coincida con la lateralidad del alumno) mediante expresiones tales como: "a la derecha o a la izquierda de", "arriba o abajo de", "delante de", "atrás de", etcétera.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Geometría	Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas		Identificar figuras en relación con sus lados
	Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares		
Longitud y área (cálculo)	Comparar la longitud de distintos objetos conocidos a partir del resultado de la medición	Identificar longitudes que midan aproximadamente un centímetro, en animales conocidos	Identificar longitudes conocidas que midan aproximadamente un metro.
	Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies perceptualmente		Resolver problemas sencillos que impliquen la medición de longitudes de distintas figuras utilizando el centímetro como unidad de medida
	Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies mediante el uso de retículas		
Peso y tiempo (unidades)	Leer y usar el calendario para identificar fechas		Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando el kilogramo como unidad de referencia
			Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando fracciones de kilogramo (medio kilo, cuarto de kilo) como unidades de medida
			Calcular diferencias en días o semanas entre una fecha y otra
			Ordenar eventos sucedidos en diferentes fechas
Manejo de la información			Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera

MATEMÁTICAS

PREGUNTAS

11
12

Pregunta: 11

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Leer números sin cero intermedio

Respuesta Correcta: D

11. Observa el dibujo:



¿Cómo se lee el número que está en el boleto?

- A) Mil ocho setenta y nueve.
- B) Dieciocho setenta y nueve.
- C) Ciento ochenta siete nueve.
- D) Mil ochocientos setenta y nueve.

Pregunta: 12

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar el antecesor de un número dado en series de cuatro dígitos

Respuesta Correcta: C

12. ¿Cuál de los siguientes números va justo **antes** de 2 000?

- A) 1 900 B) 1 909
- C) 1 999 D) 2 001

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	24	31	33	23
B	1	4	12	14	5
C	2	4	7	8	4
D	80	63	42	35	64

Ubicación del contenido:

Lección 19, Entrada al zoológico

Lección 32, ¡A formar números!

Lección 40, La huerta

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?

Ficha 9, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	13	15	7
B	3	8	16	21	8
C	86	65	42	37	67
D	5	14	20	19	13

Ubicación del contenido:

Lección 9, Adornamos la plaza

Lección 19, Entrada al zoológico

Ficha 9, Cuadros numéricos

Ficha 16, El contador

Pregunta: 13

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos

Respuesta Correcta: C

13. ¿Qué número **sigue después** de 379?

- A) 369 B) 378
C) 380 D) 389

Pregunta: 14

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Leer números con cero intermedio

Respuesta Correcta: C

14. Observa el siguiente dibujo:



¿Cómo se lee el número que tiene el camión?

- A) Tres cero cuatro seis.
B) Treinta cuarenta y seis.
C) Tres mil cuarenta y seis.
D) Trescientos cuarenta y seis.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	6	11	14	6
B	12	21	22	24	19
C	82	62	47	41	65
D	2	5	11	13	5

Ubicación del contenido:

Lección 9, Adornamos la plaza

Lección 19, Entrada al zoológico

Ficha 9, Cuadros numéricos

Ficha 16, El contador

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	18	22	32	16
B	4	8	12	13	7
C	78	51	38	29	55
D	10	17	18	14	16

Ubicación del contenido:

Lección 19, Entrada al zoológico

Lección 32, ¡A formar números!

Lección 40, La huerta

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?

Ficha 9, Cuadros numéricos

MATEMÁTICAS

Pregunta: 15

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Escribir números sin cero intermedio

Respuesta Correcta: B

15. Durante una semana en una tienda de música vendieron **dos mil quinientos diez discos**. ¿Cómo se escribe esta cantidad?
- A) 2 501
 - B) 2 510
 - C) 250 010
 - D) 2 000 510

Pregunta: 16

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Escribir números con cero intermedio

Respuesta Correcta: B

16. Don Jorge tiene ahorrado en el banco **siete mil cuarenta y un pesos**. ¿Cómo se escribe esta cantidad?
- A) \$ 741
 - B) \$ 7 041
 - C) \$ 700 041
 - D) \$ 7 000 041

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	7	12	12	6
B	83	65	47	46	66
C	3	7	13	15	7
D	8	15	17	15	14

Ubicación del contenido:

Lección 19, Entrada al zoológico

Lección 32, ¡A formar números!

Lección 40, La huerta

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?

Ficha 9, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	16	21	19	15
B	78	55	39	35	58
C	3	8	13	20	7
D	8	16	16	12	14

Ubicación del contenido:

Lección 19, Entrada al zoológico

Lección 32, ¡A formar números!

Lección 40, La huerta

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?

Ficha 9, Cuadros numéricos

Pregunta: 17

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Comparar números dados con igual número de cifras

Respuesta Correcta: B

17. En la escuela organizaron una rifa y algunos alumnos compraron su boleto. ¿Cuál de los siguientes alumnos tiene el boleto con el número **menor**?

A)

GRAN RIFA DE UN
RELOJ

Boleto No. 1 201

PEDRO

B)

GRAN RIFA DE UN
RELOJ

Boleto No. 1 012

SERGIO

C)

GRAN RIFA DE UN
RELOJ

Boleto No. 1 210

PERLA

D)

GRAN RIFA DE UN
RELOJ

Boleto No. 1 021

TERE

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	26	25	24	24
B	68	51	37	37	53
C	6	10	16	18	10
D	3	7	12	9	7

Ubicación del contenido:

Lección 2, El tiro al blanco

Lección 32, ¡A formar números!

Lección 40, La huerta

Lección 46, A 10 por 1

Lección 63, Grandes y pequeños

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?

Ficha 9, Cuadros numéricos

MATEMÁTICAS

Pregunta: 18

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Ordenar números dados

Respuesta Correcta: A

18. ¿Cuál de las siguientes series está ordenada del número **menor** al **mayor**?

- A) 1 235, 2 158, 3 754
- B) 2 158, 1 235, 3 754
- C) 3 754, 1 235, 2 158
- D) 3 754, 2 158, 1 235

Pregunta: 19

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva. (6, 10, ____, 18, ____, ____, 30, ____, 38)

Respuesta Correcta: A

19. ¿Cuáles son los dos números que faltan en la siguiente serie numérica?

8	17	26	35		
---	----	----	----	--	--

- A) 44, 53
- B) 44, 63
- C) 46, 55
- D) 54, 63

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	76	60	41	40	61
B	8	11	17	16	11
C	5	10	17	15	10
D	8	12	15	15	11

Ubicación del contenido:

Lección 2, El tiro al blanco

Lección 9, Adornamos la plaza

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 9, Cuadros numéricos

Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	66	46	49	67
B	7	11	17	19	11
C	7	11	15	14	11
D	3	6	11	10	6

Ubicación del contenido:

Lección 2, El tiro al blanco

Lección 9, Adornamos la plaza

Lección 18, Dibujos y números

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 9, Cuadros numéricos

Ficha 48, Comparamos los números

Pregunta: 20

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva.(34, 29, _____, 19, _____, _____, 4)

Respuesta Correcta: B

20. ¿Cuáles números faltan en los cuadros vacíos de la siguiente serie para completarla correctamente?

57	52	47			32
----	----	----	--	--	----

- A) 40 y 35
B) 42 y 37
C) 44 y 38
D) 45 y 35

Pregunta: 21

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada

Respuesta Correcta: C

21. ¿Cuál de las sumas que se presentan en las opciones es igual a 5 482?

- A) $5 + 4 + 8 + 2$
B) $500 + 40 + 80 + 2$
C) $5\,000 + 400 + 80 + 2$
D) $5\,000 + 4\,000 + 80 + 2$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	18	21	15
B	70	51	36	35	53
C	8	13	18	19	13
D	8	13	17	18	13

Ubicación del contenido:

Lección 2, El tiro al blanco

Lección 9, Adornamos la plaza

Lección 17, ¿Cuántos frijoles hay?

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 9, Cuadros numéricos

Ficha 15, Frijoles y números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	24	36	45	22
B	7	11	15	12	10
C	73	50	30	25	53
D	9	11	13	14	11

Ubicación del contenido:

Lección 2, El tiro al blanco

Lección 9, Adornamos la plaza

Lección 17, ¿Cuántos frijoles hay?

Lección 25, El banquito

Lección 32, ¡A formar números!

Lección 40, La huerta

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 15, Frijoles y números

Ficha 16, El contador

MATEMÁTICAS

Pregunta: 22

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales

Respuesta Correcta: C

22. Cuatro alumnos escribieron algunas sumas para obtener 3 636. ¿Quién de ellos hizo la suma **correctamente**?
- A) Pedro: $36 + 36$
 - B) Arturo: $3\ 000 + 36$
 - C) Ricardo: $3\ 600 + 36$
 - D) Francisco: $3 + 6 + 3 + 6$

Pregunta: 23

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Formar el menor número posible, con 4 dígitos diferentes dados, a partir de los acomodos que resultan al poner una tarjeta numerada en distintas posiciones

Respuesta Correcta: B

23. Observa las siguientes tarjetas formando un número:

6	8	2	5
---	---	---	---

Si se quita una tarjeta sin mover las otras de su lugar, para formar el **menor** número de tres cifras, ¿qué tarjeta deberá quitarse?

- A)

6

- B)

8

- C)

2

- D)

5

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	15	18	8
B	6	10	18	18	10
C	77	57	39	41	59
D	11	20	22	15	18

Ubicación del contenido:

Lección 2, El tiro al blanco

Lección 5, Jugamos a los dados

Lección 25, El banquito

Ficha 3, El tiro al blanco

Ficha 5, Dados y cuentas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	19	15	14
B	63	49	35	43	50
C	14	21	26	22	20
D	10	11	13	15	11

Ubicación del contenido:

Lección 19, Entrada al zoológico

Lección 32, ¡A formar números!

Lección 40, La huerta

Lección 46, A 10 por 1

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?

Ficha 9, Cuadros numéricos

Pregunta: 24

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Formar el mayor número posible, con 4 dígitos diferentes dados a partir de situaciones en las que se tenga que quitar una tarjeta numerada

Respuesta Correcta: D

24. Cuatro niños juegan a formar números con las tarjetas **3**, **7**, **4** y **9**, el que forme el número **más grande** será el ganador. Si a todos les falta colocar la tarjeta **7** en el espacio vacío; ¿quién será ganador al colocarla?

