

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

EXPRESIÓN DE LAS DECISIONES
EN COLECTIVO

CICLO ESCOLAR 2015-2016

EDUCACIÓN SECUNDARIA
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
TERCERA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	6
ORGANICEMOS NUESTRA TERCERA SESIÓN ORDINARIA	7
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PLANEA) BÁSICA	7
UNA MIRADA A LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR	12
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	13

Introducción

En la segunda sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), se propuso al colectivo docente, reflexionar de manera individual y colectiva si las acciones que habían implementado hasta ese momento en el aula y en la escuela, se llevaron a cabo de manera efectiva y si estaban encaminadas al logro de los objetivos que docentes y directivos determinaron en su Ruta de Mejora Escolar.

Partiendo de los resultados de la reflexión, se recomendó al colectivo docente establecer un diálogo profesional, en el que se compartieron las experiencias e iniciativas pedagógicas que están dando buenos resultados para el aprendizaje, la organización escolar y el avance con los alumnos con mayor necesidad de apoyo. Además se sugirió analizar la factibilidad de adaptar aquellas iniciativas pedagógicas que han brindado buenos resultados para ser aplicadas en otros grupos o como escuela.

Para proseguir con los procesos de su Ruta de Mejora Escolar, en esta tercera sesión de CTE el colectivo escolar cuenta con un referente importante que le permitirá visualizar y analizar el avance como escuela en las prioridades de aprendizaje, así como rendir cuentas a su comunidad educativa; nos referimos a los resultados del Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes (Planea) Básica, que fue aplicada a los alumnos de tercer grado de educación secundaria en junio de 2015.

Para el cumplimiento de estos propósitos, la presente guía propone tres momentos. El primero corresponde a un análisis colectivo de los resultados nacionales y estatales de Planea Básica, así como de los logros de aprendizaje que obtuvieron los alumnos que recién egresaron de la escuela, en los campos formativos de Lenguaje y comunicación y Matemáticas. Esta información, junto con las evaluaciones que realiza cada docente, es referente para la toma de decisiones acerca de las iniciativas y acciones de mejora por implementar, así como para el proceso de rendición de cuentas a la comunidad educativa.

En el segundo momento, *Una Mirada a la Ruta de mejora escolar*, el colectivo valora sus avances en cada uno de los procesos de su Ruta y reflexiona sobre los compromisos y acciones necesarias para lograr mejores resultados educativos.

En el tercer momento, *Estrategia Global de Mejora Escolar*, el colectivo decide las acciones e iniciativas pedagógicas a las que dará continuidad en los siguientes meses, aquellas que será necesario cambiar y las que habrán de incorporar en los distintos ámbitos de gestión para hacer frente a las problemáticas escolares. Adicionalmente, se presenta a los integrantes del colectivo una *Estrategia Global de Mejora Escolar* de la Escuela Secundaria Nicolás Copérnico, turno Vespertino del municipio de Zapopan, Jalisco, a manera de ejemplo, para retomar aquellos elementos que consideren pertinentes para fortalecer su propia estrategia.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de la evaluación Planea Básica como un elemento para identificar el avance escolar en el aprendizaje de los alumnos.
- Establezca los mecanismos para rendir cuentas a la comunidad escolar respecto a sus resultados educativos.
- Valore los avances en cada uno de los procesos de su Ruta de mejora escolar y reflexione en torno a las acciones necesarias para mejorar el logro en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Determine las iniciativas pedagógicas y las acciones escolares que habrá de incluir en la Estrategia Global de Mejora Escolar para desarrollar durante el mes de diciembre y enero.

Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Estrategia Global de Mejora Escolar elaborada o ajustada en la segunda sesión ordinaria.
- Reporte de resultados de la evaluación Planea Básica dirigido a la comunidad escolar (<http://201.175.30.179/PLANEA/Resultados2015/Basica2015/R15baCCT.aspx>)
- *Cuaderno de Bitácora* del CTE.

Productos

- Registro de acciones, fechas y responsables para informar a la comunidad escolar los resultados educativos del plantel.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones que el colectivo incorpore para desarrollar en los meses de diciembre y enero.

