

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA CONSTRUIR REACTIVOS

TABLA DE CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA						NIVEL DE COMPLEJIDAD
B	Eje Temático	Tema	Aprendizajes Esperados	Contenido Curricular	ESPECIFICACIÓN	
I	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración		Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.	A partir de imágenes de colecciones pequeñas, comparar su cardinalidad.	APLICACIÓN
I	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración		• Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.	A partir de la escritura de una sucesión numérica hasta el 30, completar los números faltantes.	APLICACIÓN
I	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración		Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples.	A partir de una sucesión de figuras simples, identificar el patrón de la regularidad empleado.	COMPRENSIÓN
I	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas aditivos	• Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.	• Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión.	A partir de imágenes, obtener el resultado de juntar o separar elementos de la colección.	APLICACIÓN
I	Forma, espacio y medida	Medida		• Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.	A partir de una tabla, registrar las actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.	COMPRENSIÓN
II	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	• Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados oralmente.	• Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.	A partir de imágenes de objetos, identificar el número ordinal que les corresponde en una colección de hasta 10 elementos.	CONOCIMIENTO
II	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración		• Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).	A partir del planteamiento de una situación real, identificar billetes, monedas y cambio utilizados para resolverlo.	COMPRENSIÓN
II	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas aditivos		Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.	A partir de un problema de suma o resta, distinguir la información que se registra.	COMPRENSIÓN

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA CONSTRUIR REACTIVOS

TABLA DE CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA						NIVEL DE COMPLEJIDAD
B	Eje Temático	Tema	Aprendizajes Esperados	Contenido Curricular	ESPECIFICACIÓN	
II	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas aditivos		• Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.	A partir del planteamiento de un problema, identificar la expresión simbólica que lo resuelve. (+, -, =)	CONOCIMIENTO
III	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	• Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.	• Conocimiento de la sucesión oral y escrita de números hasta el 100. Orden de los números de hasta dos cifras.	A partir de una sucesión de números hasta el 100, identificar el orden consecutivo.	CONOCIMIENTO
III	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración		• Identificación de regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100, al organizarla en intervalos de 10.	A partir de una tabla numérica del 0 al 100 organizada en intervalos de 10 en 10, identificar los números faltantes.	CONOCIMIENTO
III	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas aditivos	• Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.	• Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar.	A partir de un problema aditivo, resolver utilizando los significados de juntar o agregar o quitar.	APLICACIÓN
IV	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.	• Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).	A partir de un planteamiento de una situación cotidiana, resolver un problema utilizando la relación entre los números (estar entre o uno más que o uno menos que o mitad de, doble de o 10 más que).	APLICACIÓN
IV	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.	• Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras.	A partir de una situación real, resolver problemas que impliquen analizar el valor posicional de números de hasta dos cifras.	APLICACIÓN
IV	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.	• Resolver problemas que impliquen relaciones del tipo "más n" o "menos n".	A partir de una tabla, resolver problemas que impliquen relaciones del tipo "mas n" o "menos n"	APLICACIÓN

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA CONSTRUIR REACTIVOS

TABLA DE CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA						NIVEL DE COMPLEJIDAD
B	Eje Temático	Tema	Aprendizajes Esperados	Contenido Curricular	ESPECIFICACIÓN	
IV	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas aditivos	Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción: suma de dígitos, complementos a 10, restas de la forma 10 menos un dígito. 	A partir de un planteamiento de la vida cotidiana, resolver un problema utilizando suma de dígitos o complementos a 10 o restas de la forma 10 menos un dígito.	APLICACIÓN
IV	Forma, espacio y medida	Medida	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Medición de longitudes con unidades arbitrarias. 	A partir de imágenes, identificar las unidades arbitrarias de medición para comparar u ordenar o estimar o medir longitudes.	CONOCIMIENTO
V	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera). 	<ul style="list-style-type: none"> Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite y algo más. Por ejemplo: $33 = 10 + 10 + 10 + 3$ 	A partir de un planteamiento de la vida cotidiana, resolver problemas de descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite.	APLICACIÓN
V	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	Problemas aditivos		<ul style="list-style-type: none"> Resolución de cálculos con números de dos cifras con distintos procedimientos. 	A partir de un problema de cálculo con números de dos cifras, resolver utilizando distintos procedimientos.	APLICACIÓN
V	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	Problemas aditivos	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas identificar relaciones entre números (uno más, mitad, doble, 10 más, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. 	A partir de una situación cotidiana, resolver un problema utilizando resultados conocidos o propiedades de los números o las operaciones para resolver cálculos.	APLICACIÓN