- A) Gabriel

3	4		9
---	---	--	---
- B) Ana

9		3	4
---	--	---	---
- C) Karen

3	9	4	
---	---	---	--
- D) Mario

9		4	3
---	--	---	---

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	16	17	11
B	10	16	19	22	15
C	6	11	16	17	10
D	75	57	41	37	59

Ubicación del contenido:

Lección 19, Entrada al zoológico

Lección 32, ¡A formar números!

Lección 40, La huerta

Lección 63, Grandes y pequeños

Lección 83, Autobuses para la excursión

Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?

Ficha 9, Cuadros numéricos

MATEMÁTICAS

Pregunta: 25

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen combinar, unir o juntar dos cantidades y averiguar su suma. $15 + 23 = ?$... (por ejemplo Rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00; ¿cuánto dinero tienen entre los dos?)

Respuesta Correcta: D

25. Don Andrés llenó el refrigerador de su tienda con 86 jugos de mango y 66 jugos de manzana. ¿Cuántos jugos metió en total?

A) 20 B) 22 C) 142 D) 152

Pregunta: 26

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen averiguar el complemento de una cantidad. (por ejemplo, entre Rosa y Juan reunieron \$38.00. Juan cooperó con \$23.00.

Respuesta Correcta: A

26. Iván tiene 58 estampas, 33 son de animales y las demás de plantas. ¿Cuántas estampas de plantas tiene Iván?

A) 25 B) 26 C) 81 D) 91

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	6	13	14	6
B	3	5	11	8	5
C	8	12	14	16	11
D	84	73	54	55	73

Ubicación del contenido:

Lección 2, El tiro al blanco

Lección 5, Jugamos a los dados

Lección 10, ¿Quién ganó?

Lección 15, Colocamos papel picado

Ficha 5, Dados y cuentas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	42	31	31	44
B	8	10	14	22	10
C	5	9	14	16	9
D	25	34	35	21	32

Ubicación del contenido:

Lección 5, Jugamos a los dados

Lección 10, ¿Quién ganó?

Lección 15, Colocamos papel picado

Lección 18, Retrocedemos

Lección 18, Dibujos y números

Lección 30, En la tienda del zoológico

Lección 61, Cambios y préstamos

Ficha 5, Dados y cuentas

Ficha 10, ¿Qué operación es?

Pregunta: 27

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen igualar una cantidad a otra. La incógnita en el operador. $1843 + \text{¿?} = 2439$ (por ejemplo Rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00 ... ¿cuánto dinero necesita rosa para tener lo mismo.

Respuesta Correcta: A

27. Julieta tiene ahorrados \$38 y Victoria \$63. ¿Cuánto dinero debe ahorrar más Julieta para tener la misma cantidad que Victoria?
- A) \$ 25 B) \$ 35 C) \$ 91 D) \$101

Pregunta: 28

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver problemas de suma o resta con números de dos cifras que impliquen averiguar el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. $\text{¿?} + 23 = 38$ (por ejemplo Juan tomó todo lo que había ahorrado en su alcancía para ir a la feria.

Respuesta Correcta: B

28. La maestra Anita tenía guardados unos libros. El director le entregó otros 15 y ahora tiene 68. ¿Cuántos libros tenía guardados la maestra Anita?
- A) 43 B) 53
C) 73 D) 83

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	48	35	36	48
B	21	20	19	21	20
C	4	7	13	16	7
D	14	20	25	19	19

Ubicación del contenido:

Lección 5, Jugamos a los dados
Lección 10, ¿Quién ganó?
Lección 15, Colocamos papel picado
Lección 18, Retrocedemos
Lección 18, Dibujos y números
Lección 30, En la tienda del zoológico
Lección 61, Cambios y préstamos
Ficha 5, Datos y cuentas
Ficha 10, ¿Qué operación es?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	16	18	13
B	66	47	33	32	49
C	5	9	15	17	9
D	16	25	28	24	23

Ubicación del contenido:

Lección 5, Jugamos a los dados
Lección 10, ¿Quién ganó?
Lección 15, Colocamos papel picado
Lección 18, Retrocedemos
Lección 18, Dibujos y números
Lección 30, En la tienda del zoológico
Lección 61, Cambios y préstamos
Ficha 5, Datos y cuentas
Ficha 10, ¿Qué operación es?

MATEMÁTICAS

Pregunta: 29

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver problemas que impliquen dos operaciones, una de suma y una de resta

Respuesta Correcta: A

29. Observa la lista de precios:

Tomates	\$12 kg
Cebollas	\$16 kg
Limonos	\$13 kg
Papas	\$11 kg

Pepe compró 1 kilo de tomates y 1 kilo de limones y pagó con un billete de \$50. ¿Cuánto dinero le deben dar de cambio?

- A) \$25 B) \$35
C) \$40 D) \$45

Pregunta: 30

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Identificar la operación de suma o de resta que resuelve un problema dado

Respuesta Correcta: B

30. La maestra Rocío tenía \$750 para comprar material didáctico y gastó \$75 en hojas. ¿Con cuál de las siguientes operaciones puede calcularse cuánto dinero le sobró?
- A) $750 + 75$ B) $750 - 75$
C) 750×75 D) $75 \overline{)750}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	69	61	50	51	61
B	17	17	17	13	17
C	6	9	13	16	9
D	6	8	12	13	8

Ubicación del contenido:

Lección 19, Entrada al zoológico
Lección 30, En la tienda del zoológico
Lección 48, Cuentas y cambios
Lección 50, ¡Otra vez el banquito!
Lección 59, Cambiamos billetes
Lección 61, Cambios y préstamos
Ficha 20, El cajero
Ficha 23, La lotería II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	18	12	12
B	73	56	41	44	58
C	7	11	16	16	10
D	10	15	16	16	14

Ubicación del contenido:

Lección 46, Números naturales
Ficha 23, La lotería II

Pregunta: 46

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Identificar el problema que puede ser resuelto por una operación de suma o de resta dada

Respuesta Correcta: C

46. Observa la siguiente operación:

$$36 + 6$$

¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver con ella?

- A) En la tienda hay 36 paquetes con 6 jabones cada uno. ¿Cuántos jabones hay en total?
- B) Elena tiene 36 dulces y los repartió entre sus 6 amigos. ¿Cuántos dulces le tocaron a cada uno?
- C) Juan tiene 36 lápices de colores. Lucía tiene 6 lápices más que Juan. ¿Cuántos lápices de colores tiene Lucía?
- D) En el salón hay 36 libros, 6 son de matemáticas y los demás de español. ¿Cuántos libros son de español?

Pregunta: 47

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Resolver problemas en los que se tengan que realizar repartos de cantidades discretas menores que 100 entre 2, 3, 4, ... y 10.

Respuesta Correcta: C

47. La maestra Hilda tiene 48 hojas y va a repartirlas entre 6 niños en cantidades iguales. ¿Cuántas hojas le tocarán a cada niño?

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	38	37	30	32	36
B	11	18	22	22	17
C	34	24	22	26	26
D	13	15	17	12	15

Ubicación del contenido:

Lección 15, Colocamos papel picado

Lección 41, Los animales de la granja

Ficha 10, ¿Qué operación es?

Ficha 23, La lotería II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	23	21	17	21
B	12	14	19	19	14
C	58	41	34	37	44
D	10	16	18	19	15

Ubicación del contenido:

Lección 34, El desfile

Lección 35, Contamos y acomodamos

Lección 36, Jugamos al desfile

Lección 51, Las canicas

Ficha 27, Dados y rectángulos

Ficha 28, Multiplicamos y anotamos

MATEMÁTICAS

Pregunta: 48

Grado de Dificultad: Medio

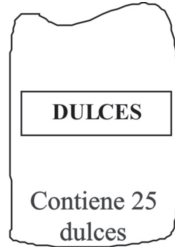
Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Resolver problemas que impliquen el uso de una multiplicación hasta de dos cifras por una cifra con el significado de suma iterada

Respuesta Correcta: D

48. Doña Chuy va a regalarles dulces a sus nietos. Ella compró 8 bolsas como la siguiente:



¿Cuántos dulces compró en total?

- A) 17 B) 33
C) 160 D) 200

Pregunta: 49

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Resolver problemas que impliquen averiguar cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos) a partir de situaciones ...

Respuesta Correcta: A

49. David tiene 45 galletas y debe formar paquetes con 5 galletas cada uno. ¿Cuántos paquetes necesita para guardar las galletas?

- A) 9 B) 40
C) 50 D) 225

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	14	11	10
B	12	15	20	15	15
C	16	19	20	22	18
D	63	50	38	41	51

Ubicación del contenido:

Lección 34, El desfile

Lección 35, Contamos y acomodamos

Lección 36, Jugamos al desfile

Lección 51, Las canicas

Lección 52, Cobijas de cuadritos

Lección 75, Las piezas del rompecabezas

Ficha 40, Multiplicamos por partes

Ficha 55, Problemas de Multiplicar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	51	36	41	52
B	9	13	18	12	13
C	12	18	22	17	17
D	11	12	16	17	12

Ubicación del contenido:

Lección 53, ¿Cuánto tendrá cada quien?

Lección 69, La biblioteca

Lección 72, Hilos de colores

Lección 74, Repartimos los billetitos

Lección 77, Repartos

Ficha 51, Repartos y estimaciones

Ficha 52, ¿Mayor o menor que 10?

Pregunta: 50

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos

Propósito: Seleccionar, entre varias operaciones de suma, de resta, de multiplicación y de división la que puede resolver un problema de reparto o tasativo ($28 + 4$ ó $28/4$)

Respuesta Correcta: D

50. Rosa tenía 24 flores y las repartió a sus 6 amigas, de tal forma que todas recibieron la misma cantidad. ¿Con cuál de las siguientes operaciones puede calcularse el número de flores que le tocó a cada amiga?
- A) $24 + 6$ B) $24 - 6$
- C) 24×6 D) $6 \overline{) 24}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	20	15	14
B	10	18	22	26	17
C	15	19	18	20	18
D	64	42	31	26	45

Ubicación del contenido:

Lección 53, ¿Cuánto tendrá cada quien?

Lección 56, Traemos fruta del monte

Lección 69, La biblioteca

Lección 72, Hilos de colores

Lección 74, Repartimos los billetes

Lección 77, Repartos

Lección 79, ¡Primero las monedas de 10!