ORGANICEMOS NUESTRA TERCERA SESIÓN ORDINARIA

Para iniciar esta tercera sesión, el director da la bienvenida al colectivo e invita a los maestros a participar de manera colaborativa, activa y reflexiva para lograr un buen desarrollo de los trabajos. Recuerda los acuerdos y la actitud de tolerancia, compromiso y respeto que debe existir entre los integrantes del Consejo Técnico Escolar.

1. Lean la introducción y los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan disponible la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, su Estrategia Global de Mejora Escolar y los registros elaborados en sesiones anteriores para consultar los objetivos, metas, acciones y compromisos establecidos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PLANEA) BÁSICA

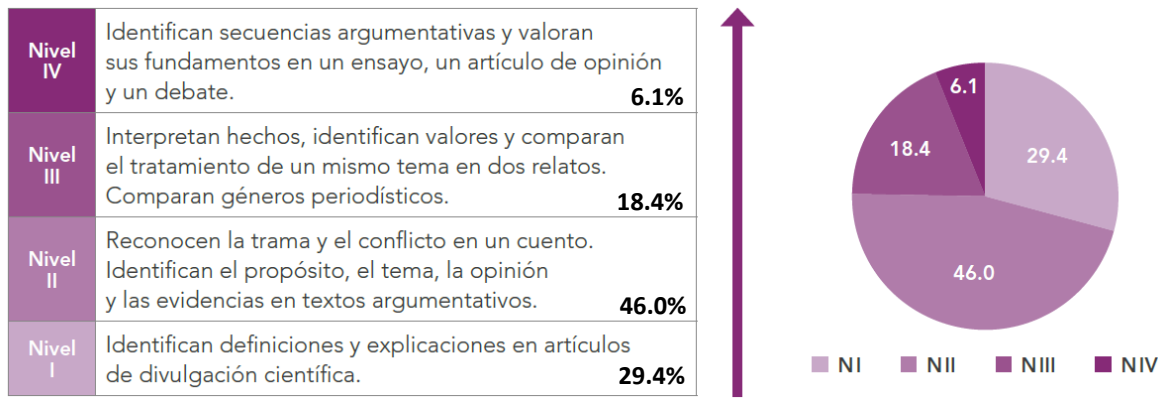
En octubre de este año se presentaron los resultados de la evaluación Planea Básica que fue aplicada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) a los alumnos de tercero de secundaria en junio de 2015, con el propósito de conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales, en Lenguaje y comunicación y Matemáticas, al término de su educación secundaria.

Estos resultados, sumados a las evaluaciones que la escuela realiza, son un medio para valorar avances, rectificar y retroalimentar las decisiones y actuaciones de la comunidad escolar en desarrollo de su Ruta de Mejora. En particular, los resultados de PLANEA son un elemento destacado del proceso “Rendición de Cuentas” de la Ruta de Mejora. Es una mirada externa a nuestros resultados y responde a la pregunta ¿qué cuentas estamos entregando a nuestra comunidad educativa del quehacer del Centro Escolar?

3. En colectivo, lean y analicen los resultados nacionales de logro correspondientes a los campos formativos evaluados en el Planea Básica¹. A continuación se presenta un extracto de ellos, pero puede consultarse la totalidad de la información en la siguiente liga: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/resultadosPlanea.pdf>

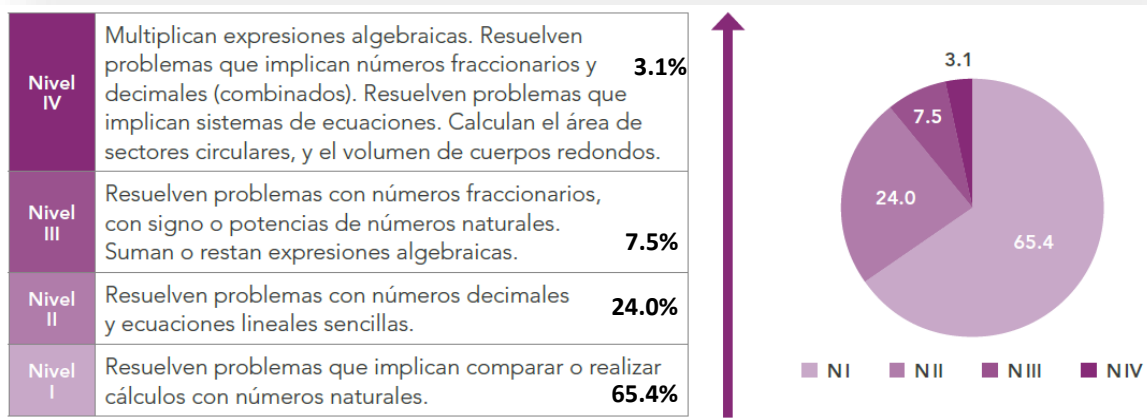
¹ Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (Planea). *Resultados Nacionales 2015, 6º de primaria y 3º de secundaria. Lenguaje y comunicación · Matemáticas*. INEE, México, 2015.