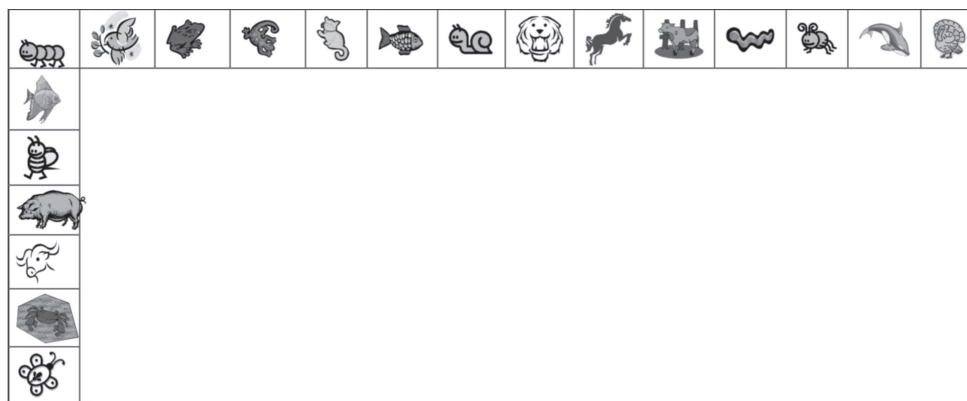
Ficha 51, Repartos y estimaciones

Ficha 55, Problemas de Multiplicar

MATEMÁTICAS

Pregunta: 51**Grado de Dificultad:** Medio**Tema:** Números naturales**Contenido:** Problemas multiplicativos**Propósito:** Identificar la multiplicación (números de dos cifras por una cifra) que resuelve un problema planteado mediante arreglos rectangulares semicubiertos, en los que aunque no puede verse la totalidad de los elementos contenidos en el arreglo rectangular sí pueden**Respuesta Correcta:** D

51. Karen está pegando sus estampas en una tabla como se muestra en el dibujo:



Si todas las estampas son del mismo tamaño, ¿con cuál de las siguientes operaciones podemos calcular el número total de estampas que necesitará Karen para cubrir **toda** la tabla?

- A) 13×6 B) 13×7 C) 14×6 D) 14×7

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	19	20	12
B	14	18	21	16	17
C	12	16	18	15	15
D	64	48	33	37	49

Ubicación del contenido:

Lección 34, El desfile

Lección 35, Contamos y acomodamos

Lección 36, Jugamos al desfile

Lección 51, Las canicas

Lección 52, Cobijas de cuadritos

Lección 75, Las piezas del rompecabezas

Ficha 28, Multiplicamos y anotamos

Ficha 40, Multiplicamos por partes

Pregunta: 77

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Algoritmo de la suma

Propósito: Resolver operaciones utilizando el algoritmo convensional de la adición sin transformaciones.

Respuesta Correcta: B

77. La maestra Lety pidió a cuatro alumnos que sumaran $324 + 25$. ¿Quién de ellos lo hizo **correctamente**?

$$\begin{array}{r} \text{Juana} \\ 324 \\ + 25 \\ \hline 574 \end{array}$$

A)

$$\begin{array}{r} \text{Raúl} \\ 324 \\ + 25 \\ \hline 349 \end{array}$$

B)

$$\begin{array}{r} \text{Alma} \\ 324 \\ + 25 \\ \hline 359 \end{array}$$

C)

$$\begin{array}{r} \text{René} \\ 324 \\ + 25 \\ \hline 529 \end{array}$$

D)

Pregunta: 78

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Algoritmo de la suma

Propósito: Resolver operaciones, utilizando el algoritmo convensional de la adición de números de dos y tres cifras con transformaciones y con cero intermedio.

Respuesta Correcta: C

78. La maestra Lupe escribió en el pizarrón la operación $708 + 49$. ¿Cuál de los siguientes alumnos la realizó **correctamente**?

$$\begin{array}{r} \text{A) Pablo} \\ 708 \\ + 49 \\ \hline 1198 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B) Raúl} \\ 708 \\ + 49 \\ \hline 1118 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C) Pedro} \\ 708 \\ + 49 \\ \hline 757 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D) Jaime} \\ 708 \\ + 49 \\ \hline 747 \end{array}$$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	19	22	25	17
B	81	63	44	48	65
C	5	10	15	11	9
D	1	5	10	12	5

Ubicación del contenido:

Lección 53, Números naturales

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	21	22	25	19
B	3	8	16	20	8
C	72	54	40	37	56
D	11	13	13	16	13

Ubicación del contenido:

Lección 50, ¡Otra vez el banquito!

Ficha 39, Cuentas y cambios

MATEMÁTICAS

Pregunta: 79

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Números fraccionarios y decimales

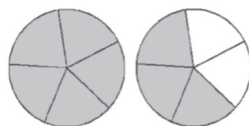
Contenido: Noción

Propósito: Identificar el nombre de la fracción menor o mayor que la unidad con denominador 2, 4, 8 relacionada con su representación gráfica, tomando en cuenta el número de partes en que se divide el entero

Respuesta Correcta: B

79. Rocío tiene una pastelería y ayer vendió cinco octavos de pastel. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la cantidad de pastel que vendió Rocío?

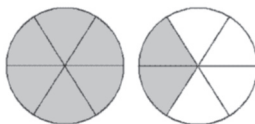
A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	29	26	22	27
B	57	36	29	38	40
C	11	19	21	19	18
D	7	12	14	17	11

Ubicación del contenido:

Lección 3, Banderas de colores

Lección 8, Las trenzas de Mónica

Ficha 8, Partes y dobleces

Ficha 31, Dibujos para una misma fracción

Pregunta: 81

Grado de Dificultad: Alto

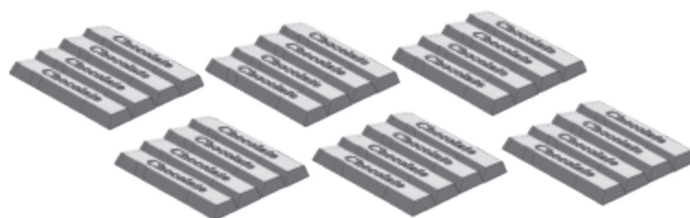
Tema: Números fraccionarios y decimales

Contenido: Noción

Propósito: Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas con denominadores 2, 4 y 8

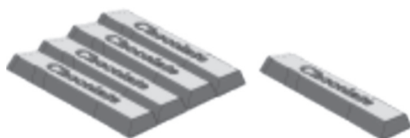
Respuesta Correcta: B

81. Las siguientes barras de chocolate se repartirán entre 4 niños para que a todos les toque lo mismo y no sobre nada:

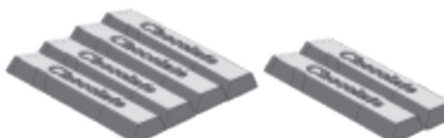


¿Cuál de los siguientes dibujos muestra lo que le tocará a cada niño?

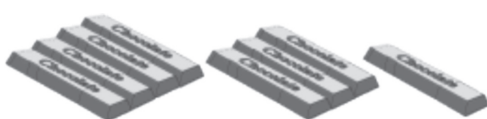
A)



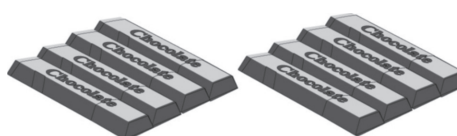
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	24	33	40	24
B	54	44	34	32	45
C	8	11	11	10	10
D	16	17	16	14	17

Ubicación del contenido:

Lección 8, Las trenzas de Mónica

Lección 62, Compartir con los amigos

Lección 77, Repartos

Ficha 4, Repartos I

Ficha 18, Repartos II

MATEMÁTICAS

Pregunta: 82

Grado de Dificultad: Bajo

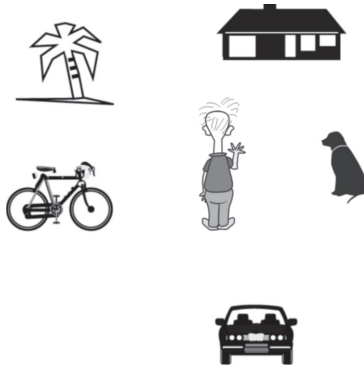
Tema: Geometría

Contenido: Referencia y lateralidad

Propósito: Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante"

Respuesta Correcta: C

82. Observa el siguiente dibujo donde Lucio está en el centro:
Si Lucio está de espaldas, ¿qué hay a su derecha?



- A) La bicicleta. B) La palmera. C) El perro. D) El carro.

Pregunta: 83

Grado de Dificultad: Alto

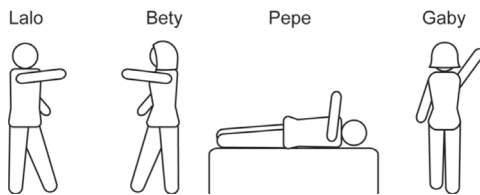
Tema: Geometría

Contenido: Referencia y lateralidad

Propósito: Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno mediante expresiones: "a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante"

Respuesta Correcta: B

83. Observa el dibujo donde cuatro niños levantan una mano:



¿Qué par de niños están levantando la mano derecha?

- A) Lalo y Bety B) Lalo y Gaby C) Pepe y Gaby D) Pepe y Bety

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	14	14	11
B	2	7	19	21	8
C	85	70	46	48	70
D	3	8	13	11	8

Ubicación del contenido:

Lección 1, El pueblo donde vive Luis

Ficha 7, El plano del salón

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	18	16	14
B	60	41	33	39	44
C	23	33	31	36	31
D	4	7	10	5	7

Ubicación del contenido:

Lección 83, Geometría

Ficha 7, El plano del salón

Pregunta: 103

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Geometría

Contenido: Clasificación

Propósito: Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas

Respuesta Correcta: D

103. ¿Qué figuras se utilizaron para dibujar la siguiente casa?



- A) Triángulo, rombo y rectángulo.
- B) Triángulo, trapecio y cuadrados.
- C) Triángulo, trapecio y romboide.
- D) Triángulo, cuadrados y rectángulo.

Pregunta: 104

Grado de Dificultad: Alto

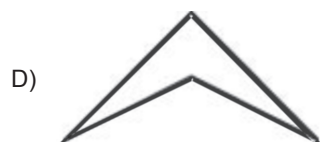
Tema: Geometría

Contenido: Clasificación

Propósito: Identificar figuras en relación con sus lados

Respuesta Correcta: C

104. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene **todos** sus lados de diferente tamaño?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	17	23	9
B	5	14	19	18	13
C	3	8	16	14	8
D	85	63	39	38	65

Ubicación del contenido:

Lección 49, Figuras y superficies

Lección 76, Rompecabezas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	22	20	22	22
B	7	15	24	24	15
C	48	33	24	24	35
D	22	24	22	23	23

Ubicación del contenido:

Lección 67, Adivina quién soy

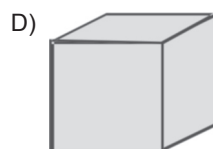
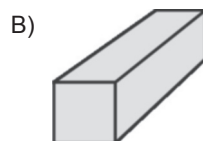
Lección 70, Juguetes de papel

Ficha 50, Dibujos y mensajes

MATEMÁTICAS

Pregunta: 105**Grado de Dificultad:** Bajo**Tema:** Geometría**Contenido:** Identificación**Propósito:** Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares**Respuesta Correcta:** D

105. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene sus seis caras cuadradas?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	17	15	13
B	9	13	17	14	12
C	6	10	16	18	10
D	73	59	40	47	60

Ubicación del contenido:

Lección 81, Plantillas para construir

Pregunta: 106

Grado de Dificultad: Medio

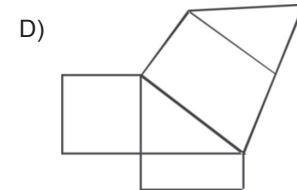
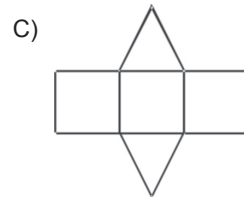
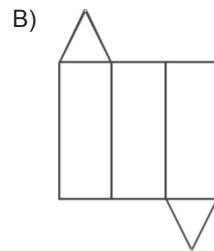
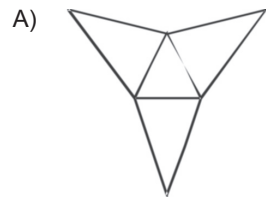
Tema: Geometría

Contenido: Identificación

Propósito: Asociar la forma de las caras de un cubo o prisma cuadrangular con su representación plana

Respuesta Correcta: B

106. ¿Con cuál de los siguientes desarrollos puedes construir una caja con 2 caras en forma de triángulo y 3 en forma de rectángulo?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	22	26	20	21
B	55	41	32	40	43
C	21	23	21	24	22
D	7	9	11	10	9

Ubicación del contenido:

Lección 81, Plantillas para construir

MATEMÁTICAS

108

109

Pregunta: 108

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Longitud y área (cálculo)

Contenido: Longitudes

Propósito: Identificar longitudes que midan aproximadamente un centímetro, en animales conocidos

108. Si se miden los siguientes objetos, ¿cuál de ellos mide **aproximadamente** un centímetro?
- A) Una silla.
 - B) Un ratón.
 - C) Una casa.
 - D) Una mosca.

Pregunta: 109

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Longitud y área (cálculo)

Contenido: Longitudes

Propósito: Comparar la longitud de distintos objetos conocidos a partir del resultado de la medición

Respuesta Correcta: D

109. Miguel midió algunos objetos y éstas fueron las medidas que obtuvo:

Cuchara	15 cm
Goma	6 cm
Cuaderno	17 cm
Tijeras	12 cm
Lapicero	14 cm

¿Cuál objeto mide **más** que la cuchara?

- A) Goma.
- B) Tijeras.
- C) Lapicero.
- D) Cuaderno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	19	20	15
B	15	18	20	19	17
C	6	14	23	20	14
D	69	47	29	34	49

Respuesta Correcta: D

Ubicación del contenido:

Lección 41, Los animales de la granja

Lección 47, Escucha y corre

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	14	16	8
B	4	9	15	15	8
C	5	10	17	16	10
D	85	67	44	42	68

Ubicación del contenido:

Lección 42, El mercado

Lección 86, El museo

Lección 89, El convivio

Ficha 55, Problemas de Multiplicar

Pregunta: 110

Grado de Dificultad: Alto

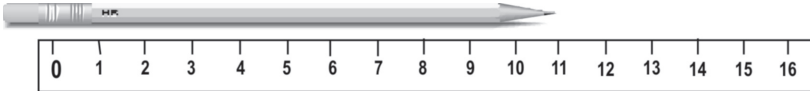
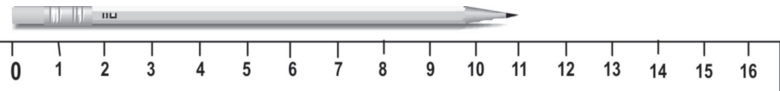
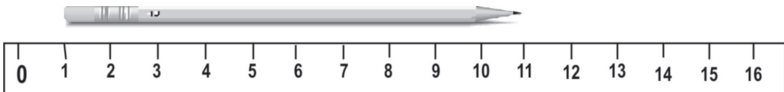
Tema: Longitud y área (cálculo)

Contenido: Longitudes

Propósito: Resolver problemas sencillos que impliquen la medición de longitudes de distintas figuras utilizando el centímetro como unidad de medida

Respuesta Correcta: C

110. ¿Cuál lápiz mide exactamente 11 cm de largo?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	30	30	35	28
B	6	10	15	14	10
C	61	44	33	30	46
D	9	11	12	15	11

Ubicación del contenido:

Lección 16, El periódico mural

Ficha 14, Figuras medidas

MATEMÁTICAS

Pregunta: 111

Grado de Dificultad: Bajo

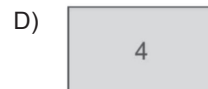
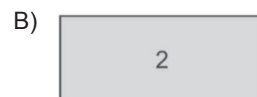
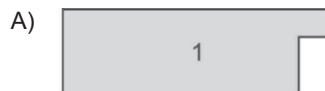
Tema: Longitud y área (cálculo)

Contenido: Superficies

Propósito: Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies perceptualmente

Respuesta Correcta: A

111. Carolina va a pintar las siguientes figuras, ¿en cuál de ellas utilizará más pintura?



Pregunta: 112

Grado de Dificultad: Bajo

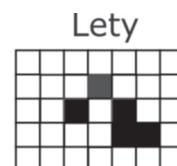
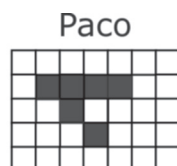
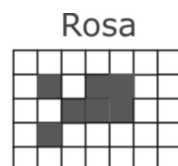
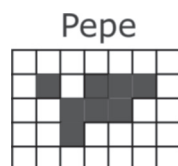
Tema: Longitud y área (cálculo)

Contenido: Superficies

Propósito: Identificar figuras geométricas conocidas, comparando sus superficies mediante el uso de retículas

Respuesta Correcta: A

112. La parte sombreada representa el terreno que posee cada persona:



¿Quién tienen el terreno más grande?

A) Pepe

B) Rosa

C) Paco

D) Lety

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	64	46	51	65
B	3	8	15	17	8
C	14	16	17	16	15
D	3	8	12	11	7

Ubicación del contenido:

Lección 49, Figuras y superficies

Lección 54, Con el centímetro cuadrado

Ficha 22, Tamaños y figuras

Ficha 43, Dados y figuras

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	83	66	47	49	68
B	8	14	20	20	13
C	3	8	14	15	8
D	3	7	10	11	7

Ubicación del contenido:

Lección 54, Con el centímetro cuadrado

Ficha 43, Dados y figuras

Pregunta: 114

Grado de Dificultad: Alto

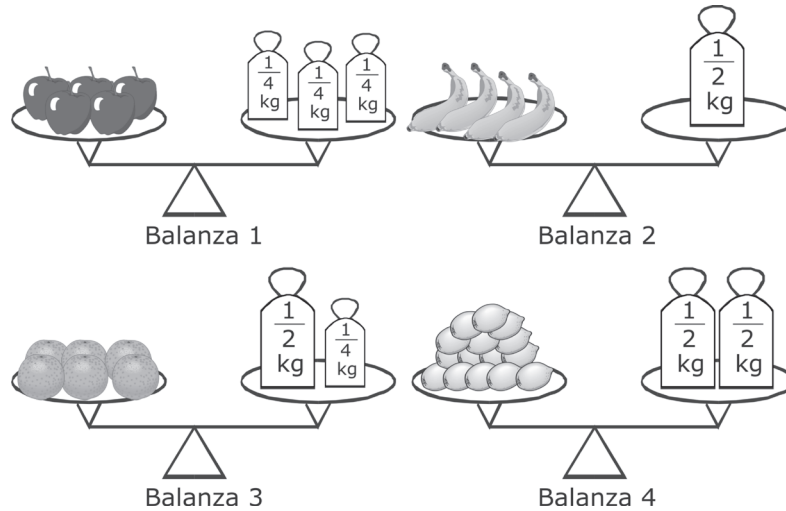
Tema: Peso y tiempo (unidades)

Contenido: SMD

Propósito: Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando el kilogramo como unidad de referencia

Respuesta Correcta: D

114. Observa las siguientes balanzas:



¿Cuál de las frutas pesa más?

- A) Las manzanas.
- B) Los plátanos.
- C) Las naranjas.
- D) Los limones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	18	18	17
B	8	11	18	22	11
C	22	24	22	20	23
D	53	41	32	36	43

Ubicación del contenido:

Lección 57, Pesos y cosas

Ficha 44, La balanza

MATEMÁTICAS

Pregunta: 115

Grado de Dificultad: Alto

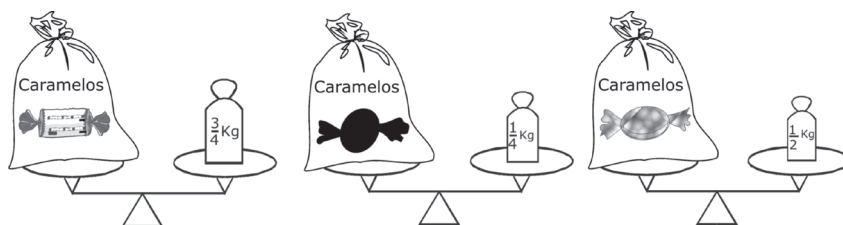
Tema: Peso y tiempo (unidades)

Contenido: SMD

Propósito: Comparar y ordenar el peso de objetos conocidos usando fracciones de kilogramo (medio kilo, cuarto de kilo) como unidades de medida

Respuesta Correcta: D

115. El papá de Sofía compró tres bolsas de caramelos de distintos sabores para ella, como las que están en las siguientes balanzas:



Sofía deberá ordenar las bolsas de la más pesada a la menos pesada. ¿Cómo deberán quedar?