Resultados Nacionales de Logro. Tercero de secundaria
Lenguaje y comunicación
Porcentaje de alumnos por nivel de logro



Las diferencias en Lenguaje y comunicación entre primaria y secundaria son interesantes. Mientras que en primaria 49.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel I, en secundaria este porcentaje disminuye, lo cual no es usual. Es posible que ello se deba a que existe una cantidad muy importante de habilidades a desarrollar que son comunes a ambos niveles escolares en el currículo vigente y, aunque en secundaria se utilizan textos más sofisticados, muchas de las tareas analíticas que se piden a los estudiantes probablemente ya fueron practicadas durante la primaria, por lo que la experiencia con diferentes tipos de textos se ve reforzada.

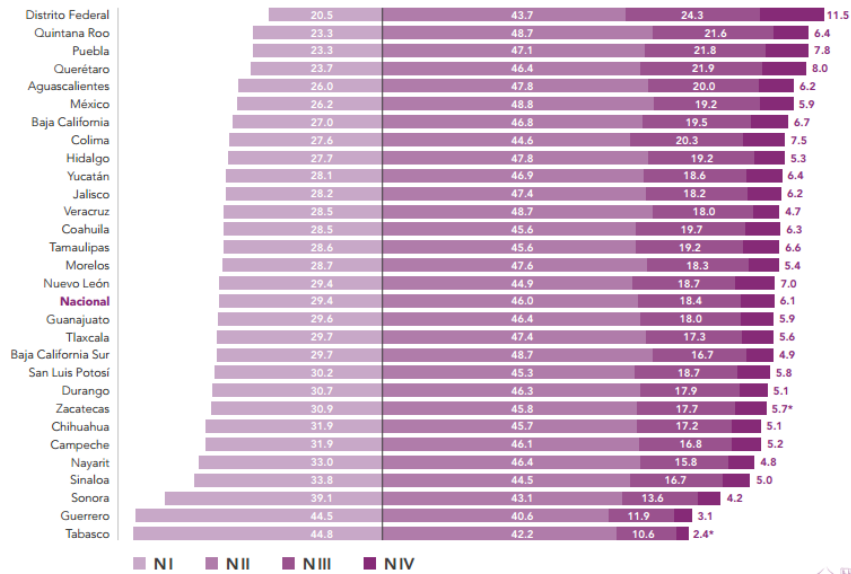
Matemáticas
Porcentaje de alumnos por nivel de logro



La proporción de estudiantes ubicados en el nivel I en secundaria es un poco mayor que la encontrada en primaria. Es posible que la falta de aprendizajes consolidados que se requieren para los nuevos aprendizajes en secundaria genere este efecto de “arrastre”, esto es, que haya una cantidad mayor de estudiantes que no logran adquirirlos.

3° Lenguaje y comunicación

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



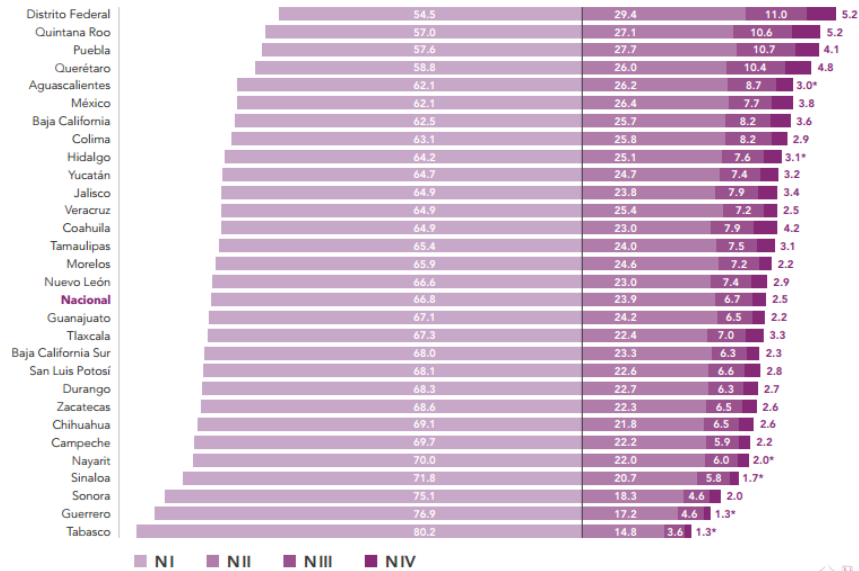
Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.