- A)
- B)
- C)
- D)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	23	24	23	22
B	20	22	23	22	22
C	25	23	22	29	24
D	34	26	20	19	27

Ubicación del contenido:

Lección Lección 42, El mercado, Lección 54, Con el centímetro cuadrado
Lección Lección 86, El museo,
Ficha 44, La balanza

Pregunta: 116

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Peso y tiempo (unidades)

Contenido: Tiempo

Propósito: Leer y usar el calendario para identificar fechas

Respuesta Correcta: D

116. De acuerdo con la siguiente hoja del calendario, ¿en qué día de la semana se celebra la Batalla de Puebla?

MAYO 2006

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Fechas importantes
	1	2	3	4	5	6	1 Mayo: Día del trabajo
7	8	9	10	11	12	13	5 Mayo: Día de la Batalla de Puebla
14	15	16	17	18	19	20	10 de mayo: Día de las madres
21	22	23	24	25	26	27	15 de mayo: Día del maestro
28	29	30	31				

- A) Lunes. B) Miércoles. C) Jueves. D) Viernes.

Pregunta: 117

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Peso y tiempo (unidades)

Contenido: Tiempo

Propósito: Calcular diferencias en días o semanas entre una fecha y otra

Respuesta Correcta: C

117. La fiesta de cumpleaños de Tere fue el 13 de octubre de 2006 y la fiesta de Mario será hasta el 13 de mayo de 2007. Después de la fiesta de Tere, ¿cuántos meses pasarán para que sea la fiesta de Mario?

- A) 5
B) 6
C) 7
D) 8

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	11	20	14	11
B	5	12	19	18	11
C	6	11	14	14	10
D	82	60	37	48	62

Ubicación del contenido:

Lección 14, El calendario

Ficha 12, El calendario

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	19	19	30	18
B	14	16	21	17	16
C	50	36	28	23	38
D	20	24	21	23	23

Ubicación del contenido:

Lección 14, El calendario

Ficha 12, El calendario

MATEMÁTICAS

Pregunta: 118**Grado de Dificultad:** Alto**Tema:** Peso y tiempo (unidades)**Contenido:** Tiempo**Propósito:** Ordenar eventos sucedidos en diferentes fechas**Respuesta Correcta:** B

118. Todos estos niños nacieron en el mismo año, y planean al inicio de año celebrar sus cumpleaños:



31 de mayo 14 de noviembre 25 de marzo 11 de mayo

¿Cuál es el orden en que se celebrarán los cumpleaños?

- A) Juan, Pedro, Luis y Paco.
B) Luis, Paco, Juan y Pedro.
C) Paco, Luis, Pedro y Juan.
D) Pedro, Juan, Paco y Luis.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	26	27	30	23
B	63	39	30	36	43
C	15	19	21	17	18
D	6	10	13	11	9

Ubicación del contenido:

Lección 14, El calendario

Ficha 12, El calendario

Pregunta: 119

Grado de Dificultad: Alto

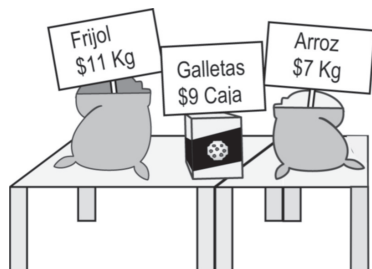
Tema: Manejo de la información

Contenido: Lectura e interpretación

Propósito: Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera

Respuesta Correcta: C

119 Observa el siguiente dibujo:



Luisa compró 2 cajas de galletas, Pablo compró 3 kilos de arroz, Beto compró un kilo de frijol y una caja de galletas.

¿Quién de ellos pagó más dinero por lo que compró?

- A) Beto.
- B) Luisa.
- C) Pablo.
- D) Los tres pagaron lo mismo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	29	23	28	28
B	9	14	20	19	14
C	53	40	30	30	42
D	6	10	16	14	10

Ubicación del contenido:

Lección 12, El estado del tiempo

Lección 43, Dibujos que informan

ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE PRIMARIA
CIENCIAS NATURALES

LOS SERES VIVOS

52 - B	53 - C	54 - D	55 - C	56 - C	57 - B	58 - B	59 - D	60 - D	61 - D
62 - B	63 - C	64 - B	65 - D	66 - C	67 - B	68 - D			

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

69 - A	70 - D	71 - B	72 - A	73 - C	74 - B	75 - A	76 - C	129 - D	130 - B
					131 - C	132 - D	133 - C		

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

134 - B	135 - D	136 - C	137 - B	138 - D	139 - B	140 - B	141 - D
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

MATERIA ENERGÍA Y CAMBIO

142 - D	143 - B	144 - D	145 - D	146 - B	147 - A	148 - D	149 - A	151 - B	152 - A
				153 - C					

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
TERCER GRADO DE PRIMARIA
CIENCIAS NATURALES

	BAJO	MEDIO	ALTO
Los seres vivos	Reconocer, a partir de una ilustración, un animal con respiración branquial	Reconocer, a partir de una ilustración, un animal con respiración pulmonar	Identificar uno de los productos derivados del proceso de fotosíntesis
	Identificar la Raíz, tallo y hojas de una planta en una ilustración	Relacionar las partes de la planta (hoja, tallo y raíz) con un listado de sus funciones	Reconocer en una ilustración un fruto carnoso o seco
	Reconocer en una ilustración una planta con flores o sin flores	Reconocer en una ilustración una planta comestible del tipo bulbo, tubérculo o raíz	Identificar en la ilustración de una cadena alimentaria el consumidor, el productor o el descomponedor
	Reconocer en una ilustración una planta con frutos o sin frutos	Distinguir la diferencia entre la respiración y la fotosíntesis en las plantas	Reconocer la consecuencia de la ausencia de alguno de los elementos de una cadena alimentaria
	Identificar en una ilustración un animal carnívoro	Reconocer las propiedades o usos de algunas plantas	
		Reconocer en una ilustración una semilla dicotiledónea o monocotiledónea	
		Identificar en una ilustración un animal herbívoro	
		Identificar en una ilustración un animal omnívoro	
El cuerpo humano y la salud		Identificar en un esquema del aparato digestivo alguno de sus órganos	Reconocer las acciones para prevenir enfermedades del sistema circulatorio
		Ordenar correctamente las etapas del proceso de digestión dada una lista en desorden de las mismas	Reconocer, de entre una serie de medidas preventivas, una que se relacione con la prevención de enfermedades del aparato digestivo
		Ordenar correctamente las etapas del proceso de respiración dada una lista en desorden de las mismas	
		Reconocer la función del corazón, venas o arterias	
		Reconocer las acciones para prevenir enfermedades del sistema respiratorio	
		Identificar, en una lista de nutrimentos, aquellos que se encuentran contenidos en cereales y tubérculos	

	BAJO	MEDIO	ALTO
El cuerpo humano y la salud		Identificar, en una lista de nutrimentos, aquellos que se encuentran contenidos en frutas y verduras	
		Identificar, en una lista de nutrimentos, aquellos que se encuentran contenidos en leguminosas o alimentos de origen animal	
		Reconocer, de entre varias situaciones, una que involucre la manifestación de una enfermedad de sistema digestivo	
		Reconocer las características físicas que se asocian al agua potable	
		Identificar en una ilustración una o más acciones involucradas con la prevención de accidentes en casa o fuera de ella	
El ambiente y su protección		Identificar en una ilustración diversos recursos naturales renovables	Identificar la función de la transpiración en plantas y animales
		Clasificar objetos de acuerdo con el recurso natural del cual proceden	Identificar en una ilustración diversos recursos naturales renovables
		Identificar en una ilustración diversos recursos naturales no renovables	Clasificar objetos de acuerdo con el recurso natural del cual proceden
		Reconocer el uso correcto de un recurso natural	Identificar en una ilustración diversos recursos naturales no renovables
Materia energía y cambio	Identificar los alimentos crudos comestibles a partir de una ilustración	Identificar los alimentos cocinables a partir de una ilustración	Reconocer el cambio de estado conocido como fusión
		Reconocer la importancia de la transformación de los alimentos	Reconocer el cambio de estado conocido como evaporación
		Reconocer la causa por la cual se efectúa un cambio de estado de agua	Reconocer el cambio de estado conocido como condensación
		Reconocer el cambio de estado conocido como evaporación	
		Reconocer el cambio de estado conocido como condensación	
		Reconocer un cambio de estado en el ciclo del agua	

Pregunta: 52

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Respiración de algunos animales: pulmonar y branquial.

Propósito: Reconocer, a partir de una ilustración, un animal con respiración pulmonar

Respuesta Correcta: B

52. Elige cuál de los siguientes animales tiene una respiración pulmonar.

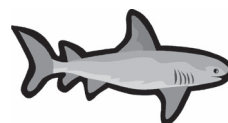
A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	14	13	8
B	73	51	39	42	54
C	17	29	28	31	27
D	3	6	10	8	6

Ubicación del contenido:

Lección 11, "Aire para respirar."

52

53

Pregunta: 53

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Respiración de algunos animales: pulmonar y branquial.

Propósito: Reconocer, a partir de una ilustración, un animal con respiración branquial

Respuesta Correcta: C

53. Observa las siguientes ilustraciones:



¿Cuál de los animales que observaste respira a través de branquias?

A) Lombriz.

B) Mariposa.

C) Pez.

D) Gato.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	20	22	14
B	5	11	17	12	10
C	79	57	38	41	60
D	4	11	17	20	11

Ubicación del contenido:

Lección 11, "Aire para respirar."

Pregunta: 54

Grado de Dificultad: Bajo

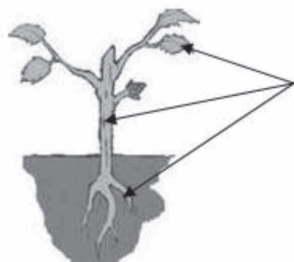
Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Sus partes. Función de cada una.

Propósito: Identificar la raíz, tallo y hojas de una planta en una ilustración

Respuesta Correcta: D

54. Observa el siguiente dibujo donde se señalan las partes de una planta.



Elige la opción que presenta el nombre correcto de cada una de las partes.

- A) Bulbo, esporas y estambres.
- B) Pistilos, polen y espinas.
- C) Flor, pétalos y corola.
- D) Hojas, tallo y raíz.

Pregunta: 55

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Sus partes. Función de cada una.

Propósito: Relacionar las partes de la planta (hoja, tallo y raíz) con un listado de sus funciones.

Respuesta Correcta: C

55. ¿Cuál es la parte por la que respira la planta?