3° Matemáticas

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.



4. Comenten con el grupo:

- ¿Qué relación existe entre los resultados nacionales y estatales de *Planea Básica* con su Ruta de mejora?

- En atención al proceso “Rendición de cuentas” de la Ruta de Mejora ¿Cómo y cuándo consideran que deben presentar los resultados de su escuela a los padres y alumnos? ¿qué conviene hacer para que este proceso de la Ruta de Mejora incentive y anime a todos a no perder las prioridades de la escuela y fortalecer la implementación de acciones de mejora?
5. Registren el producto de sus reflexiones en una hoja para rotafolio y pónganla a la vista de todos.
 6. Si tienen la información específica de su escuela compártanla y reflexionen sobre las preguntas de la actividad 4. Si no la tienen todavía visiten la página electrónica <http://planea.sep.gob.mx/> donde podrán encontrar los datos de su plantel educativo.

También pueden acceder de manera directa a través de esta liga:

<http://201.175.30.179/PLANEA/Resultados2015/Basica2015/R15baCCT.aspx>

A continuación les presentamos un ejemplo de la información que podrán encontrar:

Esta página presenta los resultados de los alumnos de tercer año de secundaria de nuestra comunidad escolar en la prueba Planea para el ciclo escolar 2014-2015. Se muestra la información de nuestra escuela y también información complementaria de otras escuelas parecidas.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

PLANEA 2015
PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
EDUCACIÓN BÁSICA

**RESULTADOS DE LOS ALUMNOS
EVALUADOS EN NUESTRA ESCUELA**

La información desplegada corresponde al CCT de la escuela y turno que fue ingresado.

DATOS GENERALES DE LA ESCUELA Ocultar

Nombre de la Escuela:	HEROES DE LA REVOLUCION MEXICANA		
Clave de la Escuela:	15DES0232I	Entidad:	Mexico
Municipio:	Cuautitlán Izcalli	Localidad:	Cuautitlán Izcalli
Turno:	Matutino	Tipo de Escuela:	General Pública

NIVELES DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN¹ Y MATEMÁTICAS

Los resultados de los alumnos se presentan en cuatro niveles de logro, que son descripciones de lo que los estudiantes muestran que son capaces de hacer en estas pruebas. El nivel I es el más bajo (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes), y el nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes).

Lenguaje y Comunicación

ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN NUESTRA ESCUELA							
I		II		III		IV	
Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
17	24.3 %	30	42.9 %	16	22.9 %	7	10.0 %

Matemáticas

ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO EN MATEMÁTICAS EN NUESTRA ESCUELA							
I		II		III		IV	
Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
46	65.7 %	10	14.3 %	7	10.0 %	7	10.0 %

NIVELES DE LOGRO EN NUESTRA ESCUELA Y EN ESCUELAS PARECIDAS A LA NUESTRA

¿Cuál es el logro de los alumnos en nuestra escuela, respecto al de los alumnos de otras escuelas? Los niveles de logro que se muestran a continuación son los mismos que se presentaron en la sección anterior en este reporte. Hay que recordar que el nivel I (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes) es el más bajo y el nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes).