- A) La raíz.
- B) El tallo.
- C) Las hojas.
- D) Las ramas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	14	16	9
B	4	9	16	17	9
C	5	11	16	18	10
D	84	64	45	43	66

Ubicación del contenido:

Lección 13, “¿Cómo beben y respiran las plantas?”

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	28	25	30	27
B	12	19	18	16	18
C	56	38	34	32	42
D	4	8	14	15	8

Ubicación del contenido:

Lección 13, “¿Cómo beben y respiran las plantas?”

Pregunta: 56

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Fotosíntesis. Noción Inicial.

Propósito: Identificar uno de los productos derivados del proceso de fotosíntesis

Respuesta Correcta: C

56. Uno de los productos derivados de la fotosíntesis es:

- A) Dióxido de carbono.
- B) Sales minerales.
- C) Oxígeno.
- D) Grasas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	40	32	26	41
B	14	15	19	21	16
C	27	27	25	29	26
D	5	12	15	18	11

Ubicación del contenido:

Lección 17, "Las plantas fabrican alimento."

56

57

Pregunta: 57

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Partes comestibles de una planta.

Propósito: Reconocer en una ilustración una planta comestible del tipo bulbo, tubérculo o raíz

Respuesta Correcta: B

57. ¿Cuál de los siguientes alimentos es un tubérculo?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	16	21	13
B	62	51	43	39	53
C	8	13	19	18	12
D	19	17	13	15	17

Ubicación del contenido:

Lección 13, "¿Cómo beben y respiran las plantas?"

Pregunta: 58

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Fotosíntesis. Noción Inicial.

Propósito: Distinguir la diferencia entre la respiración y la fotosíntesis en las plantas

Respuesta Correcta: B

58. Las plantas realizan un proceso para producir almidón y azúcares. Desprenden oxígeno que se mezcla con el resto del aire. ¿Cómo se le llama al proceso por el cuál producen almidones y azúcares?
- A) Respiración. B) Fotosíntesis. C) Alimentación. D) Reproducción.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	20	21	13
B	52	39	28	29	41
C	17	21	27	21	21
D	19	19	16	22	19

Ubicación del contenido:

Lección 17, "Las plantas fabrican alimento."

Pregunta: 59

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Reproducción de plantas, con o sin flores.

Propósito: Reconocer en una ilustración una planta con flores o sin flores

Respuesta Correcta: D

59. ¿Cuál de las siguientes ilustraciones presenta una planta sin flor?



A)



B)



C)



D)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	15	12	10
B	5	10	17	15	10
C	13	16	18	21	16
D	73	57	42	44	59

Ubicación del contenido:

Lección 14, "¿Cómo se reproducen las plantas?"

Pregunta: 60

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Reproducción de plantas, con o sin flores.

Propósito: Reconocer en una ilustración una planta con frutos o sin frutos

Respuesta Correcta: D

60. ¿Cuál de las siguientes plantas **no** tiene frutos?



Pregunta: 61

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Reproducción de plantas, con o sin flores.

Propósito: Reconocer las propiedades o usos de algunas plantas

Respuesta Correcta: D

61. ¿Cuáles de las siguientes plantas tienen propiedades medicinales?

- A) Frijol y cacahuate.
- B) Aguacate y mango.
- C) Algodón y maguey.
- D) Manzanilla y gordolobo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	14	16	9
B	7	9	15	15	9
C	10	9	13	12	10
D	75	68	49	50	67

Ubicación del contenido:

Lección 14, "¿Cómo se reproducen las plantas?"

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	25	30	16
B	9	14	18	18	13
C	13	14	15	17	14
D	66	49	34	28	51

Ubicación del contenido:

Lección 15, "Los usos de las plantas."

Pregunta: 62

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Reproducción de plantas, con o sin flores.

Propósito: Reconocer en una ilustración un fruto carnosos o seco

Respuesta Correcta: B

62. De las siguientes ilustraciones, elige la opción que representa un fruto carnosos.



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	12	16	13	12
B	42	38	39	45	39
C	14	16	18	18	16
D	31	28	18	17	27

Ubicación del contenido:

Lección 14, "¿Cómo se reproducen las plantas?"

Pregunta: 63

Grado de Dificultad: Medio

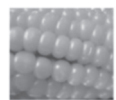
Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Reproducción de plantas, con o sin flores.

Propósito: Reconocer en una ilustración una semilla dicotiledónea o monocotiledónea

Respuesta Correcta: C

63. Observa la siguiente tabla que muestra ilustraciones de semillas y su clasificación:

Semilla	Clasificación
	Dicotiledóneas
	Monocotiledóneas
	Dicotiledóneas
	Monocotiledóneas

¿Con cuál de las siguientes semillas se completa **correctamente** la tabla anterior?

- A) Algodón.
- B) Naranja.
- C) Trigo.
- D) Sandía.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	16	17	17	16
B	14	17	21	17	17
C	55	45	33	38	45
D	12	16	19	18	15

Ubicación del contenido:

Lección 14, "¿Cómo se reproducen las plantas?"

Pregunta: 64

Grado de Dificultad: Bajo

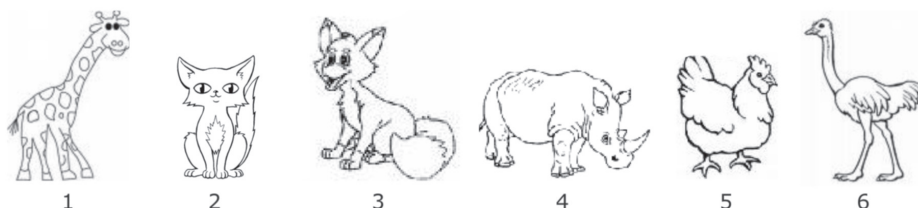
Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.

Propósito: Identificar en una ilustración un animal carnívoro

Respuesta Correcta: B

64. Observa las siguientes ilustraciones:



¿Cuáles son animales carnívoros?

- A) 1 y 4 B) 2 y 3 C) 5 y 6 D) 1 y 6

Pregunta: 65

Grado de Dificultad: Medio

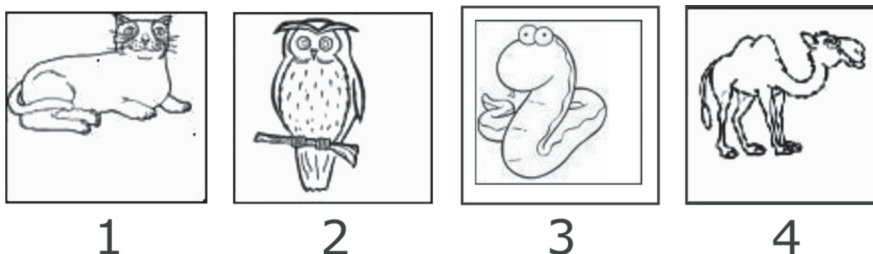
Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.

Propósito: Identificar en una ilustración un animal herbívoro

Respuesta Correcta: D

65. Observa las siguientes ilustraciones:



¿En qué recuadro se encuentra representando un animal herbívoro?

- A) En el 1. B) En el 2. C) En el 3. D) En el 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	17	17	14
B	75	58	42	44	60
C	7	13	19	21	13
D	4	7	13	10	7

Ubicación del contenido:

Lección 18, "¿Quién se come a quién?"

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	17	14	12
B	16	16	19	24	17
C	15	23	22	17	21
D	57	41	32	37	43

Ubicación del contenido:

Lección 18, "¿Quién se come a quién?"

Pregunta: 66

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.

Propósito: Identificar en una ilustración un animal omnívoro

Respuesta Correcta: C

66. ¿Cuál de los siguientes animales se considera omnívoro?



A)



B)



C)



D)

Pregunta: 67

Grado de Dificultad: Alto

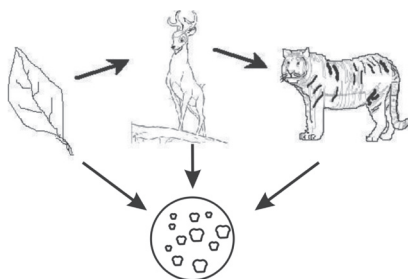
Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Elementos de la cadena alimenticia: productores, consumidores y descomponedores.

Propósito: Identificar en la ilustración de una cadena alimentaria el consumidor, el productor o el descomponedor

Respuesta Correcta: B

67. Observa la siguiente cadena alimentaria:



¿Cuál es el productor?

A) El tigre.

B) La hoja.

C) El venado.

D) Los microbios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	21	22	17
B	24	25	24	23	25
C	42	31	25	26	32
D	16	20	21	21	19

Ubicación del contenido:

Lección 18, "¿Quién se come a quién?"

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	22	23	29	21
B	35	28	27	29	29
C	15	19	23	18	19
D	31	24	19	17	25

Ubicación del contenido:

Lección 18, "¿Quién se come a quién?"

Pregunta: 68

Grado de Dificultad: Alto

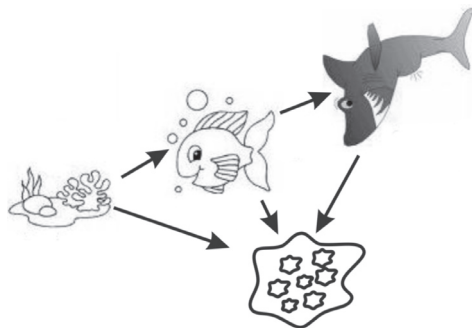
Tema: Los seres vivos

Contenido Programático: Consecuencias de la ausencia de alguno de los elementos de la cadena alimenticia.

Propósito: Reconocer la consecuencia de la ausencia de alguno de los elementos de una cadena alimentaria

Respuesta Correcta: D

68. Observa la siguiente cadena alimentaria:



¿Qué ocurriría si de esta cadena desaparece el consumidor primario?

- A) Disminuyen los productores.
- B) Aumentan los descomponedores.
- C) Aumentan los consumidores secundarios.
- D) Disminuyen los consumidores secundarios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	30	25	22	30
B	17	21	25	20	21
C	13	17	22	29	17
D	33	25	20	20	26

Ubicación del contenido:

Lección 18, “¿Quién se come a quién?”

Pregunta: 69

Grado de Dificultad: Medio

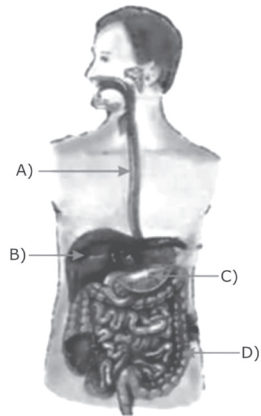
Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.