Lenguaje y Comunicación

¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?			
I	II	III	IV
24.3 %	42.9 %	22.9 %	10.0 %
22.4 %	50.5 %	20.6 %	6.4 %
29.4 %	46.0 %	18.4 %	6.1 %

Matemáticas

¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?			
I	II	III	IV
65.7 %	14.3 %	10.0 %	10.0 %
63.4 %	25.9 %	7.8 %	2.9 %
65.4 %	24.0 %	7.5 %	3.1 %

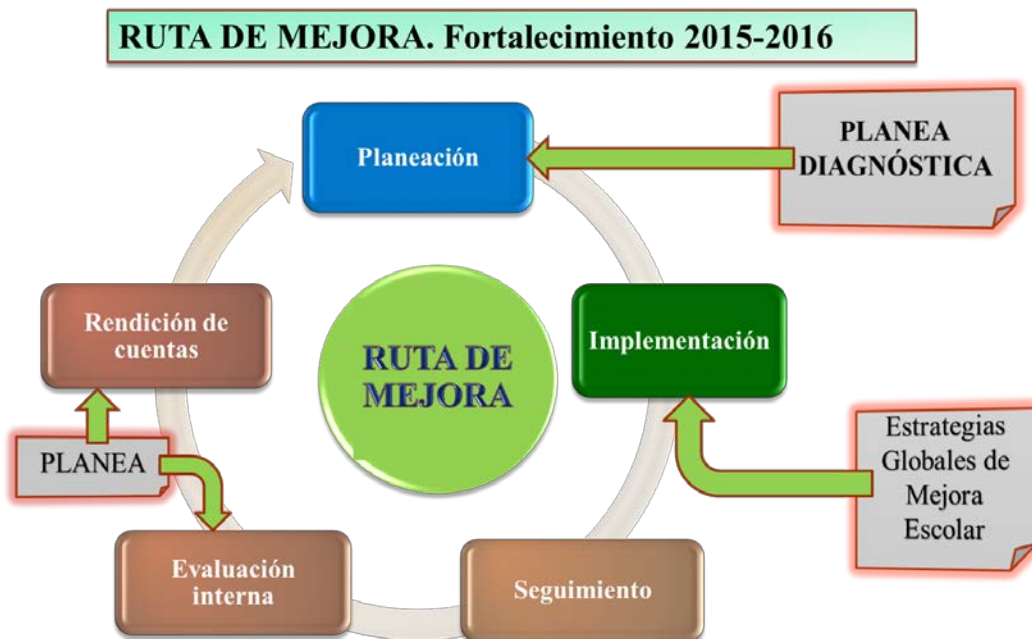
En Nuestra Escuela
Escuelas parecidas a la nuestra **
Todas las escuelas de México

7. Si es posible, proyecten o presenten la información a la vista de todos para que sea posible analizarla. Para facilitar la comprensión y la interpretación de los resultados consideren las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál fue el nivel de logro obtenido en los aprendizajes por la generación de alumnos que egresaron de la escuela?
 - ¿De qué manera estos resultados se complementan con los obtenidos en las evaluaciones que aplica cada docente?

- ¿Qué contenidos es necesario fortalecer en los alumnos de nuestra escuela?
 - ¿De qué manera cada docente es responsable de que estos contenidos se logren al finalizar la educación secundaria?
 - ¿Cómo y cuándo presentar esta información a los padres de familia y alumnos?
8. Registren las ideas principales en el Cuaderno de Bitácora del CTE, así como los acuerdos respecto a las acciones, fechas y responsables de brindar la información a la comunidad escolar.

UNA MIRADA A LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

Como se ha planteado a lo largo del desarrollo de las sesiones de los Consejos Técnicos Escolares, la “Ruta de Mejora” no debe ser un buen documento escrito con ideas irrealizables o fuera del alcance de la escuela, ni un conjunto de buenas intenciones. Debe ser un planteamiento que llame a la acción de mejora posible y sostenible por cada escuela. La Ruta de mejora sólo estará completa cuando se cumplen los cinco procesos que la componen. ¿Los recuerdan?: Planeación, Implementación, Seguimiento, Evaluación y Rendición de Cuentas.



9. Realicen una valoración de cada uno de los procesos de su Ruta de mejora. Califiquen en qué procesos tienen avances altos, en cuáles medios y en cuáles son aún incipientes o incluso nulos.
10. Reflexionen como escuela qué compromisos o acciones hacen falta para que su Ruta de Mejora sea más sólida y eficaz y los lleve a mostrar mejores resultados a su comunidad escolar.
11. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* lo más relevante del diálogo y las conclusiones a las que llega el colectivo.

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

12. A partir de la información analizada y recuperando las aportaciones de los integrantes del colectivo, determinen las acciones de su Estrategia Global de Mejora Escolar que tendrán continuidad y aquellas que consideran deberían incorporarse para atender lo identificado en esta sesión y lograr así que la escuela mejore sus resultados educativos.
13. No pierdan de vista la problemática que enfrentan como escuela y que les impide el logro de objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para llevar a cabo la implementación de las acciones establecidas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses de diciembre y enero.

Con el ánimo de apoyar a las escuelas que han iniciado a desarrollar Estrategias Globales de Mejora Escolar como parte del proceso de implementación de sus Rutas de Mejora, al final de las guías de los Consejos Técnicos estaremos presentado ejemplos que nos han hecho llegar escuelas a la dirección de correo enmiescuela@nube.sep.gob.mx. Su intención es que los Directores y los colectivos docentes valoren si alguna idea les puede ser de utilidad para su escuela.

A continuación se presenta la Estrategia planteada por la Escuela Secundaria *Nicolás Copérnico*, turno Vespertino del municipio de Zapopan, Jalisco. Agradecemos a los maestros su participación.

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO

Durante la revisión de los avances en la implementación de acciones para atender los problemas de convivencia y asistencia entre los alumnos, el colectivo docente de la Escuela Secundaria *Nicolás Copérnico* turno vespertino de Zapopan, Jalisco, llegó a la conclusión de que si bien existe más disciplina y orden en el salón de clases, han observado que un 10% de estudiantes no asisten de manera regular a la escuela porque son blanco fácil de agresiones, insultos y maltrato durante los recesos, sobre todo quienes presentan problemas de sobrepeso y obesidad o provienen de familias de escasos recursos económicos.

Para atender esta problemática han decidido llevar a cabo una serie de actividades que estarán bajo la responsabilidad de los tutores de cada grupo para promover procesos de autoconocimiento, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad y escucha activa con sus pares, todo ello orientado a que estos estudiantes sean respetados y valorados con independencia de sus características individuales y su origen.

Estas acciones les permitirán avanzar en el logro de los objetivos que establecieron en su Ruta de Mejora Escolar, durante la fase intensiva: “Reducir el número de alumnos que nos asisten a la escuela hasta lograr que la totalidad de los estudiantes acuda a clases de manera puntual” y “Concientizar a los estudiantes de la importancia de mantener una buena y sana convivencia basada en el respeto y la tolerancia”.

Para los meses de diciembre y enero decidieron llevar a cabo las siguientes actividades:

ENTRE MAESTROS

- Los maestros organizados en academia, compartieron en la sesión de CTE, prácticas educativas encaminadas a mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales entre los estudiantes, con el compromiso de quienes son tutores de llevarlas a cabo durante la primera semana de diciembre y las dos primeras de enero.
- Como colectivo docente elaboraron un cronograma con las prácticas que implementarán y las formas en que serán evaluadas por los propios alumnos.
- La academia de ciencias se compromete a buscar en la Internet un cuestionario que les permita conocer si los estudiantes observan cambios en las relaciones interpersonales alumno-alumno y alumno-maestro.
- El colectivo acuerda realizar guardias durante los recesos con especial cuidado en los baños y en la parte trasera de los salones.
- La comisión de orden y disciplina llevará un control de asistencia y puntualidad de los alumnos e invitará y motivará a cada uno de los grupos a realizar su mejor esfuerzo para asistir a la escuela. Detectará de manera inmediata a quienes falten, conocerá las causas de su no asistencia y buscará los apoyos y mecanismos para garantizar su asistencia.

EN EL SALÓN DE CLASES

La primera acción acordada es llevar a cabo la actividad “Rompecabezas de animales”² que tiene como propósito que todos los estudiantes participen en una actividad colectiva que permita la convivencia, a partir de la escucha y la toma de acuerdos colectivos.

Materiales requeridos

4 cuartos de cartulina.

4 tijeras.

Pegamento.

Cinta adhesiva.

4 crayones de los colores que decida el equipo

- El tutor organiza a los alumnos en equipos de cuatro integrantes como máximo. Se les darán las siguientes instrucciones antes de comenzar la actividad y de repartir la pintura:

La participación de todos los miembros del equipo es importante para llegar a un resultado final satisfactorio. Es necesario escuchar y no imponer la decisión de uno sólo.

Seguramente, las habilidades de cada uno son distintas, pero en conjunto enriquecerán el trabajo de todos.

El resultado final tal vez no sea el que cada uno de manera individual imagina, pero será más original porque es el resultado del acuerdo de todos.