Propósito: Identificar en un esquema del aparato digestivo alguno de sus órganos

Respuesta Correcta: A

69. ¿Cuál de las siguientes partes del aparato digestivo corresponde al esófago?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	51	39	30	33	40
B	15	17	21	29	17
C	18	20	22	12	20
D	12	16	18	17	16

Ubicación del contenido:

Lección 22, “¿Has pensado qué pasa con lo que comes?”

Pregunta: 70

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.

Propósito: Ordenar correctamente las etapas del proceso de digestión dada una lista en desorden de las mismas

Respuesta Correcta: D

70. Observa la siguiente lista de las etapas del proceso de la digestión que están en desorden:

1. La comida llega al estómago.
2. La comida pasa al intestino grueso.
3. La comida no aprovechada se expulsa por el ano.
4. La comida se mastica.
5. La comida pasa al intestino delgado.

Elige la opción que muestra el orden correcto del proceso de digestión.

- A) 4, 2, 1, 5, 3 B) 4, 3, 2, 1, 5
C) 4, 5, 2, 3, 1 D) 4, 1, 5, 2, 3

Pregunta: 71

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.

Propósito: Ordenar correctamente las etapas del proceso de respiración dada una lista en desorden de las mismas

Respuesta Correcta: B

71. Elige la opción que tiene el orden correcto de las partes por las que pasa el aire en el proceso de respiración.

- A) El aire llega a los pulmones, entra por la nariz, viaja por la tráquea y los bronquios y sale del cuerpo por la misma vía.
B) El aire entra por la nariz, viaja por la tráquea y los bronquios, llega a los pulmones y sale del cuerpo por la misma vía.
C) El aire viaja por la tráquea y los bronquios, entra por la nariz, llega a los pulmones y sale del cuerpo por la misma vía.
D) El aire entra por la nariz, llega a los pulmones, viaja por la tráquea y los bronquios y sale del cuerpo por la misma vía.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	25	25	26	24
B	13	21	24	26	19
C	13	17	20	16	16
D	51	30	23	23	33

Ubicación del contenido:

Lección 22, “¿Has pensado qué pasa con lo que comes?”

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	32	32	31	30
B	49	32	26	34	35
C	8	12	17	15	12
D	18	17	16	8	17

Ubicación del contenido:

Lección 12, “Nuestro aparato respiratorio.”

Pregunta: 72

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.

Propósito: Reconocer la función del corazón, venas o arterias

Respuesta Correcta: A

72. ¿Cuál es la función principal del corazón?
- A) Hacer circular la sangre por el cuerpo.
 - B) Proporcionar nutrimentos al cuerpo.
 - C) Distribuir el oxígeno por el cuerpo.
 - D) Purificar la sangre del cuerpo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	61	47	33	39	48
B	8	15	22	17	14
C	9	14	19	16	13
D	18	18	17	16	18

Ubicación del contenido:

Lección 29, "Dentro de nuestro cuerpo también hay movimiento."

72

73

Pregunta: 73

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.

Propósito: Reconocer las acciones para prevenir enfermedades del sistema respiratorio

Respuesta Correcta: C

73. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una medida adecuada para prevenir enfermedades del aparato respiratorio?
- A) Come tres veces al día.
 - B) Báñate todos los días.
 - C) Cúbrete cuando hace frío.
 - D) Corre por las mañanas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	23	21	20	22
B	12	17	21	21	17
C	58	42	34	36	44
D	8	11	14	13	11

Ubicación del contenido:

Lección 12, "Nuestro aparato respiratorio."

Pregunta: 74

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.

Propósito: Reconocer las acciones para prevenir enfermedades del sistema circulatorio

Respuesta Correcta: B

74. ¿Cuál de las siguientes acciones se recomienda para prevenir enfermedades del sistema circulatorio?
- A) Usar ropa ligera diariamente.
 - B) Hacer ejercicio con frecuencia.
 - C) Comer alimentos ricos en azúcares.
 - D) Permanecer en lugares muy ventilados.

Pregunta: 75

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Cereales y tubérculos.

Propósito: Identificar, en una lista de nutrimentos, aquellos que se encuentran contenidos en cereales y tubérculos

Respuesta Correcta: A

75. ¿Qué opción presenta tres de los nutrimentos que se obtienen al comer cereales?
- A) Azúcares, vitaminas y proteínas.
 - B) Vitaminas, grasas y azúcares.
 - C) Grasas, minerales y proteínas.
 - D) Vitaminas, grasas y proteínas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	28	22	18	27
B	45	33	30	31	35
C	11	17	21	25	16
D	12	15	17	16	15

Ubicación del contenido:

Lección 29, "Dentro de nuestro cuerpo también hay movimiento."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	45	33	40	44
B	11	15	19	18	14
C	13	14	18	18	15
D	21	19	20	11	19

Ubicación del contenido:

Lección 19, "¿Qué comemos?"

Pregunta: 76

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Frutas y verduras

Propósito: Identificar, en una lista de nutrimentos, aquellos que se encuentran contenidos en frutas y verduras

Respuesta Correcta: C

76. ¿Qué opción presenta los nutrimentos que proporcionan las frutas y verduras?

- A) Proteínas.
- B) Almidones.
- C) Vitaminas.
- D) Grasas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	25	26	26	26
B	7	10	15	14	10
C	60	52	40	41	52
D	3	6	11	7	6

Ubicación del contenido:

Lección 19, "¿Qué comemos?"

76
129

Pregunta: 129

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Leguminosas y alimentos de origen animal

Propósito: Identificar, en una lista de nutrimentos, aquellos que se encuentran contenidos en leguminosas o alimentos de origen animal

Respuesta Correcta: D

129. ¿Cuáles son los nutrimentos que se encuentran en los alimentos de origen animal?

- A) Vitaminas.
- B) Almidones.
- C) Minerales.
- D) Proteínas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	24	26	32	23
B	17	18	18	18	18
C	17	19	21	20	19
D	43	32	24	23	33

Ubicación del contenido:

Lección 19, "¿Qué comemos?"

Pregunta: 130

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Detección de algunas de sus manifestaciones

Propósito: Reconocer, de entre varias situaciones, una que involucre la manifestación de una enfermedad de sistema digestivo

Respuesta Correcta: B

130. ¿Cuál de los siguientes niños presenta uno de los síntomas de una enfermedad del aparato digestivo?
- A) Susana tiene catarro.
 - B) Roberto tiene vómito.
 - C) A Jaime le duele la garganta al pasar alimento.
 - D) A Margarita le sale sangre de la nariz frecuentemente.

Pregunta: 131

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Vías de transmisión y formas de prevención

Propósito: Reconocer, de entre una serie de medidas preventivas, una que se relacione con la prevención de enfermedades del aparato digestivo

Respuesta Correcta: C

131. ¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a prevenir infecciones del aparato digestivo?
- A) Alimentarse bien.
 - B) Consumir vitaminas.
 - C) Lavar frutas y verduras.
 - D) Evitar comer en exceso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	14	18	22	14
B	62	42	33	34	45
C	15	19	19	22	18
D	10	18	19	16	16

Ubicación del contenido:

Lección 23, "Enfermedades del aparato digestivo."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	26	25	22	27
B	12	15	20	22	15
C	35	34	31	37	34
D	20	18	14	14	18

Ubicación del contenido:

Lección 23, "Enfermedades del aparato digestivo."

Pregunta: 132

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Las características del agua potable y su relación con la salud

Propósito: Reconocer las características físicas que se asocian al agua potable

Respuesta Correcta: D

132. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene las **tres** características del agua potable?
- A) Dulce, sin olor y sin color.
 - B) Blanca, con sabor y sin olor.
 - C) Con color, con olor y sin sabor.
 - D) Transparente, sin olor y sin sabor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	20	24	15
B	8	17	24	20	16
C	9	15	19	21	14
D	69	46	26	27	48

Ubicación del contenido:

Lección 3, "El agua, un recurso indispensable."

132
133

Pregunta: 133

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El cuerpo humano y la salud

Contenido Programático: Detección de zonas de riesgo y de objetos que pueden causar daño en el hogar, la escuela y la comunidad, medidas preventivas elementales

Propósito: Identificar en una ilustración una o más acciones involucradas con la prevención de accidentes en casa o fuera de ella

Respuesta Correcta: C

133. ¿Cuál de los siguientes carteles se utiliza para prevenir un accidente?

A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	16	22	8
B	15	20	21	27	19
C	68	48	33	30	50
D	10	17	18	16	16

Ubicación del contenido:

Lección 30, "Riesgos del movimiento."

Pregunta: 134

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: El agua y el aire. Su relación con las plantas y con los animales

Propósito: Identificar la función de la transpiración en plantas y animales

Respuesta Correcta: B

134. ¿Por qué necesitan transpirar los animales?
- A) Porque les permite tener húmeda la piel.
 - B) Porque les permite controlar su temperatura.
 - C) Porque así eliminan el agua que toman de más.
 - D) Porque les permite cuidar el agua que tomaron.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	22	21	26	22
B	32	26	25	32	27
C	24	21	22	19	22
D	20	24	21	17	23

Ubicación del contenido:

Lección 10, "El agua en los seres vivos."

Pregunta: 135

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad

Propósito: Identificar en una ilustración diversos recursos naturales renovables

Respuesta Correcta: D

135. ¿Cuál de las siguientes ilustraciones representa un recurso renovable?

A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	17	23	15
B	25	29	25	24	28
C	16	19	21	24	18
D	43	29	27	22	32

Ubicación del contenido:

Lección 2, "¿Con qué recursos contamos?"

Pregunta: 136

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad

Propósito: Clasificar objetos de acuerdo con el recurso natural del cual proceden

Respuesta Correcta: C

136. El material con que está hecho tu cuadernillo es papel. ¿Con cuál de los siguientes recursos naturales se hace?
- A) Petróleo.
 - B) Algodón.
 - C) Madera.
 - D) Maíz.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	29	26	27	28
B	20	22	22	23	21
C	46	31	27	25	34
D	6	10	14	18	10

Ubicación del contenido:

Lección 1, “¿De qué están hechas las cosas?”

136
137

Pregunta: 137

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad

Propósito: Identificar en una ilustración diversos recursos naturales no renovables

Respuesta Correcta: B

137. ¿Cuál de los siguientes recursos naturales es no renovable?