Póngase de acuerdo en los colores que utilizarán para presentar la piel de un animal.

- Una vez que haya repartido los materiales, indique a los alumnos que revisen que esté completo.
- Cada alumno tomará un cuarto de cartulina, lo doblará de manera que quede dividido en ocho partes iguales y lo recortará por los dobleces. Pida a los alumnos que imaginen que esos pedazos de cartulina serán la piel del animal. (En el equipo habrá 32 trozos, cuatro de los cuales se apartarán para utilizarlos posteriormente).
- Entre todos los miembros del equipo colorearán los 28 pedazos utilizando los colores que eligieron. Es importante que se entienda que los trozos de cartulina equivaldrán sólo a la piel del animal, sin importar la forma que éste tenga.
- Cuando todos hayan terminado, invítalos a que cada equipo imagine de qué manera podrán acomodar creativamente los pedazos para dar forma al animal, con las siguientes condiciones.

Utilizar las 28 piezas coloreadas.

No doblar ni recortar ninguna pieza.

Utilizar las cuatro piezas restantes para agregar algunos detalles, como ojos, pezuñas, orejas, etcétera. Estas piezas sí podrán ser recortadas, si es necesario.

- Sobre una superficie plana, acomodarán las piezas a manera de rompecabezas. Cuando todos estén de acuerdo, con cuidado, pondrán pegamento entre las piezas. Esperen a que seque, para que puedan levantar la obra completa.

² Actividad retomada de la *Caja de herramientas del Programa Escuelas de Tiempo. Línea de Trabajo Arte y cultura. Guía metodológica*, Primera reimpresión, 2011. SEP, México.

- Coloquen en una pared todas las obras para compartir con los demás el resultado y obtener una retroalimentación.
- Pregúntales qué aprendieron con la actividad, cómo resolvieron los problemas, qué fue lo que más les gustó y cómo pueden aplicar en otras situaciones lo que aprendieron aquí.
- Es necesario que al finalizar, se pregunte cómo resolvieron las dificultades que se presentaron y qué aprendieron de esta actividad colectiva.

Para evaluar la actividad el tutor pregunta a los estudiantes ¿cómo se sintieron? ¿Qué pensaban al principio sobre este aspecto y qué piensan ahora? ¿Qué cambió? ¿Hicieron, pensaron o compartieron algo relacionado con este espacio en otros momentos y con otras personas? ¿Tienen ganas de seguir por este camino? ¿Qué más podríamos hacer?

EN LA ESCUELA

Para llevar a cabo las actividades planeadas, los docentes tomaron acuerdos sobre la organización escolar:

- Con el apoyo de los maestros de español, artísticas y educación física, seleccionan a un grupo de estudiantes de cada grado para representar una obra de teatro donde se promueva el valor del respeto. Los maestros guían a los alumnos para el elaborar la historia, ensayar el papel de cada personaje, armar la escenografía de la obra, entre otros. La obra se presenta el sábado 30 de enero.
- El segundo viernes del mes de diciembre y enero se proyecta, en el auditorio de la escuela, una serie de cortometrajes para educar en valores. Se inicia con los alumnos de primero de 9 a 9:30, segundo de 10 a 10:30 y con tercero de 11 a 11:30.

Dependiendo de los tiempos se proyecta de dos a tres cortometrajes, éstos son:

El sándwich de María

El hombre orquesta

El circo de las mariposas

Doll face

Shh!! Ayuda silenciosa

- Se instala un “buzón de denuncias” en la escuela para que los estudiantes manifiesten con total confianza la problemática que enfrentan o el maltrato que han visto hacia sus compañeros y los lugares es que esto es más recurrente. Los tutores leen las denuncias y llevan a cabo las primeras actuaciones que se centran en la protección del estudiante-víctima, en cortar las manifestaciones violentas y en buscar la colaboración y el compromiso de todo el personal docente y la dirección escolar.
- Se acuerda como colectivo docente establecer medidas de control entre las que destacan transmitir el mensaje claro de que no se va a permitir más agresiones, insultos y maltratos y explicitar las medidas correctoras si ello continúa, así como detectar entre quién acosa y quienes lo secundan para actuar en consecuencia. Estas medidas son del conocimiento de los alumnos y los padres de familia.

CON LOS PADRES DE FAMILIA

El día 02 de diciembre el director realiza una plática con las madres y los padres de familia sobre la importancia de formar a sus hijos en valores y da a conocer las medidas de control que se aplicarán a quien agrede o maltrate a un compañero.

La dirección del plantel hace del conocimiento a los padres, a través del blog de la escuela, el protocolo que seguirán para atender los problemas de los estudiantes que sean agredidos o que agredan.

El día 11 de enero se pide a los padres de familia que asistan para ofrecerles una plática sobre la necesidad de que sus hijos aprendan otras formas de relacionarse siendo respetuosos y tolerantes. Estos mismos valores deberán inculcarse en el hogar.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

- La subdirectora gestiona la compra de materiales para la actividad “Rompecabezas de animales” y la obra de teatro con el recurso del Programa Escuelas de Calidad.
- Se pone a disposición de los tutores de los grupos la siguiente información:
-

Ortega, R. et.al. (2008) *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Grao

Documento en línea, *100 medidas para mejorar la convivencia en los centros educativos* en: <http://www.anpealmeria.org/Descargas/100%20medidas%20para%20mejorar%20la%20convivencia%20escolar.pdf>

El director de la escuela solicita al Consejo Escolar de Participación Social el impulso y puesta en marcha de campañas de sensibilización antiviolencia a través de Prensa escrita, Radio y Televisión.

ASESORÍA TÉCNICA

- La subdirectora del plantel solicitará el apoyo del Instituto Estatal “Jóvenes en redes” para que se asesoren en la creación de redes estudiantiles que tenga como propósito el apoyo y el cuidado entre pares.
- El director de la escuela junto con el inspector buscan la asesoría de la Escuela de Trabajo Social para ubicar instancias responsables de mecanismos de detección, denuncia y canalización de los casos de agresión en el entorno escolar.

PARA MEDIR AVANCES

Durante la sesión de CTE se acuerda aplicar un cuestionario que les permita conocer si los estudiantes perciben cambios en el trato entre sus compañeros y maestros. El cuestionario se aplicará en todos los grupos el día 4 de diciembre (inicio) y 27 de enero (contraste).

Como seguramente sabes, estamos tratando de mejorar la *convivencia* en el centro. Con este cuestionario esperamos recoger información para saber cómo van las cosas y qué se puede hacer para mejorar. Por eso te pedimos que contestes con sinceridad y propongas ideas e iniciativas.

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

<input type="checkbox"/> Bien	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mal
-------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------

2. ¿Y con los profesores?

<input type="checkbox"/> Bien	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mal
-------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------

3. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

<input type="checkbox"/> Buena	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mal
--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------

4. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?

<input type="checkbox"/> Buena	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mala
--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

5. ¿Hay diferencias en las normas de clase de unos profesores y otros?

<input type="checkbox"/> Muchas	<input type="checkbox"/> Algunas	<input type="checkbox"/> Ninguna
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro?

<input type="checkbox"/> La mayoría	<input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> Casi ninguno	<input type="checkbox"/> Ninguno
-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

7. ¿En qué participan? (Escribe lo que quieras en los espacios vacíos.)

<input type="checkbox"/> En nada	<input type="checkbox"/> Recoger las notas	<input type="checkbox"/> Si su hijo o hija va mal
<input type="checkbox"/> En la APA	<input type="checkbox"/> En las fiestas	<input type="checkbox"/> Van si los llaman
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

8. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?
 - Enfrentamientos entre los alumnos y el profesor:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Malas palabras en clase:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - No se respetan las normas:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Los alumnos se insultan:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Los alumnos se pelean:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------
 - Hay grupitos que no se llevan bien:

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

09 ¿Crees que tu forma de expresarte y de comportarte ha podido dar lugar a que otro u otra se sienta acosado sexualmente por ti?

- Nunca Alguna vez A veces Muchas veces

10 ¿Qué actividades harías para aprender a resolver los conflictos?

.....
.....
.....

11. ¿Quién crees que debe encargarse, en el centro, de ayudar a resolver conflictos?

- Los profesores o profesoras Profesores y estudiantes Los estudiantes
 Cada uno los suyos

12 Ahora, ¿qué cosas, de las mencionadas anteriormente, calificarías de conflictos y qué cosas de violencia?

Son conflictos:

Son violencia:

.....
.....
.....
.....
.....
.....