A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	20	21	22	20
B	56	41	31	38	43
C	13	20	22	20	18
D	9	12	14	14	12

Ubicación del contenido:

Lección 2, “¿Con qué recursos contamos?”

Pregunta: 138

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento

Propósito: Reconocer el uso correcto de un recurso natural

Respuesta Correcta: D

138. ¿Cuál de las siguientes actividades ayuda a conservar los recursos naturales?
- A) Cuidar el consumo de vegetales y alimentarnos sólo de animales.
 - B) Cuidar el consumo de animales y alimentarnos sólo de vegetales.
 - C) Cuidar el consumo de aquellos que necesitan pocos años para reproducirse.
 - D) Cuidar el consumo de aquellos que necesitan miles de años para reproducirse.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	19	23	20
B	23	28	28	26	27
C	23	21	22	23	22
D	35	22	19	17	24

Ubicación del contenido:

Lección 2, “¿Con qué recursos contamos?”

Pregunta: 139

Grado de Dificultad: Alto

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Basura orgánica e inorgánica

Propósito: Reconocer en una ilustración diversos desechos que se clasifican como orgánicos

Respuesta Correcta: B

139. Observa la siguiente ilustración de objetos depositados en la basura.



¿Qué número tiene el objeto de origen orgánico que se depositó en la basura?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	34	22	27	32
B	43	31	33	29	34
C	16	17	18	23	17
D	8	10	14	16	10

Ubicación del contenido:

Lección 6, “¿De dónde viene la basura?”

Lección 7, “¿A dónde va la basura?”

Pregunta: 140

Grado de Dificultad: Alto

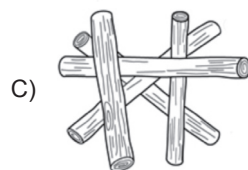
Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Basura orgánica e inorgánica

Propósito: Reconocer en una ilustración diversos desechos que se clasifican como inorgánicos

Respuesta Correcta: B

140. ¿Cuál de los siguientes objetos produce basura inorgánica?



Pregunta: 141

Grado de Dificultad: Medio

Tema: El ambiente y su protección

Contenido Programático: Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Basura orgánica e inorgánica

Propósito: Reconocer el manejo correcto de los desechos

Respuesta Correcta: D

141. ¿Cuál de las siguientes opciones señala la mejor forma de manejar la basura?

- A) Colocarla en la vía pública.
- B) Guardarla en bolsas de plástico grandes y oscuras.
- C) Quemarla en espacios abiertos y amplios.
- D) Clasificarla en orgánica e inorgánica para que sea reciclada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	18	19	23	19
B	41	34	30	32	35
C	10	13	16	15	12
D	26	28	23	23	27

Ubicación del contenido:

Lección 6, “¿De dónde viene la basura?”

Lección 7, “¿A dónde va la basura?”

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	16	31	37	16
B	18	26	25	25	24
C	5	9	13	14	9
D	68	42	22	17	45

Ubicación del contenido:

Lección 7, “¿A dónde va la basura?”

Pregunta: 142

Grado de Dificultad: Bajo

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Los alimentos crudos y su transformación por diferentes formas de cocción

Propósito: Identificar los alimentos crudos comestibles a partir de una ilustración

Respuesta Correcta: D

142. De los siguientes alimentos, ¿qué número tiene el que se consume sin cocinarse?



1

A)



2

B)



3

C)



4

D)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	8	11	16	8
B	9	15	26	30	15
C	9	11	14	13	11
D	73	58	37	34	59

Ubicación del contenido:

Lección 21, "¿Para qué cocinamos?"

Pregunta: 143

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Los alimentos crudos y su transformación por diferentes formas de cocción

Propósito: Identificar los alimentos cocinables a partir de una ilustración

Respuesta Correcta: B

143. Observa las siguientes ilustraciones y elige el alimento que debe ser cocido para comerse.



A)



B)



C)



D)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	17	12	12
B	45	40	36	37	41
C	37	30	23	29	31
D	7	9	12	16	9

Ubicación del contenido:

Lección 21, "¿Para qué cocinamos?"

Pregunta: 144

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Los alimentos crudos y su transformación por diferentes formas de cocción

Propósito: Reconocer la importancia de la transformación de los alimentos

Respuesta Correcta: D

144. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una razón muy importante para cocinar la carne?
- A) Para venderla mejor.
 - B) Para empacarla fácilmente.
 - C) Para que dure más tiempo.
 - D) Para prevenir enfermedades.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	22	22	16
B	7	12	18	20	12
C	11	15	19	19	15
D	68	47	29	33	49

Ubicación del contenido:

Lección 21, “¿Para qué cocinamos?”

144
145

Pregunta: 145

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Cambios de estado: Sólidos, líquidos y gases

Propósito: Reconocer la causa por la cual se efectúa un cambio de estado de agua

Respuesta Correcta: D

145. Los cambios de estado del agua ocurren cuando se ha modificado
- A) el aire.
 - B) el viento.
 - C) la presión.
 - D) la temperatura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	24	28	20
B	10	16	20	21	15
C	10	13	16	13	13
D	60	42	28	31	44

Ubicación del contenido:

Lección 9, “El agua se transforma.”

Pregunta: 146

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Cambios de estado: Sólidos, líquidos y gases

Propósito: Reconocer el cambio de estado conocido como fusión

Respuesta Correcta: B

146. ¿En cuál de las siguientes situaciones está representado el cambio de estado del agua conocido como fusión?
- A) Una olla con agua hirviendo.
 - B) Un cubo de hielo derriéndose.
 - C) Las gotas de rocío que se forman sobre las hojas.
 - D) Los vidrios de una ventana empañados.

Pregunta: 147

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Cambios de estado: Sólidos, líquidos y gases

Propósito: Reconocer el cambio de estado conocido como evaporación

Respuesta Correcta: A

147. ¿En qué situación se presenta el proceso de evaporación del agua?
- A) Cuando hierve el agua.
 - B) Cuando el agua se congela.
 - C) La formación de gotas de rocío en las plantas.
 - D) El agua que se filtra en el suelo cuando llueve.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	35	34	26	35
B	37	28	24	24	30
C	14	16	17	21	15
D	12	12	13	19	12

Ubicación del contenido:

Lección 9, "El agua se transforma."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	64	48	33	39	50
B	10	16	22	23	15
C	8	12	18	21	12
D	13	16	15	11	15

Ubicación del contenido:

Lección 9, "El agua se transforma."

Pregunta: 148

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Cambios de estado: Sólidos, líquidos y gases

Propósito: Reconocer el cambio de estado conocido como condensación

Respuesta Correcta: D

148. El agua que forma parte de las nubes ha sufrido un cambio de estado conocido como:
- A) Fusión.
 - B) Congelación.
 - C) Evaporación.
 - D) Condensación.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	23	20	26	22
B	9	15	20	16	14
C	38	36	33	28	36
D	28	16	16	22	19

Ubicación del contenido:

Lección 9, "El agua se transforma."

148

149

Pregunta: 149

Grado de Dificultad: Medio

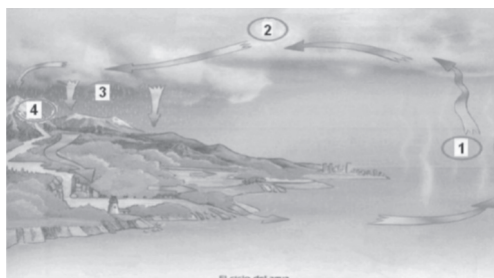
Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Cambios de estado: Sólidos, líquidos y gases

Propósito: Reconocer un cambio de estado en el ciclo del agua

Respuesta Correcta: A

149. Observa la siguiente ilustración del ciclo del agua.



¿En qué número está señalado el cambio de estado del agua de líquido a gas?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	38	28	25	41
B	17	20	20	22	19
C	10	14	18	23	14
D	13	19	22	23	18

Ubicación del contenido:

Lección 9, "El agua se transforma."

Pregunta: 151

Grado de Dificultad: Alto

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Desplazamiento de objetos sobre superficies rugosas o lisas

Propósito: Identificar en algunas situaciones los efectos de la fricción

Respuesta Correcta: B

151. ¿En cuál opción se presenta un ejemplo del efecto de la fricción?
- A) Las hojas de los árboles flotan en el agua.
 - B) Una pelota rodando se frena después de un tiempo.
 - C) El hielo se derrite en un vaso con agua.
 - D) Una mecha que se consume por la flama.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	27	30	23	26
B	37	26	22	28	28
C	23	23	23	27	23
D	15	15	13	14	15

Ubicación del contenido:

Lección 26, “¿Por qué se mueven las cosas?”

Pregunta: 152

Grado de Dificultad: Medio

Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Desplazamiento de objetos sobre superficies rugosas o lisas

Propósito: Reconocer, entre diversas situaciones, si la fuerza de fricción es mayor o menor

Respuesta Correcta: A

152. ¿Sobre qué tipo de superficie una pelota de plástico rodará **más lento**?
- A) Pasto.
 - B) Vidrio.
 - C) Madera.
 - D) Cemento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	51	40	28	31	41
B	11	17	22	26	16
C	11	13	20	17	14
D	21	20	17	17	20

Ubicación del contenido:

Lección 26, “¿Por qué se mueven las cosas?”

Pregunta: 153

Grado de Dificultad: Medio

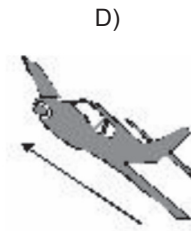
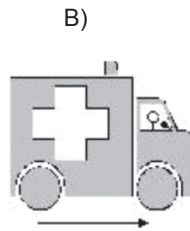
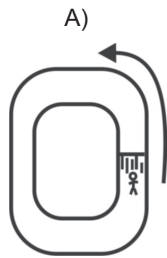
Tema: Materia energía y cambio

Contenido Programático: Trayectoria que siguen los cuerpos al desplazarse (recta, curva, circular)

Propósito: Identificar la trayectoria (recta, curva o circular) de un cuerpo en movimiento

Respuesta Correcta: C

153. Elige el dibujo que presenta a una persona siguiendo una trayectoria de desplazamiento circular.



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	24	20	28	24
B	8	15	21	22	15
C	57	43	33	34	45
D	5	8	12	8	7

Ubicación del contenido:

Lección 27, "Caminos para moverse."

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegio docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos . • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	• Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	• Favorecer reuniones informativas y de debate. • Dirigir las reuniones. • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	• Utilizar los programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. • Comunicar a distancia a través de la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	• Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA